

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
М.М.И. доцент Д.А. Омарова.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта»**

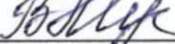
Индекс дисциплины: Б1.Б.44
Специальность (направление): 31.05.03 Стоматология
Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ
Квалификация выпускника – врач-стоматолог
Факультет: стоматологический
Кафедра: терапевтической стоматологии
Форма обучения – очная
Курс – 5
Семестры – 9,10
Всего трудоемкость (в зачетных единицах/часах): 6/ 216
Лекции – 32 часа
Практические занятия – 88 часа
Самостоятельная работа – 96 часов
Форма контроля – зачет 10 сем.

Махачкала, 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «**Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта**» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 96 от « 09 » 02. 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  (В.Р. Мусаева)

2. УУМР С и ККО _____  (А.М. Каримова)

3. Декан стоматологического факультета _____  (Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой _____  (д.м.н., доцент М.Н. Меджидов)

Разработчики рабочей программы:

1. Меджидов М.Н. – заведующий кафедрой терапевтической стоматологии, д.м.н., доцент
2. Абдурахманов Г.Г. – доцент кафедры терапевтической стоматологии, к.м.н.

Рецензенты:

1. Расулов И.М. – заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, д.м.н., доцент
2. Курбанов О.Р. – заведующий кафедрой стоматологии детского возраста, д.м.н., профессор

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями слизистой оболочки полости рта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

Задачи:

1. освоение студентами методов диагностики, используемых при обследовании больных с заболеваниями слизистой оболочки рта;
2. освоение студентами показаний для терапевтического лечения больных заболеваниями слизистой оболочки рта;
3. освоение студентами планирования терапевтического лечения;
4. формирование у студентов теоретических и практических умений по терапевтическому лечению больных с заболеваниями слизистой оболочки рта в стоматологических поликлиниках
5. освоение студентами профилактики и устранения возможных осложнений при лечении заболеваний слизистой оболочки рта;
6. освоение студентами особенностей обследования и стоматологического лечения больных пожилого и старческого возраста.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/индекс компетенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	Знать: классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой оболочки рта; методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения при патологии слизистой оболочки рта.
		Уметь: проводить обследование пациента с заболеваниями слизистой оболочки рта в полном объеме с использованием дополнительных методов; ставить диагноз в соответствии с действующей классификацией и проводить дифференциальную диагностику; проводить стоматологическое лечение больных пожилого и старческого возраста; при необходимости определить сроки диспансеризации.
		Владеть: умение заполнения медицинской документации (истории болезни, консультативные заключения, направления на лабораторные исследования, рецепты); выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов, лицевого скелета, мягких тканей лица; выполнять пальпацию слизистой оболочки рта и морфологических элементов поражения; определять морфологические элементы поражения; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки); взять материал для прямого микрокопирования на грибы, фузоспирохеты
ПК-6 в	способность проводить патофизиологический анализ клинических симптомов. способность к определению у пациентов основных патологических состояний, сим-	Знать: нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез Заболевания слизистой; основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний слизистой, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.

	<p>птомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>Уметь: составить план и обследовать пациента с заболеваниями Заболевания слизистой; диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний Заболевания слизистой; использовать дополнительные и специальные (электрометрические, рентгенологические и др.) методы диагностики для уточнения диагноза; поставить диагноз.</p> <p>Владеть: методами проведения профилактических медицинских осмотров различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления заболеваний Заболевания слизистой.</p>
<p>ПК9</p>	<p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с заболеваниями Заболевания слизистой в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>Знать: классификации, этиологию, патогенез заболеваний Заболевания слизистой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний слизистой; - методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями Заболевания слизистой; - методы лечения пациентов с заболеваниями Заболевания слизистой; - причины осложнений в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями Заболевания слизистой и способы их предупреждения; - ошибки, возникающие при лечении заболеваний Заболевания слизистой, и методы их профилактики и устранения. <p>Уметь: обследовать пациента с заболеваниями Заболевания слизистой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний Заболевания слизистой; - использовать для постановки диагноза лабораторные и лучевые методы исследования; - поставить диагноз; - планировать лечение пациентов с заболеваниями Заболевания слизистой; - выбирать метод лечения заболеваний Заболевания слизистой; - выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении заболеваний Заболевания слизистой.
<p style="text-align: center;">Владеть</p> <p style="text-align: center;">Демонстрировать способность и готовность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами нехирургического лечения заболеваний Заболевания слизистой; - подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней Заболевания слизистой; - методами шинирования зубов; - методами вскрытия Заболевания слизистых абсцессов; - оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам, страдающим патологией Заболевания слизистой; - основными методами нехирургического лечения заболеваний Заболевания слизистой; 		

- ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений;
- методами избирательного шлифования зубов;
- основными и дополнительными методами хирургического лечения заболеваний слизистой;
- подбирать остеопластические препараты для направленной регенерации тканей слизистой в зависимости от вида заболевания слизистых дефектов;
- грамотно использовать хирургическую методику в зависимости от вида хирургического вмешательства;
- средствами и методами реабилитации послеоперационных больных;
- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам пародонтологии подготовке информации по выполненной работе.

III МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта» относится к блоку Б1.Б.43 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

Наименование дисциплины	Перечень тем
<i>Философия, биоэтика</i>	Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
<i>Психология, педагогика</i>	Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослых, психологию личности и малых групп. Навыки: информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
<i>История медицины</i>	Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.
<i>История Отечества</i>	Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.
<i>Латинский язык</i>	Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов. Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
<i>Латинский язык</i>	Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

	<p>Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.</p> <p>Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.</p>
<i>Медицинская информатика</i>	<p>Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p> <p>Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p>Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>
<i>Медицинская информатика</i>	<p>Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.</p> <p>Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</p> <p>Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.</p>
<i>Биология</i>	<p>Знания: правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.</p> <p>Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.</p> <p>Навыки: владеть методами изучения наследственности.</p>
<i>Микробиология</i>	<p>Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов в полости рта.</p> <p>Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.</p> <p>Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</p>
<i>Химия</i>	<p>Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.</p> <p>Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.</p>
<i>Анатомия человека</i>	<p>Знания: анатомо-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.</p>

	<p>Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.</p> <p>Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.</p>
<i>Гистология, цитология, эмбриология</i>	<p>Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.</p> <p>Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.</p> <p>Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.</p>
<i>Нормальная физиология</i>	<p>Знать: закономерности функционирования органов полости рта, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в стоматологической практике.</p> <p>Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и тканей полости рта.</p> <p>Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов.</p>
<i>Патологическая физиология</i>	<p>Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и стоматологических заболеваний, а также ошибок и осложнений стоматологического лечения.</p> <p>Уметь: определять признаки патологических процессов и заболеваний в стоматологической практике.</p> <p>Навыки: владеть тестами функциональной диагностики.</p>
<i>Клиническая фармакология</i>	<p>Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на стоматологических больных, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.</p> <p>Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии стоматологическим больным.</p>

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		9	10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	120	60	60
Аудиторные занятия (всего)			
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	88	44	44
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:			
Групповые, индивидуальные консультации**			
Индивидуальная работа с обучающимся			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	96	48	48
<i>Реферат</i>	4	2	2
<i>Изучение учебной литературы</i>	26	13	13
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	8	4	4
<i>Отработка практических навыков</i>	10	5	5
<i>Решение ситуационных задач</i>	4	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет		
Общая трудоемкость:			
Часов:	216	108	108
Зачетных единиц:	6	3	3

