

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики: **производственная**

Тип практики: амбулаторно-поликлиническая практика в педиатрии «Помощник врача-педиатра детской поликлиники»

Индекс по учебному плану: **Б2.О.10(П)**

Направление подготовки 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: Врач-педиатр

Факультет: педиатрический

Кафедра: факультетской и госпитальной педиатрии

Форма обучения: очная

Курс: 6

Семестр: XI-XII

Всего трудоёмкость: 9 з.е./324 ч

Форма контроля: зачет с оценкой в XII семестре

**Махачкала 2022**

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12.08.2020г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии от 27 июня 2022 г., протокол № 9

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Руководитель ЦППО \_\_\_\_\_ (Р.М. Раджабов)
3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_ (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., проф. А. М. Алискандиев

Разработчики рабочей программы:

1. Алискандиев А.М. –заведующий кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии ДГМУ, д.м.н., профессор \_\_\_\_\_
2. Гражданкина О.В. – ассистент кафедры факультетской и госпитальной педиатрии \_\_\_\_\_
3. Абдулмуслимов М.Т. – ассистент кафедры факультетской и госпитальной педиатрии \_\_\_\_\_

Рецензенты:

1. Главный врач ГБУ РД ДГКБ №1 Абакаров С.С. \_\_\_\_\_
2. Заведующий кафедрой педиатрии с курсом неонатологии ФПК и ППС ДГМУ, к.м.н., доцент Израйлов М.И. \_\_\_\_\_

## I. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: амбулаторно-поликлиническая

Способ проведения практики: на базе поликлиник

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОП ВО.

Производственная практика «Помощник врача-педиатра детской поликлиники» относится к Б.2. «Практики, в том числе научно-исследовательские работы (НИР).

Прохождение производственной практики осуществляется в медицинских организациях, заключивших соответствующий Договор с ДГМУ на основании действующего законодательства.

Базами практики являются медицинские организации:

ГБУ РД «Детская поликлиника №1»

ГБУ РД «Детская поликлиника №3»

ГБУ РД «Детская поликлиника №5»

Время прохождения практики составляет -36 дней

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Цель производственной практики** - получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, проверка и закрепление знаний, полученных при изучении основных клинических и теоретических дисциплин, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков, приобретенных в Университете, знакомство с организацией диагностической, лечебной, противоэпидемической и санитарно-просветительной работы в областных, городских, районных больницах, поликлиниках, станциях скорой медицинской помощи, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций необходимых для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Педиатрия», для обеспечения способности и готовности к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Врач-педиатр».

**Задачами практики являются:**

приобретения студентами знаний в области

**диагностической деятельности:** диагностика заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;

**лечебной деятельности:** лечение пациентов с использованием терапевтических методов, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях;

**профилактической деятельности:** ознакомление с профилактическими и противоэпидемиологическими мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний;

**психолого-педагогической деятельности:** ознакомление с мероприятиями по формированию у населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового

образа жизни и устранению вредных привычек. Освоение принципов деонтологии и врачебной этики, обучение общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками;

**организационно-управленческой деятельности:** обучение ведению отчетно-учетной документации в медицинских организациях, освоение основных этапов лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем; ознакомление с организацией работы стационаров терапевтического профиля, регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди больных лечебных учреждений. Освоение и проведение студентами учебно-исследовательской работы.

#### Формируемы в процессе прохождения практики компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
<b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	<b>ИД-1 ОПК-4.</b> Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия
<p><b>знать:</b> алгоритм оказания медицинской помощи и обследования пациента с целью установления диагноза. Показания и противопоказания к использованию современных медицинских технологий, медицинских изделий, лекарственных препаратов, инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования в терапии; интерпретацию результатов наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики; методы общего клинического обследования пациента; принципы формулировки предварительного диагноза и клинического диагноза в терапии согласно МКБ</p> <p><b>уметь:</b> оказывать медицинскую помощь с учетом стандартов медицинской помощи, применять лекарственные препараты, медицинские изделия при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов инструментальной, лабораторной и функциональной диагностики.</p> <p><b>владеть:</b> методами применения медицинских изделий, предусмотренных порядком оказания медицинской помощи и выпиской рецептов на медицинские изделия, навыками оценки результатов обследования пациента, с целью установления диагноза, методами оказания медицинской помощи. Владеть методами общего клинического обследования пациента различного возраста. Способностью к использованию современных медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий, лекарственных препаратов и их комбинаций, с позиции доказательной медицины в</p>	

<p>диагностике внутренних болезней.</p>	
<p><b>ОПК-8.</b> Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность сред</p>	<p><b>ИД-1 ОПК-8</b> Проводит оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>
<p><b>знать:</b> принципы оценки морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач <b>уметь:</b> применять на практике знания о морфофункциональных, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач <b>владеть:</b> способностью оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	
<p><b>ОПК-8.</b> Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность сред</p>	<p><b>ИД-2 ОПК-8</b> Реализует индивидуальные программы реабилитации и абилитации инвалидов</p>
<p><b>знать:</b> современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Порядок оказания паллиативной медицинской помощи. <b>уметь:</b> составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения). Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза. <b>владеть:</b> разработка плана лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни. Организация персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, оценка эффективности и безопасности лечения.</p>	
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p><b>ПК – 1</b> Способен проводить</p>	<p><b>ИД-1ПК-1</b> Устанавливает контакт с ребенком, родителями и лицами, осуществляющими уход, получает информацию о родителях,</p>

<p>обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>наличии наследственных и хронических заболеваний в семье, в том числе генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников, начиная с больного ребенка, о вредных привычках, о профессиональных вредностях, анамнезе болезни и жизни, о профилактических прививках и поствакцинальных осложнениях</p>
<p><b>Знать:</b> Основы этики и деонтологии в отношениях с больными детьми и их родителями, особенности национального календаря профилактических прививок и наиболее распространенные поствакцинальные осложнения.  <b>Уметь:</b> Устанавливать контакт с детьми разного возраста и их родителями, составлять генеалогическое древо с целью выяснения наличия наследственной патологии в пределах трех поколений родственников  <b>Владеть:</b> Основными методиками осуществления ухода за больными детьми разного возраста и различной патологией.</p>	
<p><b>ПК – 1</b> Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-2 ПК-1</b> Проводит полное физикальное обследование, оценивает состояние и самочувствие ребенка, клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи</p>
<p><b>Знать:</b> методику физикального осмотра, клинического обследования, симптомы болезней и состояний, требующих экстренной, неотложной и паллиативной помощи.  <b>Уметь:</b> Проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала, установить диагноз, требующий экстренной, неотложной и паллиативной помощи.  <b>Владеть</b> Навыками проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсионного, операционного и секционного материала, оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи.</p>	
<p><b>ПК – 1</b> Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-3 ПК-1</b> Распознает состояния, возникающие при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>
<p><b>знать:</b> алгоритмы оказания медицинской помощи в неотложной форме.  <b>уметь:</b> своевременно и качественно оказать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.  <b>владеть:</b> технологиями оказания скорой медицинской помощи в амбулаторных условиях и на дому у пациента при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	
<p><b>ПК – 1</b> Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-4 ПК-1</b> Оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>

