

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебной работе,
к.м.н., доцент Омарова Д.А.



2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине **Латинский язык**

Индекс дисциплины – **Б1.Б.4**

Специальность – **31.05.03 Стоматология**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-стоматолог**

Факультет: **стоматологический**

Кафедра - **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1**

Семестр: **I**

Всего трудоёмкость: **3 з.е./108 часов**

Практические занятия: **72 часов**

Самостоятельная работа обучающегося: **36 часа.**

Форма контроля: **зачет (I семестр)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом № 96 Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков от 28 августа 2020 г., протокол № 1

1. Директор НМБ ДГМУ _____ Мусаева В.Р.

2. Начальник УУМР, С и ККО _____ Каримова А.М.

3. Декан стоматологического факультета _____ Абакаров Т.А.

Заведующий кафедрой _____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

1. Зав. кафедрой иностранных и латинского языков, д.ф.н., профессор _____ Р.О. Абдулхалимова

2. Завуч кафедры иностранных и латинского языков, доцент _____ М.Ш. Рамазанова

Рецензент:

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения ДГМУ, д.ф.н., профессор _____ И.И. Эфендиев

2. Профессор кафедры иностранных языков ФИЯ, ДГУ _____ Л.А. Труженикова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины.

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общеобразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Задачи освоения дисциплины.

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся должен освоить следующие компетенции, в том числе:

общекультурные компетенции:

- **ОК-8 (готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия)**

В результате освоения ОК-8 обучающийся должен:

Знать: правила чтения и правописания на латинском языке;

Уметь: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов;

Владеть: навыками составления медицинских и фармацевтических терминов на латинском языке.

общепрофессиональные компетенции:

- **ОПК-2 (готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности)**

В результате освоения ОПК-2 обучающийся должен:

Знать: правила написания медицинских и фармацевтических терминов (на латинском языке) для решения задач профессиональной деятельности;

Уметь: использовать латиноязычные терминологические единицы и терминологические элементы в профессиональной деятельности;

Владеть: навыками применения латиноязычной медицинской и фармацевтической терминологии в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.Б.4 «Латинский язык» включена в базовую часть Блока 1 Рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология.

*Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, Биология, История медицины, Анатомия человека, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Биохимия, Микробиология, вирусология, Патифизиология, Пропедевтика внутренних болезней, Фармакология, Патологическая анатомия, Общая хирургия, Иммунология, Топографическая анатомия и оперативная хирургия, Факультетская хирургия, Лучевая диагностика, Медицинская реабилитация, Оториноларингология, Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, Факультетская терапия, Офтальмология, Профессиональные болезни, Урология, Психиатрия, Дерматовенерология, Детская хирургия, Анестезиология, реаниматология, Акушерство и гинекология, Инфекционные болезни, Педиатрия, Эндокринология, Госпитальная хирургия, Фтизиатрия, Клиническая фармакология, Эпидемиология, Стоматология, Госпитальная терапия, Поликлиническая терапия, Травматология, ортопедия, Онкология, лучевая терапия, Медицинская химия, Функциональная анатомия, Клиническая физиология и основы функциональной диагностики, Неотложная кардиология, Клиническая иммунология и аллергология, Оперативная эндохирургия, Оперативная микрохирургия, и др. *Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: физические лица (пациенты), население, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета: медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ),	72	72
Самостоятельная работа студента (СРС)	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Наименование разделов (или тем) дисциплины	Содержание раздела (темы)	Код компетенций
1.	Раздел 1.	Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения.	ОК-8, ОПК-2
2.	Раздел 2.	Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	ОК-8, ОПК-2
3.	Раздел 3.	Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.	ОК-8, ОПК-2
4.	Раздел 4.	Словообразование. Клиническая терминология.	ОК-8, ОПК-2

5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	Раздел/темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося	
			Лекции	Практ.занят		
	Раздел 1. Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения.	6	-	4	2	<i>собеседование</i>
1.	<i>Тема 1.1. История латинского языка.</i>	6	-	4	2	<i>собеседование</i>
	Раздел 2. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.	48		30	18	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа
2.	<i>Тема 2.1. Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение.</i>	8		6	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа -деловая (ролевая)игра
3.	<i>Тема 2.2. Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.</i>	8		4	4	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа
4.	<i>Тема 2.3. Степени сравнения прилагательного</i>	8		4	4	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа
5.	<i>Тема 2.4. Структура анатомического термина.</i>	6		4	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа -деловая (ролевая) игра
6.	Контрольная	2		2	-	Контрольная работа

