

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по лечебной работе
проф. Р. М. Рагимов



«1» июля 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид: учебная

Тип: научно-исследовательская работа

Б2.О.13(Н) «Научно-исследовательская работа»

Специальность 31.05.01 «Лечебное дело»

Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника – ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК

Факультет - лечебный

Кафедра - клиническая фармакология

Форма обучения – очная

Курс - 6

Семестр - XI

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 1/36

Форма контроля – зачет

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 «Лечебное дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В. Р. Мусаева)

2. Начальник УУМР ККО _____ (А. М. Каримова)

3. Декан лечебного факультета _____ (Р. Т. Савзиханов)

Заведующий кафедрой, д.м.н, доцент _____ (М. Г. Абакаров)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой клинической фармакологии, доцент, д.м.н. М. Г. Абакаров

2. Ассистент кафедры клинической фармакологии С. В. Сулейманова

Рецензенты:

1. З. Ш. Магомедова заведующая кафедрой фармакологии ДГМУ, к. м. н.

2. Г. С. Баркаев заведующий кафедрой фармации ДГМУ, к. ф. н.

I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: *непрерывно*

Прохождение практики осуществляется на кафедре клинической фармакологии ДГМУ. Базами практики являются ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России кафедра клинической фармакологии. Время проведения практики составляет 9 дней.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

1. Целью научно-исследовательской работы является сбор, анализ и обобщение результатов оригинальных научных исследований и научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

2. Задачи

- 1) Изучение современных методов и методологии научного исследования в клинической медицине.
- 2) Сбор и анализ имеющейся информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;
- 3) Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности: планирование и проведение клинических исследований, лабораторно-прикладных работ в соответствии со специализацией.
- 4) Обработка, критический анализ полученных данных.
- 5) Подготовка, оформление и публикация обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов.
- 6) Участие в проведении семинаров, конференций.

Формируемые в процессе прохождения практики компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК 10 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИД2 ОПК10 – работает с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения.
<p>ЗНАТЬ: основные принципы работы с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения; документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий.</p> <p>УМЕТЬ: работать с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения; использовать в</p>	

профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий. ВЛАДЕТЬ: навыками работы с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных.	
ОПК 11 – способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	ИД1 ОПК11 – подготавливает и применяет научную и научно-производственную документацию
знать: методологию современных клинических исследований лс, сбора и анализа имеющейся информации с использованием баз данных по биологии и медицине; уметь: проводить обработку, критический анализ полученных данных с применением статистических методов анализа; владеть: подготовкой, оформлением и публикацией результатов исследования в виде обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов.	

III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная научно-исследовательская практика «Научно-исследовательская работа» на 6 курсе реализуется в рамках обязательной части, Блока 2 «Практика», согласно учебному плану направления подготовки (специальности) 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитет).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности: медицинскую, научно-исследовательскую и организационно-управленческую. Предшествующими дисциплинами, на которых базируется практика являются: информатика, биоэтика, медицинская статистика, доказательная медицина.

IV. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость практики составляет 1 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Семестр
		11
Контактная работа (всего), в том числе:	18	18
Практические занятия (ПЗ)	18	18
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет	
Итого: общая трудоемкость, час (зет).	час	36
	ЗЕТ	1

4.2. Тематический план практических занятий

№	Тема практического занятия	Формы контроля	Количество часов в
---	----------------------------	----------------	--------------------

