

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова



2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Хирургия полости рта»

Индекс дисциплины: Б1.Б.47

Специальность: 31.05.03 «стоматология»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач-стоматолог

Факультет: стоматологический

Кафедра: хирургическая стоматология и челюстно-лицевой хирургии с курсом совершенствования врачей.

Форма обучения: очная

Курс: 3,4

Семестр: 6,7

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 5/180

Лекции: 28(часов)

Практические занятия: 82 (часа)

Самостоятельная работа: 34 (часов)

Форма контроля: экзамен (7 семестр)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 <<Стоматология>>, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «9» февраля 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан стоматологического факультета _____ (Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой к.м.н., доцент _____ Ордашев Х.А.

Разработчик рабочей программы:

Зав. кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом усовершенствования врачей, ДГМУ к.м.н., доцент – Ордашев Хасан Алиевич

Ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом усовершенствования врачей, ДГМУ - Алиева Саида Фуадиевна

Ассистент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом усовершенствования врачей ДГМУ - Тагирова Асият Магомедовна

Рецензенты:

Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ДГМУ, д.м.н., доцент (_____) Меджидов М. Н.

Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ, д.м.н., доцент (_____) Расулов И. М.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Подготовка врача стоматолога, способного оказать амбулаторную стоматологическую хирургическую помощь пациентам с воспалительными процессами, локализованными в полости рта. Освоение общих принципов диагностики, семиотики и лечения воспалительных заболеваний полости рта. Овладение студентами основными профессиональными мануальными навыками по специальности хирургия полости рта.

Задачи:

- освоение основных принципов организации оказания хирургической стоматологической помощи населению в хирургическом стоматологическом кабинете/отделении;
- обучение студентов правилам оформления и ведения основной медицинской документации;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по обеспечению санитарно-противоэпидемического режима в стоматологических учреждениях, соблюдение техники безопасности при работе с различными стоматологическими материалами и оборудованием;
- освоение основных и дополнительных методов диагностики, используемых при обследовании больных с различными воспалительными процессами и патологическими состояниями, локализованными в полости рта;
- освоение диагностики неотложных состояний пациентов на хирургическом приеме и методов их устранения;
- формирование у студентов алгоритма дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний полости рта;
- овладение основными профессиональными навыками необходимыми для диагностики и лечения воспалительных заболеваний, локализованных в полости рта;
- формирование у студентов навыков научно-исследовательской деятельности: анализ научной литературы, а также подготовка учебной исследовательской работы студента.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
1	Общепрофессиональные компетенции	ОПК-11 -готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Знать: современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории «Стоматологическое оборудование; санитарно-эпидемиологические нормы и требования; требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок

		<p>действий при чрезвычайных ситуациях; правила применения средств индивидуальной защиты.</p> <p>Уметь: использовать лекарственные препараты, медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы и инструменты); применять средства индивидуальной защиты.</p> <p>Владеть: подбором медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний.</p>
2	<p>Профессиональные компетенции</p>	<p>ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояний или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания</p> <p>Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p> <p>Знать: иметь представление об основных правилах сбора анамнеза стоматологического больного хирургического профиля, проведения внешнего осмотра и осмотра полости рта, о методах диагностики, классификации воспалительных заболеваний полости рта и челюстно-лицевой области, значении специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний хирургического профиля, медицинских показаниях и противопоказаниях к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования.</p> <p>Уметь: проводить общее клиническое обследование стоматологических пациентов хирургического профиля, обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать и анализировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей), интерпретировать и анализировать результаты первичного и повторного осмотров пациентов, данные лабораторных, инструментальных и других дополнительных методов исследований у пациентов с воспалительными заболеваниями полости рта и челюстно-лицевой области.</p> <p>Владеть: навыками первичного и повторного осмотра пациентов стоматологического профиля, установлением предварительного диагноза, получения информации от</p>

		<p>пациентов (их родственников/законных представителей), направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования, на консультацию к врачам-специалистам, постановки окончательного диагноза у пациентов с воспалительными заболеваниями зубочелюстной системы и челюстно-лицевой области.</p>
3		<p>ПК-6 - Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>Знать: этиологию и патогенез стоматологических заболеваний современную классификацию, клиническую симптоматику стоматологических заболеваний, клиническую картину, особенности течения осложнения стоматологических заболеваний клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать полученную информацию Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей) интерпретировать результаты лабораторного обследования интерпретировать результаты инструментального обследования интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами интерпретировать результаты повторного осмотра интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании интерпретировать результаты дополнительных консультаций пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p> <p>Владеть: навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) навыками первичного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками постановки диагноза навыками повторного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами</p>

4		<p>ПК-9 - готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения</p>
	<p>Знать: особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; методику выполнения реанимационных мероприятий; принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях.</p> <p>Уметь: определять медицинские показания для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии; обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний, применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; разработать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний; применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей.</p> <p>Владеть: видами местной анестезии/обезболивания; методами лечения заболеваний зубов, костной ткани челюстей; методиками оказания медицинской помощи в экстренной и неотложных формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента; способностью вести наблюдение за ходом лечения; проведение операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при пери-остите челюстей; способностью устранять очаги инфекции и интоксикации; методиками оказания квалифицированной медицинской помощи по специальности с использованием методов лечения, разрешенных для применения в медицинской практике; оказание медицинской помощи пациентам при острых и</p>	

	хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; оказывать медицинскую помощь в экстренной и неотложной формах направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Хирургия полости рта» относится к базовой части Б1.Б.47

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины:

Знания формируются в процессе предшествующего обучения в ходе таких дисциплин:

- история; история медицины;
- иностранный язык; латинский язык;
- психология, педагогика;
- физика; математика; экономика; медицинская информатика;
- биология;
- анатомия человека – анатомия головы и шеи;
- нормальная физиология – физиология челюстно-лицевой области

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как эндодонтия; пародонтология; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; протезирование зубных рядов (сложное протезирование); протезирование при полном отсутствии зубов.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 6	№7
Контактная работа обучающихся с преподавателем	110	72	75
Аудиторные занятия (всего)	110	72	72
В том числе:			
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ)	82	50	32
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	34	8	26
В том числе:			
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	34	8	26
Вид промежуточной аттестации: экзамен	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость:			
Часов	180	2	3
Зачетных единиц	5		

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит)	<p>Острый и хронический периодонтит в фазе обострения: этиология, патогенез, причины обострения воспалительного процесса, клиническая картина, дифференциальная лечение.</p> <p>Хронический этиология, классификация рентгенологическим формам, связь с общей патологией. Показания к удалению зубов и сберегательным хирургическим операциям.</p> <p>Одонтогенный периостит челюстей: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Одонтогенный остеомиелит челюстей: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика.</p> <p>Прогнозирование на основании анализа клинико-лабораторных данных в острой стадии заболевания.</p> <p>Одонтогенный остеомиелит челюстей: принципы планирования лечения с учетом стадии заболевания, прогноза и возможных осложнений. Хронический одонтогенный остеомиелит челюстей: патогенез, классификация, картина,</p>	ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9

