

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) | 5 |
| 3. | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 7 |
| 4. | Объем дисциплины и виды учебной работы | 10 |
| 5. | Содержание учебной дисциплины (модуля) | 11 |
| 5.1. | Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые  формируются при их изучении | 11 |
| 5.2. | Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости  по видам учебной работы | 15 |
| 5.3. | Тематический план лекций | 16 |
| 5.4. | Тематический план практических занятий | 17 |
| 5.5. | Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) | 21 |
| 5.5.1. | Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине | 21 |
| Ⅵ | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 24 |
| 6.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины | 24 |
| 6.2. | Оценочные средства для текущего контроля успеваемости | 24 |
| 6.2. | Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины | 37 |
| 6.2.1. | Форма промежуточной аттестации | 37 |
| 6.2.2. | Процедура проведения промежуточной аттестации | 37 |
| 6.2.3. | Примеры вопросов для подготовки к экзамену | 37 |
| 6.2.4. | Пример экзаменационного билета | 41 |
| 6.2.5. | Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 43 |
| Ⅶ | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 49 |
| 7.1 | Основная литература | 49 |
| 7.2. | Дополнительная литература | 50 |
| 7.3. | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 50 |
| 7.4. | Информационные технологии | 51 |
| Ⅷ | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 52 |
| Ⅸ | Кадровое обеспечение | 53 |
| Ⅹ | Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения | 54 |
| Ⅺ | Методическое обеспечение дисциплины | 56 |
| Ⅻ | Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 56 |
| ⅫⅠ | Лист изменений | 60 |
|  | Фонд оценочных средств | 61 |
|  | Приложение | 229 |

**I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Цель дисциплины** «Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения» – дать знания и умения, необходимые будущему врачу для работы в медицинских организациях по вопросам:

• общественное здоровье и факторы его определяющие;

• сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения в целом и отдельных однородных групп населения;

• организационно-медицинские технологии;

• управление и экономика здравоохранения;

• тенденции развития здравоохранения в зарубежных странах.

**Задачи дисциплины:**

• исследование состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и реабилитации;

• организация медицинской и медико-профилактической помощи населению;

• основы экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности;

• освоение теоретических и правовых основ отечественного здравоохранения, современной ситуации в системе здравоохранения Российской Федерации, актуальных проблем здоровья населения, медицинской статистики, принципов управления здравоохранением, стратегического и бизнес-планирования в здравоохранении, стандартизации и лицензирования медицинской деятельности;

• овладение знаниями и навыками организации работы лечебно- профилактических организаций в условиях страховой медицины, развития материально-технической базы здравоохранения и ресурсного обеспечения охраны здоровья граждан и профессионального роста кадров;

• освоение принципов и технологий контроля, экспертизы и управления качеством медицинской помощи, маркетинга в здравоохранении;

• изучение основ профилактической медицины и овладение навыками организации системы медицинской профилактики;

• получение знаний и практических навыков по медико-социальной экспертизе, информатике и вычислительной технике, включая новые разработки в сфере автоматизации управления.

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины (модуля) компетенции:**

**общепрофессиональные компетенции** (ОПК):

* способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
* готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6).

**профессиональные компетенции (ПК)**, соответствующие видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа специалитета:

**медицинская деятельность:**

* способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения (ПК-4);
* готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы (ПК-7);

**организационно-управленческая деятельность:**

* способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);
* готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | В результате освоения компетенции обучающийся должен: | Код и наименование компетенции (или ее части) |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** | |
|  | **ОПК-3**  Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | |
|  | знать | экономические показатель деятельности врачей педиатров, правовые основы профессиональной деятельности |
|  | уметь | проводить экономический анализ деятельности врачей педиатров |
|  | владеть | методикой экономического анализа деятельности врачей педиатров |
|  | **ОПК-6** готовность к ведению медицинской документации | |
|  | знать | законы Российской Федерации, приказы Минздрава РФ, документации для оценки качества и эффективности медицинской организаций |
|  | уметь | работать с медицинской документацией, составлять планы, программы статистических исследований, анализировать основные показатели работы |
|  | владеть | правилами ведения учебно-отчетной документации, методами статистической обработки и анализа информации |
| 2. | **Профессиональные компетенции (ПК)** | |
|  | **ПК-4**  способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | |
|  | знать | основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины |
|  | уметь | проводить сбор и медико-  статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно- половых групп, характеризующих состояние их здоровья |
|  | владеть | методиками, социально- гигиенического мониторинга; методами статистической оценки данных |
|  | **ПК-7**  готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы | |
|  | знать | основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы |
|  | уметь | проводить экспертизу временной нетрудоспособности, определить сроки выдачи больничного листа |
|  | владеть | методикой определения показателей временной нетрудоспособности, группы инвалидности |
|  | **ПК-17**  способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | |
|  | знать | основы законодательство о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения  оказывающих помощь детям и подростам |
|  | уметь | организовать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала |
|  | владеть | навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан |
|  | **ПК –18**  готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей | |
|  | знать | современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи детям, законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки |
|  | уметь | определить правильность выбора медицинской технологии; степень достижения запланированного результата |
|  | владеть | методикой оценки типовых медико-статистических показателей |

**III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранение» входит в раздел Блок 1 «Дисциплины» ОПОП, относится к базовой части (Б1. Б.35).

Преподавание дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранение» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами, но и с гигиеническими, эпидемиологическими и клиническими дисциплинами.

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками**

|  |  |
| --- | --- |
| **История медицины** | |
| Знать | выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия |
| Уметь | анализировать учение о здоровье населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-больной» |
| Владеть | навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом |
| **Иностранный язык** | |
| Знать | терминологию международной статистики |
| Уметь | расшифровывать термины международной статистики |
| Владеть | навыками обработки текстов для использования полученной информации в профессиональных целях |
| **Экономика** | |
| Знать | рыночные механизмы хозяйствования; показатели экономической деятельности |
| Уметь | анализировать и интерпретировать показатели экономической деятельности; уметь анализировать экономические проблемы |
| Владеть | навыками расчета показателей экономической эффективности |
| **Философия, биоэтика** | |
| Знать | морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения |
| Уметь | ориентироваться в основных этических документах профессиональных медицинских ассоциаций и организаций |
| Владеть | принципами врачебной этики и деонтологии |
| **Правоведение** | |
| Знать | юридические основы деятельности медицинского работника и организации здравоохранения |
| Уметь | применять юридические знания основ деятельности медицинского работника и организации здравоохранения |
| Владеть | работой с нормативно-правовыми документами, регламентирующие юридические аспекты деятельности медицинского работника и организации здравоохранения |
| **Медицинская информатика** | |
| Знать | использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении |
| Уметь | пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности |
| Навыки | Владеть базовыми технологиями и преобразования информации, поиском в сети Интернет |
| **Гигиена** | |
| Знать | основные аспекты влияния медико-социальных и природных факторов среды на состояние здоровье населения, сущность профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней |
| Уметь | проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам среди населения |
| Владеть | методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней |
| **Социология** | |
| Знать | структуру компетентностной модели современного врача; сущность социальной компетентности; специфику управленческого взаимодействия |
| Уметь | определять место социальной компетентности в структуре профессиональной модели врача |
| Владеть | навыками конструктивного взаимодействия в группе. |

**Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Медицинская реабилитация | + | + | + | + | + | + | + |
| 2. | Эпидемиология | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. | Дерматовенерология | + | + | + | + | + | + | + |
| 4. | Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия | + | + | + | + | + | + | + |
| 5. | Психиатрия, медицинская  психология | + | + | + | + | + | + | + |
| 6. | Госпитальная педиатрия | + | + | + | + | + | + | + |
| 7. | Детская хирургия | + | + | + | + | + | + | + |
| 8. | Медицина катастроф | + | + | + | + | + | + | + |
| 9. | Акушерство и гинекология | + | + | + | + | + | + | + |
| 10. | Факультетская педиатрия | + | + | + | + | + | + | + |
| 11. | Госпитальная терапия, эндокринология | + | + | + | + | + | + | + |
| 12. | Инфекционные болезни у детей | + | + | + | + | + | + | + |
| 13. | Фтизиатрия | + | + | + | + | + | + | + |
| 14. | Поликлиническая и неотложная  педиатрия | + | + | + | + | + | + | + |
| 15. | Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия | + | + | + | + | + | + | + |
| 16. | Факультетская хирургия | + | + | + | + | + | + | + |
| 17. | Госпитальная хирургия | + | + | + | + | + | + | + |
| 18. | Стоматология | + | + | + | + | + | + | + |
| 19. | Онкология, лучевая терапия | + | + | + | + | + | + | + |
| 20. | Травматология, ортопедия | + | + | + | + | + | + | + |

В связи с этим реализация задачи по интеграции преподавания общественного здоровья и здравоохранения с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Общественное здоровье и здравоохранение как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды на здоровье населения в целях разработки системы профилактических мероприятий, направленных на оздоровление, сохранение и укрепление, а также на повышение качества медицинской помощи.

В отличие от различных клинических дисциплин, общественное здоровье изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении дисциплины общественного здоровья и здравоохранения, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения и сохранение работоспособности.

**IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| № 7 | № 8 |  |  |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | 120 | 56 | 64 |  |  |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 120 | 56 | 64 |  |  |
| В том числе: | | | | | |
| Лекции (Л) | 36 | 16 | 20 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 84 | 40 | 44 |  |  |
| Клинические практические занятия (КПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) |  |  |  |  |  |
| Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.: |  |  |  |  |  |
| Групповые, индивидуальные консультации |  |  |  |  |  |
| Индивидуальная работа с обучающимися |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | 60 | 52 | 8 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Реферат |  |  |  |  |  |
| Учебная история болезни |  |  |  |  |  |
| Подготовка к практическому занятию | 60 | 36 | 24 |  |  |
| Конспектирование текста |  |  |  |  |  |
| Другие виды самостоятельной работы (указать какие) |  |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36, экз. |  | 36, экз. |  |  |
| **Общая трудоемкость:** |  |  |  |  |  |
| часов  зачетных единиц | 216  6 | 108  3 | 108  3 |  |  |

**V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые**

**формируются при их изучении**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции |
| Блок 1 | Ⅶ | Теоретические основы дисциплины  «Общественное здоровье, экономика здравоохранения» | Общественное здоровье и  здравоохранение как наука об  общественном здоровье, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны. Становление и развитие социальной гигиены и организации  здравоохранения в России.  Место дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» в практической деятельности врача- терапевта. Основные направления социальной политики в стране. Законодательная база отрасли. Основные международные документы. | ОПК-3,ПК -17 |
| Блок 2 | Ⅶ | Основы медицинской статистики и организации статистического исследования, статистический анализ | Медико-статистические методы как основа доказательной медицины. Определение статистики, ее теоретические основы. Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях. Этапы организации статистического исследования. Основные методы, применяемые при анализе статистических данных о здоровье населения и организации медицинской помощи. | ПК-4, ПК-17 |
| Блок 3 | Ⅶ | Общественное здоровье и факторы его определяющие | Определение заболеваемости. Показатели заболеваемости. Методы изучения заболеваемости.  Международная классификация болезней (МКБ).  Термины заболеваемости, рекомендуемые ВОЗ. Заболеваемость и распространенность.  Первичная заболеваемость. Основные факторы, влияющие на первичную заболеваемость и распространенность болезней.  Структура первичной заболеваемости.  Инвалидность населения. Методы изучения инвалидности.  Демография, медико-социальные аспекты. Определение медицинской демографии, основные разделы.  Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.  Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения и т.д.). Медико-социальные аспекты.  Динамика населения, ее виды.  Миграция населения. Факторы ее определяющие. Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка.  Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и РД. Методы изучения, общие и специальные показатели.  Рождаемость и фертильность. Методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции.  Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей детей как медико-социальная проблема.  Материнская смертность. Определение. Факторы, влияющие на материнскую смертность. Материнская смертность как медико-социальная проблема.  Демографическая политика, понятие, основные направления. Медико-социальные аспекты демографии. | ОПК-6, ПК-4, ПК-7 |
| Блок 4 | Ⅶ-Ⅷ | Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка. | Структура системы охраны здоровья населения. Номенклатура учреждений здравоохранения. Организация первичной медико-санитарной помощи населению. Поликлиника и её роль в организации медицинской помощи детскому населению. Организация скорой медицинской помощи. Организация стационарной помощи населению, стационарозамещающие технологии. Особенности организации медицинской помощи отдельным группам населения: городским и сельским жителям, женщинам и детям. Система охраны здоровья матери и ребенка. Акушерско-гинекологическая и педиатрическая служба. Анализ деятельности ЛПУ и оценка качества лечебно-профилактической работы. Стандарты и стандартизация в здравоохранении. Ведомственная и вневедомственная экспертиза качества медицинской помощи. Организация экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности в практике врача педиатра. Номенклатуры, структура и функции детских лечебно-профилактических учреждений. Вычисление и анализ показателей врача-педиатра, учетно-отчетная документация. | ОПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-17, ПК-18 |
|  |
| Блок 5 | Ⅷ | Медицинское страхование | Обязательное и добровольное медицинское страхование. Базовая и территориальная программы ОМС. Стандарты и стандартизация в здравоохранении. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений в системе медицинского страхования. | ОПК-3, ПК-17, ПК-18 |
| Блок 6 | VII | Укрепление здоровья населения. Современные проблемы профилактики. | Профилактика как направление охраны здоровья населения. Виды и уровни профилактики. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Медицинская и медико-социальная профилактика. | ПК-17 |
| Блок 7 | Ⅷ | Важнейшие неинфекционные заболевания как медико-социальная проблема | Социально-значимые заболевания:  Определение, заболеваемость, инвалидность, смертность, экономический ущерб, специализированная медицинская помощь. Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, туберкулез, болезни органов дыхания, алкоголизма, наркомания, табакокурение, токсикомания, как медико-социальная проблема. Организация и виды специализированной медицинской помощи детям и подросткам. | ОПК-6, ПК-17 |
| Блок 8 | Ⅷ | Основы управления, планирования и экономики здравоохранения. | Управления в здравоохранении: принципы, задачи, методы. Планирование здравоохранения: методы, задачи, цели. Основы эпидемиологии. Менеджмент в здравоохранении: цель, принципы, методы. Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-план. Правовые основы охраны здоровья населения. Основные Федеральные законы в области охраны здоровья населения, охраны здоровья детей и подростков. Реформирования здравоохранения. Общеврачебная (семейная) практика, как направление реформирования первичной медико-социальной помощи. Экономика здравоохранения. Медицинская , социальная и экономическая эффективность. Экономический ущерб, виды ущерба. Финансирование здравоохранения. Экономический анализ деятельности лечебных учреждений. Источники финансирования. Медицинских организаций различных форм собственности. Ценообразование в системе здравоохранения. | ОПК-3, ПК-17 |

**5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости**

**по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, час | | | |
| аудиторная | | внеаудторная | Всего часов |
| Л | ПЗ | СРО |
| Блок 1 | Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» | Ⅶ | 2 | - | 4 | 6 |
| Блок 2 | Основы медицинской статистики и организации статистического исследования, статистический анализ | Ⅶ | - | 10 | - | 10 |
| Блок 3 | Общественное здоровье и факторы его определяющие | Ⅶ | 4 | 10 | 6 | 20 |
| Блок 4 | Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка | VII | 12 | 30 | 12 | 54 |
| Блок 5 | Медицинское страхование | Ⅶ | 2 | 2 | 14 | 18 |
| Блок 6 | Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики | Ⅶ-Ⅷ | 4 | 2 | 6 | 12 |
| Блок 7 | Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема | Ⅷ | 2 | 8 | - | 10 |
| Блок 8 | Основы управления, планирования, экономики и финансирования здравоохранения. | VII-Ⅷ | 10 | 22 | 18 | 50 |
|  |  |  | 36 | 84 | 60 | 180 |

**5.3. Тематический план лекций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Раздел дисциплины | Тематика лекции | Количество часов  в семестре | |
| Ⅶ | Ⅷ |
| 1 | Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» | Л. 1. Основы общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения. Методы изучения здоровья | 2 |  |
| 2 | Основы медицинской статистики и организации статистического исследования, статистический анализ | - | - | - |
| 3 | Общественное здоровье и факторы его определяющие | Л. 2. Заболеваемость и инвалидность населения.  Л. 3. Медико-социальные аспекты демографии | 2  2 |  |
| 4 | Организация охраны здоровья населения «Охрана здоровья матери и ребенка». | Л. 4. Организация амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению.  Л. 5. Организация амбулаторно-поликлинической помощи женщинам и детям.  Л. 6. Диспансеризация женского и детского населения.  Л.7.Организация стационарной помощи женскому и детскому населению.  Л. 8. Организация медико-санитарной помощи сельскому населению.  Л. 9. Качество медицинской помощи и его обеспечение. | 2  2  2  2  2  2 |  |
| 5 | Медицинское страхование | Л.10. Медицинское страхование. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности. |  | 2 |
| 6 | Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики | Л. 11. Медицинская и медико-социальная профилактика  Л. 12. Формирование здорового образа жизни родителей и детей. |  | 2  2 |
| 7 | Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема | Л. 13. Организация специализированной медицинской помощи детскому населению (пульмонологической, противотуберкулезной, онкологической, кардиологической). |  | 2 |
| 8 | Основы управления, планирования, экономикии финансирования здравоохранения. | Л. 14. Основы управления, планирования и финансирования здравоохранения.  Л. 15. Экономика здравоохранения как научная дисциплина. Эффективность здравоохранения.  Л. 16. Ресурсы здравоохранения и пути их эффективного использования.  Л. 17. Экономический анализ деятельности медицинских организаций.  Л. 18. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения. |  | 2  2  2  2  2 |
|  | Всего часов |  | 18 | 18 |