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-5,	Раздел 1. Слизистая оболочка полости рта. Слюна как биологическая среда полости рта.	Гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, функции. Физиологические особенности. Эпителий слизистой оболочки на различных участках. Собственная пластинка слизистой оболочки. Подслизистая основа. Тройничный нерв. Функции слизистой оболочки. Химический состав слюны, изменения под влиянием различных факторов. Ксеростомия. Микрофлора полости рта. Изменение ее состава под воздействием различных факторов. Участие в патологических процессах полости рта. Буферная емкость слюны, рН слюны, органические компоненты ротовой жидкости, ферменты, функции слюны.
2	ПК-5, ПК6	Раздел 2 Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Лейкоплакия. Грибковые поражения слизистой оболочки рта. Проявление специфической инфекции на СОР (сифилис, туберкулез) Острая и хроническая, механическая травма. Травматическая язва. Коагуляционный и колликовационный некроз. Гальванизм. Лучевая болезнь.	Оформление документации. Элементы поражения и патологические процессы слизистой оболочки рта. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация. Плоская лейкоплакия, лейкоплакия Таппейнера, веррукозная и эрозивная. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, клинические проявления профилактики, клинические проявления Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика

3.	ПК-5. ПК-6	Раздел3 Многоформная экссудативная эритема.	Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
4.	ПК-6. ПК-5	Раздел 4 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная. Диагностика и лечение вирусных заболеваний слизистой оболочки рта.ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение, профилактика. Язвенно-некротический стоматит Венсана. Аллергические заболевания (анафилактический шок, отек Квинке, лекарственная аллергия)	Острый герпетический стоматит. Хронический рецидивирующий герпес. Опоясывающий герпес. Эпидемиология, пути передачи ВИЧ-инфекции, стадии развития, клинические проявления на СОР. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Профилактика. Механизм развития, стадии, типы аллергической реакции. Специфическая диагностика ллергических реакций.
5.	ПК6 ПК-5.	Раздел5. Многоформная экссудативная эритема.. Рецидивирующий афтозный стоматит. Медикаментозные интоксикации. Ртутная, висмутовая, свинцовая и др. Изменения полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена Изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови и кроветворных органов.	Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. .Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной нервной, сердечнососудистой, эндокринной систем, коллагенозы. Диагностика, дифференциальная диагностика. Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация.

6.	ПК6 ПК-5	<p>Раздел 6 Проявления в полости рта дерматозов, сопровождающихся ороговением слизистой оболочки рта</p> <p>Пузырчатка, дерматит Дюринга.</p> <p>Аномалии развития и заболевания языка.</p> <p>Стомалгия (глоссалгия).</p>	<p>Красный плоский лишай, красная волчанка. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Истинная и ложная пузырьчатка. Симптом Никольского (3 его разновидности)</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение. Складчатый язык, черный («волосатый») язык десквамативный глоссит, ромбовидный глоссит.</p> <p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p>
7	ПК6	<p>Раздел 7 Самостоятельные хейлиты.</p>	<p>Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Эксфолиативный хейлит, glandулярный, актинический и метеорологический, контактный хейлиты. Атопический хейлит. Макрохейлит.</p>
8	ПК6	<p>Раздел 8 Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.</p>	<p>Болезнь Боуэна. Бородавчатый предрак. Хейлит Манганотти. Этиопатогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение</p>
9	ПК6	<p>Раздел 9 Особенности состояния органов полости рта, стоматологического обследования и методов лечения людей пожилого и старческого а.</p>	<p>Особенности состояния органов полости рта и методы людей пожилого и старческого возраста Особенности оказания стоматологической помощи лицам пожилого старческого возраста</p>
10	ПК 9 ПК-5 ПК-6	<p>Раздел10 Готовностью к ведению и лечению пациентов с заболеваниями Заболевания слизистой в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p>классификации, этиологию, патогенез заболеваний слизистой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний слизистой; - методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями слизистой; - методы лечения пациентов с заболеваниями слизистой; - причины осложнений в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями слизистой и способы их предупреждения; - ошибки, возникающие при лечении заболеваний Заболевания слизистой, и методы их профилактики

11	ПК9 ПК-5 ПК-6	Раздел11 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта.	: обследовать пациента с заболеваниями слизистой; - определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний слизистой; -использовать для постановки диагноза лабораторные и лучевые методы исследования; - поставить диагноз; - планировать лечение пациентов с заболеваниями слизистой; - выбирать метод лечения заболеваний Заболевания слизистой; - выявить, устранить и предпринять меры профилактики осложнений при лечении заболеваний слизистой;.
12	ПК9 ПК-5	Раздел12 Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта	-Владеть основными методами нехирургического лечения заболеваний слизистой; - подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней заболевания слизистой; - методами вскрытия заболевания слизистых абсцессов; - оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам, страдающим патологией заболеваниями слизистой; - основными методами нехирургического лечения заболеваний заболевания слизистой; - ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений;-; - подбирать остеопластические препараты для направленной регенерации тканей слизистой в зависимости от вида заболевания слизистых дефектов; - анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам заболевании слизистой подготовке информации по выполненной работе.

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего часов	
		Аудиторная				Вне-аудиторная	9 семестр	10 семестр
		Л	ПЗ	С	ЛЗ			
1.	Слизистая оболочка полости рта. Гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, функции. Физиологические особенности.	2	3	4		6	15	

2.	Слюна как биологическая среда полости рта. Химический состав, изменение под влиянием различных факторов. Участие в патологических процессах полости рта.		4	4		4	12	
3.	Методы обследования больного с заболеванием слизистой полости рта. Оформление документации.		3	4		3	10	
4.	Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта.	2	3	4		4	13	
5.	Лейкоплакия. Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	2	4	4		6	16	
6.	Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика и лечение вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта.	2	3	4		4	13	
7.	Вич инфекция. Этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение, профилактика.		3	4		3	10	
8.	Язвенно некротический стоматит Венсана. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.		4	4		4	12	
9.	Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	2	3	4		6	15	
10.	Проявления специфической инфекции в полости рта (сифилис, туберкулез) Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	2	3	4		5	14	
11.	Аллергические заболевания (анафилактический шок. Отек Квинке. Лекарственная аллергия, синдром Лейла). Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	2	3	4		5	14	
12.	Многоформная экссудативная эритема. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика. лечение.	2	4	4		5	15	
13.	Рецидивирующий афтозный стоматит	2	4	4		5		15
14.	Медикаментозные интоксикации (ртутная, висмутовая, свинцовая и др.).		4	4		5		13
15.	Изменения полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена (гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной систем, коллагенозы).	2	4	4		6		16
16.	Изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови и кроветворных органов.	2	4	4		5		15
17.	Проявления в полости рта дерматозов, сопровождающихся ороговением слизистой оболочки полости рта (красный плоский лишай, красная волчанка).	2	4	4		5		15
18.	Пузырчатка, дерматит Дюринга.	1	4	4		5		14
19.	Аномалии развития и заболевания языка.	1	4	4		5		14
20.	Стомалгия (глоссалгия).	1	4	4		5		14
21.	Самостоятельные хейлиты	1	4	4		5		14

