

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

Д.А. Омарова
«31» 08 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИТОТЕРАПИЯ»**

Индекс дисциплины: **Б1.В.ДВ.3.**

Специальность: 31.05.02 – «Педиатрия»

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач - педиатр**

Факультет: **педиатрический**

Кафедра: **фармации**

Форма обучения: **очная**

Курс: **2**

Семестр: **IV**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): **2 з.е. / 72 часа**

Лекции: **8 часов.**

Практические занятия: **16 часов**

Самостоятельная работа: **48 часов**

Форма контроля: **зачет в IV семестре**

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от «17» августа 2015г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры фармации от 27 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. УУМР, С и ККО _____  А.М. Каримова
3. Декан _____ А.А. Мусхаджиев

Заведующий кафедрой _____  (к.фарм.н., доцент Г.С. Баркаев)

Разработчик (и) рабочей программы:

Каибова Сабина Равидиновна – к.фарм.н.,
доцент кафедры фармации

Рецензенты:

1. **Магомедова Мадина Абдулмаликовна** – доктор биологических наук, заведующая кафедрой ботаники биологического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».
2. **Гусейханова Фатима Магомедовна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры аналитической и фармацевтической химии химического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины - углубление знаний по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам фитотерапии.

Задачи:

- обучение студентов методологическим основам применения лекарственного растительного сырья в медицинской практике;
- изучить растения, биологически активные вещества, содержащиеся в лекарственных растениях, их влияние на организм человека;
- изучить основные лекарственные растительные препараты и их применение;
- познакомить студентов с достижениями и задачами науки в области изучения лекарственных растений.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФГОС 3+

№	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общекультурные компетенции (ОК)		
1.	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
знать: роль анализа и синтеза информации в своей профессиональной деятельности и жизнедеятельности; уметь: осуществлять операции мышления при работе с различной информацией в профессиональной деятельности; владеть: опытом применения операций анализа и синтеза.		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
2.	ОПК-1	Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медицинской терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности
знать: фармацевтическую и медико- биологическую терминологию; уметь: представлять совокупность методов сбора, обработки, хранения и передачи информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности; владеть: применять навыки проведения библиографической и информационно- поисковой работы в научной и практической деятельности.		
Профессиональные компетенции (ПК)		
3.	ПК-14	Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортом лечения.
знать: номенклатуру и свойства органических и неорганических соединений, биогенных элементов, лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, их влияние на организм человека и возможные риски для здоровья и безопасности; уметь: прогнозировать, интерпретировать и профилировать влияние на здоровье человека органических и неорганических соединений, биогенных элементов, лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, а также экологических, генетических и биологических факторов;		

владеть: навыками анализа и представлять информацию по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности в устной, печатной и изобразительной формах.		
3.	ПК-15	Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
<p>знать: основные закономерности наследственности и изменчивости, значение законов генетики, влияние экологических факторов на здоровье населения, техногенные;</p> <p>уметь: систематизировать и аргументировать информацию по пропаганде здорового образа жизни, оказывать информационно-консультационные услуги медицинским работникам и потребителям лекарственных препаратов по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности;</p> <p>владеть: методикой сбора информации о состоянии здоровья населения, применять нормативную, справочную, научную литературу и практическими навыками для решения профессиональных задач.</p>		

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фитотерапия» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Фитотерапия», являются «Латинский язык», «История медицины», «Биохимия», «Лекарственные растения Дагестана», «Анатомия».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующего типа задач профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований) и 02 Здравоохранение (в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента).

