

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, проф.

Р.М. Рагимов



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

Индекс дисциплины - Б1.О.69

Специальность - 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования - Специалитет

Квалификация выпускника – Врач-стоматолог

Факультет - Стоматологический

Кафедра - Стоматологии детского возраста

Форма обучения - Очная

Курс – 4,5

Семестр – 8,9

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) - 5/180

Лекции – 28 часов

Практические занятия – 66 часов

Самостоятельная работа – 50 часа

Форма контроля – Экзамен - 36 часов

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от 12.08.2020г.

Рабочая программа по дисциплине «Ортодонтия и детское протезирование» одобрена на заседании кафедры от «27» июня 2022г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р.Мусаева)
2. УУМР и ККО \_\_\_\_\_ (А.М.Каримова)
3. Декан стом.фак-та \_\_\_\_\_ (Т.А.Абакаров)

Заведующий кафедрой, к.м.н, доц. \_\_\_\_\_ Ф.А.Алимирзоев

**Разработчик (и) рабочей программы:**

К.м.н, доц., кафедры стоматологии детского возраста \_\_\_\_\_ Ф.А.Алимирзоев

**Рецензенты:**

1. Зав. кафедрой ортопедической стоматологии, д.м.н. \_\_\_\_\_ И.М.-К.Расулов
2. Зав.кафедрой пропедевтической и профилактической стоматологии, к.м.н \_\_\_\_\_ Х.О.Омарова



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** - овладение студентом теорией и практикой применения методов диагностики, лечения и профилактики зубочелюстных аномалий у пациентов разного возраста.

### Задачи:

- Ознакомление студентов с принципами организации и оказания ортодонтической помощи;
- Ознакомление с этиологией развития аномалий и деформаций зубочелюстной системы;
- Обучение диагностике зубочелюстных аномалий;
- Обучение дифференцированной диагностике аномалий зубов, зубных рядов, челюстных костей и окклюзии;
- Приобретение студентом практических умений по выбору методов лечения и профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины детская стоматология компетенция

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<i><b>ОПК-5 – способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.</b></i>		
<i><b>ИД-1- способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза</b></i>		
<b>знать:</b>	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);	
<b>уметь:</b>	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять и интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; направлять детей на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, направлять детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей	
<b>владеть:</b>	разрабатывать алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач; оформлением карты стоматологического больного (медицинскую карту); записью зубной формулы постоянных и молочных зубов в соответствии с международной системой обозначения.	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<i><b>ПК-1 – способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза.</b></i>		
<i><b>ИД-1 - способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации.</b></i>		
<b>знать:</b>	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования, особенности проведения клинического стоматологического обследования у детей со стома-	

	тологическими заболеваниями; клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Знать порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями
<b>уметь:</b>	поставить предварительный диагноз, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
<b>владеть:</b>	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.
<b><i>ИД-3 – способен выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов.</i></b>	
<b>знать:</b>	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей);
<b>уметь:</b>	диагностировать у детей со стоматологическими заболеваниями дефекты зубов, зубных рядов, зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей, полное отсутствие зубов и предпосылки их развития, травмы зубов; направлять детей на лабораторные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической помощи, на консультации к врачам-специалистам
<b>владеть:</b>	сбора жалоб, выявление факторов риска и причин развития стоматологических заболеваний; диагностики у детей дефектов зубов, дефектов зубных рядов, зубочелюстных деформаций, аномалий зубов и челюстей, полного отсутствия зубов.

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ОРТОДОНТИЯ И ЗУБНОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины «Стоматология детского возраста» Б1.О.70 по специальности 31.05.03 «Стоматология». Изучается в 8,9 семестре. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование», являются:

#### ***1. Философия***

*Знания:* методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

*Навыки:* изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии.

#### ***2. Биоэтика***

*Знания:* основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

*Навыки:* изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

#### ***3. Психология, педагогика***

*Знания:* основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики

детей и подростков, психологию личности и малых групп.

*Навыки:* информирование родителей ребенка, их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

#### **4. Правоведение**

*Знания:* права пациента и врача.

*Умения:* ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

#### **5. История медицины**

*Знания:* выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

#### **6. История Отечества**

*Знания:* основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

*Умения:* анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

#### **7. Латинский язык**

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

*Умения:* использовать не менее 900 терминологических единиц и термин элементов.

*Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### **8. Физика**

*Знания:* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка; характеристики воздействия физических факторов на детский организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

#### **9. Медицинская информатика**

*Знания:* теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

#### **10. Биология**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мульти факторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

*Навыки:* владеть методами изучения наследственности.

#### **11. Микробиология**

*Знать:* классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных микроорганизмов – представителей патогенных и условно-

патогенных групп возбудителей воспалительных процессов ЧЛО у детей.

*Уметь:* использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

*Навыки:* владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

## **12. Химия**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

## **13. Анатомия человека**

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка.

