

Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни» разработана на основании учебного плана по специальности (направлению) 31.05.03 Стоматология, утвержденного Ученым советом Университета, протокол №1 от 31 августа 2020 г, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология от «9» февраля 2016 г № 96.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ Мусаева В.Р.
2. УУМР,С и ККО _____ Каримова А.М.
3. Декан стоматологического факультета _____ Абакаров Т.А.

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., проф. Ахмедов Д.Р.

Разработчики рабочей программы:

1. Ахмедов Д.Р. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой инфекционных болезней
2. Пашаева С.А. - к.м.н., доцент, зав. учебной частью кафедры инфекционных болезней

Рецензенты:

1. Арбулиева Е.А. - к.м.н., доцент, зав. кафедрой инфекционных болезней ФПК и ППС ДГМУ.
2. Уллуханова Л.У. - д.м.н, профессор, зав. кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций ДГМУ.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональных компетенций по диагностике, лечению и профилактике инфекционных болезней на принципах доказательной медицины.

Задачи:

- формирование профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления;
- формирование навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, методами обследования и лечения инфекционных заболеваний для определения оптимальной тактики лечения стоматологической патологии, с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента;
- дать представление о распространённости и значимости инфекционных заболеваний и взаимосвязи строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны других органов и систем;
- формирование навыков диагностики неотложных состояний в клинике инфекционных болезней и оказания неотложной помощи;
- формирование навыков профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3+

В результате освоения компетенции обучающийся должен:	Код и наименование компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-6	
Готовность к ведению медицинской документации	
знать	-основные группы лекарственных препаратов, используемых при инфекционной патологии и сопутствующих заболеваниях;
уметь	-оформлять соответствующую медицинскую документацию в инфектологии
владеть	- техникой оформления истории болезни (амбулаторной карты) инфекционного больного, а также иной медицинской документации при работе с инфекционными больными.
ОПК-8	
Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	
знать	
уметь	-назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных инфекционных заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний
владеть	-Знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых при инфекционных заболеваниях.

ПК - 5

Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

знать	-этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; -современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования инфекционных больных; -ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
уметь	-собрать анамнез, жалобы, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления и т.п.); -провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа, системы крови; -заполнять истории болезни.
владеть	-методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, правильным ведением медицинской документации.

ПК - 6

Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Знать:	-современную классификацию инфекционных болезней; -методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля; -основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы, трактовка результатов);
Уметь:	-сформулировать клинический диагноз; -разработать план действий с учетом течения болезни и ее лечения;
Владеть:	- алгоритмом развернутого клинического диагноза; -основными врачебными диагностическими мероприятиями.

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.26 «Инфекционные болезни» относится к базовой части Блока 1 по специальности «Стоматология» и изучается в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биология

Знания: строение и функции клетки.

Представления: механизмы взаимодействия клеток-хозяина и возбудителей инфекционных болезней.

Органическая и биологическая химия

Знания: обмена углеводов, жиров, белков, пигментного обмена.

Умения: оценка результатов биохимических исследований.

Микробиология

Знания: классификации, номенклатуры, физиологии микроорганизмов. Микробиология полости рта.

Умения: приготовление микропрепаратов и микроскопия.

Навыки: идентификация и интерпретация возбудителей.

Фармакология

Знания: механизмов действия основных фармсредств на организм.

Умения: определять показания к назначению лекарственных препаратов в зависимости от этиологии заболевания.

Навыки: выписывание рецептов.

Пропедевтика внутренних болезней

Знания: семиотики внутренних болезней.

Умения: клинически обследовать больного.

Навыки: осмотр, перкуссия, пальпация и аускультация.

Дерматология

Знания: семиотики кожных болезней.

Умения: клинически обследовать больного с различными изменениями кожи и слизистых.

Навыки: классифицировать сыпи.

Эпидемиология

Знания: основных эпидзакономерностей инфекционного процесса, механизмов и путей передачи инфекционных заболеваний.

