

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ – Б.1.Б.41

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛИТЕТ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – ВРАЧ-ПЕДИАТР

ФАКУЛЬТЕТ - ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТОВ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ

КУРС – IV, V

СЕМЕСТР – 8, 9

ВСЕГО ТРУДОЕМКОСТЬ – 216 ЧАСОВ/6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

ЛЕКЦИИ – 24 ЧАСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 48 ЧАСОВ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 108 ЧАСОВ

ФОРМА КОНТРОЛЯ – ЭКЗАМЕН (36 ЧАСОВ)




МАХАЧКАЛА 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 - «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17 августа» 2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» 08.2020

г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
 2. УУМР, С и ККО _____  А.М. Каримова
 3. Декан _____  А.А. Мусхаджиев

Заведующий кафедрой _____  д.м.н., профессор С.Ш. Ахмедханов

Разработчик рабочей программы:

1. Ахмедханов С.Ш. - заведующий кафедрой, д.м.н., профессор
 2. Шангереева С.А. - заведующая учебной частью, ассистент



Рецензенты:

1. А.Ш. Хасаев - д.м.н., профессор
 2. Э.М. Эседов - д.м.н., профессор




1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: целью дисциплины «Госпитальная терапия» является формирование комплекса знаний технологий, средств и методов, необходимых во врачебной деятельности и направленных на сохранение и улучшения здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи. Выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3+.

Задачи:

- приобретение информации о дифференциально-диагностическом подходе к наиболее распространенным и социально-значимым заболеваниям внутренних органов;
- закрепление и совершенствование профессионального врачебного умения обследовать терапевтического больного с формированием клинического мышления;
- обучение использованию метода дифференциальной диагностики изучаемых нозологических форм;
- обучение индивидуализированным принципам лечения и неотложной терапии, профилактики, реабилитации и диспансеризации заболеваний внутренних органов;
- развитие клинического мышления и профессионально значимых качеств специалиста
- выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3+

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения компетенции обучающийся должен:	Код и наименование компетенции (или ее части)
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОПК-4 – СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАТЬ ЭТИЧЕСКИЕ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Знать:	этические и деонтологические принципы.
Уметь:	реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
Владеть:	Деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.
ОПК-5 - СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОШИБОК	
Знать:	Этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.
Уметь:	Анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.
Владеть:	Оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.
ОПК-9 - ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ОЦЕНКЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В	

ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	
Знать:	Клинико-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.
Уметь:	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть:	Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
ОПК-6 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	
Знать:	Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.
Уметь:	Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
Владеть:	Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ПК-5 – ГОТОВНОСТЬЮ К СБОРУ И АНАЛИЗУ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА, ДАННЫХ ЕГО АНАМНЕЗА, РЕЗУЛЬТАТОВ ОСМОТРА, ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ, ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЦЕЛЯХ РАСПОЗНАВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ИЛИ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТА НАЛИЧИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ	

Знать:	Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь:	Интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
Владеть:	Навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
ПК-6 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ У ПАЦИЕНТА ОСНОВНЫХ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, СИМПТОМОВ, СИНДРОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ – X ПЕРЕСМОТР, ПРИНЯТОЙ 43-ЕЙ ВСЕМИРНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, Г. ЖЕНЕВА, 1989 Г.	
Знать:	Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь:	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинико-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок),

	использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть:	Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
ПК-8 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ	
Знать:	Методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.
Уметь:	Сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
Владеть:	Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Госпитальная терапия» относится к блоку Б.1.Б.41 базовой части обязательных дисциплин. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания:

В цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, латинский язык, иностранный язык):

Философия, биоэтика

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

- использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;
 - использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Педагогика и психология

Знать:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека, психологию личности и малых групп;
- взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники»;

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

Правоведение

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

История медицины

Знать:

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

История Отечества

Знать:

- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

- влияние России на развитие медицины;

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Экономика

Знать:

- основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовой внутренний продукт и способы его измерения, экономические методы регулирования рынка медицинских услуг;

Уметь:

- использовать социально-политическую терминологию;

- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;

- ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность,

- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

Владеть:

- навыками экономического мышления; приобретение знаний важнейших направлений и школ в экономической теории; к научному анализу и оценки социально-экономической ситуации в стране; ознакомление с ролью здравоохранения в создании национального богатства страны, с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

Латинский язык

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками чтения и письма на латинском клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Иностранный язык

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

В цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология):

Физика и математика

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;
- воздействия физических факторов на организм;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

Химия

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации;
- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования возможности осуществления и направление протекания химических процессов;
- поиск в сети Интернет;
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

Биохимия

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме взрослого;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

Биология

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные законы биологии и ее значение; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики ее значение для медицины и в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

Медицинская информатика

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

Анатомия

Знать:

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;
- методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры,
- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволлов;

Владеть:

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

Микробиология, вирусология, иммунология

Знать:

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
- основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии.
- методы микробиологической диагностики;

- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в практике;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;
- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
- обосновать необходимость применения иммунокорригирующей терапии;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Гистология, эмбриология, цитология

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;

Нормальная физиология

Знать:

- анатоμο-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и большого организма;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Патологическая анатомия

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

Патологическая физиология

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;
- первичные патологические реакции;
- развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма;
- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

Фармакология

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- побочные эффекты;
- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения больных;
- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у больного;

Владеть:

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов;

в цикле профессиональных дисциплин (пропедевтика внутренних болезней, факультетская терапия, профессиональные болезни; гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, общая хирургия,

лучевая диагностика, безопасность жизнедеятельности, неврология, медицинская генетика):

Гигиена

Знать:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;

- особенности работы врача при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;

- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

- организацию врачебного контроля состояния здоровья населения;

- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях;

- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, осуществление экспертизы трудоспособности;

- основные тенденции проявления и уровень распространенности заболеваний в стране;

- комплексную взаимосвязь между здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;

- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

- проводить работу по пропаганде здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

- оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;

- методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;

- определением индексов;

Медицинская реабилитация

Знать:

- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций;
- проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных больных, показания к госпитализации больных инфекционными заболеваниями;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- организацию врачебного контроля состояния здоровья населения; принципы управления
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, осуществление экспертизы трудоспособности;
- основные тенденции проявления и уровень распространенности заболеваний в стране;
- комплексную взаимосвязь между здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- собрать полный медицинский анамнез пациента;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение

характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;

- сформулировать клинический диагноз;

- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;

- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;

- оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;

- методами общего клинического обследования взрослых;

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов

- разного возраста;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;

- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

Общая хирургия

Знать:

- санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных

- виды и методы современной анестезии; способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии;

- классификацию и клинические симптомы поражений опорно-двигательной системы, повреждений органов грудной клетки, брюшной полости, полости таза и повреждений головы;

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения;
- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;

Владеть:

- методами общего клинического обследования взрослых
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

Пропедевтика внутренних болезней

Знать: причин возникновения и закономерности течения основных патологических процессов в организме.

Уметь: выявлять патологические изменения в результатах биохимических исследований биологических жидкостей; составить план дополнительного лабораторного обследования больного.

Владеть: методами общеклинического обследования; способностью интерпретировать результаты биохимического исследования основных биологических жидкостей с выделением основных клинико-лабораторных синдромов.