*Умения:* пальпировать на человеке лимфоузлы.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

## **14. Гистология, цитология, эмбриология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур.

## **15. Патологическая физиология**

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме ребенка; структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов челюстно-лицевой области у детей.

*Уметь:* определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта у детей.

## **16. Фармакология**

*Знать:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

*Уметь:* оценивать действие лекарственных препаратов с учетом возможного токсического действия, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию.

*Навыки:* оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии у детей стоматологического профиля.

Дисциплина «Ортодонтия и детское протезирование» является основополагающей для проведения производственной практики по Стоматологии детского возраста.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VIII	IX
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>94</b>	<b>34</b>	<b>60</b>
В том числе:			
Лекции (Л)	28	12	16
Практические занятия (ПЗ)	66	22	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	<b>50</b>	<b>38</b>	<b>12</b>
<b>Вид промежуточной аттестации ( экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость (часов):</b>	<b>180</b>		<b>экзамен</b>
<b>Зачетных единиц</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОРТОДОНТИЯ И ДЕТСКОЕ ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»

##### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1.	<b>Введение в специальность «Ортодонтия». Организация ортодонтической помощи. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка</b>	Ортодонтия – раздел стоматологии, изучающий этиопатогенез аномалий зубочелюстной системы, методы их диагностики, лечения и профилактики. Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии. Врачебная этика и деонтология.  Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>
2.	<b>Классификации зубочелюстных аномалий</b>	Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Калвеллиса, ВОЗ, МГМСУ).	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>
3.	<b>Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.</b>	Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; практические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов. Значение	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>

		<p>анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации).</p> <p>Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий. Заболевания в раннем детском возрасте. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций сосания, дыхания, глотания, жевания, речи. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит). Профилактика зубочелюстных аномалий.</p>	
4.	<p><b>Методы диагностики зубочелюстных аномалий</b></p>	<p>Клиническое обследование пациента: опрос ребенка и его родителей, жалобы. Осмотр лица: гармоничность развития лица, симметричность его левой и правой половины, пропорциональность развития верхней, средней и нижней части лица, оценка смыкания губ, выраженности носогубных складок и супраментальной борозды, оценка формы профиля лица, виды профиля лица: выпуклый, вогнутый, нормальный, форма лица в фас и профиль при аномалиях окклюзии, антропометрические точки, используемые при изучении строения лица, оценка ширины и длины лица, индекс Изара, эстетическая плоскость Риккетса.</p> <p>Осмотр полости рта: зубная формула молочных и постоянных зубов, в том числе рекомендованная ВОЗ, стадии формирования прикуса, форма и размеры зубных рядов, смыкание зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов в переднем и боковых участках зубных рядов, аномалии зубных рядов, окклюзии, форма, величина и место прикрепления уздечек верхней и нижней губ, языка, форма небного свода, постановка предварительного диагноза.</p> <p>Антропометрические методы диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий: изучение лица. Изучение гипсовых моделей: мезиодистальные размеры коронок зубов; ширина зубных рядов (метод Пона, Долгополовой, Слабковской. Ин-</p>	<p><b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b></p>



		дексы Тона, Герлаха, Малыгина); проекционная длина зубных рядов (метод Коркхауза); ширина и длина апикальных базисов зубных рядов (метод Хауса, Снагиной); построение форм зубных рядов (метод Хаулея-Гербера-Гербста). Рентгенологические методы диагностики: Ортопантомография, компьютерная томография, телерентгенография.	
5.	<b>Методы лечения зубочелюстных аномалий</b>	Лечебная гимнастика. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по: - принципу действия (аппараты механического, функционального и комбинированного действия, ретенционные и профилактические); способу фиксации; месту расположения; назначению. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Терапевтическое лечение. Хирургическое лечение. Ортопедическое лечение. Сочетанные методы лечения.	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>
6.	<b>Диагностика и лечение отдельных видов зубочелюстных аномалий.</b>	Диагностика и лечение положения зубов, зубных рядов, диагностика и лечение сагиттальных, вертикальных и трансверсальных аномалий.	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>
7.	<b>Детское зубное протезирование</b>	Классификация зубных протезов; Особенности строения зубных протезов; Показания и противопоказания к применению зубных протезов у детей; Требования к детским зубным протезам. Классификация дефектов челюстно-лицевой области; Первая помощь при врожденных дефектах челюстно-лицевой области; Плавающий obturator; преимущества и недостатки плавающего obturator; требования к замещающим конструкциям.	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	* СРО	
1.	Введение в специальность. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы человека	2	2	2	6

