

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **Иностранный язык (Английский)**

Индекс дисциплины – **Б1.Б.5**

Специальность – **31.05.02 Педиатрия**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **Врач-педиатр**

Факультет: **педиатрический**

Кафедра - **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I - II**

Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 часов**

Практические занятия: **68 часов**

Самостоятельная работа обучающегося: **40 часа.**

Форма контроля: **зачет (II семестр)**

Махачкала 2020

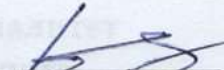
Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 31.08.2020 г., в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 853 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков от 27 августа 2020 г., протокол № 1


1. Директор НМБ ДГМУ _____  Мусаева В.Р.

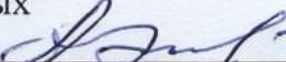
2. Начальник УУМР,С и ККО _____  Каримова А.М.

3. Декан педиатрического факультета _____  Мусхаджиев А.А.

Зав. кафедрой иностранных и латинского языков, к.ф.н, доцент _____  Р.О.Абдулхалимова

Составители:

1. Зав. кафедрой иностранных и латинского языков, к.ф.н, доцент _____  Р.О.Абдулхалимова

2. К.ф.н., доцент каф. иностранных и латинского языков _____  А.Э. Азизханова

Рецензенты:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения ДГМУ, д.ф.н., профессор И.И. Эфендиев

2. Зав. каф. английского языка ФИЯ ДГУ, к.ф.н., доцент Л.М. Тетакаева

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

При этом **задачами дисциплины являются:**

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля литературы на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический материал с учетом специфики языка медицины;
- обучить студентов навыкам чтения текстов на иностранном языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового) и умением извлекать и фиксировать полученную информацию в форме аннотаций, эссе;
- сформировать навыки профессионального общения на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы с текстовым материалом;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно-справочным материалом.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Наименование категории компетенции	
	1	2
1	Общекультурные	ОК-5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.
<i>Знать:</i> актуализировать знания и умения, самостоятельно приобретая и используя методы саморазвития, самореализации, самообразования.		
<i>Уметь:</i> обобщать различные источники информации с целью приобретения новых профессиональных знаний.		
<i>Владеть:</i> вводить инновации в свою профессиональную деятельность.		

2.	Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-1: готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Знать: узнавать информационные и библиографические ресурсы.</p> <p>Уметь: определять перечень информационных ресурсов необходимых для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: - применять навыки проведения библиографической и информационно-поисковой работы в научной и практической деятельности.</p> <p>- анализировать профессиональные задачи на основе использования медико-биологической терминологии.</p>
3		<p>ОПК-2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Знать: - называть особенности устной и письменной форм речи, нормы иностранного языка.</p> <p>- идентифицировать формы речевого общения для различных коммуникативных намерений, в соответствии с социальными нормами и правилами, характерными для профессионального общения.</p> <p>- узнавать языковые средства в конкретных профессиональных ситуациях, выделять условия и задачи межкультурного речевого общения на русском (иностранном) языке.</p> <p>Уметь: - получать информацию в профессиональной сфере на русском (иностранном) языке.</p> <p>- составлять реферат по материалам источников на русском (иностранном) языке для решения задач профессиональной деятельности .</p> <p>- интерпретировать в устной и письменной формах на русском (иностранном) языке специальную литературу .</p> <p>Владеть: - применять умения оптимального использования средств языка в профессиональных речевых ситуациях.</p> <p>- взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности, которая предполагает потребление, передачу и производство профессионально-значимой информации.</p> <p>- отличать виды коммуникации и оценивать готовность эффективно взаимодействовать с партнёром по общению оформлять профессионально значимые тексты (устные и письменные) на русском (иностранном) языке.</p>

