



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Нормальная физиология»

Индекс дисциплины – **Б1.Б.16**  
Специальность – **31.05.02. – «Педиатрия»**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **«Врач-педиатр»**  
Факультет: **педиатрический**  
Кафедра **Нормальной физиологии**  
Форма обучения: **очная**  
Курс: **2**  
Семестр: **III - IV**  
Всего трудоёмкость: **7 з.е. / 252 часов**  
Лекции: **32 часа.**  
Практические занятия: **100 часа**  
Самостоятельная работа обучающегося: **84 часа.**  
Форма контроля: экзамен в **IV семестре**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) Педиатрия 31.05.02., утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от 17.08.2015г. учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 31.08.2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры 31 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник УУМР С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_ (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой

д.м.н. профессор \_\_\_\_\_ (Р.М. Рагимов)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ (Р.М. Рагимов)
2. Доцент кафедры, к.м.н. \_\_\_\_\_ (Р.Р. Билалова)
3. Доцент кафедры, к.б.н. \_\_\_\_\_ (Х.А. Нурмагомедова)

1. Рецензенты:

Зав. кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава России профессор, \_\_\_\_\_ (Л.Д. Цатурян)

Доктор биологических наук, профессор кафедры зоологии и физиологии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» \_\_\_\_\_ (М.М. Габибов)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)</b>	5
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	6
<b>3.</b>	<b>Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>	8
<b>4.</b>	<b>Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	9
<b>5.</b>	<b>Содержание рабочей программы (модуля)</b>	10
5.1.	Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении	10
5.2.	Разделы дисциплины (модуля), трудоемкость по видам учебной работы	20
5.3.	Тематический план лекций	21
5.4.	Тематический план практических занятий	22
5.5.	Лабораторные работы	24
5.6.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)	24
5.6.1.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	24
5.6.2.	Тематика реферативных работ	25
5.6.3.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
<b>6.</b>	<b>Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</b>	26
6.1.	Текущий контроль успеваемости	26
6.1.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины	26
6.1.2.	Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости	27
6.2.	Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины	30
6.2.1.	Форма промежуточной аттестации	30
6.2.2.	Процедура проведения промежуточной аттестации	30
6.2.3.	Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену	31
6.2.4.	Пример билета	31
6.2.5.	Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок	33
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)</b>	35
7.1.	Основная литература	35
7.2.	Дополнительная литература	35
7.3.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	36
7.4.	Информационные технологии	36
<b>8.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	38
<b>9.</b>	<b>Кадровое обеспечение дисциплины</b>	40
<b>10.</b>	<b>Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения</b>	41

<b>11.</b>	<b>Методическое обеспечение дисциплины</b>	41
<b>12.</b>	<b>Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	41
12.1.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41
12.2.	В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	41
12.3.	Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	42
12.4.	Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	42
12.5.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.	42
12.5.1.	Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	42
12.5.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций)	43
12.6.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	44
12.7.	Методические указания для обучающихся с ОВЗ по освоению дисциплины	44
12.8.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	44
<b>13.</b>	<b>Лист внесения изменений в рабочую программу</b>	44
<b>14.</b>	<b>Приложение 1: Фонд оценочных средств</b>	46
<b>15.</b>	<b>Приложение 2: Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)</b>	134
<b>16.</b>	<b>Приложение 3: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям в 2-х частях</b>	

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - сформировать у студентов системные знания о жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей, об основных закономерностях функционирования и механизмах их регуляции при взаимодействии между собой и с факторами внешней среды, о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования, применяемых в функциональной диагностике и при изучении интегративной деятельности организма взрослого человека и детей.

### **Задачи:**

- формирование у студентов навыков анализа функций целостного организма с позиции интегральной физиологии, аналитической методологии и основ холистической медицины;
- формирование у студентов системного подхода в понимании физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий организма человека и животных осуществления нормальных функций организма человека с позиции концепции функциональных систем;
- обучение студентов методам и принципам исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, с учетом их применимости в клинической практике;
- обучение студентов закономерностям функционирования различных систем организма человека и особенностей межсистемных взаимодействий в условиях выполнения целенаправленной деятельности с позиции учения об адаптации и кроссадаптации;
- обучение студентов методам оценки функционального состояния человека, состояния регуляторных и гомеостатических при разных видах целенаправленной деятельности;
- обучение студентов роли высшей нервной деятельности в регуляции физиологическими функциями человека и целенаправленного управления резервными возможностями организма детей в условиях нормы и патологии;
- ознакомление студентов с основными принципами моделирования физиологических процессов и существующими компьютерными моделями (включая биологическую обратную связь) для изучения и целенаправленного управления висцеральными функциями организма;
- формирование у студентов основ клинического мышления на основании анализа характера и структуры межорганных и межсистемных отношений с позиции интегральной физиологии для будущей практической деятельности врача – педиатра.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции:

№	Наименование категории и компетенции	Содержание
1	1	2
1	Общекультурные компетенции	<p><b>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</b></p> <p><b>Знать:</b> формы проявлений высшей нервной деятельности (ВНД) у человека, классификацию и характеристику типов ВНД, варианты межполушарной асимметрии и их значение в деятельности врача.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать особенности высшей нервной деятельности человека, закономерности деятельности отдельных систем организма при различных функциональных состояниях и динамику физиологических процессов при разных видах стресса; - <i>проводить исследования:</i> высших психических функций и индивидуально-типологических характеристик человека.</p> <p><b>Владеть: методами</b> исследования умственной работоспособности с помощью теста Айзенка и оценки типов ВНД.</p>
2	Общепрофессиональные компетенции	<p><b>ОПК-9: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возбудимость и параметры возбудимости;</li> <li>- мембранно-ионную теорию происхождения биопотенциалов;</li> <li>- классификацию нервных волокон;</li> <li>- полярное действие постоянного на возбудимые ткани;</li> <li>- законы раздражения и закономерности проведения возбуждения по нервным волокнам;</li> <li>- значение регистрации биопотенциалов в медицине (ЭМГ, ЭКГ, ЭЭГ);</li> <li>- строение и функции мионеврального синапса;</li> <li>- строение мышечного волокна, саркомеры;</li> <li>- современную теорию механизма мышечного сокращения («теория скользящих нитей» Х. Хаксли Э. Хаксли);</li> <li>- сила, работа и утомление мышц;</li> <li>- морфо-функциональную классификацию нейронов;</li> <li>- особенности процесса возбуждения и торможения в ЦНС у детей;</li> <li>- принципы обратной связи в ЦНС;</li> <li>- виды синапсов ЦНС и классификацию медиаторов;</li> <li>- природа ВПСР и ТПСР;</li> <li>- функциональную характеристику различных отделов ЦНС. Природа спинального шока;</li> <li>- жизненно-важные центры продолговатого мозга;</li> <li>- механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток и желез внутренней секреции;</li> <li>- типы и механизмы действия гормонов;</li> <li>- гипоталамо-гипофизарную нейроэндокринную регуляцию физиологических функций;</li> <li>- особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения и</li> </ul>

		<p>патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системы крови у детей;</li> <li>- особенности кровообращения плода;</li> <li>- систему крови и её роль в поддержании и регуляции гомеостатических констант организма, функции крови;</li> <li>- характеристику и функциональные особенности физиологических констант крови;</li> <li>- правила переливания крови;</li> <li>- значение биологической пробы при переливании крови;</li> <li>- процессы гемостаза и современные представления о механизмах свертывания крови;</li> <li>- основные свойства сердечной мышцы;</li> <li>- полости и клапанный аппарат сердца;</li> <li>- основные механизмы регуляции деятельности сердца, сердечный цикл;</li> <li>- физиологическую роль отделов сосудистой системы, регуляцию сосудистого тонуса и системной гемодинамики;</li> <li>- взаимосвязь объемного кровотока и линейной скорости в покое и физических нагрузках;</li> <li>- механизмы фильтрации и реабсорбции на уровне микроциркуляторного русла и их регуляцию;</li> <li>- нейро-гуморальную регуляцию сосудистого тонуса;</li> <li>- вентиляцию легких, легочные объемы и емкости;</li> <li>- регуляцию дыхания, особенности дыхания в различных условиях существования;</li> <li>- пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма;</li> <li>- основные принципы составления суточного пищевого рациона детей;</li> <li>- Павловские опыты по физиологии пищеварения;</li> <li>- особенности функционирования различных отделов ЖКТ. Пищеварительные и непщеварительные функции желудочно-кишечного тракта;</li> <li>- механизмы голода и насыщения;</li> <li>- методы исследования пищеварительной системы;</li> <li>- особенности обмена энергии у детей;</li> <li>- основные процессы и механизмы поддержания постоянства температуры тела;</li> <li>- особенности процесса мочеобразования у детей;</li> <li>- основные этапы образования мочи и механизмы их регуляции;</li> <li>- принцип работы аппарата «Искусственная почка»;</li> <li>- основные выделительные (гомеостатические) функции почек;</li> <li>- основные морфо-функциональные особенности организации различных отделов сенсорных систем;</li> <li>- особенности сенсорных систем у детей;</li> <li>- теории цветоощущения, восприятия звуковых колебаний, аномалии рефракции зрения;</li> <li>- высшая нервная и психическая деятельность у детей;</li> <li>- типы высшей нервной деятельности по Гиппократу и И.П. Павлову;</li> <li>- механизмы памяти, фазы сна и корковые ритмы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовить нервно-мышечный препарат;</li> <li>- определить время рефлекса по Тюрку;</li> <li>- воспроизвести опыт центрального торможения И.М. Сеченова;</li> <li>- определить группы крови;</li> <li>- определить СОЭ по Панченкову;</li> <li>- определить количество гемоглобина крови по методу Сали;</li> <li>- интерпретировать общий анализ крови и лейкоцитарную формулу;</li> <li>- определить резус-фактор; определить удельный вес мочи (урометрию);</li> <li>- проводить и анализировать ЭКГ;</li> <li>- анализировать пульс;</li> <li>- проводить спирографию и дыхательные пробы Штанге и Генча;</li> <li>- рассчитать основной обмен по таблице и формуле Гарриса-Бенедикта, приближенной формуле, данным поверхности тела;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить суточный пищевой рацион ребенку до 1 года;</li> <li>- рассчитать специфически-динамическое действие пищи по формуле;</li> <li>- рассчитать пищевой рацион у студента;</li> <li>- провести ольфактометрию;</li> <li>- провести густометрию;</li> <li>- провести эстезиометрию;</li> <li>- воспроизвести опыты Гальвани;</li> <li>- исследовать сухожильные рефлексы у человека (коленный, ахиллов);</li> <li>- исследовать пробы на выявление мозжечковой атаксии (Ромберга, пальценосовая, колено-пяточная);</li> <li>исследовать ортостатическую и клиностатическую пробы.</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой приготовления нервно-мышечного препарата лягушки;</li> <li>- методикой определения времени рефлекса по Тюрку;</li> <li>- методикой определения силы мышц (с помощью кистевого и станого динамометров);</li> <li>- методикой определения групп крови и резус фактора с использованием цоликлонов;</li> <li>- методикой определения АД;</li> <li>- прощупывания и подсчета артериального пульса;</li> <li>- техникой проведения пульсоксиметрии;</li> <li>- методикой подсчета ЧДД;</li> <li>- методикой определения глазо-сердечного рефлекса Ашнера;</li> <li>- техникой определения остроты и полей зрения;</li> <li>- методикой определения цветоощущения;</li> <li>- техникой подсчета количества эритроцитов и лейкоцитов;</li> <li>- определения времени свертывания крови, СОЭ, содержания гемоглобина);</li> <li>- методикой оценки осмотической устойчивости эритроцитов;</li> <li>- методикой оценки результатов общего анализа мочи;</li> <li>- методикой определения типов ВНД (тест Айзенка).</li> </ul>

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к базовой части Б1 учебного плана по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по химии, биологии, биохимии, анатомии, гистологии, эмбриологии, цитологии, латинскому языку, физической культуре и спорту.