**5.4. Тематический план практических занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | Раздел дисциплины | Название тем практических занятий | Форма текущего контроля | Количество часов  в семестре | |
| Ⅶ | Ⅷ |
| 1 | Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» | - | - | - | - |
| 2 | Основы медицинской статистики и организации статистического исследования, статистический анализ | ПЗ. 1. «Методика статистического исследования. Составление плана и программ».  ПЗ. 2. «Относительные величины. Графическое изображение».  ПЗ. 3. «Средние величины и применение их в практике врача педиатра».  ПЗ. 4. «Оценка достоверности средних и относительных величин».  ПЗ. 5. «Методика расчета стандартизованных показателей: корреляционная зависимость признаков».  ПЗ. 6. «Первичная медицинская документация поликлиники и стационара» | Собеседо-вание по контроль-ным вопросам. Решение ситуаци-  онных задач  Тесты | 2  2  2  4  2 | 2 |
| 3 | Общественное здоровье и факторы его определяющие | ПЗ. 7. «Методика изучения и анализ заболеваемости. Международная классификация болезней (МКБ-10)».  ПЗ. 8. «Методика изучения демографических показателей естественного движения населения. Младенческая и материнская смертность».  ПЗ. 9. «Методика детской анализа инвалидности»  ПЗ. 10. Экспертиза временной и стойкой нетрудоспособности. | Собеседо-вание по контроль-ным вопросам. Решение ситуаци-  онных задач  Тесты Колок-  виум | 4  2  2  2 |  |
| 4 | Организация охраны здоровья населения.  Охрана здоровья матери и ребенка | ПЗ. 11. «Методика анализа и оценка деятельности участковых педиатров».  ПЗ. 12. «Анализ деятельности детской консультации»  ПЗ. 13.«Анализ деятельности женской консультации».  ПЗ.14. Анализ деятельности городской поликлиники.  ПЗ. 15. «Методика анализа качества и эффективности диспансеризации женского и детского населения».  ПЗ. 16. «Анализ деятельности сельских медицинских организаций (ФАПа и СВУ)»  ПЗ. 17. «Анализ и оценка деятельности стационарных учреждений».  ПЗ. 18. «Анализ и оценка деятельности детских стационаров и роддомов».  ПЗ. 19. «Организация стационарной помощи детскому населению в сельской местности».  ПЗ. 20. «Анализ деятельности центров медицинской профилактики и центров здоровья».  ПЗ. 21. «Анализ деятельности скорой и неотложной медицинской помощи детскому населению».  ПЗ. 22. «Качество медицинской помощи по материалам внутриведомственного и вневедомственного контролей. Стандарты медицинской помощи. | Собеседо-вание по контроль-ным вопросам. Решение ситуаци-  онных задач  Колок-  виум  Тесты | 2  2  2  2  2  4  2  2 | 2  2  2  2 |
| 5 | Медицинское страхование | ПЗ.23 Медицинское страхование: нормативно-правовые документы. | Собеседование по контрольным вопросам |  | 2 |
| 6 | Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики | ПЗ. 24. «Методы изучения и анализа показателей здоровья детского населения».  ПЗ. 25. «Методика анализа показателей физического развития детей и подростков». | Собеседование по контрольным вопросам |  | 1  1 |
| 7 | Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема | ПЗ. 26. «Методика анализа деятельности онкологического и противотуберкулезного диспансеров».  ПЗ. 27. «Методика анализа деятельности психоневрологического и наркологического диспансеров». | Собеседование по контрольным вопросам  Колок-  виум |  | 4  4 |
| 8 | Основы управления, планирования и экономики здравоохранения. | ПЗ. 28. «Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи».  ПЗ.29 Методика расчета стоимости скорой медицинской помощи по клинико-статистическим группам.  ПЗ. 30. «Методика определения экономии средств госбюджета и средств социального страхования при снижении заболеваемости с временной утратой трудоспособности по уходу за больным ребенком».  ПЗ. 31. «Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования при сокращении сроков лечения детей».  ПЗ. 32. «Анализ экономической эффективности использования больничных коек и медицинского оборудования».  ПЗ.33. «Расчет экономических потерь от простоя коек».  ПЗ. 34. «Методика определения экономического эффекта от снижения инвалидности и преждевременной смертности»  ПЗ. 35. «Экономический анализ эффективности профилактических осмотров и диспансеризации женского и детского населения».  ПЗ. 36. «Методика определения экономического ущерба, наносимого инфекционными болезнями».  ПЗ. 37. «Анализ экономического ущерба от заболеваемости туберкулезом и онкологических заболеваний».  ПЗ.38. Ценообразование в здравоохранении. Методика расчета цены платной медицинской услуги. | Тесты Колок-  виум  Собеседование по контрольным вопросам Решение ситтуационных задач |  | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 |
|  |  | Всего часов |  | 40 | 44 |

**5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

**по дисциплине (модулю)**

**5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Название раздела | Тема самостоятельной работы | Наименование работ | Кол-во часов | Формы контроля |
| Блок 1 | Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» | Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (тренинг, дискуссия) | 2 | С |
| Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) | Изучение учебной и научной литературы | 2 | С |
| Блок 3 | Общественное здоровье и факторы его определяющие | Инвалидность населения | Подготовка к контрольным вопросам | 2 | С |
| Реформирование здравоохранения | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (тренинг, дискуссия) | 2 | С |
| Заболеваемость (первичная, общая) | Подготовка к практическим занятиям | 2 | ЗС,  С |
| Блок 4 | Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка. | Стационарозамещающие технологии | Подготовка к практическим занятиям | 2 | ЗС,  С |
| Национальный проект «Здоровье» | Подготовка к контрольным вопросам | 2 | С |
| Модернизация здравоохранения | Изучение учебной и научной литературы | 2 | С |
| Этические нормы взаимоотношений врача и пациента | Подготовка к практическим занятиям | 2 | С |
| Стандарты медицинской помощи | Подготовка к контрольным вопросам | 2 | С |
| Правовые основы общеврачебной практики | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (тренинг, дискуссия) | 2 | С |
| Блок 5 | Медицинское страхование | Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей и страховых медицинских организаций | Подготовка к контрольным вопросам | 4 | С, Т |
| Программа обязательного медицинского страхования | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (тренинг, дискуссия) | 2 | С, Т |
| Добровольное медицинское страхование | Подготовка к контрольным вопросам | 4 | С,  ЗС |
| Обязательное медицинское страхование | Подготовка к контрольным вопросам | 4 | С,  ЗС |
| Блок 6 | Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики | Диспансеризация населения | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям | 2 | С,  ЗС |
| Профилактическая деятельность участкового врача- педиатра | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям | 2 | С,  ЗС |
| Санитарно-противоэпидемическая работа врача- педиатра | Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к контрольным вопросам | 2 | С, Т |
| Блок 8 | Основы управления, планирования и экономики здравоохранения. Правовые вопросы охраны здоровья граждан. | Маркетинг и менеджмент здравоохранения | Подготовка к контрольным вопросам | 4 | С, Т |
| Права граждан в области охраны здоровья | Подготовка к контрольным вопросам | 2 | С, Т |
| Лидерство в здравоохранении | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (тренинг, дискуссия) | 4 | С, Т |
| Планирование и финансирование здравоохранения | Подготовка к контрольным вопросам | 4 | С, Т |
| Предпринимательская деятельность в здравоохранении | Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (тренинг, дискуссия) | 4 | С, Т |
|  | **Итого** |  |  | **60** |  |
|  |  | Подготовка к экзамену\*: | Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка экзаменационных вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем. | 24ч. | ЗС,  С |
|  |  | Проведение экзамена |  | 12ч. |  |
| **Итого** **36ч**. | | | | | |

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Блок 1 | Теоретические основы дисциплины «общественное здоровье и здравоохранения, экономика здравоохранения». | **ОПК-3, ПК-17** | Собеседование по контрольным вопросам |
| Блок 2 | Основы медицинской статистики и организации статистического исследования Статистический анализ. | **ПК-4**  **ПК-17** | Тесты  Собеседование по контрольным вопросам  Решение ситтуационных задач |
| Блок 3 | Общественное здоровье и здравоохранения, и факторы его определяющие. | **ОПК-6**  **ПК-4** | Тесты  Коллоквиум  Собеседование по контрольным вопросам  Решение ситуационных задач |
| Блок 4 | Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка. | **ОПК-6**  **ПК-4**  **ПК-7**  **ПК-17**  **ПК-18** | Тесты  Коллоквиум  Собеседование по контрольным вопросам  Решение ситуационных задач |
| Блок 5 | Медицинское страхование | **ОПК-3**  **ПК-17**  **ПК-18** | Собеседование по контрольным вопросам  Коллоквиум  Круглый стол, дискуссия |
| Блок 6 | Укрепления здоровье населения. Современные проблемы профилактики | **ПК-17** | Собеседование по контрольным вопросам |
| Блок 7 | Важнейшие неинфекционные заболевания как медико-социальная проблема. | **ОПК-6**  **ПК-17** | Собеседование по контрольным вопросам  Коллоквиум |
| Блок 8 | Основы управления, планирования, экономики и финансирования здравоохранения | **ОПК-3**  **ПК-17** | Коллоквиум  Тесты  Собеседование по контрольным вопросам  Решение ситуационных задач  Круглый стол, дискуссия |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине используют следующие оценочные средства.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ .**

**Блок 2. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.**

Коды контролируемых компетенций**: ПК-4, ПК-17.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

1. Статистика как самостоятельная общественная наука. Санитарная статистика.