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием иностранного языка для решения профессиональных задач.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8
1	<i>Анатомия человека</i>	+	+	+	+	+			
2	<i>Русский язык и культура речи</i>	+	+	+	+	+	+	+	+
3	<i>Философия</i>	+	+				+	+	+
4	<i>Психология</i>	+	+				+	+	+
5	<i>Педагогика</i>	+	+				+	+	+
6	<i>Латинский язык и основы терминологии</i>	+	+	+	+	+		+	+
7	<i>Гистология</i>	+	+	+	+	+			
8	Биология		+	+	+		+		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	68	34	34
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ),	68	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС) :	40	20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	зачет	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	
	ЗЕТ	3	1,5 1,5

5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3
Раздел 1. At the Medical Institute	Грамматика: имя существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений; обороты there is/are, to have got. Текст для чтения: Some aspects of British University life. Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (AЬ-out myself and my future profession). Текущее тестирование.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2
Раздел 2. Anatomy. The bones and muscles.	Грамматика: Будущее простое время (Future-Simple), оборот to be going to, модальные глаголы (значения и функции). Текст для чтения: The Skeleton Устная разговорная тема: ДГМУ. Текущее тестирование.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2
Раздел 3. The inner organs of the human body	Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses). Текст для чтения: The heart and vascular system. Устная разговорная тема: The heart. The lungs.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2
Раздел 4. The Physiology of the human body.	Грамматика: длительные и завершённые времена активного залога (Active-Voice: Continuous and Perfect Tenses) Согласование времен (Sequence of Tenses). Тексты для чтения: The Corpuscular elements of blood Текущее тестирование.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2
Раздел 5. The physiology of the lungs.	Грамматика: длительные и завершённые времена пассивного залога (Passive-Voice :Continuous and Perfect Tenses). Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2
Раздел 6. The Brain	Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения),	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2

	модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bodies in motion Текущее тестирование.	
Раздел 7. Microbiology	Грамматика: Формы и функции инфинитива. Тексты для чтения: The founder of virology Устная тема: Alexander Fleming. Текущее тестирование.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, в час.			
			аудиторная		внеаудиторная	
			Л	ПЗ	СРО	Всего час.
1	2	3				
1	1	Раздел 1. At the Medical Institute	-	10	8	18
2	1	Раздел 2. Anatomy. The bones and muscles.	-	10	6	16
3	1	Раздел 3. The inner organs of the human body.	-	12	6	18
Итого:				34	20	54
6	2	Раздел 4. The Physiology of the human body.	-	8	6	14
7	2	Раздел 5. The physiology of the lungs.	-	8	6	14
8	2	Раздел 6. The Brain	-	8	4	12
9	2	Раздел 7. Microbiology	-	10	4	14
Итого:				34	20	54
ВСЕГО:				108		

5.3. Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.4. Распределение лабораторных занятий по семестрам: лабораторные занятия НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

5.5. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего**	рубежного*	№	№

	Medical Institute	существительное (ед. и мн. число), артикль, личные и притяжательные местоимения; глагол to be, настоящее и прошедшее простое время (Present-Simple, Past Simple); порядок слов в утвердительном предложении, типы вопросительных предложений; обороты there is/are, to have got.	<i>ситуационные задачи, устный опрос. чтение и перевод текста</i>			
		<i>ПЗ.2 «Текст для чтения: Some aspects of British University life»</i>	<i>чтение и перевод текста</i>		2	
		<i>ПЗ.3 «Устная разговорная тема: О себе и своей будущей профессии (AB-out myself and my future profession).»</i>	<i>чтение и перевод текста, ситуационные задачи</i>		2	
		<i>ПЗ.4 «Текущее тестирование»</i>	<i>тесты</i>		2	
2. 3.	Anatomy. The bones and muscles.	<i>ПЗ.5 « Грамматика: Будущее простое время (Future-Simple), оборот to be going to, модальные глаголы (значения и функции).</i>	<i>тесты, лексический диктант, чтение и перевод текста, ситуационные задачи</i>		4	
		<i>ПЗ.6 «Текст для чтения: The Skeleton»</i>	<i>чтение и перевод текста</i>		2	
		<i>ПЗ.7 «Устная разговорная тема: ДГМУ»</i>	<i>чтение и перевод текста</i>		2	
		<i>ПЗ.8 «Текущее тестирование»</i>	<i>Тесты</i>		2	
4	The inner organs of the human body	Грамматика: типы придаточных предложений, простые времена страдательного залога (Passive-Voice: Simple Tenses). Текст для чтения: The heart and vascular system. Устная разговорная тема: The heart. The lungs.	<i>ситуационные задачи, перевод текста, устный опрос.</i>		12	
5.	The Physiology of the human body	Грамматика: длительные и завершённые времена активного залога (Active-Voice: Continuous and Perfect Tenses Согласование времен (Sequence of Tenses). Тексты для чтения: The Corpuscular elements of blood Текущее тестирование.	<i>Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.</i>			8