Факультетская терапия, профессиональные болезни

знать:

клинические проявления наиболее часто встречающихся заболеваний, этиологию, патогенез заболевания, критерии активности патологического процесса, принципы лечения и профилактики заболевания

уметь:

- Устанавливать симптомы заболеваний
- Выделять синдромы, группировать их по степени важности с точки зрения тяжести прогноза

- Установить предварительный диагноз
- Выделять синдромосходные заболевания, наметить план обследования, оценить результаты исследований, провести дифференциальный диагноз
 - Сформулировать клинический диагноз в соответствии с принятыми классификациями с учетом консультации других специалистов
 - Назначить адекватную терапию больному
 - Контролировать состояние больного и эффективность проводимого лечения
 - Знать показания для госпитализации, критерии выписки из стационара, принципы ведения больного на амбулаторно-поликлиническом этапе, принципы профилактики изучаемых заболеваний

владеть:

- Умение выделить основной клинический синдром для проведения дифференциальной диагностики внутренних органов.
- Клиническая оценка результатов лабораторных исследований (общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимические анализы).
- Интерпретация данных ЭКГ при инфаркте миокарда, нарушениях ритма и проводимости (тахикардии, АВ-блокады, экстрасистолии, фибрилляция предсердий и желудочков).
- Рентгенодиагностика пневмонии, плеврита, пороков сердца, язвенной болезни, заболеваний суставов.
- Измерение артериального давления, интерпретация показателей.
- Практические навыки составления программ оказания неотложной помощи в клинике внутренних болезней (ситуационные задачи).
- Умение правильно сформулировать диагноз.
- Умение наметить план обследования больного.

Подобрать согласно диагнозу рациональную терапию

Лучевая диагностика

Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;

- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в практике;

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

Безопасность жизнедеятельности

Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- клинические проявления основных синдромов;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в практике;
- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;

Неврология

Знать:

- основные клинические проявления заболеваний нервной системы, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения;
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического, хирургического и инфекционного профиля;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

Владеть:

- оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
		VIII	IX
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с	72	36	36

преподавателем:			
Аудиторные занятия:	72	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	48	24	24
Семинары (С)			
Лабораторные занятия: (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т. ч.			
Групповые, индивидуальные консультации			
Индивидуальная работа с обучающимися			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	108	72	36
В том числе:			
<i>Реферат</i>			
<i>Учебная история болезни</i>	16	10	6
<i>Подготовка к практическому занятию</i>			
<i>Конспектирование текста</i>			
<i>Другие виды самостоятельной работы (указать какие)</i>			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость часов	216		
зачетных единиц	6		

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1.	пульмонология	Дифференциальная диагностика при одышке и удушье Хроническая обструктивная болезнь легких Бронхиальная астма Сердечная астма Бронхообструктивный синдром при различных заболеваниях Хроническое легочное сердце	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8,
2.	кардиология	Дифференциальная диагностика болей в области сердца Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8
3.	кардиология	Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий Эссенциальная гипертензия Вторичные артериальные (АГ при заболеваниях почек, реноваскулярная АГ, гиперальдостеронизм, АГ при болезни	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8

		Иценко-Кушинга, феохромоцитомы)	
4.	кардиология	Дифференциальная диагностика аритмий Экстрасистолия Пароксизмальная тахикардия Мерцательная аритмия	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8
5.	кардиология	Дифференциальная диагностика сердечной недостаточности Острая сердечная недостаточность Хроническая сердечная недостаточность	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8
6.	кардиология	Дифференциальная диагностика кардиомиопатий, миокардитов Кардиомиопатии Миокардиты	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8
7.	гастроэнтерология	Дифференциальная диагностика при желтухе Основные синдромы при заболеваниях печени. Виды желтухи (гемолитическая, паренхиматозная, механическая). Синдром Жильбера. Синдром портальной гипертензии. Синдром печеночноклеточной недостаточности. Синдром холестаза. Синдром цитолиза. Синдром печеночной энцефалопатии. Хронические гепатиты и циррозы печени	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8
8.	нефрология	Дифференциальная диагностика при отеках Хроническая почечная недостаточность Нефротический синдром Нефритический синдром	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8
9.	гематология	Дифференциальная диагностика анемического синдрома гипохромные анемии (железодефицитная, сидероахрестическая, талассемия) нормохромные анемии (гемолитическая анемия, апластическая анемия) гиперхромные анемии (В ₁₂ дефицитная анемия, фолиеводефицитная анемия)	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8
10.	гематология	Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий Лимфоаденопатии Острый лейкоз Хронический лейкоз Лимфогранулематоз Инфекционный мононуклеоз	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8
11.		Дифференциальная диагностика лихорадочного синдрома (инфекционные заболевания, неспецифические инфекционные процессы, туберкулез, злокачественные новообразования, системные заболевания соединительной ткани)	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8

12.	ревматология	Дифференциальная диагностика суставного синдрома Остеоартроз Ревматоидный артрит Подагра Псориатический артрит	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8
-----	--------------	--	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	наименование раздела дисциплины	виды учебной работы (в часах)					всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ	СРО	
1.	Дифференциальная диагностика при одышке и удушье	2	4			12	18
2.	Дифференциальная диагностика болей в области сердца	2	4			12	18
3.	Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий	2	4			12	18
4.	Дифференциальная диагностика аритмий	2	4			12	18
5.	Дифференциальная диагностика сердечной недостаточности	2	4			12	18
6.	Дифференциальная диагностика кардиомиопатий, миокардитов	2	4			12	18
7.	Дифференциальная диагностика при желтухе	2	4			6	12
8.	Дифференциальная диагностика при отеках	2	4			6	12
9.	Дифференциальная диагностика анемического синдрома	2	4			6	12

10.	Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий	2	4			6	12
11.	Дифференциальная диагностика лихорадочного синдрома	2	4			6	12
12.	Дифференциальная диагностика суставного синдрома	2	4			6	12
ИТОГО:		24	48			108	180

5.3. Тематический план лекций

№№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
			VIII	IX
1.	Пульмонология	Дифференциальная диагностика при одышке и удушье Хроническая обструктивная болезнь легких Бронхиальная астма Сердечная астма Бронхообструктивный синдром при различных заболеваниях Хроническое легочное сердце	2	
2.	Кардиология	Дифференциальная диагностика болей в области сердца Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST	2	
3.	Кардиология	Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий Эссенциальная гипертензия Вторичные артериальные (АГ при заболеваниях почек, реноваскулярная АГ, гиперальдостеронизм, АГ при болезни Иценко-Кушинга, феохромоцитоме)	2	
4.	Кардиология	Дифференциальная диагностика аритмий Экстрасистолия Пароксизмальная тахикардия Мерцательная аритмия	2	
5.	Кардиология	Дифференциальная диагностика сердечной недостаточности Острая сердечная недостаточность Хроническая сердечная недостаточность	2	
6.	Кардиология	Дифференциальная диагностика	2	

		кардиомиопатий, миокардитов Кардиомиопатии Миокардиты		
7.	Гастроэнтерология	Дифференциальная диагностика при желтухе Основные синдромы при заболеваниях печени. Виды желтухи (гемолитическая, паренхиматозная, механическая). Синдром Жильбера. Синдром портальной гипертензии. Синдром печеночноклеточной недостаточности. Синдром холестаза. Синдром цитолиза. Синдром печеночной энцефалопатии. Хронические гепатиты и циррозы печени		2
8.	Нефрология	Дифференциальная диагностика при отеках Хроническая почечная недостаточность Нефротический синдром Нефритический синдром		2
9.	Гематология	Дифференциальная диагностика анемического синдрома гипохромные анемии (железодефицитная, сидероахрестическая, талассемия) нормохромные анемии (гемолитическая анемия, апластическая анемия) гиперхромные анемии (В ₁₂ дефицитная анемия, фолиеводефицитная анемия)		2
10.	Гематология	Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий Лимфоаденопатии Острый лейкоз Хронический лейкоз Лимфогранулематоз Инфекционный мононуклеоз		2
11.		Дифференциальная диагностика лихорадочного синдрома (инфекционные заболевания, неспецифические инфекционные процессы, туберкулез, злокачественные новообразования, системные заболевания соединительной ткани)		2
12.	Ревматология	Дифференциальная диагностика суставного синдрома Остеоартроз Ревматоидный артрит Подагра Псориатический артрит		2
			12	12
ИТОГО:			24	