		дифференциальная диагностика, лечение, возможные осложнения, их профилактика.	
2.	Абсцессы, флегмоны и лимфадениты	<p>Флегмона дна полости рта: топографическая анатомия, клиническая картина, диагностика, осложнения, их профилактика, лечение.</p> <p>Флегмона окологлоточного пространства: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиническая картина, диагностика, осложнения, их профилактика, лечение.</p> <p>Флегмона крыловидно-челюстного пространства: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Флегмона щеки: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Флегмона подвисочной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Флегмона поднижнечелюстной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Абсцесс, флегмона подглазничной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Флегмона околоушно-жевательной области:</p>	ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9

		<p>топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение. Флегмона височной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение. Абсцесс, флегмона поджевательного пространства: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение. Абсцесс, флегмона тела языка: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение. Флегмона корня языка: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение. Абсцесс челюстно-язычного желобка и флегмона подъязычной области: топографическая анатомия, пути проникновения инфекции, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Одонтогенные флегмоны и абсцессы: этиология, патогенез, особенности течения у больных с первичным и вторичным иммунодефицитом. Принципы планирования лечения с учетом прогноза заболевания.</p> <p>Осложнения острых одонтогенных воспалительных заболеваний ЧЛО, связанных с генерализацией инфекции и распространением на</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>жизненно-важные органы (средостение, головной мозг и его оболочки): классификация, клиника, диагностика. Лимфадениты в области лица и шеи: топографическая анатомия регионарного лимфатического аппарата ЧЛО, этиология, патогенез, пути проникновения инфекции. Классификация, клиника, диагностика. Острый одонтогенный лимфаденит, аденофлегмона области лица и шеи: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.</p>	
3.	<p>Специфические воспалительные процессы челюстно-лицевой области (актиномикоз, туберкулёз, сифилис)</p>	<p>Специфические воспалительные заболевания. Классификация. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулёз челюстей, лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение.</p>	<p>ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9</p>
4.	<p>Неодонтогенные воспалительные заболевания (фурункул, карбункул, рожистое воспаление)</p>	<p>Специфические воспалительные заболевания. Классификация. Актиномикоз челюстей, лица и шеи. Классификация. Этиология и патогенез. Пути проникновения инфекции. Клиника, диагностика,</p>	<p>ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9</p>

		дифференциальная диагностика и методы лечения. Туберкулез челюстей, лица и шеи. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Сифилис. Проявления в полости рта. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение.	
5.	Заболевания слюнных желез	<p>Строение слюнных желез, функция слюнных желез.</p> <p>Классификация заболеваний слюнных желез.</p> <p>Острый сиаладенит.</p> <p>Лечение острого сиаладенита.</p> <p>Хронический сиаладенит (паренхиматозный, интерстициальный сиалодохит). Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез, клиника и диагностика. Сиалоаденозы.</p> <p>Ксеростомия, как симптом нарушения функции слюнных желез.</p> <p>Болезнь и синдром Шегрена. Клиника, диагностика, лечения.</p> <p>Болезнь Микулича (лимфоматоз желез). Клиника, диагностика, лечения.</p> <p>Калькулезный сиалоаденит (слюнно-каменная болезнь). Образование и состав слюнных камней. Клиника, диагностика, осложнения, лечение.</p> <p>Пути оперативного подхода при удалении слюнных</p>	<p>ОПК11</p> <p>ПК5</p> <p>ПК6</p> <p>ПК9</p>

		камней. Показания к сиалэктомии. Повреждение слюнных желез, стеноз и атрезия слюнных протоков. Механизм образования свищей слюнных желез. Диагностика и лечение свищей слюнных желез. Полные и неполные свищи. Методы обследования (фистулография, зондирование). Дифференциальная диагностика и лечение.	
6.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи	Одонтогенный синусит. Этиология, патогенез. Острый одонтогенный синусит: клиника, методы диагностики и лечения. Хронический одонтогенный синусит: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, методы оперативного и консервативного лечения. Перфорация и свищ верхнечелюстного синуса. Причины. Клиника, диагностика, тактика врача при перфорации верхнечелюстного синуса, способы оперативного закрытия перфорации. Профилактика образования свищей, (перфоративного) одонтогенного синуса.	ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
					* СРО		
1.	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	6	22			2	

	(периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит)						
2.	Абсцессы и флегмоны	6	30			14	
3.	Лимфадениты	2	8			2	
4.	Специфические воспалительные процессы челюстно-лицевой области (актинамикоз, туберкулёз, сифилис)	2	4			2	
5.	Неодонтогенные воспалительные заболевания (фурункул, карбункул, рожистое воспаление)	2	4			2	
6.	Заболевания слюнных желез	6	10			8	
7.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи	4	4			4	
	ИТОГО:	28	82			34	180

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№6	№7
1.	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	<i>Л.1. Хирургические методы лечения хронических периодонтитов</i>	2	
		<i>Л.2. Одонтогенный периостит челюстей</i>	2	
		<i>Л.3. Одонтогенный остеомиелит челюстей</i>	2	
2.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи	<i>Л.4. Одонтогенный гайморит</i>	2	
	Специфические воспалительные процессы челюстно-лицевой области (актинамикоз, туберкулёз, сифилис)	<i>Л.5. Проявление ВИЧ инфекции в челюстно-лицевой области</i>		

	Неодонтогенные воспалительные заболевания (фурункул, карбункул, рожистое воспаление)	Л.6. Специфические воспалительные процессы челюстно-лицевой области и полости рта	2	
		Л.7. Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	2	
	Заболевания слюнных желез	Л.8. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез		2
	Абсцессы и флегмоны	Л.9. Воспалительные заболевания слюнных желез		2
		Л.10. Слюной-каменная болезнь		2
		Л.11. Лимфаденит		2
		Л.12. Абсцессы, флегмона лица и шеи. Классификация. Диагностика.		2
		Л.13. Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области		2
		Л.14. Общие принципы медикаментозного лечения абсцессов и флегмона челюстно-лицевой области		2
			14	14
Итого			24	

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				№ 6	№ 7
1.	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит)	ПЗ.1 <<Одонтогенные воспалительные заболевания. Этиология одонтогенных воспалительных заболеваний. Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
		ПЗ.2 <<Иммунобиологические особенности тканей челюстно-лицевой области. Влияние антибактериальной резистентности тканей полости рта на развитие одонтогенной инфекции. Острые и хронические периодонтиты. Классификация>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
		ПЗ.3 <<Хирургические методы лечения хронических	Собеседование	3	

		периодонтитов. Классификация.	Ситуационные задачи Тестирование		
		ПЗ.4 «Одонтогенный периостит. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.»	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
		ПЗ.5 «Одонтогенный остеомиелит челюстей. Классификация. Этиология. Патогенез. Современные представления патогенеза.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
		ПЗ.6 «Острая стадия остеомиелита челюстей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.»	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
		ПЗ.7 «Подострая и хроническая стадия одонтогенного остеомиелита челюстей. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.»	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
2.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи	ПЗ.8 «Одонтогенный гайморит. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.»	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
		ПЗ.9 Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи. Причины. Клиника. Диагностика. Тактика врача. Лечение»	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
3.	Абсцессы, флегмоны и лимфадениты	ПЗ.10 «Острый лимфаденит лимфатических узлов и сосудов лица и шеи. Дифференциальная диагностика. Лечение.»	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
		ПЗ.11 Хронический лимфаденит. Проявление ВИЧ-инфекции в челюстно-лицевой области»	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		
		ПЗ.12 «Флегмоны поднижнечелюстной и подбородочной областей. Абсцессы челюстно-язычного желобка. Подъязычной области ретромолярного пространства. Клиника. Диагностика. Лечение.»	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	