ПЗ		семестре	
		Текущего	№ 11
1	Качественная клиническая практика (GCP). История создания, основные термины и понятия. История клинических исследований. Этапы разработки лекарственного средства.	Т, СЗ, С	2
2	Виды клинических исследований. Дизайн проведения исследования. Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского центра	Т, СЗ, С	2
3	Этические правила проведения клинических исследований. Этические комитеты. Информированное согласие. Основные документы клинического исследования	Т, СЗ, С	2
4	Учет и хранение исследуемого препарата и материалов исследования Нежелательные явления в клинических исследованиях.	Т, СЗ, С	2
5	Современные базы данных по биологии и медицине и методология сбора и анализа информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации;	Т, СЗ, С	2
6	Отчет и публикации результатов клинических исследований. Контроль качества в клинических исследованиях. Ошибки и обман в клинических исследованиях	Т, СЗ, С	2
7	Определение нежелательной побочной реакции (НЛР). Нежелательное явление (НЯ) - понятие, диагностика и определение достоверности, механизмы формирования.	Т, СЗ, С	2
8	Выбор издания для публикации результатов КИ. Наукометрические показатели и их роль в оценке качества публикаций.	Т, СЗ, С	2
9	Представление результатов НИР в форме презентации или научного доклада (обзор литературы по заданной теме). Зачет	Защита научного доклада/презентация (собеседование) Собеседование по билетам устно	2
10	ИТОГО:		18

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ разд	Разделы практики	Содержание раздела	Код компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. <u>Клинические исследования.</u> <u>Объекты и субъекты в клинических</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Виды клинических исследований(КИ). Дизайн проведения исследования, фазы КИ. • Стороны, принимающие участие в клиническом исследовании. Организация работы исследовательского 	ИД1 ОПК11	5	Т, СЗ, С

	<u>исследованиях лекарственных средств.</u>	центра.			
2.	Раздел 2 <u>Этические и правовые аспекты клинических исследований</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Этические правила проведения клинических исследований. Информированное согласие. • Основные документы клинического исследования 	ИД1 ОПК11	5	Т, СЗ, С
3	Раздел 3 <u>Прикладные аспекты клинических исследований</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Обработка и статистический анализ результатов клинического исследования. • Нежелательные явления в клинических исследованиях. • Современные базы данных по биологии и медицине и методология сбора и анализа информации по проблеме с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации 	ИД1 ОПК11 ИД2 ОПК10	6	Т, СЗ, С
4	Раздел 4 <u>Подготовка материалов клинических исследований к публикации</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Результаты клинического исследования, формирование отчета и подготовка публикации результатов клинических исследований. • Контроль качества в клинических исследованиях 	ИД1 ОПК11	5	Т, СЗ, С
5	Раздел 5 <u>Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в КИ.</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение нежелательной побочной реакции (НЛР). Нежелательное явление (НЯ) - понятие, диагностика и определение достоверности, механизмы формирования. 	ИД1 ОПК11 ИД2 ОПК10	5	Т, СЗ, С
6	Раздел 6	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор издания для 	ИД1	5	Т, СЗ, С

	<u>Публикация результатов НИР</u>	публикации результатов КИ. Научно-метрические показатели и их роль в оценке качества публикаций.	ОПК11 ИД2 ОПК10		
7	Раздел 7 <u>Зачетное занятие</u>	<ul style="list-style-type: none"> Представление результатов НИР в форме презентации или научный доклад (обзор литературы по заданной теме). Зачет 	ИД1 ОПК11 ИД2 ОПК10	5	научный доклад\презентация (собеседование по билетам устно)

VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ.

Формами отчетности по итогам практики являются: учебно-исследовательская работа в виде научного доклада/презентации.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

7.1. Текущий контроль успеваемости

ПРИМЕРЫ! Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

Собеседование по вопросам темы практического занятия.

Раздел 2. Этические и правовые аспекты клинических исследований.

Тема занятия № 2. Этические комитеты. Информированное согласие. Основные документы клинического исследования

Коды контролируемых компетенций: ИД1 ОПК11

1. Какие разрешительные документы должны быть в исследовательском центре, до начала проведения исследования?
2. Для чего составляется регистрационное досье, назовите его разделы?
3. Какова главная идея Хельсинкской декларации?
4. Разрешение ЭК на проведение исследования получают?
5. В случае если во время проведения исследования Спонсор утверждает новую форму информированного согласия, нужно ли ее рассмотрение в ЭК?
6. Каким основным требованиям должно отвечать ИС?
7. В каком документе описывается вся известная информация о препарате?
8. Можно ли в ИРК оставлять пустые поля, если информация отсутствует? Если нет, то как они должны быть заполнены?
9. Где исследователь берет информацию, необходимую для заполнения ИРК?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Тестирование.