2. Статистика здравоохранения – Что изучает?

3. Методика организации статистического исследования. Перечислить основные этапы.

4. Составление плана и программы статистического исследования.

5. Относительные величины, их применение в здравоохранении. Их графическое изображение.

6. Интенсивный и экстенсивный показатели. Методика расчета.

7. Показатели наглядности и соотношения. Применение в практической деятельности врача-педиатра.

8.Средние величины, применение в здравоохранения.

9.Методика расчета средних величин.

10. Оценка достоверности средних и относительных величин, критерии характеризующие разнообразия признака совокупности.

11. Дать определение и провести формулы расчета для вычисления среднеквадратического отклонения.

12. Доверительный коэффициент результатов исследования. Для чего применяется?.

13. Что такое корреляционная связь, типы связей, виды связей.

14. Методика расчета коэффициентов корреляции по методы рангов и квадратов.

15. Что такое регрессия?. Методика расчета, привести пример.

16. В чем заключается сущность метода стандартизации? Приведите примеры.

17. Перечислите этапы прямого метода стандартизации.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по контрольным вопросам):**

* «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

* «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

* «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

* «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Блок 2. Основы медицинской статистики и организации статистического исследования. Статистический анализ.**

Код контролируемых компетенций: **ПК-4, ПК-17.**

***1.Источником информации для статистики здравоохранения являются:***

* 1. Материалы переписи населения
  2. Материалы паспортизации организаций здравоохранения
  3. Отчеты организаций и органов здравоохранения
  4. Данные профилактических осмотров

***2.Под статистикой понимают:***

* 1. Самостоятельную науку, изучающую количественную сторону массовых общественных явлений в неразрывной связи с их качественной стороной
  2. Сбор, обработку и хранение информации, характеризующей количественные закономерности общественных явлений
  3. Анализ массовых количественных данных с использованием статистических методов
  4. Статистическо-математические методы при сборе, обработке и хранении информации

***3.Под медицинской статистикой понимают:***

* 1. Отрасль статистики, изучающую здоровье населения
  2. Совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности организаций здравоохранения
  3. Отрасль статистики, изучающую вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением
  4. Отрасль статистики, изучающую вопросы, связанные с планированием ипрогнозированием деятельности организаций здравоохранения

***4.Разделы медицинской статистики:***

* 1. Расчет статистических показателей
  2. Статистика здоровья населения
  3. Статистика системы здравоохранения
  4. Статистика физического развития детей и подростков
  5. Статистика заболеваемости населения

***5.Предметом изучения медицинской статистики являются:***

* 1. Информация о здоровье населения
  2. Информация о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека
  3. Информация о количественных данных с использованием статистическо-математических методов
  4. Информация о кадрах, сети и деятельности учреждений и служб здравоохранения
  5. Информация о результатах клинических и экспериментальных исследований в медицине

1. ***Статистика здоровья включает в себя:***
   1. Нагрузку врача-терапевта на приеме в поликлинике
   2. Показатели наглядности
   3. Показатели общей заболеваемости
   4. Показатели инвалидности
2. ***Статистика здравоохранения включает в себя:***
   1. Обеспеченность населения медицинскими кадрами
   2. Анализ деятельности организаций здравоохранения
   3. Показатели общей и повозрастной смертности
   4. Обеспеченность населения койками
3. ***Источником информации для статистики здоровья населения являются:***
   1. Отчеты организаций здравоохранения
   2. Материалы паспортизации организаций здравоохранения
   3. Данные профилактических осмотров
   4. Данные санаторно-курортных учреждений
4. ***При изучении состояния здоровья населения используют следующие виды относительных показателей:***
   1. Интенсивные
   2. Абсолютные
   3. Экстенсивные
   4. Соотношения
   5. Наглядности

***10.Абсолютные величины применяются:***

* 1. Для характеристики структуры явления
  2. Для характеристики редко встречающихся явлений
  3. Для характеристики абсолютных размеров явления
  4. В любых случаях сравнения

***11.Экстенсивный показатель отражает:***

* 1. Динамику явления
  2. Долю изучаемого явления в целом
  3. Структуру совокупности
  4. Частоту явления

***12. Экстенсивный показатель вычисляется, исходя из данных:***

* 1. Уровень явления
  2. Часть явления
  3. Все явления
  4. Среда

***13.К показателям распределения явления относятся:***

* 1. Соотношения
  2. Экстенсивные
  3. Интенсивные
  4. Наглядности

***15.Интенсивный показатель характеризует:***

* 1. Удельный вес явления
  2. Структуру признака
  3. Признак, присущий всей статистической совокупности
  4. Частоту явления

***16. Интенсивные показатели характеризуют:***

* 1. Соотношение двух разнородных совокупностей
  2. Частоту явлений в своей среде
  3. Структуру, состав явления
  4. Распределение целого на части

***17.Данные, необходимые для вычисления интенсивных показателей:***

* 1. Часть явления
  2. Все явление
  3. Уровень явления
  4. Среда

***18.Интенсивные показатели применяются в здравоохранении как:***

* 1. Распределение травм и несчастных случаев в структуре общей смертности
  2. Показатель смертности взрослого населения от новообразований
  3. Удельный вес новообразований в структуре общей смертности
  4. Показатель летальности взрослого населения от новообразований

***19.Показатель соотношения применяется в здравоохранении как:***

* 1. Показатель удельного веса
  2. Показатель обеспеченности населения врачами
  3. Показатель обеспеченности населения койками
  4. Показатель распространенности явления
  5. Показатель смертности

1. ***Показатель интенсивности характеризует:***
   1. Структуру заболеваемости
   2. Уровень явления
   3. Распределение явления
   4. Частоту явления
   5. Распространенность заболеваний
2. ***Обеспеченность населения врачебными кадрами на 10000 населения рассматривается:***
   1. По численности населения на врачебных участках
   2. По занятым должностям
   3. По штатным должностям
   4. По соотношению врачебного и среднего медицинского персонала
   5. По физическим лицам
3. ***Удельный вес болезней органов дыхания в районе «К» составляет 32%, а в районе «С» – 22% среди всех заболеваний. Можно ли утверждать, что в городе «С» эти заболевания встречаются реже:***
   1. Можно, данные показатели характеризуют частоту патологии
   2. Можно, процент заболеваний в районе «С» явно ниже
   3. Можно, данные показатели характеризуют распространенность заболеваний
   4. Нельзя, неизвестно общее число заболеваний в каждом городе, принятое за

100%

* 1. Нельзя, неизвестны ошибки данных показателей

1. ***Интенсивный показатель – это показатель, который:***
   1. Характеризует отношение между двумя не связанными друг с другом совокупностями
   2. Указывает на частоту изучаемого явления в своей среде
   3. Указывает на отношение части к целому
   4. Указывает, во сколько раз или на сколько процентов произошло увеличение или уменьшение сравниваемых величин
2. ***К интенсивным статистическим показателям относятся:***
   1. Показатели смертности
   2. Структура заболеваний по нозологическим формам
   3. Распределение больных по полу и возрасту
   4. Распространенность заболеваний
3. ***Показатель соотношения – это показатель, который:***
   1. Указывает на отношение части к целому
   2. Характеризует отношение между двумя не связанными друг с другом совокупностями
   3. Указывает, во сколько раз или на сколько процентов произошло увеличение или уменьшение сравниваемых величин
   4. Указывает на частоту изучаемого явления в среде
4. ***Показатель соотношения характеризует:***
   * 1. Соотношение двух разнородных совокупностей
     2. Распределение целого на части
     3. Структуру, состав явления
     4. Частоту явления в своей среде
5. ***Экстенсивный показатель – это показатель, который:***
   * 1. Указывает на частоту изучаемого явления в среде
     2. Характеризует отношение между двумя не связанными друг с другом совокупностями
     3. Указывает на отношение части к целому
     4. Указывает, во сколько раз или на сколько процентов произошло увеличение или уменьшение сравниваемых величин
6. ***Показатель наглядности – это показатель, который:***
   * 1. Характеризует отношение между двумя не связанными друг с другом совокупностями
     2. Указывает на отношение части к целому
     3. Указывает, во сколько раз или на сколько процентов произошло увеличение или уменьшение сравниваемых величин
     4. Указывает на частоту изучаемого явления в среде
7. ***Какие показатели позволяют демонстрировать сдвиги явления во времени или по территории, не раскрывая истинного уровня этого явления?***
   * 1. Интенсивный
     2. Экстенсивный
     3. Соотношения
     4. Наглядности
     5. Регрессии
8. ***Данные, необходимые для вычисления показателя обеспеченности населения койками:***
   * 1. Возрастная структура населения
     2. Численность населения города
     3. Распределение численности населения по полу
     4. Число коек в городе
     5. Структура коечного фонда в городе
9. ***Выберите варианты, правильно относящиеся к понятию абсолютной величины:***
   * + 1. Показатель частоты явлений в среде, которая данное явление продуцирует
       2. Используется в качестве промежуточной стадии для получения относительных величин
       3. Величина, отражающая размеры явлений и составных его частей
       4. Соответствует показателю наглядности
10. ***Выберите из перечня виды относительных величин:***
    1. Мода
    2. Экстенсивный показатель
    3. Критерий t
    4. Показатель соотношения
    5. Интенсивный показатель
11. ***Экстенсивный показатель характеризует:***
    1. Отсутствие признака
    2. Определенную структуру признака
    3. Частоту признака
    4. Распределение признака
    5. Уровень признака
12. ***На 100 больных рассчитываются следующие показатели:***
    * + 1. Инвалидности
        2. Материнской смертности
        3. Заболеваемости
        4. Летальности
        5. Обращаемости
13. ***Какой из показателей рассчитывается по формуле: в числителе – часть явления, в знаменателе – целое явление, умноженное на 100:***
    1. Интенсивный показатель
    2. Показатель соотношения
    3. Экстенсивный показатель
    4. Показатель наглядности
    5. Показатель структуры
14. ***Как по другому называется интенсивный показатель?***
    1. Показатель обеспеченности
    2. Показатель распределения
    3. Показатель наглядности
    4. Показатель соотношения
       1. Показатель распространенности

**Критерий оценки текущего контроля успеваемости (тестирование)**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»:69-51%

«Неудовлетворительно»: меньше 50%

**КОЛЛОКВИУМ**

**Блок 3. Общественное здоровье и здравоохранение и факторы его определяющие.**

Коды контролируемых компетенций: ОПК -6, ПК-4.