		ПЗ.13<< Абсцессы тела и корня языка. Флегмона дна полости рта. Клиника. Диагностика. Лечение >>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
		ПЗ.14<< Гнилостно-некротическая флегмона лица и шеи. Флегмоны орбиты >>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
		ПЗ.15<< Флегмона височной области , подвисочной и крыловидно-небной ямок. Флегмоны околоушно-жевательной. Клиника. Диагностика. Лечение. Осложнения воспалительных заболеваний ЧЛЮ. Септический шок. Медиастинит. Тромбофлебит >>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
4.	Специфические воспалительные процессы челюстно-лицевой области (актиномикоз, туберкулёз, сифилис)	ПЗ.16<< Специфические воспалительные процессы челюстно-лицевой области. Актиномикоз. Туберкулез. Сифилис челюстно-лицевой области и полости рта.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	3	
5.	Неодонтогенные воспалительные заболевания (фурункул, карбункул, рожистое воспаление)	ПЗ.17<<Неодонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Фурункулы. Карбункулы. Рожистое воспаление >>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	2	
6.	Заболевания слюнных желез	ПЗ.18<< Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез. Сиалозы. Методы обследования больных с заболеваниями слюнных желез.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.19<< Острые воспалительные заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение >>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.20<< Хронические неспецифические заболевания слюнных желез. Этиология, патогенез, классификация,	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2

		клиника, диагностика, лечение>>			
		ПЗ.21<< Слюнно-каменная болезнь. Этиология. Механизм образования камня. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.22 <<Эпидемический паротит Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
3.	Абсцессы и флегмоны	ПЗ.23<< Острый лимфаденит. Абсцессы, флегмоны лица и шеи. Классификация. Диагностика.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.24<<Изменение иммунологической реактивности организма при одонтогенных воспалительных заболеваниях.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.25<<Флегмоны крыловидно-нижнечелюстного пространства. Топографическая анатомия, источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативный доступ для дренирования гнойного очага>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.26<<Флегмоны окологлоточного Топографическая анатомия, источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативный доступ для дренирования гнойного очага	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.27<< Флегмона позадичелюстного пространства. Топографическая анатомия, источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативный доступ для дренирования гнойного очага.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2

		ПЗ.28<< Флегмона подглазничной, скуловой, щечной областей. Топографическая анатомия, источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативный доступ для дренирования гнойного очага.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.29<< Флегмоны околоушно-жевательной и подмассетериальной областей. Топографическая анатомия, источники инфицирования. Возможные пути распространения инфекции. Клиника, дифференциальная диагностика, оперативный доступ для дренирования гнойного очага.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.30<< Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области: медиастинит, сепсис,	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.31<<Тромбофлебит лицевых вен и синусов твердой мозговой оболочки. Клиника, диагностика, осложнения лечения.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.32<< Общие принципы медикаментозного лечения абсцессов и флегмон челюстно-лицевой области.>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
		ПЗ.33<<Физиотерапия и реабилитация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области>>	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование		2
ИТОГО:				50	32

5.5.Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит)	Подготовка к практическому занятию	2	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам.
2.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой), работа в ЭОС.	4	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам.
3.	Абсцессы, флегмоны и лимфадениты	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой), работа в ЭОС.	14	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам.
4.	Специфические воспалительные процессы челюстно-лицевой области (актина микоз, туберкулёз, сифилис)	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой), работа в ЭОС.	2	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам.

5.	Неодонтогенные воспалительные заболевания (фурункулы, карбункулы, рожистое воспаление)	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой), работа в ЭОС.	2	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам.
6.	Заболевания слюнных желез	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой), работа в ЭОС.	8	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам.
	<i>Подготовка к экзамену</i>	<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.</i>	24	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам.
ИТОГО:			58	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей (периодонтит, периостит, одонтогенный остеомиелит)	ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
2.	Одонтогенный верхнечелюстной синусит. Перфорация и свищ верхнечелюстной пазухи	ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
3.	Абсцессы, флегмоны и лимфадениты	ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
4.	Специфические воспалительные процессы челюстно-лицевой области (актинамикоз, туберкулёз, сифилис)	ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
5.	Неодонтогенные воспалительные заболевания (фурункул, карбункул, рожистое воспаление)	ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
6.	Заболевания слюнных желез	ОПК11 ПК5 ПК6 ПК9	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование

**6.1.2. Примеры оценочных средств, для текущего контроля успеваемости.
Примеры контрольных вопросов для проведения собеседования.**

Тема занятия №5. Одонтогенный остеомиелит челюстей.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-11, ПК-5, ПК-, ПК-9.

1. Назовите причины, вызывающие одонтогенный остеомиелит челюстей?
2. Дайте характеристику микрофлоры при одонтогенном остеомиелите челюстей?
3. Укажите, какие изменения при внешнем осмотре можно обнаружить у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей? Как проявляется симптом Венсана? Почему он возникает?
4. Какие изменения слизистой оболочки, надкостницы альвеолярного отростка и прилежащих тканей возникают у больного с острой стадией одонтогенного остеомиелита челюстей?
5. Какие изменения в кости выявляются при рентгенологическом исследовании челюсти у больного в острой стадии одонтогенного остеомиелита?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Примеры ситуационных задач по разделам дисциплины.

РАЗДЕЛ 2:

Одонтогенные воспалительные заболевания

Коды контролируемых компетенций ОПК-11, ПК-5, ПК-, ПК-9.

Задача № 1

Пациент М., 37 лет жалуется на постоянную пульсирующую боль в зубе 1.1, усиливающуюся при приеме горячей пищи и при накусывании на зуб.

Анамнез: нарастающая боль в зубе 1.1 появилась на следующий день после его пломбирования.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура тела 37,0°С.

При осмотре: конфигурация лица не изменена, открывание рта не ограничено. Слизистая оболочка альвеолярного отростка с вестибулярной стороны в проекции верхушки корня 11 зуба гиперемирована, при пальпации болезненна. В 1.1 зубе пломба, вертикальная перкуссия резко болезненна, подвижность II – степени.

Вопросы

1. Какие методы дополнительного обследования необходимо провести?
2. Какой диагноз можно поставить по приведенным данным?
3. Какое осложнение может развиваться при несвоевременном оказании медицинской помощи?
4. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику?
5. Возможные варианты лечения?

Ответы

1. внутривидовую рентгенографию 11 зуба для определения состояния периапикальных тканей и результатов пломбирования зуба.
2. Острый периодонтит или обострение хронического периодонтита 11 зуба.
3. При несвоевременном и неправильном оказании медицинской помощи возможно возникновение периостита.
4. Острого пульпитом, периоститом, остеомиелитом, нагноением корневой кисты, острым одонтогенным гайморитом. 5. Консервативное

Задача № 2

Больная В., 17 лет жалуется на безболезненное образование под кожей в нижнем отделе щеки справа.

Анамнез: Более года периодически во время еды возникала боль в 4.6 зубе. 2 месяца назад под кожей щеки справа появилось безболезненное образование, которое постепенно увеличивалось. Кожа над ним стала красной.

