

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО



Проректор по учебной работе  
Док. Омарова Д.А.  
2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы формирования здоровья детей»**

**Индекс дисциплины: Б1.Б.28**

**Специальность: 31.05.02. Педиатрия**

**Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Квалификация выпускника - Врач-педиатр**

**Факультет педиатрический**

**Кафедра Пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций**

**Форма обучения - очная**

**Курс - 3**

**Семестр – 6**

**Всего трудоемкость в зачетных (единицах/часах): 3/108**

**Лекции – 12 часов**

**Практические занятия: 36 часов**

**Самостоятельная работа: 60 часов**

**Форма контроля: - Зачет (6 семестр)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» августа 2015г. № 853

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «31» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_ (А.А. Мухаджиев)

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ (д.м.н. проф. Л.У. Улуханова)

Разработчики учебной программы:

1. Заведующая кафедрой, д.м.н. проф. \_\_\_\_\_ Улуханова Л.У.
2. Ассистент кафедры, к.м.н. \_\_\_\_\_ Муспахова Э.М.

1. Рецензент:  
Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии,  
д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ Алискандиев А.М.

2. Рецензент:  
Заведующий кафедрой педиатрии  
,с курсом неонатологии  
ФПК ППС доц. \_\_\_\_\_ Израилов М.И.

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» предусматривает формирование профессиональных компетенций врача-педиатра и состоит в овладении знаниями принципов здорового образа жизни, норм психического развития и психологических особенностей детей различного возраста; основных гигиенических мероприятий оздоровительного характера; основных направлений, методики проведения санитарно-просветительной работы; источников информации о новых методах здоровьесберегающих технологиях;

### **Задачи:**

1. Приобретение студентами знаний в области профилактической медицины и здорового образа жизни и обучение студентов важнейшим методам профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, с учетом возраста и пола;
2. Обучение студентов проведению с детьми, подростками и их родителями профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
3. Ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа; формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
4. Формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров и формирование у студента навыков общения с коллективом.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### **Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

**ФГОС 3+**

	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>Профессиональные компетенции ПК- 1</b>		
Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания.		

**Знать:** принципы здорового образа жизни, нормы психического развития и психологические особенности детей различного возраста;  
**Уметь:** применить знания психологических особенностей для формирования здорового образа жизни;  
**Владеть:** навыками применения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни.

### ПК-15

Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

**Знать:** основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера;  
**Уметь:** обучить детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;  
**владеть:** навыками обучения детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к блоку Б1.Б.25 базовой части обязательных дисциплин

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

### 1. *Философия, биоэтика*

**Знания:** методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

**Навыки:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

### 2. *Психология, педагогика*

**Знания:** основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослых женщин, психологию личности и малых групп.

**Навыки:** информирование пациенток различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### 3. *Правоведение*

**Знания:** права пациента и врача.

**Умения:** ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

### 4. *История медицины*

**Знания:** выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся

медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

#### **5. История Отечества**

*Знания:* основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

*Умения:* анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

#### **6. Латинский язык**

*Знания:* основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

*Умения:* использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов.

*Навыки:* чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### **7. Физика, математика**

*Знания:* математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

#### **8. Медицинская информатика**

*Знания:* теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:* пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

*Навыки:* владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

#### **9. Биология**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

*Навыки:* владеть методами изучения наследственности.

#### **10. Микробиология**

*Знать:* классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов женских половых органов и послеродовых гнойно-септических осложнений

*Уметь:* использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

*Навыки:* владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

### **11. Химия**

*Знания:* правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

### **12. Анатомия человека**

*Знания:* анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.

*Умения:* пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

### **13. Гистология, цитология, эмбриология**

*Знания:* основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.

*Умения:* пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.

*Навыки:* владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

### **14. Нормальная физиология**

*Знать:* закономерности функционирования органов женской половой системы, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового женского организма, используемых в акушерской и гинекологической практике.

*Уметь:* объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового женского организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов женской половой системы.

*Навыки:* владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов (фонендоскоп, неврологический молоточек, тонометр).

### **15. Патологическая физиология**

*Знать:* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и гинекологических заболеваний, а также послеродовых воспалительных осложнений.

*Уметь:* определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в акушерско-гинекологической практике.

*Навыки:* владеть тестами функциональной диагностики.

### **16. Клиническая фармакология**

*Знать:* классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

*Уметь:* оценивать действие лекарственных препаратов на гинекологических и акушерских больных с учетом возможного токсического действия на плод, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.

*Навыки:* оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии гинекологическим и акушерским больным.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3/108 зачетных единиц

Вид работы	Всего часов	Кол час
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Аудиторная работа	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Внеаудиторная работа		
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Групповые, индивидуальные консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	60	60
В том числе		
Реферат	4	4
Подготовка к практическому занятию	56	
Вид промежуточной аттестации	зачет	
ИТОГО: Общая	36	108
Трудоемкость часов		3
Зачетных единиц	3	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1	Раздел 1. Основы формирования здорового образа	1. Основные понятия здоровья. 2. Здоровый образ жизни, основные понятия. 3. Основы рационального питания.	ПК-1; ПК - 15.

	жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	4. Режим дня для детей раннего возраста 5. Режим дня для детей дошкольного и школьного возраста	
2	Раздел 2. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья	1. Роль семьи в формировании здоровья детей. 2. Роль воспитания в формировании ЗОЖ. 3. Формирование девиантного поведения у детей 4. Жестокое обращение с ребенком	ПК-1; ПК - 15
3	Раздел 3 Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	1. Основы физической активности 2. Основы физического воспитания 3. Особенности формирования детей спортсменов 4. Особенности спортивного питания	ПК-1; ПК - 15
4	Раздел 4. Программа оздоровления детей	1. Влияние окружающей среды на здоровье 2. Методы оценки уровня здоровья детей 3. Профилактика и реабилитация	ПК-1; ПК - 15
5	Раздел 5. Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	1. Значение культурно-гигиенических навыков 2. Основные приемы закаливания детей	ПК-1; ПК - 15

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы часов			Всего час.
		аудиторная			
		Л	ПЗ	Внеаудит. СРО	
1	Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	4	12	20	36
2	Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины	2	6	10	18



	здоровья.				
3	Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	2	6	10	18
4	Программа оздоровления детей.	2	6	10	18
5	Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний.	2	6	10	18
		Зачет			
ИТОГО:		12	36	60	108

### 5.3 Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в семестре
1.	Раздел 1. Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	Л 1. Основы формирования здорового образа жизни.	2
		Л 2. Роль питания в формировании здорового образа жизни. Питание детей старше года. Питание детей дошкольного и школьного возраста.	2
2.	Раздел 2. Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья	Л 3. Психическое развитие: дошкольный возраст и школьный возраст	2
3	Раздел 3. Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	Л 4. Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	2
4	Раздел 4. Программа оздоровления детей.	Л 5. Программы оздоровления детей.	2
5	Раздел 5. Гигиеническое воспитание детей в	Л 6. Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	2

	профилактике заболеваний		
		<b>Итого</b>	12

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Колич. часов
1	Раздел 1. Основы формирования здорового образа жизни	Пр.3. 1. Основные понятия здоровья. Здоровый образ жизни, основные понятия.	Собеседование, ситуац. Задачи	2
		Пр.3.2. Основы рационального питания.	Собеседование, ситуац. Задачи	2
		Пр.3. 3. Режим дня для детей раннего возраста	Собеседование, ситуац. задачи	2
		Пр.3. 4. Режим дня для детей дошкольного и школьного возраста	Собеседование, ситуац. задачи	2
		Пр.3.5. Роль семьи в формировании здоровья детей.	Собеседование, тестирование	2
		Пр.3.6.. Роль воспитания в формировании ЗОЖ.	Собеседование, тестирование	2
		Пр.3.7. Основы физического воспитания	тестирование, ситуац. задачи	2
2	Раздел 2 Психологические аспекты формирования здорового образа жизни.	Пр.3.8. Формирование девиантного поведения у детей	Собеседование, тестирование	2
		Пр.3.9. Жестокое обращение с ребенком	Собеседование, тестирование	2
		Пр.3. 10. Основы физической активности	Собеседование, тестирование	2
3	Раздел 3. Физическая культура и спорт в формировании здорового	Пр.3.11. Особенности формирования детей спортсменов	тестирование, ситуац. задачи	2

	образа жизни.	Пр.3. 12. Особенности спортивного питания	тестирование, ситуац. задачи	2
<b>4</b>	<b>Раздел 4.</b> Программа оздоровления детей.	Пр.3.13. Влияние окружающей среды на здоровье детей.	Собеседование, тестирование.	2
		Пр.3.14. Методы оценки уровня здоровья детей	тестирование, ситуац. задачи	2
		Пр.3.15.. Профилактика и абилитация	тестирование, ситуац. Задачи.	2
<b>5</b>	<b>Раздел 5.</b> Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	Пр.3.16. Значение культурно-гигиенических навыков	Собеседование, тестирование	2
		Пр.3.17 Основные приемы закаливания детей	Тестирование	2
		<b>Зачет</b>	Устно	2
	<b>Итого</b>			36

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Основы формирования здоровья детей»

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1	2	3		4
1	<b>Раздел 1.</b> Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, решение ситуационных задач	10	Реферат
2	<b>Раздел 2.</b> Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю,	10	Ситуационные задачи

	здоровья			
3	<b>Раздел 3.</b> Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю,	10	Реферат
4	<b>Раздел 4.</b> Программа оздоровления детей.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю,	10	Реферат
5	<b>Раздел 5.</b> Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	10	Реферат
<b>ИТОГО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ</b>			60	

### 5.6.2. Тематика реферативных работ (ПК-1; ПК-15)

1. «Формирование здорового образа жизни у детей разного возраста».
2. «Питание детей до года»
3. Виды профилактики
4. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье детей

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№	Наименование	Код контр.	Формы контроля
---	--------------	------------	----------------

<b>раздела</b>	<b>раздела</b>	<b>компетенции</b>	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	ПК-1; ПК - 15.	Собеседование, ситуац. задачи, реферат, тестирование
2.	Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья	ПК-1; ПК - 15.	Собеседование, ситуац. задачи, тестирование
3.	Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	ПК-1; ПК - 15	Тестирование Реферат, ситуац.задачи, собеседование
4.	Программа оздоровления детей.	ПК-1; ПК - 15	Ситуационные задачи, реферат, тестирование, собеседование
5.	Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	ПК-1; П-15	Реферат, собеседование, тестирование, ситуационные задачи

**6.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 3, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>	
	<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>
<b>Код компетенции ПК-1</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и

	изученном материале дисциплины. Не знает основные способы ранней диагностики заболеваний.	способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные способы ранней диагностики заболеваний.
<b>уметь</b>	Студент не умеет определить основные факторы риска для здоровья детей	Студент умеет определять факторы риска для здоровья детей.
<b>владеть</b>	Студент не владеет основными методами определения факторов риска для здоровья детей	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет основными методиками оценивания здоровья детей
<b>Код компетенции ПК-15</b>		
<b>знать</b>	Студент не знает методик обучения детей и родителей навыкам гигиенического характера	Студент знает методики обучения детей и родителей навыкам гигиенического характера
<b>уметь</b>	Студент не умеет обучать детей и родителей навыкам оздоровительного характера	Студент умеет обучать детей и родителей навыкам оздоровительного характера
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками показателей способствующих сохранению и укреплению здоровья	Студент владеет навыками показателей способствующих сохранению и укреплению здоровья

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости при проведении ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ по дисциплине используют следующие оценочные средства:

1. Собеседование по вопросам темы практического занятия - устно
---

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Пример: Практическое занятие №1

**Раздел № 1.** Основы формирования здоровья детей.

**Тема № 6.** Роль воспитания в формировании ЗОЖ.

*Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-15*

1. Что такое ЗОЖ?
2. Из чего состоит структура образа жизни человека?
3. Что представляет собой медицинская активность и грамотность населения?
4. Какие факторы риска ЗОЖ вы знаете?
5. Перечислите пропагандистов ЗОЖ.
6. Уровни ЗОЖ и ее пропаганда.
7. Культура здоровья и факторы влияющие на нее.
8. Какие уровни психо-эмоционального развития знаете. Что такое восстановительная медицина?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

(собеседование по вопросам темы практического занятия):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

В конце каждого **РАЗДЕЛА** дисциплины для контроля успеваемости используют

следующие оценочные средства:

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Виды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-15

ПРИМЕР

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – ТЕСТЫ

**Раздел 1.** Основы формирования здорового образа жизни.

Тема № 4. Режим дня для детей дошкольного и школьного возраста

### **ЗНАЧЕНИЕ РЕЖИМА ДНЯ И ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ И АКТИВНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У КАЖИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ**

1. Гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на укрепление и сохранение здоровья, активизацию защитных сил организма, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия - это...

- а) Здоровье
- б) Здоровый образ жизни
- в) Семейное воспитание
- г) Формирование личности

2. Выберите верное утверждение:

- а) Чем моложе ребенок, тем более он нуждается во сне
- б) Чем старше ребенок, тем более он нуждается во сне
- в) Чем моложе ребенок, тем менее он нуждается во сне

3. Сколько возрастных режимов принято выделять для детей первых 7 лет жизни:

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 5

4. Какое количество кормлений необходимо для детей в возрасте от 1 до 3 месяцев:

- а) 6-7
- б) 5-6
- в) 8-9
- г) 4-5

5. Возможны ли отклонения в возрастных режимах детей первых 7 лет жизни:

- а) не возможны
- б) возможны в пределах 15-20 минут
- в) возможны большие отклонения



6.Режим «свободного вскармливания» предполагает:

- а) кормление по часам
- б) кормление «по требованию ребенка»
- в) кормление по желанию матери

7.Максимальная продолжительность бодрствования между кормлениями для детей от 1 года до 1,5 лет:

- а) 3,5-4 часа
- б) 4-6 часов
- в) 4-5 часов
- г) 2,5-3 часа

8.Выберите режим дня для ребенка в возрасте 7 месяцев:

- а) No6
- б) No2
- в) No3
- г) No4

УКАЖИТЕ ОДИН НЕПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

9.ЗОЖ включает следующие компоненты: (выберите один неправильный ответ)

- а) сознательное создание условий труда, способствующих сохранению здоровья и повышению работоспособности;
- б) формирование межличностных отношений в трудовых коллективах, семьях, отношения к больным и инвалидам;
- в) невысокая социальная активность и низкий культурный уровень;
- г) бережное отношение к окружающей среде, природе, высокую культуру поведения на работе, в общественных местах и транспорте.

10.Центром формирования мировоззрения и интеллектуального уровня молодого человека является ...

- а) СМИ
- б) школа
- в) семья
- г) социальные сети

11.Какие интервалы между кормлениями для детей в возрасте от 3 до 6 месяцев:

- а) 2-3 часа
- б) 3,5-4 часа
- в) 4-5 часов
- г) 6-8 часов

12.Общее количество сна в сутки для детей от 6 до 9 месяцев:

- а) 15,5-16,5 часов
- б) 18-20 часов
- в) 12-13 часов
- г) 13,5-14,5 часов

13.Режим «свободного вскармливания» может быть назначен здоровому новорожденному ребенку в возрасте:

- а) не более 1 месяца
- б) старше 1 месяца
- в) не более 3 месяцев
- г) не более 6 месяцев

14.Закрепленное поврeмени дня повторяющееся чередование сна, бодрствования и кормления, а также своевременная смена различных видов деятельности во время бодрствования – это...

- а) воспитание
- б) здоровый образ жизни
- в) режим дня

15.Общее количество сна в сутки для детей в возрасте от 2 до 3 лет:

- а) 10-12 часов
- б) 12-13 часов
- в) 13-14 часов

16.Гигиеническое поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на укрепление и сохранение здоровья, активизацию защитных сил организма, обеспечение высокого уровня трудоспособности, достижение активного долголетия - это...

- а) Здоровый образ жизни
- б) Здоровье
- в) Семейное воспитание
- г) Формирование личности

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ**

**Раздел 1. Основы формирования здорового образа жизни**

Практическое занятие № 2. Основы рационального питания.

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-15.

#### Тематика рефератов:

1. Формирование здорового образа жизни у детей разного возраста.

## 2. Питание детей до года

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коды контролируемых компетенций: ПК-1, ПК-15

Тема № 14. Методы оценки уровня здоровья детей

Задача: Ребенок 3 года. Ребенок от первой беременности, первых срочных родов.

Беременность протекала на фоне анемии легкой степени, отеков во второй половине беременности. Женщина в питании не употребляла фрукты, врачом осматривалась нерегулярно, декретный отпуск не использовала. Роды стремительные, оценка по Апгар 7/8 баллов. К груди приложен в первые 30 минут. Пребывание в родильном доме ребенка и матери раздельное. При рождении масса 3840г, длина тела 54см. Желтуха появилась на 3-и сутки, к 10 дню уменьшилась. Пупочная ранка эпителизовалась к 10 дню, из родильного дома выписаны на 7-е сутки.

Вопрос: 1.Оцените медико-биологический анамнез.

2.Выделите факторы риска.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ «Отлично»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ «Хорошо»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ «Неудовлетворительно»:  
Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

#### 6.1. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА** в 6 семестре. Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы и ситуационные задачи.

1.Собеседование по билетам – устно
------------------------------------

#### Перечень вопросов зачета по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» (ПК-1; ПК-15)

- 1.Что такое здоровье? (ВОЗ).
- 2.Расскажите про потребности организма.
3. Какие вы знаете этапы развития эмоций у детей?
- 4.Какие факторы влияют на здоровье ребенка?
- 5.Какие вы знаете факторы риска заболеваний?
- 6.Какие фазы формирования здоровья вы знаете?
- 7.Основные задачи и цели санологии, валеологии.
- 8.Дайте определение болезни.
- 9.Стресс, и его характеристика.
- 10.Как рассматривать влияние окружающей среды на организм человека?
- 11.Особенности воздействия воздуха на организм.

12. Дайте определение: тепловой удар, отморожение, переохлаждение. Оказание помощи.

13. Какова роль солнца и радиации в жизни человека?

14. Какова роль озона?

15. Значение воды на здоровье.

16. Влияние звука на человека.

17. Что такое биологические ритмы?

18. Неблагоприятное влияние изменений климата.

19. Что такое семья? Какие вы знаете стадии родительства?

20. Какова социальная функция семьи и роль родителей для ребенка?

21. Перечислите права детей.

22. Акселерация и ретардация, их характеристика.

23. Как оценивают уровень здоровья ребенка?

24. Какие факторы онтогенеза влияют на здоровье ребенка?

25. Как собирают биологический и социальный анамнезы?

26. Как проводится оценка физического развития ребенка?

27. Как проводится оценка нервно-психического развития ребенка?

28. Что такое резистентность?

### **Критерии оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗАЧЕТ)**

#### «Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

#### «Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Пропедевтика детских болезней». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Пропедевтика детских болезней». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Пропедевтика детских болезней»
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии. Студент в основном способен самостоятельно излагать главные положения в изученном материале.

#### «Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала,

определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

✓  
«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Пропедевтика детских болезней». Знает основные понятия в разделах педиатрии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя
- ✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.

**ФГБОУ ВО ДГМУ**

**Минздрава России**

**Кафедра пропедевтики детских болезней с  
курсом детских инфекций**

**Специальность (направление): врач-педиатр**

**Дисциплина «Основы формирования  
здоровья детей»**

**БИЛЕТ 2 (ОБРАЗЕЦ!!!)**

1. Расскажите про потребности организма.
2. Дайте характеристики группам здоровья.
3. Что представляет собой медицинская активность и грамотность населения?

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.*

Заведующая кафедрой: Улуханова Л.У. д.м.н., профессор, зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)  
(подпись)

**Составители:**

Улуханова Л.У. д.м.н., профессор, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Муспахова Э.М., к.м.н., ассистент кафедры / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

*«31» августа 2020г.*

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОФЗД

#### 7.1. Основная литература

Печатные источники:

	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Основы формирования здоровья детей: учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 ISBN 978-5-9704-3390-4	100
2	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми: учебник / Т.В. Капитан. - 5-е изд., доп. - Москва.: МЕДпресс-информ, 2009. - 655[1] с.ISBN 5-98322-342-9	13
3	Пропедевтика детских болезней: [с прил. на компакт-диске]: учеб. для мед. вузов / под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 462[1] с. ISBN 978-5-9704-1140-7	51

Электронные источники

	Издания
1	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Жданова [и др.]; под ред. Л.А. Ждановой - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. www.studmedlib.ru
2	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма - Ростов н/Д : Феникс, 2016.- (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова). www.studmedlib.ru
3	Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. www.



### Дополнительная литература

Печатные источники:

№ п/п	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Руководство по амбулаторно- поликлинической педиатрии п/р. А.А.Баранова – М: Ботар – Медиа 2007 – 608с.для врачей педиатров ISBN 978-5-9704-0509-3	475
2	Поликлиническая педиатрия: Учебное пособие п/р В.Н.Чернышова- М.: ГОУ ВУНМИ 2004-335с ISBN 5-89004-184-3	400
3	Поликлиническая педиатрия.п/р. Калмыковой А.С. Учебник.- М.2007-624.с. ISBN 978-5-9704-04171	500
4	Поликлиническая и неотложная педиатрия: Учебное пособие.п/р А.С.Калмыковой А.С. – М.: Ботар-Мед 2013-896с. ISBN 978-59704-2648-7	1500

Электронные источники

### 7.3.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>
3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Российское общество педиатров	<a href="http://prof.ncagp.ru/index.php?_t8=50">http://prof.ncagp.ru/index.php?_t8=50</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>

9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	<b>Адрес страницы кафедры.</b>	
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Электронные медицинские книги.	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
26.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.пф/http://sci-book.com/">http://учебники- бесплатно.пф/http://sci-book.com/</a>

#### 7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

##### Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

## 2. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2013 ( в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2010);

Microsoft Office Standard 2013 в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013);

Microsoft Office Standard 2016 ( в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016);

## 3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Вид номера с помещением (учебная аудитория, с указанием базы, его назначения.	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 Пр. Акушинского 7а, ДРКБ 30 кв м для практических занятий	Доска, таблицы, медицинские весы, кукла-фантом, медицинские пособия: аппарат Боброва, воздуховод, интубационная трубка, термометр обычный.
2	Учебная комната №2 Пр.Акушинского 7а, ДРКБ 20 кв м для практических занятий	Доска, таблицы, ростомер, фонендоскоп, тонометр, мочевого катетер, кружка Эсмарха, зонд для промывания желудка, термометр безконтактный.
3	Учебная комната №3 Пр. Акушинского 7а, ДРКБ 18 кв м для самостоятельной работы	Доска, таблицы, сантиметровая лента, банки, горчичники, аппарат Амбу, шприц Жане, пробирка для бактер. исследования.
4	Лекционный зал №4 Пр.Акушинского 7а, 40 кв м. ДРКБ	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), таблицы,
5	Ассистентская №5 Пр.Акушинского 7а, ДРКБ	Стол, стулья.

## 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия	Трудоемкость (час)
---	----------------------	----------------------------	--------------------

1	Основы формирования здорового образа жизни. Роль питания в формировании здорового образа жизни.	Л 3.Питание детей старше года. (практическое занятие с использованием муляжей) Л 4.Питание детей дошкольного и школьного возраста. Проблемная лекция.	1
2	Психологические аспекты формирования здорового образа жизни. Внутренняя картина здоровья. Формирование внутренней картины здоровья.	Практическое занятие 17. Формирование девиантного поведения у детей. Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы. (используются ситуационные задачи)	1
3	Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни.	Л 6.Физическая культура и спорт в формировании здорового образа жизни. (видеофильм)	1
4	Программа оздоровления детей.	Практическое занятие 5. Профилактика и абилитация. Видеофильм.	1
5	Гигиеническое воспитание детей в профилактике заболеваний	Практическое занятие 14. Основные приемы закаливания детей. Ролевая игра.	1

## 10.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разработаны методические рекомендации по лекциям, практическим занятиям и для самостоятельной работы студентов.

## 11. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости кафедра использует адаптированную рабочую программу с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся (обучающегося).

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
---------------------	------------------------	--

С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## 12. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись зав. кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения  1.  2.			