6.	The physiology of the lungs	Грамматика: длительные и завершённые времена пассивного залога (Passive-Voice :Continuous and Perfect Tenses). Текст для чтения: Human body. Устная разговорная тема: Человеческое тело. Текущее тестирование.	Устный опрос, чтение перевода текста, ситуационные задачи			8
7.	The Brain	Грамматика: имя прилагательное (степени сравнения), модальные глаголы и их эквиваленты. Текст для чтения: The secret bodies in motion Текущее тестирование.	чтение перевода текста, тестирование.			10
8.	Microbiology	Грамматика: Формы и функции инфинитива. Тексты для чтения: The founder of virology Устная тема: Alexander Fleming. Текущее тестирование.	чтение перевода текста, тестирование, ситуационные задачи			10
ИТОГО:					34	34
ВСЕГО:					68	

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре		Формы контроля
		I	II	
I	Текст: «At the Medical Institute» проработка чтения. Закрепление лексики:	8		Чтение и перевод текста
II	Текст: «Classes and examinations» Гр: Способы передачи падежных отношений, модальные глаголы can, may, must. Общие и специальные вопросы: упр. 17-25, стр. 22-23. Текст «The skeleton» отработка чтения. Закрепление лексики. Гр. Образование причастий прошедшего времени (Past Participle) Времена группы Indefinite. Passive Упр. 15-23, стр. 62-63. Тесты, лексический диктант, перевод текста, аннотация текста.	8		Тесты, перевод текста, аннотация текста.
III	Текст: «The Heart and the vascular system». Гр. Функции Past Participle и Present Participle.	6		Чтение и перевод текста
IV	Текст «The Corpuscular Elements of Blood». Проработка чтения и перевода текста. Закрепление лексики и грамматики.		6	Чтение и перевод

				<i>текста</i>
V	Текст «Sechenov and his Works on the blood gases». Выполнение упражнений на закреплении лексики и грамотности. Текст «The Physiology of the Lungs». Закрепление лексики.		4	<i>Чтение и перевод текста</i>
VI	Текст «The Brain». Времена Perfect Passive. Выполнение упражнений на закрепление лексики и грамотности текста. Текст «The nervous cells of cortex». Закрепление лексики, проработка чтения и перевода текста.		4	<i>Чтение и перевод текста</i>
VII	Текст «Microorganisms». Заменители модальных глаголов. Упражнения на закрепление грамматики. Чтение и перевод текста.		4	<i>Чтение и перевод текста</i>
		ИТОГО:	20	20

5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	At the Medical Institute	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	<i>тест, ситуационные задачи, устный опрос</i>
2.	Anatomy. Bones and muscles.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	<i>тесты, лексический диктант, чтение и перевод текста, ситуационные задачи</i>
3.	The inner organs of the human body	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	<i>ситуационные задачи, перевод текста, устный опрос.</i>
4.	The physiology of the lungs	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	<i>Устный опрос, чтение и перевод текста, ситуационные задачи</i>
5.	The Brain	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	<i>Чтение и перевод текста, тестирование.</i>
6.	Physiology of the inner organs	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	<i>Чтение и перевод текста, тесты, устный опрос, ситуационные задачи</i>
7.	Great Doctors and Scientists	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	<i>тесты, устный опрос, реферат, ситуационные задачи</i>