#### Разделы дисциплины «Нормальная физиология»

№	Наименование разделов
1	Введение в предмет. Физиология возбудимых тканей
2	Общая и частная нейрофизиология. Вегетативная нервная система
3	Физиология эндокринной системы
4	Физиология системы крови
5	Физиология сердечно-сосудистой системы
6	Физиология дыхания
7	Физиология пищеварения
8	Физиология обмена веществ и энергии
9	Физиология питания и терморегуляции
10	Физиология выделительной системы.
11	Физиология анализаторов
12	Физиология высшей нервной деятельности



--	--

#### Междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
		1	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+	+	+	+	+
2	Офтальмология		+									+	+
3	Оториноларингология		+				+	+				+	+
4	Акушерство и гинекология				+	+	+	+					
5	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	+	+	+								+	+
7	Психиатрия, медицинская психология		+										+
8	Судебная медицина				+		+	+					
9	Медицинская реабилитация	+	+	+		+	+					+	+
10	Госпитальная терапия			+	+	+	+	+	+	+	+		
	Факультетская терапия			+	+	+	+	+	+	+	+		
11	Иммунология				+	+	+	+					
12	Фтизиатрия				+		+						
13	Общая хирургия		+		+		+		+	+			+
14	Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия		+		+	+	+			+	+		
15	Факультетская хирургия			+			+	+					
16	Госпитальная хирургия			+			+	+					
19	Стоматология						+	+				+	
20	Гигиена						+	+	+	+			
21	Лучевая диагностика												
22	Эндокринология		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
23	Урология				+						+		

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре	
		III	IV
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:			
Аудиторная работа	132	66	66
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	100	50	50

Лабораторные работы (ЛР)					
Внеаудиторная работа					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		84	42	42	
Вид промежуточной аттестации		экзамен (Э)	36	36	
ИТОГО:	Общая трудоемкость	час.	252	108	144
		з.е.	7	3,5	3,5

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Контролируемые компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3	4

I.	ОК-1 ОПК-9	Введен не в предмет  Физиол огия возбуди мых тканей	<p>Нормальная физиология - наука, изучающая процессы жизнедеятельности здорового человека. Понятие об организме, составных его элементах. Уровни морфо-функциональной организации человеческого организма. Клетка, ее функции. Ткани организма (эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная), их основные функциональные особенности.</p> <p>Понятие органа, его структурно-функциональной единицы органа. Физиологическая функция, ее норма. Взаимоотношение структуры и функции</p> <p>Единство организма и внешней среды. Понятие о внутренней среде организма и ее компонентах (кровь, лимфа, межклеточная жидкость). Понятие о физиологических константах. Представления о мягких и жестких константах</p> <p>Понятия гомеостаза, гомеокинеза. Физиологическая адаптивная реакция. Аналитический и системный подходы в изучении физиологических процессов и функций. Краткая характеристика этапов развития нормальной физиологии: эмпирического, анатомо-физиологического, функционального (принципиальная роль работ У. Гарвея, Р. Декарта). Становление и развитие физиологии в XIX-XX вв (значение научных работ У. Гарвея, Р. Декарта, К. Бернара, Э. Дюбуа-Реймона, Г. Гельмгольца, Ч. Шеррингтона, У. Кеннона). Вклад зарубежных и отечественных физиологов в развитие мировой физиологической науки (Д.В. Овсянников, И.М. Сеченов, Н.А. Миславский, И.П. Павлов, Н.Е. Введенский, А.А. Ухтомский, А.Ф.Самойлов, Л.А.Орбели, К.М. Быков, Э.А. Асратян, В.В. Ларин, В.Н. Черниговский, Г.И. Косицкий, Л.С. Штерн, П.К. Анохин, П.В. Симонов, Судаков).</p> <p>Физиологические основы функций. Раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Классификация раздражителей. Понятие возбудимости и возбуждения. Возбуждение и торможение как деятельное состояние возбудимой ткани. Их физиологическая роль.</p> <p>Системная организация функций (И.П. Павлов, П.К. Анохин). Понятие системы. Уровни системной организации. Физиологическая система. Строение и функции биологических мембран. Виды транспортных белков мембраны, классификация и свойства ионных каналов. История открытия биоэлектрических явлений в живых тканях (Л. Гальвани, Э. Дюбуа-Реймон, К. Маттеучи). Мембранные и ионные механизмы происхождения биопотенциалов в покое. Методы регистрации мембранных потенциалов.</p> <p>Физиологические свойства возбудимых тканей.</p> <p>Виды раздражения возбудимых тканей. Особенности местного и распространяющегося процессов возбуждения.</p> <p>Электрофизиологическая характеристика процесса возбуждения (А. Ходжкин, А. Хаксли, Б. Катц). Потенциал действия и его фазы. Ионные механизмы возбуждения. Изменения проницаемости клеточной мембраны при возбуждении. Возбуждение и возбудимость. Изменение возбудимости при возбуждении. Характеристика рефрактерности и экзальтации.</p> <p>Законы раздражения одиночных и целостных возбудимых структур: «силы», «все или ничего», «силы-длительности» (Вейса-Лапика). Понятие о реобазе, хронаксии, полезном времени.</p> <p>Законы раздражения при действии постоянного тока на возбудимые ткани: физиологического электротона, полярного действия постоянного тока (Э. Пфлюгера). Понятие о кат- и анэлектротоне, католической депрессии, анодной экзальтации. Понятие парабьоза (Н.Е. Введенский), фазы развития парабьоза.</p> <p>Изменение возбудимости ткани при медленном нарастании деполяризирующего тока, свойство аккомодации.</p> <p>Классификация нервных волокон. Механизмы проведения возбуждения вдоль нервных волокон. Законы проведения возбуждения в нервах.</p>
----	---------------	---	---

			<p>Виды передачи сигналов между возбудимыми клетками. Понятие синапса. Классификация синапсов. Функциональные свойства электрических и химических синапсов.</p> <p>Механизм передачи сигнала в химическом синапсе. Виды синаптических нейромедиаторов и нейромодуляторов. Особенности передачи сигнала в нервно-мышечных и центральных синапсах; в возбуждающих и тормозных синапсах.</p> <p>Физические и физиологические свойства скелетных мышц. Понятие двигательной единицы, физиологические особенности быстрых и медленных двигательных единиц. Электромиография.</p> <p>Характеристика видов и режимов мышечного сокращения. Временное соотношение цикла возбуждения, возбудимости и одиночного сокращения скелетного мышечного волокна.</p> <p>Механизм тетанического сокращения. Условия возникновения оптимума и пессимума.</p> <p>Особенности строения мембраны и саркомеров волокон скелетной мышцы. Механизм мышечного сокращения.</p> <p>Электромеханическое сопряжение. Зависимость силы сокращения мышцы от ее исходной длины.</p> <p>Энергетика мышечного сокращения. Пути ресинтеза АТФ. Мощность и емкость энергетических систем организма. Функциональная система энергетического обеспечения мышечной деятельности.</p> <p>Физиологические особенности и свойства гладких мышц. Их значение в миогенной регуляции моторных функций внутренних органов.</p>
2.	ОПК-9	<p>Общая и частная нейрофизиология.</p> <p>Вегетативная нервная система</p>	<p>Морфофункциональная организация нейрона как единицы нервной системы. Возникновение локального и распространяющегося возбуждений в нейроне. Интегративная функция нейрона. Классификация нейронов. Понятие нейронных сетей, их типы. Блочно-модульная концепция деятельности центральной нервной системы. Понятие нервного центра в широком и узком смысле слова. Физиологические свойства нервных центров. Основные принципы распространения возбуждения в нервных центрах, в нейронных сетях.</p> <p>Принципы координационной деятельности ЦНС. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы и принципы рефлекторной теории. Рефлекс - основной механизм приспособительного реагирования организма на изменения условий внутренней и внешней среды. Звенья, компоненты морфологической основы рефлекса с позиций Р.Декарта и П.К.Анохина. Морфологическая основа простейшего соматического рефлекса. Понятие о приспособительном результате рефлекторной деятельности. Виды рефлексов.</p> <p>Значение торможения в ЦНС. История открытия периферического и центрального торможения.</p> <p>Функции торможения (защитная и координирующая). Виды центрального торможения (деполяризационное и гиперполяризационное: пресинаптическое и постсинаптическое; поступательное, латеральное, возвратное, реципрокное). Формирование и развитие процесса торможения у детей.</p> <p>Унитарно-химическая и бинарно-химическая теории центрального торможения.</p> <p>Механизмы взаимодействия возбуждающих (ВПСП) и тормозящих (ТПСП) влияний на нейроне. Механизмы деполяризационного (пессимального) и гиперполяризационного торможения нейрона.</p> <p>Роль различных отделов ЦНС в регуляции физиологических функций. Афферентные, эфферентные и ассоциативные области коры головного мозга. Колонковая организация коры. Иррадиация и конвергенция возбуждений различной модальности в коре. Роль тормозных нейронов в обеспечении аналитико-синтетической деятельности коры.</p>