При осмотре: в нижнем отделе щечной области справа в подкожной клетчатке имеется плотный округлой формы, до 2,5см в диаметре малоболезненный инфильтрат. Кожа над ним истончена, имеет синюшно-багровый цвет. Открывание рта свободное. Коронковая часть 4.6 зуба сильно разрушена. От его альвеолы к мягким тканям щеки идет плотный безболезненный тяж. На рентгенограмме: у верхушки переднего корня 46 зуба определяется очаг разряжения костной ткани, неправильной формы, без четких границ. Линия периодонта в этом месте не видна. Компактная пластинка альвеолы обнаруживается лишь в средней и верхней трети корня.

Вопросы

1. Установите диагноз заболевания.
2. Проведите обоснование диагноза.

3. С какими патологическими процессами надо провести дифференциальную диагностику?
4. Определите план лечения.
5. Прогноз заболевания?

Ответы

1. Подкожная одонтогенная гранулёма щёчной области справа. Хронический гранулирующий периодонтит 46 зуба.
2. На одонтогенную подкожную гранулёму указывает наличие тяжа, идущего от альвеолы зуба с хроническим гранулирующим периодонтитом в ткани щеки.
3. С хроническим лимфаденитом, актиномикозом, хроническим остеомиелитом нижней челюсти, доброкачественными опухолями: липомой, фибромой, атеромой.
4. Удаление 46 зуба и рассечение тяжа по переходной складке, с введением в рану йодоформной турунды. Разрез кожи над гранулёмой и удаление патологической грануляционной ткани.
5. Прогноз, как правило положительный. Неудовлетворительные результаты являются следствием нарушения техники операции.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

(собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Примеры тестирования по разделам дисциплины

Раздел 1. Одонтогенные воспалительные заболевания.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-11, ПК-5, ПК-, ПК-9.

Вариант 4

1. ПЕРИОДОНТИТ - ЭТО

- а) воспалительный процесс, поражающий ткани периодонта +
- б) заболевание, с распространением воспалительного процесса на надкостницу
- в) диффузное воспаление пульпы зуба
- г) дистрофическое заболевание, с убылью костной ткани

2. ПРИЧИНА ОСТРОГО ВОСПАЛЕНИЯ В ПЕРИОДОНТЕ

- а) острый и обострившийся хронический пульпит +
- б) глубокий кариес
- в) подвижность зуба I степени
- г) ретенция и дистопия зуба
- д) острый серозный лимфаденит

3. ПРИ ПЕРИОСТИТЕ ЧЕЛЮСТИ ПРИПУХЛОСТЬ ОКОЛОЧЕЛЮСТНЫХ МЯГКИХ ТКАНЕЙ ЛИЦА ФОРМИРУЕТСЯ ЗА СЧЕТ

- а) инфильтрации
- б) абсцесса
- в) отека +
- г) флегмоны
- д) опухоли

4. ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ПЕРИОСТИТА

- а) верхняя челюсть с небной стороны
- б) вестибулярная поверхность челюстей +
- в) ветвь нижней челюсти
- г) нижняя челюсть с язычной стороны
- д) ретромолярная область

5. СИМПТОМ ВЕНСАНА ВОЗНИКАЕТ ПРИ ОСТЕОМИЕЛИТЕ

- а) верхней челюсти в области резцов и клыка
- б) верхней челюсти в области премоляров и моляров
- в) нижней челюсти в области резцов и клыка
- г) нижней челюсти в области премоляров и моляров +
- д) нижней челюсти в области угла

6. ОПЕРАЦИЯ УДАЛЕНИЯ ТРЕТЬЕГО МОЛЯРА ПРИ ПЕРИКРОНИТЕ ПРОВОДИТЬСЯ

- а) в первое посещение
- б) на следующий день
- в) после стихания воспалительных явлений+

- г) по желанию пациента
- д) после завершения курса антибиотикотерапии

7. СРЕДНИЕ СРОКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЕКВЕСТРОВ НА НИЖНЕЙ ЧЕЛЮСТИ

- а) 1-2 неделя
- б) 3-4 неделя
- в) 4-5 неделя
- г) 6-8 неделя +
- д) 16-20 неделя

8. ПРИ ОПЕРАЦИИ РЕЗЕКЦИИ ВЕРХУШКИ КОРНЯ ПРОИЗВОДЯТ РАЗРЕЗ

- а) фестончатый
- б) крестообразный
- в) угловой +
- г) трапецевидный +
- д) дугообразный +

9. МЕТОДЫ ВСКРЫТИЯ ПОДНАДКОСТНИЧНОГО АБСЦЕССА НА ТВЕРДОМ НЕБЕ

- а) линейным разрезом
- б) дугообразным разрезом
- в) зигзагообразным разрезом
- г) двумя параллельными линейными разрезами +
- д) иссечение участка слизистой оболочки и надкостницы из стенки гнойника +

10. В ХРОНИЧЕСКОЙ СТАДИИ ОСТЕОМИЕЛИТА

- а) нарастают воспалительные явления
- б) формируются свищевые ходы +
- в) начинается секвестрация
- г) происходит отторжение секвестров +
- д) формируется двухсторонний болезненный инфильтрат по переходной складке

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

6.2. Промежуточная Аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации — экзамен Семестр — 7

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

1. Флегмона околоушно-жевательной области. Топографическая анатомия, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
2. Флегмона щечной области. Топографическая анатомия, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
3. Флегмона глазницы. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
4. Абсцессы и флегмоны языка. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
5. Фурункул, карбункул, рожистое воспаление. Этиология, патогенез, классификация.
6. Сепсис. Как осложнение острых воспалительных процессов ЧЛЮ. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
7. СКБ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
8. Реанимация при стоматологических вмешательствах, в условиях поликлиники и стационара.
9. Лимфадениты ЧЛЮ. Этиология клиника, диагностика и лечение.
10. Медиастинит, как осложнение острых воспалительных процессов ЧЛЮ. Этиология, патогенез.
11. Хирургические методы лечения периодонтитов.
12. Перфорация гайморовой пазухи. Клиника, диагностика, лечение.
13. Хронический остеомиелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
14. Дифференциальная диагностика, переостит, остеомиелит, переодонтит.
15. Периодонтиты. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.

6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с УВ
Специальность подготовки: 31.05.47 <<Стоматология>>
Дисциплина <<Хирургия полости рта>>

Билет к экзамену №1

1. Флегмона околоушно-жевательной области. Клиника. Диагностика. Лечение.
2. Дополнительные методы исследования при перфорации гайморовой пазухи.
3. Фурункул. Клиника. Диагностика. Лечение. Этиология. Патогенез.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «26» августа 2020г.

Зав. кафедрой _____ Ордашев Х.А.

