

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По дисциплине Латинский язык**

**Индекс дисциплины – Б1.В.02**

**Специальность – 31.05.03 Стоматология**

**Уровень высшего образования: специалитет**

**Квалификация выпускника: врач-стоматолог**

**Факультет: лечебный**

**Кафедра - иностранных и латинского языков**

**Форма обучения: очная**

**Курс: 1**

**Семестр: I - II**

**Всего трудоёмкость: 3 з.е./108 часов**

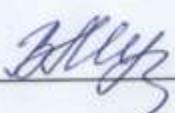
**Практические занятия: 72 часов**

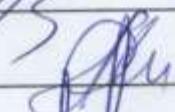
**Самостоятельная работа обучающегося: 36 часа.**

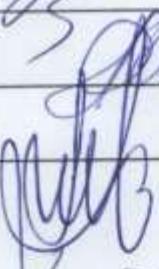
**Форма контроля: зачет (I семестр)**

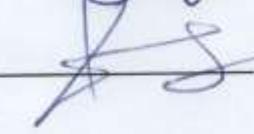
**Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом № 984 Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г.**

**Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков от 27 августа 2021 г., протокол № 1**

1. Директор НМБ ДГМУ  Мусаева В.Р.

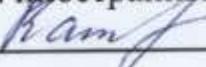
2. Начальник Управления УМР и ККО  Каримова А.М.

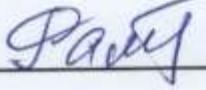
3. Декан стоматологического факультета  Абакаров Т.А.

Зав. кафедрой иностранных  
и латинского языков, к.ф.н., доцент  Р.О. Абдулхалимова

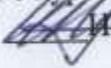
**Составители:**

1. Зав. кафедрой иностранных  
и латинского языков, к.ф.н., доцент ДГМУ  Р.О. Абдулхалимова

2. Зав. учебной части к.ф.н., доцент каф. иностранных  
и латинского языков ДГМУ  М.Ш. Рамазанова

3. К.ф.н., доцент каф. иностранных  
и латинского языков ДГМУ  П.М. Рамазанова

**Рецензент:**

1. Зав. каф. русского языка с курсом подготовительного отделения  
ДГМУ, д.ф.н., профессор  И.И. Эфендиев

2. Профессор кафедры иностранных языков  
ФИЯ, ДГУ  Л.А. Труженикова

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины.**

Заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, способных сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, понимать способы образования терминов и знать специфику различных подсистем медицинской терминологии. Помимо профессиональных задач решаются общебразовательные и общекультурные задачи. Они дают представление об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков, об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

**Задачи освоения дисциплины.**

Изучение медицинской терминологии в рамках разделов: анатомическая терминология, клиническая терминология, фармацевтическая терминология.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

№	Наименование категории компетенции	
	1	2
2.	УК-4	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</b>
		<b>ИД-6УК-4 Применяет медицинскую терминологию на латинском и иностранном языках</b> <b>знать:</b> основную медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса <b>уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и

	<p>устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения;</p> <p><b>владеть:</b> навыками чтения и письма на латинском языке анатомических и клинических терминов, рецептов.</p>
--	---

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина **Б1.О.05** «Латинский язык» включена в обязательную часть рабочего учебного плана.

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык» являются дисциплины школьной программы: **Русский язык, Литература, История, Иностранные языки, Химия, Биология.**

