

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНИСТ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ»

Индекс дисциплины: Б1.В.ОД.5

Специальность : 31.05.03 стоматология

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Факультет стоматологический

Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 1

Семестр – 2

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 34 часов

Самостоятельная работа – 22 часов

Форма контроля – зачет

Рабочая программа дисциплины «Гигиенист стоматологический» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 «09.02.2016».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30_» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В. Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан стоматологического факультета _____ (Т.А. Абакаров)

Заведующая кафедрой
к.м.н., доцент _____ (Х. О. Омарова)

Разработчики рабочей программы:

Ф.И.О. – ученая степень, ученое звание, занимаемая должность, наименование кафедры

1. Гасанова Мадина Анваровна _____ ассистент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии _____
2. Ахмедова Эльмира Абдурашидовна к.м.н., доцент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии _____
3. Омарова Хадижат Омаровна заведующая кафедрой пропедевтической и профилактической стоматологии, к.м.н., доцент кафедры _____
4. Мащилиева Мадина Мурадовна к.м.н., ассистент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии _____

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Д.м.н., профессор _____ (О.Р.Курбанов)
2. Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
Д.м.н., доцент _____ (И.М.Расулов)

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: является овладение методами проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Задачи:

- освоение студентами методов регистрации состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта и гигиены полости рта;
- освоение студентами методов стоматологического просвещения и гигиенического воспитания;
- формирование у студентов навыков изучения научно-практической литературы и анализа медицинской информации на основе принципов доказательной медицины;
- формирование у студентов навыков общения с коллегами.
- приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения;
- приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;
- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3+;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
	Знать: основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; проведение сбора и медикостатистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости возрастно-половых групп и его влияние на состояние здоровья. Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3. диагностикой стоматологических заболеваний и патологических состояний пациента	
Профессиональные компетенции		
ПК-4	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	

Знать: основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения;
2. основные принципы диспансеризации в стоматологии.
Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
2. вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3. методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Гигиенист стоматологический» относится к блоку **Б1.Б.38** базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

1. *Философия, биоэтика*

Знания: знать основные философские категории, место и роль философии в культуре и медицине..уметь применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществления научной деятельности в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; уметь оценивать степень риска для пациентов при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск, сохранять конфиденциальность (врачебную тайну), отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

2. *Психология, педагогика*

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

3. *Правоведение*

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

4. *История медицины*

Знания: знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину:

Умения: оценить взаимосвязь общественно-экономического развития общества с достижениями науки для оценки уровня развития медицины изучаемого периода;

Навыки: работа с научной литературой, поиск различных изданий, написания рефератов, курсовых работ и их оформления;

5. *История Отечества*

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

6. Иностранный язык

Знания: знать лексический минимум общего и терминологического характера, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников): латинский язык (умение ориентироваться в названиях таксономических групп микроорганизмов, знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке);

7. Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

8. Биология

Знания: принципы номенклатуры и таксономии организмов, структура и функция гена, законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии заболеваний человека, основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

9. Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов в полости рта

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

10. Химия

Знания:(основы теории химических процессов; строение и химические свойства основных классов биологически важных веществ);

биологическая химия – биохимия полости рта (структура и функции липидов, полисахаридов, белков и нуклеиновых кислот, биохимические механизмы жизни микро- и макроорганизма);

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

11. Анатомия человека

Знания: анатомия головы и шеи (основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов);

Умения: пальпировать и характеризовать на человеке основные анатомические образования в области головы и шеи.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

12. Гистология, цитология, эмбриология

13. Знания: гистология полости рта (гистологические аспекты дифференциации органов и тканей);

14. Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной

техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

15. Нормальная физиология

Знать: физиология челюстно-лицевой области (физиологические особенности строения и развития здорового организма).

Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов челюстно-лицевой системы.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов.

16. Клиническая фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на больных, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 /72 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторные занятия (всего)	50	50
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:		
Групповые, индивидуальные консультации**		
Индивидуальная работа с обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22	22
<i>Реферат</i>	5	5
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	15	15
<i>Конспектирование текста</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Гигиена полости рта и ИГПР	<p>Знать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строение органов полости рта, их функции. - Классификация слюнных желез и их функции. - Особенности строения полости рта у детей, периоды формирования слизистой оболочки полости рта у детей. - Зубная формула, сроки прорезывания зубов, строение и функции каждого зуба. - Ткани пародонта, их функции. - поверхностные образования на зубах, их состав и механизм образования. - индексы для оценки гигиенического состояния полости рта. Оценку эффективности чистки зубов, контролируруемую чистку. - основные средства индивидуальной гигиены - Зубные пасты, их состав и классификация. Зубные щетки, их классификация. Дополнительные средства ИГПР. (ополаскиватели, зубные нити, зубочистки, межзубные ершики, ирригаторы). <p>Уметь: определять принадлежность зуба к челюсти и группе зубов, Определять зуб в зависимости от времени прорезывания пальпировать и характеризовать на человеке основные анатомические образования в области головы и шеи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; - отличать наддесневые зубные отложения от поддесневых - <p>Владеть:</p>	ПК 1, ПК 4