Составители:

Ордашев Х.А., к.м.н., доцент, зав. кафедрой / _____

Магомедова Х.М., ассистент, зав. учебной части / _____

« ___ » _____ 20 ___ г.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ПК-6				

<p>знать</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знаетэтиологию и патогенез стоматологических заболеваний современную классификацию, клиническую симптоматику стоматологических заболеваний, клиническую картину, особенности течения осложнения стоматологических заболеваний клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания оэтиологию и патогенез стоматологических заболеваний современную классификацию, клиническую симптоматику стоматологических заболеваний, клиническую картину, особенности течения осложнения стоматологических заболеваний клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает этиологию и патогенез стоматологических заболеваний современную классификацию, клиническую симптоматику стоматологических заболеваний , клиническую картину, особенности течения осложнения стоматологических заболеваний клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знаетэтиологию и патогенез стоматологических заболеваний современную классификацию, клиническую симптоматику стоматологических заболеваний, клиническую картину, особенности течения осложнения стоматологических заболеваний клиническую картину состояний, требующих неотложной помощи международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем. Показывает глубокое</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				знание и понимание о клиническом проявлении основных синдромов, требующих хирургического лечения
уметь	<p>Студент не умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию</p> <p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного обследования</p> <p>интерпретировать результаты инструментального обследования</p> <p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра</p> <p>интерпретировать данные,</p>	<p>Студент испытывает затруднения при анализировании и интерпретировании полученной информации.</p> <p>Студент непоследовательно и не систематизировано выявляет факторы риска</p> <p>Студент затрудняется при интерпретации результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного обследования</p> <p>интерпретировать результаты инструментального обследования</p>	<p>Студент умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного обследования</p> <p>интерпретировать результаты инструментального обследования</p> <p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами</p> <p>интерпретировать результаты повторного осмотра</p> <p>интерпретировать данные,</p>	<p>Студент умеет последовательно оценивать и умеет анализировать и интерпретировать полученную информацию</p> <p>Интерпретация результатов сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p> <p>интерпретировать результаты лабораторного обследования</p> <p>интерпретировать результаты инструментального обследования</p>

	<p>полученные при дополнительном лабораторном обследовании интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании интерпретировать результаты дополнительных консультаций пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами интерпретировать результаты повторного осмотра интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании интерпретировать результаты дополнительных консультаций пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>полученные при дополнительном лабораторном обследовании интерпретировать данные, полученные при дополнительном инструментальном обследовании интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании интерпретировать результаты дополнительных консультаций пользоваться необходимой медицинской аппаратурой Студент умеет использовать дополнительные методы обследования.</p>	<p>интерпретировать результаты осмотра врачами-специалистами интерпретировать результаты повторного осмотра интерпретировать данные, полученные при дополнительном лабораторном обследовании интерпретировать данные, полученные при дополнительном обследовании интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании интерпретировать результаты дополнительных консультаций пользоваться необходимой медицинской аппаратурой. Студент умеет самостоятельно дополнительные методы обследования.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>владеть</p>	<p>Студент не владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) навыками первичного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками постановки диагноза навыками повторного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами</p>	<p>Студент владеет основными навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) навыками первичного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками постановки диагноза навыками повторного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами. Студент в основном способен самостоятельно получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей) Студент в основном владеет навыком использования дополнительных консультаций пользоваться необходимой медицинской аппаратурой</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) навыками первичного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками постановки диагноза навыками повторного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные навыки получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей)</p>	<p>Студент самостоятелен выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) навыками первичного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками постановки диагноза навыками повторного осмотра в соответствии с действующей методикой навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>навыками первичного осмотра в соответствии с действующей методикой</p> <p>навыками постановки диагноза</p> <p>навыками повторного осмотра в соответствии с действующей методикой</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами</p>	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) навыками первичного осмотра в соответствии с действующей методикой</p> <p>навыками постановки диагноза</p> <p>навыками повторного осмотра в соответствии с действующей методикой</p> <p>навыками соблюдения врачебной тайны</p> <p>навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами</p>
ПК-5				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент самостоятельно выделяет главные

	<p>изученном материале дисциплины. Не знает - методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссур;</p> <p>- назначения питания с позиции здоровья полости рта; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</p>	<p>препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания - методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссур;</p> <p>- назначения питания с позиции здоровья полости рта; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</p>	<p>изученном материале. Знает - методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссур;</p> <p>- назначения питания с позиции здоровья полости рта; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;</p>	<p>положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины - методы использования соответствующих химических средств и фармацевтических препаратов для контроля зубного налета, проведения местного фторирования и герметизирования фиссур;</p> <p>- назначения питания с позиции здоровья полости рта; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; Показывает глубокое знание и понимание особенностей оказания медицинской помощи при</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				неотложных состояниях;
уметь	<p>Студент не умеет анализировать качество оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие 	<p>Студент испытывает затруднения при анализировании и интерпретировании полученной информации. Студент затрудняется собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, 	<p>Студент может анализировать качество оказания медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и 	<p>Студент умеет последовательно оценивать и умеет собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию); - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; - разработать план лечения с учетом

	хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения;	небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения;	патогенетических средств; - проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; - вправить вывих височно-нижнечелюстного сустава;	течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - проводить малотравматичное хирургическое вмешательство у пациентов любого возраста, включая удаление зуба и корня, небольшие хирургические операции на мягких тканях, назначение лекарственных препаратов для закрепления результатов лечения; - вправить вывих височно-
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				нижнечелюстного сустава; - работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами, и аппаратурой.
владеть	Студент не владеет навыками - техникой общего клинического обследования детей и взрослых; - клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;	Студент владеет основными навыками - техникой общего клинического обследования детей и взрослых; - клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;	Студент владеет знаниями всего изученного - техникой общего клинического обследования детей и взрослых; - клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;	Студент самостоятельно выделяет главные - техникой общего клинического обследования детей и взрослых; - клиническим и методами обследованиями челюстно-лицевой области; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста; - мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной стоматологии;
ПК-9				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины,	Студент способен самостоятельно выделять главные	Студент самостоятельно