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Химия, биология, история медицины, анатомия человека, эмбриология, цитология, биохимия, микробиология, вирусология, пропедевтика внутренних болезней, фармакология, патологическая анатомия, общая хирургия, иммунология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, факультетская хирургия, лучевая диагностика, медицинская реабилитация, оториноларингология, неврология, медицинская генетика, нейрохирургия, факультетская терапия, офтальмология, профессиональные болезни, урология, психиатрия, дерматовенерология, детская хирургия, анестезиология, реаниматология, акушерство и гинекология, инфекционные болезни, педиатрия, эндокринология, госпитальная хирургия, фтизиатрия, клиническая фармакология, эпидемиология, стоматология, госпитальная терапия, поликлиническая терапия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия, медицинская химия и др. Особенностью дисциплины является ее универсальный характер и ценность для усвоения знаний во всех областях медицины.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Лекции (Л)	-	-	
Практические занятия (ПЗ),	72	72	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС) :</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (1)	зачет	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	
	ЗЕТ	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды контролируемой компетенции (или ее части)
<b>Раздел I.</b> Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6
<b>Раздел II.</b> Анатомо-гистологическая терминология.	Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж, склонение. Структура анатомического термина: несогласованное определение и согласованное определение. Префиксальные прилагательные: продуктивные приставки и правила присоединения к основе прилагательного. Правила образования сложных прилагательных. Основные принципы согласования существительных с прилагательными в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа.	УК-4 ИД-6

<p><b>Раздел III.</b></p> <p>Терминологическое словообразование: клиническая терминология.</p>	<p>Свободные и связанные терминоэлементы. Особенности основосложения.</p> <p>Греко-латинские дублетные обозначения органов, частей тела, тканей, секретов, выделений, пола, возраста.</p> <p>Греческие ТЭ, обозначающие учение, методы обследования, лечение, страдание, болезнь, патологические изменения органов и тканей, терапевтические и хирургические приемы.</p> <p>Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические состояния, процессы, физические свойства, качества и другие признаки.</p> <p>Греко-латинские префиксы и суффиксы. Суффиксы -ōsis, -iāsis, -ītis, -ōma, -īsmus в клинической терминологии. Образование терминов с заданным значением при помощи греко-латинских дублетов и одиночных терминоэлементов.</p>	<p>УК-4 ИД-6</p>
<p><b>Раздел IV.</b></p> <p>Фармацевтическая терминология и рецепт.</p>	<p>Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Наименования лекарственных веществ, торговые названия лекарственных препаратов и правила их оформления.</p> <p>Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.</p> <p>Краткие сведения о лекарственных формах.</p> <p>Грамматические категории глагола: инфинитив, словарная форма, спряжение, повелительное и сослагательное наклонение.</p> <p>Стандартные рецептурные формулировки.</p> <p>Структура рецепта и правила оформления латинской части рецепта. Употребление винительного падежа при прописывании таблеток и суппозиториев.</p> <p>Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов, гидроксидов, солей. Важнейшие рецептурные сокращения.</p> <p>Количественные и порядковые числительные от 1 до 15. Наречия. Местоимения. Причастие настоящего времени действительного залога.</p>	<p>УК-4 ИД-6</p>

	Причастие прошедшего времени страдательного залога.	
<b>Раздел V.</b> Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	История латинского языка и медицинской терминологии. Правила чтения, произношения и ударения.	УК-4 ИД-6

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Разделы дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
		Аудиторные учебные занятия		внеаудиторная	
		Л	ПР	CPC	Всего час.
1	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	-	4	6	10
2	Анатомо-гистологическ ая терминология.		26	14	40
3	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.		16	8	24
4	Фармацевтическая терминология и рецепт.		26	8	34
	ВСЕГО	--	72	40	108

Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

Распределение лабораторных практикумов по семестрам: лабораторные  
практикумы НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ.