Умения: организовывать противоэпидемические, профилактические мероприятия в очаге инфекционных заболеваний.

Навыки: собрать эпиданамнез.

IV. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		7
Контактная работа	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.		
Групповые, индивидуальные консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	36	36
В том числе:		
-Учебная история болезни (написание и защита)	4	4
-Подготовка к практическому занятию	32	32
Вид промежуточной аттестации: зачет	2	2
ИТОГО:общая трудоемкость	Час	72
	ЗЕТ	2

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1	ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	Введение в специальность. Инфекционные болезни в стоматологии. Этиология. Основы патогенеза. Наводящие клинические синдромы инфекционных болезней. Лабораторная диагностика инфекционных болезней. Принципы этиотропного и патогенетического лечения инфекционных болезней.	ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6
2	ИНФЕКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ПУТЕЙ	<p style="text-align: center;">ГЕРПЕТИЧЕСКАЯ ИНФЕКЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ определение; ▶ этиология; ▶ эпидемиология; ▶ основы патогенеза; ▶ основные клинические формы; ▶ осложнения и исходы; ▶ методы лабораторной диагностики; ▶ принципы лечения; ▶ профилактика; <p style="text-align: center;">ВЕТРЯНАЯ ОСПА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ определение; ▶ этиология; ▶ эпидемиология; ▶ основы патогенеза; ▶ клиническая картина; 	ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6

- ▶ осложнения и исходы;
- ▶ методы лабораторной диагностики;
- ▶ принципы лечения;
- ▶ профилактика;

ГРИПП (Г). ОРВИ

- ▶ определение Г;
- ▶ свойства возбудителя, его разновидности, патогенность для человека, животных, птиц;
- ▶ эпидемиология Г;
- ▶ патогенез Г;
- ▶ клинические признаки Г, основные синдромы;
- ▶ особенности течения у детей;
- ▶ алгоритм диагностики;
- ▶ методы лабораторного подтверждения;
- ▶ принципы терапии Г;
- ▶ профилактика (специфическая, неспецифическая);

НОВАЯ КОРОНАВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ COVID-19

- ▶ определение;
- ▶ этиология;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ патогенез;
- ▶ клиническая картина, основные синдромы;
- ▶ особенности течения у детей;
- ▶ алгоритм диагностики;
- ▶ методы лабораторного подтверждения;
- ▶ основные принципы терапии;
- ▶ профилактика (специфическая, неспецифическая);

АДЕНОВИРУСНАЯ ИНФЕКЦИЯ (АИ)

- ▶ определение;
- ▶ этиология АИ;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ основы патогенеза;
- ▶ основные клинические формы АИ;
- ▶ распределение основных форм АИ по возрастным категориям больных;
- ▶ принципы и методы лабораторного подтверждения;
- ▶ показания к госпитализации больных АИ;
- ▶ принципы лечения пациентов в амбулаторных условиях;

ДИФТЕРИЯ (Д)

- ▶ этиология Д;
- ▶ эпидемиология;
- ▶ патогенез;
- ▶ клиническое течение;
- ▶ лабораторная диагностика;
- ▶ принципы лечения больных;
- ▶ профилактика;