	работа № 1					
7.	Тема 2.5 <i>Третье склонение существительных.</i>	8		4	4	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа
8.	Тема 2.6. <i>Множественное число.</i>	6		4	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа
9.	Контрольная работа № 2	2		2	-	<i>Контрольная работа</i>
	Раздел 3. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.	19		13	6	
10.	Тема 3.1. <i>Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола.</i>	6		4	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа - деловая (ролевая) игра
11.	Тема 3.2. <i>Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.</i>	6		4	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа
12.	Тема 3.3. <i>Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.</i>	6		4	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа
13.	Контрольная работа № 3	1		1	-	<i>Контрольная работа</i>
	Раздел 4. Словообразование. Клиническая терминология.	38		28	10	
14.	Тема 4.1. <i>Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация</i>	8		6	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа - деловая (ролевая) игра
15.	Тема 4.2. <i>Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.</i>	6		4	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа

16.	<i>Тема 4.3. Одиночные терминыэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.</i>	6		4	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа
17.	<i>Тема 4.4. Одиночные терминыэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.</i>	6		4	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование -деловая (ролевая) игра
18.	<i>Тема 4.5. Терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.</i>	8		6	2	- письменный опрос, - диктант, - тестирование, - контрольная работа - деловая ролевая игра
19.	Контрольная работа № 4	2		2	-	<i>Контрольная работа</i>
20.	Зачет	2		2	-	<i>тестирование</i>
	ВСЕГО	108	--	72	36	

Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ раздела	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		I
1.	<i>История латинского языка.</i>	4
2.	<i>Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение.</i>	4
	<i>Степени сравнения прилагательного</i>	4

	<i>Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.</i>	4
	<i>Структура анатомического термина.</i>	4
	Контрольная работа № 1	4
	<i>Третье склонение существительных.</i>	4
	<i>Множественное число.</i>	4
	Контрольная работа № 2	4
3.	<i>Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола.</i>	4
	<i>Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.</i>	4
	<i>Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.</i>	4
	Контрольная работа № 3	4
4.	<i>Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация.</i>	4
	<i>Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.</i>	4
	<i>Одиночные термины-элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.</i>	4
	<i>Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.</i>	4
	<i>Термины-элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.</i>	4
	ИТОГО:	72

5.4. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Название тем СРС	Кол-во часов в семестре
		I
1.	<i>История латинского языка.</i>	2
2.	<i>Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное определение.</i>	2
	<i>Степени сравнения прилагательного</i>	2
	<i>Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.</i>	2
	<i>Структура анатомического термина.</i>	2
	<i>Третье склонение существительных.</i>	2
	<i>Множественное число.</i>	2
3.	<i>Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола.</i>	2
	<i>Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.</i>	2
	<i>Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.</i>	2
4.	<i>Клиническая терминология. Структура клинического термина.</i>	4

	<i>Словообразование. Суффиксация, префиксация.</i>	
	<i>Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.</i>	2
	<i>Одиночные термины-элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.</i>	2
	<i>Одиночные термины-элементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния.</i>	2
	<i>Термины-элементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.</i>	2
	<i>Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.</i>	2
	<i>Одиночные термины-элементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.</i>	2
	ИТОГО:	36

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№	Перечень разделов и тем	Тип занятия(Л, П, С)	Перечень компетенций и этапы их формирования	
			ОК-8	ОПК-2
Раздел 1. Введение. Фонетика. Алфавит. Правила постановки ударения.				
1	Тема 1.1. История латинского языка. Правила чтения.	<i>Практическое занятие</i>	+	+
Раздел 2. Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология.				
2	Тема 2.1. Грамматика. Имя существительное: основные сведения. Несогласованное	<i>Практическое занятие</i>	+	+
3	Тема 2.2. Грамматика. Имя прилагательное: основные категории. Согласование. Согласованное определение.	<i>Практическое занятие</i>	+	+
4	Тема 2.3. Степени сравнения прилагательного.	<i>Практическое занятие</i>	+	+
5	Тема 2.4. Структура анатомического термина.	<i>Практическое занятие</i>	+	+
6	Тема 2.5. Третье склонение существительных.	<i>Практическое занятие</i>	+	+
7	Тема 2.6. Множественное число.	<i>Практическое занятие</i>	+	+
Раздел 3. Глагол. Общая рецептура. Фармацевтическая терминология.				
8	Тема 3.1. Глагол в рецепте. Грамматические категории, спряжение, основа глагола.	<i>Практическое занятие</i>	+	+
9	Тема 3.2. Общее представление о фармацевтической терминологии. Рецепт.	<i>Практическое занятие</i>	+	+