2.	Зубочелюстные аномалии (Классификация Энгля, Калвелиса, ВОЗ, МГМСУ)	2	2	2	6
3.	Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий	2	2	10	14
4.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	2	4	12	18
5	Методы лечения зубочелюстных аномалий	4	12	12	28
<b>Итого за 8 семестр:</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	<b>38</b>	<b>72</b>
6.	Диагностика и лечение отдельных видов зубочелюстных аномалий.	12	30	6	48
7.	Детское протезирование	4	14	6	24
<b>Итого 9 семестр:</b>		<b>16</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>72</b>
<b>Всего:</b>		<b>28</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>144</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			8	9
1.	Введение в специальность «Ортодонтия». Организация ортодонтической помощи.  Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка	<i>Л.1.</i> Ортодонтия – раздел стоматологии, изучающий этиопатогенез аномалий зубочелюстной системы, методы их диагностики, лечения и профилактики. Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии. Врачебная этика и деонтология. Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).	2	
2.	Классификации зубочелюстных аномалий.	<i>Л.2.</i> Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии. Морфологические классификации (Энгля, Калвелиса, ВОЗ, МГМСУ).	2	
3	Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.	<i>Л.3.</i> Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий. Эндогенные факторы (генетические и эндокринные), экзогенные, факторы (пренатальные, постнатальные, нарушение различных функций и вредные привычки).	2	
4	Методы диагностики зубочелюстных аномалий.	<i>Л.4.</i> Клиническое обследование, антропометрический, рентгенологический, графический,	2	

	люстных аномалий.	функциональные методы диагностики.		
5	Методы ортодонтического лечения зубочелюстных аномалий.	Л.5. Аппаратурный метод: механические, функциональные и комбинированные аппараты. Хирургический метод. комбинированный метод лечения.	2	
		Л.6. Современные методы лечения зубочелюстных аномалий и деформаций (брекет система, элайнеры. аппараты с опорой на минивинты.)	2	
<b>Итого за 8 семестр</b>			<b>12</b>	
6	Диагностика и лечение отдельных видов зубочелюстных аномалий.	Л.1.Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и лечение аномалий отдельных зубов, зубных рядов		2
		Л.2. Дистальный прикус (прогнатия). Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и методы лечения		2
		Л.3. Мезиальный прикус (прогения). Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и методы лечения		2
		Л.4. Открытый прикус. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и методы лечения		2
		Л.5.Глубокий прикус. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и методы лечения		2
		Л.6. Перекрестный прикус. Этиология, классификация, клиническая картина, диагностика и методы лечения		2
7	Детское зубное протезирование.	Л.7. Детское зубное протезирование. Классификация зубных протезов; Особенности строения зубных протезов; Показания и противопоказания к применению зубных протезов у детей; Требования к детским зубным протезам.		2
		Л.8. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области. Классификация дефектов челюстно-лицевой области; Первая помощь при врожденных дефектах челюстно-лицевой области; Плавающий obturator; преимущества и недостатки плавающего obturator; требования к замещающим конструкциям.		2
<b>ИТОГО:</b>				<b>16</b>

#### 5.4 Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре	
				8	9
1.	Введение в специальность «Ортодонтия». Организация ортодонтической помощи. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка	ПЗ.1. Ортодонтия – раздел стоматологии, изучающий этиопатогенез аномалий зубочелюстной системы, методы их диагностики, лечения и профилактики. Организация ортодонтической помощи населению. Ортодонтическая лаборатория. Учет и документация в ортодонтии. Врачебная этика и деонтология. Внутриутробный период. Период после рождения ребенка. Период от рождения до 6 месяцев. Период формирования прикуса временных зубов (от 6 мес. до 2,5 лет). Период сформированного прикуса временных зубов (от 2,5 лет до 7 лет). Период смены зубов (от 7 до 12-13 лет). Период прикуса постоянных зубов (после 12 лет).	Т,ЗС,С	2	
2.	Классификации зубочелюстных аномалий.	ПЗ.2. Морфологические классификации (Энгля, Калвелиса, ВОЗ, МГМСУ).	Т, ЗС,С	2	
3.	Этиопатогенез и профилактики зубочелюстных аномалий.	ПЗ.3. Этиология зубочелюстных аномалий. Экзогенные, эндогенные факторы. Профилактика.	Т,ЗС,С	2	
4.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	ПЗ.4. Клинические методы обследования. Принципы формирования ортодонтического диагноза.	Т,ПР,ЗС, С	2	
		ПЗ.5.Специальные методы исследования в ортодонтии: антропометрический, рентгенологический, графический, цефалометрический.	Т,ПР,ЗС, С	2	
		ПЗ.6.Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий.	Т,ПР,ЗС, С	2	
5.	Методы лечения зубочелюстных аномалий	ПЗ.7.Миогимнастика.	Т,ЗС, С	2	
		ПЗ.8.Аппаратурный метод. Аппараты механического действия.	Т,ЗС, С	2	
		ПЗ.9. Аппараты функционально-направляющего и комбинированного действия. Активаторы и регуляторы.	Т,ЗС, С	2	
		ПЗ.10.Хирургические и комбинированные методы лечения.	Т,ЗС, С	2	