Раздел 5. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в КИ.

Тема занятия 7: Определение нежелательной побочной реакции (НЛР).

Нежелательное явление (НЯ) - понятие, диагностика и определение достоверности, механизмы формирования.

Коды контролируемых компетенций: ИД1 ОПК11 ИД2 ОПК 10

Выберите один или несколько правильных ответов.

? Что такое минимальная токсическая доза

! максимальное количество препарата, не вызывающее токсическое действие

! доза, которая вызывает оптимальное терапевтическое или профилактическое действие у большинства больных

!+ доза, которая вызывает минимальные патофизиологические изменения

! доза, которая вызывает летальный исход в 10% наблюдений

! доза, которая вызывает интоксикацию или отравление в 50% наблюдений

? Выраженность каких побочных эффектов мало зависит от дозы вещества

!+ аллергической природы

! неаллергической природы

? Побочные эффекты не аллергической природы при увеличении дозы лекарственного средства:

!+ усиливаются

! не изменяются
! уменьшаются

? Лекарственные вещества могут не оказывать побочного действия
! верно
!+ не верно

? Определить вид нежелательных эффектов лекарственных веществ: мало зависят от дозы, возникают, как правило, при повторных введениях лекарственных веществ:
! побочные эффекты неаллергической природы
!+ побочные эффекты аллергической природы
! токсические эффекты
! идиосинкразия

? Определить вид нежелательных эффектов лекарственного вещества: усиливаются с увеличением дозы, возникают при введении вещества в терапевтических дозах:
!+ побочные эффекты неаллергической природы
! побочные эффекты аллергической природы
! токсические эффекты

? Что характерно для побочных эффектов неаллергической природы
!+ возникают при применении вещества в терапевтических дозах
!+ относятся к спектру фармакологического действия лекарственного вещества
! их выраженность не зависит от дозы
!+ их выраженность возрастает увеличением дозы

? Что характерно для побочных эффектов аллергической природы
!+ возникают при использовании вещества в любой дозе
! относятся к спектру фармакологического действия лекарственного вещества
!+ обычно возникают при повторном введении лекарственного вещества
! обычно возникают при первом введении лекарственного вещества

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

81-90%

✓ «Удовлетворительно»:

71-80%

✓ «Неудовлетворительно»:

<70%

Ситуационные задачи по темам практики.

Раздел 6. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в КИ.

**Тема занятия 7: Определение нежелательной побочной реакции (НЛР).
Нежелательное явление (НЯ) - понятие, диагностика и определение достоверности,
механизмы формирования.**

Коды контролируемых компетенций: ИД1 ОПК11 ИД 2 ОПК 10

Задача 1

Больной, мужчина 60 лет, находится в стационаре получая лечение по поводу 2-хсторонней нозокомиальной пневмонии. В течение 10 дней получал гентамицин (в/в капельно, 100 мг х 3 р/сут) без выраженного эффекта; на 11-й день к терапии добавлен ванкомицин (1 г х 2 р/сут). На 15-сутки отмечено ухудшение состояния: отеки, снижение диуреза, повышение уровня креатинина крови.

1. Каким состоянием может быть обусловлено появление подобных симптомов?
2. Чем с наибольшей вероятностью могло быть вызвано данное состояние? Что стало ошибкой в плане терапии? Как следует оценить режим использования гентамицина?
3. Каким путем допустимо введение ванкомицина? Какие реакции возможны при его введении, и каковы меры их предотвращения и лечения?

Ответ:

1. Симптомы соответствуют таковым при поражении почек (почечной недостаточности). Развитие вероятно связано с использованием гентамицина и ванкомицина – оба препарата имеют нефротоксическое действие.
2. Ошибочным было одновременное назначение (не отменен, несмотря на отсутствие эффекта, гентамицин). 3-кратное введение гентамицина нежелательно; предпочтительно введение суточной дозы каждые 24 часа.
3. Ванкомицин вводится только внутривенно капельно. Возможно появление псевдоаллергической реакции («синдром красного человека») с гиперемией кожи и зудом. Реакция появляется при чрезмерно быстром введении препарата (рекомендуется длительность инфузии не менее 40 минут), купируется введением антигистаминных средств

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.2.1. Форма промежуточной аттестации практики - зачет. Семестр 11.