10	Тема 3.3. Химическая номенклатура на латинском языке. Предлоги в рецепте.	Практическое занятие	+	+
Раздел 4. Словообразование. Клиническая терминология.				
11	Тема 4.1. Клиническая терминология. Структура клинического термина. Словообразование. Суффиксация, префиксация.	Практическое занятие	+	
12	Тема 4.2. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, системы организма, методы лечения.	Практическое занятие	+	+
13	Тема 4.3. Одиночные терминыэлементы, обозначающие физические свойства, качества, отношения и другие признаки.	Практическое занятие	+	+
14	Тема 4.4. Одиночные терминыэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния	Практическое занятие	+	+
15	Тема 4.5. Терминыэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей, хирургические методы лечения, железы, секреты, жидкости организма.	Практическое занятие	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций для текущего контроля оценки знаний. ОК-8, ОПК-2

1 уровень - оценка знаний

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- устные ответы по лексическим минимумам;
- письменные диктанты по лексическим минимумам.

Преподаватель может опрашивать студентов по спискам лексических минимумов устно или проводить письменные диктанты (диктовать слова на русском языке, чтобы студенты записали их на латинском в полной словарной форме, или диктовать слова на латинском, чтобы студенты продемонстрировали умение писать на латинском на слух, дополнять словарные формы).

Образец списка лексического минимума:

Лексический минимум №1.

1 склонение существительных

ala, aef крыло aorta, aefaорта

arteria, aefартерия concha,

aefраковина costa, aefребро crista,

aefгребень lamina, aefпластинка

lingua, aefязык

mandibula, aefнижняячелюсть

maxilla, aefверхняячелюсть orbita,

aefглазница

raphe, esfшов (местосращениямягкихтканей)

scapula, aefлопатка

spina, aefость

vena, aefвена

vertebra, aefпозвонок

patella, aefнадколенник

sutura, aefшов (костный)

tuba, aeftруба

bucca, aefщека gingiva, aefdесна

lingula, аеязычок *papilla*, аефсосочек
protuberantia, аефвыступ *pulpa*,
аефпульпа, мякоть

11склонение существительных

angulus, !тугол *brachium*, i пплечо
cavum, i пполо^ь *ligamentum*, i
псвязка *musculus*, iтмышца *septum*, i
пперегородка *sulcus*, iтборозда t
utrum, i пбарабан *calcaneus*,
iтпяточнаякость *digitus*, iтпалец
humerus, iтплечеваякость
manubrium, i прукоятка *radius*,
iтлучеваякость *sternum*, i трудина
alveolus, iтальвеола, ячейка
frenulum, i пуздечка *jugum*,
i пвозвышение *labium*, 'тгуба

III склонение существительных

corpus, oгиснтело
foramen, iниспотверстие
os, ossisпкость
crus, crurisпножка, голень

Мсклонение существительных

arcus, usтдуга
cornu, us прог
ductus, us тпроток
meatus, us тпроход, ход
processus, us тотросток
sinus, us тсинус, пазуха
textus, us тткань
genu, usпколени

Усклонение существительных

facies, eifповерхность, лицо

Критерии оценки:

Оценка по списку лексического минимума выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично» (9-10 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (8 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (7 баллов)

Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов).

2 уровень - оценка умений ОК-8, ОПК-2

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие типы контроля:

- контрольные работы.

Образцы контрольных работ:

Контрольная работа №1 по анатомической терминологии для лечебного факультета

Вариант 1

1. *Согласуйте, поставьте в форму Gen.Sg.: вена (мозговая, крыловидная, правая)*
2. *Согласуйте, поставьте в форму Gen.Sg.: малый (-ая, -ое) (связка, мышца, крыло)*
3. *Переведите на латинский язык: костная перегородка носа, пластинка дуги позвонка, ветвь затылочной артерии, скуловой отросток лобной кости*
4. *Переведите на русский язык: spinanasalis anterior, meatus nasi inferior, ramus dexterae venae portae, arcus ductus thoracici*

Контрольная работа №2

по анатомической терминологии для лечебного факультета

1. Переведите, поставьте в формы Nom., Gen.Sg. et Pl.:
Малая небная борозда, верхняя гортанная вена, заднее решетчатое отверстие.