## 5.3. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ разде ла	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Формы контроля		Коли чество часов в семес тре
			текущего*	рубе жног о**	
1.	Историческая роль	ПЗ. 1. Латинский алфавит: правила чтения букв и буквосочетаний.	Собеседование , чтение и перевод		2

	латинского языка и его фонетические основы.	<i>ПЗ.2. Правила ударения, долгота и краткость слогов.</i>	Устный опрос, тестирование		<b>2</b>
<b>2.</b>	Анатомо-гистологическая терминология.	<i>ПЗ.3. Имя существительное в структуре анатомического термина.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.4. Имя прилагательное.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.5. Согласование существительных с двумя группами прилагательных.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.6. Степени сравнения прилагательных.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания.,.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.7. Префиксальные и сложные прилагательные.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.8. Согласование существительных со всеми типами прилагательных.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.9. Основные особенности III склонение существительных мужского рода.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, практические навыки.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.10. Основные особенности III склонение существительных женского рода.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.11. Основные особенности III склонение существительных среднего рода.</i>	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.12. Согласование существительных III склонения со всеми типами прилагательных.</i>	Устный опрос, контрольная работа, индивидуальные проектные задания.		<b>2</b>
		<i>ПЗ.13. Именительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.</i>	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания		<b>2</b>

		<p><i>П3.14.</i> Родительный падеж множественного числа существительных и прилагательных.</p> <p><i>П3.15.</i> Обобщение сведений о множественном числе существительных и прилагательных.</p>	Тестирование, контрольная работа, индивидуальные проектные задания. Индивидуальные проектные задания, практические навыки.		2 2 2
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	<i>П3.16.</i> Суффиксация как способ терминологического словообразования	Тестирование, игра, практические навыки.	контрольная работа	2
		<i>П3.17.</i> Префиксация как способ терминологического словообразования.	Тестирование, индивидуальные проектные задания.		2
		<i>П3.18.</i> Основосложение в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование.		2
		<i>П3.19.</i> Сложносокращенные слова.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		<i>П3.20.</i> Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		<i>П3.21.</i> Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		<i>П3.22.</i> Словообразование в клинической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод		2
		<i>П3.23.</i> Обобщение сведений о терминологическом словообразовании в клинической терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.		2
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	<i>П3.24.</i> Общее представление о фармацевтической терминологии.	Индивидуальные проектные задания, контрольная работа.		2
		<i>П3.25.</i> Структура латинских словосочетаний в торговых названиях препаратов.	Кейс, тестирование, практические навыки.		2

		ПЗ.26. Некоторые грамматические категории глагола.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод	2	
		ПЗ.27. Предлоги и предложное управление в латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод	2	
		ПЗ.28. Оформление латинской части рецепта.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод	2	
		ПЗ. 29. Химическая номенклатура на латинском языке.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод	2	
		ПЗ.30. Химическая номенклатура на латинском языке.	Кейс, тестирование, практические навыки.	2	
		ПЗ.31. Сокращения в рецептах.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод	2	
		ПЗ.32. ПЗ.33 Обобщение сведений о фармацевтической терминологии.	Устный опрос, тестирование, чтение и перевод	4	
		ПЗ.34. ПЗ.35. Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии.	Тестирование, игра, практические навыки.	4	
	Промежуточная аттестация	ПЗ.36. Итоговое занятие по медицинской терминологии	зачет	письменно	<b>2</b>
				<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Наименование работ	Кол-во часов в семестре	Формы контроля
<b>Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические</b>	Чтение текста учебника и материалов лекции. Подготовка к занятию: заучивание фонетических правил чтения и ударения. Тренировка произношения при помощи упражнений в учебнике. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Письменное написание слов по транскрипции.	6	Чтение и перевод текста