**Перечень вопросов для коллоквиума:**

1. Методы изучения заболеваемости детского населения.

2. Как рассчитываются показатели первичной и общей заболеваемости.

3. Чем отличается структура первичной заболеваемости взрослого и детского населения.

4. Какова структура заболеваемости детей по данным обращаемости в Дагестане.

5. Как проводится учет и анализ инфекционной заболеваемости, какие показатели используются при анализе инфекционной заболеваемости, какова инфекционная заболеваемость в РД?

6. Как проводится учет и регистрация неэпидемических заболеваний? Какова распространенность неэпидемических заболеваний в РД?

7.Как проводится учет госпитализированной заболеваемости и какие показатели используются при анализе госпитализированной заболеваемости?

8. Что такое заболеваемость с временной утратой трудоспособности?

9. Какие учетно-отчетные документы используются при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

10. Какие основные показатели применяются при анализе заболеваемости с временной утратой трудоспособности.

11. Каковы цели и задачи, виды медицинских осмотров?

12. Какие показатели необходимо учитывать при оценке эффективности медицинских осмотров.

13. Что является единицей наблюдения и какие медицинские документы применяются при изучении заболеваемости по причинам смерти?

14. Что изучает медицинская демография, статистика населения и динамика населения?

15. Перечислить основные показатели естественного движения населения, формулы расчета показателей рождаемости и смертности населения.

16. Какие показатели характеризуют детскую смертность.

17. Что такое перинатальный период? Привести формулу расчета перинатальной смертности, каковы ее причины?

18. Что такое младенческая смертность? Какова ее динамика в России и в РД? Каковы причины младенческой смертности?

19. Что такое младенческая смертность. Назовите показатели материнской смертности в России и в РД?

20. Каковы средняя продолжительность предстоящей жизни в России?

21. Дайте определение физического развития, в чем заключается значение изучения физического развития.

22.Какие медико-социальные проблемы состояния физического развития существуют.

23. В чем заключается медико-социальное значение проблемы ожирения, алиментарной дистрофии?

24. Что такое акселерация? Каковы ее основные причины и медико-социальное значение.

25.Какие выделяют основные причины инвалидности?

26. Дайте перечень основных категорий жизнедеятельности человека.

27. Что такое реабилитация инвалидов?

Какие виды реабилитации существуют?

28. По каким показателям проводится анализ инвалидности населения. Привести формулы расчета.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по контрольным вопросам):**

* «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

* «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

* «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

* «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Блок 4. Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка.**

**Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ПК-4,ПК-7, ПК-17, ПК-18**

**Задача № 1. Городская поликлиника**

**Условие задачи**

Анализируется работа поликлиники города МахачкалыВтаблице представлены исходные данные для расчета показателей деятельности учреждений, оказыва­ющих амбулаторно-поликлиническую помощь различным группам населения.

|  |  |
| --- | --- |
| Исходные данные | Числовые значения |
| Городская поликлиника для взрослого населения | |
| Средне годовая численность населения | 14 400 |
| Число занятых врачебных должностей | 56 (90) |
| Число штатных врачебных должностей | 56 (90) |
| Число физических лиц врачей на конец отчетного периода | 40 (52) |
| Число врачей, имеющих высшую, I и II квалификаци­онные категории | Высшая — 10, I- 12, II-5 |
| Число врачей , име­ющих сер. ифи.кат специалиста | 33 |
| Число врачебных посещений АПУ и на дому на конец отчетного периода | 116 484 |
| Число посещений к среднему медицинскому персоналу на конец отчетного периода | 11 218 |
| Число врачебных посещений АПУ с профилактической целью на конец отчетного периода | 32 695 |
| Число врачебных посещений на дому на конец отчет­ного периода | 18 642 |
| Общее число врачебных посещений АПУ на конец отчетного периода | 97 842 |
| Число врачебных посещений АПУ за день | 25 |
| Количество отработанных часов в день | 6 |
| Плановый показатель среднечасовой нагрузки врача- терапевта на приеме | 4,0 |
| Плановое количество рабочих часов на приеме за год (неделю, месяц, квартал) | 1200 (24; 96; 280) |
| Плановый показатель среднечасовой нагрузки врача-  терапевта на дому | 1,5 |
| Плановое количество рабочих часов на дому за год (неделю, месяц, квартал) | 600 (12; 48; 140) |
| Фактическая среднечасовая нагрузка врача-терапевта на дому | 2,0 |
| Количество отработанных часов за год (неделю, месяц, квартал) на приеме | 1100 (24; 105; 290) |
| Количество отработанных часов за год (неделю, месяц, квартал) на дому | 540 (26; 110; 300) |
| Числ осмотренных лиц | 1209 |
| Число лиц, подлежащих медицинским осмотрам | 1329 |
| Число лиц, состоящих под диспансерным наблюдением на конец отчетного периода | 7049 |
| Число больных, состоящих под диспансерным наблю­дением по поводу ишемической болезни сердца на конец отчетного периода | 569 |
| Общее число больных, зарегистрированных с ишеми­ческой болезнью сердца на конец отчетного периода | 675 |
| Число больных ишемической болезнью сердца, взятых под диспансерное наблюдение в течение года | 124 |
| Общее число лиц с впервые в данном году установлен­ным диагнозом: ишемическая болезнь сердца | 139 |
| Общее число лиц с впервые в данном году установлен­ным диагнозом | 36 334 |
| Число больных, состоящих под диспансерным наблю­дением по поводу ишемической болезни сердца с улуч­шением состояния (без изменения, ухудшением) на конец отчетного периода | 95 (420; 54) |

**Задание**

1. На основании исходных данных, приведенных в таблице, рассчитать статистические показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений:

- городской поликлиники для взрослого населения;

2. Проанализировать полученные данные, сравнив их с рекомендуемыми или среднестатистическими значениями показателей, приведенными в учебнике и рекомендуемой литературе, а также по Дагестану.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

* «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

* «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

* «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

* «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**КРУГЛЫЙ СТОЛ, ДИСКУССИЯ, ПОЛЕМИКА, ДИСПУТ, ДЕБАТЫ.**

**Блок 5. Медицинское страхование.**

Коды контролируемых компетенций: **ОПК-3, ПК-17, ПК-18**

Перечень дискуссионных тем:

1. Права и обязанности застрахованных лиц, страхователей и страх=овых медицинских организаций.
2. Программа обязательного медицинского страхования.
3. Добровольное медицинское страхование.
4. Обязательное медицинское страхование.

**ДОКЛАД, СООБЩЕНИЯ**

**Блок 8. Основы управления, планирования, экономики и финансирования здравоохранения.**

Коды контролируемых компетенций:  **ОПК-3, ПК-17.**

Темы докладов, сообщений:

1. Маркетинг и менеджмент здравоохранения.
2. Лидерство в здравоохранении.
3. Планирование и финансирование здравоохранения.
4. Предпринимательская деятельность здравоохранения.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по расписанию экзаменов, на кафедре, в соответствии с требованиями «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в 8 семестре.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – Экзамен- 8 семестр

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации

(устно, собеседование)

6.2.3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

**(ОПК-3, ОПК-6, ПК-4, ПК-7, ПК-17, ПК-18)**

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания.
2. Основные показатели здоровья населения и факторы на него влияющие.
3. Здоровье-определение (ВОЗ), группы здоровья детей.
4. Здоровье детского населения и методы его изучения.
5. Относительные величины и их применение в деятельности детских лечебно-

профилактических учреждений.

1. Интенсивные и экстенсивные показатели. Методика расчета.
2. Динамический ряд и его анализ.
3. Понятие о вариационном ряде, его структура. Мода и медиана.
4. Средние величины, их виды. Методика вычисления и значение в деятельности

врача-педиатра.

1. Оценка достоверности средних и относительных величин.
2. Показатели физического развития детей. Методы изучения.
3. Демография, ее значение для здравоохранения.
4. Смертность населения. Общие и специальные показатели. Причины смертности

населения.