2. Переведите на латинский язык:
Задняя прямая мышца головы, передний край малоберцовой кости, борозда клиновидных пазух, пальцы левой руки.

3. Переведите на русский язык:

Venae intercostales anteriores, ductus sublinguales minores, tunica conjunctiva palpebrarum, facies posterior dentium

Контрольная работа № 3 по рецептуре для лечебного факультета

Вариант 1 Написать слова в словарной форме:

Трава	плод	крахмал	экстракт	хвощ
простой	разведенный	жидкий	склянка	мята

II. Перевести рецепты:

- | | |
|--------------------------------------|-------|
| 1. Возьми: Серы осажденной Глицерина | 1,5 |
| Камфорного спирта | 2,03 |
| Воды очищенной | 60 мл |
| Смешай. Выдай. | мл |
| Обозначь.и т.д. | |

Контрольная работа № 4 по клинической терминологии для лечебного факультета

Вариант 3

1. *Переведите и объясните клинические термины:*

Pathologia, osteoarthropathia, splenectomy, dermatitis, haematuria

2. *Переведите и объясните клинические термины:*

Кардиолог, уранография, спланхнология, нефрит, гастралгия и т.д.

Критерии оценки:

Контрольная работа считается не выполненной, если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается более 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «удовлетворительно», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 21 до 30-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «хорошо», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 11 до 20-ти баллов из 100 возможных; считается выполненной на оценку «отлично», если в результате допущенных ошибок в соответствии с критериями оценивания вычитается от 10 до 0 баллов из 100 возможных.

Грамматическая ошибка: <i>неверное падежное окончание; неверное согласование; неверное определение рода или склонения; ошибка в структуре термина</i>	-5 баллов
Лексическая ошибка: <i>неверный перевод (в т.ч. неправильный предлог), а также отсутствие перевода слова</i>	-5 баллов

Графическая ошибка: <i>неверное употребление заглавных и строчных букв</i>	-2 балла
Орфографическая ошибка: <i>неверное написание слова, не связанное с грамматическими категориями</i>	-1 балл

3 уровень - оценка навыков

Для оценивания результатов обучения в виде навыков используются следующие типы контроля:

- **итоговый тест.**

Образец теста:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ стоматологического ФАКУЛЬТЕТА (ОК-8, ОПК-2)

Вариант 1

Ответьте на вопросы теста. Помните, что некоторые вопросы могут иметь несколько вариантов ответа.

Блок 1. Теоретический.

1. Сколько склонений в латинском языке:

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5
- e. 6

2. Прилагательные в латинском языке изменяются:

- a. только по 1,2,3 склонению;
- b. не изменяются;
- c. только по 1 склонению;
- d. только по 4, 5 склонению;
- e. только по 3 склонению.и т.п.

Блок 2. Практический.

Переведите анатомические термины

3.Связка бугорка ребра

- a. ligamentum tuberculum costa
- b. ligamenti tuberculi costae
- c. ligamentum tuberculum costae
- d. ligamentum tuberculi costae
- e. ligamenti tuberculum costa

4. Задний клиновидный отросток

- a. processus sphenoidale posterius
- b. processus sphenoidalis posterioris
- c. processus posterior sphenoidalis
- d. processus sphenoidalis posterior
- e. processus sphenoidales posteriors и т.п

Переведите клинические термины:

5. Инструментальный осмотр полости рта:

- a) *somatometria*;
- b) *somatoscopia*;
- c) *stomatoscopia*;
- d) *stomatographia*;
- e) *stomatogramma*.

Наложение шва на тонкую

- a) *enterorrhagia*;
- b) *typhlorrhaphia*;
- c) *typhlorrhagia*;
- d) *colonographia*;
- e) *Enterorrhaphia* и т.п

Объясните клинические термины:

7. Педиатр:

- a) *специалист по лечению ног*;
- b) *наука о лечении детей*;
- c) *специалист по лечению стариков*;
- d) *специалист по лечению детей*;
- e) *наука о лечении стариков*.