	<p>положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.</p> <p>- Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.</p> <p>- Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями.</p> <p>- Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.</p> <p>- Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.</p> <p>- Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>- Морфологические изменения в зубочелюстной системе</p>	<p>но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.</p> <p>- Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.</p> <p>- Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями.</p> <p>- Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.</p> <p>- Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.</p> <p>- Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>- Морфологические изменения в зубочелюстной системе</p>	<p>положения в изученном материале.</p> <p>Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.</p> <p>- Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.</p> <p>- Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями.</p> <p>- Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.</p> <p>- Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.</p> <p>- Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)</p>	<p>выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины .</p> <p>классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов.</p> <p>- Общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией.</p> <p>- Основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями.</p> <p>- Топографическую</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>при ортопедическом и ортодонтическом лечении.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твёрдых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>- Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение.</p> <p>- Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p> <p>- Принципы, приёмы и методы анестезии в стоматологии.</p> <p>- Принципы устройства и правила эксплуатации</p>	<p>при ортопедическом и ортодонтическом лечении.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твёрдых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>- Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение.</p> <p>- Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p> <p>- Принципы, приёмы и методы анестезии в стоматологии.</p> <p>- Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий(стоматологического оборудования).</p> <p>- Современные медицинские изделия(аппаратуру,</p>	<p>заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ.</p> <p>- Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твёрдых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p>	<p>анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.</p> <p>- Клиническую картину, симптомы патологии в полости рта, медицинские показания к применению различных методов лечения.</p> <p>- Основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями.</p> <p>- Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>медицинских изделий(стоматологического оборудования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные медицинские изделия(аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии. Клинические рекомендации(протокол лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. - Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. - Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста. - Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого и старческого возраста. - Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого,старческого возраста 	<p>инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии.</p> <p>Клинические рекомендации(протокол лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. - Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста. - Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого и старческого возраста. - Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого,старческого возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение. - Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых. - Принципы, приёмы и методы анестезии в стоматологии. - Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий(стоматологического оборудования). - Современные медицинские изделия(аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии. - Клинические рекомендации(протокол лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. - Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. - Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста. 	<p>оболочки полости рта, губ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении. - Клиническую картину, основные методы лечения(медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава. - Клиническую картину, основные методы ортопедического лечения патологии твёрдых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>- Психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>- Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста</p>	<p>- Клиническую картину, основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица.</p> <p>- Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их лечение.</p> <p>- Методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых.</p> <p>- Принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии.</p> <p>- Принципы устройства и правила эксплуатации медицинских</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>изделий(стоматологического оборудования).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные медицинские изделия(аппаратуру, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии. - Клинические рекомендации(протокол лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. - Порядок оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. - Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях. - Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста. - Психологические, поведенчески
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>е особенности пациентов пожилого и старческого возраста.</p> <p>- Особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание о клиническом проявлении основных синдромов, требующих хирургического лечения</p>
<p>уметь</p>	<p>Студент не умеет анализировать качество оказания медицинской помощи</p> <p>Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории</p> <p>Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.</p> <p>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Студент испытывает затруднения при анализировании и интерпретировании полученной информации.</p> <p>Студент непоследовательно и не систематизировано выявляет факторы риска</p> <p>Студент затрудняется при заполнении медицинской Документации и контролировать качество ведения медицинской документации.</p> <p>Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы.</p>	<p>Студент анализировать качество оказания медицинской помощи</p> <p>Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории</p> <p>Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.</p> <p>Студент умеет Оформлять документацию, необходимую для проведения</p>	<p>Студент умеет последовательно оценивать и умеет анализировать качество оказания медицинской помощи</p> <p>Анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории</p>

	<p>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) Составлять план работы и отчет о своей работе Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации Организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях</p>	<p>Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) Составлять план работы и отчет о своей работе Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации Организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях</p>	<p>медико-социальной экспертизы. Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) Составлять план работы и отчет о своей работе Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации Организовывать госпитализацию для лечения в стационарных условиях</p>	<p>Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. Оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы. Работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения) Составлять план работы и отчет о своей работе Анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации Организовывать госпитализацию для лечения в</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				стационарных условиях
владеть	Студент не владеет навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами/ (законными представителями), коллегами навыками разработки плана лечения с учетом клинической картины заболевания навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной заболевания навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации инвалида навыками разработки и составления плана	Студент владеет основными навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами/ (законными представителями), коллегами навыками разработки плана лечения с учетом клинической картины заболевания навыками назначения медикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания навыками назначения диетотерапии в соответствии с возрастом и клинической картиной Студент в основном владеет навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения навыками составления индивидуальной программы реабилитации инвалида навыками разработки и составления плана медицинской	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации инвалида навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих больных хроническими заболеваниями навыками контроля выполнения плана	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами/ (законными представителями), коллегами навыками разработки плана лечения с учетом клинической картины заболевания навыками назначения медикаментозной терапии с учетом

	<p>медицинской реабилитации длительно и часто болеющих больных хроническими заболеваниями навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации инвалида и оценка эффективности ее реализации</p>	<p>реабилитации длительно и часто болеющих больных хроническими заболеваниями навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации инвалида и оценка эффективности ее реализации</p>	<p>индивидуальной программы реабилитации инвалида и оценка эффективности ее реализации Студент способен самостоятельно выделять главные навыки назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии навыками оценки эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения навыками составления плана выполнения индивидуальной программы реабилитации инвалида навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих больных хроническими заболеваниями навыками контроля выполнения плана индивидуальной</p>	<p>клинической картины заболевания навыками назначения диетотерапии и в соответствии с возрастом и клинической картиной заболевания навыками назначения немедикаментозной терапии с учетом клинической картины заболевания навыками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях, навыками оценки эффективности и безопасности и медикаментозной терапии навыками оценки эффективности и безопасности и немедикаментозных методов лечения навыками составления плана индивидуальной</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>программы реабилитации инвалида и оценка эффективности ее реализации</p>	<p>программы реабилитации и инвалида навыками разработки и составления плана медицинской реабилитации и длительно и часто болеющих больных хроническими заболеваниями навыками контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации и инвалида и оценка эффективности ее реализации</p> <p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) навыками первичного</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				осмотра в соответствии и с действующей методикой навыками постановки диагноза навыками повторного осмотра в соответствии и с действующей методикой навыками соблюдения врачебной тайны навыками соблюдения принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями), коллегами
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания
(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
----------	------------------------------	--------------------------------------------

1.	Хирургическая стоматология: учебник / под общ. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 стр. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-1999-1:1925-00	500
2.	Под редакцией Робустовой Т.Г. Хирургическая стоматология: учебник. Москва: Медицина, 2011. ISBN 5-225-04748-3	500

Электронные издания (из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3907-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439074.html (дата обращения: 24.02.2021)
2.	Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. — 3-е изд. ,перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3704-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html (дата обращения: 24.02.2021)

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания (книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология: учеб. пособие / под ред. Козлова В. А. , Кагана И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3045-3.	3

2.	Костная пластика в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. Остеопластические материалы: Руководство для врачей / Под. Ред. А.С. Пакратова. – М.: Издательство БИНОМ, 2011. – 272с., ил. ISBN978-5-9518-0464-8	3
3.	Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии / Р. М. Бениашвили[и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 240 с.: ил. ISBN978-5-9704-4025-4	3
4.	Операция удаления зуба: учеб. пособие / Э.А. Базибян и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с. : ил. ISBN978-5-9704-3558-8	3
5.	Бернадский Ю.И. Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии. – 3-е издание, перераб. И доп. – М.: медицинская литература, 2007. – 416 с.: ил. ISBN986-6333-06-7	3
6.	Бернадский Ю.И. Травматология и восстановительная хирургия черепно-челюстно-лицевой области. – 3-е изд. перераб. И доп. – М.: медицинская литература, 2006. – 456 с.: ил. ISBN 5-89677-006-5	3

**Электронные издания
(из ЭБС)**

№	Наименование издания
1.	Дробышев, А. Ю. Челюстно-лицевая хирургия / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-4081-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440810.html (дата обращения: 24.02.2021).
2.	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и <i>челюстно-лицевая хирургия</i> : учеб. пособие / В. В. Афанасьев, А. А. Останин. — 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3907-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970439074.html (дата обращения: 24.02.2021).
3.	Панин, А. М. Хирургическая стоматология и <i>челюстно-лицевая хирургия</i> . Тематические тесты. Часть 2. / Под ред. А. М. Панина, В. В. Афанасьева - Москва : ГЭОТАР-Медиа,