		ПЗ.11.Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.	Т,ПР,ЗС,С	2	
<b>Итого за 8 семестр:</b>				<b>22</b>	
6.	Диагностика и лечение отдельных видов зубочелюстных аномалий.	ПЗ.1.Этиология, классификация, клиническая картина и лечение отдельных зубов	Т,ЗС, С		4
		ПЗ.2.Этиология, классификация, клиническая картина и лечение зубных рядов	Т,ЗС, С		4
		ПЗ.3.Этиология, классификация, клиническая картина и лечение положения зубов	Т,ЗС,С		4
		ПЗ.4.Этиология, классификация, клиническая картина и лечение дистального прикуса.	Т,ЗС, С		4
		ПЗ.5.Этиология, классификация, клиническая картина и лечение мезиального прикуса	Т,ЗС, С		4
		ПЗ.6.Этиология, классификация, клиническая картина и лечение открытого прикуса	Т,ЗС, С		4
		ПЗ.7.Этиология, классификация, клиническая картина и лечение глубокого прикуса	Т,ЗС, С		4
		ПЗ.8.Этиология, классификация, клиническая картина и лечение перекрестного прикуса	Т,ЗС,С		4
7.	Детское зубное протезирование .	ПЗ.9.Детское зубное протезирование.	Т,ПР,ЗС, С		4
		ПЗ.10.Ортодонтическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области	Т,ЗС, С		4
		ПЗ.11. Ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области	Т,ЗС,С		4
<b>Итого за 9 семестр:</b>					<b>44</b>
<b>Всего:</b>					<b>66</b>



## 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Введение в специальность «Ортодонтия». Организация ортодонтической помощи. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям</li> <li>– изучение учебной и научной литературы</li> </ul>	2	Р
2.	Классификации зубочелюстных аномалий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям</li> <li>– изучение учебной и научной литературы</li> <li>– работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ</li> <li>– подготовка к тестированию и т.д.</li> <li>– подготовка рефератов</li> <li>– подготовка презентаций</li> <li>– история болезни</li> </ul>	2	Р
3.	Этиопатогенез зубочелюстных аномалий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям</li> <li>– изучение учебной и научной литературы</li> <li>– работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ</li> <li>– подготовка к тестированию и т.д.</li> <li>– подготовка рефератов</li> <li>– подготовка презентаций</li> </ul>	10	Р
4.	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям</li> <li>– изучение учебной и научной литературы</li> <li>– работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ</li> <li>– подготовка к тестированию и т.д.</li> <li>– подготовка устных докладов (сообщений)</li> <li>– подготовка рефератов</li> <li>– подготовка презентаций</li> <li>– история болезни</li> </ul>	12	Р
5.	Методы лечения зубочелюстных аномалий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям</li> <li>– изучение учебной и научной литературы</li> <li>– работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ</li> </ul>	12	Р

		– подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов. презентаций – история болезни		
	<b>Итого за 8 семестр:</b>		<b>38</b>	
6.	Диагностика и лечение отдельных видов зубочелюстных аномалий.	– подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни	6	Р
7.	Детское зубное протезирование.	– подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни	8	Р
	<b>Итого за 9 семестр:</b>		<b>12</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>50</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>- подготовка к экзамену - проведение экзамена</b>	<b>24 12</b>	<b>36</b>

### 5.5.2. Тематика для докладов

#### *Тематика докладов для самостоятельной работы студента по всем разделам дисциплины*

1. Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития прикуса человека.
2. Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий.
3. Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий.
4. Зубное протезирование в детском возрасте. Особенности. Значение.
5. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
6. Современные методы и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций.
7. Специальные методы обследования ортодонтических больных (рентгенологические, антропометрические, графические, функциональные, кефалометрические).
8. Виды ортодонтических аппаратов и принцип их действия.
9. Ортодонтические ретенционные аппараты. Их виды. Виды конструирования.
10. Осложнение при ортодонтическом лечении, методы их предотвращения.
11. Рецидивы зубочелюстных аномалий и деформаций. Причины, профилактика.
12. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Возрастные показания.

13. Значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных деформаций. Срок ретенционного периода. Прогназирование в ортодонтии.

### 5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальность «Ортодонтия». Морфологическая и функциональная характеристика периодов развития зубочелюстной системы ребенка	<b>ИД-1, ОПК-5;</b>	Т, ЗС, С,Р
2.	Классификации зубочелюстных аномалий.	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>	Т, ЗС, С,Р
3.	Этиопатогенез и профилактика зубочелюстных аномалий	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>	Т, ЗС, С,Р
4	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>	Т,ПР,ЗС, С,Р
5	Методы лечения зубочелюстных аномалий	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>	Т,ПР, ЗС, С,Р
6	Диагностика и лечение отдельных видов зубочелюстных аномалий.	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>	Т,ПР,ЗС,С,Р
7	Детское зубное протезирование.	<b>ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1</b>	Т,ПР,ЗС,С,Р

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

В систему оценивания входит экзамен

Планируемые результаты освоения компетенции		Критерии оценивания результатов			
Общепрофессиональные компетенции		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<i>ОПК-5 – способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза при решении профессиональных задач.</i>					
<i>ИД-1- способен проводить обследование пациентов с целью установления диагноза</i>					
<b>знать:</b>	методику сбора анамнеза; объективного обследования детей; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<b>уметь:</b>	проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Частичные умения	Неполные умения	Умения, полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<b>владеть:</b>	разрабатывать алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>					
<i>ПК-1 – способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза.</i>					
<i>ИД-1 - способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации.</i>					