<b>основы.</b>			
<b>Раздел II. Анатомо-гистологическая терминология.</b>	<p>Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по определению рода и склонения существительных и прилагательных. Выполнение упражнений с использованием сводной таблицы окончаний существительных и прилагательных в именительном и родительном падеже единственного и множественного числа. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике.</p> <p>Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу анатомических терминов. Заучивание наизусть лексических минимумов по темам.</p> <p>Подготовка к контрольной работе по разделу.</p> <p>Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц и тренировка навыков перевода терминов.</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания.</p>	<b>14</b>	Игра, чтение и перевод текста
<b>Раздел III. Терминология словообразование : клиническая терминология.</b>	<p>Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по словообразованию. Выполнение упражнений с использованием таблиц греко-латинских дублетов. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике. Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по составлению клинических терминов. Заучивание наизусть наиболее употребительных греко-латинских дублетов, одиночных ТЭ, а также словообразующих приставок и суффиксов.</p> <p>Подготовка к контрольной работе по разделу.</p> <p>Подготовка к участию в игре: заучивание определенных лексических единиц, название болезней и основных симптомов.</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания.</p>	<b>8</b>	Чтение и перевод текста, тесты
<b>Раздел IV. Фармацевтическая терминология и рецепт.</b>	<p>Чтение текста учебника. Заучивание грамматических правил по составлению фармацевтических терминов и правил оформления рецептурной строки. Ответы на контрольные вопросы по теме в учебнике.</p> <p>Работа со словарем при выполнении письменных упражнений по переводу рецептов. Заучивание наизусть частотных отрезков в наименованиях ЛС, стандартных рецептурных формулировок, названия кислот, химических элементов, а также названия растений и их частей.</p> <p>Подготовка к контрольной работе по разделу.</p> <p>Проработка тестовых заданий по вариантам ответов для написания итогового лексико-грамматического тестирования.</p> <p>Выполнение индивидуального проектного задания.</p>	<b>8</b>	Чтение и перевод текста, ситуацияная задача
		<b>36</b>	<b>ИТОГО:</b>

#### **5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

#### **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **6.1. Текущий контроль успеваемости**

### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
2.	Анатомо-гистологическая терминология.	УК-4 ИД-6	Тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
3.	Терминологическое словообразование: клиническая терминология.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста.
4.	Фармацевтическая терминология и рецепт.	УК-4 ИД-6	Устный опрос, тестирование, контрольная работа, игра, индивидуальные проектные задания, практические навыки, чтение и перевод текста, ситуационная задача.

## **7. Оценочные средства**

**7.1** Текущий контроль осуществляется на практических занятиях в течение семестра в устной и письменной форме с целью оценки приобретенных навыков и умений.

### **7.1.1 Примеры вопросов для собеседования. УК-4 ИД-6**

*Раздел I. Историческая роль латинского языка и его фонетические основы.*

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.
9. Термин и терминология.
10. Система понятий и терминосистема.
11. Медицинская терминология – система систем.
12. Анатомическая и гистологическая номенклатуры.
13. Фармацевтическая терминология.
14. Общекультурное значение латинского языка.
15. Сколько букв в латинском алфавите? Сколько гласных букв?
16. Сколько дифтонгов в латинском языке?
17. Какой звук передает латинская буква Е е?
18. Какая буква употребляется для обозначения звука [и] в начале слова или слога перед гласными?
19. Какой буквой чаще всего передается звук [к]?
20. Какой буквой передается звук [ф] в латинских словах и словах греческого происхождения?
21. Какой буквой передается звук [й] в словах греческого происхождения?
22. Как читается сочетание ти в слове ostium и почему?

23. Каковы правила чтения латинской буквы **C c**?
24. Как читается буква **S s**, если стоит между двумя гласными?
25. С какой буквой в словах всегда встречается буква **Q q**?
26. От чего зависит постановка ударения в латинских словах?
27. На какой слог никогда не падает ударение в латинском языке?
28. Каковы правила долготы предпоследнего слога?
29. Правила краткости предпоследнего слога.
30. Какие суффиксы у существительных всегда долгие?
31. Какие суффиксы у прилагательных всегда долгие?
32. Какие суффиксы у существительных всегда краткие?
33. Какие суффиксы у прилагательных всегда краткие?
34. Если предпоследний слог стоит перед одной согласной, как определить куда поставить ударение?

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### **7.1.2 Примеры тестовых заданий:**

Выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов.