	2009. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1246-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412466.html (дата обращения: 24.02.2021).
4.	Афанасьев, В. В. Военная стоматология и <i>челюстно-лицевая хирургия</i> : учебное пособие / Афанасьев В. В. , Останин А. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-1165-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html (дата обращения: 24.02.2021).
5.	Козлов, В. А. Оперативная <i>челюстно-лицевая хирургия</i> и стоматология / под ред. Козлова В. А. , Кагана И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3045-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html (дата обращения: 24.02.2021).
6.	Епифанов В.А., Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В.А., Епифанов А.В. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	www.stom.ru - Российский Стоматологический Портал.
2.	www.dental-revue.ru . - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
3.	www.mmbook.ru - Медицинская литература по стоматологии.
4.	www.web-4-ru/stomatinfo - Электронные книги по стоматологии.
5.	www.zub.ru - Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов.
6.	www.gnathology.ru - информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире.
7.	www.gmstraining.ru - обучение для стоматологов
8.	http://elibrary.ru Научная электронная библиотека
9.	http://www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»
10.	http://www.e-stomatology.ru Стоматологическая Ассоциация России
11.	http://www.edentworld.ru Общестоматологический ресурс. Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
12.	http://eos-dgmu.ru Электронно-образовательная среда ДГМУ

7.4. Информационные технологии

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Стоматология» не предусмотрено. Если компьютеры были получены до 2016 года:

1. Операционная система MICROSOFT Windows 7 Professional;
 2. .Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2007 (в составе Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft Power 30 Point 2007) Microsoft Office Professional Plus 2010 (в составе Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 2010, Microsoft PowerPoint 2010)
 3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpiont Security 10 для Windows.
- Перечень информационных справочных систем:
1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
 2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
 3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
 4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
 5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
 7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
 8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
 9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 (РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м ² , для проведения практически занятий)	Фантом для обезболивания зубов. Фантом для удаления зубов верхней и нижней челюсти. Таблицы, фотографии, рисунки, схемы, рентген-снимки.
2	Учебная комната №2 (РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м ² , для проведения практических занятий)	Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов. Стоматологический фантом для отработки навыков приема пациентов.
3	Лекционный зал (Общежитие ДГМУ №2, ул. Первомайская 1, кафедра хир.стоматологии, 40 м ² , для проведения лекционных занятий)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мультимедийные презентации лекций по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию, учебные видеофильмы.

4	Учебная комната № 44, 46, 48. (РСП РД, ул.М. Горького 22, кафедра хирургической стоматологии и ЧЛХ с УВ, 30 м 2 для проведения практических занятий)	Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов. Стоматологический фантом для отработки навыков приема пациентов.
5	СРС – электронный читальный зал., ул. Ш.Алиева1, Биокорпус ДГМУ, научная библиотека.	Ресурсы информационно – телекоммуникационной сети «Интернет», Электронные издания.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 35% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
4.	Заболевания слюнных желез	Лекция 8. Реактивно-дистрофические заболевания слюнных желез.	2
5.	Абсцессы, флегмоны и лимфадениты	Лекция 13. Осложнения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Организация и оснащение хирургического кабинета, и вопросы обезболивания в стоматологии»

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

X. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра _____

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

« _____ » _____ 20__ г.,

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

подпись

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проверки уровня сформированности компетенций

**(части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

« _____ »

Специальность (направление) подготовки: _____

(код и наименование

специальности)

Квалификация выпускника: _____

МАХАЧКАЛА 20__ г.

ФОС составил _____ кафедры « _____ »
_____ (Ф.И.О. автора)

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры « _____ »

Протокол заседания кафедры от « _____ » _____ 20__ г. №

АКТУАЛЬНО на:

20__ / 20__ учебный год _____
(_____)

20__ / 20__ учебный год _____

20__ / 20__ учебный год _____

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «_____»**

(заполняется аналогично разделу 2 рабочей программы дисциплины)

- *Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) - в соответствии с ФГОС 3+;*
- *Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) в соответствии с ФГОС 3++, профессиональные (ПК) – в соответствии с ФПС по специальности)*
- **Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции**

ФГОС 3+;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общекультурные компетенции		
знать: уметь: владеть:		
Общепрофессиональные компетенции		
знать: уметь: владеть:		
Профессиональные компетенции (ПК)		

Или

ФГОС 3++,

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
знать:		

уметь: владеть:		
Общепрофессиональные компетенции		
знать: уметь: владеть:		
Профессиональные компетенции (ПК)		

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

Приводится структурированное по разделам содержание дисциплины: в первом столбце указывается номер раздела дисциплины, во втором столбце перечисляются разделы данной дисциплины, в третьем – дидактические единицы, соответствующие каждому разделу, в четвертом – перечень формируемых компетенций (как в разделе 5.2. рабочей программы дисциплины (РП дисциплины (модуля))

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.			
2.			
.....			

Формы текущего контроля практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

(как в разделе 5.4.РПД)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля *
1.	Наименование раздела	ПЗ.1 «Название»	
		ПЗ.2 «Название»	
		ПЗ.3 «Название»	
		ПЗ.4 «Название»	
2.	Наименование раздела	ПЗ.5 «Название»	
		ПЗ.6 «Название»	
		ПЗ.7 «Название»	
...			
ИТОГО:			

* Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию

Формы текущего контроля лабораторных занятий

(как в разделе 5.5.РП дисциплины (модуля))

Если лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом, то раздел убирается.

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Формы текущего контроля *
1.	Наименование раздела	ЛЗ.1 «Название»	
		ЛЗ.2 «Название»	
		ЛЗ.3 «Название»	
2.	Наименование раздела	ЛЗ.4 «Название»	
		ЛЗ.5 «Название»	
		ЛЗ.6 «Название»	
....			

* Указываются формы текущего контроля по каждому занятию.

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие..

Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию

Формы контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

(как в разделе 5.6.1.РП дисциплины (модуля))

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.				
2.				
	Подготовка к экзамену*:	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	
ИТОГО:				

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

Далее приводится полный перечень оценочных материалов по указанным выше формам контроля к каждому занятию

Тематика реферативных работ

Содержание данного раздела программы дисциплины раскрывается, если реферативная работа предусмотрена в п.4 «Объем дисциплины и виды учебной работы».

В данном разделе перечисляются только темы реферативных работ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование форм контроля	Краткая характеристика оценочного материала	Представление оценочного средства в ФОС
Тестирование	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	<i>Фонд тестовых заданий</i>
Собеседование по контрольным вопросам	<i>Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины</i>
Решение ситуационных задач	<i>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</i>	<i>Ситуационные задачи</i>
Деловая и/или ролевая игра	<i>Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	<i>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	<i>Темы рефератов</i>
Коллоквиум	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины</i>
Контрольная работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам</i>

Истории болезни, Истории родов, другая отчетная медицинская документация	Составленный обучающимся самостоятельной медицинский документ, отражающий его способность грамотно вести медицинскую документацию	История болезни История родов, лист нетрудоспособности и т.д.
Оценка освоения практических навыков/умений	Оценка использования теоретических и практических знаний на практике, т. е. превращение знаний в умения, в т.ч. с использованием симуляционных технологий	Список практических навыков
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в один или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
Творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно	Тематика эссе

<i>проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

II. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Приводится полный перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену, полный комплект экзаменационных билетов

ШАБЛОН БИЛЕТА ИЛИ ДРУГОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра

Минздрава России

Специальность (направление)

Дисциплина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

подпись

Составители:

ФИО, ученая степень, ученое звание, должность

подпись

« _____ » _____ 20__ г.

Далее приводится весь оценочный материал, необходимый для оценки освоения каждой компетенции, указанной в 2 разделе рабочей программы дисциплины по уровням (знать, уметь, владеть)!

Пример!

ПК-8

способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

Шифр, наименование компетенции

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Тестирование:

1. Условия со стороны плода для наложения акушерских щипцов:

1. крупный плод
2. живой плод
3. погибающий или мертвый плод при необходимости завершения родов
4. недоношенный плод

2. Основной метод определения условий для наложения щипцов:

1. уточнение размеров плода
2. измерение таза
3. оценка состояния женщины и плода
4. влагалищное исследование

3. Контрольное мероприятие после замыкания щипцов:

1. проверить симптом Вастена
2. проверить, нет ли ущемления мягких тканей между щипцами и головкой
3. проверить наличие полного раскрытия шейки матки
4. сделать эпизиотомию

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Решение ситуационных задач:

ЗАДАЧА 1:

Беременная 36 лет, беременность 2, 35 недель. Роды 2, доставлена по поводу обильного кровотечения. Две недели тому назад были небольшие кровянистые выделения. Схваток нет, матка возбудима, сердцебиение плода 150 уд./мин. размеры таза нормальные. Положение плода косое, головка внизу справа. Женщина бледна. АД – 90/60 мм рт.ст.

Определите дальнейшую акушерскую тактику.

ЗАДАЧА 2:

Роженица Т., 30 лет. Беременность 3, 36 недель. Безводный промежуток около суток, родовая деятельность 8 часов. Положение плода поперечное, во влагалище ручка. Открытие зева полное, плодного пузыря нет. Температура 38,5° С, озноб. Сердцебиение плода не определяется.

Определите дальнейшую акушерскую тактику.

ЗАДАЧА 3:

Прошло 30 минут после рождения плода, кровотечения нет, признаков отделения последа нет.

Определите дальнейшую акушерскую тактику.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Решение усложненных ситуационных задач:

Задача №1.

Первобеременная 26 лет, срок беременности 36 недель, поступила с жалобами на умеренные головные боли. Состояние удовлетворительное, умеренные отеки стоп и голеней. АД 130/75 мм рт.ст., ЧСС – 78 уд. в мин. Симптом поколачивания отрицательный с обеих сторон. Предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. С/б плода – 128 в 1 минуту, ясное, ритмичное. Влагалищное исследование: шейка плотная, до 2 см, по центру. Наружный зев пропускает кончик пальца, через своды определяется головка, подвижная, над входом в малый таз. Размеры таза - 26 - 29 - 32 - 21. Емкость таза удовлетворительная, СД – 13 см, С.V. – 11 см.

1. Какие необходимо провести дополнительные методы исследования?
2. Какую акушерскую тактику (консервативную или оперативную) необходимо избрать?
3. Определите объем медикаментозной помощи.
4. К ликвидации каких осложнений и каким образом надо быть готовым?

Задача №2.

Первобеременная 23 лет, срок гестации – 39 недель, поступила с жалобами на подтекание вод в течение 2 часов. Общее состояние удовлетворительное. АД – 120/80 мм рт.ст. ЧСС – 68 уд. мин. Положение плода продольное, предлежит головка. Сердцебиение плода ясное, ритмичное с частотой 144 уд. в мин. Влагалищное исследование: шейка матки укорочена до 1,5 см, плотновата, по центру. Открытие – 2,5 см.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

« _____ »
(наименование дисциплины)

_____ (шифр)

Направление подготовки (специальность) _____

код и наименование направления подготовки (специальности)

Наименование профиля (специализации) _____

(если предусмотрены ФГОС)

Уровень высшего образования _____

Квалификация выпускника _____

Факультет _____

Форма обучения _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является _____.

Задачами освоения дисциплины являются: _____.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

ФГОС ВО 3+

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общекультурные компетенции		
знать:		
уметь:		
владеть:		
Общепрофессиональные компетенции		
знать:		
уметь:		
владеть:		
Профессиональные компетенции (ПК)		

ИЛИ

ФГОС ВО 3++

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции (УК)		
знать:		
уметь:		
владеть:		
Общепрофессиональные компетенции		

знать: уметь: владеть:
Профессиональные компетенции (ПК)

3. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Указывается блок (раздел) образовательной программы, к которому относится данная дисциплина (модуль).

Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы (дисциплинами (модулями), практиками).

4. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) составляет _____ зачетных единиц, _____ академических часов.

Лекции - _____ ч.

Практические занятия - _____ ч.

Клинические практические занятия - _____ ч.

Семинары - _____ ч.

Лабораторные занятия - _____ ч.

Самостоятельная работа - _____ ч.

Указываются только те виды учебной работы, которые обозначены в п.4 РП дисциплины (модуля) «Объем дисциплины и виды учебной работы».

5. Основные разделы дисциплины (модуля).

Перечисляются основные разделы дисциплины.

6. Форма промежуточной аттестации.

Указывается форма промежуточной аттестации (зачет, экзамен) и сроки ее проведения в соответствии с учебным планом (семестр).

Кафедра - разработчик _____

(наименование кафедры)

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

« _____ »

(наименование дисциплины)
образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки (специальности)

(код и наименование программы)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ дисциплина «_____» относится к _____ (обязательной части; элективным дисциплинам обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений; элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

или

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) дисциплина «_____» является факультативной.

Программа составлена сотрудниками кафедры _____ ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России *ФИО, должность, ученая степень, ученое звание.*

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

№ п/п	Критерии оценки рабочей программы	Отметка о соответствии
1.	Цель освоения дисциплины (модуля): <ul style="list-style-type: none">• соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования;• соотнесена с реализуемыми компетенциями;• связана с задачами воспитания.	Да/ Нет
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): <ul style="list-style-type: none">• представлен перечень и содержание компетенций;• указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.	Да/ Нет
3.	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана.	Да/ Нет
4.	Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану.	Да/ Нет
5.	Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение.	Да/ Нет
6.	Представлен тематический план лекций и практических занятий /клинических практических занятий / семинаров / лабораторных занятий.	Да/ Нет
7.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля).	Да/ Нет
8.	Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по	Да/ Нет

	<p>дисциплине (модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация); • вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (<i>зачет / экзамен с указанием семестра</i>); • представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения. <p>В РП дисциплины (модуля) указаны формы оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса, ситуационных задач и т.п.</i>; • <i>тематика рефератов, докладов и т.п.</i>; • ... • <i>вопросы к зачету / экзамену....</i> 	
9.	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень основной и дополнительной литературы; • ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; • информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 	Да/ Нет
10.	<p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Указаны помещения с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.</p>	Да/ Нет
11.	<p>В учебном процессе применяются традиционные и современные образовательные технологии.</p> <p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет ___% (<i>указать</i>).</p>	Да/ Нет
12.	<p>Выявленные недостатки / замечания рецензента</p> <p>Предложения / рекомендации рецензента: (<i>необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рабочей программы дисциплины и прочее</i>).</p>	Да/ Нет

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «_____» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

или

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «_____» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков без повторного рецензирования.

или

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «_____» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков и повторного

рецензирования.

Рецензент*:

(занимаемая должность,
ученая степень, ученое звание,
наименование организации)

подпись

инициалы, фамилия

Отметка о заверении подписи

М.П. и дата

* К РП дисциплины (модуля) необходимо представить 2 внешних рецензии от представителей образовательных организаций, реализующих соответствующее направление подготовки (специальности) и соответствующую дисциплину.