		<p>- методами ведения медицинской учетной и отчетной документации в медицинских организациях</p> <p>- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;</p> <p>- методами подбора зубных паст и щеток, с обоснованием выбора того или иного предмета индивидуальной гигиены</p> <p>- методиками определения индексов Кузьминой, Грин – вермилиона, Федорова Володкиной и т. д.</p> <p>- методикой проведения контролируемой чистки зубов</p>	
2.	ПГПР	<p>Знать; средства и методы ПГПР, методики проведения и мероприятия профессиональной гигиены полости рта, Показания и противопоказания к проведению тех или иных методов, инструментарий необходимый для ПГПР, инструменты и средства для полировки зубов, средства для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР, показания к применению фтордсодержащих и реминерализующих средств, показания и противопоказания к проведению герметизации фиссур, стоматологические материалы применяемые для герметизации фиссур, методики инвазивной и неинвазивной герметизации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- подготовить рабочее место и наконечники перед ультразвуковым и пескоструйным методами проведения и мероприятиями по снятию зубных отложений , использовать инструменты и средства для удаления зубных отложений, использовать инструменты и средства для полировки зубов, в нужной последовательности, использовать средства для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР, применение фтордсодержащие и реминерализующие средств.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками проведения химического, ручного, пескоструйного и ультразвукового снятия зубных отложения</p> <p>- инструментами и средствами для удаления зубных отложений,</p> <p>- инструментами и средствами для полировки зубов, средствами для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР.</p>	ПК – 1, ПК - 4.

		<ul style="list-style-type: none"> - методами применение фтордсодержащих и реминерализующих средств. - методом инвазивной герметизации зубов. - методом неинвазивной герметизации зубов. 	
3.	Организация работы гигиениста	<p>Знать; организацию работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении, организацию работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении, организацию работы гигиениста стоматологического в хирургическом отделении, организацию работы гигиениста стоматологического в ортопедическом отделениях и в зуботехнической лаборатории, работа гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях, методики стоматологического просвещения и гигиенического воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении., терапевтическом, хирургическом, ортопедическом отделениях и в зуботехнической лаборатории, проводить работу гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях, правильно проводить стоматологическое просвещение и гигиеническое воспитание. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении, владеть методикой правильной чистки зубов. - методикой работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении, владеть последовательностью применения проф. средств в правильном порядке - методикой работы гигиениста стоматологического в хирургическом отделении, дать правильный совет по уходу за полостью рта после удаления зубов. - методикой работы гигиениста стоматологического в ортопедическом отделениях и в зуботехнической лаборатории, дать совет по уходу за полостью рта после ортопедического вмешательства. 	ПК – 1, ПК - 4.

		- методикой работы гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях, методами стоматологического просвещения, гигиенического воспитания.	
--	--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.		СРО	Всего часов
		аудиторная			
		Л	ПЗ/КПЗ		
1.	Гигиена полости рта и ИГПР	8	16	12	38
2.	ПГПР	4	12	6	22
3.	Организация работы гигиениста.	4	6	4	14
	ИТОГО:	16	34	22	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№
1.	Гигиена полости рта и ИГПР	<i>Л. 1.</i> Введение в курс дисциплины «Гигиенист стоматологический». Понятие о стоматологических заболеваниях населения. Место гигиениста стоматологического в системе стоматологической помощи. Медицинская деонтология в работе стоматологической клиники.	2
		<i>Л. 2.</i> Гигиена полости рта – метод первичной профилактики. Обоснование необходимости профилактики стоматологических заболеваний. Индивидуальная гигиена полости рта.	2
		<i>Л. 3.</i> Роль зубных отложений в развитии кариеса зубов и заболевания пародонта. Образование и состав зубного налета и зубного камня.	2
		<i>Л. 4.</i> Основные и дополнительные средства для гигиенического ухода за полостью рта и методы их использования.	2
2.	ПГПР	<i>Л. 5</i> Профессиональная гигиена полости рта, мероприятия профессиональной гигиены.	2