22	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	2	6	4		5		17
23	Особенности состояния органов полости рта, стоматологического обследования и методов лечения людей пожилого и старческого возраста.	2	6	4		6		18
	Итого	32	88	9 2		112	15 9	165

5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 9	№ 10
1.	Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта.	Л. 1 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, Лечение, профилактика.	2	
2.	Лейкоплакия.	Л.2. . Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	2	
3.	Вирусных заболеваний слизистой оболочки полости рта. Вич инфекция.	Л. 3 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика и лечение вирусных заболеваний слизистой оболочки полости этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение, профилактика.	2	
4.	Язвенно некротический стоматит Венсана. Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта.	Л. 4 Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	2	
5.	Проявления специфической инфекции в полости рта (сифилис, туберкулез).	Л. 5 . Этиопатогенез клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	2	
6.	Аллергические заболевания (анафилактический шок. Отек Квинке. Лекарственная аллергия, синдром Лейла.). Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Л. 6.). Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	2	

7	Обследования больного с заболеванием слизистой полости рта. Оформление документации.	Л7 Методы обследования больного с заболеванием слизистой полости рта. Оформление документации	2	
8	Многоформная экссудативная эритема.	Л8. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика	2	
9	Рецидивирующий афтозный стоматит. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение	Л.1 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение		2
10	Медикаментозные интоксикации (ртутная, Висмутовая, свинцовая и др). Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, Профилактика.	Л2 Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, Профилактика.		2
11	Изменения полости рта при системных заболеваниях и болезнях обмена (гипо и авитаминозы, заболевания пищеварительной, нервной, эндокринной, сердечнососудистой системы, коллагенозы.	Л3 Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, клиника, лечение, Профилактика.		2
12	Изменения слизистой оболочки при заболеваниях крови и кроветранных органов.	Л4 Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация заболеваний крови и кроветранных органов, при изменениях слизистой оболочки полости рта.		2
13	Проявления полости рта дерматозов сопровождающихся ороговением слизистой оболочки полости рта.	Л5 красный плоский лишай, красная волчанка). Клиника дифференциальная диагностика, лечение.		2
14	Аномалии развития и заболевания языка.	Л6. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и лечение заболевания языка.		2
15	Самостоятельные хейлиты.	Л7 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение заболевания губ (хейлитов)		2
16	Стомалгия (глоссалгия)	Л.8 Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение. Стомалгии (глоссалгии)		2
			16	16

5.4 Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				№ 9	№10
1	Слизистая оболочка полости рта.	ПЗ-1 Гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, функции. Физиологические особенности.	С, Т, ЗС, Р	3	
2	Слюна как биологическая среда полости рта.	ПЗ-2 Химический состав, изменение под влиянием различных факторов. Участие в патологических процессах полости рта.	С, Т, ЗС, Р	4	
3	Методы обследования больного с заболеванием слизистой полости рта. Оформление документации.	ПЗ-3 Основные и дополнительные методы обследования больного с заболеванием слизистой полости рта. Оформление документации.	С, Т, ЗС, Р	3	
4	Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.	ПЗ-4 Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта.	С, Т, ЗС, Р	3	
5	Лейкоплакия.	ПЗ-5 Классификация, этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С, Т, ЗС, Р	4	
6	Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта.	ПЗ-6 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика и лечение.	С, Т, ЗС, Р	3	
7	Вич инфекция.	ПЗ-7 Этиология, патогенез, клинические проявления в полости рта, лечение, профилактика.	С, Т, ЗС, Р	3	
8	Язвенно-некротический стоматит Венсана.	ПЗ-8 Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	С, Т, ЗС, Р	4	
9	Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта.	ПЗ-9 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С, Т, ЗС, Р	3	
10	Проявления специфической инфекции в полости рта (сифилис, туберкулез)	ПЗ-10 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С, Т, ЗС, Р	3	
11	Аллергические заболевания (анафилактический шок. Отек Квинке. Лекарственная аллергия, синдром Лейла.).	ПЗ-11 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С, Т, ЗС, Р	3	
12	Многоформная экссудативная эритема.	ПЗ-12 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	С, Т, ЗС, Р	4	

13	Рецидивирующий афтозный стоматит	ПЗ-1 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С, Т, ЗС, Р		4	
14	Медикаментозные интоксикации (ртутная, висмутовая, свинцовая и др.).	ПЗ-2 Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С, Т, ЗС, Р		4	
15	Изменения полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена (гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной нервной, сердечнососудистой, эндокринной систем, коллагенозы).	ПЗ-3 Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	С, Т, ЗС, Р		4	
16	Изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови и кроветворных органов.	ПЗ-4 Этиология, патогенез, дифференциальная диагностика, профилактика, диспансеризация.	С, Т, ЗС, Р		4	
17	Проявления в полости рта дерматозов, сопровождающихся ороговением слизистой оболочки полости рта (красный плоский лишай, красная волчанка).	ПЗ-5 Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	С, Т, ЗС, Р		4	
18	Пузырчатка, дерматит Дюринга.	ПЗ-6 Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	С, Т, ЗС, Р		4	
19	Аномалии развития и заболевания языка.	ПЗ-7 Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и лечение.	С, Т, ЗС, Р		4	
20	Стомалгия (глоссалгия).	ПЗ-8 Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	С, Т, ЗС, Р		4	
21	Самостоятельные хейлиты	ПЗ-9 Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	С, Т, ЗС, Р		4	
22	Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	ПЗ-10 Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	С, Т, ЗС, Р		6	
23	Особенности состояния органов полости рта, стоматологического обследования и методов лечения людей пожилого и старческого возраста.	ПЗ-11 Опрос, тестовые задания, ситуационные задачи.	С, Т, ЗС, Р.		6	
		Промежуточная аттестация	Зачет		2	
ИТОГО:					40	48

5.5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименования работ	Трудоемкость (час)	Формы текущего контроля
1.	Слизистая оболочка полости рта. Гистологическое строение ,кровоснабжение, иннервация, функции Физиологические особенности. Слюна как биологическая среда полости рта. Химический состав, изменение под влиянием различных факторов. Участие в патологических процессах полости рта.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	5	С, Т, ЗС, Р, ПР.
2.	Методы обследования больного с заболеванием слизистой полости рта.Оформление документации. Классификация заболевания слизистой оболочки полости рта. Механическая,химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта.	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	6	С, Т, ЗС, Р, ПР.
3.	Лейкоплакия. Классификация,этиология, патогенез,клиника, дифференциальная диагностика,лечение , профилактика. Этиопатогенез, клиника,дифференциальная диагностика и лечение вирусных заболеваниях слизистой оболочки полости рта. Вич инфекция.Этиология, патогенез ,клинические проявления в полости рта,лечение	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	8	С, Т, ЗС, Р, ПР.