7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Проводиться в 2 этапа: 1 этап – защита научной презентации\доклада, 2 этап - на основании устного собеседования по билетам. *Целью* промежуточной аттестации по практике является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

Научный доклад/презентация.

Перечень примерных тем на выбор для НИР по дисциплине «Научно-исследовательская работа».

1. Клиническая фармакология современных противотуберкулезных средств (в соответствии с клиническими рекомендациями).
2. Фармакотерапевтические аспекты цереброваскулярных заболеваний.
3. Антицитокиновая терапия COVID 19 ассоциированных пневмоний.
4. Противовирусная терапия при COVID 19.
5. Антиагрегантная терапия при хирургическом лечении ОКС

.....

Подготовка научного доклада (презентации) включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада.
2. Поиск по базам данных и анализ публикаций.
3. Составление плана доклада. Работа над текстом
4. Подготовка презентации для выступления.

Критерии оценки научного доклада/презентации по НИР.

✓ «Отлично»:

Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы.

✓ «Хорошо»:

Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

✓ «Удовлетворительно»:

Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

✓ «Неудовлетворительно»:

Неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

7.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету по практике.

1. Какие этапы включает в себя процесс разработки нового лекарственного средства?

2. Какие виды доклинических исследований Вы знаете?
3. Какие показатели изучаются при фармакологических исследованиях препарата?
4. Какие виды исследований специфической токсичности Вы знаете?
5. Для чего составляется регистрационное досье, назовите его разделы?
6. Каким основным требованиям должно отвечать ИС?
7. В каком документе описывается вся известная информация о препарате?
8. Можно ли в ИРК оставлять пустые поля, если информация отсутствует? Если нет, то как они должны быть заполнены?
9. В каком из видов дизайна требуется «отмывочный» период?
10. Какие методы ослепления Вам известны? Чем они характеризуются?
11. Назовите стороны, участвующие в клиническом исследовании?

7.2.4. Пример зачетного билета для учебной практики.

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра Клинической фармакологии
Специальность: 31.05.01 «Лечебное дело»
Практика «Научно-исследовательская работа»**

Билет 1.

1. Какие этапы включает в себя процесс разработки нового лекарственного средства?
2. В каком документе описывается вся известная информация о препарате?
3. Какие методы ослепления Вам известны? Чем они характеризуются?

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «27» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой: Абакаров М.Г. . д.м.н., доцент, зав. кафедрой _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Составители:

Абакаров . д.м.н., доцент , зав. кафедрой / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Маллаева Р.М., к.м.н., доцент кафедры / _____
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

«27» июня 2022 г.

7.2.5. Система оценивания результатов прохождения практики, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценки промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК 10 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ИД2 ОПК10 – работает с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения.		
знать:	Студент не знает основные принципы документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий; основные принципы работы с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения	Студент знает основные принципы документационного обеспечения профессиональной деятельности с учетом современных информационных технологий; основные принципы работы с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения
уметь:	Студент не использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий; основные принципы работы с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения	Студент использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач с использованием информационных технологий; основные принципы работы с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения
владеть:	Студент не осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных; навыками работы с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения	Студент осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных баз данных; навыками работы с информационными базами данных в том числе с Единой государственной информационной системой в сфере здравоохранения
ОПК 11 – способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения. ИД1 ОПК11 – подготавливает и применяет научную и научно-производственную документацию.		
знать	Студент не знает методологию современных клинических исследований ЛС, сбора и анализа имеющейся информации с использованием баз данных по биологии и медицине;	Студент знает методологию современных клинических исследований ЛС, сбора и анализа имеющейся информации с использованием баз данных по

		биологии и медицине;
уметь	Студент не умеет проводить обработку, критический анализ полученных данных с применением статистических методов анализа;	Студент умеет проводить обработку, критический анализ полученных данных с применением статистических методов анализа;
владеть	Студент не владеет подготовкой, оформлением и публикацией результатов исследования в виде обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов.	Студент владеет подготовкой, оформлением и публикацией результатов исследования в виде обзоров, статей, научно-технических отчетов, патентов и проектов.

VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Клиническая фармакология.: учебник для вузов / Под ред. В.Г. Кукеса., Д.А.Сычева – г. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. ISBN 978-5-9704-3135-1:1400-00	10
2.	Клиническая фармакология.: учебник для вузов / Под ред. В.Г. Кукеса.- г.Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1056 с.ISBN 978-5-9704-2714-9:1300-00	100

Электронные источники

1	"Клиническая фармакокинетика: теоретические, прикладные и аналитические аспекты [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Г. Кукеса - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409725.html Режим доступа по логину и паролю
2	Клиническая фармакогенетика [Электронный ресурс] / Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатъев И.В., Кукес В.Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, . - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404584.html Режим доступа по логину и паролю

8.2. Дополнительная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Белоусов Ю.Б., В.Г. Кукес, В.К. Лепяхин, В.И. Петров. Клиническая фармакология. Национальное руководство. – г. Москва ГЭОТАР-Медиа, 2009. ISBN 978-5-9704-0916-9:1470-00	2
2.	Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной клинической практике: мастер-класс: учебник, г. Москва., Гэотар-Медиа.-2014.-880с. ISBN 978-5-9704-3074-3:1390-00	11

Электронные источники.

№	Издания
1	http://pharmrussia.com Исследования лекарственных средств в России
2	http://www.rosmedlib.ru Консультант врача (электронная библиотека)
3	http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
4	www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3 - Электронный ресурс: Стандарты медицинской помощи.
5	www.essentialdrugs.org/elek - Сеть E-LEK для русскоговорящих стран отдела основных лекарств и лекарственной политики ВОЗ: дискуссионный клуб клинических фармакологов, новости в области применения лекарственных средств.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	«Consilium medicum»	http://www.consilium-inedicum.com/media/consilium
	«Вестник доказательной медицины»	http://www.evidence-update.ru/
2.	«Врач»	http://www.rusvrach.ru/iornals/vrach
3.	Европейское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов.	www.eacpt.org/
4.	Лекции для последипломного образования "Принципы клинической фармакологии" Клинического центра Национального института здоровья США.	www.cc.nih.gov/
5.	Официальный сайт "Формулярная система России".	www.formular.ru/
6.	Ресурс по взаимодействию лекарственных средств.	www.medicine.iupui.edu/
7.	Крупнейший ресурс по фармакогенетике.	www.pharmgkb.org/
8.	Сайт «Русского медицинского журнала»	www.rmj.ru/
9.	Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ).	www.antibiotic.ru
10.	«Фарматека»	http://www.pharmateca.ru

8.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS 10 Pro.**
2. Пакет прикладных программ **MS OFFICE Professional Plus 2013**
3. Антивирус ПО – **Kaspersky Endpoint Security 10** для WINDOWS
4. Перечень свободно распространяемого ПО: ZOOM

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером	Наименование оборудования
1.	Учебная аудитория для практических занятий и текущего контроля №1 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м.	Мультимедийный комплекс: Ноутбук Презентации Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16
2	Учебная аудитория для практических занятий и промежуточного контроля №6 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м.	Мультимедийный комплекс, Ноутбук Презентации Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16
3	Учебная аудитория для практических занятий и текущего контроля №3 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м.	Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16
4	Учебная аудитория для практических занятий №4 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м	Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16
5	Для СРО – научная библиотека ул. Ш. Алиева 1, Биокорпус ДГМУ	Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет Читальный зал научно-медицинской литературы (60) посадочных мест
6	Лекционная аудитория, зал №1. Ул. Имама Шамиля д46	Мультимедийный комплекс: Ноутбук Презентации

X. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Студенты должны явиться в срок по расписанию, ознакомиться с правилами и внутренним порядком кафедры и выполнять их.

Пройти инструктаж по использованию техники на рабочих местах. Выполнять предлагаемые задания. Приобрести навыки и умения согласно компетенциям. Оформить научный доклад/презентацию к концу цикла.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными

техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			