		Инструменты и оборудования для проведения профессиональной гигиены полости рта.	
		<i>Л. 6.</i> Методы проведения профессиональной гигиены полости рта , удаление зубных отложений, применения фторидсодержащих и реминерализующих средств. Герметизация фиссур	2
3.	Организация работы гигиениста.	<i>Л. 7.</i> Организация работы гигиениста в поликлиниках, школах и дошкольных учреждениях	2
		<i>Л. 8.</i> Стоматологическое просвещение. Гигиеническое воспитание. мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта.	2
			16

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре
				№
1.	Гигиена полости рта и ИГПР	<i>ПЗ.1 – 2.</i> 2Строение полости рта (губы, щеки, язык, твердое и мягкое небо) Слюнные железы, слюна и ее функции, ротовая жидкость. Особенности строения полости рта у детей.	устный опрос.	4
		<i>ПЗ.3</i> Зубы и опорный аппарат, строение и функции зубов. Сроки прорезывания зубов, смена зубов. Отличие молочных и постоянных зубов. Международная система обозначения зубов.	письменная проверочная работа, устный опрос. Сит.задача	2
		<i>ПЗ.4</i> Строение и функции пародонта.	Тестирование, устный опрос.	2
		<i>ПЗ.5.</i> Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Образование и состав зубного налета и зубного камня.	Тестирование, устный опрос. Сит.задача	2
		<i>ПЗ.6</i> Методы стоматологического обследования. Гигиенические мероприятия в стоматологической клинике.	Тестирование, устный опрос. Сит.задача	2

		<i>ПЗ.7</i> ИГПР, индексы для оценки гигиенического состояния полости рта. Оценка эффективности чистки зубов, контролируемая чистка.	письменная проверочная работа, устный опрос, реферат.	2
		<i>ПЗ.8</i> Основные средства индивидуальной гигиены полости рта. Зубные пасты, их состав и классификация. Зубные щетки, их классификация. Дополнительные средства ИГПР. (ополаскиватели, зубные нити, зубочистки, межзубные ершики, ирригаторы).	Тестирование, устный опрос. Сит.задача	2
2.	ПГПР	<i>ПЗ.9</i> ПГПР, методика проведения и мероприятия ПГПР. Инструменты и средства для удаления зубных отложений.	Тестирование, письменная проверочная работа, устный опрос.	2
		<i>ПЗ.10</i> Методы удаления зубных отложений. Инструменты и средства для полировки зубов. Средства для обработки поверхностей зубов и десен после ПГПР.	Тестирование, письменная проверочная работа, устный опрос. Сит.задача	2
		<i>ПЗ.11</i> Применение фтордсодержащих и реминерализующих средств. Герметизация фиссур.	письменная проверочная работа, устный опрос. Сит.задача	2
3.	Организация работы гигиениста.	<i>ПЗ.12</i> Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.	устный опрос.	2
		<i>ПЗ.13.</i> Организация работы гигиениста стоматологического в профилактическом отделении.	устный опрос. Сит.задача	2
		<i>ПЗ.14.</i> Организация работы гигиениста стоматологического в хирургическом отделении.	Тестирование, письменная проверочная работа, устный опрос.	2
		<i>ПЗ.15.</i> Организация работы гигиениста стоматологического в ортопедическом отделениях и в зуботехнической лаборатории.	Тестирование, письменная проверочная работа,	2

			устный опрос.	
		<i>ПЗ.16.</i> Работа гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях. Стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание.	Тестирование, письменная проверочная работа, устный опрос. Сит.задача	2
		<i>ПЗ.17.</i> Промежуточная аттестация (зачет)	собеседование	2
ИТОГО:				34

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Гигиена полости рта и ИГПР	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы	12	реферат.
2.	ПГПР	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы	6	реферат.
3.	Организация работы гигиениста.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	4	реферат.
ИТОГО:				
24				

5.6.2. Тематика реферативных работ (ПК – 1, ПК – 4)

1. Организация работы гигиениста.

2. Современные средства индивидуальной гигиены.
3. Правила подбора зубной щетки в зависимости от возраста пациента.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Гигиена полости рта , ИГПР	ПК – 1, ПК - 4	Тестирование, письменная проверочная работа, устный опрос, реферат. си Сит.задача
2.	ПГПР	ПК – 1, ПК - 4	Тестирование, письменная проверочная работа, устный опрос. Сит.задача
3.	Организация работы гигиениста.	ПК – 1, ПК - 4	Тестирование, письменная проверочная работа, устный опрос. Сит.задача

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит зачет

т

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Код компетенции ПК - 1		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины «Гигиенист стоматологический». Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Гигиенист стоматологический». Знает основные понятия в разделах «Гигиенист стоматологический». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