##### *Анатомическая терминология.*

1. Окончание прилагательного в термине “*foramen infraorbital...*”:

- 1) -e
- 2) -a
- 3) -us

Ответ: 1

##### *Клиническая терминология*

1. Воспаление почки и почечной лоханки:

- 1) pyelonephritis
- 2) neuritis
- 3) parotitis

Ответ: 1

##### *Фармацевтическая терминология*

1. Выберите правильный вариант перевода термина "оксид цинка":

- 1) Ferri oxydum
- 2) Zinci oxydum
- 3) Argenti oxydum

Ответ: 2

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### **7.1.3 Примеры заданий для контрольных работ: УК-4 ИД-6**

##### **Анатомическая терминология**

*I. Переведите на русский язык, напишите словарную форму каждого слова, укажите склонение:  
lobus glandulae thyroideae dexter;*

*II. Согласуйте прилагательные с существительными в Nom. et Gen. sing.:  
малый рог; скуловая дуга; внутренняя поверхность; лобная кость.*

*III. Переведите на латинский язык:*

боковой рог спинного мозга.

### **Клиническая терминология**

I. Переведите термины и специальные клинические выражения:

общий вид больного; ближайшая непосредственная причина;

II. Переведите клинические термины-словосочетания:

грыжа белой линии; гангренозная пневмония;

III. Сделайте анализ терминов по ТЭ. Укажите дублеты, переведите термины на русский язык:  
pathologia, prosopospasmus, thrombolysis, laparothoracotomy.

IV. Образуйте термины с заданным значением:

боль в позвоночнике; фиксация почки; зашивание сосудов.

### **Фармацевтическая терминология**

1. Напишите по-латыни названия лекарственных средств и растений:  
диазол, синтомицин, ксероформ, эритромицин, наперстянка, строфант.

2. Переведите на латинский язык в Nom. et Gen. singularis:

спиртовой раствор йода, отвар коры дуба, разведенная соляная кислота

3. Переведите рецепты:

Возьми: Стрептоцида

Норсульфазола по 1,5

Бензилпенициллина – натрия 25000ЕД

Гидрохлорида эфедрина 0,05

Смешай, пусть получится порошок.

Выдай. Обозначь:

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### **7.1.4 Пример проектного задания.**

Тема проекта: «Хирургия красоты».

В ходе работы должны быть освещены такие вопросы как:

что такое хирургия красоты, виды пластических операций, латинские названия хирургических операций, плюсы и минусы пластической хирургии, примеры хирургических операций по изменению внешности и восстановлению поврежденных органов и тканей.

Проектное задание для 3-4 человек. Студенты распределяют между собой обязанности по выполнению проекта: поиск информации, опрос, анкетирование, обработка полученных результатов, создание презентации и защита проекта.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### **7.1.5 Пример ситуационной задачи: УК-4**

*В больницу поступил больной. Перепишите его историю болезни, заменяя выделенные слова клиническими терминами:*

Больной А. 53 года поступил с болями в животе неясного происхождения, повышенной температурой, расстройством мочеиспускания, повышенным артериальным давлением, наличием конкрементов в моче. При обследовании были обнаружены: белые кровяные тельца в моче, кровь в моче, повышенное содержание лейкоцитов в крови. На рентгеновском снимке: опущение правой почки. Результат УЗИ: расширение почечной лоханки.

Диагноз: камни в почках.

Назначено:

- УЗИ брюшной полости для исключения воспаления почечной лоханки;

- рентгенологическое исследование мочевыводящих путей с предварительным введением в них красящего вещества;
- лечение лекарственными средствами: канефрон;
- контактное дробление камней почек.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

#### **7.1.6 Пример игры:**

Тема игры: Анатомическая терминология.

Концепция игры: Обучающиеся разделены на 2 команды, каждая из которых должна продемонстрировать свои знания по грамматике латинского языка по заданной теме. Задания выполняются в команде сообща.

Ожидаемый результат: Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее справится с 3 заданиями: 1) написание словарной формы слов; 2) перевод анатомических терминов с латинского на русский; 3) перевод анатомических терминов с русского на латинский язык.