<p><b>знать:</b> особенности оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p><b>уметь:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p> <p><b>владеть:</b> навыками оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-1 ПК-2</b> Проводит полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)</p>
<p><b>знать:</b> методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения полного физикального обследования пациента (осмотр, пальпацию, перкуссиию, аускультацию) и интерпретировать его результаты.</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-2 ПК-2</b> Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента</p>
<p><b>знать:</b> методы постановки предварительного диагноза, Методику сбора жалоб (основных, второстепенных) пациента в диагностике внутренних болезней; методику сбора анамнеза заболевания анамнеза жизни, план лабораторных и инструментальных обследований пациента при заболеваниях внутренних органов</p> <p><b>уметь:</b> выставить предварительный диагноз, установить контакт с пациентом; провести сбор жалоб и анамнеза заболевания пациента в диагностике внутренних болезней, проанализировать полученные данные; определить факторы риска имеющегося заболевания внутренних органов у пациента; оценить информацию об анамнезе жизни, уделяя особенное внимание сопутствующим заболеваниям, назначить план лабораторных и инструментальных обследований пациента при заболеваниях внутренних органов</p> <p><b>владеть:</b> методами постановки и обоснования предварительного диагноза, плана лабораторных и инструментальных обследований пациента при заболеваниях внутренних органов и интерпретации результатов, способностью установления контакта, комплаентных взаимоотношений с пациентом в диагностике внутренних болезней; проведением сбора жалоб (основных, второстепенных), анамнеза заболевания, анамнеза жизни пациента с терапевтическим заболеванием</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить обследования пациента с целью установления</p>	<p><b>ИД-3 ПК-2</b> Направляет пациента на лабораторное и инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>

диагноза	медицинской помощи
<p><b>знать:</b> методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать необходимость объема лабораторных и инструментального обследования пациента.</p> <p><b>владеть:</b> навыками интерпретации данных, полученных при лабораторном и инструментальном обследовании пациента.</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-4 ПК-2</b> Направляет пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>знать:</b> правила оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи.</p> <p><b>уметь:</b> обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам.</p> <p><b>владеть:</b> навыками интерпретации данных, полученных при консультациях пациента врачами-специалистами.</p>	
<p><b>ПК-2.</b> Способен проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p><b>ИД-5 ПК-2</b> Направляет пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>знать:</b> принципы направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>уметь:</b> направлять пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>владеть:</b> владеть навыком направления пациента для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях или в условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	



<p><b>ПК-3–</b> Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ИД-1 ПК-3</b> Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>знать:</b> механизмы действия лекарственных препаратов, допустимые и недопустимые комбинации препаратов, не медикаментозное лечение, признаки эффективности и безопасности лечения. <b>уметь:</b> назначить лечение и оценить его эффективность и безопасность. <b>владеть:</b> навыками составления листов назначений.</p>	
<p><b>ПК-3–</b> Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ИД-2 ПК-3</b> Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения</p>
<p><b>знать:</b> признаки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. <b>уметь:</b> оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. <b>владеть:</b> навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания.</p>	
<p><b>ПК-3-</b> Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ИД-3 ПК-3</b> Назначает не медикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>
<p><b>знать:</b> современные методы не медикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия не медикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением; <b>уметь:</b> выбрать вид и длительность не медикаментозной терапии в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи <b>владеть:</b> навыками назначения не медикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
<p><b>ПК-3</b> Способен назначить лечение и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p><b>ИД-4 ПК-3</b> Оказывает паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками</p>

**знать:** необходимый объем паллиативной медицинской помощи в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) пациентов терапевтического профиля.  
**уметь:** определять объем паллиативной медицинской помощи нуждающимся пациентом на терапевтическом участке паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения).  
**владеть:** способностью оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами -специалистами и иными медицинскими работниками в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения) пациентам.

Форма промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 12 семестре.

### **III. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика «Помощник врача – педиатра участкового» реализуется в рамках обязательной части Блока 2 «Практика», согласно учебному плану направления подготовки Б2., обучающихся по специальности «Педиатрия» 31.05.02 .

**Исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать студент для усвоения работы в качестве помощника врача- акушера стационара по циклу акушерство:**

#### **Базовая часть**

##### **1.Анатомия человека.**

Способность использовать знания о строении человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов в организме, развитие и индивидуальные особенности. Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Владеть: медико-анатомическими понятиями

##### **2.Гистология, эмбриология, цитология.**

Способность использовать знания о основных закономерностях развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов, гистофункциональных особенностях тканевых элементов, знание методов их исследования. Уметь: анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур. Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов гистологического обследования.

##### **3. Нормальная физиология.**

Знать: закономерности функционирования отдельных органов и систем организма человека, механизмы регуляции и саморегуляции при воздействии внешней среды, сущность методик исследования различных функций здорового организма, используемых в терапевтической практике. Уметь: объяснить принципы наиболее важных методик исследования функций здорового организма; оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значение органов и систем организма

##### **4. Фармакология.**

Способность использовать знания о классификации и основных характеристиках лекарственных средств. фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств и побочные эффекты их. Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов на пациентов с учетом возможного токсического действия на организм, пользоваться рецептурными справочниками,

заполнять медицинскую документацию, выписывать рецепты. Навыки: оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях в терапевтической практике

#### **5. Микробиология, вирусология, иммунология.**

При изучении дисциплины студент должен знать -классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, и их идентификацию, роль и свойства микроорганизмов, распространение и их влияние на здоровье человека, иметь навыки и владеть методами микробиологических исследований, применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов. Студент должен уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

#### **6. Биоэтика**

Способность научно анализировать социально- значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы гуманитарных социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога; способность использовать знание прав и обязанностей человека и гражданина, ответственное отношение к делу, своему гражданскому и профессиональному долгу; способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

#### **7. Биологическая химия.**

способность использовать знания о нормативах биохимических показателей физиологических жидкостей, знать химическую природу веществ и химические явления, и процессы в организме.

#### **8. Клиническая биохимия.**

Способность использовать знания о составе крови, биохимических констант крови, гормонах, буферных системах, факторах оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов; методика экспресс-анализа глюкозы крови; мочи на глюкозу, ацетон, белок, белковый, углеводный, липидный обмен.

#### **9 Биология.**

Знание общих закономерностей происхождения и развития жизни. антропогенез и онтогенез человека, законы генетики, умение объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. владение: методами изучения наследственности у человека Умение: - пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет для профессиональной деятельности; - пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;

#### **10. Патофизиология.**

Способность использовать знания о причинах, основных механизмах развития и исходах типовых патологических процессов, а также развитии осложнений, закономерностях развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и. Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний в терапевтической практике. Навыки: владеть тестами функциональной диагностики.

#### **11. Физика.**

Знание основных законов физики, физических явлений и процессов, физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры и умение их использовать.

#### **12. Пропедевтика внутренних болезней.**

Способность провести сбор анамнеза (анамнеза настоящего заболевания, жизни), объективных методов обследования больных. (в том числе -осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), составить план лабораторного и инструментального обследования;

интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования больного.

### **13. Факультетская педиатрия профессиональные болезни**

Знать этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; критерии диагноза различных заболеваний; типы, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней. Уметь: оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска; поставить предварительный диагноз -интерпретировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; выставить предварительный диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.

### **14. Психология, педагогика**

Знание: основных направлений психологии, общие и индивидуальные особенности психики, Навыки: информирование пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

### **15. Правоведение**

Знания: права пациента и врача. Умения: ориентироваться в действующих нормативно - правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

### **16. История медицины**

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

### **17. Латинский язык**

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов элементов. Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### **18. Медицинская информатика**

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении. Уметь пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных. Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

### **19. Общая хирургия, лучевая диагностика**

Знать: клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях. Уметь: Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза; принципами и методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов.

### **20. Неврология**

Знать: современные представления о неврозах, острых нарушениях мозгового кровообращения, посттравматических и дисциркуляторных энцефалопатиях; распространение общие принципы лечения, их классификация, клинические проявления. Уметь: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.

#### IV. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетных единиц

Вид работы	Всего часов	Семестр	
		№11	№12
<b>Практические работы (всего)</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>		<b>216</b>	<b>108</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>
часов	<b>324</b>		
зачетных единиц	<b>9</b>		

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Компетенции	Трудоемкость (в час)	Формы текущего контроля
<b>I.</b>	<b>Детская поликлиника</b>				
1.	Адаптационно - производственный	Инструктаж по технике безопасности работы, изучение правил охраны труда, внутреннего распорядка в детской поликлиники. Знакомство с организацией работы детской поликлиники Функциональные обязанности участкового педиатра	ИД-1 ОПК-4	6	Регистрация прохождения инструктажа в журнале по технике безопасности. Ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы
2.	Производственно - деятельный				
		«Д» учет беременных совместно с врачом акушером-гинекологом: сбор жалоб, анамнеза, наружное	ИД-1 ОПК-4		Аттестационные листы Собеседования

		акушерское и влагалищное исследование, взятие мазков, подсчет сроков беременности и родов, интерпретация лабораторных и функциональных методов исследования, формулировка диагноза, план ведения беременной. Работа с документацией. Проведение санпросвет работы		20	е Прием практических навыков Рефераты Презентации
<b>II.</b>	<b>Родильный дом</b>				
1.	Адаптационно-производственный	Инструктаж по технике безопасности работы, изучение правил охраны труда, внутреннего распорядка в родильном доме, знакомство с организацией работы родильного дома. Функциональные обязанности акушерки.	ИД-3 ОПК-6	2	Регистрация прохождения инструктажа в журнале по технике безопасности. Ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы
2.	Производственно - деятельный				
1.	Приемное отделение акушерского стационара	Прием беременных и родильниц в отделения акушерского стационара. Сбор жалоб, общefизи-кальный осмотр, наружное акушерское обследование. Работа с документацией (обменно-уведомительная карта, история родов)	ИД-1 ОПК-8	4	Аттестационные листы. Собеседование. Прием практических навыков.
2.	Отделение патологии беременных I и II	Сбор соматического, акушерского, наследственного анамнеза; проведение наружного акушерского исследования, диагностика анатомического узкого таза, диагностика основных осложнений беременности (угроза преждевременных родов, преэклампсия, анемия, СЗРП и т.д.). Оценка клинических, лабораторных, функциональных методов исследования, подсчет сроков беременности и родов,	ИД-2 ОПК-8	12	Аттестационные листы Собеседование Прием практических навыков Рефераты Презентации

		формулировка диагноза, составления плана ведения и родоразрешения. Санпросвет работа.			
3.	Родовое отделение	Ведение рожениц и родильниц. Сбор жалоб, анамнеза, выполнение наружного акушерского обследования и влагалищное исследование в родах. Составление плана ведения родов, наблюдение за роженицей, оценка в/у состояния плода. Присутствие на родах, ревизии родовых путей, первом туалете новорожденных, акушерских операциях и манипуляциях. Методы профилактики кровотечения в родах. Работа с документацией (история родов и история развития новорожденного, ведение партограммы, листы биопсии и др.)	ИД-1 ОПК-6	12	Аттестационные листы. Курационные листы. Утренние рапорта. Прием практических навыков
4	Послеродовое отделение	Работа с родильницами: сбор жалоб, общий осмотр по системам, наружный осмотр матки, определение ее инволюции. Осмотр молочных желез, выявление лактастаза, присутствие при обработке швов и снятии швов на промежности. Оценка данных УЗИ (лохиометра, субинволюция матки), присутствие при хирургическом опорожнении матки. Работа с документацией, проведение сан. просвет. беседы	ИД-1 ОПК-6	18	Аттестационные листы. Утренние рапорта. Собеседование, рефераты, презентации
5.	Итоговый	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике Подготовка материалов по темам УИРС или для занятия «Школы молодой матери», санпросвет работы с беременными, роженицами и родильницами. Выполнение практических навыков на фантомах и муляжах.	ИД-2 ПК-2	36	Рефераты Презентации

## 5.1. Перечень практических навыков по производственной практике

По окончании производственной практики студенты должны иметь следующие навыки и умения:

№	Наименование навыка	Уровень освоения
1.	Сбор акушерского анамнеза и оценка его в плане прогноза течения беременности и родов	1.2.3.4.
2.	Диагностика ранних и поздних сроков беременности	1.2.3.4.
3.	Определение срока выдачи отпуска по беременности и родам и срока родов	1.2.3.4.
4.	Проведение наружного акушерского обследования	1.2.3.4.
5.	Определение предполагаемого веса плода	1.2.3.4.
6.	Измерение основных размеров большого таза.	1.2.3.4.
7.	Произвести влагалищное исследование во время беременности	1.2.3.4.
8.	Взятие мазков из цервикального канала, из заднего свода влагалища на микрофлору влагалищного содержимого, посевы из цервикального канала на флору и чувствительность к антибиотикам.	1.2.3.4.
9.	Уметь интерпретировать данные дополнительных методов диагностики внутриутробного состояния плода (УЗИ, КТГ, доплерометрия).	1.2.3.4.
10.	Уметь сформулировать полный клинический диагноз в акушерстве	1.2.3.4.
11.	Составить план ведения родов.	1.2.3.4.
12.	Определить прогноз для матери и плода.	1.2.3.4.
13.	Прием родов в головном предлежании на тренажере.	1.2.3.4.
14.	Прием родов в тазовом предлежании на тренажере.	1.2.3.4.
15.	Определение количества теряемой крови	1.2.3.4.
16.	Осмотр последа и родовых путей родильницы.	1.2.3.4.
17.	Проводить туалет родильницы.	1.2.3.4.
18.	Обработать швы на промежности и передней брюшной стенке.	1.2.3.4.
19.	Освоить алгоритм оказания неотложной помощи при эклампсии.	1.2.3.4.
20.	Освоить алгоритм оказания неотложной помощи при кровотечении в третьем и раннем послеродовом периодах.	1.2.3.4.
21.	Освоить алгоритм оказания неотложной помощи при асфиксии новорожденного.	1.2.3.4.



22.	Провести первичный туалет новорожденного на фантоме.	1.2.3.4.
23.	Проводить профилактическую подготовку к родам и санитарно-просветительную работу с беременными и родильницами	1.2.3.4.
24.	Присутствовать при операциях искусственного аборта и кесарева сечения.	1

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## **VI. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

### **Формы отчетности по итогам производственной практики:**

1. Дневник практики
2. Письменный отчет по практическим навыкам.
3. УИРС, рефераты с применением мультимедийных презентаций.
4. Характеристика обучающегося.

## **VII. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1 Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль осуществляется ежедневно путем проверки правильности оформления дневника. Во время работы в отделениях контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. По итогам работы зав. отделения дает характеристику каждому студенту.

#### **Правила ведения дневника:**

Студент ведёт дневник, в котором ежедневно отражает всю работу, проделанную им, описывает подробно наиболее интересные клинические наблюдения, неотложные состояния; клинику, лечение, диагностические манипуляции, результаты лечения.

Дневник обязательно должен дать ясное представление о степени самостоятельности студента при выполнении той или иной работы. Кроме того, обязательно полностью заполняются все отчетные разделы дневника, в них перечисляются количество самостоятельно выполненных осмотров, заполненных историй болезней, диагностических манипуляций и купированных неотложных состояний.

#### **Критерии оценки знаний по пятибалльной системе**

**Отлично** - за глубину и полноту овладения практическим материалом, в котором студент легко ориентируется, за умение соединять теоретические вопросы с практическими, решать задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, ставить развернутый клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение, грамотно и логично излагать ответ, за оформление интересного случая согласно требованиям, овладение практическими навыками в полном объеме.

**Хорошо** - студент полно освоил практические умения и навыки, ориентируется в них, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет неточности. При оформлении интересного случая допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении. Практические навыки освоил на 50%.

**Удовлетворительно** - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений практики, но интересный случай оформлен с ошибками, написан неразборчивым

почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью план обследования и лечения заболевания. Практические навыки освоил на 30%.

**Неудовлетворительно** - студент имеет разрозненные и бессистемные знания практического материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает обоснование предварительного диагноза, не может применить свои знания для интерпретации результатов обследования, инструментально-лабораторных данных, не умеет выставлять предварительный диагноз, обосновать его, не умеет назначить обследование и лечение. Интересный случай написан неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован предварительный диагноз, не правильно назначено лечение). Практические навыки освоил менее 30%.

## **7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **7.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, Семестр- 12**

#### **7.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Сдача зачёта производится на базе практики с общей оценкой по пятибалльной системе в комиссии, состоящей из заведующего кафедрой, заведующего учебной частью кафедры, базового руководителя, зав. отделением, ассистента - руководителя практикой.

**Зачет включает в себя:**

- собеседование, интерпретация лабораторно-инструментальных данных (рентгеновских снимков, кардиограмм, спирограмм), защита интересного случая из клинической практики;

- практические навыки и неотложные состояния.

Результирующая оценка на зачете формируется с учетом уровня усвоения практических навыков и умений, теоретических знаний, характеристики, правильности оформления дневника и интересного случая из клинической практики

#### **Критерии оценивания собеседования**

**«Отлично»** - дан полный, развернутый ответ на все дополнительные вопросы.

**«Хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

**«Удовлетворительно»** - дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в раскрытии терминов, понятий. Речевое оформление требует поправок и коррекции.

**«Неудовлетворительно»** - показал отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта или отказался от ответа.

**К зачету студент должен представить следующие документы:**

1. Дневник (оформленный в соответствии с требованиями, подписанный зав.отделением, заместителемглавного врача больницы по лечебной работе, заверенный гербовой печатью лечебного учреждения).

2. Отчет о проделанной работе.

3. Характеристику, в которой должны быть отражены уровень теоретической подготовки, овладения практическими навыками, знание основ этики и деонтологии. Характеристика должна быть заверена подписями зав. отделением, зам. главного врача по лечебной работе, заверена гербовой печатью лечебного учреждения, в котором работал студент.

4. УИРС

Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом цели и задач производственной практики. Результирующая оценка на зачете формируется с учетом уровня усвоения практических навыков и умений, теоретических знаний, характеристики, правильности оформления дневника и интересного случая из клинической практики.

### 7.2.3. Примеры вопросов для промежуточной подготовки к зачету

В приемном покое.

1. Сбор анамнеза
2. Общий осмотр
  - измерение пульса и артериального давление
  - измерение температуры тела
  - контроль массы тела беременной
  - осмотр на наличие кожных и паразитарных заболеваний
3. Наружное акушерское исследование
  - измерение окружности живота и высоты стояния дна матки
  - измерение наружных размеров таза
  - приемы Леопольда-Левицкого
  - измерение ромба Михаэлиса
  - измерение индекса Соловьева
4. Внутреннее акушерское исследование
  - осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах
  - бимануальное вагинальное исследование
5. Забор биологического материала родовых путей
  - для бактериоскопического исследования
  - для бактериологического исследования и определения чувствительности к антибиотикам
6. Аускультация тонов сердца плода
7. Определение
  - срока беременности
  - даты предстоящих родов
  - предполагаемого веса плода
  - общей прибавки веса за беременность
8. Составление плана ведения
  - беременности
  - родов
9. Санитарная обработка беременных и рожениц
10. Участие в оказании неотложной помощи
11. Изучение и заполнение
  - журнала учета приема беременных, рожениц и родильниц (002/у)

- истории родов (096/у)
- В отделении патологии беременности
1. Сбор анамнеза
  2. Общий осмотр
    - измерение пульса и артериального давления
    - измерение температуры тела
    - контроль массы тела беременной
  3. Наружное акушерское исследование
    - измерение окружности живота и высоты стояния дна матки
    - измерение наружных размеров таза
    - приемы Леопольда-Левицкого
    - измерение ромба Михаэлиса
    - измерение индекса Соловьева
  4. Внутреннее акушерское исследование
    - осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах
    - бимануальное вагинальное исследование
  5. Забор биологического материала родовых путей
    - для бактериоскопического исследования
    - для бактериологического исследования и определения чувствительности к антибиотикам
  6. Аускультация тонов сердца плода
  7. Определение
    - срока беременности
    - даты предстоящих родов
    - предполагаемого веса плода
    - общей прибавки веса за беременность
  8. Составление плана ведения
    - беременности
    - родов
  9. Ведение беременных
    - обход
    - консилиум
    - консультация
  10. Интерпретация данных
    - общего анализа крови
    - общего анализа мочи
    - биохимического анализа крови
    - коагулограммы
    - электрокардиограммы
    - бактериоскопического исследования отделяемого родовых путей
  11. Проведение и интерпретация кардиотокографии
    - • ультразвуковое исследование беременных
    - амниоскопии
  12. Проведение индукции родов путем введения геля с простагландинами
    - индукции родов путем введения цервикального дилататора
    - введение и извлечение акушерского pessaria
  13. Кесарево сечение
    - участие в качестве второго ассистента
    - участие в качестве первого ассистента
  14. Участие в оказании неотложной помощи
  15. Диагностика преэклампсии
    - угрожающих преждевременных родов

- гестационного диабета
- неправильных положений и предлежаний плода
- многоплодия
- патологии плаценты
- анатомически узкого таза

#### 16. Изучение и заполнение

- истории родов (096/у)
- журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (008/у)
- статистической карты выбывшего из стационара (066/у)

#### В родильном отделении

##### I. В первом периоде родов

1. Сбор анамнеза
2. Наружное акушерское исследование
  - измерение окружности живота и высоты стояния дна матки
  - измерение наружных размеров таза
  - приемы Леопольда-Левицкого
3. Определение
  - срока беременности
  - предполагаемого веса плода
  - предполагаемой физиологической кровопотери в родах
4. Составление плана ведения родов
5. Влагалищное исследование
  - определение степени «зрелости» шейки матки
  - определение целостности плодного пузыря
  - определение предлежащей части плода и ее расположения
6. Оценка характера родовой деятельности
7. Аускультация тонов сердца плода
8. Запись и интерпретация КТГ
9. Ведение и оценка партограммы
10. Обработка половых органов роженицы дезинфицирующим раствором
11. Диагностика
  - аномалий родовой деятельности
  - отслойки плаценты
  - гипоксии плода
  - клинически узкого таза

##### II. Во втором периоде родов

1. Оценка характера родовой деятельности
2. Аускультация тонов сердца плода
3. Акушерские пособия при рождении плода
4. Диагностика
  - слабости потуг
  - острой гипоксии плода

##### III. В третьем периоде родов

1. Контроль состояния матки и характера выделений из половых путей
2. Выведение мочи катетером
3. Выявление признаков отделения плаценты
4. Выделение и осмотр последа
5. Диагностика
  - плотного прикрепления плаценты
  - гипотонии матки

##### IV. В раннем послеродовом периоде

1. Осмотр родовых путей

2. Оценка общей кровопотери в родах
3. Диагностика
  - гипотонии матки
  - травм родовых путей
- V. Операции в родах
  1. Амниотомия
  2. Вакуум-экстракция плода
    - участие в качестве ассистента
  3. Рассечение и восстановление целостности промежности
    - участие в качестве ассистента
    - участие в качестве хирурга
  4. Ручное отделение плаценты и выделение последа
    - участие в качестве ассистента
    - участие в качестве хирурга
  5. Ушивание разрывов мягких тканей родовых путей
    - участие в качестве ассистента
    - участие в качестве хирурга
  6. Кесарево сечение
    - участие в качестве второго ассистента
    - участие в качестве первого ассистента
- VI. Пособия новорожденному
  1. Отделение новорожденного от матери
  2. Оценка новорожденного по шкале Апгар
  3. Отсасывание слизи из верхних дыхательных путей новорожденного
  4. Профилактика гонобленореи
  5. Обработка новорожденного, антропометрия, паспортизация
  6. Прикладывание новорожденного к груди матери
  7. Участие в оказании неотложной помощи
- VII. Изучение и заполнение
  - истории родов (096/у)
  - истории развития новорожденного 9097/у)
  - журнала записи родов в стационаре (010/у)
  - журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (008/у)
- VIII. Фантомный курс
  1. Биомеханизм родов
    - при затылочном предлежании
    - при узких тазах
    - при тазовом предлежании
    - при неправильных предлежаниях
  2. Пособия при рождении плода в тазовом предлежании
    - по Цовьянову
    - классическое ручное
    - по Мориссо-Левре
  3. Наружно-внутренний поворот плода
  4. Выходные акушерские щипцы
  5. Плодоразрушающие операции
- В послеродовом отделении
  1. Сбор анамнеза
  2. Осмотр молочных желез, оценка лактации
  3. Определение размера, положения и плотности матки
  4. Контроль количества выделений из половых путей
  5. Осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах

6. Влагалищное исследование
7. Ультразвуковое исследование
  - проведение исследования
  - интерпретация
8. Ведение послеоперационного периода
9. Удаление швов
  - с промежности
  - с передней брюшной стенки
10. Кюретаж полости матки
  - участие в качестве ассистента
11. Диагностика
  - субинволюции матки
  - лактостаза
  - послеродового кровотечения
12. Участие в оказании неотложной помощи
13. Изучение и заполнение
  - истории родов (096/у)
  - журнала записи оперативных вмешательств в стационаре (008/у)
  - статистической карты выбывшего из стационара (066/у)

#### В женской консультации

1. Сбор анамнеза
2. Общий осмотр
  - измерение пульса и артериального давления
  - измерение температуры тела
  - контроль массы тела беременной
3. Осмотр молочных желез
4. Пальпация органов брюшной полости
5. Наружное акушерское исследование
  - измерение окружности живота и высоты стояния дна матки
  - измерение наружных размеров таза
  - приемы Леопольда-Левицкого
  - измерение ромба Михаэлиса
  - измерение индекса Соловьева
6. Аускультация тонов сердца плода
7. Осмотр влагалища и шейки матки в зеркалах
8. Бимануальное влагалищное исследование
9. Ректовагинальное исследование
10. Определение
  - срока беременности
  - даты предстоящих родов
  - даты предоставления отпуска по беременности и родам
11. Интерпретация данных
  - общего анализа крови
  - общего анализа мочи
  - биохимического анализа крови
  - коагулограммы
  - серологических исследований
  - тестов функциональной диагностики
  - исследования центральных и периферических половых гормонов
12. Забор биологического материала из половых путей и интерпретация
  - бактериоскопического исследования
  - цитологического исследования

- бактериологического исследования и определения чувствительности к антибиотикам
  - анализа на инфекции, передаваемые половым путем
  - ПЦР-диагностики
13. Составление плана ведения беременной
14. Составление рекомендаций по
- контрацепции
  - прегравидарной подготовке
  - реабилитации после перенесенных акушерских заболеваний
15. Участие в занятиях по психопрофилактической подготовке беременных к родам.
16. Изучение и заполнение
- медицинской карты амбулаторного больного (025/у)
  - индивидуальной карты беременной и родильницы (111/у)
  - журнала записи амбулаторных операций (069/у)
  - обменной карты родильного дома (113/у)
  - контрольной карты диспансерного наблюдения (030/у)

#### **7.2.4. Пример зачетного билета**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАФЕДРА ФАКУЛЬТЕТСКОЙ И ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой факультетской и  
госпитальной педиатрии, профессор, д.м.н.,  
А.М. Алискандиев**

**«31» августа 2020 г.**

#### **Билет № 1**

**1. Оформление в школу, тест Керна-Иерасика. Анализы, специалисты, прививки.**

**2. Лечение ребенка с укусом клеща на ДГЭ.**

Билет составили:

А.М. Алискандиев – профессор, д.м.н., заведующий кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии;

О.В. Гражданкина – ассистент кафедры факультетской и госпитальной педиатрии.

М.Т. Абдулмуслимов – ассистент кафедры факультетской и госпитальной педиатрии.

Утвержден на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии «31» августа 2020 года, протокол №1



**7.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
<b>Знать</b>	<b>ИД-1 ОПК-4.</b> Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия			
	Студент не знает основные медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также не знает правила написания рецептов на медицинские изделия	Студент не в полном объеме знает основные медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также методы обследования пациента с целью постановки диагноза	Студент способен самостоятельно применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты, с некоторыми неточностями	Студент самостоятельно применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи и выписывает рецепты на медицинские изделия. Знает показания и противопоказания к назначению инструментальных, функциональных и лабораторных методов обследования, возможные осложнения при проведении обследования, неотложную помощь и их предупреждение.
<b>уметь</b>	Студент не умеет составлять план обследования пациента: лабораторные и инструментальные методы обследования, не может применить свои знания	Студент испытывает затруднения при обосновании выбора лабораторных и инструментальных методов обследования пациента.	Студент умеет обосновать выбор лабораторных и инструментальных методов обследования пациента, но допускает неточности	Студент умеет обосновать выбор лабораторных и инструментальных методов обследования пациента, умеет выписывать рецепты. Умеет самостоятельно

<p><b>владеть</b></p>	<p>для обоснования диагноза, интерпретации инструментальных лабораторных данных, не умеет выставить клинический диагноз</p> <p>Студент не правильно оформил дневник</p> <p>Практические навыки освоил менее 50%. Студент не способен самостоятельно сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных исследований пациента.</p>	<p>История болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке клинического диагноза, лечении</p> <p>Студент в неполном объеме владеет изучаемым материалом не последовательно и не систематизировано оформляет учебную историю болезни. Практические навыки освоил на 70%.</p>	<p>Студент умеет использовать полученные знания в оформлении учебной истории болезни. Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении.</p> <p>Студент владеет знаниями всего программного материала, материалы излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении учебного материала. Практические навыки освоил на 80%</p>	<p>оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставлять клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение. Умеет высказывать и обосновывать свои суждения, излагать правильный ответ</p> <p>Студент владеет способностью к использованию современных медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий, лекарственных препаратов и их комбинаций, с позиции доказательной медицины в диагностике внутренних болезней; сопоставлять результаты дополнительных методов обследования</p> <p>Овладел практическими навыками в полном объеме.</p>
-----------------------	---	---	---	---

**ИД-3 ОПК-6.** Оказывает первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдению за течением беременности

<p><b>Знать</b></p>	<p>Студент не знает основные методы оказания первичной медико-санитарной помощи, включая мероприятия по профилактике,</p>	<p>Студент не в полном объеме знает основные методы оказания первичной медико-санитарной помощи,</p>	<p>Студент способен самостоятельно оказать первичную медико-санитарную помощь, включая мероприятия по профилактике,</p>	<p>Студент самостоятельно оказывает первичную медико-санитарную помощь, включая</p>
---------------------	---	--	---	---

<b>уметь</b>	<p>диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдению за течением беременности</p> <p>Студент не умеет составлять план обследования пациента: лабораторные и инструментальные методы обследования .не может применить свои знания для обоснования диагноза, интерпретации инструментальных лабораторных данных, не умеет выставить клинический диагноз</p>	<p>включая мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдению за течением беременности</p> <p>Студент испытывает затруднения при обосновании выбора лабораторных и инструментальных методов обследования пациента История болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке клинического диагноза, лечения</p>	<p>диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдению за течением беременности</p> <p>Студент умеет обосновать выбор лабораторных и инструментальных методов обследования пациента,но допускает неточности Студентумеет использовать полученные знания в оформлении учебной истории болезни. Допускает неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследовании, лечении.</p>	<p>мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, наблюдению за течением беременности</p> <p>Студент умеет обосновать выбор лабораторных и инструментальных методов обследования пациента, умеет выписывать рецепты. Умеет самостоятельно оформлять учебную историю болезни согласно требованиям. Умеет выставить клинический диагноз и его обосновывать, назначать и обосновать обследование, лечение. высказывать и обосновывать свои суждения излагать правильный ответ</p>
<b>владеть</b>	<p>Студентнеправильно оформилдневник Практические навыкисвоил менее 50%. Студентне способен самостоятельно сформулировать предварительныйдиагнози составитьплан лабораторныхи инструментальных обследований пациента</p>	<p>Студент не в полномобъеме владеет изучаемым материалом непоследовательно и не систематизирован о оформляет учебную историюболезни.Практические навыкисвоил на 70%.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала,материализ лагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.</p>	<p>Студент владеет способностью к использованию современных медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий, лекарственных препаратов и их комбинаций, с</p>

			Практические навыки освоены на 80%.	позиции доказательной медицины в диагностике внутренних болезней.
<b>ИД-2 ПК-2</b> Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента				
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента Не знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни заболевания, полного физикального исследования пациента	Студент освоил основное содержание материала, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания при формулировке предварительного диагноза и составлении плана обследования пациента и проведении полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	Студент способен самостоятельно сформулировать предварительный диагноз. Знает основные методы обследований пациента (лабораторные и инструментальные) допускает незначительные ошибки при сборе жалоб и анамнеза пациента	Студент знает принципы выставления и формулировки предварительного диагноза, составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента, знает методику сбора жалоб, анамнеза жизни заболевания, полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
<b>уметь</b>	Студент не умеет формулировать предварительный диагноз, осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни заболевания пациента и анализировать полученную информацию Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и интерпретировать его результаты	Студент испытывает затруднения при формулировке и выставлении предварительного диагноза и составлении плана лабораторных и инструментальных обследований пациента и проведении физикального обследования пациента	Студент умеет самостоятельно сформулировать предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациента. Допускает некоторые неточности при проведении физикального обследования пациента	Студент умеет формулировать предварительный диагноз, осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни анализировать полученную информацию, проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

<b>владеть</b>	Студент не владеет навыком выставления и формулировки предварительного диагноза, составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента Не владеет навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента	Студент в основном способен сформулировать предварительный диагноз, составить план лабораторных и инструментальных обследований пациента, но затрудняется при обосновании диагноза и полученных данных	Студент владеет навыком выставления и формулировки предварительного диагноза, составления плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, допускает незначительные ошибки при проведении: пальпации, перкуссии аускультации	Студент владеет навыками определения у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и составления плана обследования и лечения пациента. владеет навыками сбора анамнеза жизни и заболевания пациента, методами проведения физикального обследования
----------------	--	--	--	--

## VIII. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература.

#### Печатные источники:

№	Издания	Кол. экзем.
1	Поликлиническая педиатрия / под ред. А.С.Калмыковой, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007г. ISBN 978-5-9704-04171. 624с.	100
2	Пропедевтика детских болезней / под ред. А.С. Калмыковой, Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010г. ISBN 978-5-9704-1672-3. 920 с	200
3	Инфекционные болезни у детей/ Учайкин В.Ф., Нисевич. Н.И. Шамшева, О.В. Москва: ГЭОТАР-Медиа 2015г. ISBN 978-5-9704-3165-8. 197 с.	100

#### Электронные источники:

1.	Калмыкова А.С., Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2648-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>
2.	Калмыкова А.С., Поликлиническая педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-1954-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419540.html</a>

3.	Кильдиярова Р.Р., Педиатру на каждый день [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-2865-8 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428658.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428658.html</a>
4.	Кильдиярова Р.Р., Справочник врача-педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-2799-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html</a>
5.	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 1. [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-2421-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424216.html</a>
6.	Запруднов А.М., Детские болезни. Т. 2 [Электронный ресурс] / Запруднов А.М., Григорьев К.И., Харитонов Л.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2422-3 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424223.html</a>

## 8.2. Дополнительная литература

№	Издания	Кол. экз.
1	Капитан Т.В. Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми. 2-е издание. - Москва 2009г. ISBN 5-98322-342-9 656с.	14 экз.
2	Клинические рекомендации. Педиатрия / под ред. А.А. Баранова. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2007г. ISBN 978-5-9704-0423-2	9 экз.
3	Детские болезни: учебник для ВУЗов / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев, Л.А. Харитонов. Москва ГЭОТАР-МЕДИА, 2004г. ISBN 978-9231-0451-2. 750с.	30 экз.
4	Педиатрия: учебник / под ред. Н.А. Геппе. – Москва ГЭОТАР-Медиа, 2009г. – 760 с. ISBN 978-5-9704-1059-2	50 экз.
5	Детские болезни. 6-е издание, в 2-х томах. Н.П. Шабалов, «Питер», 2009г. ISBN 978-5-606417-47-3 680 с.	10 экз.
6	Кучма, В.Р. Основы формирования здоровья детей, Ростов н/Д. – 2016г. ISBN 978-5-222-24157-8 650 с.	30 экз.

1	Научная электронная библиотека (НЭБ): <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a> (научные статьи более чем из 2000 журналов с 1991г., электронные версии книг по медицине)
2	Библиотечный on-line центр - <a href="http://www.ditm.ru">www.ditm.ru</a> (доступ к базе данных по медицине, библиографические описания фонда ГЦНМБ)
3	Российская государственная библиотека – <a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>
4	Всемирная организация здравоохранения – <a href="http://t.ru/index.html">t.ru/index.html</a>
5	Электронно-библиотечная система „КнигаФонд„: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>

6	Сайт <a href="http://www.med-edu.ru">www.med-edu.ru</a>
7	Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, WebofScience

### 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет Информационные технологии

#### 8.4. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro;
2. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013); Microsoft Office Standard 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013); Microsoft Office Standard 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016);
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

#### Перечень информационных справочных систем:

2	«Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
4	Портал медлитературы	<a href="http://medulka.ru/">http://medulka.ru/</a>
5	ГЦНМБ	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">www.scsml.rssi.ru</a>
6	E-Library	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">elibrary.ru/defaultx.asp</a>
7	Электронная информационно-образовательная среда (ЦИОС) ДГМУ	URL: <a href="https://lms-dgmu.ru">https://lms-dgmu.ru</a>
8	Консультант студента: электронная библиотечная система.	URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
9	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).	URL: <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
10	Медицинская справочно-информационная система.	URL: <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
11	Научная электронная библиотека КиберЛенинка.	URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
12	Электронная библиотека РФФИ.	URL: <a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>
13	Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.	URL: <a href="http://www.internist.ru">http://www.internist.ru</a>

## IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для проведения практики используется материально-техническое обеспечение клинических баз

ГБУ РД «Детская поликлиника №1»

ГБУ РД «Детская поликлиника №3»

ГБУ РД «Детская поликлиника №5»

Формами отчетности является дневник по практике, письменный отчет, характеристика, история родов.

## X. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

**Образец дневника производственной практики ФГБОУ ВО  
«Дагестанский  
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранен  
ия Российской Федерации**

В период прохождения производственной практики каждый студент ведет дневник, в котором отражается объем выполненной работы и освоенных практических навыков.

Дневник является главным отчетным документом студента по производственной практике. Он заполняется студентом ежедневно в конце рабочего дня, проверяется и подписывается базовым руководителем практики, содержит производственную характеристику по итогам прохождения практики по терапии, составленную базовым руководителем практики по терапии, заверенную в конце дневника подписью главного врача и печатью ЛПУ.

Дневник практики отражает ежедневную деятельность студента. В дневнике перечисляется вся выполненная в течение рабочего дня работа: пациенты, которых курирует студент, процедуры, в которых он принимает участие и т.д. Подробное описание пациента достаточно привести однократно, но в этом описании должно быть обоснование диагноза и лечения, проводимого пациенту. Назначенные препараты должны быть обоснованы в дневнике при первом их назначении. Препараты в дневнике приводятся в виде прописи, приводится непатентованное международное название. В дальнейшем (или перед финальной записью с обоснованием диагноза и лечения) при курации больных просто перечисляются больные, которых курировал студент.

Участие в процедурах, отраженное в отчете, фиксируется соответствующей записью в дневнике.

Подробно описывается интересный клинический случай, с которым студент встретился в этот день, или содержание обхода с лечащим врачом или заведующим отделением. Характеризуется методика проведенных диагностических или лечебных манипуляций. Описывается тактика оказания экстренной помощи при неотложных ситуациях. Подробно представляется работа, выполненная во время дежурства (перечисляются диагнозы поступивших больных, выбранная лечебная тактика, отмечается личное участие в работе).

В конце заполняется характеристика на каждого студента

Производственная практика является обязательным разделом и представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов.

Наиболее оптимальной формой проведения практики является самостоятельная работа студентов в отделениях стационаров под контролем базовых и вузовских руководителей. При выполнении программы обращается внимание на отработку студентами предлагаемого перечня обязательных практических навыков. После овладения практическими навыками во время производственной практики студенты выполняют манипуляции непосредственно в терапевтических отделениях под контролем преподавателей, ответственных за производственную практику, врачей, руководителей практики, зав. базовых отделений.



## XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики</b>	<b>ПП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p style="text-align: center;">В программу вносятся следующие изменения</p> <p style="text-align: center;">1. ....;</p> <p style="text-align: center;">2.....и т.д.</p> <p style="text-align: center;">или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

Специальность 31.05.02 - «Педиатрия»

**Отчет**  
**по производственной практике**

« \_\_\_\_\_ »

Ф.И.О. обучающегося: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет – педиатрический (очное, очно-заочное)

№ зачетной книжки \_\_\_\_\_ Контактный телефон \_\_\_\_\_

Время прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

**Обучающийся умеет**

1. Установить контакт с ребенком (да, нет)
2. Провести стоматологическое обследование на терапевтическом приеме (да, нет)
3. Поставить диагноз (да, нет)
4. Составить план лечения (да, нет)
5. Выбрать метод лечения (да, нет)
6. Провести лечение (да, нет)
7. Провести профилактические мероприятия (да, нет)
8. Участие в санпросвет и учебно-исследовательской работе (да, нет)
9. Оценка взаимоотношений с коллективом отделения, пациентами (положительная, отрицательная)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Главный врач (зам.) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.

**Оценка работы обучающегося на зачете по производственной практике**

Обучающийся обязан сдать отчетные документы (*отчет, дневник с характеристикой*) все одновременно, с соблюдением формы заполнения, лично, в день окончания практики руководителю практики (сотруднику кафедры).

**Зачет** по производственной практике учитывает результаты собеседования с обучающимся, результаты освоения практических умений и навыков, зафиксированных в отчете и дневнике, а также соблюдение принципов деонтологии, врачебной этики и дисциплины.

1. Выполнение пунктов, отмеченных руководителем от профильной организации (15-25 баллов) \_\_\_\_\_
  2. Освоение практических навыков (в том числе 126-189 манипуляций) (50-60 баллов) \_\_\_\_\_
  3. Нарушение порядка, сроков практики, несвоевременный отчет (**минус 10 баллов**) \_\_\_\_\_
- Всего за практику** (65-85 баллов) \_\_\_\_\_

**Оценка на зачете** (теоретическая и практическая подготовка ) (5-15баллов) \_\_\_\_\_

**Итоговая оценка:**(оценка на зачете+всего за практику) (70-100баллов) \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Руководитель практики от университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Ежедневный учет работы обучающегося

Обучающийся, проходящий практику по детской терапевтической стоматологии в качестве помощника врача, должен выполнять следующие требования: находиться на рабочем месте в соответствии с распорядком работы отделения ЛПУ и графиком работы; строить свои взаимоотношения с коллективом в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии; принимать активное участие в проведении лечебных мероприятий,

Наименование работы	Дата											Мин	Всег			
														кол-		
													10			
													10			
													10			
													10			
													10			
													10			
													15			
													10			
													5			
													3			
													15			
													3			
Подпись руководителя практики от профильной организации															Итого	

проводимых врачом; ежедневно фиксировать выполненную практическую работу в отчете и в дневнике практики по следующим схемам.

Примечание: бальный рейтинг повышается за счет перевыполнения обязательного объема манипуляций и участия в других мероприятиях, которые повышают профессиональный уровень будущего врача.

Схема дневника:

### Дневник производственной практики

Дата	Первичный Повторный прием	Ф.И.О. возраст пациента	Жалобы	Status Localis	Диагноз	План лечения	Проведенно е лечение
------	---------------------------------	-------------------------------	--------	-------------------	---------	-----------------	----------------------------

Дневник производственной практики и отчет работы студента **подписывается** руководителем практики от профильной организации **ежедневно** по окончании практики дается характеристика обучающегося.

### Характеристика

А. Уровень теоретической подготовки -

\_\_\_\_\_

Б. Владение практическими навыками и манипуляциями -

\_\_\_\_\_

В. Выполнение основ деонтологии - \_\_\_\_\_

Г. Дисциплина -

\_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_