			<p>Пластичность коры (Э.А. Асратян). Кортико-подкорковые и корково-висцеральные взаимоотношения (К.М. Быков).</p> <p>Функциональная асимметрия полушарий у человека. Понятие мышечного тонуса. Рефлекторная природа и функциональное значение тонуса мышц. Типы проприорецепторов их локализация, строение, роль в поддержании мышечного тонуса. Морфологическая основа сухожильного рефлекса. Механизм возникновения и регуляции мышечного тонуса на спинальном уровне (спинального тонуса).</p> <p>Пути и механизмы влияния структур продолговатого мозга и мозжечка на мышечный тонус. Механизм возникновения состояния децеребрационной ригидности (контрактильного тонуса) у бульбарного животного.</p> <p>Структуры среднего мозга, участвующие в формировании мезэнцефалического тонуса. Пластический тонус у дизэнцефалического животного.</p> <p>Участие компонентов стриатопаллидарной системы и коры больших полушарий в регуляции мышечного тонуса.</p> <p>Понятие тонического рефлекса. Виды тонических рефлексов (статические и стато-кинетические). Условия их возникновения. Участие структур спинного, продолговатого и среднего мозга в их осуществлении.</p> <p>Автономная (вегетативная) нервная система. Ее функции.</p> <p>Физиологические особенности симпатического, парасимпатического и метасимпатического отделов автономной нервной системы. Основные виды медиаторов и рецепторов.</p> <p>Роль различных отделов ЦНС (спинальных, бульбарных, мезэнцефалических центров, гипоталамуса, мозжечка, ретикулярной формации, коры большого мозга) в регуляции функций автономной нервной системы.</p> <p>Представление о типологических особенностях вегетативной регуляции гемодинамики. Методы определения дисфункций вегетативной нервной системы.</p> <p>Типы реагирования на эмоциональную нагрузку по показателям вегетативной нервной системы.</p>
3.	ОПК-9	Физиология эндокринной системы	<p>Основные компоненты эндокринной системы (локальная и диффузная эндокринные системы). Понятие желез внутренней секреции.</p> <p>Биопотенциалы glanduloцитов. Секреторный цикл. Виды желез внутренней секреции. Центральные и периферические железы. Рабочие системы желез внутренней секреции (гипоталамо-гипофизарная, симпатoadреналовая, гастроэнтеропанкреатическая, и др.).</p> <p>Понятие эндокринной и нейроэндокринной клеток. Виды биологически активных веществ: гормоны, гормоноподобные пептиды, нейрогормоны, нейромедиаторы, модуляторы.</p> <p>Функциональные признаки гормонов, отличающие их от других биологически активных веществ. Классификацию гормонов: по химической природе (белково-пептидные, стероидные, производные аминокислот), по функциональному признаку (тропные, пусковые, эффекторные).</p> <p>Формы передачи регулирующих влияний с помощью биологически активных веществ (аутокринная, изокринная, паракринная, эндокринная, нейрокринная).</p> <p>Способы транспортирования гормонов кровью. Значение транспорта гормонов в связанном состоянии.</p> <p>Механизмы действия гормонов на клетки-мишени (мембранный, цитозольно-ядерный).</p> <p>Типы физиологического действия (метаболический, морфогенетический, кинетический, корректирующий) и значение гормонов.</p> <p>Нервная (транс- и парагипофизарная) и гуморальная регуляция деятельности желез внутренней секреции. Роль отрицательных обратных</p>

			<p>связей (ультракоротких, коротких, длинных) в саморегуляции желез внутренней секреции. Гормоны желез внутренней секреции (гипоталамуса, гипофиза, эпифиза, щитовидной, вилочковой, паращитовидных, поджелудочной, надпочечников, половых, плаценты), их влияние на обменные процессы и функции организма.</p> <p>Стресс, механизмы, роль в процессах жизнедеятельности. Роль Г. Селье и отечественных ученых в развитии учения о стрессе. Стресс как фаза адаптации. Кратковременная и долговременная адаптации.</p> <p>Кроссадаптация и её роль в клинической практике.</p>
4.	ОПК-9	Физиология системы крови	<p>Понятие крови, системы крови. Количество циркулирующей крови, ее состав. Функции крови.</p> <p>Основные константы крови, их величина и функциональное значение. Понятие об осмотическом давлении крови.</p> <p>Представление о саморегуляторном принципе механизма поддержания констант крови. Функциональные системы, обеспечивающая поддержание постоянства рН и осмотического давления крови.</p> <p>Понятие о гемолизе, его видах и плазмолизе.</p> <p>Форменные элементы крови, их физиологическое значение. Понятие об эритро-, лейко- и тромбоцитопозе, их нервной и гуморальной регуляции. Гемоглобин, его соединения, функциональное значение. Лимфа, ее состав и функции.</p> <p>Представление о защитной функции крови и ее проявлениях (иммунные реакции, свертывание крови). Группы крови как проявления иммунной специфичности организма. Разновидности систем групп крови (ABO, резус-принадлежность). Их значение для акушерской и хирургической практики.</p> <p>Процесс свертывания крови (гемостаз), его значение.</p> <p>Основные факторы, участвующие в процессе свертывания крови (тканевые, плазменные, тромбо-, эритро- и лейкоцитарные), их функциональная характеристика.</p> <p>Представление о внешней (тканевой) и внутренней (кровяной) системах свертывания крови, фазах свертывания крови, процессах ретракции и фибринолиза.</p> <p>Факторы, ускоряющие и замедляющие свертывание крови.</p> <p>Понятие о первично и вторично активных противосвертывающих системах крови. Представление о принципах их функционирования.</p> <p>Представление о функциональной системе, обеспечивающей поддержание жидкого состояния крови. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы крови.</p>
5	ОПК-9	Физиология сердечно-сосудистой системы	<p>Понятие физиологической системы кровообращения (сердечно-сосудистой системы). Нагнетательная (насосная функция сердца).</p> <p>Морфо-функциональные особенности организации сердца. Типичные и атипичные (Р- и Т-клетки) кардиомиоциты, проводящая система сердца, клапанный аппарат, полости сердца.</p> <p>Физические и физиологические свойства сердечной мышцы. Понятие функционального синцития для сердца.</p> <p>Возникновение и распространение возбуждения в сердце. Автоматия, её природа, центры и градиент. Ионные механизмы возбуждения атипичных кардиомиоцитов. Механизмы возникновения медленной диастолической деполяризации.</p> <p>Изменения возбудимости при возбуждении типичных кардиомиоцитов. Электромеханическое сопряжение. Экстрасистола. Компенсаторная пауза.</p> <p>Сердечный цикл, его фазовая структура. Изменения тонуса мышечных стенок полостей сердца, изменения их объемов, давления крови и состояния клапанного аппарата в различные фазы кардиоцикла.</p> <p>Представление о хроно-, батмо-, дромо- и инотропных эффектах как проявлениях регуляторных влияний на работу сердца.</p>

		<p>Виды регуляции сердечной деятельности. Авторегуляция: миогенный (гетеро- и гомеометрический) и нейрогенный механизмы. Закономерности проявлений миогенной авторегуляции (закон Франка - Старлинга; закон Анрепа; ритмонотропная зависимость).</p> <p>Нервный и гуморальный механизмы экстракардиальной регуляции сердечной деятельности. Гуморальные влияния гормонов, электролитов, медиаторов и других факторов на параметры деятельности сердца.</p> <p>Нервная регуляция Особенности симпатической и парасимпатической иннервации сердечной мышцы. Механизмы парасимпатических и симпатических влияний на работу сердца. Рефлекторная регуляция деятельности сердца.</p> <p>Нервные центры регуляции сердечной деятельности. Эндокринная функция сердца. Влияние атрионатрийуретического пептида на тонус сосудов и процесс мочеобразования.</p> <p>Функциональная классификация кровеносных сосудов (упругорастяжимые, распределения, резистивные, обменные, емкостные, возврата крови, шунтирующие). Основные законы гидродинамики и их использование для объяснения физиологических функций и закономерностей движения крови по сосудам. Факторы, обеспечивающие движение крови по сосудам.</p> <p>Параметры периферического кровообращения (давление крови, линейная и объемная скорости кровотока, время кругооборота крови). Изменение сопротивления, кровяного давления и скорости кровотока в различных участках сосудистого русла.</p> <p>Нервная, гуморальная и миогенная регуляция тонуса сосудов. Понятие о базальном тонусе сосуда и об авторегуляции сосудистого тонуса. Сосудодвигательный центр (прессорный и депрессорный отделы).</p> <p>Периферические и центральные влияния на активность нейронов сосудодвигательного центра.</p> <p>Понятия систолического, диастолического, пульсового и среднего артериального давления. Факторы, определяющие величину АД. Функциональная система, поддерживающая нормальный уровень артериального давления.</p> <p>Микроциркуляция и её роль в механизмах обмена жидкости и в различных веществ между кровью и тканями. Сосудистый модуль микроциркуляции. Капиллярный кровоток. Виды капилляров. Механизмы трансапиллярного обмена в капиллярах большого и малого кругов кровообращения.</p> <p>Внешние проявления деятельности сердца (электрические, звуковые, механические).</p> <p>Механизмы возникновения ЭДС сердца. Теория Эйнтховена. Методы регистрации электрических проявлений сердечной деятельности. Основные отведения ЭКГ у человека (стандартные, усиленные, грудные). Биполярные и монополярные отведения ЭКГ.</p> <p>Структурный анализ нормальной ЭКГ во II стандартном отведении. Зубцы, комплексы, интервалы, сегменты; их временные и амплитудные характеристики.</p> <p>Распространение возбуждения в миокарде (волны деполяризации и реполяризации). Потенциалы де- и реполяризации на активном электроде. Векторная теория генеза ЭКГ.</p> <p>Электрическая ось сердца. Физиологические варианты ее расположения (нормальное, горизонтальное и вертикальное)..</p> <p>Методы исследования звуковых проявлений деятельности сердца (аускультация, фонокардиография). Происхождение сердечных тонов, их виды и места наилучшего выслушивания. Методы исследования артериального (сфигмография) и венозного (флебография) пульса. Клиническая оценка пульса у человека.</p>
--	--	---

			<p>Методы измерения артериального давления крови (прямой и непрямой). Методы Рива-Роччи и Короткова, техника их применения. Понятие сосудистых тонов, представление о механизмах их возникновения.   Определение индекса функциональных изменений (ИФИ) как метод экспресс-диагностики состояния сердечно-сосудистой системы. Метод вариационной пульсометрии. Статистический анализ ЭКГ, его использование для оценки характера регуляторных влияний на сердечный ритм..</p> <p>Сердечная деятельность при физической нагрузке. Сердечный выброс - интегральный показатель работы сердца. Механизм изменения сердечного выброса при физической нагрузке. Изменение структуры сердечного ритма в условиях физической напряженной деятельности.</p> <p>Регуляция сосудистого тонуса при физической нагрузке. Механизмы усиления венозного возврата при мышечной работе (венозный, мышечный, дыхательный "насосы"). Методы оценки физической работоспособности человека по показателям работы сердца: Гарвардский степ-тест, PWC170 (методика проведения тестирования, оценочные данные для людей среднего возраста).</p>
6.	ОПК-9	Физиология дыхания	<p>Значение дыхания для организма. Основные этапы процесса. Внешнее дыхание. Биомеханика вдоха и выдоха. Давление в плевральной полости, его изменения при вдохе и выдохе. Легочные объемы и емкости. Резервные возможности системы дыхания. Спирометрия, спирография, пульсоксиметрия.</p> <p>Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Анатомическое, физиологическое и функциональное мертвые пространства. Вентиляционно-перфузионные коэффициенты, их значение в клинической практике.</p> <p>Аэрогематический барьер. Диффузионная способность легких. Транспорт газов кровью. График диссоциации оксигемоглобина. Факторы, влияющие на процесс образования и диссоциации оксигемоглобина. Понятие кислородной емкости крови.</p> <p>Носовое и ротовое дыхание, их особенности. Функциональная связь процессов дыхания, жевания и глотания. Речевое дыхание. Понятие дыхательного центра в широком и узком смысле слова. Представление о локализации и организации строения дыхательного центра в широком смысле слова Типы дыхательных нейронов продолговатого мозга, их автоматия.</p> <p>Роль различных рецепторов и отделов дыхательного центра в механизмах смены фаз дыхания. Представление о регуляции дыхания по принципу возмущения и принципу отклонения.</p> <p>Защитные дыхательные рефлексы.</p> <p>Механизм первого вдоха новорожденного.</p> <p>Дыхание при повышенном и пониженном барометрическом давлении. Схема ФУС обеспечивающей поддержание постоянства газовой среды организма.</p> <p>Дыхание в условиях выполнения физической нагрузки. Оценка минутного объема дыхания. Регуляция дыхания при мышечной работе (гуморальные и нервные механизмы). Максимальное потребление кислорода (МПК). Связь между потреблением кислорода и частотой сердечных сокращений. Истинное устойчивое состояние. Кислородный запрос, потребление кислорода и кислородный долг при физической нагрузке.</p>
7.	ОПК-9	Физиология питания	<p>Пищеварение, его значение, типы и формы.</p> <p>Нейро-гуморальные механизмы голода и насыщения.</p> <p>Анализ компонентов функциональной системы поддержания постоянного уровня питательных веществ в крови.</p> <p>Закономерности организации деятельности желудочно-кишечного тракта по принципу пищеварительного конвейера.</p>