уметь	Студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и тестов по образцу.	Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными примерами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
владеть	Студент не владеет навыком стоматологического обследования пациентов различного возраста, не умеет определять состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кп зубов и поверхностей. Не владеет методикой определения состояния тканей пародонта с помощью индексов СРІТN, РМА. Не умеет определять гигиеническое состояния полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др. Не владеет проведением методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали. Не владеет методикой индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту. Выполнение различных методов чистки зубов на фантомах не может проводить. Не владеет проведением контролируемой чистки зубов, применением флоссов, эликсиров, ёршиков и обучение пациента методике их использования, применения реминерализующих средств индивидуально и в группе детей. Не владеет методикой покрытия зубов фторидсодержащим лаком и гелем, герметизацией фиссур зубов. Не владеет методикой удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений. Не владеет методами проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.	Студент владеет навыком стоматологического обследования пациентов различного возраста, умеет определять состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кп зубов и поверхностей. Владеет методикой определения состояния тканей пародонта с помощью индексов СРІТN, РМА. Умеет определять гигиеническое состояния полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др. Владеет проведением методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали, методикой индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту. Выполнение различных методов чистки зубов на фантомах может проводить. Владеет проведением контролируемой чистки зубов, применением флоссов, эликсиров, ёршиков и обучение пациента методике их использования, применения реминерализующих средств индивидуально и в группе детей, владеет методикой покрытия зубов фторидсодержащим лаком и гелем, герметизацией фиссур зубов. Владеет методикой удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений, владеет методами проведение беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.

Код компетенции (ПК – 4)		
знать	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины « Гигиенист стоматологический».</p> <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p>Не знает основы профилактической медицины., направленной на укрепление здоровья населения, не знает основные принципы диспансеризации в стоматологии.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины « Гигиенист стоматологический». Знает и понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, знает основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения, знает основные принципы диспансеризации в стоматологии.</p>
уметь	<p>Студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и тестов по образцу. интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p>	<p>Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными примерами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Студент умеет интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</p>
владеть	<p>Студент не владеет навыком стоматологического обследования пациентов, оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины « Гигиенист стоматологический».</p> <p>Владеет навыком стоматологического обследования пациентов, оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.</p>

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №3 Зубы и опорный аппарат, строение и функции зубов. Сроки прорезывания зубов, смена зубов. Отличие молочных и постоянных зубов. Международная система обозначения зубов. (ПК – 1, ПК – 4)

1. Строение зуба анатомическое?
2. Строение зуба гистологическое?
3. Функции зубов?
4. Сроки прорезывания молочных зубов?
5. Сроки прорезывания постоянных зубов?
6. Что такое зубы и какие группы зубов выделяют у человека?
7. Укажите основные отличия зубов временного и постоянного прикуса
8. Перечислите основные части и поверхности зуба.
9. Перечислите твердые ткани зуба и укажите их расположение и функцию.
10. Укажите три основных признака принадлежности зуба к правой или левой половине челюсти.
11. Опишите гистологическое строение и химический состав эмали.
12. Опишите гистологическое строение и химический состав дентина
13. Опишите гистологическое строение и химический состав цемента зуба.
14. Укажите основные отличия зубов постоянного и временного прикуса а так же сроки прорезывания зубов постоянного прикуса.
15. Международная система обозначения зубов?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации,

неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Занятие №3. Зубы и опорный аппарат, строение и функции зубов. Сроки прорезывания зубов, смена зубов. Отличие молочных и постоянных зубов. Международная система обозначения зубов.

Коды контролируемых компетенций: ПК – 1, ПК - 4

Вариант 1

1. К частям зуба относится:

- а) шейка;
- б) дентин;
- в) периодонт;
- г) коронка;
- д) верхушка корня зуба;
- е) корень;
- ж) плащевой дентин.

2. В зубе различают следующие поверхности:

- а) небная;
- б) язычная;
- в) губная;
- г) поверхности смыкания;
- д) вестибулярная;
- е) щечная;
- ж) контактные.

3. У человека имеются постоянные зубы в количестве:

- а) 32; б) 28; в) от 28 до 32; г) более 32.

4. Смыкание зубов, при котором имеется максимальный бугорковофиссурный контакт между зубами-антагонистами, обозначается:

- а) прикус;
- б) центральная окклюзия;
- в) артикуляция;
- г) ретенция.

5. Часть зуба, выступающая над десной, называется:

- а) анатомическая коронка;
- б) клиническая коронка;
- в) анатомическая шейка;
- г) клиническая шейка.

6. Анатомическая шейка зуба - это:

- а) переход эмали в цемент корня;
- б) граница над- и поддесневой частей зуба;
- в) экватор;
- г) вершина десневого сосочка.

7. Клиническая шейка зуба - это:

- а) переход эмали в цемент корня;
- б) граница над- и поддесневой частей зуба;
- в) экватор;

г) вершина десневого сосочка.