5.4. Тематический план клинических практических занятий

№№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ТЕМАТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ	ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
				VIII	IX
1.	Пульмонология	Дифференциальная диагностика при одышке и удушье Хроническая обструктивная болезнь легких Бронхиальная астма Сердечная астма Бронхообструктивный синдром при различных заболеваниях Хроническое легочное сердце	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	4	
2.	Кардиология	Дифференциальная диагностика болей в области сердца Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	4	
3.	Кардиология	Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий Эссенциальная гипертензия Вторичные артериальные (АГ при заболеваниях почек, реноваскулярная АГ, гипертальдостеронизм, АГ при болезни Иценко-Кушинга, феохромоцитоме)	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	4	
4.	Кардиология	Дифференциальная диагностика аритмий Экстрасистолия Пароксизмальная тахикардия	Т – тестирование, Пр – оценка освоения	4	

		Мерцательная аритмия	практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
5.	Кардиология	Дифференциальная диагностика сердечной недостаточности Острая сердечная недостаточность Хроническая сердечная недостаточность	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
6.	Кардиология	Дифференциальная диагностика кардиомиопатий, миокардитов Кардиомиопатии Миокардиты	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
7.	Гастроэнтерология	Дифференциальная диагностика при желтухе Основные синдромы при заболеваниях печени. Виды желтухи (гемолитическая, паренхиматозная, механическая). Синдром Жильбера. Синдром портальной гипертензии. Синдром печеночноклеточной	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач,		4

		недостаточности. Синдром холестаза. Синдром цитолиза. Синдром печеночной энцефалопатии. Хронические гепатиты и циррозы печени	С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
8.	Нефрология	Дифференциальная диагностика при отеках Хроническая почечная недостаточность Нефротический синдром Нефритический синдром	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
9.	Гематология	Дифференциальная диагностика анемического синдрома гипохромные анемии (железодефицитная, сидероахрестическая, талассемия) нормохромные анемии (гемолитическая анемия, апластическая анемия) гиперхромные анемии (В ₁₂ дефицитная анемия, фолиеводефицитная анемия)	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4
10.	Гематология	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий Лимфаденопатии Острый лейкоз Хронический лейкоз Лимфогранулематоз Инфекционный мононуклеоз	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		4

11.		Дифференциальная диагностика лихорадочного синдрома (инфекционные заболевания, неспецифические инфекционные процессы, туберкулез, злокачественные новообразования, системные заболевания соединительной ткани)	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
12.	Ревматология	Дифференциальная диагностика суставного синдрома Остеоартроз Ревматоидный артрит Подагра	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
				24	24
Итого:				48	

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№.№	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	пульмонология	Дифференциальная диагностика при одышке и удушье Хроническая обструктивная болезнь легких Бронхиальная астма Сердечная астма Бронхообструктивный синдром при различных заболеваниях Хроническое легочное сердце	12	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование

				по контрольным вопросам и другие.
2.	кардиология	Дифференциальная диагностика болей в области сердца Острый коронарный синдром без подъема сегмента ST Острый коронарный синдром с подъемом сегмента ST	12	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
3.	кардиология	Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий Эссенциальная гипертензия Вторичные артериальные (АГ при заболеваниях почек, реноваскулярная АГ, гиперальдостеронизм, АГ при болезни Иценко-Кушинга, феохромоцитоме)	12	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
4.	кардиология	Дифференциальная диагностика аритмий Экстрасистолия Пароксизмальная тахикардия Мерцательная аритмия	12	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и

				другие.
5.	кардиология	Дифференциальная диагностика сердечной недостаточности Острая сердечная недостаточность Хроническая сердечная недостаточность	12	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
6.	кардиология	Дифференциальная диагностика кардиомиопатий, миокардитов Кардиомиопатии Миокардиты	12	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
7.	гастроэнтерология	Дифференциальная диагностика при желтухе Основные синдромы при заболеваниях печени. Виды желтухи (гемолитическая, паренхиматозная, механическая). Синдром Жильбера. Синдром портальной гипертензии. Синдром печеночноклеточной недостаточности. Синдром холестаза. Синдром цитолиза. Синдром печеночной энцефалопатии. Хронические гепатиты и циррозы печени	6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
8.	нефрология	Дифференциальная	6	Т –

		диагностика при отеках Хроническая почечная недостаточность Нефротический синдром Нефритический синдром		тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
9.	гематология	Дифференциальная диагностика анемического синдрома гипохромные анемии (железодефицитная, сидероахрестическая, талассемия) нормохромные анемии (гемолитическая анемия, апластическая анемия) гиперхромные анемии (В ₁₂ дефицитная анемия, фолиеводефицитная анемия)	6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
10.	гематология	Дифференциальная диагностика лимфаденопатий Лимфаденопатии Острый лейкоз Хронический лейкоз Лимфогранулематоз Инфекционный мононуклеоз	6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
11.		Дифференциальная диагностика лихорадочного синдрома (инфекционные заболевания, неспецифические	6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения

		инфекционные процессы, туберкулез, злокачественные новообразования, системные заболевания соединительной ткани)		практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
12.	ревматология	Дифференциальная диагностика суставного синдрома Остеоартроз Ревматоидный артрит Подагра Псориатический артрит	6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
ИТОГО:			108	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1.	пульмонология Дифференциальная диагностика при одышке и удушье	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
2.	кардиология Дифференциальная диагностика болей в области сердца	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным

			вопросам и другие.
3.	кардиология Дифференциальная диагностика артериальных гипертензий	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
4.	кардиология Дифференциальная диагностика аритмий	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-8,	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
5.	кардиология Дифференциальная диагностика сердечной недостаточности	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
6.	кардиология Дифференциальная диагностика кардиомиопатий, миокардитов	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
7.	гастроэнтерология Дифференциальная диагностика при желтухе	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
8.	нефрология Дифференциальная диагностика при отеках	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
9.	гематология Дифференциальная диагностика анемического синдрома	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
10.	гематология Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
11.	Дифференциальная диагностика лихорадочного	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6,	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений),

	синдрома	ПК-8	ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
12.	ревматология Дифференциальная диагностика суставного синдрома	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия: № 1: «Дифференциальный диагноз при одышке и удушье. Сердечная астма. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Хроническое легочное сердце».

- 1) Этиология и патогенез сердечной астмы.
- 2) Клиническая картина сердечной астмы.
- 3) Неотложная помощь при сердечной астме.
- 4) Бронхообструктивный синдром, определение бронхиальной астмы и ХОБЛ;
- 5) Этиология и патогенез бронхиальной астмы и ХОБЛ, факторы риска;
- 6) Классификации бронхиальной астмы и ХОБЛ;
- 7) Диагностические критерии бронхиальной астмы и ХОБЛ;
- 8) Особые формы бронхиальной астмы;
- 9) Дифф. диагноз заболеваний, ведущим проявлением которых является одышка.
- 10) Принципы лечения бронхиальной астмы и ХОБЛ, ступенчатая терапия;
- 11) Диспансерное наблюдение больных БА и ХОБЛ.
- 12) Хр. легочное сердце: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия: № 1 «Дифференциальный диагноз при одышке и удушье. Сердечная астма. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Хроническое легочное сердце».