8. Одонтома:

- a) *вскрытие зуба*;
- b) *зубная опухоль*;
- c) *недостаточное количество зубов*;
- d) *операция по созданию отверстия в зубе*;
- e) *зубная боль. и т.п.*

Переведите:

9. Выдай так недозычислом:

- a) *Detur doses tales numero*
- b) *Detur tales doses numero*
- c) *Da tales doses numero*
- d) *Dentur tales doses numeri*
- e) *Dentur tales doses numero*

10. Аскорбиновая кислота:

- a) *Ascorbinicum acidum*;
- b) *Acidum ascorbinicum*;
- c) *acidi ascorbinici*;
- d) *ascorbinicus Acidus*;
- e) *Acidus ascorbinicus.u m.n*

Критерии оценки:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов

90-100% - оценка «отлично» (90-100 баллов)

80-89% - оценка «хорошо» (80-89 баллов)

70-79% - оценка «удовлетворительно» (70-79 баллов)

Менее 70% правильных ответов - оценка «неудовлетворительно» (менее 70 баллов).

Деловая (ролевая) игра по дисциплине *Латинский язык*

Раздел (тема) дисциплины: Грамматика. Имя существительное. Имя прилагательное. Склонения. Анатомическая терминология.

Коды(ы) контролируемой компетенции: ОК-8, ОПК-2

Тема (проблема) игры: Анатомическая терминология.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями:

1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.

Описание ролей:

Команда 1.

I. Написать следующие слова в словарной форме:

1. Плечо
2. Плечевая кость
3. Короткий
4. Правый
5. Голень

II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:

1. *Canalis femoralis*
2. *Musculus capitis dorsalis minor*
3. *Ligamentum sacroiliacum posterius breve*

III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:

1. Тело бедренной кости
2. Поверхность бугорка ребра
3. Нижняя ягодичная артерия
4. Связка короткого отростка
5. Тело седалищной кости
6. Передняя бедренная борозда
7. Борозда позвоночной артерии

8. Проксимальный сустав
9. Межпозвоночное отверстие
10. Акромиальный конец ключицы
11. Отверстие нижней вены

Команда 2.

I. Написать следующие слова в словарной форме:

1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено

II. Перевести на русский язык:

1. Membrana synovialis
2. Nervi digitales manus dorsales
3. Paries mastoideus

III. Перевести на латинский язык:

1. Короткая мышца, отводящая большой палец кисти
2. Кариес зубов
3. Широкая фасция бедра
4. Наружная межрёберная мембрана
5. Области верхней конечности
6. Соединительная ветвь со скуловым нервом
7. Междолевые артерии
8. Большая вена сердца
9. Надглазничное отверстие
10. Связка дуг
11. Полая вена

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90-100%.

Оценка «хорошо», если выполнено 80-89%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 70-79%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 70%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения осуществляется на основе Положения Дагестанского ГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущему контролю успеваемости (далее - ТКУ) подлежат следующие виды учебной деятельности студентов по дисциплине «Латинский язык»: посещение занятий, работа на практических занятиях, результаты самостоятельной работы, в том числе, на образовательном портале. ТКУ проводится преподавателем, прикрепленным для реализации образовательной программы в конкретной академической группе или преподавателем, ответственным за виды учебной деятельности обучающихся.

ТКУ по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме оценки выполнения заданий на самостоятельную работу в рабочих тетрадях или на образовательном портале, выполнения контрольных письменных работ, устных опросов, тестового контроля. Текущий контроль результатов самостоятельной работы проводится на каждом занятии выборочно для 30-50% обучающихся. По окончании каждого раздела тематического плана) ТКУ проводится для всех студентов группы. Студент имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

Оценка успеваемости студентов по отдельной теме выражается по 10-балльной шкале, по разделу (модулю) в 100-балльной шкале. Оценка обязательно отражается в учебном журнале.

При проведении промежуточной аттестации (зачета) учитываются результаты ТКУ в течение семестра и применяется балльно-рейтинговая система, утвержденная Положением ДГМУ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Зачет проводится в пределах аудиторных часов, выделенных на освоение учебной дисциплины «Латинский язык», на последнем практическом занятии.

Итоговая (рейтинговая) оценка складывается из оценок по разделам (максимум 100 баллов за модуль), текущей оценки (максимум 10 баллов), оценки, полученной на зачёте (максимум 100 баллов).