			<p>Общие принципы нейро-гуморальной регуляции функций пищеварительного тракта.</p> <p>Жевание, его природа, саморегуляция. Особенности жевания при пережевывании пищи различной консистенции. Мастикациография, анализ мастикациограммы.</p> <p>Слюнообразование и слюноотделение. Нервные и гуморальные механизмы регуляции этих процессов. Фазы слюноотделения, слюноотделительный рефлекс, приспособительный характер слюноотделения.</p> <p>Глотание, его фазы и механизмы.</p> <p>Функции желудка. Количество, состав и свойства желудочного сока, особенности у детей. Значение соляной кислоты и других компонентов желудочного сока. Фазы желудочной секреции, их нервно-гуморальные механизмы.</p> <p>Представление об особенностях экспериментальных операций на желудке и их использование для изучения нервных и гуморальных влияний на секрецию желудка.</p> <p>Моторная деятельность желудка. Нервные и гуморальные факторы, влияющие на моторную и эвакуаторную функции желудка.</p> <p>Значение и роль пищеварения в двенадцатиперстной кишке.</p> <p>Функции поджелудочной железы.</p> <p>Количество, состав и свойства поджелудочного сока. Ферменты поджелудочного сока, выделяющиеся в активном состоянии и в виде зимогенов.</p> <p>Механизмы регуляции поджелудочной секреции. Контур саморегуляции секреции поджелудочной железы, их значение.</p> <p>Функции печени.</p> <p>Желчь, ее количество, состав, значение для пищеварения. Механизмы желчеобразования, депонирования и желчевыделения, их регуляция.</p> <p>Кишечно-печеночная рециркуляция желчных кислот.</p> <p>Значение и роль пищеварения в тонкой кишке.</p> <p>Механизм образования кишечного сока. Количество, свойство, ферментативный состав кишечного сока. Регуляция отделения кишечного сока.</p> <p>Полостное и мембранное пищеварение, их взаимосвязь и выраженность в различных отделах желудочно-кишечного тракта и особенности у детей.</p> <p>Внутриклеточное пищеварение. Иммунокомпетентные клетки ЖКТ.</p> <p>Моторная деятельность тонкой и толстой кишки, ее особенности, значение, механизмы регуляции.</p> <p>Особенности пищеварения в толстой кишке, значение микрофлоры в этом процессе. Ферментный состав сока толстой кишки. Акт дефекации как конечный результат пищеварения в толстой кишке.</p> <p>Всасывание продуктов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта, его механизмы.</p>
8.	ОПК-9	Физиология обмена веществ и энергии	<p>Обмен веществ — как основное условие обеспечения жизнедеятельности и сохранения гомеостаза. Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции веществ. Обмен белков, жиров и углеводов, их регуляция.</p> <p>Регуляция содержания питательных веществ в организме.</p> <p>Значение воды для организма. Представление о регуляции водного и минерального обмена.</p> <p>Представление об энергетическом балансе организма. Калорическая ценность различных питательных веществ. Методы прямой и непрямой (полный и неполный газоанализ) калориметрии.</p> <p>Понятие калорической ценности, дыхательного коэффициента и калорического эквивалента кислорода, их величины для разных видов окисляемых питательных веществ. Суточный обмен и его составляющие.</p> <p>Основной обмен, условия определения основного обмена, факторы,</p>

			<p>влияющие на его величину. Специфическое динамическое действие питательных веществ. Рабочая прибавка, рабочий обмен. Величина рабочего обмена при различных видах труда.</p>
9.	ОК-1, ОПК-9	Физиология питания и терморегуляции	<p>Физиология питания. Принципы организации рационального питания. Суточный пищевой рацион и основные требования, предъявляемые к нему. Нормы питательных веществ в суточном пищевом рационе в соответствии с возрастом, профессией и другими факторами, влияющие на обменные процессы. Сбалансированный пищевой рацион. Режим питания. Понятие терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Постоянство температуры внутренней среды организма, как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. Температурная схема тела, ее суточные колебания. Изотермия, пойкилотермия, гомотермия, гибернация. Функциональная система, обеспечивающая поддержание постоянства температуры внутренней среды организма. Особенности организма детей в раннем постнатальном онтогенезе.</p>
10	ОПК-9	Физиология выделительных систем	<p>Понятие выделения, его роль в поддержании гомеостаза. Почка - главный выделительный орган. Морфо-функциональная характеристика нефрона, особенности его кровоснабжения. Механизм клубочковой фильтрации, его регуляция. Первичная моча, отличие её состава от плазмы крови. Реабсорбция: обязательная (облигатная) и избирательная (факультативная). Активные и пассивные процессы, лежащие в основе реабсорбции. Понятие о пороговых и непороговых веществах. Поворотно-противоточный механизм концентрации мочи на уровне петли Генле и собирательной трубочки и особенности концентрирование мочи у детей. Механизмы регуляции процесса реабсорбции. Роль основных гуморальных факторов: альдостерона и антидиуретического гормона. Секреция в почечных канальцах. Вторичная моча. Представление о гомеостатических функциях почек (регуляция объёма жидкости, осмотического давления, кислотно-основного равновесия, количества неорганических и органических веществ, давления крови, кроветворения). Механизм мочеиспускания, его регуляция.</p>
И	ОК-1 ОПК-9	Физиология анализаторов	<p>Понятие сенсорной системы. Понятие анализатора с позиций учения И.П.Павлова. Соотношение понятий «сенсорная система» и «анализатор». Понятие органа чувств. Представление об основных и вспомогательных структурах органа чувств. Понятие периферического (рецепторного) отдела сенсорной системы, рецептора, рецептивного поля нейрона. Функциональные свойства и особенности рецепторов: специфичность, высокая возбудимость, низкая аккомодация, способность к адаптации; ритмической генерации импульсов возбуждения. Классификация рецепторов по критериям: рецепции внутренних или внешних раздражений; природы адекватного раздражителя: характера ощущений; модальности; порогу раздражения; скорости адаптации; связи рецептора с сенсорным нейроном. Механизм возбуждения рецептора. Рецепторные и генераторные потенциалы. Кодирование сигналов в рецепторах. Функциональные свойства и особенности организации проводникового отдела сенсорной системы (многоуровневость, многоканальность, наличие «сенсорных воронок», специфические и неспецифические пути передачи информации). Представление о трехнейронной организации проводникового отдела. Участие проводникового отдела в проведении и переработке афферентных возбуждений.</p>

		<p>Особенности организации коркового отдела сенсорной системы. Функциональные различия нейронов, входящих в состав разных корковых зон. Представление о моно- и полимодальности нейронов, о механизме взаимодействия сенсорных систем (конвергенция и дивергенция возбуждений, латеральное и возвратное торможение, медиаторное взаимодействие, синтез синаптических рецепторов).</p> <p>Кодирование информации в различных отделах сенсорных систем. Соотношение интенсивности раздражения и интенсивности ощущения. Закон Вебера-Фехнера. Основные способы регулирования деятельности сенсорных систем на основе использования разных форм торможения нисходящих влияний от вышележащих отделов к нижележащим. Понятие функциональной мобильности. Адаптация сенсорных систем. Морфо-функциональная характеристика отделов зрительной сенсорной системы.</p> <p>Понятие поля зрения и остроты зрения. Методы их определения. Понятие рефракции, аккомодации и адаптации глаза. Механизмы этих процессов, их anomalies (астигматизм, близорукость, дальнозоркость, пресбиопия). Зрачковый рефлекс.</p> <p>Механизмы рецепции и восприятия цвета. Основные виды нарушения восприятия цвета.</p> <p>Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие образования, звукопроводящие пути и звуковоспринимающий аппарат слуховой сенсорной системы. Механизмы рецепции звука. Бинауральный слух. Методы исследования слуховой сенсорной системы.</p> <p>Общая морфологическая и функциональная организация отделов кожной сенсорной системы. Тактильная и температурная сенсорные системы как ее компоненты. Классификация тактильных рецепторов, их структурно-функциональные различия. Методы исследования тактильной сенсорной системы. Понятие пространственного порога тактильной чувствительности. Классификация терморепцепторов. Методы исследования температурной сенсорной системы.</p> <p>Общая морфологическая и функциональная организация отделов вкусовой сенсорной системы. Рецепторы вкусовой сенсорной системы. Вкусовая почка, вкусовые сосочки. Виды вкусовых сосочков языка. Механизм рецепции и восприятия вкуса. Методы исследования вкусовой сенсорной системы (густометрия и функциональная мобильность).</p> <p>Общая морфологическая и функциональная организация отделов обонятельной сенсорной системы. Механизм рецепции и восприятия запаха. Методы исследования обонятельной сенсорной системы (ольфактометрия). Роль взаимодействия обонятельной и других сенсорных систем в формировании вкусовых ощущений.</p> <p>Понятие боли, ноцицепции. Функции боли. Классификация боли. Морфо-функциональная характеристика отделов болевой сенсорной системы.</p> <p>Представление о теориях механизма возникновения боли (интенсивности, синхронизации афферентного потока, специфичности, воротного контроля, генераторов).</p> <p>Боль как интегративная реакция организма на повреждающее воздействие раздражителя. Компоненты болевой реакции.</p> <p>Роль таламуса и коры больших полушарий головного мозга в интеграции и анализе болевого возбуждения. Сенсорно-дискриминативный и семантический анализ повреждающего воздействия.</p> <p>Понятия антиноцицепции и антиноцицептивной системы (АНЦС). Компоненты и функции АНЦС.</p> <p>Уровни АНЦС: система нисходящего тормозного контроля первичных афферентов и первых релейных ядер; лимбико-гипоталамический уровень; корковый уровень (вторичная соматосенсорная и орбито-фронтальная</p>
--	--	--