8. Часть зуба, покрытая эмалью, называется коронкой:

- а) анатомической;
- б) клинической;
- в) эмалевой;
- г) не имеет названия.

9. Проницаемость эмали с возрастом

- а) понижается
- б) не меняется
- в) возрастает
- г) возможен любой вариант из перечисленного

10. Химический состав эмали:

- а) 50% неорганические вещества, 46% органические вещества, 4% вода
- б) 70% неорганические вещества, 20% органические вещества, 10% вода
- в) 95% неорганические вещества, 1,5% органические вещества, 3,5% вода
- г) 50% неорганические вещества, 40% органические вещества, 10% вода

11. Клеточный цемент содержит:

- а) цементобласты
- б) одонтобласты
- в) остеобласты
- г) все перечисленное верно

12. Пластическая функция пульпы зуба:

- а) построение дентина
- б) регулирование обменных процессов, создание дентинной жидкости
- в) связывание и нейтрализация продуктов воспаления и токсинов
- г) все перечисленное верно

13. Трофическая функция пульпы зуба:

- а) построение дентина
- б) регулирование обменных процессов, создание дентинной жидкости
- в) связывание и нейтрализация продуктов воспаления и токсинов
- г) все перечисленное верно

14. Химический состав дентина:

- а) 95% неорганического вещества, 1,5% органического вещества, 3,5% воды
- б) 70% неорганического вещества, 20% органического вещества, 10% воды
- в) 50% неорганического вещества, 32% органического вещества, 18% воды
- г) 90% неорганического вещества, 5% органического вещества, 5% воды

15. Химический состав цемента:

- а) 95% неорганического вещества, 1,5% органического вещества, 3,5% воды
- б) 70% неорганического вещества, 20% органического вещества, 10% воды
- в) 50% неорганического вещества, 32% органического вещества, 18% воды
- г) 90% неорганического вещества, 5% органического вещества, 5% воды

16. Дентинный каналец заполнен :

- а) основным веществом дентина

- б) дентинным ликвором
- в) отростком одонтобласта
- г) все перечисленное верно

Эталоны тестовых ответов:

- 1. - а, г, е
- 2. - а, б, д, е, ж
- 3. - а
- 4. - б
- 5. - б
- 6. - а
- 7. - б
- 8. - а
- 9. - а
- 10. - в
- 11. - а
- 12. - а
- 13. - б
- 14. - б
- 15. - в
- 16. - в

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Занятие №9 ПГПР, методика проведения и мероприятия ПГПР. Инструменты и средства для удаления зубных отложений.

Коды контролируемых компетенций: ПК – 1, ПК - 4

- 1. Методика удаления зубных отложений с помощью ультразвукового наконечника.
- 2. Методика удаления зубных отложений с помощью пескоструйного наконечника.
- 3. Методика удаления зубных отложений с помощью ручного метода.
- 4. Методика удаления зубных отложений с помощью химического метода.
- 5. Приготовление раствора эритрозина для окрашивания зубных отложений при полоскании полости рта.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости:

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками и не знает гинекологический инструментарий.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

- ✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно

ориентируется, но работает медленно.

✓ **«Отлично»:**

6. Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации. Владеет методикой удаления зубных отложений с помощью ультразвукового наконечника, методикой удаления зубных отложений с помощью пескоструйного наконечника, методикой удаления зубных отложений с помощью ручного метода, методикой удаления зубных отложений с помощью химического метода, приготовление раствора эритрозина для окрашивания зубных отложений при полоскании полости рта.

Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ПЗ.7 ИГПР, индексы для оценки гигиенического состояния полости рта. Оценка эффективности чистки зубов, контролируемая чистка.

Коды контролируемых компетенций: ПК – 1, ПК – 4.

Пример ситуационной задачи:

С целью профилактического осмотра на прием явился контактный ребенок 5 лет. Какими индексами гигиены вы сможете воспользоваться для оценки качества гигиенического ухода за полостью рта ребенка? Ход и определение данного индекса. Как сравнить уровень интенсивности и распространенности кариеса в разных регионах?

Ответ: *Гигиенический индекс Федорова-Володкиной (1971)*

Индекс рекомендуется применять для оценки гигиенического состояния полости рта у детей до 5-6 лет.

Для определения индекса обследуют губную поверхность шести зубов:

43, 42, 41, 31, 32, 33

Окрашивают указанные зубы с помощью специальных растворов (Шиллера-Писарева, фуксина, эритрозина) и оценивают присутствие зубного налета с помощью следующих кодов:

1 — зубной налет не выявлен;

2 — окрашивание одной четверти поверхности коронки зуба;

3 — окрашивание половины поверхности коронки зуба;

4 — окрашивание трех четвертей поверхности коронки зуба;

5 — окрашивание всей поверхности коронки зуба.