8.	Microbiology	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2	<i>Чтение и перевод текста, тестирование, ситуационные задачи</i>
----	--------------	--------------------	---

Тестовые задания по английскому языку

Раздел № 1. Оценивается уровень лексико-грамматических знаний (курс полного среднего образования!) "Medical Institute"

Тестовые задания	Компетенции
<p><u>1. Тестовые задания по проверке знаний лексических единиц</u></p> <p>Выберите правильный вариант ответа:</p> <p>1) Термин «health protection» означает: a) быть здоровым b) плохое здоровье c) охрана здоровья</p> <p>2) Термин «credit test» означает: a) экзамен b) зачет c) практика</p> <p>3) Термин «anatomical terms» означает: a) анатомия b) анатомические термины c) анатомка</p> <p>4) Термин «head of the Department» означает: a) зав. кафедрой b) зав. курсом c) ректор</p> <p>5) Термин «to divide» означает: a) определять b) устанавливать c) разделять</p> <p>6) Термин «scientific society» означает: a) научный кружок b) научный доклад c) научный термин</p> <p>7) Термин «уделять внимание чему-либо» означает: a) to care b) to pay attention to c) medical attention</p> <p>8) Термин «membraneous» означает: a) слизистый b) перепончатый c) гладкий</p>	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2

9) Термин «vital capacity of the lungs»

означает:

- a) жизненная емкость легких
- b) очертание
- c) уровень

10) Термин «to treat people» означает:

- a) лечить людей
- b) заботиться
- c) уделять внимание

11) Термин «subinternship» означает:

- a) курсы повышения
- b) субординатура
- c) аспирантура

12) Термин «angina pectoris» означает:

- a) ангина
- b) стенокардия
- c) грипп

13) Закончите предложение по смыслу:

The medicine prescribed in case of sleeplessness is...

- a) laxatives
- b) sleeping draughts
- c) cream

14) Термин «drug cabinet» означает:

- a) ящик для хранения лекарств
- b) кабинет врача
- c) аптека

15) Термин «severe pain» означает:

- a) острая боль
- b) сильная боль
- c) режущая боль

16) Вставьте пропущенное слово:

..... may cause an unfavorable reaction.

- a) An overdosage
- b) A good mood
- c) Pain

17) Закончите предложение по смыслу:

A therapist was questioning the patient ...

- a) with great pleasure
- b) thoroughly
- c) without any interest

18) Закончите предложение по смыслу:

The nurse was giving the patient ...

- a) a present

<p>b) an injection c) a cup</p>	
<p><u>2. Тестовые задания по проверке знаний и умений распознавания и употребления грамматических явлений</u></p> <p>1) Выберите нужную форму глагола: There ... a lecture on Chemistry tomorrow. a) will be b) was c) to be</p> <p>2) Выберите нужную форму глагола: The academic year ... of two terms. a) consists b) to consist c) consisted</p> <p>3) Выберите нужный вспомогательный глагол: What ... he ... now? a) has done b) is; doing c) will do</p> <p>4) Выберите нужный вспомогательный глагол: ... he read articles in foreign languages? a) did b) do c) does</p> <p>5) Выберите нужную форму глагола: She ... as a nurse at a hospital. a) works b) worked c) to work</p> <p>6) Выберите нужную форму глагола: Doctors ... responsible for the patients' lives. a) to be b) is c) are</p> <p>7) Выберите нужную форму глагола: The students ... practical classes in Surgery tomorrow. a) will have b) to have c) are having</p> <p>8) Выберите нужную форму глагола: The skeleton ... of over 200 bones. a) compose b) is composed</p>	<p>ОК-5, ОПК-1, ОПК-2</p>

c) are composed

9) Выберите нужную форму глагола:

The pelvis ... the lower extremity with the trunk.