		<p style="text-align: center;">СКАРЛАТИНА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ этиология; ▶ эпидемиология; ▶ патогенез; ▶ клиническое течение; ▶ лабораторная диагностика; ▶ принципы лечения больных; ▶ профилактика; 	
3	<p>ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ А,В,С,Д,Е и ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ</p>	<p style="text-align: center;">ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ А</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ свойства вируса и степень его устойчивости во внешней среде; ▶ эпидемиология; ▶ патогенез; ▶ клиническая картина, классификация; ▶ особенности течения у детей; ▶ алгоритм диагностики; ▶ методы лабораторного подтверждения; ▶ принципы терапии; ▶ исходы и возможные последствия перенесенного ГА; ▶ мероприятия в очаге; ▶ правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов; ▶ профилактика; <p style="text-align: center;">ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ Е</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ этиология ; ▶ эпидемиология; ▶ патогенез; ▶ ранние клинические признаки; ▶ признаки периода разгара заболевания; ▶ осложнения; ▶ основные методы лабораторной диагностики; ▶ принципы терапии ГЕ и его осложнений; ▶ основные противоэпидемические мероприятия; перенесенного заболевания; ▶ мероприятия в очаге; ▶ правила диспансерного наблюдения реконвалесцентов; ▶ профилактика; <p style="text-align: center;">ВИРУСНЫЕ ГЕПАТИТЫ В и D</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ основные свойства вируса гепатита В (HBV); ▶ основные свойства вируса гепатита D (HDV); ▶ основные особенности эпидемиологии HBV и HDV – инфекции; ▶ патогенез ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД; ▶ клиническая картина ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД; ▶ основные методы лабораторной диагностики; ▶ исходы ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОГД; 	<p>ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ принципы терапии ОГВ, ОГВ с дельта-агентом, ОGD; ▶ тактика ведения пациентов после выписки из стационара; ▶ профилактика; <p style="text-align: center;">ВИРУСНЫЙ ГЕПАТИТ С</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ этиология и особенности строения генома; ▶ эпидемиология и распространенность; ▶ основные патогенетические особенности развития болезни; ▶ особенности клинического течения острого и хронического; ▶ исходы, осложнения; ▶ основные методы лабораторной диагностики; ▶ принципы терапии острого и хронического; ▶ особенности диспансеризации больных и методы профилактики; <p style="text-align: center;">ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ этиология, основные вопросы эпидемиологии, патогенез и патоморфология ВИЧ-инфекции; ▶ клиническая картина, клинические особенности типичной формы ВИЧ-инфекции в различных возрастных группах; ▶ основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые при исследовании на ВИЧ-инфекцию (показания к применению, трактовка результатов), правила забора биологического материалов у больного; ▶ современная классификацию ВИЧ-инфекции, правила формулировки диагноза; ▶ показания к амбулаторному лечению и госпитализации больных с ВИЧ; ▶ основные принципы лечения ВИЧ-инфекции; ▶ правила диспансерного наблюдения и реабилитации больных; ▶ неспецифическая профилактика ВИЧ-инфекции; ▶ основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе как с пациентами, так и с медицинским персоналом и коллегами по работе; 	
4	<p>ПОРАЖЕНИЕ РОТОГЛОТКИ У ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ</p>	<p style="text-align: center;">ИНФЕКЦИОННЫЙ МОНОНУКЛЕОЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ этиология, эпидемиология; ▶ основной симптомокомплекс; ▶ осложнения; ▶ характерные изменения лабораторных показателей; ▶ принципы лечения; <p style="text-align: center;">КОРЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ опорные и факультативные клинические признаки кори; ▶ алгоритм обследования пациента при подозрении на корь; ▶ алгоритм лечения пациентов с диагнозом кори; ▶ диагностические признаки осложнений кори; 	<p>ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ профилактические мероприятия по предупреждению распространения кори; <p style="text-align: center;">КРАСНУХА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ опорные и факультативные клинические признаки краснухи; ▶ алгоритм обследования пациента при подозрении на краснуху; ▶ клинические и эпидемиологические показания к госпитализации пациентов с диагнозом краснухи; ▶ алгоритм лечения пациентов с диагнозом краснухи; ▶ диагностические признаки осложнений краснухи; ▶ профилактические мероприятия по предупреждению распространения краснухи; <p style="text-align: center;">ПАРОТИТНАЯ ИНФЕКЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ этиология; ▶ эпидемиология; ▶ патогенез; ▶ клиническое течение, классификация; ▶ осложнения; ▶ методы лабораторной диагностики; ▶ принципы терапии; ▶ профилактика; 	
5	ИНФЕКЦИИ НАРУЖНЫХ ПОКРОВОВ	<p style="text-align: center;">РОЖА</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ этиология; ▶ эпидемиология; ▶ патогенез; ▶ клиническое течение, классификация; ▶ осложнения; ▶ методы лабораторной диагностики; ▶ принципы терапии; ▶ профилактика; <p style="text-align: center;">СТОЛЬНЯК</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ этиология; ▶ эпидемиология; ▶ патогенез; ▶ клиническое течение, классификация; ▶ осложнения; ▶ методы лабораторной диагностики; ▶ принципы терапии; ▶ профилактика; 	