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,
72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№4
Контактная работа	24	24
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ),	16	16
Самостоятельная работа студента (СРС),	48	48
в том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	25	25
<i>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ, конспектирование материала</i>	15	15
<i>Реферат</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
Общая трудоемкость:	часов	72
	зачетных единиц	2
		72
		2

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наим-ние раздела дисц-ны	Содержание раздела	Коды формируемых компетенций
<p>Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.</p>	<p>Лекарственные растения и лекарственное растительное сырье. Биологически активные соединения лекарственных растений. Основные положения и принципы современной фитотерапии. Правила составления лекарственных сборов лекарственных растений. Правила приготовления водных и других извлечений из лекарственного растительного сырья. Заготовка лекарственного растительного сырья. Ядовитые лекарственные растения.</p>	<p>ОК-1 ОПК-1 ПК-14 ПК-15</p>
<p>Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Лекарственные растения и лекарственное растительное сырье, применяемое при лечении заболеваний органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы, иммунной системы, а также средства, применяемые при лечении онкологических заболеваний, в педиатрии и гериатрии.</p>	<p>ОК-1 ОПК-1 ПК-14 ПК-15</p>

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРО	
1	Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	4	4	10	18
2	Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний	4	12	38	54
Вид промежуточной аттестации:		Зачет		<i>Собеседование по билетам</i>	
ИТОГО:		8	16	48	72

5.3. Тематический план лекций

Раздел дисциплины	Тема лекций	Кол-во часов в семестре
		№8
Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	<i>Л.1.</i> Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений.	2
	<i>Л.2.</i> Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения.	2
Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.	<i>Л.3.</i> Особенности применения лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов в детской практике.	2
	<i>Л.4.</i> Дозозависимые эффекты ЛС средств растительного происхождения. Гомеопатия.	2
ИТОГО:		8

5.4. Тематический план практических занятий

Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре
			№8
Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	<i>ПЗ.1.</i> Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений.	С, Т	2
	<i>ПЗ.2.</i> Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения.	С, Т	2
Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.	<i>ПЗ.3.</i> Фитотерапия основных заболеваний, характерных для новорожденных и детей первого года жизни.	С, Т, ЗС	2
	<i>ПЗ.4.</i> Лекарственное растительное сырье и фитопрепараты, применяемые при заболеваниях эндокринной системы.	С, Т, ЗС	2
	<i>ПЗ. 5.</i> Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ЖКТ.	С, Т, ЗС	2
	<i>ПЗ.6.</i> Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях дыхательных путей.	С, Т, ЗС	2
	<i>ПЗ. 7.</i> Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ССС.	С, Т, ЗС	2
	<i>ПЗ.8.</i> Дозозависимые эффекты ЛС Гомеопатия и ее феномены. История гомеопатии. Основные принципы гомеопатии.	С, Т, ЗС	2
ИТОГО:			16

* Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

**5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
по дисциплине**

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

Раздел	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	Работа с литературными источниками, в том числе с нормативной и технологической справочной документацией по фитотерапии, как на бумажных носителях, так и в электронной (интерактивной) форме.	2	С, Р
	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ, конспектирование материала.	2	
	Подготовка к практическому занятию.	4	
	Подготовка и написание реферата.	2	
Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.	Работа с литературными источниками, в том числе с нормативной и технологической справочной документацией по фитотерапии различных заболеваний, как на бумажных носителях, так и в электронной (интерактивной) форме.	6	С, Р
	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ, конспектирование материала.	6	
	Подготовка к практическому занятию.	20	
	Подготовка и написание реферата.	6	
ИТОГО:		48	

* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

5.5.2. Тематика реферативных работ

№	Тема
1	История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.
2	Адаптогены растительного происхождения.
3	Антиоксидантная активность флавоноидов.
4	Биологически активные вещества водорослей и их применение в медицине.
5	Современные аспекты использования витаминного растительного сырья в медицинской практике.
6	Использование лекарственных растений в ингаляционной терапии.
7	Лекарственные растения и сборы в иммунокоррекции.
8	Лекарственные растения, способствующие выведению радионуклидов.
9	Применение лекарственных растений и фитопрепаратов для профилактики нарушений мозгового и периферического кровообращения.
10	Фитоэстрогены
11	Фитотерапия в гинекологической практике.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1.	<u>Раздел 1.</u> Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	ОК-1 ОПК-1 ПК-14 ПК-15	Собеседование Тестирование Реферат
2.	<u>Раздел 2.</u> Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.	ОК-1 ОПК-1 ПК-14 ПК-15	Собеседование Тестирование Реферат Решение ситуационных задач

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

ПРИМЕР!

Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине

Тема практического занятия №1. Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-14, ПК-15

1. Фитотерапия, цели, задачи, ее место и роль фитотерапии в современной медицине.
2. История и современное состояние развития фитотерапии.
3. Особенности применения лекарственных растений.
4. Перечислите принципы и правила фитотерапии
5. Выделите основные этапы развития фитотерапии в странах Дальнего Востока, Египта, Греции, России.
6. Назовите особенности применения лекарственных растений в современной медицине.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в

работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.

Тема практического занятия №6. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях дыхательных путей.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-14, ПК-15.

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

1. Сырье девясила высокого применяют в качестве средства
 - a) слабительного
 - b) отхаркивающего
 - c) мочегонного
 - d) вяжущего
 - e) противокашлевого
2. У девясила высокого в качестве сырья заготавливают
 - a) корневища с корнями
 - b) траву
 - c) корневища и корни
 - d) корневища
 - e) корни
3. Нозологическая область применения солодки корней:
 - a) Заболевания сердца, аритмии
 - b) Заболевания верхних дыхательных путей
 - c) Расстройства пищеварения
 - d) Неврологические заболевания
4. В медицине используют сырье, заготовленное от *Glycyrrhiza*
 - a) *glandulifera*
 - b) *glabra*
 - c) *aspera*
 - d) *echinata*

- e) korshinskyi
5. На основе сырья девясила вырабатывают
- a) сок
 - b) Алантон
 - c) Мукалтин
 - d) настойку
 - e) сироп

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.

Тема практического занятия №7. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ССС.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-14, ПК-15.

Задача 1. Дайте характеристику лекарственному растительному сырью, оказывающему гипотензивное действие и улучшающие мозговое кровообращение (по плану):

- трава барвинка малого
- трава сушеницы топяной
- листья гинкго.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением фармацевтической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- ✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании фармацевтических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании фармацевтических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

РЕФЕРАТ

Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-14, ПК-15

1. История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.
2. Биологически активные вещества водорослей и их применение в медицине.
3. Фитоэстрогены.
4. Антиоксидантная активность флавоноидов.

Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.

Коды контролируемых компетенций: ПК-14

1. Использование лекарственных растений в ингаляционной терапии.
2. Лекарственные растения и сборы в иммунокоррекции.
3. Лекарственные растения, способствующие выведению радионуклидов.
4. Применение лекарственных растений и фитопрепаратов для профилактики нарушений мозгового и периферического кровообращения.
5. Фитотерапия в гинекологической практике.
6. Адаптогены растительного происхождения.
7. Современные аспекты использования витаминного растительного сырья в медицинской практике.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Целью промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ. Семестр – 3.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Собеседование по билетам

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-14, ПК-15.

ПРИМЕР!

1. Введение. История применения лекарственных растений в медицине.
2. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.
3. Действующие вещества растений.
4. Лечебные формы лекарственных растений и принципы их приготовления в медицинской практике.
5. Растения Дагестана. Особенности дикорастущих растений.
6. Сбор, сушка, хранение и упаковка лекарственных растений.
7. Отравление лекарственными растениями. Принципы оказания первой помощи.
8. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Ангина, тонзиллит. Принципы применения фитопрепаратов.
9. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Отит. Принципы применения фитопрепаратов.
10. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Синуситы. Принципы применения фитопрепаратов.
11. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Фарингиты. Ларингиты. Принципы применения фитопрепаратов.
12. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Трахеит, бронхит. Принципы применения фитопрепаратов.
13. Заболевания системы кровообращения. Гипертоническая болезнь. Применение лекарственных растений при этом заболевании.
14. Заболевания системы кровообращения. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца. Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.

6.2.4. Пример билета.

ПРИМЕР!

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-14, ПК-15.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации
Кафедра фармации
Специальность 33.05.02 Педиатрия
«Фитотерапия»**

БИЛЕТ №1

1. Заболевания эндокринной сферы. Сахарный диабет. Применение фитотерапии.
2. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «27.08.2020 г.