1. Младенческая смертность, причины. Показатели по Дагестану и России.
2. Перинатальная, ранняя неонатальная смертность. Причины и показатели.
3. Рождаемость, общие и специальные показатели, методика расчета. Причины,

влияющие на показатели рождаемости.

1. Смертность и инвалидность детей, основные причины. Показатели по РД и РФ.
2. Планирование семьи.
3. Методика изучения заболеваемости населения.
4. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
5. Методика изучения инфекционной заболеваемости.
6. Метод стандартизации и его применение в практике врача-педиатра.
7. Корреляция, методика расчета показателей.
8. Детская поликлиника, задачи и качественные показатели.
9. Основные разделы работы участкового педиатра. Качественные показатели

работы.

1. Организация работы кабинета здорового ребенка.
2. Качественные показатели работы детской поликлиники.
3. Профилактическая деятельность участкового врача-педиатра.
4. Роль врача-педиатра в формировании здорового образа жизни детского населения.
5. Учетно-отчетная медицинская документация в детской поликлинике.
6. Организация противоэпидемической работы в детской поликлинике.

Взаимосвязь с центром санэпиднадзора.

1. Профилактическая и санитарно-противоэпидемическая работа участкового врача-педиатра.
2. Формы и методы санитарного просвещения в работе врача-педиатра.
3. Детская больница, структура, задачи. Качественные показатели работы.
4. Качественные показатели деятельности детского стационара.
5. Профилактика внутрибольничных инфекций в детских стационарах.
6. Пути рационального использования больничных коек.
7. Учетно-отчетная документация в детском стационаре.
8. Преемственность в работе амбулаторно-поликлинических и стационарных

учреждений.

1. Организация медицинской помощи детям в дошкольных учреждениях и школах.
2. Организация скорой и неотложной помощи детскому населению.
3. Родильный дом. Структура, организация работы. Основные показатели

деятельности.

1. Качественные показатели женской консультации и взаимосвязь с детской

поликлиникой.

1. Организация медицинской помощи детям в сельской местности.
2. Фельдшерско-акушерский пункт, его роль в организации лечебно-

профилактической помощи женщинам и детям.

1. Сельский врачебный участок, его роль в организации медицинской помощи

в сельской местности.

1. Организация медицинской помощи женщинам на сельском врачебном участке.
2. Центральная районная больница, ее задачи и функции в организации

медицинской помощи детскому населению.

1. Республиканская детская больница. Основные задачи и показатели деятельности.
2. Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей

практики (семейного врача).

1. Правила выдачи больничных листков при беременности, родах, при операции аборта.
2. Правила выдачи больничных листков по уходу за больным ребенком и по карантину.
3. Врачебная комиссия медицинской организации, её функции и задачи.
4. Медико-социальная экспертиза, ее функции и задачи.
5. Диспансеризация, цели и задачи.
6. Диспансеризация детского населения, ее основные задачи и цели.
7. Качество и эффективность профилактических осмотров детского населения.
8. Показатели качества и эффективности диспансеризации детского населения.
9. Диспансеризация детей первого года жизни.
10. Диспансеризация детей раннего возраста.
11. Диспансеризация детей с болезнями органов дыхания.
12. Особенности организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи в

условиях перехода на медицинское страхование.

1. Новые организационные формы медицинской помощи детскому населению.
2. Медицинское страхование, цель, задачи и основные принципы.
3. Лицензирование и аккредитация медицинских учреждений в условиях перехода на медицинское страхование.
4. Стандарты медицинской помощи. Клинико-статистические группы.
5. Качество медицинской помощи детскому населению, основные факторы, влияющие

на качество медицинской помощи.

1. Цели, задачи и методы экономики здравоохранения.
2. Финансирование здравоохранения в новых экономических условиях.
3. Медицинская, социальная и экономическая эффективность в здравоохранении.
4. Медицинская, социальная и экономическая эффективность диспансеризации

детского населения.

1. Структура экономического ущерба от детских инфекционных заболеваний.
2. Структура экономического ущерба в связи с заболеваемостью с временной

утратой трудоспособности.

1. Структура экономического ущерба в связи с уходом за больным ребенком.
2. Основные направления реформы амбулаторно-поликлинической и стационарной

помощи.

1. Медико-социальные аспекты туберкулеза (заболеваемость, инвалидность, смертность).
2. Организация противотуберкулезной помощи в городах и сельской местности.
3. Качественные показатели противотуберкулезной помощи по Республике Дагестан.
4. Качественные показатели онкологической помощи населению.
5. Организация онкологической помощи в городах и сельской местности.
6. Детская наркомания и токсикомания.
7. Организация работы прививочного кабинета.
8. основные направления перестройки амбулаторно-поликлинической помощи детям.
9. Перестройка амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению.
10. закон об обязательном медицинском страховании.
11. Планирование стационарной помощи.
12. Планирование амбулаторно-поликлинической помощи.
13. План маркетинга. Маркетинговые исследования.
14. Бизнес-планирование, краткая характеристика бизнес-плана.
15. Основные понятия маркетинга.
16. Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования от снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
17. Хозяйственные общества, оказывающие медицинские услуги.
18. Спрос и предложение в условиях рынка.
19. Маркетинг в здравоохранении, характеристика рынка медицинских услуг.
20. Основы предпринимательской деятельности в здравоохранении, правовые формы работы.
21. Методика определения экономического ущерба, наносимого дизентерией.
22. Методика определения экономического ущерба, наносимого вирусными гепатитами.
23. Анализ экономического ущерба от онкологической заболеваемости.
24. Экономические показатели деятельности поликлиники.
25. Методика расчета стоимости стационарной помощи.
26. Методика расчета стоимости амбулаторно-поликлинической помощи.
27. Показатели использования коечного фонда, стоимостные показатели.
28. Основные направления повышения эффективности использования коечного фонда.
29. Экономический анализ эффективности профилактических осмотров детей.
30. Экономический анализ эффективности диспансеризации детского населения.
31. Медицинские и экономические показатели эффективности диспансеризации детей с хроническими заболеваниями.
32. Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования при сокращении сроков лечения в стационаре.
33. Методика определения эффективности программы борьбы с абортами.
34. Оценка экономической эффективности качества медицинской помощи.
35. Ценообразования в здравоохранении, структура цен на стандартные услуги.
36. Финансирование здравоохранения в условиях медицинского страхования.
37. Экономический анализ деятельности стационарных учреждений.
38. Экономический анализ амбулаторно-поликлинических учреждений.
39. Основные направления реформы здравоохранения.
40. Медицинские проблемы реформы здравоохранения.
41. Экономические проблемы реформы здравоохранения.
42. Финансовые ресурсы здравоохранения и эффективность их использования.
43. Материальные ресурсы здравоохранения и эффективности их использования.
44. Расчет экономических потерь от простоя коек в лечебных учреждениях.
45. Основные и оборотные средства здравоохранения.
46. Показатели использования основных фондов.
47. Эффективность использования медицинского оборудования.
48. Планирование амбулаторно-поликлинической помощи.
49. План маркетинга. Маркетинговые исследования.
50. Бизнес-планирование, краткая характеристика бизнес-плана.
51. Основные понятия маркетинга.
52. Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования от снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
53. Хозяйственные общества, оказывающие медицинские услуги.
54. Спрос и предложение в условиях рынка.
55. Маркетинг в здравоохранении, характеристика рынка медицинских услуг.
56. Основы предпринимательской деятельности в здравоохранении, правовые формы работы.
57. Методика определения экономического ущерба, наносимого дизентерией.
58. Методика определения экономического ущерба, наносимого вирусными гепатитами.
59. Анализ экономического ущерба от онкологической заболеваемости.
60. Экономические показатели деятельности поликлиники.
61. Методика расчета стоимости стационарной помощи.
62. Методика расчета стоимости амбулаторно-поликлинической помощи.
63. Показатели использования коечного фонда, стоимостные показатели.
64. Основные направления повышения эффективности использования коечного фонда.
65. Экономический анализ эффективности профилактических осмотров детей.
66. Экономический анализ эффективности диспансеризации детского населения.
67. Медицинские и экономические показатели эффективности диспансеризации детей с хроническими заболеваниями.
68. Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования при сокращении сроков лечения в стационаре.
69. Методика определения эффективности программы борьбы с абортами.
70. Оценка экономической эффективности качества медицинской помощи.
71. Ценообразования в здравоохранении, структура цен на стандартные услуги.
72. Финансирование здравоохранения в условиях медицинского страхования.
73. Экономический анализ деятельности стационарных учреждений.
74. Экономический анализ амбулаторно-поликлинических учреждений.
75. Основные направления реформы здравоохранения.
76. Медицинские проблемы реформы здравоохранения.
77. Экономические проблемы реформы здравоохранения.
78. Финансовые ресурсы здравоохранения и эффективность их использования.
79. Материальные ресурсы здравоохранения и эффективности их использования.
80. Расчет экономических потерь от простоя коек в лечебных учреждениях.
81. Основные и оборотные средства здравоохранения.
82. Показатели использования основных фондов.
83. Эффективность использования медицинского оборудования.