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8

1. ПК-6

Укажите наиболее частые причины одышки и удушья:

- а) острая левожелудочковая сердечная недостаточность*

- б) хроническая правожелудочковая недостаточность в) бронхиальная астма и ХОБЛ*
г) трахеобронхиальная дискинезия д) спонтанный пневмоторакс

2. ПК-6

Острая левожелудочковая недостаточность проявляется:

- а) отеком легких* б) коллапсом в) потерей сознания г) сердечной астмой* д) бронхиальной астмой

3. ПК-5

Для сердечной астмы характерно:

- а) инспираторное удушье* б) экспираторное удушье в) отеки на ногах
г) влажные хрипы, крепитация в нижних отделах легких* д) влажные хрипы в легких выше угла лопатки

4. ПК-5

Клиническими проявлениями отека легких являются:

- а) инспираторное удушье, ортопноэ* б) приступообразный кашель с зеленоватой мокротой
в) кашель с отделением розоватой пенистой мокроты*
г) влажные хрипы в легких выше угла лопатки* д) множественные свистящие хрипы на выдохе

5. ПК-5

При осмотре больного с отеком легких выявляют:

- а) kloкочущее дыхание, положение ортопноэ* б) обильное отделение пенистой розовой мокроты*
в) вынужденное положение лежа на спине г) бледность кожи, спавшиеся вены д) акроцианоз*

6. ПК-5

Какие физикальные данные при исследовании органов дыхания характерны для отека легких:

- а) ослабление голосового дрожания б) коробочный перкуторный звук
в) сухие свистящие хрипы на фазе выдоха г) укорочение перкуторного звука*
д) множественные влажные хрипы над легкими*

7. ПК-5

Какие изменения со стороны сердца выявляют при отеке легких:

- а) тахикардия, глухость тонов, ритм галопа* б) брадикардия, ритм перепела в) акцент II тона на аорте
г) расширение границ сердца влево* д) акцент II тона на легочной артерии*

8. ПК-5

Каковы результаты рентгенологического исследования легких при сердечной астме:

- а) повышение прозрачности легочных полей б) низкое стояние купола диафрагмы
в) гомогенное затемнение нижних отделов легких г) усиление бронхиального рисунка
д) признаки венозного застоя*

9. ПК-5

При отеке легких в мокроте больных обнаруживают:

- а) эозинофилы б) клетки альвеолярного эпителия*
в) спирали Куршмана г) кристаллы Шарко-Лейдена д) эластические волокна

10. ПК-8

Для неотложной терапии при отеке легких применяют:

- а) β-адреноблокаторы б) периферические вазодилаторы*
в) диуретики* г) наркотические анальгетики* д) β-адреностимуляторы

11. ПК-5, ПК-6

К факторам риска бронхиальной астмы относятся:

- а) частые переохлаждения б) малоподвижный образ жизни
в) наследственность* г) контакт с аллергенами* д) все перечисленные

12. ПК-5

Какие аллергены часто играют роль в развитии бронхиальной астмы:

- а) инсектные* б) неорганическая пыль в) лекарственные и пищевые*
г) компоненты слюны животных* д) все перечисленные

13. ПК-5

Какие компоненты домашней пыли наиболее часто являются причиной бронхиальной астмы:

- а) остатки пищевых продуктов б) птичий пух в) табак
г) продукты жизнедеятельности клещей* д) все перечисленные

14. ПК-5, ПК-6

К факторам, способствующим обострению бронхиальной астмы (триггерам) относятся:

- а) загрязнение воздуха поллютантами б) значительное изменение атмосферного давления
в) низкая t° и высокая влажность воздуха г) изменение магнитного поля Земли д) все перечисленные*

15. ПК-8

Прием каких препаратов может вызвать обострение бронхиальной астмы:

- а) β-адреноблокаторов* б) α-адреноблокаторов
в) нитратов г) диуретиков д) антагонистов кальция

16. ПК-6

Какие утверждения относительно бронхиальной астмы справедливы:

- а) в основе патогенеза болезни лежит хроническое воспаление бронхиального дерева*
б) в патогенезе болезни играет роль хроническое воспаление всех структур легкого
в) формируется гиперреактивность бронхов* г) развивается необратимая бронхиальная обструкция

д) развивается обратимая бронхиальная обструкция*

17. ПК-6

Какие факторы принимают участие в развитии обратимой бронхиальной обструкции:

- а) воспалительный отек стенки бронха* б) скопление вязкой слизи в просвете бронхов*
в) альвеолярный отек г) атония гладкой мускулатуры бронхов д) бронхоспазм*

18. ПК-6

К необратимым компонентам бронхиальной обструкции относятся:

- а) гиперсекреция вязкой слизи б) отек слизистой бронхов в) перибронхиальный фиброз*
г) экспираторный коллапс бронхов* д) спазм гладкой мускулатуры бронхов

19. ПК-5

Бронхиальная обструкция выявляется с помощью:

- а) рентгенографии б) бронхоскопии в) исследования функции внешнего дыхания*
г) исследования газов крови д) КТ легких

20. ПК-5

Какова клиническая картина бронхиальной астмы:

- а) экспираторная одышка, усиливающаяся при физической нагрузке
б) приступы инспираторного удушья, чаще в ночное время
в) внезапные приступы экспираторного удушья* г) инспираторная одышка при ходьбе
д) приступообразные боли в грудной клетке, сопровождающиеся чувством нехватки воздуха

21. ПК-5

Какие из перечисленных симптомов характерны для бронхиальной астмы:

- а) короткий порывистый вдох и затрудненный, удлиненный выдох*
б) вдох при участии вспомогательных мышц, сопровождающийся свистящим шумом
в) кашель с обильной слизисто-гнойной мокротой на фоне затрудненного дыхания
г) частое поверхностное дыхание д) укорочение фазы выдоха

22. ПК-5

Какое положение принимает больной во время приступа бронхиальной астмы:

- а) лежа на боку, поджав колени к животу б) лежа на спине с приподнятыми ногами
в) лежа на спине с приподнятым головным концом
г) сидя, наклонившись вперед, с упором на руки* д) сидя, отклонившись назад

23. ПК-5, ПК-6

При осмотре больного бронхиальной астмой выявляют:

- а) признаки эмфиземы легких* б) акроцианоз в) пальцы в виде «барабанных палочек» г)
одутловатое лицо д) бледность кожных покровов

24. ПК-5

Какие аускультативные данные типичны для бронхиальной астмы:

- а) амфорическое дыхание б) бронхиальное дыхание
в) сухие свистящие, жужжащие хрипы преимущественно на фазе выдоха*
г) сухие хрипы низкого тембра преимущественно на вдохе
д) мелкопузырчатые влажные хрипы в нижних отделах легких

25. ПК-5

Охарактеризуйте мокроту больного бронхиальной астмой:

- а) «ржавая» б) гнойно – кровянистая в) гнойная, делящаяся при стоянии на 2-3 слоя
г) стекловидная* д) пенистая, розовая

26. ПК-5

Какие элементы содержит мокрота больных бронхиальной астмой:

- а) клетки альвеолярного эпителия б) атипические клетки
в) спирали Куршмана* г) кристаллы Шарко – Лейдена* д) эластические волокна

27. ПК-5

Для атопической бронхиальной астмы характерно:

- а) обострение в холодное время года б) лейкоцитоз, увеличение СОЭ
в) эозинофилия крови и мокроты, повышение в крови IgE*
г) нейтрофильные лейкоциты, эритроциты, бактерии в мокроте д) все перечисленное

28. ПК-5

При микроскопии мокроты больного атопической бронхиальной астмой выявляют:

- а) базофилы б) эозинофилы* в) лимфоциты г) бактерии д) эритроциты

29. ПК-5

Наибольшую диагностическую ценность при бронхиальной астме имеют:

- а) общий анализ крови, мокроты б) бактериологическое исследование мокроты
в) рентгенография и КТ легких г) бронхоскопия д) спирометрия, пикфлоуметрия*

30. ПК-5

Как изменяется функция внешнего дыхания при бронхиальной астме:

- а) снижается ЖЕЛ б) повышается ОФВ1 в) понижается ОФВ1*
г) снижается индекс Тиффно-Вотчала* д) повышается ФЖЕЛ

31. ПК-5

Бронходилатационная проба при бронхиальной астме, в отличие от ХОБЛ, позволяет выявить:

- а) наличие бронхиальной обструкции
- б) обратимость бронхиальной обструкции*
- в) необратимость бронхиальной обструкции
- г) наличие эмфиземы легких
- д) развитие легочного сердца

32. ПК-5

Бронхиальная обструкция считается обратимой, если после ингаляции бронходилататора происходит:

- а) прирост ОФВ1 более 15%*
- б) прирост ОФВ1 более 5%
- в) уменьшение ОФВ1 на 12% и более
- г) прирост ОФВ1 более 40%
- д) прирост ФЖЕЛ более 15%

33. ПК-6

Оценить реактивность бронхов возможно с помощью пробы:

- а) с беротеком
- б) с преднизолоном
- в) с гистамином*
- г) с десфералом
- д) с эуфиллином

34. ПК-5, ПК-6

Укажите критерии, при которых диагноз бронхиальной астмы считается достоверным:

- а) приступы удушья, кашель, сухие свистящие хрипы
- б) обратимая обструкция по данным исследования ФВД
- в) наличие у больного внелегочных аллергических заболеваний
- г) эозинофилия крови и/или мокроты
- д) все перечисленные*

35. ПК-8

Каковы принципы медикаментозного лечения бронхиальной астмы:

- а) антигистаминные средства
- б) противовоспалительная терапия*
- в) бронходилататоры*
- г) антибиотики
- д) все перечисленные

36. ПК-8

Для купирования приступа бронхиальной астмы применяются группы препаратов:

- а) мембраностабилизаторы
- б) β-адреностимуляторы*
- в) М-холиноблокаторы*
- г) метилксантины*
- д) β-адреноблокаторы

37. ПК-6

Охарактеризуйте астматический статус:

- а) затяжной приступ удушья, резистентный к симпатомиметикам*
- б) развитие острого легочного сердца*
- в) нарушение мозгового кровообращения
- г) артериальная гипоксемия и гиперкапния*
- д) все перечисленное

38. ПК-8

В терапии астматического статуса наибольшее значение имеют:

- а) М-холиноблокаторы
- б) β-адреностимуляторы
- в) муколитические средства
- г) метилксантины
- д) глюкокортикоидные гормоны *

39. ПК-5, ПК-6

К факторам риска ХОБЛ относятся:

- а) злоупотребление алкоголем
- б) активное курение*
- в) пассивное курение*
- г) атмосферное загрязнение воздуха*
- д) малоподвижный образ жизни
- е) контакт с аллергенами
- ж) все перечисленное

40. ПК-6

ХОБЛ чаще выявляют в возрасте:

- а) старше 20 лет
- б) старше 30 лет
- в) моложе 40 лет
- г) старше 40 лет*
- д) старше 60 лет

41. ПК-5

Укажите основные жалобы больных ХОБЛ:

- а) боли в грудной клетке при дыхании
- б) кашель*
- в) экспираторная одышка*
- г) инспираторная одышка
- д) приступы удушья, особенно в ночное время

42. ПК-5

При перкуссии легких у больных ХОБЛ выявляют:

- а) ясный легочный звук
- б) притупление перкуторного звука
- в) тимпанит
- г) ослабление перкуторного звука
- д) коробочный звук*

43. ПК-5

Какие аускультативные признаки более характерны для ХОБЛ:

- а) сухие свистящие хрипы*
- б) крепитация
- в) мелкопузырчатые влажные хрипы в нижних отделах
- г) крупнопузырчатые хрипы
- д) амфорическое дыхание

44. ПК-5, ПК-6

Диагноз ХОБЛ можно заподозрить, если у больного отмечается кашель:

- а) продолжительностью более 2 месяцев в году
- б) более 3 месяцев в году*
- в) более 1 месяца в году
- г) в течение 3 лет
- д) в течение 2 лет*

45. ПК-5

Какие клинические признаки характерны для больных ХОБЛ:

- а) бочкообразная форма грудной клетки*
- б) ладьевидная форма грудной клетки
- в) акроцианоз
- г) притупление перкуторного звука
- д) коробочный перкуторный звук*

46. ПК-5

Какие показатели ФВД подтверждают наличие бронхиальной обструкции при ХОБЛ:

- а) снижение ЖЕЛ
- б) снижение ПСВ*
- в) повышение ПСВ
- г) снижение ОФВ1*

д) снижение индекса Тиффно* е) повышение ФЖЕЛ ж) повышение индекса Тиффно

47. ПК-5

Основным диагностическим критерием ХОБЛ считается:

- а) ОФВ1 менее 80% б) ОФВ1 менее 70% в) ОФВ1/ФЖЕЛ менее 70%*
г) ОФВ1/ФЖЕЛ менее 50% д) ЖЕЛ менее 70%

48. ПК-5

Тест с бронходилататором у больных ХОБЛ, в отличие от БА, выявляет:

- а) наличие бронхиальной обструкции б) наличие эмфиземы легких
в) обратимость бронхиальной обструкции
г) необратимость бронхиальной обструкции* д) развитие легочного сердца

49. ПК-5

Какие изменения ЭКГ характерны у больных ХОБЛ:

- а) признаки гипертрофии левого желудочка
б) признаки гипертрофии правого желудочка* в) блокада левой ножки пучка Гиса
г) блокада правой ножки пучка Гиса* д) признаки гипертрофии левого предсердия

50. ПК-5

К рентгенологическим признакам ХОБЛ относятся:

- а) затемнение легочных полей б) повышение прозрачности легочных полей*
в) высокое стояние купола диафрагмы г) низкое стояние купола диафрагмы*
д) признаки венозного застоя

51. ПК-5

Следствием гипоксии у больных ХОБЛ могут быть:

- а) головные боли* б) сонливость* в) мелькание «мушек» перед глазами
г) увеличение периферических лимфоузлов д) набухание шейных вен

52. ПК-5

Какие системные проявления возникают у больных на III-IV стадиях ХОБЛ:

- а) ожирение б) снижение массы тела* в) остеопороз*
г) депрессия, снижение памяти* д) гипергликемия

53. ПК-5

При развитии гипоксемии в крови больных ХОБЛ обнаруживают:

- а) нейтрофильный лейкоцитоз б) увеличение СОЭ
в) эозинофилию г) эритроцитоз* д) гипохромную анемию

54. ПК-5

Эхо-КГ у больных ХОБЛ выявляет:

- а) дисфункцию правых отделов сердца* б) дисфункцию левых отделов сердца
в) легочную гипертензию* г) легочную гипотензию д) зону локального гипокинеза

55. ПК-8

Какое лечение следует назначить больным ХОБЛ в период обострения:

- а) жаропонижающие средства б) антибиотики*
в) бронходилататоры* г) иммунодепрессанты д) оксигенотерапию*

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Тема занятия: № 1 «Дифференциальный диагноз при одышке и удушье. Сердечная астма. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Хроническое легочное сердце».