Заведующий кафедрой, к.фарм.н., доцент _____ Г.С. Баркаев

Составители:

1. Доцент кафедры, к.фарм.н. _____ С.Р. Каибова

6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
знать	Студент не имеет понятия о роли анализа и синтеза информации в своей профессиональной деятельности и жизнедеятельности;	Студент в целом знает о роли анализа и синтеза информации в своей профессиональной деятельности и жизнедеятельности;
уметь	Не умеет осуществлять операции мышления при работе с различной информацией в профессиональной деятельности;	Студент владеет умением осуществлять операции мышления при работе с различной информацией в профессиональной деятельности;
владеть	Студент владеет частичными навыками применения операций анализа и синтеза.	Студент проявляет полное владение навыками применения операций анализа и синтеза.
ОПК-1. Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медицинской терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		
знать	Не имеет четкого представления об изучаемом материале, допускает грубые ошибки при решении стандартных задач профессиональной деятельности;	В целом показывает успешные знания в стандартном объеме при решении профессиональных задач;

уметь	Демонстрирует частичные, фрагментарные, очень поверхностные умения в использовании информационных, библиографических ресурсов, допуская грубые ошибки	Демонстрирует в целом хорошие умения в использовании информационных, библиографических ресурсов, не допуская ошибок
владеть	Демонстрирует низкий уровень владения медицинской терминологией, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.	Демонстрирует владение навыками и использования медицинской терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-14. Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает номенклатуру и свойства органических и неорганических соединений, биогенных элементов, лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, их влияние на организм человека и возможные риски для здоровья и безопасности.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику номенклатуре и свойствам органических и неорганических соединений, биогенных элементов, лекарственных средств, лекарственного растительного сырья. Знает о влиянии ЛРС на организм человека и возможные риски для здоровья и безопасности.
уметь	Студент имеет лишь частичное представление об умении прогнозировать, интерпретировать и профилировать влияние на здоровье человека органических и неорганических соединений, биогенных элементов, лекарственных средств, лекарственного растительного сырья, а также экологических, генетических и биологических факторов.	Студент в целом владеет умением прогнозировать, интерпретировать и профилировать влияние на здоровье человека органических и неорганических соединений, биогенных элементов, лекарственных средств, лекарственного растительного сырья.
владеть	Студент обладает частичными навыками анализировать и представлять информацию по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности в устной, печатной и изобразительной формах.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками анализировать и представлять информацию по пропаганде здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности в устной, печатной и изобразительной формах
ПК-15. Готовностью к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим охранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.		

знать	Студент не знает основные закономерности наследственности и изменчивости, значение законов генетики, влияние экологических факторов на здоровье населения, техногенные загрязнения природной среды.	Студент может самостоятельно выделить основные закономерности наследственности и изменчивости, значение законов генетики, влияние экологических факторов на здоровье населения, техногенные загрязнения природной среды.
уметь	Студент не умеет систематизировать и аргументировать информацию по пропаганде здорового образа жизни, оказывать информационно-консультационные услуги медицинским работникам и потребителям лекарственных препаратов по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности	Студент в целом владеет умением систематизировать и аргументировать информацию по пропаганде здорового образа жизни, оказывать информационно-консультационные услуги медицинским работникам и потребителям лекарственных препаратов по формированию здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности
владеть	Студент не владеет методикой сбора информации о состоянии здоровья населения, применять нормативную, справочную, научную литературу и практические навыки для решения профессиональных задач.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет методикой сбора информации о состоянии здоровья населения, применять нормативную, справочную, научную литературу и практические навыки для решения профессиональных задач.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники

№	Наименование издания	Кол-во экз. в библ-ке
1	Пронченко, Г. Е. Растения - источники лекарств и БАД / Г. Е. Пронченко, В. В. Вандышев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 211 с. ISBN 978-5-9704-3938-8 – Текст непосредственный.	60

Электронные источники:

№	Наименование издания
1.	Пронченко Г.Е., Растения - источники лекарств и БАД [Электронный ресурс] / Г.Е. Пронченко, В.В. Вандышев - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3938-8 – Доступ по паролю-URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439388.html - Текст электронный.
2.	Самылина И.А., Фармакогнозия [Электронный ресурс] : учебник / Самылина И. А., Яковлев Г. П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-2601-2 – Доступ по паролю - URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426012.html - Текст электронный.