*Команда 1.*

*I. Написать следующие слова в словарной форме:*

- 1.Плечо
- 2.Плечевая кость
- 3.Короткий
- 4.Правый
- 5.Голень

*II. Перевести на русский язык следующие анатомические термины:*

- 1.Canalis femoralis
- 2.Musculus capitis dorsalis minor
- 3.Ligamentum sacroiliacum posterius breve

*III. Перевести на латинский язык следующие анатомические термины:*

- 1.Тело бедренной кости
- 2.Поверхность бугорка ребра
- 3.Нижняя ягодичная артерия
- 4.Связка короткого отростка
- 5.Тело седалищной кости
- 6.Передняя бедренная борозда
- 7.Борозда позвоночной артерии
- 8.Проксимальный сустав
- 9.Межпозвоночное отверстие
- 10.Акромиальный конец ключицы
- 11.Отверстие нижней вены

*Команда 2.*

*I. Написать следующие слова в словарной форме:*

1. Поверхность, лицо
2. Малоберцовый
3. Медиастинальный
4. Межпозвоночный
5. Колено

*II. Перевести на русский язык:*

- 1.Membrana synovialis
- 2.Nervi digitales manus dorsales
- 3.Paries mastoideus

*III. Перевести на латинский язык:*

- 1.Короткая мышца, отводящая большой палец кисти

- 2.Кариес зубов
- 3.Широкая фасция бедра
- 4.Наружная межрёберная мембрана
- 5.Области верхней конечности
- 6.Соединительная ветвь со скелетным нервом
- 7.Междолевые артерии
- 8.Большая вена сердца
- 9.Надглазничное отверстие
- 10.Связка дуг
11. Полая вена

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

**7.1.7 Пример карточки контроля практических навыков:**

1. Подберите к латинским терминам греческие дублеты:

Ventriculus, im; uterus, im; viscera;

2. Выделите суффиксы, объясните их значение:

Pancreatitis, osteochondrosis, osteoma, artrosis;

3. Образуйте термины с приведёнными ТЭ, объясните их значение:

malasia: osteo -, chondro-, encephalo-

ectasia: broncho-, gastro-, oesophago-

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 100-91%.

Оценка «хорошо», если выполнено 90-75%.

Оценка «удовлетворительно», если выполнено 75-60%.

Оценка «неудовлетворительно», если выполнено менее 60%.

**7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**7.2.1. Форма промежуточной аттестации –зачет (I семестр).**

**7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно.**

**7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:**

1. Письменные памятники древневосточной медицины.
2. Формирование профессионального языка древнегреческой медицины.
3. Из истории латинского языка.
4. Роль греческого, латинского и арабского языков в истории позднеантичной, средневековой медицины Византии и Западной Европы.
5. Совершенствование профессионального языка врача в эпоху Возрождения.
6. Роль латыни и национальных языков в истории медицины XVII-XVIII вв.
7. Вклад классических языков в формирование профессионального языка русской медицины.
8. Основные языковые источники современной русской медицинской терминологии.

**7.2.4. Пример билета.**

**Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет)**

## Дисциплина «Латинский язык»

### БИЛЕТ № 1

#### 1.Анатомическая терминология .

Переведите термины : Скелет нижней свободной конечности

Задняя связка головки малоберцовой кости

Верхушка правой головки ребра

#### 2.Фармацевтическая терминология .

Переведите рецепты: 1.Возьми : Амидопирина

Фенацетина по 0,25

Выдай такие дозы числом 12 в таблетках.

Обозначь:

2.Возьми : Настойки ландыша

Настоя валерианы по 10 мл.

Жидкого экстракта боярышника 5 мл.