Оценка и критерии оценивания:

0-69 (неудовлетворительно):

- **Практические занятия:**

Непосещение практических занятий либо большое количество пропусков. Отказ от ответа Низкий уровень владения материалом.

- **Самостоятельная работа:**

Задания для самостоятельной работы не выполняются.

Грубые лексические и грамматические ошибки в заданиях (см. критерии в п. 6.3). 70-79 (удовлетворительно):

- **Практические занятия:**

Посещение большей части практических занятий. Ответ верный, но недостаточный Низкий уровень владения материалом.

- **Самостоятельная работа:**

Задания для самостоятельной работы выполняются, но с ошибками. Лексические, грамматические ошибки в заданиях (см. критерии в п. 6.3). 80-89 (хорошо):

- **Практические занятия:**

Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине Верный, достаточный ответ. Средний уровень владения материалом.

- **Самостоятельная работа:**

Задания для самостоятельной работы выполняются в основном без ошибок. 90-100 (отлично):

- **Практические занятия:**

Посещение всех практических занятий, пропуски только по уважительной причине

Регулярные верные ответы. Свободный уровень владения материалом.

- **Самостоятельная работа:**

Задания для самостоятельной работы выполняются

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра: *иностранных и латинского языков*

Минздрава России

Специальность: **31.05.03 Стоматология**

Дисциплина «*Латинский язык*»

БИЛЕТ № 1

1.Анатомическая терминология .

Переведите термины : Скелет нижней свободной конечности
Задняя связка головки малоберцовой кости
Верхушка правой головки ребра

2.Фармацевтическая терминология .

Переведите рецепты: 1.Возьми : Амидопирина

Фенацетина по 0,25

Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.

Обозначь:

2.Возьми : Настойки ландыша

Настоя валерианы по 10 мл.

Жидкого экстракта боярышника 5 мл.

Ментола 0,05

Смешать. Выдать. Обозначить:

3.Возьми : Мази неомицина сульфата 0,5% - 10,0

Выдай. Обозначь:

3.Клиническая терминология.

Переведите , укажите значение терминологических элементов: лимфоцитоз, онкогенез, мастит, пародонтоз, нефростомия.

Образуйте термины , означающая: наука о причине заболевания, кровяная опухоль, мочекаменная болезнь, мышечная слабость, потеря памяти.

4.Теория.

Какие вы знаете частотные отрезки, отражающие информацию химического, анатомического, физиологического, терапевтического и фармакологического характера?

Зав. кафедрой иностранных
и латинского языков, к.ф.н, доцент _____ Р.О. Абдулхалимова

Составители:

Рамазанова М.Ш. к.ф.н., доцент кафедры _____ / _____

(подпись)

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от « » августа 2020г.

7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОК-8 ОПК-2		
знать	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.</p>
уметь	<p>Студент не умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Не умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.</p>	<p>Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p> <p>Умеет осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.</p>
владеть	<p>Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.</p>	<p>Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.</p>

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 2004. – 448 с. ISBN 5-225-04110-8	150
2.	Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3182-5	100

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html

7.2. Дополнительная литература:

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / под ред. М. Н. Чернявского; перераб. и доп. М.М. Магомедхановым. – Махачкала, 2007. -	367
2.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 1993. – 384 с.	145
3.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 1997. – 336 с.	243
4.	Terminologia Embriologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / под ред. Л. Л. Колесникова, Н. Н. Шевлюка,	10

Л. М. Ерофеевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 417 с. ISBN 978-59704-3080-4	
--	--

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л. , Шевлюк Н. Н. , Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html
2.	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html

7. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
2.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
4.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
5.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/
6.	Электронная библиотека РФФИ.	http://www.rfbr.ru/
7.	Государственная центральная научная	http://www.scsml.ru//

	медицинская библиотека.	
8.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);
Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);
Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);
3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная цифровая образовательная среда ДГМУ URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.html
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ П/П	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	2	3
1.	<ul style="list-style-type: none"> Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий 	<ul style="list-style-type: none"> Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование

<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий 	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий 	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий 	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий 	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации 	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №9 (51 кв.м.) – для практических занятий 	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий 	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья.
<ul style="list-style-type: none"> • Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий 	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
<p>Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.</p>	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

IX. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