Определение над- и поддесневого зубного камня проводят с помощью стоматологического зонда.

Коды и критерии оценки зубного камня

0 — зубной камень не выявлен;

1 — наддесневой зубной камень, покрывающий не более 1/3 поверхности зуба;

2 — наддесневой зубной камень, покрывающий более 1/3, но менее 2/3 поверхности зуба, или наличие отдельных отложений поддесневого зубного камня в пришеечной области зуба;

3 — наддесневой зубной камень, покрывающий более 2/3 поверхности зуба, или значительные отложения поддесневого камня вокруг пришеечной области зуба.

Расчет индекса складывается из значений, полученных для каждого компонента индекса с делением на количество обследованных поверхностей, с последующим суммированием обоих значений.

Формула для расчета:

$$\text{ИГР-У} = \frac{\text{сумма значений налета}}{\text{колич. поверхностей}} + \frac{\text{сумма значений камня}}{\text{колич. поверхностей}}$$

Оценочные критерии

а) Значения ИГР-У:	Уровень гигиены полости рта
0, 0 - 1, 2	хороший
1, 3 - 3, 0	удовлетворительный
3, 1 - 6, 0	плохой

б) Значения показателей зубного налета или зубного камня:

0, 0 - 0, 6	хороший
0, 7 - 1, 8	удовлетворительный
1, 9 - 3, 0	плохой

Распространенность кариеса выражают в процентах. Для этого количество лиц, у которых найдены те или иные проявления кариеса зубов (кроме очаговой деминерализации), делят на общее количество обследованных в данной группе и умножают на 100.

Для того, чтобы оценить распространенность кариеса зубов в том или другом регионе или сравнить величину этого показателя в разных регионах, используют следующие оценочные критерии уровня распространенности среди 12-летних детей:

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

РЕФЕРАТ

Практическое занятие №9. ПГПР, методика проведения и мероприятия ПГПР. Инструменты и средства для удаления зубных отложений.

Коды контролируемых компетенций: ПК – 1, ПК - 4

Темы рефератов:

1. Методика удаления зубных отложений с помощью ультразвукового наконечника.
2. Методика удаления зубных отложений с помощью пескоструйного наконечника.
3. Методика удаления зубных отложений с помощью ручного метода.
4. Методика удаления зубных отложений с помощью химического метода.
5. Приготовление раствора эритрозина для окрашивания зубных отложений при полоскании полости рта.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

БЛОК I. Гигиена полости рта и ИГПР.

Коды контролируемых компетенций: ПК – 1, ПК - 4

1 Тема занятия №3 Зубы и опорный аппарат, строение и функции зубов. Сроки прорезывания зубов, смена зубов. Отличие молочных и постоянных зубов. Международная система обозначения зубов. (ПК – 1, ПК – 4)

1. Строение зуба анатомическое?
2. Строение зуба гистологическое?
3. Функции зубов?
4. Сроки прорезывания молочных зубов?
5. Сроки прорезывания постоянных зубов?
6. Что такое зубы и какие группы зубов выделяют у человека?
7. Укажите основные отличия зубов временного и постоянного прикуса
8. Перечислите основные части и поверхности зуба.
9. Перечислите твердые ткани зуба и укажите их расположение и функцию.

10. Укажите три основных признака принадлежности зуба к правой или левой половине челюсти.
11. Опишите гистологическое строение и химический состав эмали.
12. Опишите гистологическое строение и химический состав дентина
13. Опишите гистологическое строение и химический состав цемента зуба.
14. Укажите основные отличия зубов постоянного и временного прикуса а так же сроки прорезывания зубов постоянного прикуса.
15. Международная система обозначения зубов?
служебных помещений, периодичность, дез. растворы.
16. Строение полости рта?
17. Строение губ?
18. Строение щек?
19. Строение твердого неба?
20. Строение мягкого неба?
21. Слюнные железы?
22. Как называются по автору выводные протоки околоушной и подъязычной слюнных желез?
23. состав слюны и ее функции?
24. В чем заключается разница между слюной и ротовой жидкостью?
25. Особенности строения полости рта у детей?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками, стоматологическим инструментарием.

«Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Гигиенист стоматологический». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Гигиенист стоматологический».. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для правильного ответа, при объяснении конкретных понятий в разделах «Гигиенист стоматологический».