			<p>области коры больших полушарий).          Нейрохимические и нейрофизиологические механизмы АНЦС.          Пресинаптические и постсинаптические изменения при активации АНЦС.          Понятие болевого порога. Алгометрия.          Физиологические основы обезболивания.</p>
12	ОК-1 ОПК-9	Физиология высшей нервной деятельности	<p>Понятие ВНД. Представление о проявлениях ВНД (врожденных и приобретенных формах поведения, высших психических функциях).          Понятие условного рефлекса. История открытия условных рефлексов.          Значение работ И.П.Павлова и его последователей в создании учения об условных рефлексах и физиологии ВНД.          Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.          Значение условных рефлексов в приспособлении животных и человека к условиям существования.          Правила и стадии выработки условных рефлексов. Классификация условных рефлексов по критериям: соотношения природы условного и безусловного раздражителей (натуральные и искусственные); биологической значимости безусловного раздражителя (пищевые, оборонительные и др.); вида рецепторов, возбуждаемых условным раздражителем (звуковые, световые и т.д.); отношения условного раздражителя к первой или второй сигнальным системам; сложности условного рефлекса (рефлексы 1, 2, 3 и т.д. порядков); характера изменения деятельности организма (положительные, отрицательные); соотношения времени действия условного и безусловного раздражителей (наличны, запаздывающие, следовые).          Понятие временной связи. Павловские и современные представления об уровнях локализации временной связи и механизмах ее образования.          Торможение в ВНД, его виды: безусловное (запредельное и внешнее), условное (угасательное, дифференцированное, условный тормоз, запаздывающее), условия их возникновения. Современное представление о механизмах торможения в ВНД. Значение торможения условных рефлексов для организации приспособительной деятельности человека. развитие условного торможения у детей.          Понятие типа ВНД (по И.П. Павлову). Классификация и характеристика типов ВНД. Роль типов ВНД и других индивидуально-типологических характеристик человека в реализации приспособительной деятельности.          Понятия психики и высших психических функций. Виды основных психических функций (ощущение, восприятие, представление, внимание, эмоция, мотивация, память, речь, мышление, сознание).          Понятие ощущения. Представление о природе ощущения.          Понятие восприятия. Представление о его механизме.          Понятие внимания. Виды внимания. Представление о механизмах внимания с позиций Павлова, Ухтомского и современной науки.          Физиологические корреляты внимания.          Понятие мотивации. Классификация мотиваций. Представление о механизме их возникновения. Роль в этом процессе гипоталамуса и коры больших полушарий.          Понятие эмоции. Виды эмоций. Представление о механизме их возникновения. Роль различных структур мозга в формировании эмоциональных состояний. Значение эмоций для организации поведения.          Понятие памяти. Виды памяти. Представление о механизмах кратковременной и долговременной памяти.          Понятие мышления. Виды мышления. Роль различных структур мозга в реализации процесса мышления. Развитие абстрактного мышления в онтогенезе человека.          Понятие речи. Виды речи и функции речи, развитие у детей.          Представление о механизмах речи, функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга, связанной с развитием речи у</p>

		<p>человека.</p> <p>Понятие сознания. Представление о под - и сверхсознании, их соотношении с сознанием.</p> <p>Представление о физиологических и психофизиологических методах исследования психических функций.</p> <p>Понятие о целенаправленном поведении. Анализ компонентов функциональной системы поведенческого акта.</p>
--	--	--

### 5.2. Разделы дисциплины (модуля), трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРО	всего	
<b>1</b>	<b>3</b>	4	5	5	7	<b>8</b>
1	Введение в предмет. Физиология возбудимых тканей	4	12	8	24	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.
2	Общая и частная нейрофизиология. Вегетативная нервная система	4	14	8	26	-//-
3	Физиология эндокринной системы	1	4	9	14	-//-
4	Физиология системы крови	2	8	9	19	-//-
5	Физиология сердечно-сосудистой системы	5	12	8	25	-//-
<b>Итого:</b>		16	50	42	108	
6	Физиология дыхания	2	8	5	15	-//-
7	Физиология пищеварения	4	10	6	20	-//-
8	Физиология обмена веществ и энергии	1	4	6	11	-//-
9	Физиология питания и терморегуляции	1	4	7	12	-//-
10	Физиология выделительной системы	1	6	6	13	-//-
11	Физиология анализаторов	4	10	6	20	-//-
12	Физиология высшей нервной деятельности (ВНД)	3	8	6	17	-//-
<b>Итого:</b>		16	50	42	108	

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Темы лекции	Кол-во часов в семестре	
		III	IV
<b>1</b>	Введение в физиологию. Физиология возбудимых тканей. Биоэлектрические явления в тканях. Законы раздражения и проведения возбудимых тканей.	<b>2</b>	
	Нервные волокна. Мионевральный синапс. Физиология мышц. Механизм мышечного сокращения. Показатели физической деятельности мышц (сила, работа и утомление мышц).	<b>2</b>	
<b>2</b>	Общая физиология ЦНС. Нейрон, рефлекс, рефлекторная дуга. Возбуждение и торможение в ЦНС.	<b>2</b>	

	Частная физиология ЦНС. Роль различных отделов ЦНС в регуляции мышечного тонуса и фазных движений.	2	
3	Физиология автономной нервной системы. Физиология желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.	2	
4	Физиология системы крови.	2	
5	Физиология сердечно-сосудистой системы. Свойства сердечной мышцы, ЭКГ, тоны сердца.	2	
	Клинико-физиологические методы исследования сердца: фонокардиография, реография, УЗИ сердца, баллистокордиография. Регуляция сердечной деятельности.	2	
	Гемодинамика. Регуляция системного кровообращения.		
6	Физиология дыхания. Сущность и значение. Внешнее дыхание, дыхательные объёмы. Механизмы вдоха и выдоха. Плевральная полость.		2
	Транспорт газов кровью, альвеолярно-капиллярный барьер. Регуляция дыхания. Особенности дыхания в различных условиях.		
7	Физиология пищеварения, сущность и значение. Роль И.П. Павлова в изучении пищеварения. Пищеварительные и не пищеварительные функции.		2
	Пищеварение в полости рта и желудке. Состав слюны, желудочного сока. Роль НСГ в пищеварении.		2
	Механизм эвакуации пищи из желудка. Пищеварение в 12-ти перстной кишке. Роль панкреатического сока и желчи в пищеварении. Роль микрофлоры толстого кишечника. Всасывание ЖКТ.		
8	Физиология обмена и энергии. Пластическое и энергетическое значение белков, жиров, углеводов. Водно-солевой обмен. Регуляция. Регуляция.		2
9	Физиология рационального питания. Требования к пищевому рациону. Терморегуляция (физическая, химическая).		2
10	Физиология выделительной системы. Ренальные, экстраренальные пути выделения. Нефрон. Механизмы мочеобразования. Регуляция функции печени.		2
11	Физиология синтез анализаторных систем. Учение И.П. Павлова об анализаторах их общие свойства. Рецепторы, их классификация. Физиология тактильного, температурного, обонятельного, двигательного и вкусового анализаторов. Болевой анализатор, классификация боли. Ноцицепторы их виды, антиноцицептивная система организма.		2
	Зрительный анализатор. Оптическая система глаза. Аномалия рефракций, их коррекция. Физиология сетчатки, фоторецепторы. Теории цветоощущений. Слуховой и вестибулярный анализаторы. Строение слухового анализатора. Механизм восприятия звука. Понятие висцерального анализатора.		2
12	Высшая нервная деятельность (ВНД). Физиология коры головного мозга. Электроэнцефалография 16(ЭЭГ), клиническое значение корковых ритмов. Роль И.П. Павлова в изучении ВНД. Методы и правила выработки условных рефлексов (Павлов). Временная связь, механизмы образования. Архитектура поведенческого акта по Анохину.		2

	ВНД. Корковое торможение, его виды. Типы ВНД по Гиппократу и Павлову. Сон, виды, фазы и механизмы сна. Сновидения. Особенности ВНД у человека. Учение о 1 и 2-ой сигнальных системах по Павлову. Функциональная асимметрия больших полушарий.		<b>2</b>
--	---	--	----------

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре	
		III	IV
<b>1</b>	Вводное занятие. Возбудимые ткани, параметры возбудимости. Опыты Гальвани и Маттеучи.	<b>2</b>	
	Законы раздражения и проведения возбуждения. Мионевральный синапс.	<b>2</b>	
	Физиология мышц: виды мышечного сокращения, тетанусы. Динамометрия у человека.	<b>2</b>	
	Итоговое занятие: «Физиология возбудимых тканей».	<b>2</b>	
<b>2</b>	Анализ рефлекторной дуги. Определение времени рефлекса по Тюрку. Основные свойства нервных центров.	<b>2</b>	
	Торможение в ЦНС. Опыты Сеченова и Гольца. Влияние стрихнина.	<b>2</b>	
	Физиология спинного мозга, спинальный шок, сухожильные рефлексы у человека.	<b>2</b>	
	Тонические рефлексы. Пробы на выявление статической и динамической атаксии.	<b>2</b>	
	Физиология мозжечка, стриопалидарной и лимбической системы.	<b>2</b>	
	Вегетативная нервная система.	<b>2</b>	
	Вегетативные рефлексы у человека	<b>2</b>	
<b>3</b>	Итоговое занятие: «Общая и частная нейрофизиология. Вегетативная нервная система».	<b>2</b>	
	Эндокринная система человека. Влияние адреналина на зрачок и изолированное сердце лягушки. Йодная реакция Симоля.	<b>2</b>	
	Гуморальная регуляция (эндокринная система) функций в организме.	<b>2</b>	
<b>4</b>	Клинико-физиологические методики исследования крови, определение гемоглобина, СОЭ, подсчет форменных элементов	<b>2</b>	
	Определение группы крови, резус-фактора, времени свертывания	<b>2</b>	
	Итоговое занятие: «Физиология системы крови» (теоретический разбор).	<b>2</b>	
	Итоговое занятие: «Физиология системы крови» (клинико-физиологические методики исследования)	<b>2</b>	
<b>5</b>	Физиология миокарда. Особенности сердечной мышцы. Автоматия сердца, опыт Станиуса.	<b>2</b>	
	Клинико-физиологические методики исследования сердца: выслушивание тонов, определение границ, анализ ЭКГ.	<b>2</b>	
	Регуляция деятельности сердца: рефлексы, влияние гормонов и электролитов.	<b>2</b>	
	Итоговое занятие: «Физиология деятельности сердца» (теоретический разбор)	<b>2</b>	
	Гемодинамика. Методы измерения АД. Анализ пульса, сфигмография. Регуляция гемодинамики. Факторы, влияющие на величину АД. Влияние физической нагрузки на пульс и АД у добровольца.	<b>2</b>	
	Итоговое занятие: «Физиология сосудистой системы».	<b>2</b>	
	Зачетное занятие. Проверка рабочих-протокольных тетрадей.	<b>2</b>	
<b>6</b>	Физиология внешнего дыхания. Дыхательные объёмы, спирография спирометрия, пневмотахометрия.		<b>2</b>
	Транспорт газов кровью, оксигеметрия. Расчет парциального давления		<b>2</b>