**6.2.4. Пример экзаменационного билета**

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра Общественного здоровья и

Минздрава России здравоохранения

Специальность – 31.05.02

«Педиатрия»

Дисциплина Общественное здоровье и

здравоохранение

**Экзаменационный билет № 1**

1. Оценка достоверности средних и относительных величин.

2. Преемственность в работе амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений.

3. Методика расчета стоимости амбулаторно-поликлинической помощи.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» 08. 2020 г. № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.м.н., профессор Р.С.Гаджиев

Составители:

к.м.н. ассистент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н.Айвазова

ассистент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Азизханова

*«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.*

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра Общественного здоровья и

Минздрава России здравоохранения

Специальность – 31.05.02

«Педиатрия»

Дисциплина Общественное здоровье и

здравоохранение

**Экзаменационный билет№2**

1. Понятие о вариационном ряде. Его структура. Мода и медиана.

2. Сельский врачебный участок, его роль в организации медицинской помощи детям в сельской местности.

3. Бизнес-планирование, краткая характеристика бизнес-плана.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» 08. 2020 г. № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.м.н., профессор Р.С.Гаджиев

Составители:

к.м.н. ассистент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н.Айвазова

ассистент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Азизханова

*«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.*

ФГБОУ ВО ДГМУ Кафедра Общественного здоровья и

Минздрава России здравоохранения

Специальность – 31.05.02 «Педиатрия»

Дисциплина Общественное здоровье и

здравоохранение

**Экзаменационный билет № 3**

1. Интенсивные и экстенсивные показатели. Методика расчета.

2. Организация противоэпидемической работы в детской поликлинике. Взаимосвязь с центром санэпиднадзора.

3. Основные направления реформы амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» 08. 2020 г. № 2

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.м.н., профессор Р.С.Гаджиев

Составители:

к.м.н. ассистент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Н.Айвазова

ассистент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М.Азизханова

*«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.*

**6.2.5. Система оценивания результатов дисциплины (модуля), описание шкал оценивания компетенций, выставления оценок.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оцени**  **вания** | **Шкала оценивания** | | | |
| **«неудовлетво-**  **рительно» (минимальный уровень не достигнут)** | **«удовлетворительно» (минимальный уровень)** | **«хорошо»**  **(средний уровень)** | **«отлично»**  **(высокий уровень)** |
| **Код компетенции (ОПК-3)** | | | | |
| **знать** | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. | Студент усвоил экономические показатели деятельности врачей педиатров, правовые основы профессиональной деятельности, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала. | Студент способен самостоятельно перечислить экономические показатели деятельности врачей педиатров, правовые основы профессиональной деятельности, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала. | Студент самостоятельно  выделяет главные экономические показатели деятельности врачей педиатров, правовые основы профессиональной деятельности, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Показывает глубокие знания. |
| **уметь** | Студент не умеет проводить экономический анализ деятельности врачей педиатров. | Студент испытывает затруднения при анализе деятельности врачей педиатров. | Студент умеет самостоятельно проводить экономический анализ деятельности врачей педиатров. | Студент самостоятельно проводит экономический анализ деятельности врачей педиатров, использует основы экономических и правовых знаний. |
| **владеть** | Студент не владеет методикой экономического анализа деятельности врачей педиатров. | Студент затрудняется анализировать экономический анализ деятельности врачей педиатров. | Студент хорошо владеет методикой экономического анализа деятельности врачей педиатров, допускает не значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. | Студент  самостоятельно владеет методикой экономического анализа деятельности врачей педиатров, способен дать краткую характеристику проработанного материала. Студент показывает глубокое полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. |
| Код компетенции (ОПК-6) | | | | |
| **знать** | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает законы Российской Федерации, приказы Минздрава РФ. | Студент усвоил основные приказы Минздрава РФ, законы Российской Федерации, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет не систематизированные знания для оценки качества и эффективности медицинских организаций. | Студент способен самостоятельно заполнять документацию для оценки качества и эффективности медицинских организаций. Знает основные приказы Минздрава РФ, законы РФ. | Студент самостоятельно заполняет документацию для оценки качества и эффективности медицинских организаций и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Показывает глубокие знания. |
| **уметь** | Студент не умеет работать с медицинской документацией, составлять планы, программы статистических исследований. | Студент испытывает затруднения при работе с медицинской документацией, при составлении планов и программ статистических исследований, при анализе основных показателей работы. | Студент умеет самостоятельно заполнять медицинскую документацию для оценки качества и эффективности медицинских организаций, составлять планы, программы статистических исследований , анализировать основные показатели работы. | Студент самостоятельно заполняет медицинскую документацию, составляет планы, программы статистических исследований, анализирует основные показатели работы. |
| **владеть** | Студент не владеет правилами ведения учетно-отчетной документации, методами статистической обработки | Студент в основном владеет правилами ведения учетно-отчетной документации, методами статистической обработки и анализа информации. | Студент владеет правилами ведения учетно-отчетной документации, методами статистической обработки и анализа информации, допускает не значительные ошибки при воспроизведении изученного материала. | Студент самостоятельно способен вести учетно-отчетную документацию, владеет методами статистической обработки анализирует информацию, способен дать краткую характеристику проработанного материала. |
| Код компетенции (ПК-4) | | | | |
| **знать** | Студент не знает основы медицинской статистики, основные показатели здоровья населения, основы медицинского страхования. | Студент усвоил основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения, основы медицинского страхования и деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала. | Студент знает основы медицинской статистики, основные показатели здоровья населения, основы медицинского страхования. Знает основные положения деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины. | Студент знает основы медицинской статистики, самостоятельно анализирует основные показатели здоровья населения, основы медицинского страхования. Дает краткую характеристику деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины. |
| **уметь** | Студент не умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья. | Студент испытывает затруднения при сборе и медико-статистическом анализе информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп характеризующих состояние их здоровья. | Студент умеет проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья. | Студент умеет самостоятельно проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья. |
| **владеть** | Студент не владеет методами статистической оценки показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп. | Студент в основном владеет методиками, социально гигиенического мониторинга, методами статистической оценки данных. | Студент владеет методиками социально гигиенического мониторинга, методами статистической оценки данных, допускает не значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. | Студент самостоятельно владеет методиками социально гигиенического мониторинга, методами статистической оценки данных, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. |
| Код компетенции (ПК-7) | | | | |
| **знать** | Студент не владеет основами экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизой. | Студент умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности и медико-социальную экспертизу, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала. | Студент знает основы экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, выделяет главные положения в изученном материале. | Студент показывает глубокие знания по основам экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. |
| **уметь** | Студент не умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности, определять сроки выдачи больничного листа. | Студент испытывает затруднения при определении сроков выдачи больничного листа, при провождении экспертизы временной нетрудоспособности. | Студент умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности, определяет сроки выдачи больничного листа. | Студент самостоятельно умеет проводить экспертизу временной нетрудоспособности и определять сроки выдачи больничного листа. |
| **владеть** | Студент не владеет основами экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы. | Студент в основном владеет методикой определения показателей временной нетрудоспособности, группы инвалидности. | Студент владеет методикой определения показателей временной нетрудоспособности, группы инвалидности, допускает не значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. | Студент самостоятельно владеет методикой определения показателей временной нетрудоспособности, группы инвалидности. Способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. |
| Код компетенции (ПК-17) | | | | |
| **знать** | Студент не знает основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения,  оказывающих помощь детям и подросткам. | Студент знает основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, оказывающих помощь детям и подросткам, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. | Студент хорошо знает основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, оказывающих помощь детям и подросткам. | Студент знает основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, оказывающих помощь детям и подросткам, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. |
| **уметь** | Студент не умеет организовывать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов. | Студент испытывает затруднения при организации в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала. | Студент умеет организовывать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала. | Студент умеет самостоятельно организовывать в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятные условия для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала |
| **владеть** | Студент не владеет навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. | Студент владеет основными навыками организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. | Студент владеет знаниями всего изученного материала по организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, допускает не значительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. |
| Код компетенции (ПК-18) | | | | |
| **знать** | Студент не знает современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи детям. | Студент знает современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи детям, законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала. | Студент знает современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи детям, законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки, выделяет главные положения в изученном материале. | Студент хорошо знает современные представления о качестве и дефекте оказания медицинской помощи детям, законодательные акты РФ в стандарте экспертной оценки, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. |
| **уметь** | Студент не умеет определять правильность выбора медицинской технологии, степень достижения запланированного результата. | Студент умеет определять правильность выбора медицинской технологии, степень достижения запланированного результата, испытывает затруднения при выборе медицинской технологии. | Студент умеет определять правильность выбора медицинской технологии, степень достижения запланированного результата. | Студент самостоятельно умеет определять правильность выбора медицинской технологии, степень достижения запланированного результата. |
| **владеть** | Студент не владеет методикой оценки типовых медико-статистических показателей. | Студент владеет методикой оценки типовых медико-статистических показателей. | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала по методике оценки типовых медико-статистических показателей, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. | Студент самостоятельно владеет методикой оценки типовых медико-статистических показателей, выделяет главные положения изученного материала, способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. |