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на больном):

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно

демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема занятия: № 1 «Дифференциальный диагноз при одышке и удушье. Сердечная астма. Бронхиальная астма. ХОБЛ. Хроническое легочное сердце».

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Задача №1. ПК-5, ПК-6, ПК-8

Большая Ш., 35 лет, экономист. Поступила в клинику с жалобами на приступы экспираторного удушья, кашель с трудноотделяемой стекловидной мокротой, насморк, зуд и покраснение век, слезотечение, нарушение сна.

Анамнез заболевания: Больна в течение 10 лет. Обследована у аллерголога. Проводимая терапия неэффективна. Специфическая предсезонная иммунотерапия также оказалась малоэффективной. Выявлена гиперчувствительность к аллергену пыльцы травы тимофеевки. Объективно: Состояние средней степени тяжести. Гиперемия век и слизистой оболочки носа. Грудная клетка имеет бочкообразную форму. При перкуссии легочный звук с коробочным оттенком. В легких - сухие высокотональные свистящие хрипы. ЧД 22 в 1 минуту. Тоны сердца ясные, ритм правильный, ЧСС 68 в 1 минуту. АД 120/80 мм рт.ст. Со стороны желудочно-кишечного тракта, мочеполовой и эндокринной системы патологии не выявлено.

Анализ крови: Эр – $4,2 \times 10^{12}/л$; Нв – 135 г/л; L – $9,4 \times 10^9/л$; э. – 1%; п/я – 8%; с/я – 44%; л – 42%; м. – 50%; СОЭ – 9 мм/ч. Микроскопия мокроты: мокрота слизистая, вязкая, белого цвета, представлена клетками плоского эпителия, найдены спирали Куршмана и кристаллы Шарко-Лейдена.

Вопросы:

1. Основные синдромы. Клинический диагноз.
2. Дифференциальный диагноз.
3. Лечение.

Задача №2. ПК-5, ПК-6, ПК-8.

Большая Х., 50 лет, портниха, страдает хронической обструктивной болезнью легких. В настоящее время усилилась одышка, кашель с желтой мокротой, слабость. Объективно: температура $36,8^{\circ}C$, кожные покровы влажные. В легких дыхание жесткое, сухие хрипы. Частота дыхания 23 в 1 мин. тоны сердца ослаблены, ритмичные, ЧСС 80 в минуту, АД 140/80 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный.

Анализ крови: L – $9,2 \times 10^9/л$; п/я – 3%; с/я – 78%; л. – 15%; м. – 4%; СОЭ – 12 мм/ч.

Анализ мокроты: ВК(-); лейкоциты -18-20 в п/зр. Эозинофиллы не найдены.

R-грамма грудной клетки: легкие повышенной прозрачности, диффузный сетчатый фиброз, диафрагма опущена. Сердце нормальной конфигурации.

Вопросы:

1. Основные синдромы и клинический диагноз.
2. План лечения.

ЗАДАЧА №3. ПК-5, ПК-6, ПК-8

Больной В., 56 лет, поступил в стационар с жалобами на выраженную одышку при небольшой физической нагрузке и при разговоре, постоянный кашель с мокротой в количестве 50-100 мл в сутки, общую слабость, потливость, головную боль, дневную сонливость. Кашель и одышку отмечает около 15

лет. Состояние ухудшилось за последний месяц: нарастает одышка, мокрота приобрела гнойный характер. Для уменьшения одышки пользуется сальбутамолом 4-5 раз в день. Курит около 30 лет по 10 сигарет в день и больше, работает преподавателем в колледже.

Объективно: общее состояние тяжелое, температура 37,7°C, цианоз лица. ЧДД=26 в 1 мин, выдох удлинён через сомкнутые губы, грудная клетка бочкообразной формы, при перкуссии легких коробочный звук, при аускультации свистящие хрипы над всей поверхностью легких. Тоны сердца приглушены, ритмичные, ЧСС=86 в 1 мин, АД=125/70 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, печень не увеличена, отеков нет.

Спирометрия: ОФВ1 - 44% от должных значений, ОФВ1/ФЖЕЛ - 66%; бронходилатационный тест: после ингаляции беротека прирост ОФВ1 составил 5%.

Вопросы:

1. Оцените показатели спирометрии.
2. Сформулируйте предварительный диагноз.
3. Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза?
4. С какими заболеваниями следует провести дифференциальную диагностику?
5. Составьте план лечения.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи)

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

В КАЖДОМ СЕМЕСТРЕ СТУДЕНТ ПИШЕТ ИСТОРИЮ БОЛЕЗНИ. ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПРОХОДИТ НА ЭКЗАМЕНЕ В IX СЕМЕСТРЕ. ПОЛНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ ФОС).

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5, ПК-6, ПК-8

ПРИМЕР!

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ**

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студентка 4 курса пед. фак. (Ф.И.О.)

Проверил: ассистент кафедры (Ф.И.О.)

Махачкала 2020

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр – IX семестр.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»

1. Гипохромные микроцитарные анемии. Клиника, диагностика, лечение.
2. Макроцитарные анемии. Причины макроцитарных анемий. Дифференциальный диагноз с В-12 и фолиевоедефицитными анемиями. Лечение различных форм.
3. Нормохромные нормоцитарные анемии. Анемии при хронических заболеваниях. Причины. Методы диагностики. Дифференциальный диагноз с железодефицитной анемией.
4. Гемолитические анемии. Синдром гемолиза. Внутриклеточный и внутрисосудистый гемолиз. Признаки. Дифференциальный диагноз.
5. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии. Классификация. Характеристики различных форм Дифференциальный диагноз

6.2.4. Пример билета.

В билете содержатся вопросы, ситуационная задача и защита истории болезни.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра внутренних болезней пед., стом. и мед-проф. ф-в
Специальность: врач-педиатр
Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней»

Билет № 2 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. Цирроз печен (клиника, диагностика, лечение)

2. Задача

Больной Н., 20 лет, студент. Страдает врожденным пороком сердца - дефект межжелудочковой перегородки в мышечной части. При поступлении жалуется на сильную слабость, ознобы с подъемом температуры до 39-40 С, проливные поты при снижении температуры, одышку при малейшей физической нагрузке, артралгии.

Болен в течение недели, когда через 3-4 дня после экстракции коренного зуба справа отметил повышение температуры тела, слабость. Принимал жаропонижающие препараты без эффекта. Лихорадка и слабость прогрессировали, присоединились боли в суставах, одышка. Бригадой скорой помощи доставлен в стационар.