Ментола 0,05

Смешать. Выдать. Обозначить:

3.Возьми : Мази неомицина сульфата 0,5% - 10,0

Выдай. Обозначь:

#### 3.Клиническая терминология.

**Переведите ,укажите значение терминозлементов:** лимфоцитоз, онкогенез, мастит, пародонтоз, нефростомия.

**Образуйте термины , означающая:** наука о причине заболевания, кровяная опухоль, мочекаменная болезнь, мышечная слабость, потеря памяти.

#### 4.Теория.

Какие вы знаете частотные отрезки, отражающие информацию химического, анатомического, физиологического, терапевтического и фармакологического характера?

Зав. кафедрой иностранных  
и латинского языков, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Р.О. Абдулхалимова

#### Составители:

Рамазанова М.Ш. к.ф.н., доцент кафедры \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Рамазанова П.М. к.ф.н., доцент кафедры \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

« » августа 2021 г.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от « » августа 2021г.

## **7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется система оценивания: «не зачтено», «зачтено»

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-4 ИД-6		
<b>знать</b>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм.</p>
<b>уметь</b>	<p>Студент не умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p> <p><u>Не умеет</u> осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.</p>	<p>Умеете выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные средства коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p> <p><u>Умеет</u> осуществлять поиск, обмен информацией, в том числе на иностранном языке через международные базы данных в профессиональной сфере.</p>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.</p>	<p>Студент владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **8.1. Основная литература:**

##### **Печатные источники:**

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 2004. – 448 с. ISBN 5-225-04110-8	150
2.	Латинский язык : учебное пособие / Т. Л. Бухарина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. ISBN 978-5-9704-3182-5	100

##### **Электронные источники:**

№	Издания:
1.	Латинский язык : учеб. пособие / Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3879-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438794.html</a>

#### **8.2. Дополнительная литература:**

##### **Печатные источники:**

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Латинский язык и основы медицинской терминологии / под ред. М. Н. Чернявского; перераб. и доп. М.М. Магомедхановым. – Махачкала, 2007. -	367
2.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Минск : Издательство «Вышэйшая школа», 1993. – 384 с.	145
3.	Латинский язык и основы терминологии / М. Н. Чернявский. – Москва : Издательство «Медицина», 1997. – 336 с.	243
4.	Terminologia Embriologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских	10

эквивалентов / под ред. Л. Л. Колесникова, Н Н. Шевлюка, Л. М. Ерофеевой. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 417 с. ISBN 978-59704-3080-4	
--	--

**Электронные источники:**

№	Издания:
1.	Колесников, Л. Л. Terminologia Embryologica. Международные термины по эмбриологии человека с официальным списком русских эквивалентов / Колесников Л. Л. , Шевлюк Н. Н. , Ерофеева Л. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 422 с. - ISBN 978-5-9704-3080-4. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430804.html</a>
2.	Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3502-1. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html</a>

**8. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
2.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
3.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
4.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
5.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
6.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
7.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
8.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>

## 8.4. Информационные технологии

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2. Пакеты прикладных программ :

**Microsoft Office Professional Plus 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

**Microsoft Office Standard 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPont 2013);

**Microsoft Office Standard 2016** (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPont 2016);

3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная цифровая образовательная среда ДГМУ URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/>

**2. Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: [http://www.studmedlib.ru/ru/cur\\_user/reg.html](http://www.studmedlib.ru/ru/cur_user/reg.html)

3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. Научная электронная библиотека eLibrary.URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Медицинская справочно-информационная система.URL:<http://www.medinfo.ru/>

7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка.URL:<http://cyberleninka.ru>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования	3
1	2	3	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий
1.	• Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование	
	• Учебная комната №2 (31 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование	
	• Учебная комната №4 (42 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование	
	• Учебная комната №5 (56 кв.м.) – для практических занятий	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №6 (53 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №7 (30 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №9 (51 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №12 (36 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий</li> </ul>	Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование
	Для самостоятельной работы: – Электронный читальный зал - Научная библиотека ДГМУ ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.	- Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет - Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест)

## **X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