	газов. Пульсоксиметрия.		
	Регуляция дыхания. Проба на задержание дыхания (Штанге и Генча). Влияние физической нагрузки (приседания) на дыхание человека.		2
	Итоговое занятие: «Физиология дыхания».		2
7	Физиология пищеварения. Экспериментальные и клинические методы изучения физиологии пищеварения. Демонстрация различных фистул, желудочного и дуоденального зондов.		2
	Пищеварение в полости рта и желудке. Определение переваривающей силы желудочного сока в различных условиях. Мастикациография.		2
	Павловские кривые желудочного сокоотделения на различные пищевые вещества. Дуоденальное зондирование.		2
	Разбор эндоскопических методов исследования пациента: эзофагоскопия, гастроскопия, дуоденоскопия, колоноскопия, ректороманоскопия.		2
	Итоговое занятие: «Физиология пищеварения».		2
8	Физиология обмена веществ и энергии. Расчет основного обмена по данным веса, роста и возраста.		2
	Расчет процента отклонения основного обмена пациента от должного. Расчет СДТП. Расчет общего (валового обмена).		2
9	Физиология питания. Составление суточного пищевого рациона для детей до одного года жизни.		2
	Физиология терморегуляции. Анализ температурной карты поверхности тела человека, суточные колебания температуры. Особенности у детей. Измерение температуры у пациента.		2
10	Определение удельного веса мочи (урометрия). Экстраренальный путь выделения исследование потовых желез по Снякину.		2
	Расчет скорости клубочковой фильтрации (Клиренса). Знакомство с принципом работы аппарата «искусственной почки».		2
	Итоговое занятие: «Физиология выделительной системы», тесты, решение ситуационных задач		2
11	САС. Исследование вкуса (густометрия), исследование обоняния (ольфактометрия), исследование тактильной чувствительности (эстезиометрия), разбор вопроса физиологии боли и обезболивания.		2
	Определение остроты зрения, определение поле зрения (периметрия).		2
	Опыт Мариотта. Исследование зрачкового рефлекса. Определение цветоощущения у пациента по таблицам Рабкина.		2
	Физиология слухового и вестибулярного анализатора. Определение остроты слуха. Сравнение воздушной и костной проводимости.		2
	Итоговое занятие по САС. Устный разбор учебного материала.		3
12	ВНД. Физиология коры. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Выработка условного мигательного рефлекса у человека.		2
	Изучение функциональной системы поведенческого акта по Анохину. Исследование кратковременной зрительной и слуховой памяти у студентов. Определение типа ВНД (тест Айзенка). Итоговое занятие.		2
	Определение типа ВНД (тест Айзека). Определение типа ВНД человека по способу группировки слов. Тест на определение доминирующего полушария головного мозга.		2
	Итоговое занятие: «Физиология высшей нервной деятельности».		3

### 5.5. Лабораторные работы

Отдельно лабораторные занятия на кафедре не проводятся, на практических занятиях проводятся исследования некоторых физиологических показателей человека и рефлексы на добровольцах, опыты и эксперименты на лягушках.



## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	раздел	Виды СРС	Все го часов	Формы контроля
1	2	3	4	5
1	1	Обеспечение занятий лягушками; подготовки устных докладов по динамометрии, подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ.	7	проверка протокола
2	2	подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией по сухожильным рефлексам, подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ	7	проверка терминологии раздела
3	3	подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовки докладов с презентацией по эндемическому зобу, сахарному диабету, патологии надпочечников, подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ.	8	заполнение анкеты по выявлению риска СД
4	4	подготовка к практическим занятиям по определению групп крови по цоликлонам, решение ситуационных задач при определении группы крови, заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ	7	ознакомление с цоликлонами Анти-А, анти-В, анти- АВ.
5	5	Самостоятельное выполнение всех процедур по регистрации ЭКГ у студента. Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ	7	ознакомление с ЭКГ
6	6	подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; решения задач, выданных на практических занятиях; доклад по спирографии, подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ	5	ознакомление со спирографом
7	7	Реферативные сообщения по работам Павлова по пищеварению. Подготовка к практическим занятиям -заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ	5	ознакомление с работами Павлова.
8	8	Подготовка к практическим занятиям-заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; решение ситуационных задач по теме, расчет ОО по таблицам у членов семьи дома. подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ	5	проверка протоколов
9	9	подготовки к практическим занятиям-заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; подготовки рефератов по вопросам правильного питания, составление диеты дома, подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС	6	требования к пищевому рациону

		ДГМУ		
10	10	подготовки к практическим занятиям-заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; реферативные сообщения по методам определения различных показателей работы почек: клиренс, по ПАГ, концентрационный индекс; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ	5	ознакомление с гемодиализом
11	11	подготовки к практическим занятиям-заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; реферативные сообщения по темам: «Аномалии рефракции и их коррекции», «Теории цветоощущения»; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ	5	ознакомление с прибором периметра Фостера
12	12	подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; Определение типов ВНД по тесту Айзенка дома у членов семьи; подготовка к контрольным вопросам по теме практического занятия, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ	5	Проверка протоколов
13	<b>Подготовка к экзамену</b>	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	
	<b>Проведение экзамена</b>		12	
			Итого:	108

### 5.6.2. Тематика реферативных работ

№	Раздел	компетенции	Тема
1	1	ОК-1	Нобелевские лауреаты по физиологии, их вклад в науку
2	1	ОПК-9	Физиология клетки. Клеточная мембрана, ее строение и функции. Виды транспорта через мембраны. Классификация ионных каналов.
3	1	ОПК-9	Понятие синапса. Классификация синапсов и медиаторов. Природа ВПСР и ТПСР
4	1	ОПК-9	Физиология мышц. Двигательные единицы. Электромиография.
5	2	ОПК-9	Понятие нервного центра в широком и узком смысле. Физиологические свойства нервных центров.
6	2	ОПК-9	Значение торможения в ЦНС. История открытия торможения. Современное толкование процесса торможения.
7	2	ОПК-9	Вегетативная нервная система и ее функции. Основные виды медиаторов и рецепторов. Вегетативные рефлексы у человека и их клиническое значение.
8	3	ОПК-9	Эндокринная система. Классификация биологически активных веществ. Стресс, механизмы. Роль Ганса Селье в развитии учения о стрессе.
9	4	ОПК-9	Разновидности систем групп крови, их характеристика. Основные и дополнительные агглютиногены.
10	4	ОПК-9	Определение групп крови и резус фактора с помощью цоликлонов.
11	4	ОПК-9	Функциональная система, обеспечивающая поддержание жидкого состояние крови (РАСК – регуляция агрегатного состояния крови).

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

(приложение №3, учебно-методические пособие к практическим занятиям для студентов в 2-х частях).

**Часть №1:** Физиология возбудимых тканей. Общая и частная нейрофизиология.

физиология эндокринной системы, физиология системы крови. Физиология сердечно-сосудистой системы.

**Часть №2:** Физиология дыхания. Физиология пищеварения. Физиология обмена веществ и энергии. Физиология питания и терморегуляции. Физиология выделения. Физиология синтез-анализаторных систем. Физиология высшей нервной деятельности.

Авторы учебно-методических пособий-коллектив кафедры.

## **VI. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
<b>ОПК-9</b>	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

<b>№ раздела</b>	<b>Контролируемые компетенции</b>	<b>Наименование раздела дисциплин</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Текущий контроль</b>			
1	ОК-1, ОПК-9	Нормальная физиология как наука. Уровни организации человеческого организма. Единство организма с внешней средой.	Собеседование Коллоквиум
2	ОПК-9	Интегративная функции ЦНС. Принципы координационной деятельности ЦНС. Пластичность коры большого мозга. Функциональная асимметрия полушарий большого мозга у человека.	Тесты Собеседование Контрольная работа
3	ОПК-9	Нейроэндокринная система организма. Роль нейрпептидов в регуляции физиологических функций.	Круглый стол Собеседование
4	ОПК-9	Внутренняя среда организма и гомеостаз. Механизмы гемостаза и фебринолиза.	Контрольная работа Тесты Собеседование
5	ОПК-9	Клинико-физиологические методы исследования сердца. Рефлексы сердца. Интро-и экстракардиальные механизмы регуляции ССС.	Тесты Собеседование
6	ОПК-9	Дыхание, газообмен в легких и тканях, состав атмосферного воздуха, регуляция дыхания, горная и кессонная болезнь.	Реферат по теме занятия, собеседование, тесты.
7	ОПК-9	Роль Павлова в изучении физиологии пищеварения. Нейрогуморальная регуляция пищеварительной функции.	Тесты Собеседование
8	ОПК-9	Обмен веществ и энергии, расчет основного обмена, профессиональные группы, основы адекватного питания.	Контрольная работа Тесты

			Собеседование
9	ОПК-9	Принципы организации рационального питания. Режим питания. Постоянство температуры внутренней среды организму – условия нормального метаболизма.	Контрольная работа Тесты Собеседование
10	ОПК-9	Ренальные и экстраренальные механизмы поддержания постоянства внутренней организма. Принцип работы аппараты «Искусственная почка».	Тесты Собеседование
11	ОК-1, ОПК-9	Понятие анализатора с позиции учения И.П. Павлова. Рецепторный и генераторные потенциалы. Принципы кодирования сигналов информации в анализаторах.	Контрольная работа Тесты Собеседование
12	ОК-1	ВНД. типы ВНД человека. Отличия ВНД человека от животных. Память, виды памяти.	Контрольная работа Тесты Собеседование
	ОК-1, ОПК-9,	<b>Экзамен по нормальной физиологии</b>	Тесты и/или устное собеседование по билетам в очном формате или Он-лайн режиме

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Раздел №1. Общая физиология возбудимых тканей (ОПК-9)

1. Что такое возбудимость, какие ткани относятся к возбудимым? Общие свойства возбудимости: порог возбудимости, реобазы, полезное время, хронаксия, лабильность.
2. Рефрактерность и ее фазы.
3. Природа мембранного потенциала (потенциала покоя). Избирательная проницаемость клеточной мембраны в возникновении мембранного потенциала.
4. Природа возбуждения, фазы потенциала действия.
5. Строение и функции нервно-мышечного синапса.

##### **Критерии оценки текущего и рубежного контроля успеваемости** (собеседование по контрольным вопросам):

###### **«Неудовлетворительно»:**

Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

Навыки: студент не владеет практическими навыками исследованием физиологических функций.

###### **«Удовлетворительно»**

Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении по дисциплине «Нормальная физиология». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Нормальная физиология». Студент не последовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала, студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Нормальная физиология».

Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах при физиологических методиках. Студент способен владеть навыком использования некоторых физиологических инструментариев.

#### **«Хорошо»**

Знания: студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Умения: студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщить, делать выводы, устанавливать внутрпредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

Навыки: студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на практических работах.