	,профилактика.			
4.	Язвенно некротический стоматит Венсана. Этиология ,клиника ,дифференциальная диагностика, лечение. Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта. Этиопатогенез,клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии.	6	С, Т, ЗС, Р, ПР.
5	Проявления специфической инфекции в полости рта(сифилис, туберкулез) Этиопатогенез.клиника,дифференциальная диагностика , лечение , профилактика.	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	5	С, Т, ЗС, Р, ПР.
6	Аллергические заболевания (анафилактический шок. Отек Квинке. Лекарственная аллергия, синдром Лейла.). Этиопатогенез,клиника,дифференциальная диагностика,лечение , профилактика. Многоформная экссудативная эритема. Этиопатогенез,клиника,дифференциальная диагностика,лечение , профилактика	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	8	С, Т, ЗС, Р, ПР.
7	Рецидивирующий афтозный стоматит. Медикаментозные интоксикации (ртутная, висмутовая, свинцовая и др.). Изменения полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена (гипо- и авитаминозы, заболевания пищеварительной нервной, сердечнососудистой, эндокринной систем, коллагенозы). Этиопатогенез, клиника,	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	8	С, Т, ЗС, Р, ПР.

	дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.			
8	Изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови и кроветворных органов. Проявления в полости рта дерматозов, сопровождающихся ороговением слизистой оболочки полости рта (красный плоский лишай, красная волчанка). Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	8	С, Т, ЗС, Р, ПР.
9	Пузырчатка, дерматит Дюринга. Аномалии развития и заболевания языка. Стомалгия (глоссалгия). Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	8	С, Т, ЗС, Р, ПР.
10	Самостоятельные хейлиты. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	8	С, Т, ЗС, Р, ПР.
11	Особенности состояния органов полости рта, стоматологического обследования и методов лечения людей пожилого и старческого возраста.	Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	5	С, Т, ЗС, Р, ПР.
	ИТОГО:		75	

5.5.2. Тематика реферативных работ

1. Слизистая оболочка полости рта. Гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, функции. Физиологические особенности.
2. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки полости рта.

3. Микрофлора Забaleвание слизистой оболочки полости рта Язвенно-некротический стоматит Венсана.
4. Аллергические заболевания (анафилактический шок, отек Квинке, лекарственная аллергия, синдром Лайелла
5. Стомалгия (глоссалгия).
6. Самостоятельные хейлиты.
7. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.
8. Особенности состояния органов полости рта, стоматологического обследования и методов лечения людей пожилого и старческого возраста.

5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплин	Код контролируемой компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1. Слизистая оболочка полости рта. Слюна как биологическая среда полости рта. Химический состав слюны, изменения под влиянием различных факторов.	ПК-5	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
2	Раздел 2. Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта.	ПК-5, ПК-6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
3	Раздел 3. Многоформная экссудативная эритема	ПК-5, ПК-6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
4	Раздел 4. Диагностика и лечение вирусных заболеваний слизистой оболочки рта.	ПК-5, ПК-6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
5	Раздел 5. Многоформная экссудативная эритема. Рецидивирующий афтозный стоматит. Медикаментозные интоксикации. Ртутная, висмутовая, свинцовая и др. Изменения полости рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена Изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях крови и кроветворных органов.	ПК-5, ПК-6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
6	Раздел 6 Проявления в полости рта дерматозов, сопровождающихся ороговением слизистой оболочки рта	ПК-5, ПК-6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
7	Раздел 7. Аномалии развития и заболевания языка	ПК-5, ПК-6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
8	Раздел 8 Самостоятельные хейлиты	ПК-6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
9	Раздел 9. Предраковые заболевания красной каймы губ и слизистой оболочки рта.	ПК-6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.

10	Раздел 10. Особенности состояния органов полости рта, стоматологического обследования и методов лечения людей пожилого и старческого возраста	ПК-6	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
11	Раздел 11. Ведение и лечение пациентов с заболеваниями слизистой оболочки полости рта в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	ПК-5 ПК-6, ПК-9	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия № 4. Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки.

Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика..

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-9.

1. Назовите причины механической травмы слизистой.
2. Клинические проявления механической травмы.
3. Дифференциальная диагностика механической травмы со сходными заболеваниями.
4. Принципы лечения механических повреждений слизистой.
5. Назовите причины механической травмы в быту, на приёме у врача стоматолога.
6. Клинические проявления химической травмы слизистой.
7. Дифференциальная диагностика химической травмы со сходными заболеваниями.
8. Принципы лечения химических повреждений слизистой.
9. Гальванические стоматиты. Этиопатогенез, клиника, лечение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют следующие оценочные средства:

1. Вопросы тестового контроля – письменно

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия № 4: Механическая, химическая и физическая травмы слизистой оболочки рта.
Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика:

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-9.

Укажите правильный ответ:

- 1. Декубитальная язва вызвана фактором**
 - 1) физическим
 - 2) химическим
 - 3) механическим
- 2. Травматическая язва возникает в результате травмы**
 - 1) острой
 - 2) хронической
 - 3) подострой
- 3. К хроническим травмирующим факторам относятся**
 - 1) длительное курение
 - 2) случайное прикусывание
 - 3) длительное раздражение острыми краями зубов
 - 4) ранение острым предметом
 - 5) микротоки
 - 6) воздействие кислоты
 - 7) балансирующие съемные протезы
- 4. Дополнительные методы обследования при травматической язве**
 - 1) проба Кулаженко
 - 2) аллергологические
 - 3) бактериоскопический
 - 4) цитологический
 - 5) проба Ясиновского
 - 6) гистологический
 - 7) измерение микротоков

- 5. Цитологическая картина при травматической язве характеризуется наличием**
- 1) атипичных клеток эпителия
 - 2) элементов воспаления
 - 3) акантолитических клеток
 - 4) клеток Лангханса
- 6. Признаки озлокачествления травматической язвы**
- 1) изменение размеров язвы
 - 2) исчезновение боли
 - 3) блюдцеобразная форма язвы
 - 4) эозинофилия
 - 5) уплотнение краев и дна язвы
 - 6) ороговение краев язвы
- 7. Травматическую язву дифференцируют**
- 1) с плоским лишаем, эрозивно-язвенная форма
 - 2) с сифилисом (твердый шанкр)
 - 3) с туберкулезной язвой
 - 4) с глоссалгией
 - 5) с раковой язвой
 - 6) с трофической язвой
 - 7) с многоформной экссудативной эритемой
 - 8) с аллергическим стоматитом
- 8. Лечение травматической язвы включает**
- 1) устранение травмирующих факторов
 - 2) применение стероидных мазей
 - 3) снятие стальных коронок
 - 4) применение эпителизирующих средств
 - 5) хирургическое иссечение участков поражения
 - 6) антисептическую обработку
 - 7) рациональное протезирование
 - 8) замену металлических пломб на пластмассовые
- 9. После устранения травмирующего фактора выраженную склонность к заживлению имеют язвы**
- 1) раковая
 - 2) лучевая
 - 3) травматическая
 - 4) туберкулезная
- 10. Профилактика хронической механической травмы включает**
- 1) диету
 - 2) коррекцию съемных протезов
 - 3) исключение курения и приема алкоголя
 - 4) своевременное протезирование
 - 5) сошлифовывание острых краев

11. К острым травмирующим факторам относятся

- 1) длительное курение
- 2) случайное прикусывание
- 3) длительное раздражение острыми краями зубов
- 4) ранение острым предметом
- 5) микротоки
- 6) воздействие кислоты
- 7) балансирующие съемные протезы

12. Острая травма – это воздействие травмирующего агента

- 1) однократное
- 2) многократное

13. Термический ожог слизистой оболочки полости рта относится к травме

- 1) химической
- 2) механической
- 3) физической

14. Условная норма гальванического тока в полости рта

- 1) до 6 мкА
- 2) до 10 мкА
- 3) до 20 мкА

15. Воздействие гальванического тока на слизистую оболочку полости рта относят к травме

- 1) химической
- 2) механической
- 3) физической

16. Наличие гальванического тока в полости рта может приводить к появлению

- 1) жжения слизистой оболочки полости рта
- 2) герпетических эрозий
- 3) папилломатозных разрастаний
- 4) привкуса металла
- 5) пузырей на слизистой оболочке полости рта

17. Гальванический ток увеличивается при наличии в полости рта

- 1) разнородных металлов
- 2) однородного металла и пластмассы
- 3) однородного металла и композитных материалов

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-9.