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование издания***\** | **Количество экземпляров в библиотеке** |
| 1. | Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник, Москва, ГЭОТАР –Медиа ,2014 | 500 |
| 2. | Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранения : учебник, Москва, ГЭОТАРР- Медиа , 2015 | 50 |
| 3. | Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 | 50 |

**Электронные издания**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** |
| 1. | Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4290-6 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442906.html> |
| 2. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html> |
| 3. | Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html> |
| 4. | Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html> |

**7.2. Дополнительная литература**

**Печатные издания**

*(книги, периодические издания)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** | **Количество экземпляров в библиотеке** |
| 11. | Медик В.К., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранения: руководство к практическим занятиям Москва ГЭОТАР –Медиа 2013 | 100 |
| 22. | Кучеренко В Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения:Учебник в 2-х т. Москва ЭОТАР-Медиа 2013 | 100 |

**Электронные издания**

*(из ЭБС)*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование издания** |
| 1. | ***Например:***  Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html> |
| 2. | Общественное здоровье и здравоохранение: практикум [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. А. Медик, В. И. Лисицин, А. В. Прохорова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - [**http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html**](http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428696.html) |
| 3. | Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html> |

**7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование ресурса** |
| 1. | <http://www.minzdravsoc.ru/> - официальный сайт министерства здравоохранения и социального развития России. |
| 2. | <http://www.minzdravsoc.ru/docs> - нормативные - правовые акты, документы. |
|  | http://www.гоsmedstrah.ru/ - медицинское страхование в России (обязательное и добровольное медицинское страхование, история ОМС, права граждан в системе ОМС) |
| … | <http://www.nima.ru/publication/medicine/public> - ММА им. Сеченова - (публикации по медицине, тематика ОЗД) |
|  | <http://www.biometrica.tomsk.ru/> - материалы об истории статистики и проблемах ее применения в медицине и биологии. Статистические ресурсы Интернета. Телеконференция. Обучение по биостатистике. |
|  | <http://www.medical-law.narod.ru> - медицинское право - защита прав пациента (Здравоохранения в современной России. Медицинское страхование. Медицинская услуга. Качество медицинской помощи. Основы законодательства. Советы юриста) |
|  | <http://rudoctor.net/> - медицинский правовой портал (Законодательные и нормативные акты регламентирующие работу медицинских работников, оказания мед.услуг. Права граждан, работа медицинских учреждений. Образцы должностных инструкций.) |

**7.4. Информационные технологии**

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

***(примеры):***

1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

4. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда** **(ЭИОС) ДГМУ**. URL: https://eos-dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Центральная научная медицинская библиотека** URL:
9. **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Вид помещения с номером  (учебная аудитория, лаборатория,  компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
| 1. | Лекционный зал на 7 этаже 9 этаж. корпуса-70,5кв.м.  г.Махачкала  проспект Шамиля 44,  9 этажный корпус 7 этаж | для лекционных занятий: Экран Projecta ProScreen  Проектор Toshiba  Лампа для проектора Toshiba, активные громкоговоритель  JBL enon 10 |
| 2. | Аудитория: №1-36,6 кв.м. (для пратических занятий);  г.Махачкала  проспект Шамиля 44,  9 этажный корпус  7 этаж | Персональный компьютер-1;  Ксерокс Canon FC-128 ;  Оверхед проектор -1;  Принтер лазерный HPLJ-3;  МФУ hp LaserJet Pro-2; |
| 3. | Аудитория: №2-36,4 кв.м. (для пратических занятий);  г.Махачкала  проспект Шамиля 44,  9 этажный корпус 7 этаж | Персональный компьютер-1;  Ксерокс Canon FC-128 ;  Оверхед проектор -1;  Принтер лазерный HPLJ-3;  МФУ hp LaserJet Pro-2; |
| 4. | Аудитория: №3-21,0 кв.м.(для пратических занятий);  г.Махачкала  проспект Шамиля 44,  9 этажный корпус, 7 этаж | Персональный компьютер-1;  Ксерокс Canon FC-128 ;  Оверхед проектор -1;  Принтер лазерный HPLJ-3;  МФУ hp LaserJet Pro-2; |
| 5. | Аудитория: № 4-18,8 кв.м. (для самостоятельной работы студентов);  г.Махачкала  проспект Шамиля 44,  9 этажный корпус, 7 этаж | Персональный компьютер-1.  Ксерокс Canon FC-128 ; |

**IХ . КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | ФИО  преподавателя | Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн.совм-ль, по договору) | Занимаемая  должность,  ученая  степень/  ученое  звание | Образование (какое обр. учреждение окончил, год) | Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации | Общий  стаж  работы | Стаж практической работы по профилю образоват. Пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **11.** | Агаларова Л.С. | Штатная внутр. совмест-ль | Доцент д.м.н. | Дагестанский медицинский институт 1996 г | Педиатрия | **2** 24 | 8 лет  доцент  кафедры |
| **22.** | Айвазова З.Н. | Штатная по договору | ассистент к.м.н. | Дагестанский медицинский институт 1989 г. | Лечебное дело | **3**31 | 18 лет ассистент кафедры |
| **33.** | Азизханова Т.М. | Штатный по договору | ассистент | Азербайджан-ский государственный медицинский институт 1980 г | Стоматология | **337** | 22 лет ассистент кафедры |
| **44.** | Газиева Э.М. | Штатный по договору | ассистент | Дагестанский медицинский институт 1994 г. | Стоматология | **222** | 9 лет ассистент кафедры |

**X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют\_\_\_\_\_\_\_\_% от объема аудиторных занятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость\* (час.) |
| 1. | Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» | Лекция 1. «Основы общественного здоровья и здравоохранения, экономики здравоохранения». Методы изучения здоровья.  Проблемная лекция. | *2* |
|  | Общественное здоровье и факторы его определяющие | Лекция 2. «Заболеваемость и инвалидность населения».  Проблемная лекция | *2* |
|  | Организация охраны здоровья населения «Охрана здоровья матери и ребенка». | Лекция 6. «Диспансеризация женского и детского населения».  Проблемная лекция. | *2* |
|  | Организация охраны здоровья населения «Охрана здоровья матери и ребенка». | Лекция 9. «Качество медицинской помощи и его обеспечение».  Проблемная лекция | *2* |
|  | Медицинское страхование | Лекция10. «Медицинское страхование. Лицензирование и аккредитация медицинской деятельности».  Проблемная лекция. | *2* |
|  | Укрепление здоровья населения, современные проблемы профилактики | Лекция 12. «Формирование здорового образа жизни родителей и детей».  Проблемная лекция | *2* |
|  | Важнейшие неинфекционные заболевания, как медико-социальная проблема | Лекция 13. «Организация специализированной медицинской помощи детскому населению (пульмонологической, противотуберкулезной, онкологической, кардиологической)».  Проблемная лекция | *2* |
|  | Основы управления, планирования, экономикии финансирования здравоохранения. | Лекция 16. «Ресурсы здравоохранения и пути их эффективного использования».  Проблемная лекция | *2* |
|  | Основы управления, планирования, экономикии финансирования здравоохранения. | Лекция 18. «Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения».  Проблемная лекция | *2* |
| 2. | Основы медицинской статистики и организации статистического исследования, статистический анализ | Практическое занятие 2. «Относительные величины. Графическое изображение.»  Практическое занятие 3. «Средние величины и применение их в практике врача педиатра»  Практическое занятие 4. «Оценка достоверности средних и относительных величин»  Практическое занятие 5. «Методика расчета стандартизованных показателей, корреляционная зависимость признаков» | 1.5  1.5  1.5  1.5 |
| 3. | Общественное здоровье и факторы его определяющие. | Практическое занятие 7. «Методика изучения и анализ заболеваемости. Международная классификация болезней (МКБ-10)».  Практическое занятие 8. «Методика изучения демографических показателей естественного движения населения. Младенческая и материнская смертность» | 1,5  1.5 |
| 4 | Организация охраны здоровья населения. Охрана здоровья матери и ребенка. | Практическое занятие 11. «Методика анализа и оценка деятельности участковых педиатров»  Практическое занятие 12. «Анализ деятельности детской консультации»  Практическое занятие 13. «Анализ деятельности женской консультации».  Практическое занятие14. «Анализ деятельности городской поликлиники».  Практическое занятие 17. «Анализ и оценка деятельности стационарных учреждений».  Практическое занятие 18. «Анализ и оценка деятельности детских стационаров и роддомов». | 1,5  1.5  1.5    1.5  1.5  1.5 |
| 5 | Основы управления, планирования и экономики здравоохранения | Практическое занятие 31. «Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования при сокращении сроков лечения детей.  Практическое занятие 33. «Расчет экономических потерь от простоя коек».  Практическое занятие 36. «Методика определения экономического ущерба, наносимого инфекционными болезнями» | 1.5  1.5  1.5 |

**ХI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ХII . ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | Категории студентов | | |  | | --- | | Формы | |
| нарушением слуха | - в печатной форме;  - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом;  - в форме электронного документа;  - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;  - в форме электронного документа; |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

**12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**ХIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины** | **РП актуализирована на заседании кафедры** | | |
| **Дата** | **Номер протокола заседания кафедры** | **Подпись заведующего кафедрой** |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения  1. ……………………;  2…………………и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год |  |  |  |