#### **«Отлично»**

Знания: студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Нормальная физиология». Знает основные понятия в разделах нормальной физиологии.

Умения: студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения и выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрпредметные связи, творчески применять полученные знания для решения физиологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия,

справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, физиологические приборы.

Навыки: студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации физиологического эксперимента и владеет методами клинических исследований физиологических функций человека. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

### Раздел №5. Физиология сердечно-сосудистой системы.

Коды контролируемых компетенций ОПК-9.

1. Клинико-физиологические методы исследования ССС.
  - 1.1. Исследование пульса у человека.
  - 1.2. Измерение АД у человека.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (Физиология ССС):

- **«Неудовлетворительно»:** студент не владеет практическими навыками, которые необходимо усвоить на уровне умений.
- **«Удовлетворительно»:** студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на физиологические вопросы. Студент способен владеть навыками использования некоторых инструментов и приборов для изучения физиологически функций.
- **«Хорошо»:** студент владеет знаниями всего изученного программного материала, но допускает незначительные ошибки при воспроизведении учебного материала.
- **«Отлично»:** студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 4. Физиология системы крови (ОПК-9)

1 для определения скорости оседания эритроцитов используют реактив  
!0,5% раствор хлорида натрия  
!3% раствор уксусной кислоты  
!1,7% раствор соляной кислоты  
+ !5% раствор цитрата натрия

2 для определения гемоглобина методикой Сали используют реактив  
!3% раствор уксусной кислоты  
!3,5% раствор хлорида натрия  
!3,7% раствор лимоннокислого натрия  
+ !0,1N раствор соляной кислоты

3 для подсчета лейкоцитов в счетной камере Горяева кровь разводят

- !изотоническим раствором хлорида натрия
- !0,15% раствором соляной кислоты
- !3,5% раствором лимоннокислого натрия
- + !5% раствором уксусной кислоты с метиленовым синим

- 4определение количества гемоглобина в крови производят с помощью
  - !камеры Горяева
  - !целлоскопа
  - !прибора Панченкова
- + !фотозлектроколориметра, гемометра Сали

## **Раздел 12. Физиология ВНД (ОК-1, ОПК-9)**

- 5ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О РЕФЛЕКТОРНОМ ХАРАКТЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ ОТДЕЛОВ ГОЛОВНОГО МОЗГА ВПЕРВЫЕ ВЫДВИНУЛ
  - !И.П. Павлов
  - !П.К. Анохин
- + !И.М. Сеченов

- 6 в функциональной системе поведения (по П. К. Анохину) сильная зубная боль формирует
  - !ориентировочный рефлекс
  - !принятие решения
  - !акцептор результата
- + !доминирующую мотивацию

- 7 в функциональной системе поведения (по П.К. Анохину) после афферентного синтеза наступает стадия
  - !устойчивой работоспособности
  - !тревоги
  - !парадоксальная
- + !принятия решения

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- «отлично»: 90-100%
- «хорошо»: 70-89%
- «удовлетворительно»: 51-69%
- «неудовлетворительно»: < 50%

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

### **6.2.1. Формы промежуточной аттестации – экзамен IV семестр:**

- а) тесты
- б) устное собеседование

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации: в 1 и/или в 2 этапа:**

*в очном режиме:* тестирование и собеседование или собеседование;

*в On-line режиме:* тестирование и собеседование или собеседование.

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену:**

**Раздел «Физиология высшей нервной деятельности». ОК-1**

1. В какой период после рождения особенно энергично развивается нервная система? Практически заканчивается дифференцировка нервных клеток? Миелинизация нервных волокон?
2. Какие безусловные рефлексы проявляются с момента рождения, подвергаясь существенной эволюции до конца первого года жизни.
3. Как Вы понимаете принцип гетерохронизма при становлении функций?
4. От созревания каких сенсорных систем зависит формирование речи у ребёнка. Влияние каких двигательных центров особенно важно?
5. Рефлекторная основа поведения. Классификация врожденных форм поведения. Безусловные рефлексы, инстинктивные формы поведения. Характеристика безусловных рефлексов, их классификация.
6. Биологические мотивации; теории формирования мотиваций.
7. Научение. Классификация форм научения, их механизмы.

#### 6.2.4. Пример экзаменационного билета

 <p><b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования          «Дагестанский государственный медицинский университет»</p>
<p><b>Экзаменационный билет №</b>          по дисциплине «Нормальная физиология»          для студентов 2 курса специалитета,          направление подготовки «Педиатрия»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мембранно-ионная теория происхождения биопотенциалов.</li> <li>2. Эритроциты, их функции. Понятие об эритроцитозе и эритропении.</li> <li>3. Особенности обмена веществ и энергии у детей.</li> <li>4. Определение силы мышц динамометром (динамометрия).</li> </ol>
<p>Билет составила к.м.н., доц. Билалова Р.Р.          Утвержден на заседании кафедры нормальной физиологии «_» _____ 20_ г., протокол «_»          Зав. кафедрой, профессор _____ Рагимов Р.М.</p>

 <p><b>МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b></p>
---



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Экзаменационный билет №**  
по дисциплине «Нормальная физиология»  
для студентов 2 курса специалитета,  
направление подготовки «Педиатрия»

1. Природа мембранного потенциала. Роль ионов.
2. Гемоглобин, его физиологические и патологические соединения. Фетальный гемоглобин у плода и новорожденных, его особенности. Роль 2,3-ДФГ в сродстве гемоглобина с кислородом.
3. Отделы вегетативной нервной системы. Отличия дуги вегетативного рефлекса от соматического.
4. Определение остроты зрения.

Билет составила к.м.н., доц. Билалова Р.Р.

Утвержден на заседании кафедры нормальной физиологии «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г., протокол «\_»

Зав. кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Рагимов Р.М.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Экзаменационный билет №**  
по дисциплине «Нормальная физиология»  
для студентов 2 курса специалитета,  
направление подготовки «Педиатрия»

1. Потенциал действия и его фазы. Значение регистрации биопотенциалов в медицине.
2. Особенности кровообращения плода и детей.
3. Мертвое пространство дыхательных путей, его физиологическое значение.
4. Методика определения содержания гемоглобина в крови по способу Сали.

Билет составила к.м.н., доц. Билалова Р.Р.

Утвержден на заседании кафедры нормальной физиологии «\_» \_\_\_\_\_ 20\_ г., протокол «\_»

Зав. кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Рагимов Р.М.



**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»**

**Экзаменационный билет №**  
по дисциплине «Нормальная физиология»

для студентов 2 курса специалитета,  
направление подготовки «Педиатрия»

1. Виды мышечного сокращения.
2. Промежуточный мозг. Функции ядер таламуса.
3. Дыхательный центр, его структура и функции. Формирование механизмов регуляции дыхания у плода и детей. Механизм первого вдоха новорожденного и его экстерорецептивная стимуляция.
4. Методика выработки классического условного рефлекса (И.П. Павлов).

Билет составила к.м.н., доц. Билалова Р.Р.

Утвержден на заседании кафедры нормальной физиологии « » \_\_\_\_\_ 20\_ г., протокол «\_»

Зав. кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Рагимов Р.М.

### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции</b>				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основное содержание материала дисциплины.	Студент освоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о главных положениях в изученном материале.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные идеи учебного материала.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные положения учебного материала, показывает глубокое знание и понимание.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет излагать основные	Студент испытывает	Студент умеет самостоятельно	Студент умеет последователь

	положения учебного материала.	затруднения при основных физиологических процессах. Студент в основном способен самостоятельно и не систематизировано излагает учебный материал. Студент затрудняется при обобщении учебного материала.	анализировать учебный материал. Студент умеет использовать знания для обобщения учебного материала.	но излагать учебный материал. Студент умеет самостоятельно сделать заключение о физиологических процессах в организме человека.
<b>Владеть</b>	Студент не владеет навыком.	Студент владеет основными навыками определять АД, аускультацию, спирографию и т.д. Студент в основном способен самостоятельно выполнять физиологические эксперименты и клинические методы. Студент в основном владеет навыком использования методов изучения ССС, дыхательной системы, определение групп крови, пробы рефлексов у человека.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, редко допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные положения учебного материала.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения изученном материале, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения практических навыков. Студент показывает глубокое полное владение всем объемом изучаемой дисциплины части практических навыков.

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. В.М.Смирнова.-3-е изд., перераб. и доп. – М.:ИЦ «Академия» - 2010.	188
2	Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. акад. К.В. Судакова М. : ГЭОТАР – Медиа, 2015.	150
3	Нормальная физиология.: учебник/под ред. Л.З. Теля, Н.А. Агаджаняна. М., «Литтерра», 2015.	500

**Электронные издания:**

1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Л. З. Теля, Н. А. Агаджаняна - М.: Литтерра, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423501679.html</a>	
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436646.html</a>	

**7.2. Дополнительная литература**

**Печатные издания:**

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 1. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 402 с.	50
2	Атлас по физиологии / А.Г. Камкин, М.С. Киселева, в 2-х томах. Том 2. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 474 с.	50
3	Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / под ред. Судакова К.В., -22-е изд., исправл. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 416 с.	30
4	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 1. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 96 с.	100
5	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 2. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с.	100
6	Руководство к практическим занятиям по нормальной физиологии: учебное пособие для студентов ВПО / под ред.	395

	С.М. Будылиной, В.М. Смирнова. - М. : Академия, 2011. – 439 с.	
7	Физиология. Учебник для стоматологических факультетов мед. вузов. Под ред. В.М. Смирнова, В.Г. Залова, М.А. Медведева. 3-е издание. М.: МИА, 2020.	150

#### Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html</a>
2	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html</a>
3	Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс]: учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html</a>
4	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – доступ на всех студентов 2 курса лечебного факультета ДГМУ

#### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> - Текст: электронный.
2	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течении суток. - URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> . – Текст: электронный.