При осмотре: состояние тяжелое, пониженного питания, кожа бледно-желтого цвета, пальпируются подчелюстные лимфоузлы слева - 1,5 x 2 см, эластичный, безболезненный, справа - 2 x 3 см, эластичный, умеренно болезненный. Температура тела - 38,9 С. Суставы не изменены. При перкуссии грудной клетки перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, в нижних отделах ослабленное, единичные незвучные влажные мелкопузырчатые хрипы, ЧДД - 24 в мин. Левая граница относительной сердечной тупости в 5 межреберье по срединно-ключичной линии, тоны приглушены, ритмичны, выслушивается грубый систолический шум в 3-4 межреберье слева от грудины, проводящийся в межлопаточную область, диастолический шум над аортой в положении стоя, ЧСС - 100 в мин., АД - 110/60 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень выступает из-под реберной дуги на 5 см. Пальпируется селезенка. Отеки голеней. Положительный симптом Пастернацкого с обеих сторон.

1. Установить предварительный диагноз.
2. Наметить план дополнительного обследования.
3. Провести дифференциальный диагноз.
4. Определить тактику лечения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общий анализ крови: СОЭ - 44 мм/час, эр. - $2,6 \times 10^{12}/л$, Нв - 107 г/л, цв.п. - 0,7, лейкоц. - $19,3 \times 10^9/л$, б - 0%, э - 2%, п/я - 10%, с/я - 71%, лимф. - 12%, мон. - 5%.

2. Общий анализ мочи: прозрачная, слабо-кислая, уд. вес - 1008, белок - 0,066 г/л, сахара нет, желчн. пигм. - 0, лейкоц. - 0-1-2 в п/зр., эр. - 2-3-5 в п/зр., эпителий - 0-1-3 в п/зр., бактерии ++, соли - мочевиная кислота.

3. ЭКГ - прилагается.

4. ЭХО-КС - аорта не уплотнена, 25 мм, левое предсердие - 40 мм, ЛЖ - КДР 43 мм, КСР - 30 мм, фракция выброса - 0,58, МЖП - 15мм, дефект в мышечной части диаметром - 0,8 см, ЗСЛЖ - 17 мм, аортальный клапан - крупные вегетации на створках, амплитуда открытия - 1,0, митральный клапан - без патологии, в Д-режиме выявлены патологические потоки на аортальном клапане и через дефект в межжелудочковой перегородке, правый желудочек незначительно расширен.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от 01 сентября 2020

Заведующий кафедрой: С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

Составители:

С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

(подпись)

М.П.

01 сентября 2020

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины описание шкал оценивания, выставления оценок.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4		
Знать	Студент не знает этические и деонтологические принципы.	Студент знает этические и деонтологические принципы.
Уметь	Студент не умеет реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Студент умеет реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
Владеть	Студент не владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.	Студент владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.
ОПК-5		
Знать	Студент не знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.	Студент знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.
Уметь	Студент не умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	Студент умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.
Владеть	Студент не владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Студент владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.
ОПК-6		
Знать	Студент не знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской	Студент знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.

	документации.	
Уметь	Студент не умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.	Студент умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
Владеть	Студент не владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.
ОПК-9		
Знать	Студент не знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.	Студент знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.
Уметь	Студент не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	Студент умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть	Студент не владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных	Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию

	мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
ПК-5		
Знать	Студент не знает клинимо-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	Студент знает клинимо-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь	Студент не умеет интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.	Студент умеет интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
Владеть	Студент не владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.	Студент владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.
ПК-6		
Знать	Студент не знает клинимо-	Студент знает клинимо-морфологические

	морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь	Студент не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинко-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	Студент умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинко-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть	Студент не владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.
ПК-8 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ТАКТИКИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМИ НОЗОЛОГИЧЕСКИМИ ФОРМАМИ		
Знать:	Студент не знает методы лечения	Студент знает методы лечения заболеваний

	заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.	внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.
Уметь:	Студент не умеет формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Студент умеет формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
Владеть:	Студент не владеет навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.	Студент владеет навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-4				
Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об этических и деонтологических принципах в профессиональной деятельности	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает основные этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Студент показывает глубокое знание и понимание этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности
Уметь	Студент не умеет реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Студент испытывает затруднения при реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.	Студент умеет самостоятельно реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Студент умеет самостоятельно и последовательно реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Владеть	Студент не владеет деонтологическими	Студент в основном	Студент владеет знаниями всего	Студент самостоятельно выделяет главные

<p>приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениям и врача и больного.</p>	<p>владеет деонтологически приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного.</p>	<p>изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного.</p>	<p>положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Студент реализует этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>
---	--	---	--

ОПК 5

<p>Знать</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает, этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о: этиологии, патогенезе, современной классификации, клинической картине, особенностях течения, возможных осложнениях, методах</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание этиологии, патогенеза, современной классификации, клинической картины, особенности течения, возможных осложнений, методов диагностики изучаемых заболеваний.</p>
---------------------	---	---	---	---

		диагностики изучаемых заболеваний.		
Уметь	Студент не умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	Студент испытывает затруднения анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	Студент умеет самостоятельно анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	Студент последовательно и самостоятельно анализирует совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.
Владеть	Студент не владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Студент в основном способен оценить состояние пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.
ОПК-6				
Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает основы законодательства о здравоохранении,	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает основы

	<p>Студент не знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>	<p>препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания: по основам законодательства о здравоохранении, по директивным документам, определяющим деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>	<p>директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>	<p>законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.</p>
Уметь	Студент не умеет организовать	Студент испытывает	Студент умеет самостоятельно	Студент последовательно и самостоятельно умеет

	лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.	затруднения организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности и пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.	организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.	организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
--	---	--	--	--

Владеть	Студент не владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент в основном владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент самостоятельно владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент самостоятельно и последовательно владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.
----------------	---	---	---	---

ОПК-9

Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает клинико-морфологические	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.
--------------	---	--	---	--

	<p>дисциплины. Студент не знает клиничко-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.</p>	<p>материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о клиничко-морфологических аспектах современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.</p>	<p>аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.</p>	<p>Показывает глубокое знание и понимание. Студент знает клиничко-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.</p>
Уметь	<p>Студент не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клиничский и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Студент испытывает затруднения интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клиничский и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Студент умеет самостоятельно интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клиничский и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие</p>	<p>Студент умеет самостоятельно и последовательно интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клиничский и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять угрожающие состояния, использовать</p>

	<p>Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>
Владеть	<p>Студент не владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с</p>	<p>Студент в основном самостоятельно владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного о диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент самостоятельно владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с</p>

	пациентами, компьютерной техникой	жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой	врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	пациентами, компьютерной техникой.
--	-----------------------------------	---	---	------------------------------------

ПК-5

Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает клинко-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о клинко-морфологических аспектах современной патологии; Этиологии, патогенезе, ведущих проявлений и исходах наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общих принципах и основных методах клинической, инструментальной и лабораторной	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает клинко-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает клинко-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
--------------	--	--	---	--

		диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.		
Уметь	Студент не умеет интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.	Студент испытывает затруднения интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.	Студент умеет самостоятельно интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.	Студент умеет последовательно и самостоятельно интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины части.
Владеть	Студент не владеет навыками проведения обследования пациентов с применением	Студент в основном владеет навыками проведения обследования	Студент владеет всеми знаниями изученного программного материала, материал излагает	Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным

<p>физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент самостоятельно владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.</p>	<p>идеям проработанного материала. Студент владеет навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p>	
--	--	--	---	--

ПК-6

<p>Знать</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию,</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает клинико-морфологические аспекты</p>
---------------------	---	--	--	---