- a) connects
- b) connect
- c) is connected

10) Выберите нужный модальный глагол:

As my sister is ill, she ... stay in bed.

- a) must
- b) may
- c) can

11) Выберите нужную форму глагола:

Doctor ... his patients in consulting room № 6.

- a) receive
- b) receives
- c) received

12) Выберите нужный модальный глагол:

Medical students ... know Anatomy well.

- a) must
- b) can
- c) may

13) Выберите нужный вспомогательный глагол:

What ... you doing now?

- a) is
- b) am
- c) are

14) Выберите нужную форму глагола:

... your mother a heart disease?

- a) has
- b) have
- c) had

15) Выберите нужный вспомогательный глагол:

... your fellow-student get a stipend?

- a) do
- b) does
- c) did

16) Выберите нужный вспомогательный глагол:

... he plan to begin his scientific work in a year?

- a) will
- b) do

c) does

17) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**

... you know Anatomy well?

- a) do
- b) does
- c) will

18) **Выберите нужную форму глагола:**

After the 5-th year the students ... practical training at a polyclinic.

- a) has
- b) have
- c) had

19) **Выберите нужную форму глагола:**

We ... a meeting tomorrow.

- a) have
- b) has
- c) will have

20) **Выберите нужную форму глагола:**

... you have a lecture in Anatomy yesterday?

- a) will
- b) did
- c) have

21) **Выберите нужный вспомогательный глагол:**

He ... study French as he studies English.

- a) doesn't
- b) does
- c) will

22) **Выберите нужную форму глагола:**

We ... doctors in future.

- a) become
- b) shall become
- c) became

23) **Выберите нужную форму глагола:**

Our Academy ... in 1938.

- a) is found
- b) to found
- c) was founded

24) **Выберите нужную форму глагола:**

My sister ... of a bad cough yesterday.

- a) complained
- b) complains
- c) will complain

Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 0-10%;

оценка «**хорошо**» - выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет до 10-30%;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий составляет 30-50%;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество ошибок при выполнении заданий превышает 50%.

Ситуационные задачи являются средством проверки приобретенных умений и навыков участия в учебных речевых профессионально-ориентированных и бытовых ситуациях на иностранном языке. При их решении у учащихся развиваются базовые коммуникативные умения, активизируются фонетические, лексические и грамматические знания по изученным темам и проверяется способность к коммуникативному взаимодействию. При составлении монологов и диалогов на иностранном языке от учащихся требуется владение достаточным количеством устойчивых фраз и выражений, характерных для устного стиля общения.

Ситуационные задачи (ОК-5; ОПК-1; ОПК-2)

Тема «Студент-медик о себе»

Ситуация № 1

В этом году вы не смогли поступить в медицинский университет. Вы нашли работу медсестры в больнице. Что вы сможете рассказать о себе при поступлении на работу?

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №1

Представьте, что вы хотите стать врачом. Расспросите своего друга, который учится в медицинском университете, что необходимо для поступления в медицинский ВУЗ.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Медицинское образование в России»

Ситуация №2

Представьте, что вы учитесь на биологическом факультете. Ваш друг является студентом 2 курса медицинского университета. Поговорите с ним об учебных предметах, которые изучает каждый из вас.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №3

Представьте, что вы преподаватель кафедры терапии медицинского вуза. На занятии вы спрашиваете студента о методах физического осмотра пациента и о дополнительных исследованиях, которые помогают врачу поставить правильный диагноз.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации

Тема «Методы обследования больного»

Ситуация №4

Представьте, что вы посетили первое занятие по терапии в терапевтическом отделении больницы. Расскажите о своих впечатлениях после осмотра больных.