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Наименование издания	Кол-во экз. в библ-ке
1	Самылина, И.А. Фармакогнозия. Атлас. Том 1.: учебное пособие для студ. мед. вузов / И.А. Самылина, О.Г. Аносова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 192 с. ISBN 978-5-9704-0448-5 – Текст непосредственный.	43
2	Самылина, И.А. Фармакогнозия. Атлас. Том 2.: учебное пособие для студ. мед. вузов / И.А. Самылина, О.Г. Аносова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 384 с. ISBN 978-5-9704-0449-2 – Текст непосредственный.	44
3	Турищев С.Н. Современная фитотерапия. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 448 с. ISBN 978-5-9704-0514-7 – Текст непосредственный.	12

Электронные источники

№	Наименование издания
1.	Самылина И.А., Фармакогнозия. Атлас. Том 1 [Электронный ресурс] / Самылина И.А., Аносова О.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-1576-4 – Доступ по паролю- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415764.html - Текст электронный.
2.	Самылина И.А., Фармакогнозия. Атлас. Том 2 [Электронный ресурс] / Самылина И.А., Аносова О.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-1578-8 – Доступ по паролю- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415788.html - Текст электронный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<https://eos-dgmu.ru/course/view.php?id=265#>

Адрес сайта кафедры: <https://dgmu.ru/fakultety/farmatsevticheskij-fakultet-3/farmatsii/>

- Chemlib.ru, Chemist.ru, ACDLabs, MSU.Chem.ru., и др.

-ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> (вход зарегистрированным пользователям через портал сайта ДГМУ <http://www.dgmu.ru/>). Режим доступа: логин/пароль.

7.4. Информационные технологии

Перечень программного обеспечения:

1. Свободно распространяемое программное обеспечение: программа для видеоконференции ZOOM Cloud Meetings.
2. Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15 г.);
3. Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г);
4. Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.).

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>. Режим доступа: логин/пароль.
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
6. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером	Наименование оборудования
1.	Учебная комната № 8, 35 м ² ул. Шамиля 48, 1 этаж Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы лабораторные, стулья, доска. 2. Вытяжной шкаф. 3. Шкафы для посуды. 4. Шкафы для реактивов. 5. Штативы с бюретками. 6. Лабораторная посуда (пробирки, пипетки, предметные стекла, стеклянные палочки, колбы для титрования, воронки, фильтры и т.д.). 7. Приборы: рефрактометр, спектрофотометр, фотоколориметр, рН-метр, печка, водяная баня, весы технические и аналитические
2.	Учебная комната № 7 – , 35 м ² ул. Шамиля 48, 1 этаж, Лекции	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Электронный читальный зал. ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ СРС	Столы, стулья, компьютеры для работы с электронными ресурсами библиотеки, учебная, научная, периодическая литература.
4.	Учебная комната № 7, 35 м ² ул. Шамиля 48, 1 этаж Промежуточная аттестация	Столы лабораторные, стулья, доска;

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 45,8% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Труд-ть (час.)
1.	<u>Раздел 1.</u> Основные принципы	<i>Л.1. Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений. Лекция-визуализация.</i>	1,5

	фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	<i>Л.2. Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения. Лекция-визуализация.</i>	1,5
		<i>ПЗ.2. Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения. Практическое занятие на основе кейс-метода</i>	1
2.	Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.	<i>Л.3. Особенности применения лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов в детской практике. Лекция-визуализация.</i>	1,5
		<i>Л.4. Дозозависимые эффекты ЛС средств растительного происхождения. Гомеопатия. Проблемная лекция</i>	1,5
		<i>ПЗ.3. Фитотерапия основных заболеваний, характерных для новорожденных и детей первого года жизни. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1
		<i>ПЗ.4. Лекарственное растительное сырье и фитопрепараты, применяемые при заболеваниях эндокринной системы. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1
		<i>ПЗ. 5. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ЖКТ. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1
		<i>ПЗ.6. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях дыхательных путей. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1

Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