	<p>клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.</p>	<p>дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о клинико-морфологических аспектах современной патологии; Этиологии, патогенезе, ведущих проявлениях и исходах наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общих принципах и основных методах клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.</p>	<p>патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.</p>	<p>современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма. Показывает глубокое знание и понимание</p>
Уметь	<p>Студент не умеет интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать</p>	<p>Студент испытывает затруднения интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в</p>	<p>Студент умеет самостоятельно интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический</p>	<p>Студент умеет самостоятельно и последовательно интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и</p>

	<p>клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинимоρφологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинимоρφологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять</p>	<p>диагнозы; Готовить и проводить клинимоρφологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</p>	<p>проводить клинимоρφологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия</p>
--	--	--	--	--

		противошоковые мероприятия.		
Владеть	Студент не владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	Студент в основном владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.	Студент самостоятельно определяет основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Студент владеет навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
ПК-8				
Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает методы лечения заболеваний	Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного

	дисциплины. Студент не знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.	материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о методах лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.	внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.	материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. Студент знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.
Уметь	Студент не умеет формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Студент испытывает затруднения формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Студент умеет самостоятельно формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.	Студент умеет самостоятельно и последовательно формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
Владеть	Студент не владеет навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.	Студент в основном способен самостоятельно назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно назначить больным	Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент владеет навыками назначения больным адекватного

			адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом.	терапевтического лечения в соответствии выставленным диагнозом.
--	--	--	---	---

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные источники

№№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Внутренние болезни: учебник в 2-х томах/ под редакцией В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А Мухина – 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. в 2-х т. Т.1.2013 –9 60 с.: ил. + CD Текст: непосредственный	131
2.	Внутренние болезни: учебник в 2-х томах/ под редакцией В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А Мухина – 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа. в 2-х т. Т.2 2013 – 896 с.: ил. + CD Текст: непосредственный	130
3.	Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 304 с. Текст: непосредственный	40

Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный
2.	Люсов В.А., Госпитальная терапия [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Байкова О.А., Евсиков Е.М. и др. / Под ред. В.А. Люсова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный

7.2 Дополнительная литература

Печатные источники

№№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Госпитальная терапия: учебник/под редакцией А.В. Гордиенко – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: СпецЛит, 2016 – 533 с. – ил. Текст: непосредственный	7
2.	Госпитальная терапия: курс лекций: учебное пособие/под редакцией проф. Аносова – М.ГЭОТАР-Медиа, 2010 -480 с.: ил.	1
3.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. – выпуск 2- М.: ГЭОТАР-медиа, 2007 – 1376 с. Текст: непосредственный	7
4.	Ахмедханов С.Ш. и др. Вопросы дифференциальной диагностики внутренних болезней. Ч. I . учебное пособие по госпитальной терапии для студентов 5 курса педиатрического факультета. М. 2017 – 81 с. Текст: непосредственный	5
5.	Маколкин В.И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи. Учебное пособие. М.: Гэотар-медиа. 2011.– 300 с. Текст:	35

непосредственный	
------------------	--

Электронные источники

№.№	ИЗДАНИЯ
1.	Кардиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / Всероссийское научное общество кардиологов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. Приложение на компакт-диске. Текст: электронный
2.	Гастроэнтерология: национальное руководство [Электронный ресурс]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Приложение на компакт-диске. Текст: электронный
3.	Эндокринология: национальное руководство [электронный ресурс] \ Российская ассоциация эндокринологов, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): цв. – Приложение на компакт-диске. Текст: электронный
4.	Ревматология: национальное руководство [электронный ресурс] \ Российское респираторное общество, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): цв. – Приложение на компакт-диске. Текст: электронный
5.	Дворецкий Л.И., Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс] / Ананченко В.Г. и др. / Под ред. Л.И. Дворецкого - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 456 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный
6.	Коган Е.А., Патология органов дыхания [Электронный ресурс] / Коган Е.А., Кругликов Г.Г., Пауков В.С., Соколова И.А., Целуйко С.С. - М. : Литтерра, 2013. - 272 с. - ISBN 978-5-4235-0076-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book Текст: электронный
7.	Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный
8.	Дворецкий Л.И., Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный
9.	Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный
10.	Люсов В.А., Госпитальная терапия [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Байкова О.А., Евсиков Е.М. и др. / Под ред. В.А. Люсова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book Текст: электронный
11.	Сторожакова Г.И., Руководство по кардиологии. Том 1 [Электронный ресурс] / Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 672 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный
12.	Сторожакова Г.И., Руководство по кардиологии. Том 3 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 512 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
13.	Сторожакова Г.И., Руководство по кардиологии. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. Г.И. Сторожакова, А.А. Горбаченкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 512 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный
14.	Маколкин В.И., Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
2. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2007 (в составе Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Power Point 2007);
Microsoft Office Professional Plus 2010 (в составе Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 2010, Power Point 2010)
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro;
5. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Power Point 2013);
Microsoft Office Standards 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Power Point 2013);
Microsoft Office Standards 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Power Point 2016)
6. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N/N	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната № 1 (18 м ²) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2.	Учебная комната № 2 (24 м ²) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)
3.	Учебная комната № 3 (14,3 м ²) – для самостоятельной работы	Ноутбук
4.	Учебная комната № 4 (9,9 м ²) – для практических занятий	Ноутбук
5.	Учебная комната № 5 (8,6 м ²) – для практических занятий	
6.	Учебная комната № 6 (18 м ²) – для практических занятий	Компьютер

7.	Учебная комната № 7 (22 м ²) – для практических занятий	Компьютер
8.	Лекционный зал	

IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ №	Ф.И.О. преподавателя	условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору)	занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	общий стаж работы	стаж практической работы по профилю образовательной программы профильных организациях указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ахмедханов Сейпула Шапиевич	штатный 1,0 ст.	зав. кафедрой, доктор медицинских наук, профессор	Дагестанский государственный медицинский институт, 1978	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	34	С 2001 г. по настоящее время
2.	Шангереева Суйкум Алиевна	штатный 1,0 ст.	зав. учебной частью, ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 1996	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	18	С 2001 г. по настоящее время
3.	Мухаджиев Алимхан Абухаджиевич.	внутренний совместитель 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия,	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	6	С 2013 г. по настоящее время
4.	Петророва Виктория Герасимовна	штатный 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия, 2007	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	3	С 2016 г. по настоящее время
5.	Агмадова Зарина Магомедовна	штатный 1,0	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	7	С 2012 г. по настоящее время
6.	Апашева Шуана Набиевна	штатный 1,0 ст.	доцент, кандидат медицинских наук	Дагестанский государственный медицинский институт, 1984	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	35	С 2007 г. по настоящее время
7.	Абдуллаева Барият Сайпулаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2000	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	8	С 2011 г. по настоящее время
8.	Комиссарова Ольга Николаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанский государственный медицинский институт, 1976	ысшее профессиональное, лечебное дело, врач	35	С 1986 г. по настоящее время
	Саидова Заира Магомедовна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, педиатрия, врач	7	С 2012 г. по настоящее время

X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют _____% от объема аудиторных занятий.

№№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<u>Дифференциальная диагностика при одышке и удушье</u>	<i>Практическое занятие. .Решение разноуровневых задач</i>	2
2.	<u>Дифференциальная диагностика болей в области сердца</u>	<i>Практическое занятие. Проблемная лекция.</i>	2

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим

индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения			

<p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
---	--	--	--