

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**СОГЛАСОВАНО**  
Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Омарова Д.А.  
2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи.

**Индекс дисциплины** Б1. Б.17

**для специальности** - 31.05.03 Стоматология

**Уровень высшего образования** Специалитет

**факультет** стоматологический

**кафедра** патологической анатомии

**квалификация выпускника** – Врач – стоматолог

**форма обучения** : очная

**курс** 2

**семестр** 3, 4

**всего трудоёмкость** 6 зач. ед. /216

**лекции** 32 часов

**практические занятия** 66 часов

**самостоятельная работа** 82 часов

**экзамен** 4 семестр 36 часов

**Махачкала 2020г.**

Рабочая программа учебной дисциплины патологической анатомии разработана на основании учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от «31» августа 2020г. в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 - Стоматология, утвержденный приказом №96 Министерства образования и науки Российской Федерации «9» февраля 2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» \_августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ		.Мусаева В.Р
2 УУМР,С и ККО		Каримова А. М
3. Декан		Абакаров Т.А

Составители		Шахназаров А.М.
Зав. каф. пат. анатомии ДГМУ, профессор		
к.м.н., доцент		Магомедгаджиев Б.Г.

Рецензенты:		Гаджимурадов М.Н.
д.м.н., профессор		Гусейнов Т.С
д.м.н., профессор		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель* дисциплины – изучение студентами структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза с акцентом на орофациальную патологию (патологию головы и шеи), для использования полученных знаний на клинических кафедрах и в работе врача–стоматолога общей практики.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение студентами патологии клетки и общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- освоение студентом морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение студентами изменений болезней, возникающих как в связи с изменяющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных манипуляций (патология терапии);
- ознакомление студентов с принципами организации патологоанатомической службы, методических основ морфологического анализа биопсийного материала и клинической интерпретации патологоанатомического заключения в орофациальной патологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения:

<i>№</i>	<i>Наименование категории (группы) компетенции</i>	<i>Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1.	<b>Общекультурные компетенции</b>	<b>ОК-1</b> – способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

		<p><b>Знать:</b> основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук при решении профессиональных задач по патологической анатомии.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.</p>
2.	<p align="center"><b>Общепрофессиональные компетенции</b></p>	<p><b>ОПК-9</b> – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знать:</b> термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования;</p> <p>понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;</p> <p>сущность и основные закономерности общепатологических процессов;</p> <p>характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;</p> <p>основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p>

		<p><b>Уметь:</b> обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;  осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;  диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез);  использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;  макроскопической диагностикой патологических процессов;  микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;  навыками клинико-анатомического анализа</p>
3	<b>Профессиональные компетенции</b>	<p><b>ПК-5</b> - готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p> <p><b>Знать:</b> основные методы патологоанатомического исследования;  патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;  сущность и основные закономерности;  характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;  основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p> <p><b>Уметь:</b> диагностировать причины, патогенез и</p>

морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез);  
использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами

**Владеть:** макроскопической диагностикой патологических процессов;  
микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов;  
навыками клинико-анатомического анализа

**ПК-7** - готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека.

**Знать:**  
патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней;  
сущность и основные закономерности общепатологических процессов;  
характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека;  
основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.

**Уметь:** обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях;  
осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;  
диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез);  
использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами

**Владеть:** макроскопической диагностикой патологических процессов;



11	Стоматология клиническая	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Стоматология детского возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Ортодонтия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Стоматология терапевтическая	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Стоматология хирургическая	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Стоматология ортопедическая	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		III	IV
<b>Аудиторные занятия</b>	<b>98</b>	50	48
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Лекции (Л):	<b>32</b>	16	16
Практические занятия (ПЗ)	<b>50</b>	34	32
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>82</b>	58	24
<i>В том числе:</i>	-	-	-
Реферат (написание и защита)	<b>12</b>	6	6
Подготовка к практическим занятиям	<b>24</b>	12	12
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>		
Подготовка и сдача экзамена	<b>36 часов</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины составляет по ФГОС ВПО /5 зач.ед. /180 часа</b>			

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Название раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
		Некроз. Апоптоз.	



1.	Повреждение : Дистрофия. Некроз	Патология накопления (дистрофии).	ОК-1 ОПК-9
		Нарушения белкового, липидного, углеводного обмена.	ОК-1 ОПК-9 ПК-7
		Гиалиновые изменения. Мукоидное и фибриноидное набухание. Нарушения обмена хромопротеидов (эндогенных пигментов). Нарушения обмена нуклеиновых кислот. Патологическое обызвествление. Образование камней.	ОК-1 ОПК-9
2.	Расстройства крово- и лимфообращения.	Нарушение кровенаполнения (полнокровие, малокровие).  Кровотечения, кровоизлияния. Стаз. Тромбоз. Шок. ДВС-синдром. Эмболия. Ишемия. Инфаркт.	ОК-1 ОПК-9
3.	Воспаление. Иммунопатологические процессы.	Воспаление, общая характеристика. Острое воспаление. Экссудативное воспаление. Хроническое (продуктивное) воспаление. Гранулематозное воспаление. Регенерация и репарация.  Патология иммунной системы. Амилоидоз.  Синдромы иммунного дефицита. СПИД (ВИЧ-инфекция).	ОК-1 ОПК-9
4.	Процессы регенерации и адаптации.	Репарация. Гипертрофия. Атрофия. Метаплазия. Дисплазия.	ОК-1 ОПК-9
5.	Опухоли.	Введение в онкоморфологию. Основные свойства опухолей. Опухоли из эпителия. Опухоли из тканей — производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани. Принципы классификации. Клинико-морфологическая	ОК-1 ОПК-9

		характеристика. Особенности метастазирования.	
6.	Частная патологическая анатомия Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	Анемии, лейкозы, лимфомы.	ОК-1 ОПК-9
7.	Болезни легких.	Пневмонии. Хронические обструктивные и рестриктивные болезни легких. Интерстициальные болезни легких. Опухоли бронхов и ткани легких. Рак легкого.	ОК-1 ОПК-9 ПК-5
8	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Пороки сердца.	Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемические болезни сердца (ИБС). Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Кардиомиопатии.  Ревматизм (ревматическая лихорадка), системная красная волчанка (СКВ), ревматоидный артрит, болезнь Шегрена. Васкулиты. Пороки сердца.	ОК-1 ОПК-9 ПК-5
9	Болезни почек.	Гломерулонефриты и невоспалительные гломерулопатии. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Уролитиаз (мочекаменная болезнь).	ОК-1 ОПК-9 ПК-5

10	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчевыводящей системы.	Болезни зева и глотки. Болезни желудка. Идиопатические заболевания кишечника (болезнь Крона и язвенный колит). Заболевания червеобразного отростка слепой кишки.  Стеатоз печени (жировой гепатоз). Массивный некроз печени. Гепатит. Цирроз печени. Желчнокаменная болезнь. Холецистит.	ОК-1 ОПК-9 ПК-5
11.	Инфекционные болезни.	Инфекции, общая характеристика. Особо опасные инфекции. Вирусные инфекции: грипп, ОРВИ, корь, герпес, цитомегалия, ВИЧ-инфекция.  Бактериальные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Кишечные инфекции: брюшной тиф, сальмонеллез, дизентерия, холера. Сепсис.  Туберкулез. Сифилис.	ОК-1 ОПК-9 ПК-5
13	Патологическая анатомия головы и шеи  Пороки развития орофациальной области.  Болезни слюнных желез.	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба: некариозные поражения, кариес.  Опухоли и опухолеподобные образования мягких тканей орофациальной области и шеи из производных мезенхимы, нейроэктодермы и меланинпродуцирующей ткани.  Воспалительные, аутоиммунные, дисэмбриогенетические и опухолеподобные поражения. Кисты слюнных желез.  Опухоли слюнных желез: мономорфные и полиморфные аденомы; мукоэпидермоидный, ациноклеточный, аденокистозный и другие виды рака.	ОК-1 ОПК-9 ПК-5

## 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		
					* СРО		
1.	Повреждение : Дистрофия. Некроз	2	4			4	10
2.	Расстройства крово- и лимфообращения.	2	4			4	10
3.	Воспаление. Иммунопатологические процессы.	2	4			4	10
4.	Процессы регенерации и адаптации.	2	4			4	10
5.	Опухоли.	4	4			4	12
6.	Частная патологическая анатомия Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани.	2	2			4	8
7.	Болезни легких.	2	2			4	8
8	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Пороки сердца.	2	2			4	8
9	Болезни почек.	2	2			4	8
10	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчевыводящей системы.	2	2			2	6
11.	Инфекционные болезни.	2	6			2	12
13	Патологическая анатомия головы и шеи Пороки развития орофациальной области. Болезни слюнных желез.	12	14			12	38
ИТОГО		36	50			58	140

### 5.3. Тематический план лекции

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№	№
1.	Дистрофия	Введение в патологическую анатомию.	1	
		Повреждение и гибель клеток и тканей.	2	
		Нарушения обмена веществ в клетках и тканях.	2	
2	Нарушение кровообращения Воспаление	Расстройства крово- и лимфообращения.	2	
		Воспаление. Иммунопатологические процессы.	3	
3	Регенерация Опухоли	Процессы регенерации и адаптации.	2	
		Опухоли.	2	
4	Инфекционные болезни.	Инфекционные болезни.	2	
5	Патология головы и шеи	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба.		2
		Болезни периодонта.		2
		Болезни пародонта и слизистой оболочки рта.		2
		Опухолевые заболевания орофациальной области.		4
		Заболевание челюстных костей.		2
		Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи.		2
		Болезни слюнных желез.		2

### 5.5. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий.	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре		
				5	6	
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Мезенхимальные дистрофии	Тестирование.	1		

			Собеседование по ситуационным задачам			
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Повреждение и гибель клеток и тканей	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения – 1.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Расстройства крово- и лимфообращения - 2.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
3	Воспале-ние	Воспаление . Экссудативное воспаление	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Воспаление . Продуктивное воспаление	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
		Патология иммунной системы.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
4	Регенера-ция. Опухоли	Процессы регенерации и адаптации.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Опухоли. Эпителиальные опухоли	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Опухоли мезенхимального происхождения	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Опухоли меланинообразующей и нервной ткани	Тестирование. Собеседование по	1		

			ситуационным задачам			
		Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
5	Сердечно-сосудистые болезни	Ревматические болезни. Врожденные и приобретенные пороки сердца.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Болезни сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Гипертоническая болезнь	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
6	Болезни органов дыхания	Болезни легких. Острые воспалительные заболевания	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Хронически неспецифические заболевания лёгких. Рак лёгкого	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
7	Болезни ЖКТ и печени	Болезни желудочно-кишечного тракта.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
		Болезни печени, желчевыводящих путей.	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	1		
8	Болезни почек	Болезни почек. Гломерулопатии Тубулопатии. Интерстициальные болезни почек	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам	2		
9	Инфекционные болезни	Инфекционные болезни. Вирусные инфекции. Риккетсиозы	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		1	
		Кишечные инфекции	Тестирование.		1	

			Собеседование по ситуационным задачам			
		Детские инфекционные заболевания	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		1	
		Туберкулёз	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам		2	
10	Паталогия головы и шеи	Пороки развития орофациальной области. Заболевания твердых тканей зуба.			4	
		Болезни периодонта.			4	
		Болезни пародонта и слизистой оболочки рта.			6	
		Опухолевые заболевания орофациальной области.			6	
		Заболевание челюстных костей.			4	
		Поражение лимфатических узлов орофациальной области и шеи.			6	
		Болезни слюнных желез.			4	

### 5.6. Самостоятельная работа студентов:

№ п/п	Раздел дисциплины)	Наименование работ	Трудоемкость семестры (час)		
			4	5	Формы контроля
1	Повреждение : Дистрофия. Некроз	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
2	Расстройства крово- и лимфообращения.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим	4		Собеседование



		занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.			
3	Воспаление. Иммунопатологические процессы.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
4	Процессы регенерации и адаптации	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
5	Опухоли.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
6	Частная патологическая анатомия Введение в нозологию. Заболевания органов кроветворения и лимфоидной ткани..	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
7	Болезни легких.	. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование

8	Болезни сердечно-сосудистой системы. Ревматические болезни. Васкулиты. Пороки сердца	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
9	Болезни почек.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
10	Болезни желудочно-кишечного тракта. Болезни печени и желчевыводящей системы.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4		Собеседование
11	Инфекционные болезни.	Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	6		Собеседование
12	Патологическая анатомия головы и шеи Пороки развития орофациальной области. Болезни слюнных желез	. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к практическим занятиям. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	12		Собеседование по
	Подготовка к экзамену				24

### 5.5.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Современные методы исследования в патологической анатомии
2. История отечественной патологической анатомии
3. Апоптоз и другие виды клеточной гибели. Роль в норме и патологии.
4. Проблемы клеточного старения и бессмертия.
5. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Что нового?
6. Проблема ВИЧ-инфекции
7. Современные представления об онкогенезе
8. Лейкозы и лимфомы – современные методы диагностики и лечения
9. Проблема смертности населения – инсульты, инфаркты миокарда и другие болезни сердечно-сосудистой системы
10. Современное представление о патогенезе и диагностика васкулитов

### 5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплин

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ! (Приложение 1)

#### 6.1. Текущий контроль успеваемости

##### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Код контролируемой компетенции	Наименование раздела дисциплины	Формы контроля
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОПК-9 ПК-7	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
2.	ОК-1 ОПК-9 ПК-5	Нарушение кровообращения	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
3	ОПК-9	Воспаление	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
4	ОПК-9 ПК-7	Регенерация. Опухоли	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам

5	ОПК-9	Сердечно-сосудистые болезни	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
6	ОПК-9 ПК-1	Болезни органов дыхания	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
7	ОПК-9 ПК-5 ПК-7	Болезни ЖКТ и печени	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
8	ОПК-9 ПК-5 ПК-7	Болезни почек	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
9	ОПК-9 ПК-5 ПК-7	Инфекционные болезни	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам
10	ОПК-9 ПК-5 ПК-7	Паталогия головы и шеи	Тестирование. Собеседование по ситуационным задачам

### **6.1.2 . Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

**Тема : Воспаление**

**Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОПК-9, ПК-5, ПК-7,**

#### ***ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:***

1. Воспаление – это: а) гипертрофия, **б)** комплексная местная сосудисто-мезенхимальная реакция, в) нарушения кровообращения, г) малокровие, д) регенерация.
2. Фазами воспаления являются: а) альтерация, экссудация и фагоцитоз, **б)** фагоцитоз, экссудация и пролиферация, **в)** пролиферация, экссудация и альтерация, г) регенерация, д) стаз.
3. Альтерация при воспалении - это фаза: а) конечная, **б)** инициальная, в) промежуточная, г) бесконечная, д) средняя.
4. Фагоцитоз при воспалении характерен для фазы: а) альтерации, **б)** экссудации,

в) гиалиноза, г) склероза, д) некроза.

5. Чужеродные частицы при фагоцитозе клетками: а) только поглощаются, **б)** поглощаются и перевариваются, в) только перевариваются, г) не реагируют, д) размножаются.

6. Эндоцитобиоз - это то-же самое, что и: а) тиксотропия, **б)** незавершенный фагоцитоз, в) лейкодиapedез, г) эритродиapedез, д) отек.

7. К биологическим причинам воспаления относятся: а) травма, б) токсины, в) лучевая энергия, **г)** бактерии, д) электроэнергия.

8. Медиаторы воспаления плазменного происхождения: а) гистамин, б) серотонин, **в)** кинины, г) катионные белки, д) интерлейкины.

9. Острый абсцесс характеризуется гнойным воспалением: а) разлитым, **б)** очаговым, в) диффузным, г) склерозированным, д) отечным.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

«Отлично»: 100-90%

«Хорошо»: 89-70%

«Удовлетворительно»: 69-60%

«Неудовлетворительно»: <59%

### **6.1.3. ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:**

#### **Ситуационные задачи**

##### **Задача 1**

У молодого мужчины после переохлаждения появились одышка, кашель, повысилась температура. Через 3 суток наступила смерть. На вскрытии: верхняя и средняя доли правого легкого плотной консистенции, сероватого цвета с зернистой поверхностью на разрезе. Висцеральная плевро этих долей покрыта пленкой сероватого цвета. Гистологически: в альвеолах - сетчатые белковые массы с примесью сегментоядерных лейкоцитов.

##### **Вопросы:**

1. Какой процесс в легком?
2. Какая разновидность его?
3. Назовите благоприятный исход этого процесса в легком.
4. Назовите неблагоприятный исход такого процесса.
5. Какой процесс и его разновидность в плевре?
6. Каковы возможные исходы его?

##### **Задача 2**

У больного гипертонической болезнью развилась почечная недостаточность и незадолго до смерти появился шум трения перикарда. На вскрытии: перикард покрыт сероватой пленкой с нитевидными наложениями.

##### **Вопросы:**

1. Какой процесс вызвал шум трения перикарда?

2. Какая его морфологическая форма?
3. Каков состав наложений на перикарде?
4. Каким может быть исход этого процесса?

### **Задача 3**

Зимой, во время эпидемии гриппа, у молодого мужчины отмечался подъем температуры до субфебрильных цифр, влажный кашель, насморк с большим количеством слизистого отделяемого.

#### **Вопросы:**

1. Какой процесс формируется в слизистых оболочках дыхательных путей у больного?
2. Какой его вид?
3. Форма течения воспалительного процесса?
4. Какой вид дистрофии развился у больного в слизистых оболочках?
5. Каков исход данного вида воспаления?

### **Задача 4**

В правой половине печени обнаружено округлой формы образование, окруженное плотной капсулой сероватого цвета. При разрезе из этого образования выделилась сливкообразная зеленоватая жидкость.

#### **Вопросы:**

1. Какой патологический процесс обнаружен в печени?
2. Каково его течение?
3. Почему?
4. Чем заполнена полость?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по ситуационным задачам):**

#### «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

#### «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

#### «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все

уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр - 6**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Собеседование

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену**

1. Гепатиты.
2. Цирроз печени.
3. Болезни почек: Классификация болезней почек, значение биопсии почек.
4. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация.
5. Патологическая анатомия острого и хронического нефрита.
6. Нефротический синдром. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
7. Амилоидоз почек. Этиология, патогенез, патологическая анатомия, стадии морфогенеза.
8. Острая почечная недостаточность, морфологическая характеристика.
9. Периодонтит. Этиология, патогенез, патологическая анатомия.
10. Одонтогенные опухоли. Этиология, патогенез, патологическая анатомия

### **6.2.4. Образец экзаменационного билета**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Специальность:** 31.05.01 Лечебное дело

**Дисциплина** Патологическая анатомия

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2**

1. Повреждение; разновидности тканевых альтеративных изменений и их характеристика.
2. Пороки сердца: врождённые, приобретенные.
3. Опухоли из мезенхимальных тканей: доброкачественные и злокачественные.
4. Вопрос по микро-макропрепаратам

**Составители:**

д.м.н., профессор Шахназаров А.М

к.м.н., доцент Магомедгаджиев Б.Г

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «30» 08. 2020г. № 1

**Зав кафедрой**

**патологической анатомии ДГМУ,**

**профессор**

**Шахназаров А.М.**

**6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о морально-	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные знания морально-этических норм, правилах и принципах	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знания о выдающихся деятелей



	<p>профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p>	<p>этических нормах, правилах и принципах профессиональн ого врачебного поведения, права пациента и врача.</p>	<p>профессиональн ого врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональн ых медицинских ассоциаций и организаций.</p>	<p>медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Студент не умеет обосновать использовать основные методы гуманитарных, естественнонауч- ных, медико- биологических и клинических наук при решении профессиональных задач по патологической анатомии.</p>	<p>Студент испытывает затруднения при использовании основных методов гуманитарных, естественно- научных, медико- биологических и клинических наук при решении профессиональн ых задач по патологичес-кой</p>	<p>Студент умеет самостоятельно обосновать и использовать основные методы гуманитарных, естественнонауч ных, медико- биологических и клинических наук при решении профессиональн ых задач по</p>	<p>Студент умеет последовательно и самостоятельно обосновать влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения при решении профессиональных задач по патологической анатомии.</p>

		анатомии.	патологической анатомии.	ачебного поведения
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыком навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.	Студент испытывает затруднения при информировании пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких и допускает ошибки при изложении принципов профессионального врачебного поведения при решении профессиональных задач	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при информировании пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких, а также при решении профессиональных задач	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения владеет основными навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»; навыком анализировать и делать соответствующие выводы.

**Код компетенции ОПК-9** – способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

<b>знать</b>	Студент не знает термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического исследования; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные знания в вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знания о основных закономерностях общепатологических процессов; характерные
--------------	--	---	--	--

	<p>основные закономерности общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p>	<p>вопросах патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности и общепатологических процессов;</p>	<p>закономерности и общепатологических процессов; правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа.</p>	<p>изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Студент не умеет обосновать использовать обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития; диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения.</p>	<p>Студент испытывает затруднения при оценке характера патологического процесса и его клинических проявлениях; при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях при</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных изменениях</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет основными навыками при осуществлении сопоставлении морфологических и клинических проявлений, а также при использовании полученных знаний о структурных</p>

		патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами		изменениях, при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	Студент испытывает затруднения при владении навыками базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	Студент хорошо владеет основными навыками преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа
<b>Код компетенции ПК-5 - готовностью к сбору и анализу результатов, патолого-анатомических исследования</b>				
<b>Знать</b>	Студент не знает основные методы патологоанатомиче	Студент усвоил основное	Студент способен самостоятельно	Показывает глубокое знания о основных

	<p>ского исследования; патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, методы биопсии и аутопсии, интерпретацию результатов гистологического исследования</p> <p>сущность и основные закономерности; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p>	<p>содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующее дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания вопроса патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, интерпретации и результатов гистологического исследования</p>	<p>выделять главные положения в изученном материале. Знает основные знания вопроса патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; сущность и основные закономерности и общепатологических процессов; правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа.</p>	<p>закономерностях общепатологических процессов; характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; основы клинко-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинко-анатомического анализа биопсийного и операционного материала.</p>
<b>Уметь:</b>	<p>Студент не умеет диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и</p>	<p>Студент испытывает затруднения при оценке причин, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и</p>	<p>Студент умеет самостоятельно обосновать и использовать основные методы патологоанатомического исследования; патоморфоза</p>	<p>Студент владеет основными навыками при осуществлении сопоставлении морфологических и клинческих проявлений, а также</p>

	механизм умирания (танатогенез);	исходы, а также патоморфоз, а в случае смерти причину смерти и механизм умирания (танатогенез);	болезни, нозологии, принципы классификации болезней, методы биопсии и аутопсии, интерпретацию результатов гистологического исследования, использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами	при использовании полученных знаний о структурных изменениях, при патологических процессах и болезнях при профессиональном общении с коллегами и пациентами
<b>Владеть:</b>	Студент не владеет макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	Студент испытывает затруднения при использовании макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической)	Студент хорошо владеет основными навыками преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; макроскопической диагностикой патологических процессов; микроскопической (гистологической) диагностикой патологических

			диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа	процессов; навыками клинико-анатомического анализа

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Патологическая анатомия. Под ред. А.И.Струкова, В.В.Серова. Учебник. Переиздание. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016.	500шт
2	Пальцев М.А., Аничков Н.М., Литвицкий П.Ф. Патология человека: Учебник. — В 2-х т.— Изд. 2-е, перераб. — М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2015.	300

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html</a> АвторыСтруков А.И., Серов В.В. ИздательствоГЭОТАР-Медиа Год издания2015 ПрототипЭлектронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html</a>

<p>Авторы Под ред. В.С. Паукова  Издательство ГЭОТАР-Медиа  Год издания 2016  Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2</p>
---

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Руководство к практическим занятиям по патологии. / Под ред. М.А.Пальцева. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2016.	300
2	Зайратьянц О.В., Кактурский Л.В. Формулировка и сопоставление клинического и патологоанатомического диагнозов. Справочник	200

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	"Патологическая анатомия : учебник [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html</a> Авторы: Струков А.И., Серов В.В. Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2015 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов ; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3260-0.
2	Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html</a> Авторы Под ред. В.С. Паукова Издательство ГЭОТАР-Медиа Год издания 2016 Прототип Электронное издание на основе: Патологическая анатомия : учебник : в 2 т. / под ред. В.С. Паукова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Т. 2. Частная патология. - 528 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3745-2



### 7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2	<a href="http://www.Cir.Ru">www. Cir. Ru</a> (Университетские информационные системы России)
3	<a href="http://elibrare.Ru">http:// elibrare. Ru</a> (Электронные версии журналов включающие) <a href="http://www.Pathananatom.ru">http www. Pathananatom.ru</a> , <a href="http://pathology.ru">pathology.ru</a> . и др.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:<http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрореагенты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
2.	Учебная комната №2 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрореагенты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
3	Учебная комната №3 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 32м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрореагенты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
4	Учебная комната №4 г. Махачкала Ляхова 1., для практических занятий.	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрореагенты. Персональные

	Площадь: 34м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
5	Учебная комната №5 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрорепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
6	Учебная комната №6 г.Махачкала Ляхова 1., для практических занятий. Площадь: 28м <sup>2</sup> , 18 посадочных мест	Телевизор, Микроскопы, муляжи, таблицы, макро-микрорепараты. Персональные компьютер; Ксерокс Canon FC-128 ;
7	Учебная комната №7 Комната для самостоятельной работы студентов.Площадь: 48м <sup>2</sup> , 30 посадочных мест	Мультимедийный проектор, Ксерокс Canon FC-128 ; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-1
8	Патогистологическая лаборатория (5 комнат). Площадь: 146м <sup>2</sup> ,	Обустройство для патогистологической лаборатории, микроскопы

## 9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн.сов м-ль, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Образование (какое обр. учрежде-ние окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образоват. Пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Шахназаров А.М	штатный	Д.м.н., профессор	ДМИ	Высшее профессиональное	55	48 Врач патологоанатома
2	Алкадарский А.С	штатный	К.м.н, доцент	ДМИ	Высшее профессиональное	40	34 Врач патологоанатома
3	Магомедов М.А	штатный	К.м.н, доцент	ДМИ	Высшее профессиональное	40	-
4	Расулов М.Т	штатный	К.м.н, доцент	ДМИ	Высшее профессиональное	20	16 Врач патологоанатома
5	Магомедгаджиев Б.Г	штатный	К.м.н, доцент	ДМИ	Высшее профессиональное	18	15 Врач патологоанатома
6	Шахназаров М.А	штатный	К.м.н., ассистент	ДМИ	Высшее профессиональное	15	13 Врач патологоанатома
7	Магомедов Х.М	штатный	К.м.н., ассистент	ДМИ	Высшее профессиональное	21	Врач патологоанатома
8	Османова А.А	штатный	К.м.н., ассистент	ДМИ	Высшее профессиональное	13	Врач патологоанатома

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10\_% от объема аудиторных занятий.

	Наименование раздела	Название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	рудоемкость* (час.)
1	Повреждение: Дистрофия. Некроз	Введение в патологическую анатомию. История патологической анатомии. Демонстрация вскрытия	2
		Паренхиматозные дистрофии: белковые, углеводные и жировые.	
		Мезенхимальные дистрофии	
		Нарушение обмена хромопротеидов и минералов	
-		Повреждение и гибель клеток и тканей	
2	Нарушение кровообращения	Расстройства крово- и лимфообращения – 1.	3
		Расстройства крово- и лимфообращения - 2.	
3	Воспале-ние	Воспаление . Экссудативное воспаление	
		Воспаление . Прдуктивное воспаление	
		Патология иммунной системы.	
4	Регенерация. Опухоли	Процессы регенерации и адаптации.	6
		Опухоли. Эпителиальные опухоли	
		Опухоли мезенхимального происхождения	

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами,

создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: • размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ответственного за оказание организационно-педагогической помощи обучающимся; • выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт); 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность обучения в специализированных учебных аудиториях, перечень которых утвержден приказом ректора.

3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Категории студентов с нарушением слуха - в печатной форме; - в форме электронного документа;

с нарушением зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; С нарушением опорно-двигательного аппарата - в печатной форме; - в форме электронного документа; Категории студентов Виды оценочных средств Формы контроля и оценки результатов обучения. С нарушением слуха Тест преимущественно письменная проверка с нарушением зрения Собеседование преимущественно устная проверка (индивидуально)

4. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) проводится в доступной форме: с нарушением опорнодвигательного аппарата решение дистанционных тестов, контрольные вопросы организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE. При необходимости для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5. Использование основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются: - основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах; - бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования; - услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: - лекционные аудитории - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); - учебные аудитории для практических занятий (семинаров) и самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

#### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.



## 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## Х. Лист изменений

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