Задание

Составьте монолог по заданной ситуации

Тема «Великобритания»

Ситуация № 6

Вы прослушали лекцию об Англии и Вам не совсем понятно её географическое положение, климат, природа. Задайте вопросы лектору, чтобы прояснить некоторые детали.

Задание

Составьте диалог по заданной ситуации.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при совершении незначительных ошибок в устной речи (10-15%);

оценка «хорошо» - при наличии в речи некоторых затруднений, ошибок до 25%;

оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные трудности в изложении и беседе по теме, ошибки до 50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные навыки устной речи, ошибки свыше 50%.

Устный опрос текущего контроля лексико-грамматических знаний и умений предназначены для оценки уровня сформированности навыков и закрепления изученных тем по грамматике и лексического минимума по дисциплине.

Результаты выполнения заданий, анализ допущенных в них ошибок и возникшие трудности при их выполнении, требуют коррекции приобретенных знаний и умений по изученным темам.

Тема «The Skeleton»

Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|-------------|----------------------|
| 1. cranial | 1. позвоночный столб |
| 2. cervical | 2. лицевой |
| 3. lumbar | 3. грудина |
| 4. vertebra | 4. конечность |
| 5. pelvis | 5. предплечье |

Задание 2. Напишите предложение в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык:

The bones of the skeleton are connected together by the joints or by the cartilages and ligaments.

Тема «The Skeleton»

Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|------------------|---------------------------|
| 1. spinal column | 1. соединять |
| 2. sacral | 2. туловище |
| 3. substance | 3. бедро, бедренная кость |
| 4. cervical | 4. сустав |
| 5. lumbar | 5. вещество, субстанция |

Задание 2. Переведите на русский язык:

The vertebra is a small bone, which is formed by the body and the arch.

Тема «The Skeleton»

Вариант 3

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|---------------|----------------------|
| 1. skull | 1. нижняя конечность |
| 2. breastbone | 2. сустав |
| 3. forearm | 3. лицевой |
| 4. thorax | 4. туловище |
| 5. arch | 5. таз |

Задание 2. Переведите на русский язык:

The lumbar vertebrae are the largest vertebrae in the spinal column.

Тема «The Skeleton»

Вариант 4

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. to take part in smth | 1. верхняя конечность |
| 2. shoulder | 2. копчик |
| 3. thoracic | 3. основной |
| 4. cartilage | 4. позвонок |
| 5. ligament | 5. шейный |

Задание 2. Переведите на русский язык:

On each side of the chest seven ribs are connected with the breastbone by cartilages.

Тема «The Skeleton»

Вариант 5

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|---------------|-------------------------|
| 1. chest | 1. шейный |
| 2. to compose | 2. позвоночный столб |
| 3. shoulder | 3. вещество, субстанция |
| 4. neck | 4. крестцовый |
| 5. free | 5. кость |

Задание 2. Переведите на русский язык:

The eleventh and the twelfth ribs are not connected with the breastbone.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. universal | 1. мышца |
| 2. to determine | 2. вес |
| 3. to establish | 3. кровь |
| 4. to introduce | 4. ткань |
| 5. to find out | 5. направление |

Задание 2. Переведите на русский язык:

In his lecture Prof. Smirnov said that the body was composed of about 600 skeletal muscles.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1. fiber | 1. универсальный |
| 2. cell | 2. соединительная ткань |
| 3. radiated muscle | 3. определить |
| 4. vessel | 4. кровь |
| 5. contraction | 5. изменяться |

Задание 2. Переведите на русский язык:

We learned that the lower extremity consisted of the thigh, leg, and foot.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 3

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|--------------|------------------------|
| 1. strong | 1. восстанавливать |
| 2. surface | 2. принимать, получать |
| 3. abdomen | 3. степень |
| 4. condition | 4. данные, результаты |
| 5. origin | 5. пучок |

Задание 2. Переведите на русский язык:

He determined that the static muscles were connected with large surfaces of the bones far from the point of their origin.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 4

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. connective tissue | 1. сосуд |
| 2. muscle | 2. сокращение |
| 3. abdomen | 3. состояние |
| 4. surface | 4. поверхность |
| 5. to be born | 5. начало, источник |

Задание 2. Переведите на русский язык:

His studies on static and dynamic muscles were continued by Prof. Koveshnikova, who received many interesting findings.