ВАРИАНТ 1.

• • **Ситуационная задача №1.**

- Пациент 18 лет обратился с жалобами на резкую боль при приеме пищи, разговоре, обильное слюноотделение, на множественные высыпания в полости рта. Заболевание сопровождается повышением температуры тела до 38,5 градусов, недомоганием, головной болью.

- Анамнез: Считает себя больным 4 дня. Высыпания появились в день обращения к врачу. Ранее заболевание рецидивировало 1-2 раза в год. Две недели назад перенес грипп.

- Объективно: поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На красной кайме губ наблюдаются эрозии и корочки желтоватого цвета. На коже в области верхней и нижней губы отдельные пузырьки с желтоватым содержимым.

- 1. Поставьте диагноз;
- 2. Проведите дифференциальную диагностику;
- 3. Составьте план лечения;
- 4. Назначьте противовирусные препараты для местного и общего лечения;
- 5. Рекомендации по профилактике данного заболевания;

Ситуационная задача №2.

- Больной Э., 40 лет обратился к врачу с жалобами на жжение в полости рта и обильное слюноотделение.

- Анамнез: после употребления молока у больного через 2-е суток повысилась температура до 38-39.С, общая слабость, боль в суставах и мышцах.

- Объективно: СОПР гиперемирована, отечна. На СОПР афтоподобные элементы со светлым содержимым, окружённые ободком гиперемии. Подобные патологические элементы на коже лица вблизи крыльев носа.

- 1. Поставьте диагноз;
- 2. Проведите дифференциальную диагностику;
- 3. Составьте план лечения;
- 4. Назначьте противовирусные препараты;
- 5. Ваши рекомендации по профилактике данного заболевания.

Ситуационная задача №2.

- Ролевая игра – моделирование клинической ситуации для закрепления усвоения темы «Герпетическая инфекция (острый и хронический рецидивирующий герпес, опоясывающий лишай, ящур, герпангина). Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение».

Группа студентов распределяется по ролям:

- 1-й студент – «пациент» (обратился в клинику с жалобами, характерными для герпетической инфекции (простого герпеса, опоясывающего лишая, ящура, герпангины));
- 2-й студент – «медрегистратор» (знание и умение заполнять медицинскую документацию на стоматологического пациента);
- 3-й студент – «врач стоматолог-терапевт» (умение собрать жалобы и доложить результаты основных и дополнительных методов обследования при данной клинической ситуации).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ):

Ситуационные задачи – письменно

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

РЕФЕРАТ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

Раздел 10. Проявление специфической инфекции

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-9.

Тематика рефератов:

1. «Проявление специфической инфекции в полости рта (сифилис, туберкулез). Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.»

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика и лечение

вирусных заболеваний слизистой оболочки рта.
Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-9..

ВАРИАНТ 1.

1. Острый герпетический стоматит.
2. Лечение вирусных заболеваний (местные и общие). Профилактика.

Задача №1.

Пациент 18 лет обратился с жалобами на резкую боль при приеме пищи, разговоре, обильное слюноотделение, на множественные высыпания в полости рта. Заболевание сопровождается повышением температуры тела до 38,5 градусов, недомоганием, головной болью.

Анамнез: Считает себя больным 4 дня. Высыпания появились в день обращения к врачу. Ранее заболевание рецидивировало 1-2 раза в год. Две недели назад перенес грипп.

Объективно: поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На красной кайме губ наблюдаются эрозии и корочки желтоватого цвета. На коже в области верхней и нижней губы отдельные пузырьки с желтоватым содержимым.

1. Поставьте диагноз;
2. Проведите дифференциальную диагностику;
3. Составьте план лечения;
4. Назначьте противовирусные препараты для местного и общего лечения;
5. Рекомендации по профилактике данного заболевания;

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (контрольная работа):

«Неудовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ **Умения:** студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.
- ✓ **Навыки:** студент не владеет практическими навыками и не знает инструментарий.

«Удовлетворительно»:

- ✓ **Знания:** студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине. Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ **Умения:** студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах дисциплины.
- ✓ **Навыки:** студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых инструментов.

«Хорошо»:

- ✓ **Знания:** студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ **Умения:** студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредмет-

ные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ **Навыки:** студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

«Отлично»:

✓ **Знания:** студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ **Умения:** студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

✓ **Навыки:** студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

ВОПРОСЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

«Неудовлетворительно»:

✓ **Знания:** студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ **Умения:** студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ **Навыки:** студент не владеет практическими навыками и не знает стоматологический инструментарий.

«Удовлетворительно»:

✓ **Знания:** студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине. Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ **Умения:** студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач раз-

личных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах дисциплины.

✓ **Навыки:** студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментариев.

«Хорошо»:

✓ **Знания:** Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ **Умения:** Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ **Навыки:** Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

«Отлично»:

✓ **Знания:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ **Умения:** Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания для решения задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, фантомы.

✓ **Навыки:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками диагностики и лечения твердых тканей зубов. Студент показывает

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ (письменный проводится на последнем занятии). Семестр - 9.

6.2.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде ЭКЗАМЕНА в 10 семестр. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – Промежуточная аттестация проводится в письменной форме по билетам. В билете содержатся 2 вопроса и ситуационная задача.

6.2.3. Примеры вопросов и ситуационных задач для подготовки к зачету

1. Каковы различия эпителия слизистой от эпидермиса кожи?
2. Роль микроорганизмов в развитии воспаления слизистой оболочки полости рта.
3. Перечислите первичные морфологические элементы поражения, выделите среди них инфилтративные и экссудативные.
4. Основные клинические отличия лейкоплакии от красного плоского лишая, красной волчанки, кандидоза, сифилитических папул и мягкой лейкоплакии.
5. Клиника многоформной экссудативной эритемы.
6. Методы проведения симптома Никольского.
7. Этиология красного плоского лишая.

Задача 1.

Пациент 18 лет обратился с жалобами на резкую боль при приеме пищи, разговоре, обильное слюноотделение, на множественные высыпания в полости рта. Заболевание сопровождается повышением температуры тела до 38,5 градусов, недомоганием, головной болью.

Анамнез: Считает себя больным 4 дня. Высыпания появились в день обращения к врачу. Ранее заболевание рецидивировало 1-2 раза в год. Две недели назад перенес грипп.

Объективно: поднижнечелюстные лимфатические узлы увеличены и болезненны. На красной кайме губ наблюдаются эрозии и корочки желтоватого цвета. На коже в области верхней и нижней губы отдельные пузырьки с желтоватым содержимым.

- 1. Поставьте диагноз;
- 2. Проведите дифференциальную диагностику;
- 3. Составьте план лечения;
- 4. Назначьте противовирусные препараты для местного и общего лечения;
- 5. Рекомендации по профилактике данного заболевания;

Задача 2.

Больной Э., 40 лет обратился к врачу с жалобами на жжение в полости рта и обильное слюноотделение.

Анамнез: после употребления молока у больного через 2-е суток повысилась температура до 38-39.С, общая слабость, боль в суставах и мышцах.

Объективно: СОПР гиперемирована, отечна. На СОПР афтоподобные элементы со светлым содержимым, окружённые ободком гиперемии. Подобные патологические элементы на коже лица вблизи крыльев носа.

- 1. Поставьте диагноз;
- 2. Проведите дифференциальную диагностику;
- 3. Составьте план лечения;
- 4. Назначьте противовирусные препараты;
- 5. Ваши рекомендации по профилактике данного заболевания.

6.2.4. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Семестр	«не зачтено»	«зачтено»
<p>ПК5 - Гистологическое строение, кровоснабжение, иннервация, функции. Физиологические особенности. Эпителий слизистой оболочки на различных участках. Собственная пластинка слизистой оболочки. Подслизистая основан. Тройничный нерв. Функции слизистой оболочки. Химический состав слюны, изменения под влиянием различных факторов. Ксеростомия. Микрофлора полости рта. Изменение ее состава под воздействием различных факторов. Участие в патологических процессах полости рта. Буферная емкость слюны, рН слюны, органические компоненты ротовой жидкости, Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Оформление документации. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта.</p>		
знать		
9	<p>Студент не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -гистологическое строение с.о.п.р -кровоснабжение,иннервация с.о п.р -функции. с.о.п.р. - Физиологические особенности с.о.п.р - Химический состав слюны,изменения под влиянием различных факторов. - Микрофлора полости рта. изменение ее состава под воздействием различных факторов. - Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Оформление документации. - Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. - Участие в патологических процессах полости рта. - Буферная емкость слюны, рН слюны, органические компоненты ротовой жидкости. 	<p>Студент знает.</p> <ul style="list-style-type: none"> --гистологическое строение с.о.п.р --кровоснабжение,иннервацияс.о.п.р. -функции. с.о.п.р. - Физиологические особенности с.о.п.р - Химический состав - Микрофлора полости рта. изменение ее состава под воздействием различных факторов. - Методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. Оформление документации. - Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. - . Участие в патологических процессах полости рта. - Буферная емкость слюны, рН слюны, органические компоненты ротовой жидкости.
уметь		
9	<p>Студент не умеет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить химический состав слюны,изменения под влиянием различных факторов. -проводить методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. - оформлять документации. 	<p>Студент умеет.</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить химический состав слюны, изменения под влиянием различных факторов. -проводить методы обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта. оформлять документации

владеть		
9	Студент не владеет Методами обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта.	Студент владеет. Методами обследования больного с заболеванием слизистой оболочки полости рта.
<i>ПК-6 – Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра</i>		
знать		
10	Студент не знает <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства санитарного просвещения; - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; - профилактику стоматологических заболеваний в полном объеме, направленную на укрепление здоровья населения; - принципы онкологической настороженности в стоматологической практике; - основные методы хирургических вмешательств при заболеваниях различными воспалительными процессами в челюстно-лицевой области и при заболеваниях пародонта; - причины ошибок и осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения и устранения; - методы обследования, диагностики и лечения патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; - методы обследования, диагностики и лечения дефектов зубных рядов, и полного отсутствия зубов съёмными ортопедическими конструкциями; 	Студент знает. <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства санитарного просвещения; - требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения; - профилактику стоматологических заболеваний в полном объеме, направленную на укрепление здоровья населения; - принципы онкологической настороженности в стоматологической практике; - основные методы хирургических вмешательств при заболеваниях различными воспалительными процессами в челюстно-лицевой области и при заболеваниях пародонта; - причины ошибок и осложнений в хирургической практике и способы их предупреждения и устранения; - методы обследования, диагностики и лечения патологии твердых тканей зубов и дефектов зубных рядов несъемными ортопедическими конструкциями; - методы обследования, диагностики и лечения дефектов зубных рядов, и полного отсутствия зубов съёмными ортопедическими конструкциями;
уметь		
10	Студент не умеет <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; 	Студент умеет <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;

<ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства); - пользоваться законодательством при экспертизе временной нетрудоспособности, критериев выздоровления и восстановления трудоспособности и проведение диспансеризации; - создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы, экспертизы трудоспособности; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других экстренных ситуациях; - определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам; - использовать методы профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; - проводить профилактику и лечение болезней твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей; 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий; рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства); - пользоваться законодательством при экспертизе временной нетрудоспособности, критериев выздоровления и восстановления трудоспособности и проведение диспансеризации; - создать оптимальный уровень взаимоотношений с пациентом, коллегами и медицинским персоналом на приеме в поликлинике, при проведении санпросвет работы, экспертизы трудоспособности; - осуществлять приемы реанимации и первой помощи при неотложных состояниях, в стоматологической практике и других экстренных ситуациях; - определить состояние, требующее неотложной стоматологической и медицинской помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики, и немедленно обратиться к соответствующим специалистам; - использовать методы профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания; - применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторно-диагностических и лечебных целях; - проводить профилактику и лечение болезней твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки полости рта у пациентов различного возраста и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам; - разработать комплексный план лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - уметь проводить профилактику и лечение возможных осложнений при основных сто-
---	---

	<p>пародонта, слизистой оболочки полости рта у пациентов различного возраста и при необходимости направить пациента к соответствующим специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать комплексный план лечения стоматологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - уметь проводить профилактику и лечение возможных осложнений при основных стоматологических заболеваниях; - проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, по показаниям направить пациента к соответствующим специалистам; - проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, амбулаторные хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; - предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических хирургических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении. - вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава; - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - определять этиологические факторы, приведших к аномалиям зубов, зубных рядов и нарушениям функциональной окклюзии; - обследовать пациента, поставить диагноз, спланировать и провести ортопедическое лечение с помощью различных несъемных и съемных ортопедических конструкций; - выбирать конструкции и способы 	<p>матологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диагностику и лечение с назначением необходимой лекарственной терапии пациента с острыми инфекционными заболеваниями полости рта, по показаниям направить пациента к соответствующим специалистам; - проводить хирургическое вмешательство на твердых и мягких тканях челюстно-лицевой области у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, амбулаторные хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; - предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических хирургических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении. - вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава; - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - определять этиологические факторы, приведших к аномалиям зубов, зубных рядов и нарушениям функциональной окклюзии; - обследовать пациента, поставить диагноз, спланировать и провести ортопедическое лечение с помощью различных несъемных и съемных ортопедических конструкций; - выбирать конструкции и способы применения различных ортопедических конструкций и ортодонтических аппаратов; - выявить, устранить и предпринять меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными ортопедическими конструкциями; - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи.
--	--	---