#### 7.4 Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по нормальной физиологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Нормальная физиология», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеofilьмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)

- перечень энциклопедических сайтов;
- перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

**Перечень информационных справочных систем:**

- 1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <http://eos-dgmu.ru>.
- 2. Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
- 3. Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
- 4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml/scsml.rssi.ru>
- 5. Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- 6. Медицинская справочно-информационная система.** <http://www.medinfo.ru/>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	<p>Залы № 2 и № 3 по ул. А. Алиева 1, Биокорпус № зал. морфокорпуса - для лекционных занятий.</p> <p>Для практических занятий: учебные комнаты (аудитории) кафедры (2-й 3-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1):</p> <p>№ 3 (площадь 25м<sup>2</sup>, посадочных мест – 20, учебные столы – 10, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт.);</p> <p>№ 68 (площадь 40м<sup>2</sup>, посадочных мест – 27, учебные столы – 14, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., экран – 1 шт., портрет – 2 шт., шкаф книжный – 2 шт., ширма – 1 шт.);</p> <p>№ 76 (площадь 23м<sup>2</sup>, посадочных мест – 21, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт.);</p> <p>№ 77 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 13, учебные столы – 7, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт.);</p> <p>№ 78 (площадь 16м<sup>2</sup>, посадочных мест – 17, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., вешалка – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.);</p> <p>№ 79 (площадь 17м<sup>2</sup>, посадочных мест – 18, учебные столы – 8, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., полка навесная – 1 шт.);</p> <p>№ 81 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 22, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.);</p> <p>№ 97 (площадь 22м<sup>2</sup>, посадочных мест – 19, учебные столы – 9, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт.);</p> <p>№ 98 (площадь 35м<sup>2</sup>, посадочных мест – 28, учебные столы – 11, маркерная доска – 1 шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., портрет-1 шт., вешалка – 2 шт., навесная полка – 4 шт.);</p> <p>- Кабинет заведующего кафедрой №80 (площадь – 22м<sup>2</sup>, комплект кабинетной мебели – 1шт, жалюзи рулонные – 1шт., студия – 10 шт., кресло – 1 шт., шкаф – 2 шт., диван – 1 шт., умывальник – 1 шт.);</p>	<p>Для лекционных занятий: ноутбук "ASUS" – 2 шт., проектор "ACER", "BENQ", «Overhead» проектор -1.</p> <p>Для служебного пользования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. персональные компьютеры (без принтеров) – 3 шт.;</li> <li>2. ксерокс «Canon FC-128» - 1 шт.;</li> <li>3. принтер лазерный HP LJ-1 – 1 шт.;</li> <li>4. МФУ "KYOCERA" – 1 шт.;</li> <li>5. Сканер "GENIUS" – 1 шт.;</li> <li>6. Холодильник – 3 шт.</li> </ol> <p>Для проведения практических занятий и СРС:</p> <p>дистиллятор – 1 шт.;</p> <p>озерные лягушки для физиологических экспериментов;</p> <p>пинцеты Гальвани – 6 шт.;</p> <p>лабораторная кушетка-1;</p> <p>камера Горяева – 8 шт.;</p> <p>штатив Панченко – 10 шт.,</p> <p>гемометр Сали – 10 шт.;</p> <p>менизжеры для эритроцитов – 6 шт., для лейкоцитов -15 шт.;</p> <p>микроскопы – 12 шт.;</p> <p>комплекты наборов цоликлонов – 5 шт.;</p> <p>электрокардиографы: ЭК 12 Т – 01 – 2 шт.;</p> <p>ЭК 1Т-1/3 (Аксион) – 1 шт.;</p> <p>спирометр водяной – 4 шт.;</p> <p>спирограф микропроцессорный СМП21/01 – 1 шт.;</p>

39

<p>- Кабинет для занятий по валеологии и СРС (3-й этаж биокорпуса) № 99 (площадь – 57м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1шт., студия – 24 шт., учебные столы – 13, баннеры – 15 шт.);</p> <p>Учебная лаборатория - № 82 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 6, лабораторный стол – 1, компьютерный стол – 1 шт., рабочий стол – 2 шт., шкаф- купе шестидверный – 1 шт., часы настенные – 1 шт., умывальник – 1 шт.);</p> <p>- Экспериментальная лаборатория – аудитория № 100 (3-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь – 15 м<sup>2</sup>, микротом – 1 шт, лабораторные столы – 3 шт., студ. 2 ст.)</p> <p>Научная лаборатория (2-й этаж биокорпуса, ул. А. Алиева 1) – комната № 4 (площадь – 11 м<sup>2</sup>, медицинская кушетка – 1 шт., шкаф – 3 шт., ширма – 1 шт.)</p> <p>Ассистентская – комната № 5 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, посадочных мест – 5, учебные столы – 4, умывальник – 1 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Доцентская № 84 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1). (площадь 18м<sup>2</sup>, посадочных мест – 8, рабочий стол – 3шт., умывальник – 1 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф – 2 шт.)</p> <p>Препараторская № 83 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 13м<sup>2</sup>, умывальник – 2 шт., шкаф – 2 шт.).</p> <p>Санузел – комната № 6 (2-й этажи биокорпуса, ул. А. Алиева 1) (площадь 3м<sup>2</sup>, умывальник – 1 шт.).</p>	<p>пульсоксиметр – 6 шт.;</p> <p>фистулы – 10 шт.;</p> <p>зонды: желудочный – 2 шт., дуоденальный – 1 шт.;</p> <p>весы напольные – 2 шт.;</p> <p>ростомер – 2 шт.;</p> <p>тонометры – 11 шт.;</p> <p>фонендоскоп – 6 шт.;</p> <p>молоточек неврологический – 6 шт.;</p> <p>динамометры: кистевой – 7 шт. и становой – 3 шт.;</p> <p>урометр – 5 шт.;</p> <p>портативный диализатор для аппарата «Искусственная почка» – 4 шт.;</p> <p>ольофактометр – 2 шт.;</p> <p>циркуль для эстезиометрии – 5 шт.;</p> <p>комплект растворов для проведения густометрии – 6;</p> <p>таблицы Сивцева – 10 шт.;</p> <p>периметры Фостера – 4 шт.;</p> <p>таблица Рабкина – 2 шт.;</p> <p>набор камертонов – 1 шт.;</p> <p>отдельные камертоны – 6 шт.;</p> <p>шпиг для выработки условного рефлекса у человека – 4 шт.;</p> <p>лабораторная посуда для проведения практических занятий (пробирки, стаканы, колбы, цилиндры, штативы для пробирок, пипетки, бюксы и т.д.);</p> <p>увеличительные лупы – 2 шт.</p>
--	--

40

## IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность/ученая степень/ученое звание	Образование (какое образовательное учреждение окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Рагимов Р.М.	шт.	зав.каф. проф., д.м.н.	высшее, ДМИ	врач - лечебник	42	33/3
2	Нурмагомедова Х.А.	шт.	зав.уч. раб., доц. к.б.н.	высшее ДМИ 1966	врач - лечебник	51	50
3	Билалова Р.Р.	шт.	к.м.н., доцент	высшее ДГМИ 1967	врач - лечебник	54	51
4	Измаилова А.Х.	шт.	к.м.н., доцент	высшее ДГМИ 1971	врач - стоматолог	51	51
5	Абдуллаева Н.М.	внутр. совмещение	к.б.н., доцент	высшее ДГУ 2000	биолог, преподаватель биологии, химии	19	16
6	Гарунова Р.Э.	шт.	ст. преп.	высшее ДГМИ 1994	врач леч. дело	22	22
7	Сулейманова Р.Г.	шт.	к.м.н., доц. каф. и.о.	высшее ДГМА 2002	врач леч. дело	18	18
8	Ботачева М.М.	по договору	к.б.н., ассист.	высшее КЧГУ 2001	преподаватель биологии химии	19	19
9	Магомедова М.М.	внутр. совмещение	ассист.	высшее ДГПУ 1972	преподаватель биологии и химии	48	30



## X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения. Разделы: 1,2,3,4,5,6,11,12.	Трудоемкость (часах)
1	Физиология эндокринной системы	<i>Лекция:</i> Гипоталамо-гипофизарная система (Проблемная лекция)	3
2	Физиология ВНД	<i>Семинар:</i> Типы ВНД по Гиппократу и по Павлову (Учебная конференция)	3
3	Физиология системы крови.	<i>Практическое занятие:</i> Группы крови, переливание крови. (решение разноуровневых задач на этапе самостоятельной работе.)	3
4	Физиология анализаторов	<i>Практическое занятие:</i> Проводниковый отдел анализаторов. (Ролевая клиническая игра)	3

## XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для студентов приложение №3 (прилагаются).

## XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Кафедра составила адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом состояния здоровья обучающихся.

### 12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - На сайте кафедры выставлены: лекции и практические занятия по физиологии сопровождающийся с озвучиванием (голосом лектора и преподавателей), которыми могут пользоваться студенты с нарушением зрения.
    - На практических занятиях преподаватель уделяет больше времени для устной беседы, консультации по теме занятий.
    - На кафедре имеются увеличительные лупы, шрифт Брайля для рельефно-точечный тактильный шрифт предназначенный для слабовидящих студентов.
- 2) для инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - На сайте кафедре выставлен текст с иллюстрациями по разделам дисциплины «Нормальная физиология», которые могут использовать студенты со слабым слухом.

- Студенты – инвалиды по слуху могут пользоваться учебно-методическими пособиями с подробным описанием практических работ.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- Кафедра организует дистанционное проведение практических занятий, а так же для таких студентов на 1-ом этаже биокорпуса (научная библиотека ДГМУ) выделена специальная комната, где преподаватель-физиолог проводит занятие.

**12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано совместно.

**12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.** Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
Нарушением слуха	-в печатной форме; лекции и метод.разработки. -в форме электронного документа; сайт кафедры, ЭИОС-ДГМУ
С нарушением зрения	-в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. -устная беседа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-печатной форме; лекции и метод.разработки на сайте ЭИОС-ДГМУ

**12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

**12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
Нарушением слуха	-в печатной форме; лекции и метод. разработки. -в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры
С нарушением зрения	-в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, в ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. - устная беседа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-печатной форме; лекции и метод. разработки на сайте

### **12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*Для лиц с нарушениями зрения:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*Для лиц с нарушением слуха:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, а по возможности - устно с использованием услуг сурдо-переводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдо-перевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов в компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### Основная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Нормальная физиология.: учебник/ под. ред. В.М.Смирнова.-3-е изд., перераб. и доп. – М.:ИЦ «Академия» - 2010.	188

#### Электронные издания:

1	Судаков К.В., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. К.В. Судакова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3528-1 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435281.html</a> Авторы: Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Джебраилова Т.Д., Киселев И.И., Умрюхин П.Е. (озвученный текст)	
2	Дегтярев В.П., Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3547-2 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html</a> (озвученный текст)	

### Дополнительная литература

#### Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 1. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 96 с.	100
2	Учебно-методическое пособие к практическим занятиям для студентов в двух частях. Часть 2. /под ред. проф. Т.С. Сулаквелидзе - ИПЦ ДГМУ. - Махачкала. - 2018. – 104 с.	100

#### Электронные издания:

№	Издания
1	2
1	Нормальная физиология [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Дегтярев, Н.Д. Сорокина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html</a> (озвученный текст)

### 12.7. Методические указания для обучающихся с ОВЗ по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### 12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (см. выше)

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения: прилагаются озвученные лекции (<https://eos-dgmu.ru/mod/url/view.php?id=10437>; <https://eos-dgmu.ru/mod/url/view.php?id=10636>) и учебники (<http://www.studmedfib.ru/book/ISBN9785970435281.html>; <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435472.html>) и т.д.

## ХIII. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

Изменения в рабочую программу вносятся на основании приказов и распоряжений ректора, а также на основании решений о совершенствовании учебно-методического обеспечения дисциплины, утвержденных на соответствующем уровне (решение ученого совета), ЦКМС и регистрируются в лист изменений.

Лист регистрации изменений в рабочую программу

Перечень изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	дополнений и внесенных в программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
		Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой