

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова



20 20

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Помощник врача – терапевта Б2.П.4**

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач – педиатр

Факультет педиатрический

Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Форма обучения очная

Курс 4

Семестр 8

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 2 з.е. / 72 часа

Форма контроля зачет с оценкой (8 семестр)

Махачкала  
2020

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №853 от «17» августа 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР С ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан \_\_\_\_\_ (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(д.м.н., проф. С.Ш. Ахмедханов)

**Разработчики рабочей программы:**

1. Абдуллаева Б.С. – ассистент кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов
2. Ахмедханов С.Ш. – д.м.н., профессор кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов
3. Мусхаджиев А.А. – к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

**Рецензенты:**

1. Хасаев А.Ш. – д.м.н., профессор кафедры госпитальной терапии №1 ДГМУ
2. Эседов Э.М. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой госпитальной терапии №2 ДГМУ

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ, ФОРМЫ, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики:** Производственная.

**Тип практики:** Клиническая практика.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретно.

Прохождение практики осуществляется в медицинских организациях, заключивших соответствующий договор с ДГМУ на основании действующего законодательства.

**Базой практики** является ГБУ РД «ГКБ»

Время проведения практики составляет 6 дней.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Цель практики:** закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков и умений, практическое ознакомление студентов с организацией работы терапевтического стационара и овладение основными видами деятельности врача - терапевта, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (**ОК-1, ОПК-6, ПК-5**) компетенций.

**Задачами практики** являются: приобретение студентами знаний в области **диагностической деятельности:** диагностика заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования; **лечебной деятельности:** лечение пациентов с использованием терапевтических методов, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях; **профилактической деятельности:** ознакомление с профилактическими и противоэпидемиологическими мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний; **психолого-педагогической деятельности:** ознакомление с мероприятиями по формированию у населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и устранению вредных привычек. Освоение принципов деонтологии и врачебной этики, обучение общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками; **организационно-управленческой деятельности:** обучение ведению отчётно-учётной документации в медицинских организациях, освоение основных этапов лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем; ознакомление с организацией работы стационаров терапевтического профиля, регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди больных лечебных учреждений. Освоение и проведение студентами учебно-исследовательской работы.

**Формируемые в процессе изучения практики компетенции**

	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	
<b>Общекультурные компетенции</b>	
<b>ОК-1:</b> <b>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>знать</b>	этиологию, патогенез заболеваний
<b>уметь</b>	устанавливать причинно-следственные связи
<b>владеть</b>	логикой постановки диагноза
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>ОПК-6:</b> <b>готовность к ведению медицинской документации</b>	
<b>знать</b>	основные формы медицинской документации в стационаре
<b>уметь</b>	грамотно заполнять основные формы
<b>владеть</b>	навыками оформления
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>ПК-5:</b> <b>готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.</b>	
<b>знать</b>	методику сбора жалоб, анамнеза, осмотра больных для распознавания заболевания.
<b>уметь</b>	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований.
<b>владеть</b>	навыками общеклинического обследования пациентов.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 8 семестре.

### **3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика «Помощник врача - терапевта» по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Клиническая практика реализуется в рамках обязательной части (в части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика», согласно учебному плану направления подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

#### **Психология и педагогика**

##### **Знать:**

взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

##### **Уметь:**

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

##### **Владеть:**

навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с правилами «информированного согласия».

#### **Латинский язык**

##### **Знать:**

основную медицинскую и фармакологическую терминологию на латинском языке.

##### **Уметь:**

использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

##### **Владеть:**

навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

#### **Физика**

##### **Знать:**

основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, характеристики воздействия физических факторов на организм.

##### **Уметь:**

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов.

##### **Владеть:**

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

#### **Химия**

##### **Знать:**

Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, строение и биохимические свойства основных классов

биологически важных соединений, основные пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

Уметь:

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.

Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.

## **Фармакология**

Знать:

классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь:

обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний; выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Владеть:

назначением лекарственных средств при лечении реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у подростки взрослых.

## **Биология**

Знать:

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Уметь:

объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Владеть:

методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

## **Микробиология**

Знать:

классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

Уметь:

применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

Владеть:

навыками постановки диагноза на основании результатов микробиологического обследования; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

## **Гистология**

### **Знать:**

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

### **Уметь:**

анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

### **Владеть:**

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов гистологического обследования.

## **Анатомия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

### **Знать:**

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

### **Уметь:**

пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

### **Владеть:**

медико-анатомическим понятийным аппаратом.

## **Патофизиология, клиническая патофизиология**

### **Знать:**

понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммунотропной терапии.

### **Уметь:**

обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

### **Владеть:**

алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.

## **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

### **Знать:**

основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций.

### Уметь:

участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;

### Владеть:

оценками состояния общественного здоровья.

## **Пропедевтика внутренних болезней**

### Знать:

современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков и взрослого населения терапевтического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

### Уметь:

собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование.

### Владеть:

методами общеклинического обследования;  
интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

## **Клиническая фармакология**

### Знать:

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

### Уметь:

разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.

### Владеть:

Алгоритмом выбора метода медикаментозного лечения при терапии основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

## **Инфекционные болезни**

### Знать:

патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);

основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного.

### Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

### Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

## **Гигиена**

### Знать:

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья подростков и



взрослого населения, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц.

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

### **Факультетская терапия, профессиональные болезни**

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагноза различных заболеваний;

типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии;

Уметь:

оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз-синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.

### **Общая хирургия, лучевая диагностика**

Знать:

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях.

Уметь:

Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

принципами и методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов.

### **Факультетская хирургия, урология**

Знать:

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургической патологии.

Уметь:

сформулировать клинический диагноз;

подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с

ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза;

принципами и методами диагностики и лечения хирургических болезней.

**Дерматовенерология**

Знать:

Основные клинические проявления у подростков и взрослых заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

**Неврология**

Знать:

современные представления о неврозах, острых нарушениях мозгового кровообращения. посттравматических и дисциркуляторных энцефалопатиях; распространение, клинические проявления, их классификация, общие принципы лечения.

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
- Неотложная терапия

**Учебная практика «Помощник младшего медицинского персонала»**

Знать:

Устройство, оборудование и режим лечебных учреждений.

Уметь: проводить санитарную обработку и транспортировку больных.

Владеть: правилами ухода за больными пожилого и старческого возраста.

**4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТ**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетные единицы.

Вид работы	Всего часов 72	Семестр
		№8
Контактная работа обучающихся с преподавателем		

<b>Аудиторная работа (всего)</b>		
<b>Практические работы (всего), в том числе: Семинары (С):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1.Функционально – диагностические методы исследования при заболеваниях органов дыхания.		2
2.Функционально - диагностические исследования сосудов. Пульс. Артериальное давление. Венозное давление. Электрокардиография. Нормальная ЭКГ. Нарушения ритма сердца.		2
3.Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях желудка, кишечника и поджелудочной железы.		2
4.Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени и желчных путей, почек.		2
5.Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях крови. Бронхиальная астма. Неотложная помощь при приступе удушья и астматическом статусе.		2
6. Гипертонический криз. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Печеночная колика. Почечная колика. Неотложная помощь.		2
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:		
Практические занятия (ПЗ) – работа в лечебном учреждении		24
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		12
Ведение дневника, сводного отчета		6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6
Индивидуальные задания по подготовке к практической работе		
<b>Вид промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет (З)</b>		<b>6</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов		72
зачетных единиц		2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа)	Коды компетенции	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
---	--------------------------	----------------------------	------------------	------------------------	-------------------------

1.	Адаптационно-производственный	Инструктаж по технике безопасности работы в медицинской организации.  Знакомство с организацией работы терапевтического отделения стационара.  Функциональные обязанности врача-терапевта.	ОПК-6	2  12  12	регистрация прохождения инструктажа в журнале по технике безопасности, ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы
2.	Производственно-деятельностный	Осуществление лечения терапевтическим больным. Изучения ФДМИ при заболеваниях органов дыхания. Артериальный пульс, его характеристики и методы определения. Артериальное давление и методы его исследования. Венозное давление. Нормальная ЭКГ. Нарушения ритма сердца. ФДМИ методы исследования при заболеваниях желудка, кишечника, поджелудочной железы, печени, желчных путей, почек, крови. Неотложная помощь при приступе удушья, астматическом статусе, гипертоническом кризе, стенокардии, инфаркте миокарда, печеночной и почечной колике.	ОПК-6 ПК-5	36	ежедневная проверка дневника учета выполняемой работы, наблюдение за выполнением манипуляций
3.	Итоговый	Собеседование по вопросам: дневник по практике, письменный отчет по практике, УИРС.	ОПК-6 ПК-5	10	

**5.1. Перечень практических навыков (действий, манипуляций) по производственной практике**

№№	Наименование навыка	Уровень освоения
1.	Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях органов дыхания (рентгеноскопия, рентгенография, флюорография, бронхография, томография, пикфлоуметрия, спирография и спирометрия).	1,2,3

2.	Осмотр сосудов в оценке состояния сердечно - сосудистой системы (артерий и вен).	1,4
3.	Исследование капилляров.	1,2,3
4.	Аускультация сосудов(у здоровых лиц и при недостаточности клапана аорты).	1,4
5.	Исследование пульса в норме и при патологии.	1,4
6.	Сфигмография, как метод исследования артериального пульса.	1,4
7.	Венный пульс.	1,4
8.	Артериальное давление. Виды АД.	1,4
9.	Пульсовое давление.	1,4
10.	Венозное давление.	1,4
11.	Проба Плеша.	1,4
12.	ЭКГ. Принцип метода.	1,4
13.	Последовательная ЭКГ расшифровка.	1,4
14.	ЭКГ. Нарушения ритма сердца.	1,4
15.	Аритмии, обусловленные сбоем в формировании электрического импульса.	1,4
16.	Аритмии, связанные с нарушением атриовентрикулярной проводимости (блокады).	1,4
17.	Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях желудка.	1,2,3
18.	Исследование кислотообразующей функции желудка.	1,2,3
19.	Макроскопическое и микроскопическое исследования желудочного сока.	1,2,3
20.	Исследование ферментопродуцирующей функции желудка.	1,2,3
21.	Определение белков желудочного содержимого.	1,2,3
22.	Исследование моторно-эвакуаторной функции желудка.	1,2,3
23.	Копрологический метод исследования функции кишечника.	1,2,3
24.	Микроскопическое исследование кала.	1,2,3
25.	Исследование панкреатических ферментов в крови и моче.	1,2,3
26.	Внутривенная холеграфия. Принцип метода.	1,2,3
27.	Пункционная биопсия печени. Принцип метода.	1,2,3
28.	Лабораторные методы исследования функций печени.	1,2,3
29.	Синдром холестаза.	1,3
30.	Синдром недостаточности гепатоцитов.	1,3
31.	Синдром цитолиза.	1,3
32.	Фибротест - неинвазивный метод диагностики поражений печени.	1,2
33.	Исследование мочи.	1,2
34.	Микроскопия мочевого осадка.	1,2

35.	Количественные методы подсчета форменных элементов мочи.	1,2
36.	Клубочковая протеинурия.	1
37.	Канальцевая протеинурия.	1
38.	Непочечная протеинурия.	1
39.	Физиологическая протеинурия.	1
40.	Гематурия.	1
41.	Лейкоцитурия.	1
42.	Цилиндрурия.	1
43.	Оценка функции почек.	1
44.	Исследование скорости клубочковой фильтрации.	1
45.	Рентгенологические методы исследования почек.	1
46.	Гематологический анализ крови.	1
47.	Иммунологический анализ крови.	1
48.	Исследование системы свёртывания (гемостаза).	1
49.	Бронхиальная астма. Этиология.	1
50.	Бронхиальная астма. Патогенез.	1
51.	Приступ бронхиальной астмы.	1
52.	Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы с сердечной астмой.	1
53.	Алгоритм неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы.	1,4
54.	«Астматический статус». Неотложная помощь.	1,4
55.	Гипертонический криз. Этиология. Патогенез.	1,4
56.	Неосложненный гипертонический криз. Клиническая картина.	1,4
57.	Осложненный гипертонический криз. Клиническая картина.	1,4
58.	Алгоритм действия при неосложненном гипертоническом кризе.	1,4
59.	Алгоритм действия при осложненном гипертоническом кризе.	1,4
60.	Приступ стенокардии. Клиническая картина.	1,4
61.	Алгоритм неотложной помощи при приступе стенокардии.	1,4
62.	Инфаркт миокарда. Клиническая картина.	1,4
63.	Электрокардиографические критерии - изменения, служащие признаками повреждения.	1,4
64.	Электрокардиографические критерии - изменения, служащие признаками крупноочагового или трансмурального инфаркта миокарда.	1,4
65.	Электрокардиографические критерии - изменения, служащие признаками мелкоочагового инфаркта	1,4

	миокарда.	
66.	Алгоритм оказания медицинской помощи больным острым инфарктом миокарда.	1,4
67.	Печеночная колика. Неотложная помощь.	1,4
68.	Почечная колика. Неотложная помощь.	1,4

Соответствие уровней участия:

1. Теоретическое знание манипуляции, действия
2. Участие в выполнении манипуляции, действия
3. Практическое выполнение манипуляции, действия под контролем.
4. Самостоятельное выполнение манипуляции, действия.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формами отчетности по итогам практики являются:

- **Дневник практики,**
- **Отчет о практических навыках**
- **Характеристика, отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики**
- **УИРС**

### 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФОС (см. Приложение 1)

#### 7.1 Текущий контроль успеваемости

предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях ГKB и контроль правильности формирования компетенций. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции. Теоретическая подготовка контролируется путем устного опроса, выполнением тестовых заданий 2 уровня на практических занятиях.

Каждый студент готовит УИРС на актуальные темы, которые подлежат сдаче на кафедре по окончании практики.

По окончании производственной практики студент должен представить следующий перечень документов:

- дневник,
- сводный отчет;
- вариант самостоятельной санитарно-просветительной работы – УИРС.

Дневник должен давать ясное представление о проделанной работе и о степени самостоятельности работы, подписан студентом и преподавателем.

**Пример:**

1.	<b>При рестриктивных нарушениях вентиляции наиболее часто уменьшается следующий показатель легочной вентиляции: в) жизненная емкость легких.</b>
2.	<b>Провести биопсию трахеи и бронхов можно с помощью: а) бронхоскопа.</b>
3.	<b>Пикфлоуметрия - наилучший и простой метод определения: в) пиковой скорости выдоха.</b>

4.	<b>Каковы изменения показателей функции внешнего дыхания при бронхиальной астме?</b> б) ФЖЕЛ уменьшена; г) пикфлоуметрия - пиковая скорость выдоха снижена.
5.	<b>Определить кислородную насыщенность крови можно с помощью:</b> а) оксигемометрии.
6.	<b>Обструктивный тип нарушения вентиляции легких обусловлен:</b> а) сужением просвета бронхов.
7.	<b>Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) - это:</b> в) максимальный объем воздуха, выдыхаемого из легких после максимального вдоха.
8.	<b>Какие легочные объемы составляют ЖЕЛ?</b> б) РО вдоха, РО выдоха, ДО
9.	<b>Остаточный объем легких - это:</b> б) объем воздуха, остающегося в легких после спокойного выдоха.
10.	<b>Дыхательный объем – это:</b> в) объем вдыхаемого или выдыхаемого воздуха.
11.	<b>С помощью пикфлоуметрии проводят определение:</b> д) пиковой скорости воздушного потока при форсированном выдохе.
12.	<b>Насыщение крови кислородом в норме составляет:</b> г) 96-98.
13.	<b>За 1 секунду форсированного выдоха (проба Тифно-Вотчала) здоровый человек выдыхает:</b> г) 80% ЖЕЛ.
14.	<b>Резервный объем вдоха – это:</b> а) максимальный объем воздуха, вдыхаемого после окончания нормального вдоха.
15.	<b>Минутный объем дыхания в среднем составляет:</b> в) 5000 –10000 мл.

## 7.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

7.1. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой. Семестр 8.

7.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачет проводится письменно в форме тестового контроля 2 уровня.

## 7.3. Примеры вопросов (практических навыков) для подготовки к зачету.

1.	<b>Бронхоскопию необходимо проводить:</b> а) при ателектазе доли, сегмента легкого.
2.	<b>Что характерно для рестриктивного типа дыхательной недостаточности?</b> а) развивается у больных с плевральным выпотом, кифосколиотической грудной клеткой; б) уменьшение ЖЕЛ; г) уменьшение остаточного объема лёгких.
3.	<b>В классификации хр. бронхита выделяют формы:</b> а) катаральный б) гнойный в) обструктивный г) необструктивный
4.	<b>Ведущую роль в обострении хр. бронхита играют:</b> а) пневмококк и гемофильная палочка
5.	<b>Какая аускультативная картина типична для хр. бронхита?</b> в) жесткое дыхание, рассеянные сухие и влажные хрипы
6.	<b>Кто является основателем аускультативного метода исследования АД, позволяющий определять систолическое и диастолическое давление? е) Н.С.Коротков.</b>
7.	<b>В каком году был предложен аускультативный метод исследования АД? в) 1905 .</b>



8.	Пальпаторно можно определить: а) только систолическое давление.
9.	Венозное давление повышается: б) во время глубокого выдоха; в) при сердечной недостаточности.
10.	Венозное давление у здоровых лиц колеблется в пределах: а) 60-100 мм вод.ст.
11.	Какова продолжительность интервала P-Q в норме? в) 0,12-0,2 сек.
12.	Какова максимальная продолжительность комплекса QRS в норме? д) 0,10 сек.
13.	Какая скорость движения записывающей бумаги является стандартной при снятии ЭКГ? в) 50 мм/сек.
14.	Зубец Q на ЭКГ здорового человека отражает: а) возбуждение межпредсердной перегородки; б) возбуждение основания правого желудочка; в) возбуждение внутренней поверхности желудочков.
15.	На нормальной ЭКГ зубцы Q должны обязательно быть в наличии в отведениях: в) V4-V6.
16.	Появление экстрасистолы после двух нормальных синусовых импульсов называется: б) тригеминия.
17.	Появление экстрасистолы после трех нормальных синусовых импульсов называется в) квадригеминия.
18.	Укажите ЭКГ признаки синусовой тахикардии а) укорочение интервала T – P; г) укорочение интервала R-R.
19.	Синусовая тахикардия наблюдается при: а) миокардитах; б) при сердечной недостаточности в) неврозах; г) анемии; д) гипотонии.
20.	Укажите ЭКГ признаки синусовой брадикардии а) удлинение интервала T – P; г) удлинение интервала R-R.

**7.5. Система оценивания результатов освоения производственной практики, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

**Система оценивания и критерии выставления оценок.**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ОК-1</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает нормы абстрактного мышления анализа, синтеза. Не знает	Студент частично знает нормы абстрактного мышления анализа, синтеза. Частично знает	Студент знает нормы абстрактного мышления анализа, синтеза. Знает обязанности	Студент знает нормы абстрактного мышления анализа, синтеза. Знает обязанности

	обязанности врача-терапевта.	обязанности врача-терапевта. Допускает существенные ошибки.	врача-терапевта, но допускает неточности или несущественные ошибки.	врача-терапевта.
<b>уметь</b>	Студент не соблюдает нормы абстрактного мышления анализа, синтеза. Не умеет выполнять обязанности врача-терапевта.	Студент частично соблюдает нормы абстрактного мышления анализа, синтеза. Частично умеет выполнять обязанности врача-терапевта. Допускает существенные ошибки.	Студент соблюдает нормы абстрактного мышления анализа, синтеза. Умеет исполнять обязанности врача-терапевта. Допускает несущественные ошибки.	Студент соблюдает нормы абстрактного мышления анализа, синтеза. Умеет самостоятельно выполнять обязанности врача-терапевта.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками соблюдения норм абстрактного мышления, анализа, синтеза. Не владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта.	Студент частично владеет навыками соблюдения норм абстрактного мышления анализа, синтеза. Частично владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта. Допускает существенные ошибки.	Владеет навыками соблюдения норм абстрактного мышления анализа, синтеза. Владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта. Допускает несущественные ошибки.	Студент в полном объеме владеет навыками соблюдения норм абстрактного мышления анализа, синтеза. Владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта.
<b>ОПК-6</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает принятые нормы ведения медицинской документации по работе в клинике терапевтического профиля. Не знает обязанности врача-терапевта.	Студент частично знает принятые нормы ведения медицинской документации по работе в клинике терапевтического профиля. Частично знает обязанности врача-терапевта. Допускает	Студент знает принятые нормы ведения медицинской документации по работе в клинике терапевтического профиля. Знает обязанности врача-терапевта, но допускает неточности или несущественные	Студент знает принятые нормы ведения медицинской документации по работе в клинике терапевтического профиля. Знает обязанности врача-терапевта.

		существенные ошибки.	ошибки.	
<b>уметь</b>	Студент не соблюдает нормы ведения медицинской документации. Не умеет выполнять обязанности врача-терапевта.	Студент частично соблюдает нормы ведения медицинской документации. Частично умеет выполнять обязанности врача-терапевта. Допускает существенные ошибки.	Студент соблюдает нормы ведения медицинской документации. Умеет исполнять обязанности врача-терапевта. Допускает несущественные ошибки.	Студент соблюдает нормы ведения медицинской документации. Умеет самостоятельно выполнять обязанности врача-терапевта.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками ведения медицинской документации. Не владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта.	Студент частично владеет навыками ведения медицинской документации. Частично владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта. Допускает существенные ошибки.	Владеет навыками соблюдения принципов ведения медицинской документации. Владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта. Допускает несущественные ошибки.	Студент в полном объеме владеет навыками ведения медицинской документации. Владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта.
<b>ПК-5</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в	Студент частично знает сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Студент знает сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия	Студент знает сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия

	<p>клинике терапевтического профиля. Не знает обязанности врача-терапевта.</p>	<p>заболевания в клинике терапевтического профиля. Частично знает обязанности врача-терапевта. Допускает существенные ошибки.</p>	<p>заболевания в клинике терапевтического профиля. Знает обязанности врача-терапевта, но допускает неточности или несущественные ошибки.</p>	<p>заболевания в клинике терапевтического профиля. Знает обязанности врача-терапевта.</p>
<b>уметь</b>	<p>Студент не соблюдает сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в коллективе терапевтического профиля . Не умеет выполнять обязанности врача-терапевта.</p>	<p>Студент частично соблюдает сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в коллективе терапевтического профиля. Частично умеет выполнять обязанности врача-терапевта. Допускает существенные ошибки.</p>	<p>Студент соблюдает сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в коллективе терапевтического профиля. Допускает несущественные ошибки.</p>	<p>Студент соблюдает сбор и анализ жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в коллективе терапевтического профиля. Умеет самостоятельно выполнять обязанности врача-терапевта.</p>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, паталого-</p>	<p>Студент частично владеет навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных</p>	<p>Владеет навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных</p>	<p>Студент в полном объеме владеет навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных</p>

анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в коллективе терапевтического профиля . Не владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта.	х, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в коллективе терапевтического профиля . Частично владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта. Допускает существенные ошибки.	анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в коллективе терапевтического профиля. Владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта. Допускает несущественные ошибки.	х, паталого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания в коллективе терапевтического профиля . Владеет методами выполнения обязанностей врача-терапевта.
--	---	---	---

## VIII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Основная литература

#### Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Внутренние болезни: учебник под ред. В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А. Мухина: т. 2. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-896 с.	Т.1-132 экз. Т.2-132 экз
2.	Ахмедханов С.Ш., Абдуллаева Б.С., Шангереева С.А., Комиссарова О.Н. Неотложные терапевтические состояния в практике врача - стоматолога. 2016. с 13-33.	50
3.	Ахмедханов С.Ш., Абдуллаева Б.С., Шангереева С.А., Комиссарова О.Н. Помощник врача – стационара. 2017. – 113с.	50

#### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Моисеев В.С., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник: в 2 т. / под ред. В. С. Моисеева, А. И. Мартынова, Н. А. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Т. 1. - 960 с.: ил. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-4416-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444160.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970444160.html</a> -Текст: электронный.
2.	Кардиология, № 2 (17), 2018 [Электронный ресурс] / - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2309-1908-2018-02 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/2309-1908-2018-02.html">http://www.studmedlib.ru/book/2309-1908-2018-02.html</a> - Текст: электронный.

3.	Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441572.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441572.html</a> - Текст: электронный.
4.	Гордеев И.Г., Электрокардиограмма при инфаркте миокарда [Электронный ресурс] / И.Г. Гордеев, Н.А. Волов, В.А. Кокорин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-3231-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432310.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432310.html</a> - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература

### Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Окороков А.Н. Диагностика болезней внутренних органов: т. 1. М.: Мед. лит., 2000.-560 с.– Текст: непосредственный.	4
2.	Окороков А.Н. Лечение болезней внутренних органов: т. 1. М.: Мед. лит., 2000.-560 с. – Текст: непосредственный.	3
3.	Федеральное руководство для врачей по использованию лекарственных средств (формулярная система): выпуск I. - М.: ГЭОТАР-Медицина, 2000. 975 с. – Текст: непосредственный.	4

### Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Новости медицины <a href="mailto:info@univadis.ru">info@univadis.ru</a> – Текст: электронный.
2.	Вопросы здравоохранения. Информация о ВОЗ. <a href="http://www.who.int/en/">http://www.who.int/en/</a> – Текст: электронный.

## 8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Googlescholar. <a href="http://scholar.google.com">http://scholar.google.com</a> – Текст: электронный.
2.	PubMed MEDLINE. <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a> – Текст: электронный.

## 8.4. Информационные технологии

Электронный вариант УМК Производственной практики «Помощник врача-терапевта».

### ***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

- Оснащение и оборудование места работы студента в стационаре обеспечивается согласно приказам МЗ РФ об условиях безопасного труда, правилам пожарной безопасности. Используются протоколы по правилам асептики и антисептики, методике обработки и защиты рук медицинского персонала, санитарно-противоэпидемическому режиму.

- Во время прохождения производственной практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные на практических занятиях, осваивают практические навыки врача терапевта.

- Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов.

- Для полноценного прохождения практики необходимо использовать все средства диагностики больницы, общеклинические, биохимические, иммунологические, бактериологические лаборатории, кабинеты ЭКГ, лучевой диагностики, КТ, МРТ, УЗИ. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Демонстрационные программы: ситуационные задачи. Контрольно-измерительные материалы: тестовые задания по изучаемым темам.

Реализация производственной практики, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/клиническая практика обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

## **X. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

В разделе должна быть представлена следующая информация:

- перечень документов, регламентирующих деятельность во время практики - методическое пособие: Помощник врача-терапевта;
- права и обязанности студента, руководителей, кураторов Производственной практики «Помощник врача-терапевта» проводится на 4 курсе в 8 учебном семестре в соответствующих отделениях лечебных учреждений, имеющих лицензию на медицинскую деятельность по терапии.

Продолжительность практики – 1 неделя (72 часа).

Студенты проходят практику в качестве помощника врача по 6 часов в день согласно составленному в отделении графику. Непрерывная продолжительность рабочей недели - 36 часов.

Не допускается работа в форме суточных дежурств, а также сокращение продолжительности практики за счет увеличения продолжительности рабочего дня.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр университета и руководители практики от лечебных учреждений.

С момента выхода студента в период практики на рабочие места на него распространяются правила охраны труда, техники безопасности и внутреннего распорядка, действующие в лечебном учреждении. Данные о прохождении соответствующего инструктажа оформляется в организации в установленном порядке и отражается в дневнике по практике.

Студент ведёт индивидуальный дневник производственной практики, в котором отражает работу, проделанную за каждый день с обязательным перечислением лечебных и/или диагностических мероприятий, в которых он участвовал или которые выполнял самостоятельно. Дневник ежедневно подписывается руководителем практики.

По окончании практики студенты представляют руководителю практики от университета заполненный дневник и отчет, заверенный руководителем практики и руководителем лечебного учреждения;

- требования к оформлению отчетных документов, представленные в разделе 6.

В список возможных приложений включены следующие материалы:

- форма дневника по практике;
- образец оформления титульного листа отчета по практике;
- пример оформления содержания отчета по практике;
- форма индивидуального задания на практику;
- примеры оформления текста отчета и др.

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При выборе мест прохождения практик для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом требований их доступности следует необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики следует создать специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.



## ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в программу практики	ПП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....	28. 08. 2020 г.	№ 1	

**Схема дневника:**

**ДАГЕСТАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ**  
**КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО**  
**ФАКУЛЬТЕТОВ**

**ДНЕВНИК**  
**ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
**(в качестве помощника врача-терапевта)**

Зав. кафедрой д.м.н. С.Ш. Ахмедханов

Ассистент \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_ 4 курс факультет \_\_\_\_\_

Сроки практики \_\_\_\_\_

Наименование базы ГКБ

Махачкала 2004 год

# **I. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ СТУДЕНТОВ 4-го КУРСА ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

## **Памятка**

студенту, обучающемуся по специальности высшего профессионального образования «Педиатрия» о прохождении производственной практики в качестве «Помощник врача-терапевта»

Производственная практика «Помощник врача стационара» проводится на 4 курсе в 8 учебном семестре в соответствующих отделениях лечебных учреждений, имеющих лицензию на медицинскую деятельность по терапии.

Продолжительность практики – 1 неделя (72 часа).

Студенты проходят практику в качестве помощника врача по 6 часов в день согласно составленному в отделении графику. Непрерывная продолжительность рабочей недели - 36 часов.

Не допускается работа в форме суточных дежурств, а также сокращение продолжительности практики за счет увеличения продолжительности рабочего дня.

Руководство практикой осуществляют преподаватели кафедр университета и руководители практики от лечебных учреждений.

С момента выхода студента в период практики на рабочие места на него распространяются правила охраны труда, техники безопасности и внутреннего распорядка, действующие в лечебном учреждении. Данные о прохождении соответствующего инструктажа оформляется в организации в установленном порядке и отражается в дневнике по практике.

Студент ведёт индивидуальный дневник производственной практики, в котором отражает работу, проделанную за каждый день с обязательным перечислением лечебных и/или диагностических мероприятий, в которых он участвовал или которые выполнял самостоятельно. Дневник ежедневно подписывается руководителем практики.

По окончании практики студенты представляют руководителю практики от университета заполненный дневник и отчет, заверенный руководителем практики и руководителем лечебного учреждения.

## **Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики в ЛПУ**

Инструктаж по технике безопасности прошел

Подпись студента \_\_\_\_\_

Подпись непосредственного руководителя практики \_\_\_\_\_





**ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**, выполненные в виде балльной оценки результатов прохождения практики. Количество выполненных не менее 1-3 раза практических умений оценивается по 1 баллу за каждое умение; количество выполненных не менее 4-6 раз практических умений оценивается по 2 балла за каждое умение; количество выполненных 7 и более раз практических умений оценивается по 3 балла за каждое умение

№	Показатели оценивания результатов практики(помощник врача терапевта)	Критерии оценивания результатов практики // Баллы		
		1 -3 раз	4-6 раз	7 и более раз
		1 балл	2 балла	3 балла
1.	Проведение обследования больных с различными заболеваниями внутренних органов и опорно-двигательного аппарата в условиях стационара.	+1	+2	+3
2.	Оформление истории болезни.	+1	+2	+3
3.	Интерпретация данных физикального, инструментального: ЭКГ,	+1	+2	+3
	ЭХО-КГ,	+1	+2	+3
	рентгенографического обследования.	+1	+2	+3
4.	Интерпретация основных УЗ исследований.	+1	+2	+3
5.	Интерпретация данных лабораторного исследования: клинического анализа крови,	+1	+2	+3
	мочи,	+1	+2	+3
	пробы по Нечипоренко,	+1	+2	+3
	пробы Каковского-Адисса,	+1	+2	+3
	пробы Зимницкого,	+1	+2	+3
	биохимического анализа крови,	+1	+2	+3
	Иммунологического анализа крови.	+1	+2	+3
6.	Формулировка и обоснование клинического диагноза.	+1	+2	+3
7.	Назначение диеты и лечение больному.	+1	+2	+3
8.	Исполнение обязанностей дежурного врача, доклад на внутренней конференции.	+1	+2	+3
9.	Оказание врачебной помощи при неотложных состояниях: приступ бронхиальной астмы,	+1	+2	+3
	астматический статус,	+1	+2	+3
	гипертонический криз,	+1	+2	+3
	отек легких,	+1	+2	+3
	приступ стенокардии,	+1	+2	+3
	приступ инфаркта миокарда,	+1	+2	+3
	печеночная колика,	+1	+2	+3
почечная колика).	+1	+2	+3	
10.	Выписка больного из стационара (оформление документации, дача рекомендаций).	+1	+2	+3
	Всего:			

*ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА*

**Основные положения характеристики:**

2. Дисциплина
3. Отношения к труду, больным, коллегам, сотрудникам ЛПУ
4. Освоение практических умений (с интересом, прилежно, формально и т.д.)
5. Неосвоенные практические навыки, причины
6. Общее впечатление о студенте
7. Итоговая оценка

1. Отношение к работе (прилежность, старательность, активность)

---

2. Самостоятельное выполнение физикального обследования больного, лечебно-диагностических манипуляций

---

3. Оценка результатов лабораторных, инструментальных исследований и их использование в постановке диагноза

---

4. Навыки ведения медицинской документации (истории болезни, больничных листков и пр.).

---

5. Участие в санитарно-просветительной работе, УИРС и его выполнение

---

6. Выполнение внутреннего распорядка больницы, основ деонтологии

---

7. Выполнение программы практики в целом

---

8. Оценка по практике \_\_\_\_\_

Печать

Главный врач \_\_\_\_\_ подпись

больницы

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ подпись

Ассистент-руководитель практики \_\_\_\_\_ подпись

### Темы УИРС:

1. ЭКГ здорового человека.
2. ЭКГ. Нарушения ритма сердца.
3. Дифференциальный диагноз бронхиальной астмы с сердечной астмой.
4. Исследование системы свертывания крови.
5. Асматический статус. Неотложная помощь.
6. Алгоритм действия при гипертонических кризах.
7. Алгоритм неотложной помощи при приступе стенокардии.
8. Алгоритм неотложной помощи при инфаркте миокарда.
9. ЭКГ-кие критерии-изменения, служащие признаками инфаркта миокарда.
10. Неотложная помощь при печеночной и почечной коликах.
11. Инструментальные методы исследования мочевыделительной системы.
12. Лабораторные методы исследования функций печени.
13. ФДМИ при заболеваниях желудка.
14. ФДМИ при заболеваниях органов дыхания.



**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Помощник врача – терапевта Б2.П.4**

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация выпускника врач – педиатр

Факультет педиатрический

Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов

Форма обучения очная

курс 4

семестр 8

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 2 з.е. / 72 часа

Форма контроля зачет с оценкой

### **1. Цель и задачи освоения практики**

Целью освоения практики является закрепление знаний, приобретённых в процессе теоретической подготовки, развитие и совершенствование умений и навыков, полученных в процессе обучения, дальнейшее углубление и совершенствование практических навыков и умений, практическое ознакомление студентов с организацией работы терапевтического стационара и овладение основными видами деятельности врача стационара терапевтического профиля, формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных (**ОК-1, ОПК-6, ПК-5**) компетенций.

Задачами освоения практики являются: приобретение студентами знаний в области:

- диагностической деятельности:** диагностика заболеваний и патологических состояний у пациентов на основе клинических и лабораторно-инструментальных методов исследования;
- лечебной деятельности:** лечение пациентов с использованием терапевтических методов, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях;
- профилактической деятельности:** ознакомление с профилактическими и противоэпидемиологическими мероприятиями, направленными на предупреждение возникновения неинфекционных, инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваний;
- психолого-педагогической деятельности:** ознакомление с мероприятиями по формированию у населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, и мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни и устранению вредных привычек. Освоение принципов деонтологии и врачебной этики, обучение общению и взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками;
- организационно-управленческой деятельности:** обучение ведению отчётно-учётной документации в медицинских организациях, освоение основных этапов лечебно-диагностической работы у постели больного в процессе самостоятельной врачебной деятельности при постоянном контроле и коррекции ее преподавателем;

ознакомление с организацией работы стационаров терапевтического профиля, регулярное проведение санитарно-просветительской работы среди больных лечебных учреждений. Освоение и проведение студентами учебно-исследовательской работы.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения**

### **Формируемые в процессе изучения практики компетенции**

Общекультурные (ОК-1), общепрофессиональные (ОПК-6), профессиональные (ПК-5) - в соответствии с ФГОС 3+ .

## **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика «Помощник врача - терапевта» по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности/ Клиническая практика реализуется в рамках обязательной части (в части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика», согласно учебному плану направления подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по:

### **Психология и педагогика**

#### **Знать:**

взаимоотношения «врач-пациент», морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

#### **Уметь:**

выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

#### **Владеть:**

навыками морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с правилами «информированного согласия».

### **Латинский язык**

#### **Знать:**

основную медицинскую и фармакологическую терминологию на латинском языке.

#### **Уметь:**

использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

#### **Владеть:**

навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

### **Физика**

#### **Знать:**

основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, характеристики воздействия физических факторов на организм.

#### **Уметь:**

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов.

#### **Владеть:**

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

### **Химия**

### Знать:

Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях, строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме.

### Уметь:

прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения.

### Владеть:

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования.

## **Фармакология**

### Знать:

классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

### Уметь:

обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространённых заболеваний; выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

### Владеть:

назначением лекарственных средств при лечении реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у подростки взрослых.

## **Биология**

### Знать:

Общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

### Уметь:

объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

### Владеть:

методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод).

## **Микробиология**

### Знать:

классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

### Уметь:

применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты, проводить микробиологическую и иммунологическую диагностику.

### Владеть:

навыками постановки диагноза на основании результатов микробиологического обследования; информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

## **Гистология**

### **Знать:**

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования.

### **Уметь:**

анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур.

### **Владеть:**

навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов гистологического обследования.

## **Анатомия, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия**

### **Знать:**

анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

### **Уметь:**

пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз.

### **Владеть:**

медико-анатомическим понятийным аппаратом.

## **Патофизиология, клиническая патофизиология**

### **Знать:**

понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуноотропной терапии.

### **Уметь:**

обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

### **Владеть:**

алгоритмом постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу.

## **Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения**

### **Знать:**

основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;

основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских организаций.

### **Уметь:**

участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и

возрастно-половой структуры;

Владеть:

оценками состояния общественного здоровья.

### **Пропедевтика внутренних болезней**

Знать:

современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных подростков и взрослого населения терапевтического профиля; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.

Уметь:

собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование.

Владеть:

методами общеклинического обследования;

интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.

### **Клиническая фармакология**

Знать:

клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

Уметь:

разработать больному план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию.

Владеть:

Алгоритмом выбора метода медикаментозного лечения при терапии основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у пациентов.

### **Инфекционные болезни**

Знать:

патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии (показания к применению, теоретические основы метода, трактовка результатов);

основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного.

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

### **Гигиена**

Знать:

Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья подростков и взрослого населения, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы больниц.

Уметь:

выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

Оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп.

### **Факультетская терапия, профессиональные болезни**

этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагноза различных заболеваний; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденные аномалии;

#### **Уметь:**

оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.); поставить предварительный диагноз-синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.

#### **Владеть:**

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; алгоритмом развернутого клинического диагноза.

### **Общая хирургия, лучевая диагностика**

#### **Знать:**

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи пациентам при неотложных состояниях.

#### **Уметь:**

Выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях у пациентов.

#### **Владеть:**

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;  
алгоритмом развернутого клинического диагноза;  
принципами и методами оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов.

### **Факультетская хирургия, урология**

#### **Знать:**

клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики хирургической патологии.

#### **Уметь:**

сформулировать клинический диагноз;  
подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

#### **Владеть:**

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;  
алгоритмом развернутого клинического диагноза;  
принципами и методами диагностики и лечения хирургических болезней.

### **Дерматовенерология**

#### **Знать:**

Основные клинические проявления у подростков и взрослых заболеваний кожи и подкожной

клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

**Неврология**

Знать:

современные представления о неврозах, острых нарушениях мозгового кровообращения. посттравматических и дисциркуляторных энцефалопатиях; распространение, клинические проявления, их классификация, общие принципы лечения.

Уметь:

поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований

Владеть:

алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту;

алгоритмом развернутого клинического диагноза.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
- Неотложная терапия

**Учебная практика «Помощник младшего медицинского персонала»**

Знать:

Устройство, оборудование и режим лечебных учреждений.

Уметь: проводить санитарную обработку и транспортировку больных.

Владеть: правилами ухода за больными пожилого и старческого возраста.

**4. Трудоемкость производственной практики составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

**5. Основные разделы практики**

Адаптационно-производственный

Производственно-деятельностный

Итоговый

**6. Форма отчетности по практике**

- Дневник практики,
- Отчет о практических навыках,
- Характеристика, отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики
- УИРС

**7. Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой, семестр 8.**

**Кафедра – разработчик - Кафедра внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов**

## РЕЦЕНЗИЯ

на программу производственной практики  
«Помощник врача-терапевта»  
образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки (специальности)  
31.05.02 Педиатрия

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия практика «Помощник врача-терапевта» относится к обязательной части (части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 2 «Практика».

Программа составлена сотрудниками кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России: Абдуллаевой Барият Сайпулаевной ассистент кафедры; Ахмедхановым Сейпулой Шапиевичем заведующий кафедрой, д.м.н., профессор; Мухаджиевым Алимханом Абухаджиевичем доцент кафедры, к.м.н.

В представленной программе практики отражены следующие элементы:

№ п/п	Критерии оценки программы практики	Отметка о соответствии
1.	Цель освоения практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования;</li><li>• имеет междисциплинарный характер;</li><li>• связана с задачами воспитания.</li></ul>	Да Да Да
2.	Планируемые результаты обучения по освоению практики: <ul style="list-style-type: none"><li>• представлен перечень и содержание компетенций;</li><li>• указаны результаты освоения практики (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.</li></ul>	Да Да
3.	Прописана связь практики с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана.	Да
4.	Расчет времени в программе практики соответствует объему часов, отведенному на освоение практики по учебному плану.	Да
5.	Представлен тематический план лекций и практических занятий (при освоении учебной практики).	
6.	Содержание практики структурировано по разделам с указанием объема часов, отводимых на их изучение.	Да
7.	Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по практике: <ul style="list-style-type: none"><li>• перечислены формы контроля (промежуточная аттестация);</li><li>• вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (зачет с оценкой, 8 семестр);</li><li>• представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения.</li></ul> <p>В программе практики указаны формы оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>примеры тестовых заданий 2 уровня, вопросов для устного опроса, перечень практических навыков и т.п.;</i></li></ul>	Да Да Да Да



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематика санитарных бюллетеней, бесед санитарно-просветительной работы;</li> <li>• вопросы к зачету с оценкой</li> </ul>	Да
8.	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень основной и дополнительной литературы;</li> <li>• ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>• информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.</li> </ul>	Да Да Да
9.	<p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Указаны отделения (<i>структурные подразделения</i>) лечебно-профилактических организаций и/или фактические лаборатории / специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов работы.</p>	Да
10.	<p>Участие работодателей в разработке учебно-методической документации.</p> <p>К процессу разработки и актуализации программы практики и учебно-методических материалов привлекаются работодатели, ориентированные на выпускников образовательной программы по направлению подготовки (специальности) <u>31.05.02 Педиатрия</u></p>	Да
11.	Выявленные недостатки / замечания рецензента	Нет

Таким образом, программа практики «Помощник врача-терапевта» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

**Рецензенты:**

1. Д.м.н., профессор кафедры Госпитальной терапии №1 ДГМУ \_\_\_\_\_ А.Ш. Хасаев

2. Д.м.н., профессор, зав.кафедры Госпитальной терапии №2 ДГМУ \_\_\_\_\_ Э.М. Эседов

*М.П. и дата*