	<p>применения различных ортопедических конструкций и ортодонтических аппаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявить, устранить и предпринять меры профилактики возможных осложнений при пользовании несъемными и съемными ортопедическими конструкциями; - анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи. 	
владеть		
10	<p style="text-align: center;">Студент не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; - - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - методами клинического обследования челюстно-лицевой области детей и взрослых; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок веде- 	<p style="text-align: center;">Студент владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; - - методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта; - методами клинического обследования челюстно-лицевой области детей и взрослых; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных, рентгенологических методов диагностики, у пациентов разного возраста; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов; - проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых; - приемами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой об-

<p>ния пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых; - приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области; - методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов с помощью ортопедических конструкций; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов; - проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых; - приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области; - методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов с помощью ортопедических конструкций; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых 	<p>ласти;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов с помощью ортопедических конструкций; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - методами диагностики и лечения кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами, определяющими порядок ведения пациентов; - проведением удаления зубов и хирургических вмешательств на амбулаторном приеме у детей и взрослых; - приёмами оказания первой медицинской помощи при травмах челюстно-лицевой области; - методами диагностики и лечения дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформаций зубных рядов, патологии пародонта, полного отсутствия зубов с помощью ортопедических конструкций; - методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении стоматологических манипуляций; - методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых
--	---

ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		
знать		
9	Студент не знает - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;	Студень знает - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - вопросы организации и деятельности медицинской службы гражданской обороны;
уметь		
	Студент не умеет - оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации	Студент умеет - оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации
владеть		
	Студент не владеет - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей, аллергии, отек Квинке	Студент владеет - необходимыми методиками по оказанию помощи при острых состояниях: периоститах, вывихах, переломах зубов и челюстей, аллергии, отек Квинке

ВИ. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

<u>№</u> <u>п/п</u>	Наименование	
<u>1.</u>	Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям /Максимовский Ю. М., Митронин А. В.; М-во образования и науки РФ. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 423 с. ISBN 978-5-9704-1892-5	600
<u>2.</u>	Терапевтическая стоматология: учебник /Барер Г. М., Волков Е. А., Гемоннов В. В. и др. - 2-е изд., доп. и перераб. Часть 3. Заболевания СОПР. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 254 с. 6. ISBN 5-9704-0092-2	<u>100</u>
<u>3</u>	Терапевтическая стоматология: Учебник. Под редакцией проф. Е.В. Боровского. – Москва: «Медицинское информационное агентство», 2011. - 798 с. ISBN 5-89481-194-5	<u>160</u>

Электронные источники:

<u>№</u> <u>п/п</u>	Наименование

<u>1.</u>	Афанасьев, В. В. Стоматология : учебник / Афанасьев В. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-4524-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970445242.html
<u>2.</u>	<u>Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. : учебник / Под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3460-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html</u>
<u>3.</u>	Янушевич, О. О. Терапевтическая стоматология / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-3767-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437674.html

7.2. Дополнительная литература:

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование</u>	
<u>1.</u>	Атлас заболеваний полости рта. 3-е издание Роберт П. Лангле Крэйг С. Миллер. Перевод с английского под ред. Л.А. Дмитриевой. Москва «ГЭОТАР-Медиа» 2008. 224 с ISBN 978-5-9704-0578-9	<u>60</u>
<u>2.</u>	Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие /Николаев А.И., Цепов Л.М. - 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: МЕДпресс-информ, 2010. – 924 с. ISBN 978-5-00030-710-6	<u>25</u>
<u>3</u>	<u>Меджидов М.Н., Апашева Ш.А. Инфекции полости рта и заболевания внутренних органов: причинно-следственные связи, принципы лечения /учебное пособие. Махачкала, 2018. – 60 с.</u>	<u>5</u>
<u>4</u>	Терапевтическая стоматология: вариативные клинические ситуации с интегративными заданиями в тестовой форме (с обоснованием правильных ответов) Учебное пособие для подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников стоматологических факультетов медицинских вузов /под ред. Г. М. Барера. – Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 192 с. - Новые образовательные и аттестационные технологии.	<u>10</u>
<u>5.</u>	Меджидов М.Н., Апашева Ш.А. Состояние полости рта при общесоматических заболеваниях /учебное пособие. Махачкала, 2017. –56 с.	5
<u>6.</u>	Терапевтическая стоматология: учебник для студ. мед. взов /Боровский Е. В., Иванов В. С., Банченко Г. В. и др. – Москва: МИА, 2007. - 798с. ISBN 5-9704-0092-2	125
<u>7.</u>	Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060105 (040400) «Стоматология». В 2 ^х частях. /Под редакцией проф. Г.М. Барера – Москва: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006 г., 368 с.	5
<u>8</u>	Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского Москва «ГЭОТАР-Медиа», 2009 г. ISBN 978-5-9704-3476-5	3
<u>9</u>	Терапевтическая стоматология: учебник для вузов /под ред. Г. М. Барера. – Москва .: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с. ISBN 5-9704-0092-2	100

Электронные источники:

№ п/п	Наименование
<u>1.</u>	Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2631-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.html
<u>2.</u>	Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html

1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Scirus	http://www.scirus.com/srapp
4.	Новости медицины	info@univadis.ru
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	http://www.who.int/en/
6.	Электронные медицинские книги	http://www.med.book.net.ru/21shtm
7.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
8.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
9.	Министерство здравоохранения РД	http://minzdravrd.ru
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
11.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsmr.rssi.ru
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	http://www.medlinks.ru/
14.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
15.	Адрес страницы кафедры.	https://dgmru.ru/
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
17.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
18.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsmr.ru/
20.	Недуг.ру (медицинская информационная)	http://www.nedug.ru/

	служба).	
21.	Библиотеки в интернет.	http://guide.aonb.ru/libraries1.htm
22.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
23.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
24.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.3.1. Интернет-ресурсы по стоматологии:

1. www.stom.ru- Российский Стоматологический Портал.
2. stomport.ru- Стоматологический портал для профессионалов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации. Система личных сообщений, статьи и новости для профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации online, видео.
3. www.edentworld.ru - Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
4. www.dental-revue.ru - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
5. www.mmbook.ru - Медицинская литература по стоматологии.
6. www.dentalsite.ru - Профессионалам о стоматологии.
7. www.web-4-u.ru/stomatinfo - Электронные книги по стоматологии.
8. www.doktornarabote.ru - Социальная сеть Доктор на работе - это массовый ресурс, ориентированный на специалистов и конструирующий исключительно профессиональное врачебное сообщество. Ресурс имеет статус официального электронного издания и применяет в своей деятельности все новейшие инструменты и технологии web 2.0. Портал предназначен для свободного общения врачей между собой, нацеленного, в первую очередь, на непрерывное повышение их профессионализма и обогащение опыта.
9. www.medscape.ru - Медицинский информационный сайт для общения врачей-стоматологов с коллегами всех специальностей на профессиональном уровне.
10. www.zub.ru - Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов. Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб стоматологов.
11. www.dental-azbuka.ru - Компания «Азбука» специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии. Лучшие книги самых уважаемых авторов. Классика стоматологической литературы, и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии. Уровень перевода гарантирован высокой квалификацией переводчиков, имеющих медицинское образование и свободно владеющих английским языком. Партнерами компании являются издательские дома Quintessence, BC Decker, LippincottWilliams&Wilkins, GeorgeThieme, Teamworks.
12. www.medalfavit.ru - журнал "Медицинский алфавит - стоматология" Ежеквартальный журнал для специалистов публикует статьи о новейших разработках в области стоматологического оборудования, о применении новых материалов, фармпрепаратов и прогрессивных лечебных методиках. Журнал публикует статьи по имплантологии, хирургии, ортопедии. Освещает новинки в области материалов и технологий. Журнал публикует подробную информацию о выставках и конференциях, печатает репортажи с выставок, проводимых в Москве и в регионах.
13. www.dentsplycis.com - Каталог продукции концерна ДЕНТСПЛАЙ: о материалах и новых технологиях крупнейшего в мире производителя стоматологических материалов и оборудования, новинки, специальные события.
14. www.rosmedportal.com – Росмедпортал. Медицинский научно-практический электронный журнал для специалистов здравоохранения. Раздел Стоматология. Председатель редсовета В.Н. Царев, д.м.н., профессор. Научные статьи, Нормативные документы.

15. www.nidr.nih.gov - Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США. Ведущий источник информации по всем вопросам стоматологической помощи для врачей-стоматологов любой специализации.
16. www.chicagocentre.com - Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии. Образовательный центр предоставляет ряд курсов, лекций, круглых столов и конференций (имплантология, пародонтология, ортопедия, челюстно-лицевая хирургия, маркетинг).
17. www.doctour.ru - Сайт компании - DOCTOUR, Здесь Вы можете найти программы международных конференций, симпозиумов, научных форумов, образовательных программ для стоматологов.
18. www.fdiworldental.org/home/home.html - Сайт Всемирной Стоматологической Федерации (FDI), информация о деятельности, конгрессах, мероприятиях, об условиях вступления и участия в международных конгрессах.
19. www.aesthetics.ru - Эстетические реставрации зубов. Эстетика в стоматологии, почему разрушаются зубы и как их восстановить, прямые реставрации как альтернатива протезированию, золотое сечение и числа Фибоначчи, цвет в стоматологии, височно-нижнечелюстные суставы, большая библиотека клинических случаев.
20. www.adha.org - Американская ассоциация гигиенистов.
21. stomatlife.ru - Стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.
22. denta-info.ru - Информационный стоматологический ресурс. Статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.
23. endoforum.ru - Сайт дает подробную информацию об образовательных программах компании Эндофорум, приглашает стоматологов посетить международные конгрессы, учебные центры за рубежом. Опубликована информация о Российском Эндодонтическом Обществе - его членах, уставе, вступлении в Международную Эндодонтическую Федерацию в октябре 2010 года в Афинах, Греция.
24. www.dentist.h1.ru - Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России.
25. www.stomatologclub.ru - Клуб стоматологов - сообщество врачей-стоматологов. Обмен опытом и знаниями по стоматологии (терапия, ортопедия, ортодонтия, детская стоматология, хирургия).
26. www.gmstraining.ru - GMS Training - ОБУЧЕНИЕ для стоматологов. GMS Training входит в группу компаний GMS . GlobalMedicalSystem, существующую с 1995 года. Профессиональная сфера деятельности компании GMS Training охватывает: последипломное образование для стоматологов, организацию лекционно-практических курсов, включающих семинары, мастер-классы, а также конгрессы с участием ведущих российских и иностранных специалистов в Москве и региональных центрах России и СНГ
27. www.stom-kongress.ru - Официальный сайт Международного Конгресса стоматологов. Ежегодный Конгресс стоматологов, проходящий в конце мая в Санкт-Петербурге. Инновация Конгресса заключается в научно-практической программе мероприятия, в которую входят множество уникальных мастер-классов и интереснейшие лекции по целому спектру актуальных вопросов, необходимых для практикующих специалистов-стоматологов.
28. www.gnathology.ru - информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире. Он предназначен для специалистов в различных областях стоматологии: как для терапевтов стоматологов и хирургов так и для ортодонтотв и ортопедов стоматологов.
29. colgateprofessional.ru - ColgateProfessional - уникальный ресурс для профессионалов в области стоматологии, который дает возможность:
 - печатать или отправлять образовательные материалы Вашим пациентам
 - загружать изображения, видео и интерактивные руководства
 - получать последние новости в мире стоматологии.

30. zarah-izo-rta.info/ - Статьи для пациентов, страдающих неприятным запахом изо рта. Специализированная литература для врачей-стоматологов. Учебные материалы для студентов-стоматологов.

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Стоматологический кабинет № 30 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
2	Стоматологический кабинет № 31 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
3	Стоматологический кабинет № 32 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
4	Стоматологический кабинет № 33 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
5	Кабинет № 36 (ул. Горького, д. 22, РСП). Фантомный класс (12,5 кв.м.) для проведения практически(симуляционных) занятий.	Стоматологические фантомы симуляторы, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
6	Аудитория (ул. Горького, д. 22, РСП). Лекционный зал (150 кв.м.) для проведения лекционных занятий, промежуточной аттестации.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
7	Аудитория (ул. Горького, д. 22, РСП). Помещение (20 кв.м.) для самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс, проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)
8	Кабинеты № 34, № 35, № 36, № 37 (ул. Горького, д. 22 РСП, 100 кв. м. другие помещения: ассистентская, лаборантская, кабинет заведующего)	Стоматологическая установка «Azimut - 100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс, проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)
9	Кабинет № 1 (пр. Шамиля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
10	Кабинет № 2 (пр. Шамиля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы сту-	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, меди-

	дентов.	каменты
11	Кабинет № 3 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 200», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
12	Кабинет № 4 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
13	Кабинет № 7 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
14	Кабинет № 8 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
15	Кабинет № 9 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut - 100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты клиники кафедры терапевтической стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, фантомы, модели) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, пломбировочные материалы) для осуществления приема пациентов со стоматологической патологией. Кабинеты и учебные аудитории оснащены проекционными приборами (мультимедийные проекторы, телевизоры) для демонстраций видеофильмов и презентаций. Учебные аудитории, оснащенные компьютерным классом.

X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 17,5% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Некариозные поражения зубов.	<i>Лекция 2. Некариозные поражения зубов, развивающиеся до их прорезывания. Проблемная лекция</i>	2
2.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	<i>Лекция 7. Диагностика и планирование лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Проблемная лекция</i>	2
3.	Лечение кариеса зубов. Реставрация зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.	<i>Лекция 11. Лечебная концепция реставрации зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов. Проблемная лекция</i>	2
4.	Обследование стоматологического пациента при лечении кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	<i>Семинар 2. Дополнительные методы обследования стоматологического больного. Методы диагностики кариеса. Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	1,5
5.	Подготовка полости рта к лечению кариеса и некариозных поражений твердых тканей зубов.	<i>Практическое занятие 4. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Диагностика зубных отложений. Методы удаления зубных отложений. Ролевая клиническая игра</i>	1,5
6.	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кариеса зубов.	<i>Практическое занятие 15. Кариес цемента. Клиника, диагностика, дифференциальная, диагностика, лечение. Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	1,5
7.	Лечение кариеса зубов. Реставрация зубов при кариесе и других заболеваниях твердых тканей зубов.	<i>Практическое занятие 22. Новые технологии лечения кариеса и заболеваний твердых тканей зубов. Ролевая клиническая игра</i>	1,5
			12

*Примечание: * Указывается трудоемкость не всего занятия, а только время, отведенное на использование инновационного метода.*

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим

занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

ХП. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа.

Примечание: данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XIII. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2. и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			