<b>знать:</b>	методику сбора анамнеза; объективного обследования детей; результаты специальных и дополнительных методов исследования для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
<b>уметь:</b>	проводить и интерпретировать данные первичного и повторных осмотров ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных и дополнительных методов исследования с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	Частичные умения	Неполное умения	Умения, полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<b>владеть:</b>	разрабатывать алгоритм обследования пациента для установления диагноза при решении профессиональных задач;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков
<b><i>ИД-3 пк-1- способен выявлять у пациентов зубочелюстные, лицевые аномалии, деформации и предпосылки их развития, дефекты коронок зубов и зубных рядов.</i></b>					
<b>знать:</b>	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования; порядок оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания



<b>уметь:</b>	поставить предварительный диагноз; разрабатывать план лечения детей со стоматологическими заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	Частичные умения	Неполное умения	Умения, полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения
<b>владеть:</b>	порядком оказания медицинской помощи детям со стоматологическими заболеваниями; методами формирования групп риска со стоматологическими заболеваниями с целью их лечения и диспансерного наблюдения	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ к практическому занятию**

**Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1**

***Раздел №2 – «Классификации зубочелюстных аномалий.»***

***Практическое занятие № 2 – Классификации зубочелюстных аномалий по Энгля, Калвелису, ВОЗ, МГМСУ.***

1. Классификация зубочелюстных аномалий по Энгля
2. Классификация зубочелюстных аномалий по Калвелису
3. Классификация зубочелюстных аномалий по ВОЗ
4. Классификация зубочелюстных аномалий по МГМСУ
5. Что относят к аномалии развития зубов;
6. Что относят к аномалии развития челюстей;
7. Распространенность аномалий зубов;
8. Распространенность аномалий челюстей;
9. Наиболее распространенные зубочелюстные аномалии;

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ *«Отлично»:*

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ *«Хорошо»:*

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ *«Удовлетворительно»:*

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ *«Неудовлетворительно»:*

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**ТЕСТИРОВАНИЕ для практического занятия  
Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1**

***Раздел №2 – «Классификации зубочелюстных аномалий»***

*Практическое занятие № 2 –Классификации по Энгля, Калвеллса, ВОЗ, МГМСУ.*

**1. Что положено в основу классификации зубочелюстных аномалий по Энгля?**

- 1) Принцип соотношения зубных рядов (соотношение первых моляров)
- 2) Принцип аномалии зубов
- 3) Принцип аномалии челюстей и их анатомических отделов
- 4) Принцип аномалий зубов и челюстей

**2. Что положено в основу классификации зубочелюстных аномалий по ВОЗ?**

- 1) Принцип соотношения зубных рядов (соотношение первых моляров)
- 2) Принцип аномалии зубов
- 3) Принцип аномалии челюстей и их анатомических отделов
- 4) Принцип аномалий зубов и челюстей

**3. Что положено в основу классификации зубочелюстных аномалий по Калвеллсу?**

- 1) Принцип соотношения зубных рядов (соотношение первых моляров)
  - 2) Принцип аномалии зубов
  - 3) Принцип аномалии челюстей и их анатомических отделов
  - 4) Принцип аномалий зубов и челюстей
- 4. Что положено в основу классификации зубочелюстных аномалий по МГМСУ?**
- 1) Принцип соотношения зубных рядов (соотношение первых моляров)
  - 2) Принцип аномалии зубов
  - 3) Принцип аномалии челюстей и их анатомических отделов
  - 4) Принцип аномалий зубов и челюстей
- 5. Недостатки классификации Калвелеса:**
- 1) очень объемна;
  - 2) не учитывает морфологические нарушения +
  - 3) не учитывает этиологические факторы;
  - 4) не учитывает эстетические нарушения.
- 6. I класс по Энглию характеризуется:**
- 1) локализацией патологии в области передних участков зубных дуг +
  - 2) локализацией патологии в области боковых зубов.
- 7. Сколько классов аномалий прикуса выделил Энгль?**
- 1) два;
  - 2) три;
  - 3) пять +
  - 4) семь.
- 8. Сколько видов неправильного положения зубов выделил Энгль?**
- 1) два;
  - 2) три +
  - 3) пять;
  - 4) семь.
- 9. Термины «дистальный», «нейтральный», «мезиальный» прикус предложили:**
- 1) Энгль; +
  - 2) Калвелес;
  - 3) Шварц;
  - 4) Персин.
- 10. Термин «нейтральный» прикус соответствует в классификации Энгля классу:**
- 1) II;
  - 2) I;
  - 3) III.+
- 11. Термин «дистальный» прикус соответствует в классификации Энгля классу:**
- 1) I;
  - 2) III;
  - 3) II. +
- 12. III класс по Энглию соответствует термину:**
- 1) дистальный прикус;
  - 2) мезиальный прикус. +
- 13. Классификация Персина основана:**
- 1) на нарушении окклюзии зубных рядов;
  - 2) аномалиях окклюзии зубов-антагонистов; +
  - 3) на мезиодистальных соотношениях первых постоянных моляров обеих челюстей.
- 14. Мезиальный щечный бугорок верхнего первого моляра расположен впереди межбугровой фиссуры нижнего первого моляра. Это соответствует:**
- 1) I классу Энгля;
  - 2) II классу Энгля; +
  - 3) III классу Энгля.

## Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

✓	<u>«Отлично»:</u>	91-100%
✓	<u>«Хорошо»:</u>	81-90%
✓	<u>«Удовлетворительно»:</u>	70-80%
✓	<u>«Неудовлетворительно»:</u>	<70%

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ для практического занятия

### Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1

#### *Раздел №2 – «Классификации зубочелюстных аномалий»*

*Практическое занятие № 2 –Классификации зубочелюстных аномалий по Энгля, Калвелису, ВОЗ, МГМСУ.*

#### *Уметь. Задача №1*

Пациентка С. 14 лет обратилась с жалобами на неправильное положение зубов в переднем отделе верхней челюсти и эстетические нарушения. При осмотре полости рта выявлено смыкание первых постоянных моляров, соответствующее I классу по Энгля. Резцы смыкаются режущими краями. Клыки верхней челюсти находятся в вестибулярном и супраположении. На нижнем зубном ряду видимых нарушений не обнаруживается.

#### **Вопросы:**

1. Опишите признаки смыкания первых постоянных моляров по I классу Энгля.
2. Как называется аномалия окклюзии в переднем отделе?

#### **Ответ:**

- 1.Смыкание первых постоянных моляров по I классу Энгля характеризуется расположением переднего щечного бугорка верхнего первого моляра в поперечной межбугорковой фиссуре нижнего первого моляра.
- 2.Прямая резцовая окклюзия.

#### *Владеть. Задача № 2*

Родители пациента К. 8 лет обратились к врачу-ортодонт с целью профилактического осмотра и определения нуждаемости в лечении. При осмотре полости рта определяется скученное положение резцов нижней челюсти, центральные резцы повернуты по оси, боковые – находятся в язычном положении. Между центральными резцами верхней челюсти имеется промежуток 3 мм и они при смыкании с резцами нижней челюсти полностью их перекрывают с вестибулярной стороны.

#### **Вопросы:**

1. Назовите аномалию окклюзии во фронтальном отделе.
2. Назовите аномалию верхнего зубного ряда в области передних зубов.
3. С чем необходимо дифференцировать данные аномалии?
4. Какие методы дополнительной диагностики необходимо провести?

#### **Ответ:**

1. Глубокая резцовая окклюзия.
2. Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1
3. Латеральное положение зубов 1.1 и 2.1 может встречаться как самостоятельная аномалия и как следствие наличия сверхкомплектного зуба.
4. Антропометрические методы диагностики и методы лучевой диагностики.

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по ситуационной задаче):**

### ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по дисциплине, сформулировал полный и правильный ответ при решении ситуационной задачи, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий по дисциплине, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

### ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, сформулировал не полный, но правильный ответ при решении ситуационной задачи, смог ответить почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

### ✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

### ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Студент даёт неверную оценку при решении ситуационной задачи, неправильно выбирает алгоритм действий, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на ситуационную задачу.

## **6.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации –Экзамен. Семестр - 9**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Устное собеседование по билетам (вопросы и задачи) по разделам дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование» (ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1)

#### **6.4.3. Экзаменационные вопросы по ортодонтии и детскому протезированию**

##### **Код контролируемой компетенции ИД-1, ОПК-5; ИД-1, ПК-1; ИД-3, ПК-1**

1. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов.
2. Специальные методы обследования (антропометрические, графические, рентгенологические кефалометрические).
3. Классификации зубочелюстных аномалий по Энгля.
4. Классификации зубочелюстных аномалий по Калвелису.
5. Классификации зубочелюстных аномалий по МГМСУ
6. Классификации зубочелюстных аномалий по ВОЗ.
7. Морфологическая и функциональная характеристика временного прикуса.
8. Морфологическая и функциональная характеристика сменного прикуса.
9. Морфологическая и функциональная характеристика постоянного прикуса.
10. Методы лечения в ортодонтии (аппаратурный, аппаратурно-хирургический, хирургический, и функциональные).
11. Классификация ортодонтических аппаратов.
12. Аппараты механического действия.
13. Аппараты функционально направляющего и комбинированного действия.
14. Активаторы и регуляторы, применяемые для устранения зубочелюстных аномалий.
15. Морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортодонтическом лечении.



16. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.
17. Осложнения вовремя ортодонтического аппаратного лечения. Профилактика осложнений.
18. Аномалии количества зубов. Этиология, клиника, лечение.
19. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, клиника, лечение.
20. Аномалии структуры твердых тканей зубов. Этиология, клиника, лечение.
21. Аномалии сроков прорезывания зубов. Этиология, клиника, лечение.
22. Аномалии положения зубов. Этиология, клиника, лечение.
23. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к прогнатическому соотношению фронтальных зубов.
24. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к прогнатическому соотношению зубных рядов.
25. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к прогеническому соотношению фронтальных зубов.
26. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к прогеническому соотношению зубных рядов.
27. Методы профилактики и лечения прогнатического соотношения фронтальных зубов.
28. Методы профилактики и лечения прогнатического соотношения зубных рядов.
29. Методы профилактики и лечения прогенического соотношения зубных рядов.
30. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к открытому прикусу.
31. Методы профилактики и лечения открытого прикуса.
32. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к глубокому прикусу.
33. Методы профилактики и лечения глубокого прикуса.
34. Аномалии развития зубов и челюстей, приводящих к перекрестному прикусу.
35. Методы профилактики и лечения перекрестного прикуса.
36. Диастема. Причины. Показания к ортодонтическому лечению. Методы лечения.
37. Рецидивы зубочелюстных аномалий и деформаций. Причины. Профилактика. Ортодонтические ретенционные аппараты. Принцип конструирования.
38. Осложнения при ортодонтическом лечении. Методы их предотвращения.
39. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Возрастные показания.
40. Значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалий. Сроки ретенционного периода.
41. Изложите обоснование необходимости зубного протезирования у детей.
42. Назначения зубных протезов для детей и требования к этим протезам.
43. Разновидности детских протезов.
44. Показания и противопоказания для протезирования детей.
45. Особенности конструкции и изготовления пластиночных съемных протезов для детей.
46. Показания к изготовлению коронок у детей. Требования к ним.
47. Назначение и техника изготовления несъемных профилактических аппаратов у детей.
48. Каковы показания к зубному протезированию в период временного, сменного и постоянного прикуса?
49. Укажите основные конструкции зубных протезов, применяемых в период временного прикуса.
50. Назовите основные конструкции зубных протезов, применяемые в период сменного прикуса.

51. Назовите основные конструкции зубных протезов, применяемых в постоянном прикусе.
52. Изложите морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
53. Какие методы исправления деформаций зубочелюстной системы у больных с врожденной патологией приняты в ортодонтии.
54. Какую помощь необходимо оказать ребенку с расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба в первые часы его жизни?
55. Изложите принципы поэтапного лечения детей с врожденной расщелиной губы, альвеолярного отростка и неба.
56. Изложите принцип действия плавающего obturатора.
57. Преимущества и недостатки плавающего obturатора.
58. Изложите принципы изготовления преформированной пластинки по Т.В Шаровой.
59. Какой аппарат целесообразно применять для репозиции межчелюстной кости у детей 5-6 лет?
60. Каковы основные принципы лечения детей с приобретенными дефектами челюстно-лицевой области?
61. Каким требованиям должен отвечать протез после резекции верхней челюсти?
62. Каковы основные составные части брекетов?
63. Каковы особенности конструкции брекетов при технике прямой дуги.
64. Сила действия ортодонтической дуги зависит:
65. Изложите основные виды ортодонтических дуг и показания к их применению.
66. В качестве материала для изготовления ортодонтической проволочной дуги применяется.
67. Дайте характеристику техники прямой дуги.
68. Дайте характеристику шести ключей окклюзии по Эндрюсу.
69. Дайте характеристику позиционера.
70. Изложите конструкцию дугового аппарата Энгля.
71. Прогнозирование при зубочелюстных деформациях.
72. Причины зубочелюстных деформаций.
73. Распространенность зубочелюстных деформаций.
74. Что такое ретенционный период;
75. Профилактика зубочелюстных деформаций.
76. Актуальность брекет-систем при зубочелюстных деформациях.
77. Уход за полостью рта при ношении брекет-систем;
78. Какую помощь необходимо оказать ребенку с расщелиной неба;
79. Назовите специалистов для реабилитации детей с расщелиной неба.
80. Миогимнастика как метод профилактики и лечения зубочелюстных аномалий и деформаций. Возрастные показания.
81. От чего зависит сила ортодонтической дуги;
82. Каковы особенности конструкции брекетов при технике прямой дуги.
83. Какие методы исправления деформаций зубочелюстной системы у больных с врожденной патологией приняты в ортодонтии.
84. К какой патологии относится адентия, дайте определение;
85. Понятие частичная и полная адентия;
86. К какой патологии относится тортоаномалия, дайте определение;

87. К какой патологии относится дистопия, дайте определение;
88. К какой патологии относится супраокклюзия, дайте определение;
89. К какой патологии относится инфраокклюзия, дайте определение;
90. Что такое травматический узел, как определяется;
91. Методы профилактики и лечения прогенического соотношения зубных рядов.
92. Осложнения при ортодонтическом лечении. Методы их предотвращения.
93. Возрастные показания к ортодонтическому лечению.
94. Методы лечения в ортодонтии (аппаратурный, аппаратурно-хирургический, хирургический, и функциональные).
95. Показания к изготовлению коронок у детей. Требования к ним.
96. Диастема. Виды, причины возникновения;
97. Изложите морфологические и функциональные изменения при врожденных и приобретенных дефектах челюстно-лицевой области.
98. Изложите основные виды ортодонтических дуг и показания к их применению.
99. Классификация Энгля;
100. Классификация ВОЗ.

#### 6.4.4 Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра «Стоматология детского возраста»  
Специальность- Стоматология  
Дисциплина- Ортодонтия и детское протезирование

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_

1. Клинические методы обследования ортодонтических пациентов. История болезни.
2. Прогенический прикус. Этиология, клиника, лечение.
3. Обоснование необходимости зубного протезирования у детей.

*Клиническая задача:*

Ребенку 12 лет. Закончено лечение по поводу тортоаномалии зуба 2.1.

- Предложите рациональный ретенционный аппарат.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой:

доцент, к.м.н Ф.А.Алимирзоев / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Персин Л. С. Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия. – Москва. ГЭОТАР-Медиа, 2016. -240с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540">ISBN9785970435540</a>	200
2.	Детская стоматология: учебник/под ред. О.О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого. - МОСКВА: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -744с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440506">ISBN9785970440506</a>	200

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Персин Л.С., Стоматология детского возраста. В 3 ч. Часть 3. Ортодонтия [Электронный ресурс]: учебник / Л.С. Персин [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3554-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435540.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Печатные источники:

№	Издания:	Кол-во экземпляров
1.	Детская стоматология. Под редакцией Ричарда Веллбери, Монти С. Даггала. Издательская группа «ГЭОТАР-МЕДИА». 2014 г. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430040.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430040.html</a>	4
2	Стоматология детского возраста: учебное пособие по ред. Ад.А.Мамедова, Н.А.Геппе- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020-184с. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970452752.html</a>	2

#### Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html</a>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Стоматологическая ассоциация - СТАР	<a href="http://www.e-stomatology.ru/">http://www.e-stomatology.ru/</a>
4.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
5.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
6.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

7.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
8.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
9.	Адрес страницы кафедры	<a href="http://www.dgmu.ru">http://www.dgmu.ru</a>
10.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
11.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
12.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)  
Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)
3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Цифровая-образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

#### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1	<b>Фантомный класс №1 (22кв.м.) – для практических занятий</b> пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Фантом для отработки практических навыков по стоматологии – 2 шт, инструментарий для диагностики, лечения (кариес, пульпиты и т.д.), полимеризационная лампа

2	<b>Учебная комната №2 (43кв.м.) – для практических занятий</b> пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы, стоматологические установки «KLT 6210» - 2 шт.
3	<b>Учебная комната №3 (20кв.м.) – для практических занятий</b> пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Стоматологическая установка «KLT 6210», сухожаровой стерилизатор «ТАУ-2000», камера УФ бактерицидная для хранения стоматологических инструментов.
4	<b>Учебная комната №4 (20кв.м.) – для практических занятий, текущий контроль</b> пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Таблицы, схемы.
5	<b>Учебная комната №5 (20кв.м.) – для практических занятий, текущий контроль</b> пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы.
6	<b>Учебная комната №6 (45 кв.м.) – для практических занятий, презентации, тестирование</b> пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы, стоматологические установки «KLT 6210» - 2 шт.
7	<b>Лекционный зал (70 кв.м.) – для лекционных занятий</b> пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, демонстрационный экран)
8	<b>Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов</b> Био корпус ДГМУ	

#### **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 13% от объема аудиторных занятий (96 ч)

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения</b>	<b>Трудоемкость* (час.)</b>
<b>Семестр VIII</b>			
1.	Раздел 4. Методы диагностики зубочелюстных аномалий	Практическое занятие 4. «Клинические методы обследования. Принципы формирования ортодонтического диагноза». Ролевая игра. Лекционный материал с презентациями.	1,5
		Практическое занятие 5. «Специальные методы исследования в ортодонтии: антропометрический, рентгенологический, графический, цефалометрический». Обучение на гипсовых моделях, разбор телерентгенограмм.	1,5
		Практическое занятие 6. «Основные принципы диагностики и лечения зубочелюстных аномалий». Видеофильмы.	1,5
2	Раздел 5. Методы	Практическое занятие 11. «Современные мето-	1,5

	лечения зубочелюстных аномалий	ды и средства устранения зубочелюстных аномалий и деформаций». Обучение на гипсовых моделях	
Семестр IX			
3	Раздел 7. Детское зубное протезирование	Практическое занятие 3. «Детское зубное протезирование». Обучение снятию альгинатных слепков и отлитою по ним гипсовых моделей	1,5
<b>ИТОГО:</b>			<b>7,5</b>

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Ортодонтия и детское протезирование»

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### 11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### 11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучаю-

### **щихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

### **11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радио класс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			