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час			Всего, час
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРО	
1	Введение в специальность	2	2	4	8
2	Инфекции дыхательных путей	4	8	12	24
3	Вирусные гепатиты ВИЧ-инфекция	4	4	8	16
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	2	4	6	12
5	Инфекции наружных покровов	-	6	6	12
	ИТОГО	12	24	36	72

5.3. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в 7 семестре
1	Введение в специальность	<i>Л.1. Современное состояние проблемы инфекционных болезней.</i>	2
2	Инфекции дыхательных путей	<i>Л.2. Грипп Л.3. Дифтерия</i>	4
3	Вирусные гепатиты ВИЧ-инфекция	<i>Л.4. ВИЧ-инфекция</i>	2
		<i>Л.5. Вирусные гепатиты А, В, С, Д, Е</i>	2
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	<i>Л.6. Инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, паротитная инфекция</i>	2
	ИТОГО		12

5.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в 7 семестре
1	Введение в специальность	<i>ПЗ.1. Особенности работы с инфекционными больными. Предупреждение внутрибольничного распространения инфекции. Личная профилактика в стоматологической практике. Показания к изоляции</i>	С, СЗ	2

		<i>инфекционных больных и способы ее осуществления, основные синдромы инфекционных болезней.</i>		
2	Инфекции дыхательных путей	<i>ПЗ. 2.Герпесвирусные болезни человека</i> <i>ПЗ. 3.ОРВИ (аденовирусная инфекция, новая коронавирусная инфекция -COVID-19</i> <i>ПЗ. 4. Грипп</i> <i>ПЗ. 5.Дифтерия</i>	С, Т, ЗС	8
3	Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д ВИЧ-инфекция	<i>ПЗ. 6.ВИЧ-инфекция.</i> <i>ПЗ. 7.Вирусные гепатиты А, В. С. Д. Е.</i>	С, Т, ЗС	4
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	<i>ПЗ.8.Инфекционный мононуклеоз, корь, краснуха, паротитная инфекция</i>	С, Т, ЗС	4
5	Инфекции наружных покровов	<i>ПЗ.9.Рожь. Столбняк</i> <i>ПЗ.10. Сепсис</i>	С, Т, ЗС	6
ИТОГО				24

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емк. (час)	Формы контроля
1	Введение в специальность	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	4	ЗС
2	Инфекции дыхательных путей	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	12	ЗС
3	Вирусные гепатиты А, Е, В,С,Д, ВИЧ-инфекция	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	8	ЗС
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	6	ЗС
5	Инфекции наружных покровов	Подготовка к практическому занятию; Изучение учебной и научной литературы;	6	ЗС
	Написание и защита учебной истории болезни		4	С
ИТОГО:			36 ч.	

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины представлены в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальность	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, ЗС
2.	Инфекции дыхательных путей	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, Т, ЗС
3	Вирусные гепатиты А, Е, В, С, D, ВИЧ-инфекция	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, Т, ЗС
4	Поражение ротоглотки у инфекционных больных	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, Т, ЗС
5	Инфекции наружных покровов	ОПК- 6, 8; ПК- 5, 6	С, Т, ЗС

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК- 6

Тема занятия № 3. ВИЧ-инфекция.

- Исторические сведения.
- Распространенность и динамика эпидемии ВИЧ-инфекции в России и мире.
- Характеристика звеньев эпидемического процесса при ВИЧ-инфекции.
- Наиболее эффективные противоэпидемические мероприятия.
- Экстренная профилактика
- Строение вируса.
- Жизненный цикл.
- Устойчивость в окружающей среде

- Клиническое течение болезни.
- Клиническая классификация ВИЧ-инфекции.
- Клиническая картина острой ВИЧ-инфекции.
- Классификация оппортунистических инфекций.
- Клиническая картина наиболее распространенных вторичных заболеваний
- Алгоритм диагностики ВИЧ-инфекции.
- Этиотропная терапия (АРТ).
- Терапия и профилактика вторичных заболеваний

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

«Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

«Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

«Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ОПК- 6, ОПК- 8;
ПК- 5, ПК-6

Раздел № 3 – ВИЧ-инфекция

1. Вирус иммунодефицита человека отнесен к семейству
 - А) пикорнавирусов
 - Б) реовирусов
 - В) ретровирусов
 - Г) ортомиксовирусов
 - Д) гепаднавирусов
2. ВИЧ-инфицированный человек является источником возбудителя инфекции:
 - А) в инкубационном периоде
 - Б) в терминальной стадии
 - В) в стадии «острой» инфекции
 - Г) в стадии вторичных заболеваний

Д) в любой стадии болезни

3. Естественный механизм передачи возбудителя ВИЧ-инфекции:

- А) аспирационный
- Б) фекально-оральный

В) контактный

Г) трансмиссивный

Д) артифициальный

4. Возможный путь передачи ВИЧ:

А) воздушно-капельный

Б) трансплацентарный

В) бытовой

Г) водный

Д) пищевой

5. В основе патогенеза ВИЧ-инфекции лежит:

А) поражение иммунокомпетентных клеток Б)

развитие ДВС-синдрома

В) сенсibilизация антигенами вируса

Г) эндотоксинемия

Д) васкулит

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-51%

«Неудовлетворительно»: <50%

ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

Коды контролируемых компетенций: ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней

Заведующий кафедрой: проф. Ахмедов Д.Р.

Преподаватель:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студент(ка).... курсафак.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):

«Отлично»:

Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Инфекционные болезни»

«Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не проведена дифференциальная диагностика).

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел № 3 – ВИЧ-инфекция

Коды контролируемых компетенций: ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6

1. Эпидемиологическая ситуация по инфекции ВИЧ в мире, в России.
2. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы повышенного риска заражения.
3. Клиническая классификация инфекции ВИЧ.
4. Инкубационный период, его особенности.
5. Клиническая картина второй стадии болезни.
6. Клиническая характеристика четвертой стадии болезни.
7. Оппортунистические инфекции: бактериальные, грибковые, вирусные, протозойные – краткая характеристика течения при ВИЧ-инфекции.
8. СПИД: критерии диагностики.
9. Методы лабораторной диагностики ВИЧ-инфекции, возможные ошибки.
10. Иммунный статус - критерий для прогноза и терапевтической тактики.
11. Методы лабораторной диагностики оппортунистических инфекций.
12. Дифференциальный диагноз инфекции ВИЧ на различных стадиях заболевания.
13. Принципы лечения больных в разных стадиях болезни.
14. Диспансерное наблюдение. Деонтологические аспекты работы с инфицированными ВИЧ
15. Система государственных мероприятий по предупреждению распространения ВИЧ-инфекций.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

Навыки: студент не владеет основными практическими навыками.

«Удовлетворительно»:

Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Инфекционные болезни». Имеет несистематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Инфекционные болезни». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала, затрудняется при применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов.

Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах.

«Отлично»:

Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Инфекционные болезни». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать

ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, акушерские фантомы.

Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет практическими навыками, предусмотренными дисциплиной, показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6

Раздел №3 Вирусные гепатиты А, Е, В,С, D.

Задача 1. Больной Т., 19 лет, обратился к участковому терапевту с жалобами на общую слабость, плохой аппетит, головную боль, боли в горле при глотании и повышение температуры тела до 38,5°C. Заболевание началось остро 5 дней назад; на 4 день заметил потемнение мочи и обесцвечивание кала.

Эпидемиологический анамнез: контакт с больным острым респираторным заболеванием 2 недели назад.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела – 36,8°C. Кожные покровы, склеры и слизистая оболочка мягкого неба субиктеричные, экзантемы и энантемы нет. Язык слегка обложен желтым налетом, влажный. В легких – везикулярное дыхание, хрипы не выслушиваются. Тоны сердца приглушены, ритм правильный, пульс – 52 удара в минуту, удовлетворительных качеств. Живот мягкий, чувствительный при пальпации в правом подреберье. Нижний край печени – на 1 см ниже края реберной дуги, слегка болезненный. Селезенка не пальпируется. Симптомы Кера и Ортнера отрицательные. Моча темная, кал светлый.

В общем анализе крови: L – 3,0 Г/л, СОЭ – 4 мм/час. Анализ мочи: уробилин ++, билирубин ++.

1. Предварительный диагноз и его обоснование?
2. Какие результаты биохимического анализа крови Вы ожидаете получить?
3. Укажите специфические маркеры данного заболевания.

Задача 2. Больная В., 32 лет, болеет 7-й день, когда появилась слабость, быстрая утомляемость, головная боль, пропал аппетит, стала беспокоить тошнота, рвота. На 10-й день поступила в инфекционный стационар. Накануне перед поступлением обратила внимание на темную мочу, а к вечеру заметила желтушность кожных покровов.

Из эпидемиологического анамнеза удалось выяснить, что месяц назад в инфекционном стационаре с аналогичной клинической картиной находился 12-летний сын больной.

1. Предварительный диагноз.
2. Какие лабораторные тесты необходимо провести для подтверждения диагноза?
3. Тактика лечения.

Задача 3. Больной К., 18 лет, болен второй день, жалуется на слабость, быструю утомляемость, небольшую головную боль, плохой сон. На 2-й день появился небольшой кашель и насморк, неприятные ощущения в животе, тошнота. Самочувствие больного продолжало

ухудшаться, появилась тяжесть в правом подреберье, исчез аппетит, температура тела повысилась до 38,0° С.

Объективно: состояние удовлетворительное, желтушность кожи, слизистой полости рта, склер. В легких дыхание везикулярное. Пульс 62 уд/мин, тоны сердца ритмичные, слегка приглушены. Живот мягкий, при пальпации чувствительный в эпигастрии, правом подреберье.

1. Предварительный диагноз.
2. План обследования и лечения.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи

«Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

«Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

«Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

«Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет. Семестр - 7

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации включает в себя собеседование по вопросам и ситуационной задаче с различной тематикой.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету: ОПК- 6, ОПК- 8; ПК- 5, ПК-6

1. Дифтерия - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
2. Менингококковая инфекция - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

6.2.4. Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «ДГМУ» МЗ РФ

Кафедра Инфекционных болезней

Специальность (направление): 31.05.03.Стоматология

Дисциплина: Инфекционные болезни

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Заслуги отечественных и зарубежных ученых в инфектологии.
2. Скарлатина - этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.
3. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор, зав. кафедрой _____

Составители:

Ахмедов Д.Р., д.м.н., профессор _____

Пашаева А.А., к.м.н., доцент _____

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Код компетенции ОПК-8		
знать	Студент не знает основные нозологические формы инфекционных заболеваний, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставить

	применить свои знания для решения ситуационных задач, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, сбором анамнеза больного с инфекционной патологией;	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
Код компетенции ОПК-6		
знать	Студент не знает правила оформления медицинской документации (история болезни, выписка из истории болезни., первичная мед.карточка, рецепты); Имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, легко ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить клинический диагноз и обосновывать его, назначать и обосновать обследование и лечение, грамотно и логично излагать ответ. Знает основные правила оформления учебной истории болезни согласно требованиям, овладел практическими навыками в полном объеме.
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных знаний, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым	Студент умеет последовательно,

	материалом, навыком составления плана дополнительного обследования больного; правилами постановки клинического диагноза.	грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
Код компетенции ПК-5		
знать	Студент не знает принципы и особенности основных методов клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования, их диагностическое значение. Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание содержания учебного материала, легко ориентируется в умении соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить клинический диагноз и обосновывать его, назначать и обосновать обследование и лечение, грамотно и логично излагать ответ. Знает основные правила оформления учебной истории болезни согласно требованиям.
уметь	Студент не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применить свои знания для решения ситуационных знаний, интерпретации инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять клинический диагноз, обосновать его, не умеет назначать обследование и лечение.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ.
владеть	Студент не владеет изучаемым материалом, навыком составления плана дополнительного обследования больного; правилами постановки клинического диагноза.	Студент умеет последовательно, грамотно и логично излагать главные положения в изученном материале. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование и лечение. Решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный

		ответ.
--	--	--------

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. мед. вузов / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2007. - 816 с. ISBN 978-5-9704-0471-3	143
2.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учеб. для студ. леч. фак. мед. вузов / В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико и др. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 1008 с. ISBN 978-5-9704-2578-7	50
3	Инфекционные болезни: учеб. для студ. учр. высш. проф. обр., обуч. по спец. 060101.65 «Лечебное дело» / Н. Д. Ющук, Ю. Я Венгерова. – Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 704 с. ISBN 978-5-9704-2044-7	135

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html
2	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html
3	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] / Под ред. А. Б. Ходжаян, С. С. Козлова, М. В. Голубевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428221.html
4	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416525.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лекции по инфекционным болезням в 2-х томах / Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгерова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 565 с. (Т1) ISBN 978-5-9704-3699-8	140
2	Лекции по инфекционным болезням в 2-х томах / Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгерова. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. (Т2) ISBN 978-5-9704-3700-1	140
3	Атлас инфекционных болезней / под ред. В. И. Лучшева и др. - Москва :	45

	ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. ISBN 978-5-9704-0910-7	
4	Инфекционные болезни и паразитарные болезни в схемах и таблицах : учебник для студ. мед. вузов России / под ред. Н. Д. Ющука. - Москва : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2008. – 496 с. ISBN 978-5-89004-266-8	100

Электронные издания (из ЭБС)

№	Издания
1	Вирусные болезни [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435847.html
2	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] / Под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова, В. В. Никифорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428771.html
3	Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	ЭБС «Консультант студента» : электронная библиотечная система. - URL: http://www.studentlibrary.ru ; Режим доступа по логину и паролю
2	ЭБС «Консультант врача» : электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru ; Режим доступа по логину и паролю.
3	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: http://feml.scsml.rssi.ru
4	Научная электронная библиотека eLibrary. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
5	Медицинская справочно-информационная система. URL: http://www.medinfo.ru/
6	Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru
7	Инфектология - http://www.epid.ru/epidem.html Epid.ru -
8	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. - http://elibrary.ru/defaultx
9	Журнал Эпидемиология и инфекционные болезни - http://www.prosmi.ru/catalog/904
10	Журнал Consiliummedicum - http://old.consilium-medicum.com
11	Сайт InfoPrfvo - http://infopravo.by.ru
12	Большая медицинская библиотека - http://med-lib

7.4. Информационные технологии

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);
Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);
Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);
3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	Персональные компьютеры; Ксерокс CanonFC-128; Принтер лазерный HPLJ; МФУ hpLaserJetPro-1;
2	Учебная комната №2 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	для самостоятельной работы; Стол практических навыков; Микроскоп; Муляжи;
3	Учебная комната №3 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	Предметные стекла; Противоклещевой костюм; Противочумный костюм; Ректоскоп;
4	Учебная комната №4 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	Препараты
5	Учебная комната №5 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	
6	Учебная комната №6 (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, учебная аудитория для проведения практических занятий)	
7	Лекционный зал (Ул. Гоголя 43, Республиканский центр инфекционных болезней; корпус № 2, для чтения лекций, 30м ²)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
8	Лекционный зал (ул. Дзержинского, 23, для чтения лекций, 70м ²)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
9	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест),

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1	<i>Инфекции дыхательных путей</i>	Практическое занятие 5: «Грипп». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	2
2	<i>Вирусные гепатиты</i>	Практическое занятие 7: «Вирусные гепатиты В,С,Д». Видеоурок.	2
3	<i>Инфекции наружных покровов</i>	Практическое занятие 9: «Столбняк». Ролевая клиническая игра	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

