

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПАРОДОНТОЛОГИЯ»

Индекс дисциплины - Б1. Б. 43  
Специальность – 31.05.03 Стоматология  
Уровень высшего образования – Специалитет  
Квалификация выпускника – Врач-стоматолог  
Факультет – Стоматологический  
Кафедра терапевтической стоматологии  
Форма обучения – очная  
курс – 5  
семестр – 9  
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108  
Лекции – 16 (часов)  
Практические (семинарские) занятия – 40 (часов)  
Самостоятельная работа – 52 (часа)  
Форма итогового контроля – зачет (9 семестр)


Махачкала, 2020

Рабочая программа дисциплины «Пародонтология» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры терапевтической стоматологии от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ



В.Р. Мусаева

2. Управление УМР, С и ККО



А.М. Каримова

3. Декан стоматологического факультета



Т.А. Абакаров

Заведующий кафедрой  
терапевтической стоматологии



д.м.н., доцент М.Н. Меджидов

Составители:

1. Меджидов М.Н. - , д.м.н., доцент, заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

**Рецензенты:**

1. Расулов И.М.-К. - д.м.н., доцент, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России,

2. Курбанов О.Р. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** подготовка врача стоматолога, способного оказать пациентам с заболеваниями пародонта амбулаторную стоматологическую терапевтическую помощь.

**Задачи:**

1. Освоение методов диагностики, используемых при обследовании пациентов с заболеваниями пародонта;
2. Изучение показаний для терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пародонта;
3. Освоение планирования терапевтического лечения заболеваний пародонта;
4. Формирование практических умений по терапевтическому лечению пациентов с заболеваниями пародонта в амбулаторно-поликлинических условиях;
5. Обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении заболеваний пародонта.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер/ индекс компе- тенции	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специа- литета, должен обладать следующими компе- тенциями
ПК -2	Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами с патологией пародонта.	<p><b>Знать</b> документы, регламентирующие организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения больных заболеваниями пародонта; перечень контингентов, подлежащих данным видам обследования и наблюдения.</p> <p><b>Уметь</b> проводить профилактические медицинские осмотры различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления заболеваний пародонта; участвовать в диспансеризации населения и оценивать ее эффективность; составлять комплексные планы диспансерных мероприятий на год для больных заболеваниями пародонта, подлежащих диспансерному наблюдению; проводить диспансерное наблюдение больных заболеваниями пародонта; оценить эффективность диспансерного наблюдения пациентов заболеваниями пародонта.</p> <p><b>Владеть</b> методами проведения профилактических медицинских осмотров различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления заболеваний пародонта.</p>

<p><b>ПК-6</b></p>	<p>Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний пародонта, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем Международной статистической классификации болезней и проблем, X просмотра.</p>	<p><b>Знать</b> нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний пародонта; основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний пародонта, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.</p> <p><b>Уметь</b> составить план и обследовать пациента с заболеваниями пародонта; диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний пародонта; использовать дополнительные и специальные (электрометрические, рентгенологические и др.) методы диагностики для уточнения диагноза; поставить диагноз.</p> <p><b>Владеть</b> методами проведения профилактических медицинских осмотров различных контингентов и профессиональных групп населения с целью выявления заболеваний пародонта.</p>
<p><b>ПК -9</b></p>	<p>Готовностью к ведению и лечению пациентов с заболеваниями пародонта в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классификации, этиологию, патогенез заболеваний пародонта;</li> <li>- этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пародонта;</li> <li>- методы обследования, диагностики, профилактики и терапевтического лечения пациентов с заболеваниями пародонта;</li> <li>- методы лечения пациентов с заболеваниями пародонта;</li> <li>- причины осложнений в терапевтической практике при лечении пациентов с заболеваниями пародонта и способы их предупреждения;</li> <li>- ошибки, возникающие при лечении заболеваний пародонта, и методы их профилактики и устранения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать пациента с заболеваниями пародонта;</li> <li>- определять этиологические факторы, приводящие к развитию заболеваний пародонта;</li> <li>- использовать для постановки диагноза лабораторные и лучевые методы исследования;</li> <li>- поставить диагноз;</li> <li>- планировать лечение пациентов с заболеваниями пародонта;</li> <li>- выбирать метод лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- выявить, устранить и предпринять меры</li> </ul>

		профилактики осложнений при лечении заболеваний пародонта;
		<p><b>Демонстрировать способность и готовность (владеть):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- подбирать лекарственные средства для общей и местной терапии болезней пародонта;</li> <li>- методами шинирования зубов;</li> <li>- методами вскрытия пародонтальных абсцессов;</li> <li>- оценкой качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи пациентам, страдающим патологией пародонта;</li> <li>- основными методами нехирургического лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- ручными и аппаратными методами снятия зубных отложений;</li> <li>- методами избирательного пришлифования зубов;</li> <li>- основными и дополнительными методами хирургического лечения заболеваний пародонта;</li> <li>- подбирать остеопластические препараты для направленной регенерации тканей пародонта в зависимости от вида пародонтальных дефектов;</li> <li>- грамотно использовать хирургическую методику в зависимости от вида хирургического вмешательства;</li> <li>- средствами и методами реабилитации послеоперационных больных;</li> <li>- анализом научной литературы и официальных статистических обзоров по современным научным проблемам пародонтологии подготовке информации по выполненной работе.</li> </ul>

### **III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Пародонтология» относится к блоку Б1. Б. 42 базовой части обязательных дисциплин по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 «Стоматология».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по следующим дисциплинам общеобразовательной программы:

Наименование дисциплины	Перечень тем
Философия, биоэтика	Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
Психология, педагогика	Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростков и взрослых, психологию личности и малых групп. Навыки: информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».
Правоведение	Знания: права пациента и врача. Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.
История медицины	Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.
История Отечества	Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире. Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.
Латинский язык	Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов. Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
Физика, математика	Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия. Умения: пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.
Медицинская информатика	Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных. Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
Биология	Знания: правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогене-

	<p>за и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на клеточном уровне.</p> <p>Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.</p> <p>Навыки: владеть методами изучения наследственности.</p>
<i>Микробиология</i>	<p>Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных таксонов микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов в полости рта.</p> <p>Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.</p> <p>Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); владение медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.</p>
<i>Химия</i>	<p>Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.</p> <p>Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.</p>
<i>Анатомия человека</i>	<p>Знания: анатомио-физиологические, возрастные и индивидуальные особенности строения и развития организма человека.</p> <p>Умения: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов.</p> <p>Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.</p>
<i>Гистология, цитология, эмбриология</i>	<p>Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования.</p> <p>Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека.</p> <p>Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.</p>
<i>Нормальная физиология</i>	<p>Знать: закономерности функционирования органов полости рта, механизмы регуляции их функции, сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в стоматологической практике.</p> <p>Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и тканей полости рта.</p> <p>Навыки: владеть медико-физиологическим понятийным аппаратом; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; владеть навыками в использовании простейших медицинских инструментов.</p>
<i>Патологическая физиология</i>	<p>Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и стоматологических заболеваний, а также ошибок и осложнений стоматологического лечения.</p> <p>Уметь: определять признаки патологических процессов и заболеваний в стоматологической практике.</p> <p>Навыки: владеть тестами функциональной диагностики.</p>

<i>Клиническая фармакология</i>	<p>Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.</p> <p>Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на стоматологических больных, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты.</p> <p>Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии стоматологическим больным.</p>
---------------------------------	--

Дисциплина «Пародонтология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Клиническая стоматология», «Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки рта».

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	56	56
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:		
Групповые, индивидуальные консультации**		
Индивидуальная работа с обучающимся		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	52	52
<i>Реферат</i>	4	4
<i>Изучение учебной литературы</i>	26	26
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	8	8
<i>Отработка практических навыков</i>	10	10
<i>Решение ситуационных задач</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
Часов:	108	108
Зачетных единиц:	3	3

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ



**5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-6	<p><b>Раздел 1.</b>  Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта.  Обследование пациента с патологией пародонта.  Дополнительные методы диагностики</p>	<p>Понятие о пародонтальном комплексе, особенности функционирования и биомеханики пародонта. Современный взгляд на этиологию заболеваний пародонта. Патогенетические аспекты развития пародонтальной патологии в свете современных научных исследований. Звенья патогенеза.  Классификации болезней пародонта (МКБ-10 и др.)  Терминология.  Протокол осмотра пародонтологического больного  Особенности обследования пациентов с патологией пародонта (определение глубины преддверия полости рта, характеристика прикрепления уздечек губ и языка, оценка состояния десны, измерение глубины пародонтального кармана, краевой рецессии тканей пародонта, определение костных и фуркационных дефектов, размеров потери пародонтального прикрепления).  Методы индексной оценки а) тяжести гингивита, б) пародонтита. Оценка окклюзии, наличия преждевременных контактов зубов, патологической подвижности зубов. Дополнительные методы диагностики: а) внутриротовая рентгенография, панорамная рентгенография, ортопантомография, компьютерная томография, др. аппаратные методы обследования, б) исследование состояния сосудов десны, стоматоскопия, капилляроскопия, в) лабораторные исследования – цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М.А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Сущность комплексного обследования больного терапевтом, ортопедом, ортодонтom, а также врачами других специальностей.</p>

2.	ПК-6.	<p><b>Раздел 2.</b>  Острый гингивит (K05.0).  Хронический гингивит (K05.1). Гингивит язвенный (A69.10). Пародонтит (K05.2, K05.3).  Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Пародонтоз (K05.6).  Другие заболевания пародонта (K05.5). Рецессия десны (K06.0)</p>	<p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника, Дифференциальная диагностика. Гингивит язвенный Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Распространенность, клиника. Дифференциальная диагностика. Пародонтит: острый, хронический, обострение хронического, стадия ремиссии, агрессивное течение. Локализованный, генерализованный. Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика.</p> <p>Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии гипертрофии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика. Пародонтоз: Этиология, патогенез, патоморфология. Клиника, дифференциальная диагностика пародонтоза.</p> <p>Заболевания пародонта с прогрессирующим лизисом пародонта. Особенности клинических проявлений. Опухоли и опухолевидные заболевания пародонта. Особенности клинических проявлений. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Распространенность, клиника Дифференциальная диагностика.</p>
3.	ПК-9.	<p><b>Раздел 3.</b>  Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта  Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта  Консервативное лечение пародонтоза и генерализованной рецессии  Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта</p>	<p>Общие принципы лечения патологии пародонта. Комплексное лечение патологии пародонта. Использование терапевтических, ортопедических, ортодонтических и физиотерапевтических методов в комплексном лечении заболеваний пародонта. Методы иммобилизации подвижных зубов, избирательное пришлифовывание в пародонтологии. Основные методы нехирургического лечения гингивита. Консервативный этап в лечении хронического генерализованного пародонтита. Основные принципы комплексного лечения пародонтоза и генерализованной рецессии. Основные принципы комплексного лечения, консервативный этап.</p>

4.	ПК-9.	<b>Раздел 4.</b> Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты.	Методы работы ручными инструментами, звуковые и ультразвуковые скейлеры для снятия зубных отложений. Ирригация пародонтальных карманов. Лазерный кюретаж, фотодинамическая терапия. Классификация фармакологических препаратов, применяемых в пародонтологии, показания, противопоказания и побочные действия фармакотерапии заболеваний пародонта. Диагностика и лечения острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты).
5.	ПК-9.	<b>Раздел 5.</b> Основные методы хирургического лечения болезней пародонта Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики.	Общие принципы хирургического лечения патологии пародонта. Основные и дополнительные методы хирургических вмешательств на пародонте. Показания и противопоказания к проведению хирургического вмешательства. Критерии эффективности хирургического вмешательства. Выбор тактики хирургического лечения. Использование хирургического инструментария, шовного материала. Проведение гемостаза. Правила оформления истории болезни. Показания к проведению вестибулопластики, френулоэктомии, мукогингивальной пластики. Техника операций, осложнения. Принципы лечения фуркационных дефектов. Пародонтологические показания к удалению зубов. Эндо-пародонтальные дефекты (тактика пародонтологического лечения).
6.	ПК-9.	<b>Раздел 6.</b> Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Неотложные состояния в пародонтологии.	Выбор тактики ортопедического и ортодонтического лечения патологии пародонта. Составление плана лечения с учетом привлечения специалистов смежных специальностей. Сроки диспансерного наблюдения пациентов с патологией пародонта. Методы и средства поддерживающей терапии. Неотложные состояния в пародонтологии.

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Дополнительные методы диагно-	2	6			8	

	стики						
2.	Острый гингивит (K05.0). Хронический гингивит (K05.1). Гингивит язвенный (A69.10). Пародонтит (K05.2, K05.3). Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Пародонтоз (K05.6). Другие заболевания пародонта (K05.5). Рецессия десны (K06.0)	4	8			10	
3.	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта Консервативное лечение пародонтоза и генерализованной рецессии Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта	4	8			10	
4.	Современные методы снятия над- и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты.	2	6			8	
5.	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики.	2	6			8	
6.	Основные принципы ортопедического и ортодонтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Неотложные состояния в пародонтологии.	2	6			8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>40</b>			<b>52</b>	<b>108</b>

### 5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№ 9

1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики	Л. 1 Классификация и современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта. Основные принципы их диагностики. Алгоритм обследования пациента.	2
2.	Острый гингивит (K05.0). Хронический гингивит (K05.1). Гингивит язвенный (A69.10). Пародонтит (K05.2, K05.3). Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Пародонтоз (K05.6). Другие заболевания пародонта (K05.5). Рецессия десны (K06.0)	Л. 2 Клиническая картина и дифференциальная диагностика основных заболеваний пародонта.	2
3.	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза и генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта	Л. 3 Современные методы консервативного лечения заболеваний пародонта. Медикаментозная терапия. Препараты местного и общего действия.	4
4.	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики.	Л. 4 Основные принципы хирургического лечения заболеваний пародонта. Выбор метода хирургического вмешательства, показания и противопоказания, ошибки и осложнения. Современные остеопластические препараты.	4

5.	Основные принципы ортопедического, ортодонтического и физиотерапевтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта.	Л. 5 Комплексное лечение заболеваний пародонта. Основные принципы ортопедического, ортодонтического и физиотерапевтического лечения. Методы и средства поддерживающей терапии пациентов с заболеваниями пародонта.	2
6.	Неотложные состояния в пародонтологии. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.	Л. 6 Неотложные состояния в пародонтологии.	2
ИТОГО:			<b>16</b>

#### 5.4 Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				№ 10
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики	ПЗ 1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта. Схема оформления истории болезни.	С, Т, ЗС, Р	2
		ПЗ 2. Методы обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация пародонтологического заболевания.	С, Т, ЗС, Р	2
		ПЗ 3. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Классификация. Диагностика зубных отложений. Определение гигиенических индексов. Удаление зубных отложений.	С, Т, ЗС, Р	2
		ПЗ 4. Классификация заболеваний пародонта. Роль экзогенных и эндогенных факторов в развитии заболеваний пародонта.	С, Т, ЗС, Р	2
2.	Острый гингивит (K05.0). Хронический гингивит (K05.1). Гингивит язвенный (A69.10). Пародонтит	ПЗ 5. Гингивит. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика.	С, Т, ЗС, Р	2

	(K05.2, K05.3). Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Пародонтоз (K05.6). Другие заболевания пародонта (K05.5). Рецессия десны (K06.0)	ПЗ 6. Пародонтит. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика.	С, Т, ЗС, Р	2
		ПЗ 7. Пародонтоз, распространенность. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика.	С, Т, ЗС, Р	2
3.	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза и генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта	ПЗ 8. Принципы лечения болезни пародонта. Местное и общее лечение катарального гингивита.	С, Т, ЗС, Р	2
ПЗ 9. Принципы лечения болезни пародонта. Местное и общее лечение язвенного и гипертрофического гингивита.		С, Т, ЗС, Р	2	
ПЗ 10. Принципы лечения болезней пародонта. Консервативная терапия пародонтита. Показания и противопоказания к различным методам.		С, Т, ЗС, Р	4	
4.	Основные методы хирургического лечения болезни пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики.	ПЗ 11. Принципы хирургического и ортопедического лечения пародонтита. Показания и противопоказания к различным методам.	С, Т, ЗС, Р	4
ПЗ 12. Особенности лечения абсцедирующей формы пародонтита. Депульпирование зубов при заболеваниях пародонта. Общее лечение пародонтита.		С, Т, ЗС, Р	2	
ПЗ 13. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.		С, Т, ЗС, Р	2	
5.	Основные принципы ортопедического, ортодонтического и физиотерапевтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия забо-	ПЗ 14. Физиотерапевтические методы лечения заболеваний пародонта. Лечение пародонтоза.	С, Т, ЗС, Р	2
ПЗ 15. Комплексное лечение заболеваний пародонта.		С, Т, ЗС, Р	2	

	леваний пародонта. Профилактика заболеваний пародонта.	ПЗ 16. Профилактика заболеваний пародонта. Гигиена полости рта, средства и методы гигиены. Выбор индивидуальной гигиены полости рта.	С, Т, ЗС, Р	2
6.	Неотложные состояния в пародонтологии. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.	ПЗ 17. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.	С, Т, ЗС, Р	2
		ПЗ 18. Защита истории болезни.	С, Т, ЗС, Р	2
ИТОГО:				<b>40</b>

## 5.5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел	Наименования работ	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационные задачи	8
2.	Острый гингивит (K05.0). Хронический гингивит (K05.1). Гингивит язвенный (A69.10). Пародонтит (K05.2, K05.3). Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Пародонтоз (K05.6). Другие заболевания пародонта (K05.5). Рецессия десны (K06.0)	Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4 – ситуационные задачи	8
3.	Составление плана ле-	Изучение учебной и научной	1 – собеседование;	10



	<p>чения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза и генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта</p>	<p>литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии</p>	<p>2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи</p>	
4.	<p>Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики.</p>	<p>Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии.</p>	<p>1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи</p>	10
5.	<p>Основные принципы ортопедического, ортодонтического и физиотерапевтического лечения пациентов с патологией пародонта. Поддерживающая терапия заболеваний пародонта. Профилактика заболеваний пародонта.</p>	<p>Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии.</p>	<p>1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи</p>	8
6.	<p>Неотложные состояния в пародонтологии. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.</p>	<p>Изучение учебной и научной литературы Подготовка к практическому занятию Работа с лекционным материалом Подготовка к тестированию Решение задач, выданных на практическом занятии.</p>	<p>1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат. 4—ситуационные задачи</p>	8
	<b>ИТОГО:</b>			<b>52</b>

### 5.5.2. Тематика реферативных работ

1. Обезболивание в пародонтологии
2. Рентгендиагностика в пародонтологии
3. Микрофлора пародонтального кармана

4. Мукогингивальные операции в пародонтологии
5. Принцип направленной регенерации тканей пародонта
6. Современные остеокондуктивные и остеоиндуктивные препараты, используемые в пародонтологии

### **5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» представлены в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплин	Формы контроля
1	ПК-2; ПК-6	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезней пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
2	ПК-2; ПК-6	Острый гингивит (K05.0). Хронический гингивит (K05.1). Гингивит язвенный (A69.10). Пародонтит (K05.2, K05.3). Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Пародонтоз (K05.6). Другие заболевания пародонта (K05.5). Рецессия десны (K06.0)	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
3	ПК-6, ПК-9	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных заболеваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза и генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
4	ПК-2; ПК-6	Основные методы хирургического лечения болезней пародонта. Метод направленной регенерации тканей пародонта, остеопластические препараты в пародонтологии. Дополнительные операции на пародонте. Зубосохраняющие методики.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
5	ПК-2; ПК-6, ПК-9	Основные принципы ортопедического, ортодонтического и физиотерапевтического лечения пациентов с патологией пародонта. Под-	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.

		держивающая терапия заболеваний пародонта. Профилактика заболеваний пародонта.	
6	ПК-2; ПК-6, ПК-9	Неотложные состояния в пародонтологии. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – реферат.
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			
	ПК-2; ПК-6, ПК-9	Зачёт	По билетам – письменно

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия № 2. Методы обследования больного с патологией пародонта. Медицинская документация пародонтологического заболевания.**

##### Коды контролируемых компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-9.

1. Правила заполнения истории пародонтологического больного.
2. Перечислить методы обследования больного с заболеваниями пародонта.
3. Основные методы обследования больных с заболеваниями пародонта (клинические): жалобы, анамнез, внешний осмотр, осмотр полости рта.
4. Дополнительные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: рентгенологические, лабораторные, функциональные.
5. Рентгенологическая картина пародонта в норме.
6. Методика проведения зондирования кармана, определения подвижности зубов, индекс гигиены Фёдорова-Володкиной, Грина-Вермиллиона, РМА, ПИ, СРITN, пробы Шиллера-Писарева, формалиновой, бензидиновой, методика выявления супраконтактов.
7. Лабораторные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: цитологический, проба Ясиновского, гемограмма, микробиологический, биохимический, иммунологический, исследование десневой жидкости.
8. Функциональные методы обследования больных с заболеваниями пародонта: эхоостеометрия, стоматоскопия, капилляроскопия.
9. По каким параметрам оценивается состояние полости рта?
10. Определение индекса гигиены Федорова-Володкиной.
11. Определение индекса Грина-Вермиллиона.
12. Роль и место первой помощи в критических и чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по оказанию первой помощи.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил учебный материал занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по теме занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

**Тема занятия №3. Неминерализованные и минерализованные зубные отложения. Классификация. Диагностика зубных отложений. Определение гигиенических индексов. Удаление зубных отложений.**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-9.**

**Укажите правильный ответ:**

**1. Файлы/рашпили пародонтологические применяются для:**

1. для удаления массивных минерализованных отложений путем их соскабливания с поверхности зуба, а также для реконтуризации костного гребня в ходе хирургических вмешательств на пародонте;
2. для обработки фронтальных зубов и премоляров (все поверхности);
3. для обработки боковых зубов (вестибулярная и оральная поверхности);
4. для обработки фронтальных зубов и премоляров (все поверхности).

**2. Рабочая часть пародонтологического файла/рашпиля имеет множественные режущие грани, расположенные под углом:**

1. 45° ;
2. 75°;
3. 60°;
4. 90°.

**3. Мотыги предназначены для:**

1. удаления поддесневых зубных отложений, расположенных на небольшой глубине (2-3 мм), а также для выравнивания поверхности корня в ходе хирургических вмешательств на пародонте;
2. для удаления массивных минерализованных наддесневых отложений путем их соскабливания с поверхности зуба, а также для реконтуризации костного гребня в ходе хирургических вмешательств на пародонте;
3. для обработки боковых зубов (вестибулярная и оральная поверхности);
4. для обработки фронтальных зубов и премоляров (все поверхности).

**4. Недостатки ручных инструментов для удаления наддесневых зубных отложений:**

1. агрессивность обработки;
2. длительное время обработки;
3. необходимость частой заточки;
4. неполное удаление наддесневых зубных отложений;
5. б, в;
6. а, б, в.

**5. Перечислите возможные осложнения при работе ультразвуковым или звуковым скейлером:**

1. бактериемия;
2. повреждение поверхности корня зуба;
3. скол керамического покрытия коронок;
4. появление трещин эмали;
5. все выше перечисленное.

**6. Для снятия зубных отложений с помощью воздушно-абразивных аппаратов используется:**

1. мелкоизмельченный карбонат кальция;
2. мелкоизмельченный хлорид натрия;
3. мелкоизмельченный бикарбонат натрия;
4. мелкоизмельченный цитрат кальция.

**7. Показания для использования Airflow:**

1. удаление минерализованных наддесневых зубных отложений;
2. удаление минерализованных поддесневых зубных отложений;
3. удаление пигментированного налета с поверхности зубов, ортопедических и ортодонтических конструкций;
4. полирование поверхности зубов после использования звуковых аппаратов для снятия зубных отложений;

**8. Какой порошок из серии AIR-FLOW используется для обработки поддесневых областей:**

1. порошок CLASSIC;
2. порошок PERIO;
3. порошок SOFT;
4. порошок SUPER SOFT.

**9. При проведении профессиональной гигиены жевательную поверхность зубов целесообразно очищать от налета с помощью:**

1. штрипс и полировочных паст;
2. щеточек и полировочных паст;
3. ершика и полировочных паст;

4. зубной щетки и полировочных паст.

**10. После проведения профессиональной гигиены необходимо провести:**

1. герметизацию фиссур;
2. реминерализацию твердых тканей зуба;
3. контролирующую гигиену полости рта;
4. окрашивание зубов индикаторами налета.

**11. Для удаления зубного камня используют:**

1. скейлеры и кюреты;
2. экскаватор, зонд, гладилку;
3. экскаватор, зеркало, зонд;
4. скейлер, эмалевый нож, экскаватор.

**12. Scaling это:**

1. удаление бактериального мягкого неминерализованного налета;
2. удаление камня с поверхности зубов;
3. сглаживание поверхности корня;
4. снятие над - и поддесневых зубных отложений с помощью ручных, звуковых и ультразвуковых инструментов.

**13. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя:**

1. Мотивацию пациента к лечению, коррекцию индивидуальной гигиены полости рта, кюретаж пародонтальных карманов, полирование поверхностей зубов и проведение реминерализующей терапии, контроль гигиены полости рта на этапах лечения.
2. Мотивацию пациента к лечению, коррекцию индивидуальной гигиены полости рта, кюретаж пародонтальных карманов, удаление поддесневых зубных отложений и проведение реминерализующей терапии, контроль гигиены полости рта на этапах лечения.
3. Мотивацию пациента к лечению, коррекцию индивидуальной гигиены полости рта, удаление над- и поддесневых зубных отложений, полирование поверхностей зубов и проведение реминерализующей терапии, контроль гигиены полости рта на этапах лечения.
4. Мотивацию пациента к лечению, коррекцию индивидуальной гигиены полости рта, удаление над- и поддесневых зубных отложений, кюретаж пародонтальных карманов, полирование поверхностей зубов и проведение реминерализующей терапии, контроль гигиены полости рта на этапах лечения.

**14. Противопоказанием для применения ультразвукового скейлера является:**

1. несъемная ортодонтическая аппаратура;
2. сахарный диабет I типа декомпенсированная форма ;
3. эпюлис;
4. затрудненное открывание полости рта.

**15. Для устранения гиперчувствительности зубов используется:**

1. десенситайзер;
2. адгезив;
3. праймер;
4. жидкотекучий композит.

**16. Зоноспецифическая кюрета Грейси № 13/14 используется для работы в области:**

1. вестибулярной поверхности жевательной группы зубов;
2. дистальной поверхности жевательной группы зубов;
3. оральной поверхности жевательной группы зубов;
4. мезиальной поверхности жевательной группы зубов.

**17. Обработка поверхности корня с использованием звуковых и ультразвуковых инструментов это:**

1. Root debridement;
2. Root Planning;
3. Scaling;
4. Planning.

**18. Ирригатор – это:**

1. прибор для очищения съемных протезов в домашних условиях;
2. прибор для очистки зубных щеток;
3. прибор, вымывающий налет и остатки пищи из межзубных промежутков и ретенционных пунктов при помощи подачи струи воды под давлением.

**19. Что не является противопоказанием для Air-flow:**

1. Острые инфекционные заболевания.
2. Бронхиальная астма.
3. Желчекаменная болезнь
4. Заболевания крови.

**20. Удаление поддесневого зубного камня проводят:**

1. До кюретажа пародонтальных карманов
2. В процессе кюретажа.
3. Непосредственно после кюретажа.
4. Спустя 7 дней после кюретажа.

**21. Профессиональная гигиена полости рта включает в себя:**

1. Мотивацию пациента к лечению, коррекцию индивидуальной гигиены полости рта, кюретаж пародонтальных карманов, полирование поверхностей зубов и проведение реминерализующей терапии, контроль гигиены полости рта на этапах лечения.

2. Мотивацию пациента к лечению, коррекцию индивидуальной гигиены полости рта, кюретаж пародонтальных карманов, удаление поддесневых зубных отложений и проведение реминерализующей терапии, контроль гигиены полости рта на этапах лечения.

3. Мотивацию пациента к лечению, коррекцию индивидуальной гигиены полости рта, удаление над- и поддесневых зубных отложений, полирование поверхностей зубов и проведение реминерализующей терапии, контроль гигиены полости рта на этапах лечения.

4. Мотивацию пациента к лечению, коррекцию индивидуальной гигиены полости рта, удаление над- и поддесневых зубных отложений, кюретаж пародонтальных карманов, полирование поверхностей зубов и проведение реминерализующей терапии, контроль гигиены полости рта на этапах лечения.

**22. Удаление минерализованных зубных отложений осуществляется при проведении:**

1. индивидуальной гигиены полости рта
2. контролируемой чистки зубов
3. профессиональной гигиены полости рта



4. реминерализирующей терапии

5. герметизации фиссур

**23. Зоноспецифическая кюрета Грейси № 13/14 используется для работы в области:**

1. Вестибулярной поверхности жевательной группы зубов;

2. Дистальной поверхности жевательной группы зубов;

3. Оральной поверхности жевательной группы зубов;

4. Мезиальной поверхности жевательной группы зубов.

**24. Универсальная кюрета используется для работы в области:**

1. Вестибулярной поверхности всех зубов;

2. Всех поверхностей всех зубов;

3. Контактных поверхностей всех зубов;

4. Оральной поверхности всех зубов.

**25. Рабочая часть пародонтального инструмента состоит из:**

1. Спинки, лицевой поверхности, боковых поверхностей;

2. Спинки, лицевой поверхности, изогнутого колена, боковых поверхностей, кончика;

3. Спинки, лицевой поверхности, боковых поверхностей, режущих кромок, кончика;

4. Спинки, лицевой поверхности, плеча, боковых поверхностей, режущих кромок.

**26. Для работы на вестибулярной поверхности премоляров используются кюреты :**

1. № 13/14;

2. № 11/12;

3. № 1/2;

4. № 7/8.

**27. Пинцет Крейна-Каплана применяют в ходе операции:**

1. Лоскутной.

2. Гемисекции зуба.

3. Вестибулопластики.

4. Гингивэктомии.

**28. Кюрета «Mini five» предназначена для:**

1. манипуляций в узких глубоких карманах

2. для удобного проникновения в карман и минимального травмирования мягких тканей пародонта.

3. для манипуляций в пародонтальных карманах глубиной более 5 мм;

4. для манипуляций в пародонтальных карманах глубиной более 3 мм.

**29. Назначение кюреты Грейси 1/2:**

1. для обработки фронтальных зубов (все поверхности);

2. для обработки боковых зубов (все поверхности);

3. для обработки фронтальных зубов и премоляров (все поверхности);

4. для обработки боковых зубов (вестибулярная и оральная поверхности);

**30. Для обработки боковых зубов (медиальные поверхности 8. используют кюрету:**

1. Грейси 11/12

2. Грейси 13/14

3. Грейси 1/2

4. Грейси 9/10.

**31. Назначение кюреты Грейси 15/16:**

1. для обработки боковых зубов (медиальные поверхности);

2. для обработки боковых зубов (дистальные поверхности);

3. для обработки боковых зубов (вестибулярные и оральные поверхности);

4. для обработки фронтальных зубов (все поверхности).

**32. Для обработки боковых зубов (вестибулярная и оральная поверхности 8. используют кюрету:**

1. Грейси 7/8
2. Грейси 13/14;
3. Грейси 17/18 ;
4. Грейси 11/12.

**33. В ультразвуковых аппаратах для удаления минерализованных зубных отложений частота колебаний составляет (кГц):**

1. 6
- 2 10
3. 15
4. 45
5. 100

**34. В звуковых аппаратах для удаления минерализованных зубных отложений частота колебаний составляет (кГц) :**

1. 6
- 2 10
3. 15
4. 45
5. 100

***Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):***

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Тема: 5. Гингивит. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика.***

**Коды контролируемых компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-9.**

ВАРИАНТ 1.

#### **Ситуационная задача № 1.**

Больная 17 лет жалуется на болезненность и кровоточивость десен во время чистки зубов и при приёме пищи. Анамнез: кровоточивость усиливается во время месячных. Подобные явления беспокоят периодически, чаще весной и осенью в течение трех лет, последние три месяца болезненность и кровоточивость десен усилились. Курит три года.

Объективно: определяется гиперемия, отечность десневого края, ложные зубодесневые карманы, зубы интактные, повышенная вязкость слюны, обильный мягкий зубной налет, гигиенический индекс OGI(S)=2,5.

- 1.Поставьте диагноз.
- 2.Перечислите этиологические факторы.

3. Назовите естественные защитные факторы полости рта, способствующие самоочищению.
4. Объясните влияние курения на развитие воспалительных заболеваний пародонта.
5. Расскажите о роли энзимов в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.

### **Ситуационная задача № 2.**

Больная М. 24 года. Обратилась с жалобами на периодическую кровоточивость десны в области 26 зуба, застревание пищи между 25-26 зубами, в последние 2 дня появилась боль в области 26 при приеме пищи. Анамнез: 2 года назад произведена реставрация коронки 26 зуба. Жалобы на кровоточивость десны появились год спустя.

Объективно: 25 зуб интактный, на медиально - жевательной поверхности 26 - пломба, межзубное пространство между 25 и 26 свободно от пломбирочного материала, контактный пункт между зубами отсутствует. Десневой сосочек между 25 и 26 отечен, застойногиперемированного цвета, при надавливании у его основания наблюдается кровоточивость и болезненность. Гигиенический индекс по Федорову-Володкиной-1,2 балла, зубной камень отсутствует.

1. Поставьте диагноз.
2. Назовите основной этиологический фактор.
3. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Составьте план лечения.
5. Какой препарат для местной терапии будет способствовать выздоровлению?

### **Ситуационная задача № 3.**

Больной 18 лет жалуется на увеличение десен в области фронтальных зубов обеих челюстей, кровоточивость, боль во время приема пищи. Анамнез: подобные явления появились год назад.

Объективно: при осмотре в области верхних и нижних фронтальных зубов межзубные сосочки гипертрофированы, покрывают коронки до 1/3 высоты, десны цианотичны, болезненны при прикосновении, кровоточат. Зубы покрыты мягким налетом, отмечается отложение наддесневого зубного камня. Имеется скученность зубов во фронтальном отделе.

1. Поставьте диагноз.
2. Проведите дифференциальную диагностику.
3. Какой дополнительный метод обследования подтвердит диагноз?
4. План лечения.
5. Назначьте местное лечение.

### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 4.**

Больной Н., 43 лет обратился с жалобами на неприятный запах изо рта, боли и кровоточивость десен, повышение температуры до субфебрильных цифр в течение двух дней. Начало заболевания больной связывает с недавним переохлаждением.

Объективно: обилие мягкого зубного налета, полость рта не санирована, десневые сосочки усеченной формы, их верхушки некротизированы, изъязвлены. Между здоровой и пораженной десной определяется демаркационная линия.

1. Поставьте диагноз.

2. С какими заболеваниями необходимо провести дифференциальную диагностику, консультации каких смежных специалистов потребуются?
3. Проведите дополнительный метод обследования, позволяющий подтвердить Ваш диагноз.
4. План общего лечения и рекомендации.
5. Назначьте местное лечение.

#### **СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА № 5.**

Больная 50 лет предъявляет жалобы на незначительные болевые ощущения в деснах при чистке зубов, приеме твердой и горячей пищи.

Анамнез: подобные явления беспокоят в течение полугода. 2 года назад проведена операция по поводу язвенной болезни желудка. Пациентке отмечает частые запоры, чувство дискомфорта в эпигастральной области.

Объективно: определяется гиперемия десневого края; по краю десны, у вершин десневых сосочков обнаружены множественные эрозии, покрытые налетом. После снятия налета обнажается эрозивная поверхность, гладкая, блестящая, кровоточащая при механическом раздражении. Прикус ортогнатический. На ортопантограмме изменений не выявлено.

1. Поставьте диагноз.
2. Направьте на консультацию к смежным специалистам.
3. Составьте план лечения.
4. Перечислите возможные физиотерапевтические методы лечения.
5. Обоснуйте использование в терапии данной патологии десен аппарата «Оптодан».

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

- ✓ «Отлично»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ «Хорошо»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ «Удовлетворительно»:  
Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях,

демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## РЕФЕРАТ

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ – РЕФЕРАТ

**Тема: 13. Идиопатические заболевания с прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.**

**Коды контролируемых компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-9.**

Тематика рефератов:

1. Болезнь Гаратынова, или солитарная эозинофильная гранулема. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения
2. Болезнь Хенда—Шюллера—Крисчена (хронический ксантоматоз)
3. Диффузный (или острый) гистиоцитоз — синдром Леттерера—Зиве. Патологическая анатомия, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения

### Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

Каждый студент в конце последнего раздела по пародонтологии (Раздел 6) должен представить заполненную самостоятельно Историю болезни стоматологического больного по образцу (полный образец представлен в Приложение ФОС). Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко обосновать поставленный диагноз и наметить план лечения. Коды контролируемых компетенций: ПК-2, ПК-6, ПК-9.

### ПРИМЕР!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Кафедра терапевтической стоматологии  
Заведующий кафедрой: доцент, д.м.н. Меджидов М.Н.

### ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Хронический генерализованный пародонтит (K05.31)

Выполнил (а): студент 5 курса стом. фак. Шахбанов С.А.  
Проверил: зав. кафедрой, д.м.н., доцент Меджидов М.Н.

Махачкала, 2020

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):

- ✓ «Отлично»:  
Работа полностью отвечает требованиям и схеме оформления истории болезни стоматологического больного. Написана грамотно, литературным языком, с использованием современной медицинской терминологии. Студент умеет осознанно и оперативно трансформировать полученные знания при характеристике теоретических, клинико-диагностических и лечебных аспектов дисциплины «Пародонтология»
- ✓ «Хорошо»:  
В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.
- ✓ «Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

✓

«Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ (письменный проводится на последнем занятии). Семестр - 9.**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – Промежуточная аттестация проводится в письменной форме по билетам. В билете содержатся 2 вопроса и ситуационная задача.**

### **6.2.3. Примеры вопросов и ситуационных задач для подготовки к зачету.**

1. Анатомо-физиологические особенности тканей пародонта.
2. Дифференциальная диагностика пародонтита в стадии ремиссии и пародонтоза.
3. Пародонт. Гистологическое строение. Иннервация, кровоснабжение, функции.
4. Пародонтоз. Этиология и патогенез.
5. Классификация заболеваний пародонта по МКБ-10.
6. Пародонтоз. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
7. Классификации заболеваний пародонта (Ереван, 1983; Москва 2001).
8. Процедура направленной регенерации тканей пародонта (НРТ). Принцип, показания, методики проведения.
9. Современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта.
10. Болезнь Леттерера-Зиве, Хенда-Шюллера-Крисчена, эозинофильная гранулема. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

• ЗАДАЧА № 1. Больная М., 46 лет. Жалобы: на кровоточивость десен, запах изо рта, подвижность зубов, сухость во рту. Анамнез: считает себя больной около года. Подвижность зубов заметила около 3-х месяцев назад. Объективно: Десневой край верхней и нижней челюсти гиперемирован и отечен. Межзубная десна валикообразно утолщена, гиперемированна. Определяются пародонтальные карманы глубиной от 3 до 6 мм. Подвижность резцов на верхней и нижней челюсти 2-3 степени. Отмечается веерообразное расхождение резцов на верхней челюсти.

- 1. Поставьте предварительный диагноз.
- 2. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для уточнения диагноза.

- 3. Что явилось причиной развития заболевания пародонта?
- 4. План лечения.
- 5. Исход заболевания.

• ЗАДАЧА № 2. Больная 48 лет обратилась в клинику с жалобами на подвижность зубов, периодически возникающее гноетечение из зубодесневых карманов. Трижды вскрывали пародонтальные абсцессы. В анамнезе – сахарный диабет 1 типа. Содержание глюкозы в крови 6,7 ммоль/л.

• Объективно: обильное отложение мягкого налета, наддесневого зубного камня. При зондировании определяется поддесневой зубной камень. Десна гиперемирована, отечна, легко кровоточит при зондировании. Зубы интактные. Пародонтальные карманы в области 13, 12, 11, 21, 22, 23, 31, 32, 41, 42 – 4-5 мм. Подвижность зубов 12 11 21 22 32 31 41 42 - II степени, 13, 23 – I степени. На рентгенограмме – неравномерная резорбция межальвеолярных перегородок: в области резцов нижней челюсти в виде лакун до 1/2 длины корня зуба. В области верхних резцов и клыков – от 1/3 до 1/2 длины корня зуба.

- 1. Поставьте диагноз.
- 2. Назовите характер течения, распространенность и тяжесть данной патологии пародонта.
- 3. В чем будет заключаться этиологическое лечение данной патологии пародонта.
- 4. Назначьте общую фармакотерапию.
- 5. План местного лечения.

#### 6.2.4. Пример билета.

##### БИЛЕТ № 1 (ОБРАЗЕЦ)

1. Рентгенологические методы обследования больных с заболеваниями пародонта.
2. Лечение хронического генерализованного пародонтита тяжелой степени в стадии обострения (абсцедирующее течение).

**Ситуационная задача.** Больной К., 24 года, обратился с жалобами на боль, кровоточивость десны, чувство жжения во рту, слабость. Анамнез: отмечает боль, кровоточивость, чувство жжения в течение недели, после перенесенного ОРЗ, в анамнезе аллергия на многие лекарственные препараты.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, повышение температуры тела до 37,2 градусов в вечернее время, десневые сосочки верхней и нижней челюсти застойно - гиперемированы, отечны, рыхлые, кровоточащие, болезненные при пальпации. Целостность зубодесневого соединения не нарушена, зубы устойчивые, имеются наддесневые зубные отложения, проба Шиллера – Писарева положительная, йодное число Свракова 6,4. Имеются кариозные зубы.

1. Поставьте диагноз.
2. О чем свидетельствует йодное число Свракова ?
3. С какими заболеваниями СОПР необходимо провести дифференциальную диагностику.
4. Консультация какого специалиста позволит назначить лечебно-диагностические мероприятия в полном объеме?
5. Составьте план местного лечения.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой: Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)



**Составители:**

Меджидов М.Н., д.м.н., доцент, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
 (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Курбанова Э.А., к.м.н., доцент / \_\_\_\_\_  
 (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

М.П.

### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит: «не зачтено», «зачтено».

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

Семестр 9	«не зачтено»	«зачтено»
<i>ПК-2 – Способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.</i>		
<b>знать</b>		
9	<b>Студент не знает</b> - цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, -принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, - формирования диспансерных групп, - нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению . - количественные и качественные показатели диспансеризации	<b>Студент знает</b> - цели и значимость профилактических медицинских осмотров и диспансеризации, -принципы организации профилактических медицинских осмотров и диспансеризации пациентов, - формирования диспансерных групп, - нозологические формы, подлежащие диспансерному наблюдению . - количественные и качественные показатели диспансеризации
<b>уметь</b>		
9	<b>Студент не умеет</b> - рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения;	<b>Студент умеет</b> - рассчитывать показатели диспансеризации, анализировать данные профилактических медицинских осмотров и формировать группы для углубленного обследования или наблюдения;
<b>владеть</b>		
9	<b>Студент не владеет</b> - навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения	<b>Студент владеет</b> - навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров и диспансеризации населения

<b>ПК-6 – способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</b>		
<b>знать</b>		
<b>9</b>	<b>Студент не знает</b> нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний пародонта; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. твёрдых тканей зубов.	<b>Студент знает</b> - нормальное развитие зубочелюстной системы; классификации, этиологию, патогенез заболеваний пародонта; основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней. твёрдых тканей зубов.
<b>уметь</b>		
<b>9</b>	<b>Студент не умеет</b> составить план и обследовать пациента с заболеваниями пародонта; диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний; использовать дополнительные и специальные (электрометрические, рентгенологические и др.) методы диагностики для уточнения диагноза; поставить диагноз.	<b>Студент умеет</b> составить план и обследовать пациента с заболеваниями пародонта; диагностировать у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы стоматологических заболеваний; использовать дополнительные и специальные (электрометрические, рентгенологические и др.) методы диагностики для уточнения диагноза; поставить диагноз.
<b>владеть</b>		
<b>9</b>	<b>Студент не владеет</b> методами диагностики основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний: болезни пародонта.	<b>Студент владеет</b> методами диагностики основных патологических состояний, симптомов и синдромов стоматологических заболеваний: болезни пародонта.
<b>ПК-9 – готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</b>		
<b>знать</b>		
<b>9</b>	<b>Студент не знает</b> - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний пародонта; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в пародонтологической практике; - структуру и оснащение пародонтологического кабинета, отделения поликлиники и стационара; - санитарно-гигиенические требования к организации пародонтологического кабинета, отделения медицинских организаций стоматологического профиля;	<b>Студень знает</b> - методы диагностики, лечения и профилактики заболеваний пародонта; - свойства стоматологических материалов и препаратов, применяемых в пародонтологической практике; - структуру и оснащение пародонтологического кабинета, отделения поликлиники и стационара; - санитарно-гигиенические требования к организации пародонтологического кабинета, отделения медицинских организаций стоматологического профиля; - принципы диспансерного стоматологического наблюдения больных заболе-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы диспансерного стоматологического наблюдения больных заболеваниями пародонта их реабилитацию;</li> <li>- показания, виды и методики проведения лоскутных операций, процедуры направленной регенерации тканей пародонта;</li> <li>- этапы реабилитации после проведения лоскутных операций, процедуры направленной регенерации тканей пародонта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ваниями пародонта их реабилитацию;</li> <li>- показания, виды и методики проведения лоскутных операций, процедуры направленной регенерации тканей пародонта;</li> <li>- этапы реабилитации после проведения лоскутных операций, процедуры направленной регенерации тканей пародонта.</li> </ul>
<b>уметь</b>		
	<p style="text-align: center;"><b>Студент не умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,</li> <li>-проводить несложное пародонтологическое лечение у взрослых,</li> <li>-обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных пародонтологических заболеваний,</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения пародонтологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента,</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях пародонта</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Студент умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств,</li> <li>-проводить несложное пародонтологическое лечение у взрослых,</li> <li>-обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных пародонтологических заболеваний,</li> <li>- разработать оптимальную тактику лечения пародонтологической патологии у взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента,</li> <li>- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях пародонта</li> </ul>
<b>владеть</b>		
	<p style="text-align: center;"><b>Студент не владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</li> <li>- медицинским и стоматологическим инструментарием;</li> <li>- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной пародонтологии,</li> <li>- методами диагностики и лечения патологии пародонта.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Студент владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;</li> <li>- медицинским и стоматологическим инструментарием;</li> <li>- мануальными навыками в консервативной, оперативной и восстановительной пародонтологии,</li> <li>- методами диагностики и лечения патологии пародонта.</li> </ul>

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХО-  
ДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания  
(книги)**

№ п/п	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Барер Г.М. Терапевтическая стоматология, часть 1. Болезни пародонта: М., ГЭОТАР-Медиа. - 2008.- 196 с.	100
2.	Терапевтическая стоматология + CD. Национальное руководство. <u>Под ред. Л.А. Дмитриевой, Ю.М. Максимовского</u> «ГЭОТАР-Медиа», 2009 г. - 912 с.	3
3.	Терапевтическая стоматология: Учебник. Под редакцией проф. Е.В. Боровского. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2011. - 798 с.	35
4.	Терапевтическая стоматология: Учебник. Под редакцией проф. Е.В. Боровского. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. - 840 с.	125
5.	Терапевтическая стоматология: Учебник. Под редакцией проф. Е.В. Боровского. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2001. - 736 с.	550

**Электронные издания  
(из ЭБС)**

№ п/п	Наименование
1.	1. Александров, М. Т. Стоматология : учебник для вузов / Под ред. Н. Н. Бажанова. - 7-е издание. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0832-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408322.html</a> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2.	1. Барер, Г. М. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2. Болезни пародонта : учебник / Под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3459-8. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434598.html</a> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные издания (книги, периодические издания)

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пародонтология: нац. руководство по ред. О.О. Янушевича, 2018. – 715 с.	3
2.	Пародонтология: нац. руководство по ред. Л.А. Дмитриевой, 2018. – 702 с.	3
3.	Меджидов М.Н., Османова Т.Т. Пародонтология /учебное пособие. Махачкала, 2016. –244 с.	5
4.	Заболевания пародонта /Курякина Н.В., Кутепова Т.Ф. /М.: Мед. книга; Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000. - 162 с.	2
5.	Меджидов М.Н., Исаева С.М. Ауторегенерация с использованием тромбоцитарной аутологичной плазмы в стоматологии /учебное пособие. Махачкала, 2018. – 62 с.	5
6.	Практическая терапевтическая стоматология: учеб. пособие /Николаев А.И., Цепов Л.М. - 9-е изд., перераб. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 924 с.	25
7.	Терапевтическая стоматология: вариативные клинические ситуации с интегративными заданиями в тестовой форме (с обоснованием правильных ответов) /под ред. Г. М. Барера. - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003. - 192 с. - Новые образовательные и аттестационные технологии.	<b>10</b>
8.	Терапевтическая стоматология: руководство к практическим занятиям /Максимовский Ю. М., Митронин А. В.; Министерство образования и науки РФ. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 423 с.	600
9.	Терапевтическая стоматология: учебник для вузов /под ред. Г. М. Барера. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 224 с.	100
10.	Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060105 (040400) "СТОМАТОЛОГИЯ": В 2 ч. /Под общ. ред. Г.М. Барера; ФГОУ "ВУНМЦ Росздрава". - М.: ВУНМЦ Росздрава, 2006. - 368 с.	5
11.	Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 060105 (040400) «Стоматология». В 2х частях. /Под редакцией проф. Г.М. Барера – М.: ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2006 г., 368 с.	5
12.	Янушевич О.О., Гринин В.М., Почтаренко В.А., Рунова Г.С. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты. Под ред. О.О. Янушевича, М., «Гэотар-Медиа», 2010, 160 с.	5

13.	Янушевич О.О., Максимовский Ю.М., Максимовская Л.Н., Орехова Л.Ю. Терапевтическая стоматология. Учебник. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -760 с. ISBN: 9785970437674.	3
-----	---	---

**Электронные издания**  
(из ЭБС)

№ п/п	Наименование
1.	1. Афанасьева, В. В. Стоматология. Запись и ведение истории болезни : руководство / Под ред. В. В. Афанасьева, О. О. Янушевича. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3790-2. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437902.html</a> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
2.	2. Базилян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базилян - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html</a> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
3.	3. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин; под общей ред. Ю. М. Максимовского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2919-8. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429198.html</a> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
4.	4. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология : рук. к практ. занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-1892-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html</a> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.
5.	5. Янушевич, О. О. Заболевания пародонта. Современный взгляд на клинико-диагностические и лечебные аспекты / Янушевич О. О., Гринин В. М., Почтаренко В. А. , Рунова Г. С. ; под ред. О. О. Янушевича - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1037-0. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410370.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410370.html</a> (дата обращения: 25.02.2021). - Режим доступа: ограниченный по логину и паролю.

### 1.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	PubMed MEDLINE	<a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
2.	Google scholar	<a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a>

3.	Scirus	<a href="http://www.scirus.com/srapp">http://www.scirus.com/srapp</a>
4.	Новости медицины	<a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a>
5.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ	<a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a>
6.	Электронные медицинские книги	<a href="http://www.med.book.net.ru/21shtm">http://www.med.book.net.ru/21shtm</a>
7.	Министерство образования и науки РФ	<a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>
8.	Министерство здравоохранения РФ	<a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a>
9.	Министерство здравоохранения РД	<a href="http://minzdravrd.ru">http://minzdravrd.ru</a>
10.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
11.	Электронная научная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
12.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	<a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
13.	Univadis®: международный информационно-образовательный портал, помогающий врачам всего мира оставаться на передовом рубеже в своих специальностях.	<a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>
14.	Медицинская поисковая система	<a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
15.	Адрес страницы кафедры.	<a href="https://dgm.ru/">https://dgm.ru/</a>
16.	Факультет фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова (публикации).	<a href="http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/">http://www.fbm.msu.ru/sci/publications/</a>
17.	Справочник лекарств.	<a href="http://www.rlnet.ru/">http://www.rlnet.ru/</a>
18.	Электронная библиотека РФФИ.	<a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
19.	Государственная центральная научная медицинская библиотека.	<a href="http://www.scsml.ru//">http://www.scsml.ru//</a>
20.	Недуг.ру (медицинская информационная служба).	<a href="http://www.nedug.ru/">http://www.nedug.ru/</a>
21.	Библиотеки в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/libraries1.htm">http://guide.aonb.ru/libraries1.htm</a>
22.	Наука и образование в интернет.	<a href="http://guide.aonb.ru/nauka.htm">http://guide.aonb.ru/nauka.htm</a>
23.	Электронная библиотека учебников.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a>
24.	Библиотека.	<a href="http://www.MedBook.net.ru">www.MedBook.net.ru</a>
25.	Портал учебники – бесплатно РФ.	<a href="http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/">http://учебники-бесплатно.рф/http://sci-book.com/</a>

### 7.3.1. Интернет-ресурсы по стоматологии:

1. [www.stom.ru](http://www.stom.ru)- Российский Стоматологический Портал.
2. [stomport.ru](http://stomport.ru)- Стоматологический портал для профессионалов. Конструктор сайта для врача, зубного техника, клиники, лаборатории, производителя и торгующей организации. Система личных сообщений, статьи и новости для профессионалов, доска объявлений, форум, фотоработы, консультации online, видео.
3. [www.edentworld.ru](http://www.edentworld.ru) - Общестоматологический ресурс Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
4. [www.dental-revue.ru](http://www.dental-revue.ru) - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
5. [www.mmbook.ru](http://www.mmbook.ru) - Медицинская литература по стоматологии.
6. [www.dentalsite.ru](http://www.dentalsite.ru) - Профессионалам о стоматологии.
7. [www.web-4-u.ru/stomatinfo](http://www.web-4-u.ru/stomatinfo) - Электронные книги по стоматологии.
8. [www.doktornarabote.ru](http://www.doktornarabote.ru) - Социальная сеть Доктор на работе - это массовый ресурс, ориентированный на специалистов и конструирующий исключительно профессиональное врачебное сообщество. Ресурс имеет статус официального электронного издания и приме-

няет в своей деятельности все новейшие инструменты и технологии web 2.0. Портал предназначен для свободного общения врачей между собой, нацеленного, в первую очередь, на непрерывное повышение их профессионализма и обогащение опыта.

9. [www.medscape.ru](http://www.medscape.ru) - Медицинский информационный сайт для общения врачей-стоматологов с коллегами всех специальностей на профессиональном уровне.

10. [www.zub.ru](http://www.zub.ru) - Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов. Для профессионалов: новости, справочник, лекарства и препараты, трудоустройство, рефераты, клуб стоматологов.

11. [www.dental-azbuka.ru](http://www.dental-azbuka.ru) - Компания «Азбука» специализируется в переводе и издании лучших зарубежных монографий, посвященных стоматологии. Лучшие книги самых уважаемых авторов. Классика стоматологической литературы, и самые последние издания, посвященные наиболее актуальным проблемам стоматологии. Уровень перевода гарантирован высокой квалификацией переводчиков, имеющих медицинское образование и свободно владеющих английским языком. Партнерами компании являются издательские дома Quintessence, BC Decker, LippincottWilliams&Wilkins, GeorgeThieme, Teamworks.

12. [www.medalfavit.ru](http://www.medalfavit.ru) - журнал "Медицинский алфавит - стоматология" Ежеквартальный журнал для специалистов публикует статьи о новейших разработках в области стоматологического оборудования, о применении новых материалов, фармпрепаратов и прогрессивных лечебных методиках. Журнал публикует статьи по имплантологии, хирургии, ортопедии. Освещает новинки в области материалов и технологий. Журнал публикует подробную информацию о выставках и конференциях, печатает репортажи с выставок, проводимых в Москве и в регионах.

13. [www.dentsplycis.com](http://www.dentsplycis.com) - Каталог продукции концерна ДЕНТСПЛАЙ: о материалах и новых технологиях крупнейшего в мире производителя стоматологических материалов и оборудования, новинки, специальные события.

14. [www.rosmedportal.com](http://www.rosmedportal.com) – Росмедпортал. Медицинский научно-практический электронный журнал для специалистов здравоохранения. Раздел Стоматология. Председатель редсовета В.Н. Царев, д.м.н., профессор. Научные статьи, Нормативные документы.

15. [www.nidr.nih.gov](http://www.nidr.nih.gov) - Национальный институт стоматологии и краниофасциальных исследований в США. Ведущий источник информации по всем вопросам стоматологической помощи для врачей-стоматологов любой специализации.

16. [www.chicagocentre.com](http://www.chicagocentre.com) - Официальный сайт Чикагского Центра Современной Стоматологии. Образовательный центр предоставляет ряд курсов, лекций, круглых столов и конференций (имплантология, пародонтология, ортопедия, челюстно-лицевая хирургия, маркетинг).

17. [www.doctour.ru](http://www.doctour.ru) - Сайт компании - DOCTOuR, Здесь Вы можете найти программы международных конференций, симпозиумов, научных форумов, образовательных программ для стоматологов.

18. [www.fdiworldental.org/home/home.html](http://www.fdiworldental.org/home/home.html) - Сайт Всемирной Стоматологической Федерации (FDI), информация о деятельности, конгрессах, мероприятиях, об условиях вступления и участия в международных конгрессах.

19. [www.aesthetics.ru](http://www.aesthetics.ru) - Эстетические реставрации зубов. Эстетика в стоматологии, почему разрушаются зубы и как их восстановить, прямые реставрации как альтернатива протезированию, золотое сечение и числа Фибоначчи, цвет в стоматологии, височно-нижнечелюстные суставы, большая библиотека клинических случаев.

20. [www.adha.org](http://www.adha.org) - Американская ассоциация гигиенистов.

21. [stomatlife.ru](http://stomatlife.ru) - Стоматологический портал Stomatlife представляет собой справочно-информационный ресурс по стоматологии и медицине.

22. [denta-info.ru](http://denta-info.ru) - Информационный стоматологический ресурс. Статьи о стоматологии, новых методиках лечения, оборудовании и материалах, советы стоматологов, стоматологический словарь - глоссарий.



23. [endoforum.ru](http://endoforum.ru) - Сайт дает подробную информацию об образовательных программах компании Эндофорум, приглашает стоматологов посетить международные конгрессы, учебные центры за рубежом. Опубликована информация о Российском Эндодонтическом Обществе - его членах, уставе, вступлении в Международную Эндодонтическую Федерацию в октябре 2010 года в Афинах, Греция.
24. [www.dentist.h1.ru](http://www.dentist.h1.ru) - Официальный сайт Стоматологической Ассоциации России.
25. [www.stomatologclub.ru](http://www.stomatologclub.ru) - Клуб стоматологов - сообщество врачей-стоматологов. Обмен опытом и знаниями по стоматологии (терапия, ортопедия, ортодонтия, детская стоматология, хирургия).
26. [www.gmstraining.ru](http://www.gmstraining.ru) - GMS Training - ОБУЧЕНИЕ для стоматологов. GMS Training входит в группу компаний GMS . GlobalMedicalSystem, существующую с 1995 года. Профессиональная сфера деятельности компании GMS Training охватывает: последипломное образование для стоматологов, организацию лекционно-практических курсов, включающих семинары, мастер-классы, а также конгрессы с участием ведущих российских и иностранных специалистов в Москве и региональных центрах России и СНГ
27. [www.stom-kongress.ru](http://www.stom-kongress.ru) - Официальный сайт Международного Конгресса стоматологов. Ежегодный Конгресс стоматологов, проходящий в конце мая в Санкт-Петербурге. Инновация Конгресса заключается в научно-практической программе мероприятия, в которую входят множество уникальных мастер-классов и интереснейшие лекции по целому спектру актуальных вопросов, необходимых для практикующих специалистов-стоматологов.
28. [www.gnathology.ru](http://www.gnathology.ru) - информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире. Он предназначен для специалистов в различных областях стоматологии: как для терапевтов стоматологов и хирургов так и для ортодонтотв и ортопедов стоматологов.
29. [colgateprofessional.ru](http://colgateprofessional.ru) - ColgateProfessional - уникальный ресурс для профессионалов в области стоматологии, который дает возможность:  
-печатать или отправлять образовательные материалы Вашим пациентам  
-загружать изображения, видео и интерактивные руководства  
-получать последние новости в мире стоматологии.
30. [zapah-izo-rta.info/](http://zapah-izo-rta.info/) - Статьи для пациентов, страдающих неприятным запахом изо рта. Специализированная литература для врачей-стоматологов. Учебные материалы для студентов-стоматологов.

#### **7.4. Информационные технологии**

##### ***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MS OFFICE 2007: Microsoft Word; Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

##### ***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Стоматологический кабинет № 30 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
2	Стоматологический кабинет № 31 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
3	Стоматологический кабинет № 32 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка УС 30-01, суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
4	Стоматологический кабинет № 33 (ул. Горького, д. 22, РСП). Учебная комната (32,5 кв.м.) для проведения практических занятий.	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф «Shafa», стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
5	Кабинет № 36 (ул. Горького, д. 22, РСП). Фантомный класс (12,5 кв.м.) для проведения практически(симуляционных) занятий.	Стоматологические фантомы симуляторы, модели, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
6	Аудитория (ул. Горького, д. 22, РСП). Лекционный зал (150 кв.м.) для проведения лекционных занятий, промежуточной аттестации.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
7	Аудитория (ул. Горького, д. 22, РСП). Помещение (20 кв.м.) для самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс, проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)
8	Кабинеты № 34, № 35, № 36, № 37 (ул. Горького, д. 22 РСП, 100 кв. м. другие помещения: ассистентская, лаборантская, кабинет заведующего)	Стоматологическая установка «Azimut-100», суховоздушный шкаф, компьютерный класс, проекционные приборы (мультимедийный проектор, телевизор)

9	Кабинет № 1 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
10	Кабинет № 2 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
11	Кабинет № 3 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -200», суховоздушный шкаф, фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
12	Кабинет № 4 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
13	Кабинет № 7 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
14	Кабинет № 8 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты
15	Кабинет № 9 (пр. Шамяля, д. 44). Учебная комната (16,5 кв.м.) для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов.	Стоматологическая установка «Azimut -100», фантомная голова, стоматологические материалы, инструментарий, медикаменты

Для осуществления учебно-лечебного процесса используются учебные аудитории и лечебные кабинеты клиники кафедры терапевтической стоматологии, оснащенные специальным оборудованием (стоматологические установки, фантомы, модели) и необходимыми материалами (инструментарий, медикаменты, пломбировочные материалы) для осуществления приема пациентов со стоматологической патологией. Кабинеты и учебные аудитории оснащены проекционными приборами (мультимедийные проекторы, телевизоры) для демонстраций видеофильмов и презентаций. Учебные аудитории, оснащенные компьютерным классом.

## IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образовательной программы
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Меджидов Меджид Нисрединович	штатный	Зав. каф., д.м.н., доцент	Дагестанский государственный медицинский институт, 1978 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	42	35
2.	Кажлаев Юсуп Набиевич	штатный	доцент, к.м.н.	Дагестанский государственный медицинский институт, 1984 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	36	30
3.	Курбанова Эльмира Абуталибовна	штатный	доцент, к.м.н.	Дагестанский государственный медицинский институт, 1993 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	27	25
4.	Абдурахманов Гусен Гусенович	штатный	доцент, к.м.н.	Дагестанский государственный медицинский институт, 1979 г.	высшее профессиональное, педиатрия, врач-педиатр	40	13
5.	Курбанова Сусана Хановна	штатный	доцент, к.м.н.	Дагестанский государственный медицинский институт, 1993 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	27	17
6.	Магомедов Ахмед Алиевич	штатный	ассистент	Дагестанский государственный медицинский институт, 1977 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	43	36
7.	Махмудова Заира Камильевна	штатный	ассистент	Дагестанский государственный медицинский институт, 1987 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	33	26
8.	Исаева Саида Султан - Муратовна	штатный	ассистент, к.м.н.	Дагестанский государственный медицинский институт, 1993 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	27	20
9.	Османова Тамिला Тельмановна	штатный	ассистент, к.м.н.	Дагестанская государственная медицинская академия, 2002 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	18	14
10.	Султанова Мадина Абдулкасимовна	штатный	ассистент, к.м.н.	Дагестанская государственная медицинская академия, 2002 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	18	13
11.	Кафаров Ризван Тельманович	штатный	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2011 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	9	5
12.	Багатаева Патимат Расуловна	штатный	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2014 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	6	4
13.	Байрамов Курбандбуба	штатный	ассистент	Дагестанская государственная ме-	высшее профессиональное, стоматология,	7	5

	Абдуллахович			дицинская академия, 2013 г.	врач-стоматолог		
14.	Фаталиева Айшат Зауровна	штатный	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2002 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	18	4
15.	Османова Саният Ахмедовна	штатный	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2007 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	13	4
16.	Гафурова Аида Абдурахмановна	штатный	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2013 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	7	2
17.	Будайчиев Гасан Магомед - Алиевич	штатный	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2017 г.	высшее профессиональное, стоматология, врач-стоматолог	3	1

## X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 17,5% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Введение в пародонтологию. Этиология и патогенез болезни пародонта. Классификация болезней пародонта. Обследование пациента с патологией пародонта. Дополнительные методы диагностики	Л. 1 Классификация и современные представления об этиологии и патогенезе заболеваний пародонта. Основные принципы их диагностики. Алгоритм обследования пациента. <i>Проблемная лекция</i>	2
2.	Острый гингивит (K05.0). Хронический гингивит (K05.1). Гингивит язвенный (A69.10). Пародонтит (K05.2, K05.3). Утолщенный фолликул (гипертрофия сосочка), гипертрофия десны (K06.1). Пародонтоз (K05.6). Другие заболевания пародонта (K05.5). Рецессия десны (K06.0)	<i>Семинар 4. «Клиническая картина и дифференциальная диагностика основных заболеваний пародонта». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	1
3.	Составление плана лечения пациентов с патологией пародонта. Консервативное лечение воспалительных забо-	<i>Практическое занятие 9. «Принципы лечения болезней пародонта. Местное и общее лечение язвенного и гипертрофического гингивита».</i>	1

	<p>леваний пародонта. Консервативное лечение пародонтоза и генерализованной рецессии.</p> <p>Консервативное лечение других болезней пародонта: идиопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта</p>	<p><i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i></p>	
4.	<p>Неотложные состояния в пародонтологии. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета.</p>	<p><i>Практическое занятие 17. «Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Организация пародонтологического кабинета». Ролевая клиническая игра</i></p>	1
			5

*Примечание: \* Указывается трудоемкость не всего занятия, а только время, отведенное на использование инновационного метода.*

## **XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов,

составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### 12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа.
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа.

*Примечание: данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.*

### 12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

**12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки
---------------------	------------------------	-------------------------



		<b>результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

**12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **ХШ. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....И т.д.			

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			
---	--	--	--