Тема «The Lecture on Muscles»

Вариант 5

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1. contraction | 1. брюшная полость |
| 2. to introduce | 2. окончание |
| 3. finding | 3. волокно |
| 4. point | 4. соединительная ткань |
| 5. to restore | 5. веерообразная мышца |

Задание 2. Переведите на русский язык:

He knew that I studied at the Medical Academy.

Тема «The Heart and the Vascular System»

Вариант 1

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1. vascular | 1. околосердечная сумка |
| 2. lung | 2. предсердие |
| 3. ventricle | 3. печень |
| 4. chamber | 4. сокращаться |
| 5. subserous | 5. внутренний |

Задание 2. Переведите на русский язык:

The valves are located at the entrance and exit of each ventricle.

Тема «The Heart and the Vascular System»

Вариант 2

Задание 1. Дайте русские и английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. respiratory | 1. клапан |
| 2. mediastinum | 2. желудочек |
| 3. costal | 3. легочный |
| 4. fibrous | 4. оболочка |
| 5. portal | 5. камера |

Задание 2. Переведите на русский язык:

The administrations were changed to restore his health rapidly.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, при совершении незначительных лексико-грамматических ошибок (10-15%);

оценка «хорошо» - при наличии лексико-грамматических ошибок до 25%;

оценка «удовлетворительно» ставится, если есть значительные лексико-грамматические ошибки до 50%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если отсутствуют основные лексико-грамматические навыки, ошибки свыше 50%.

Критерии оценок выполнения перевода

«Отлично»	переведено более $\frac{3}{4}$ текста, не распознана 1 грамм. конструкция, неадекватный перевод 1 лексической единицы, перевод содержит 1 отклонение от стилистических норм русского языка
«Хорошо»	переведено около $\frac{3}{4}$ текста, не распознано 2-3 грамм. конструкции, неадекватный перевод 2-3 лексических единиц, перевод содержит 2-3 отклонения от стилистических норм русского языка
«Удовлетворительно»	переведено более $\frac{1}{2}$ текста, не распознано 4-5 грамм. конструкции, неадекватный перевод 4-5 лексических единиц, перевод содержит 4-5 отклонений от стилистических норм русского языка
«Неудовлетворительно»	переведено менее $\frac{1}{2}$ текста, не распознано более 5 грам. конструкций, неадекватный перевод более 5 лексических единиц, перевод содержит более 5 отклонений от стилистических норм русского языка

- **Рекомендации для студентов, пропустивших занятие.**

Для освоения материала пропущенного практического занятия студент выполняет рукописный реферат и самостоятельно изучает лексико-грамматический и текстовый материал, знание которого проверяется в форме собеседования по вопросам пропущенной темы или в форме контрольных заданий после аудиторных занятий или в дни приема отработок.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (II семестр).

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно .

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Каким органом является сердце (перевод)
2. Каков вес сердца (перевод)
3. Из каких органов состоит пищеварительная система (перевод)
4. Какие органы входят в дыхательную систему (перевод)

6.2.4. Пример билета.

Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

Кафедра: *иностранных и латинского языков*

Специальность: *31.05.02 Педиатрия*

Дисциплина *«Английский язык»*

БИЛЕТ № 1

1. **Задание.**

Over the last 10 years , our knowledge of the natural history of myocardial infarctions has considerably progressed. Coronary patients who have just suffered a myocardial infarction are established to be at increased cardiac mortality. Some 10% of myocardial infarction patients are to die during the year following their hospital discharge. Most deaths , of which about half are sudden are noticed to occur within 3 to the acute event. In ageing population circulatory disorders can be expected to become increasingly common. Despite advances in diagnostic techniques, operative management and post operative care, ischemic disease continues to be associated with highly mortality, known to be used for evaluation of cardiac aortic disease. Cardiac pacemakers are established to help thousands of people irregular heartbeats to lead normal , even active lives.

2. **Задание.**

1. How many bones is the skull composed of?
2. What bones is the chest composed of?
3. What cavity are the heart , the lungs and esophagus located in?

3. **Задание. Переведите словосочетания.**

1. продромальные симптомы
2. инфекционная клиника
3. искусственный иммунитет
4. серьезные осложнения

5. обильные кровотечения
6. болезненность при пальпации

4. Задание. Пересказ текста. “The Institute”

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О.Абдулхалимова

Составители:

Ассистент, к.ф.н., кафедры иностранных
и латинского языков Гусейнова Х.К. / _____

(подпись)

«31» августа 2020 г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) Формы и методы контроля и оценки результатов обучения **Уметь:** общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы; Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных заданий; - результатов тестирования; переводить (со словарем) тексты профессиональной направленности; Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных заданий; - результатов тестирования; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных заданий; **Знать:** элементы английской грамматики; Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы; - результатов выполнения индивидуальных заданий; - результатов тестирования; 1200 лексических единиц. Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ
ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Учебник английского языка для медицинских вузов Текст/А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. -4е изд., испр. - М.:Лист Нью, 2014.	500
2.	Английский язык для мед.вузов.1-2 курс /Тайгибов н.н.- Махачкала: ИПЦ ДГМА 2007.	1000

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html
2.	Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html
3.	

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Русско-английский медицинский словарь-разговорник / В.И. Петров. - М.: Рус. яз., 2000 - 596 с.	
2.	Деловая поездка за рубеж. Пособие по английскому языку: Учеб.пособие /Л.Г.Памухина. - М.: Высш. шк., 1989. - 255 с.	
3.	Английский язык: учебник/ И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн; под общ.ред. И.Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 368 с.	33
4.	Учебник английского языка для медицинских вузов/ А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. - М., Лист Нью, 2003. - 319 с.	476

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Берзегова Л.Ю., Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л.Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-2435-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html
2.	Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И.Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2379-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html
3.	Бухарина Т.Л., Латинский язык [Электронный ресурс] / Т.Л. Бухарина, В.Ф.Новодранова, Т.В. Михина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3182-5 - Режим доступа:
4.	Панасенко Ю.Ф., Латинский язык [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ф. Панасенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-

7. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
---	----------------------	-------------

1.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
4.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
5.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
6.	Справочник лекарств.	http://www.rlnet.ru/
7.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
8.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	http://www.scsml.ru//
9.	Наука и образование в интернет.	http://guide.aonb.ru/nauka.htm
10.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
11.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru
12.	Портал учебники – бесплатно РФ.	http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :
 - Microsoft Office Professional Plus 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);
 - Microsoft Office Standard 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);
 - Microsoft Office Standard 2016** (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);
3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL:
<https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL:
http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.html
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:
<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL:
<http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
URL:<http://www.internist.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	2	3
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий • Комната №3 (41 кв.м.) – преподавательская. • Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №7 (15 кв.м.) – лаборатория • Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №9 (51 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №10 (48 кв.м.) – для практических занятий • Комната №11 (18 кв.м.) – для лаборантов • Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий • Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий • Комната №14 (14 кв.м.) – для зав.кафедрой 	<p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы,стулья.</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p> <p>Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование</p>
	<p>Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.</p>	<p>- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Комната №15 (16 кв.м.) – санузел(мужской туалет)• Комната №16 (15кв.м.) – санузел(женск.туалет)	

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме;

	- в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