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

«Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

✓
«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Гигиенист стоматологический». Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решений. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком стоматологического обследования пациентов различного возраста, умеет определять состояния твердых тканей зубов с помощью индексов КПУ, кп зубов и поверхностей. Владеет методикой определения состояния тканей пародонта с помощью индексов CPITN, РМА. Умеет определять гигиеническое состояние полости рта с помощью индексов Федорова-Володкиной, Грин-Вермиллиону, РНР и др. Владеет проведением методики витального окрашивания очагов деминерализации эмали, методикой индивидуального подбора средств гигиены полости рта пациенту. Выполнение различных методов чистки зубов на фантомах может проводить. Владеет проведением контролируемой чистки зубов, применением флоссов, эликсиров, ёршиков и обучение пациента методике их использования, применения реминерализующих средств индивидуально и в группе детей, владеет методикой покрытия зубов фторидсодержащим лаком и гелем, герметизацией фиссур зубов.

Владеет методикой удаление над- и поддесневых минерализованных зубных отложений, владеет методами проведения беседы с детьми различного возраста и их родителями о правилах чистки зубов и выборе средств гигиены.

✓ Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.4.1. Форма промежуточной аттестации – зачет. Семестр 2.

6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – устно.

6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

Вопросы к итоговому зачету по предмету «Гигиенист стоматологический»

1. Опишите строение полости рта
2. Признаки физиологического состояния зубочелюстной системы.
3. Строение и функции слизистой оболочки полости рта
4. Расскажите о строении губ
5. Расскажите о строении щеки
6. Опишите анатомическое строение десны
7. Опишите строение твердого неба
8. Опишите строение мягкого неба
9. Строение и функции языка
10. Особенности строения полости рта у детей
11. Особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей
12. Слюна, ее состав и функции?
13. Опишите большие и малые слюнные железы?
14. Строение околоушной слюной железы.
15. Строение подчелюстной слюной железы.
16. Состав и функции ротовой жидкости.
17. Опишите анатомическое строение зубов.
18. Признаки зубов.
19.

6.4.4 Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии
Специальность: 31.05.03- Стоматология
Дисциплина « Гигиенист стоматологический»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Признаки физиологического состояния зубочелюстной системы.
2. Методы витального окрашивания эмали, принцип работы .
3. Средства для проведения профессиональной гигиены полости рта.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» августа 2020г. № 31

Заведующий кафедрой:

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Кузьмина Э.М. Гигиенист стоматологический. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 287 с.	150
2.	Хирургическая стоматология: учебник / под общ. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 399 с. – Текст: непосредственный.	210
3.	Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. - М.: Тонга-принт, 2001. – 216 с.	180
4.	Леус П.А. Профилактическая коммунальная стоматология. М.: Медицинская книга, 2008. – 443 с.	140

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html .
...	...

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Клиническая анатомия зубов. Строение зубных рядов: методическая разработка для студентов/ под. ред. М.М. Пожарицкой.- М.: ВУНМЦ МЗ РФ, 2000	100
2.	Леус П.А. Заболевания зубов и полости рта / 3-е издание, стереотипное. М.: Феникс, 2002. - 289 с	25

3	Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: цветной атлас. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 168 с. ISBN: 978-5-9704-0591-8.	55
---	---	----

Электронные издания
(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 3. Заболевания слизистой оболочки рта. [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г.М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434604.html
2.	Каливрадджиян, Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливрадджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html
3.	Базикян, Э.А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html .

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю	http://www.studmedlib.ru
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю	http://www.rosmedlib.ru
3.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
5.	Министерство здравоохранения РД	http://www.minzdravrd.ru
6.	Научная электронная библиотека Кибер Ленинка	http://cyberleninka.ru
7.	Адрес страницы кафедры	
8.	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/
9.	Государственная центральная научная медицинская библиотека	http://www.scsml.ru/

10.	Российский Стоматологический Портал	www.stom.ru
11.	Информационный сайт по стоматологии	NeoStom.ru
12.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net
13.	Электронные медицинские учебники	http://www.med.book.net.ru/21SHTM

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по сестринскому делу в стоматологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиенист стоматологический», относятся: компьютерное тестирование; демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов; перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru), перечень энциклопедических сайтов. : 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.

2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах).

3. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Standard 2013 39 Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016)

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>

9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 аудитории №1,2, 5 Общежития №3 на Рустамова 3) комната для СРО – Компьютерный зал библиотеки в здании биокорпуса ДГМУ.	Кресло стоматологическое, стоматологический инструментарий, Стоматологические наконечники и модели челюстей, зубные пасты, щетки, реминерализующие вещества перчатки медицинские барьерные средств защиты, Спид аптечка,
2	Лекционный зал общежития №3 на Рустамова 3, который используется в свободное время для работы снк	Экран, проектор для проведения конференций.
3	Лекционный зал общежития №3 на Рустамова 3, который используется для чтения лекций	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
4.	комната для СРО – Компьютерный зал библиотеки в здании биокорпуса ДГМУ.	
5.	Кабинеты сотрудников кафедры	Кабинеты: зав. каф., ассистентская,

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Гигиена полости рта и ИГПР	<i>Л 3.</i> Роль зубных отложений в развитии кариеса зубов и заболевания пародонта. Образование и состав зубного налета и зубного камня.	2
2.	ПГПР	<i>Л. 6.</i> Методы проведения профессиональной гигиены полости рта, удаление зубных отложений, применения фторидсодержащих и реминерализующих средств. Герметизация фиссур	2
3.	Гигиена полости рта и ИГПР	<i>Практическое занятие ПЗ.</i> Зубы и опорный аппарат, строение и функции зубов. Сроки прорезывания зубов, смена зубов. Отличие молочных и постоянных зубов. Международная система обозначения зубов.	2
4	Организация работы гигиениста	<i>Практическое занятие .16.</i> Работа гигиениста в школах и детских дошкольных учреждениях. Стоматологическое просвещение, гигиеническое воспитание.	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Прилагаются.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование ;

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«ГИГИЕНИСТ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ»

Б1.В.ОД.5
(шифр)

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 стоматология

Уровень высшего образования - специалитет
Квалификация выпускника - врач-стоматолог
Факультет - стоматологический
Форма обучения - очная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: является овладение методами проведения профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения с целью формирования профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Задачи: - освоение студентами методов регистрации состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта и гигиены полости рта;

- освоение студентами методов стоматологического просвещения и гигиенического воспитания;

- формирование у студентов навыков изучения научно-практической литературы и анализа медицинской информации на основе принципов доказательной медицины;

- формирование у студентов навыков общения с коллегами.

- приобретение студентами умения проводить стоматологическое обследование детского и взрослого населения;

- приобретение студентами умения выявлять и устранять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний;

- освоение студентами методов стоматологического просвещения и осуществление мотивации населения к поддержанию стоматологического здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3+;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции		
ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	
Знать:	основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; проведение сбора и медикостатистического анализа информации о	

показателях стоматологической заболеваемости возрастно-половых групп и его влияние на состояние здоровья.

Уметь: собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);

Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых;

3. диагностикой стоматологических заболеваний и патологических состояний пациента

Профессиональные компетенции

ПК-4– Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

Знать: основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения;

2. основные принципы диспансеризации в стоматологии.

Уметь: интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

2. вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

Владеть: оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастнополовых групп; 2. методами общего клинического обследования детей и взрослых; 3. методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Гигиенист стоматологический» относится к блоку **Б1.Б.38** базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

Философия, биоэтика

Знания: знать основные философские категории, место и роль философии в культуре и медицине..уметь применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществления научной деятельности в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; уметь оценивать степень риска для пациентов при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск, сохранять конфиденциальность (врачебную тайну), отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии;

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Психология, педагогика

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Правоведение

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

История медицины

Знания: знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Умения: оценить взаимосвязь общественно-экономического развития общества с достижениями науки для оценки уровня развития медицины изучаемого периода;

Навыки: работа с научной литературой, поиск различных изданий, написания рефератов, курсовых работ и их оформления;

История Отечества

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

Иностранный язык

Знания: знать лексический минимум общего и терминологического характера, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников): латинский язык (умение ориентироваться в названиях таксономических групп микроорганизмов, знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке);

Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Биология

Знания: принципы номенклатуры и таксономии организмов, структура и функция гена, законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии заболеваний человека, основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов в полости рта

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими

медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

Химия

Знания:(основы теории химических процессов; строение и химические свойства основных классов биологически важных веществ);

биологическая химия – биохимия полости рта (структура и функции липидов, полисахаридов, белков и нуклеиновых кислот, биохимические механизмы жизни микро- и макроорганизма);

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

Анатомия человека

*Знания:*анатомия головы и шеи (основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов);

Умения: пальпировать и характеризовать на человеке основные анатомические образования в области головы и шеи.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

Гистология, цитология, эмбриология

*Знания:*гистология полости рта (гистологические аспекты дифференциации органов и тканей);

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

*Нормальная физиология Знать:*физиология челюстно-лицевой области (физиологические особенности строения и развития здорового организма).

Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов челюстно-лицевой системы.

Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов.

Клиническая фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на больных, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Лекции – 16 часов

Практические занятия – 34 часа

Самостоятельная работа – 22 часа

5. Основные разделы дисциплины.

1 Гигиена полости рта и ИГПР

2. ПГПР

3. Организация работы гигиениста.

Форма промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре на последнем занятии.

Кафедра – разработчик Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии

