Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по учебной работе,
д.м.н., профессор
Р. М. Рагимов
«01» 07 2022

Рагимов Разин Мирзекеримович
Подписано цифровой подписью: Рагимов Разин Мирзекеримович
Дата: 2022.10.04 14:31:12 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И КОММУНАЛЬНАЯ СТОМАТОЛОГИЯ

Индекс дисциплины по учебному плану Б1.О.42.

Специальность - 31.05.03 стоматология

Уровень высшего образования - специалитет

Квалификация выпускника - врач-стоматолог

Факультет стоматологический

Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии

Форма обучения очная

Курс 3

Семестр 5.6

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 6/216

Лекции - 32 часов

Практические занятия - 80 часа

Самостоятельная работа – 68 часа

Форма контроля - экзамен (36 часов)

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины **«Профилактическая и коммунальная стоматология»** разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 **Стоматология**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 984 «12.08. 2020 ».**

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30 » июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:
1. Директор НБ ДГМУ _____ (В. Р. Мусаева)
2. УУМР и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан _____ (Г.А. Абакаров)

Заведующая кафедрой
к.м.н., доцент _____ **(Х. О. Омарова)**

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой пропедевтической и профилактической стоматологии, к.м.н., доцент Омарова Х. О. _____
2. к.м.н., доцент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии Омаров Омари Гаджимусаевич _____
3. Ассистент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии Гасанова М. А. _____
4. Ассистент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии Макаева Э. О. _____

Рецензенты:

1. Ф. А. Алимирзоев - и. о. заведующий кафедрой стоматологии детского возраста ФБГОУ ВОДГМУ Минздрава России, Д.М.Н., доцент.

2. Х. А. Ордашев - заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно — лицевой хирургии ФБГОУ ВО ДГМУ Минздрава России, К. М. Н., доцент

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать знание и умение владения методами профилактики стоматологических заболеваний среди различных контингентов населения с целью формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врача-стоматолога.

Задачи:

- ознакомление студентов с принципами организации и оказания профилактической помощи населению;
- освоение студентами методов регистрации состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта и гигиены полости рта;
- приобретение студентами практических умений по выявлению и устранению факторов риска возникновения стоматологических заболеваний;
- освоение студентами методов проведения профилактических мероприятий среди пациентов разного возраста;
- освоение студентами методов стоматологического просвещения и гигиенического воспитания;
- приобретение студентами практических умений разработки комплекса профилактических мероприятий в зависимости от возраста и состояния полости рта пациента;
- обучение студентов оформлению медицинской документации;
- формирование у студентов навыков изучения научно-практической литературы и анализа медицинской информации на основе принципов доказательной медицины.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фор00мируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3++

Код и наименование компетенции (или ее части)	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК 1 - способен проводить обследование стоматологического пациента и диагностику зубочелюстной патологии с целью установления диагноза.	ИД1 ПК 1 способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации.
знать: как проводится сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента. **уметь:** проводить сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента. **владеть:** методикой сбора жалоб и анамнеза у стоматологического пациента.	

ПК4 Способен проводить и контролировать эффективность санитарно – противоэпидемических и иных профилактических мероприятий при стоматологической патологии.	ИД1 ПК4 Способен проводить профилактические осмотры населения и формировать план профилактической стоматологической помощи пациенту.
Знать: санитарно – противоэпидемические мероприятия, проводимые в стоматологии **уметь:** проводить профилактические осмотры населения **владеть:** навыками выполнения профилактических осмотров населения, а так же формировать план профилактической стоматологической помощи	
ПК4 Способен проводить и контролировать эффективность санитарно – противоэпидемических и иных профилактических мероприятий при стоматологической патологии.	ИД2 ПК4 способен назначать и выполнять профилактические процедуры стоматологическому пациенту.
знать: показания и противопоказания к тем или иным профилактическим процедурам стоматологическому пациенту, а так же методику их проведения. **уметь:** проводить и контролировать эффективность санитарно – противоэпидемических и иных профилактических мероприятий при стоматологической патологии. **владеть:** методиками выполнения профилактических процедур стоматологическому пациенту.	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК4 способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно - гигиеническому просвещению населения.	ИД2 ОПК4 способен разрабатывать и осуществлять мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни
знать: основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; основные принципы диспансеризации в стоматологии. **уметь:** интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных иссследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; **владеть:** оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.	
ОПК 4 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно - гигиеническому просвещению населения.	ИД 3 ОПК 4 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия по санитарно – гигиеническому просвещению населения.

знать: основы санитарных требований в медицине, направленной на гигиеническое просвещение и укрепление здоровья населения; **уметь:** интерпретировать результаты обследования, уметь подобрать необходимый в той или иной ситуации метод стоматологического просвещения исходя из санитарных требований. **владеть:** оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп; санитарными нормами, методами просвещения.	
ОПК5 - Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных проблем.	ИД1 ОПК5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза.
знать: физиологические изменения в организме, зубочелюстной системе в часности, стоматологического пациента, морфофункциональные нарушения при различной стоматологической патологии. **уметь:** оценить морфофункциональные изменения в организме при различной стоматологической патологии **владеть:** навыками оценки морфофункциональных процессов в организме для постановки правильного диагноза и составления плана дальнейшего лечения.	

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Профилактика и коммунальная стоматология» относится к блоку Б1.О.42 базовой части обязательных дисциплин.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по: анатомии, латинскому языку, биологии, химии, биохимии, гистологии, нормальной физиологии, клинической фармакологии, пропедевтике стоматологических заболеваний.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умении, полученных в курсе предшествующих дисциплин:

- *иностранный язык* (знать лексический минимум общего и терминологического характера, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников): латинский язык (умение ориентироваться в названиях таксономических групп микроорганизмов, знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке);
- *физика, математика* (устройство оптического и электронного микроскопов, разрешающая способность линз; строение биомембран, механизмы активного и пассивного транспорта веществ через мембрану: люминесцентные и радиоактивные метки и зонды):
- *медицинская информатика* (математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине);
- *химия* (основы теории химических процессов; строение и химические свойства основных классов биологически важных веществ);
- *биологическая химия* – биохимия полости рта (структура и функции липидов, полисахаридов, белков и нуклеиновых кислот, биохимические механизмы жизни микро- и макроорганизма);
- *биология* (принципы номенклатуры и таксономии организмов, структура и функция гена, законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии заболеваний человека, основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания);

- *анатомия человека* – анатомия головы и шеи (основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов);
- *гистология, эмбриология, цитология* – гистология полости рта (гистологические аспекты дифференциации органов и тканей);
- *нормальная физиология* – физиология челюстно-лицевой области (физиологические особенности строения и развития здорового организма).
- *Гигиенист стоматологический*

Изучение модуля необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: терапевтическая стоматология; стоматология детского возраста, хирургическая стоматология, стоматология детского возраста.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 / 216 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Кол – во часов в сем - ре	
		5	**6**
Контактная работа обучающихся с преподавателем	116	56	56
Аудиторные занятия (всего)	116	56	46
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	80	40	40
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	68	52	16
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36 часов		Экзамен 36 часов
Общая трудоемкость:			
часов зачетных единиц	216 6	108 3	108 3

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.	**Знать;** как проводится сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента, показания и противопоказания к тем или иным профилактическим процедурам стоматологическому пациенту, а так же методику их проведения, основы профилактической	ИД2 ПК4 ИД1 ПК 1 ИД2 ОПК4 ИД1 ОПК5

		медицины направленной на укрепление здоровья населения; основные принципы диспансеризации в стоматологии, физиологические изменения в организме, зубочелюстной системе в часности, стоматологического пациента, морфофункциональные нарушения при различной стоматологической патологии. **Уметь:** - собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию; - провести обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; -медицинский инструментарий, медикаментозные средства в лабораторную - диагностических и лечебных целях, проводить и контролировать эффективность санитарно – противоэпидемических и иных профилактических мероприятий при стоматологической патологии, интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных иссследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; оценить морфофункциональные изменения в организме при различной стоматологической патологии. **Владеть:** - методами ведения медицинской учетной и отчетной документации в медицинских организациях	

		- методикой сбора жалоб и анамнеза у стоматологического пациента. - методиками выполнения профилактических процедур стоматологическому пациенту. - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых. - навыками оценки морфофункциональных процессов в организме для постановки правильного диагноза и составления плана дальнейшего лечения.	
2.	Стоматологическое просвещение.	**Знать;** -основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; основные принципы диспансеризации в стоматологии. - основы санитарных требований в медицине, направленной на гигиеническое просвещение и укрепление здоровья населения; **Уметь:** интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных иссследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; интерпретировать результаты обследования, уметь подобрать необходимый в той или иной ситуации метод стоматологического просвещения исходя из санитарных требований. **Владеть:** - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.	ИД2 ОПК4 ИД 3 ОПК 4

		- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп; санитарными нормами, методами просвещения.	
3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов и пародонта.	**Знать;** показания и противопоказания к тем или иным профилактическим процедурам стоматологическому пациенту, а так же методику их проведения. - основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; основные принципы диспансеризации в стоматологии. - физиологические изменения в организме, зубочелюстной системе в часности, стоматологического пациента, морфофункциональные нарушения при различной стоматологической патологии. **Уметь:** проводить и контролировать эффективность санитарно – противоэпидемических и иных профилактических мероприятий при стоматологической патологии. - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных иссследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; - оценить морфофункциональные изменения в организме при различной стоматологической патологии **Владеть:** методиками выполнения профилактических процедур стоматологическому пациенту. - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.	ИД1ОПК5 ИД2ОПК4 ИД2 ПК4

		- навыками оценки морфофункциональных процессов в организме для постановки правильного диагноза и составления плана дальнейшего лечения.	
4.	Антенатальная и постнатальная профилактика.	**Знать;** как проводится сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента. - санитарно – противоэпидемические мероприятия, проводимые в стоматологии - основы профилактической медицины направленной на укрепление здоровья населения; основные принципы диспансеризации в стоматологии. **Уметь:** проводить сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента. - проводить профилактические осмотры населения - интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных иссследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях; **Владеть:** методикой сбора жалоб и анамнеза у стоматологического пациента. - навыками выполнения профилактических осмотров населения, а так же формировать план профилактической стоматологической помощи - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп; методами общего клинического обследования детей и взрослых; методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых.	ИД2 ОПК4 ИД1 ПК4 ИД1 ПК 1
5.	Эпидемиологическое стоматологическое	**Знать;** как проводится сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента.	ИД 3 ОПК 4 ИД1 ПК4 ИД1 ПК 1

	обследование населения	- санитарно – противоэпидемические мероприятия, проводимые в стоматологии - основы санитарных требований в медицине, направленной на гигиеническое просвещение и укрепление здоровья населения; **Уметь:** проводить сбор жалоб и анамнеза у стоматологического пациента. - проводить профилактические осмотры населения - интерпретировать результаты обследования, уметь подобрать необходимый в той или иной ситуации метод стоматологического просвещения исходя из санитарных требований. **Владеть:** методикой сбора жалоб и анамнеза у стоматологического пациента. - навыками выполнения профилактических осмотров населения, а так же формировать план профилактической стоматологической помощи - оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп; санитарными нормами, методами просвещения.	

5.2.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ		
				СРО	
1.	Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.	12	37 часов 30мин	40	89 часов 30 минут
2.	Стоматологическое просвещение.	4	2 часа 30 минут	12	18 часов 30 минут

3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов	8	12 часов 30 минут	6	26 часов 30 минут
4.	Антенатальная и постнатальная профилактика.	4	12 часов 30 минут	6	22 часов 30 минут
5.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	4	15часов	4	23часа
	ИТОГО:	32	80	68	180

5.3.Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций		
			5 сем	6 сем
1.	Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.	*Л. 1.* Профилактика и коммунальная стоматология. Современные данные о стоматологической заболеваемости в мире, России. Цели и задачи ВОЗ в области профилактики стоматологических заболеваний	2	
		Л 2 Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесогенность эмали, способы определения.	2	
		Л 3 Профилактика очаговой деминерализации эмали. Методы выявления. Механизм де- и реминерализации эмали.	2	
		Л.4 Современные представления о механизме действия фторидов. Методы и средства фторид профилактики кариеса.	2	
		Л.5 Применение фторидов для профилактики кариеса. Системные и местные методы фторид профилактики. Показания, противопоказания, эффективность.	2	
		Л. 6. Очаговые методы фторид профилактики. Показания, противопоказания, эффективность.	2	
2.	Стоматологическое просвещение.	*Л .7* Стоматологическое просвещение. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Цель, методы.	2	

		Л .8. Стоматологическое просвещение. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Средства и формы.	2	
3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов и пародонта.	*Л .9.* Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения флюороза зубов, гипоплазии эмали, эрозии зубов, некроза эмали, повышенного стирания зубов.		2
		Л .10. Повышенная чувствительность твердых тканей зубов. Факторы риска и теория возникновения, Профилактика и средства.		2
		Л .11. Профилактика поражений тканей пародонта. Общие и местные факторы риска и причины возникновения. Методы и средства.		2
		Л .12. Профессиональная гигиена полости рта. И ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Методы м средства профессиональной гигиены		2
4	Антенатальная и постнатальная профилактика.	*Л .13.* Профилактика риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей раннего возраста. Методы и средства профилактики.		2
		Л .14. Особенности проведения профилактических мероприятий среди отдельных групп населения. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Антенатальная профилактика.		2
5.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения.	*Л .15.* Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения. Цели, задачи, этапы, методики, регистрация и анализ результатов. Оценка уровня стоматологической помощи населению.		2
		Л .16. Комплексные программы профилактики: цель, задачи, выбор методов и средств. Оценка эффективности. Ситуационный анализ –		2

		основа планирования программ профилактики.	16	16
ИТОГО:			32	

5.4.Тематический план практических занятий.

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				5 сем	6 сем
1.	Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.	***ПЗ.1.*** Понятие о профилактике стоматологических заболеваний. Цели и задачи профилактики как науки. Значение её в медицине и в стоматологии в частности.	С, Т.	2часа 30 мин	
		ПЗ.2. Первичная, вторичная и третичная профилактика.	С, Т.	2часа 30 мин	
		ПЗ.3. Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы их выявления. Освоение индексов гигиены полости рта. .	С, Т, ЗС., Р	2часа 30 мин	
		ПЗ.4 Методы чистки зубов. Контролируемая чистка зубов и методика её проведения. Особенности обучения гигиене полости рта детей различного возраста.	С, Т. Р	2часа 30 мин	
		ПЗ.5. Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним.	С, Т.	2часа 30 мин	
		ПЗ.6 Особенности ухода за полостью рта пациентов в зависимости от возраста и состояния полости рта. Индивидуальный подбор средств гигиены.	С, Т. ЗС	2часа 30 мин	
		ПЗ.7 Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения.	С, Т, Р.	2часа 30 мин	
		ПЗ.8. Кариесрезистентность эмали, способы определения.	С, Т, Р	2часа 30 мин	

		ПЗ.9. Оценка и регистрация состояния твердых тканей зубов. Освоение индексов интенсивности кариеса зубов и поверхностей (КПУ, кпу, кп).	С, Т. ЗС	2часа 30 мин	
		ПЗ.10. Начальный кариес эмали. Методы выявления.	С, Т, ЗС., Р	2часа 30 мин	
		ПЗ.11 Использование реминерализующих средств и растворов при начальном кариесе.	С, Т, ЗС	2часа 30 мин	
		ПЗ.12 Применение фторидов для профилактики кариеса. Системные и местные методы фторидпрофилактики. Показания, противопоказания, эффективность.	С, Т, ЗС	2часа 30 мин	
		ПЗ.13. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки. гели, растворы	С, Т, ПН	2часа 30 мин	
		ПЗ.14. Профилактика кариеса жевательных поверхностей зубов. Герметизация фиссур. Показания, противопоказания, эффективность.	С, Т, ПН, Р	2часа 30 мин	
		ПЗ.15. Освоение методов герметизации фиссур.	С, Т. ПН, ЗС	2часа 30 мин	
2.	Стоматологическое просвещение.	***ПЗ.16.*** Методы и средства стоматологического просвещения. Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми разного возраста и взрослыми по вопросам гигиены полости рта и профилактики основных стоматологических заболеваний. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе.	С, Т, Р	2часа 30 мин	
3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей	***ПЗ.17.*** **Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения**	С, Т, ЗС		2часа 30 мин

	зубов и пародонта.	**флюороза зубов, гипоплазии эмали.**			
		***ПЗ.18*. Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения эрозии зубов, некроза эмали, повышенного стирания зубов.**	С, Т, ЗС, Р		2часа 30 мин
		***ПЗ.19* Повышенная чувствительность твердых тканей зубов. Факторы риска и теория возникновения, Профилактика и средства.**	С, Т, ЗС		2часа 30 мин
		***ПЗ.20* Профилактика поражений тканей пародонта. Общие и местные факторы риска и причины возникновения. Методы и средства.**	С, Т, ЗС, Р		2часа 30 мин
		***ПЗ.21* Профессиональная гигиена полости рта. И ее роль в профилактике стоматологических заболеваний. Методы м средства профессиональной гигиены**	С, Т, ПН.		2часа 30 мин
4.	Антенатальная и постнатальная профилактика.	***ПЗ.22*** Особенность проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщины.	С, Т, ЗС, Р		2часа 30 мин
		ПЗ.23. Профилактика зубочелюстных аномалий. Выявление факторов риска возникновения зубочелюстных аномалий и деформации, их предупреждение. Роль вредных привычек в возникновении зубочелюстных аномалий и способы их устранения	С, Т, ЗС, Р		2часа 30 мин

		ПЗ.24 Методы и средства профилактики зубочелюстных аномалий. Значение нормализации функции жевания, дыхания, глотания, организации питания в грудном возрасте, санации полости рта и носоглотки в предупреждении развития зубочелюстных аномалий у детей	С, Т, ЗС, Р		2часа 30 мин
		ПЗ.25 Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных группы населения (рабочих промышленных предприятий пациентов с соматической патологией лиц с ограниченными возможностями) с учетом возраста особенностей стоматологического статуса и общего состояния организма, условии проживания и труда.	С, Т, ЗС		2часа 30 мин
		ПЗ.26 Особенности программ профилактики стоматологических заболеваний для отдельных группы населения (людей проживающих в условиях неблагоприятной экологии находящихся в условиях длительной изоляции и др.) с учетом возраста особенностей стоматологического статуса и общего состояния организма, условии проживания и труда.	С, Т.		2часа 30 мин
5.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	***ПЗ.27***. Эпидимиологическая стоматологическое обследование населения: цель, задачи, этапы, методики проведения эпидемиологического обследования населения.	С, Т. Р		2часа 30 мин

		ПЗ.28. Мониторинг стоматологической заболеваемости. Оценка уровня стоматологической помощи населения.	С, Т, Р		2часа 30 мин
		ПЗ.29. Ситуационный анализ стоматологической заболеваемости – основа планирования программ профилактики. Разработка программы профилактики стоматологических заболевании на индивидуальном, групповом и папуляционном уровне.	С, Т, Р, ЗС		2часа 30 мин
		ПЗ.30. Комплексная программа профилактики: цель, задачи, выбор, методов и средств, персонал, материальное обеспечение, этапы и планирования и внедрения.	С, Т, Р		2часа 30 мин
		ПЗ.31. Оценка эффективности программы. Прогнозирование стоматологической заболеваемости.	С, Т, Р		2часа 30 мин
		***ПЗ.32*. Итоговое занятие.**			2часа 30 мин
				40	40
ИТОГО:					80

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы	40	Р.
2.	Стоматологическое просвещение.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы	12	Р.
3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов и пародонта.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	6	Р.
4.	Антенатальная и постнатальная профилактика.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы	6	Р.
5.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	4	Р.

		изучения учебной и научной литературы		
ИТОГО:			**24**	

5.6.2. Тематика реферативных работ (ИД2 ПК4 , ИД1 ПК 1 , ИД2 ОПК4 , ИД1 ОПК5 **)**

1. Современные представления о развитии пародонтальной патологии воспалительного характера.
2. Современные методы ранней диагностики кариозных повреждений.
3. Современные методы ранней диагностики воспалительных заболеваний тканей пародонта.
4. Основные методы профилактики кариозных повреждений твердых тканей зуба.
5. Современные методы профилактики пародонтальной патологии воспалительного характера.
6. Распространенность и интенсивность кариеса временных зубов, диагностика, лечение ранних форм кариеса в детском возрасте (по материалам поликлиники, отделения).
7. Состояние гигиены полости рта у детей, определение гигиенических индексов.
8. Применяемые методы профилактики кариеса зубов у детей…..

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.	ИД2 ПК4 ИД1 ПК 1 ИД2 ОПК4 ИД1 ОПК5	С, Т, ЗС, Р, ПН.
2.	Стоматологическое просвещение.	ИД2 ОПК4 ИД 3 ОПК 4	С, Т, Р .

3.	Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов и пародонта.	ИД1 ОПК5 ИД2 ОПК4 ИД2 ПК4	С, Т, ЗС, Р, ПН
4.	Антенатальная и постнатальная профилактика.	ИД2 ОПК4 ИД1 ПК4 ИД1 ПК 1	С, Т, ЗС, Р
5.	Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	ИД 3 ОПК 4 ИД1 ПК4 ИД1 ПК 1	С, Т, Р, ЗС

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 1 Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.

ПЗ.1. Понятие о профилактике стоматологических заболеваний. Цели и задачи профилактики как науки. Значение её в медицине и в стоматологии в частности.

ИД1 ПК 4, ИД2 ОПК4

1. Дайте определение профилактике
2. Дайте определение диспансеризации
3. Что является основным направлением первичной профилактики стоматологических заболеваний.
4. Что является основным направлением вторичной профилактики стоматологических заболеваний
5. Что является основным направлением третичной профилактики стоматологических заболеваний
6. Перечислить, что относится к первичной профилактике стоматологических заболеваний
7. Перечислить, что относится к вторичной профилактике стоматологических заболеваний
8. Организация проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения.
9. Особенности проведения профилактики у беременных женщин.
10. Особенности проведения профилактики среди детского населения
11. Особенности проведения профилактики среди подростков и взрослых.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

- ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

ПЗ.7 **Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения.**

ИД2 ПК4 , ИД1 ПК 1, ИД2 ОПК4.

1.К ПИЩЕВЫМ ПРОДУКТАМ, ПОВЫШАЮЩИМ pH РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ, ОТНОСЯТСЯ:

1. **хлебобулочные изделия**
2. фрукты и овощи
3. сыр, орехи
4. чай, кофе
5. **кондитерские изделия**

2. pH ЗУБНОГО НАЛЕТА, ОЦЕНИВАЕМОЕ КАК КРИТИЧЕСКОЕ ДЛЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КАРИЕСОГЕННОЙ СИТУАЦИИ, СОСТАВЛЯЕТ:

1. **4,0-4,5**
2. 5,5-5,7
3. 6,0-6,2
4. 7,0-7,4
5. 7,8-8,0

3. СКОРОСТЬ КЛИРЕНСА СЛЮНЫ СНИЖАЕТСЯ ПРИ:

1. системной гипоплазии
2. флюорозе
3. очаговой деминерализации эмали
4. **зубочелюстных аномалиях (скученности зубов)**
5. клиновидных дефектах

4. ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЖЕВАТЕЛЬНОЙ РЕЗИНКИ НАИБОЛЬШАЯ СКОРОСТЬ СЛЮНООТДЕЛЕНИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ:

1. в первые минуты жевания
2. **через 5-10 минут после начала жевания**
3. через 10-15 минут после начала жевания
4. через 20-30 минут после окончания жевания

5. скорость слюноотделения при использовании жевательной резинки не изменяется

5. СЛЮННЫМИ ЖЕЛЕЗАМИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРОДУКЦИЯ ГОРМОНОВ:
1. паротина, ренина
2. эритропоэтин, преднизолона
3. эстрадиола, эстриола
4. адреналина, норадреналина
5. тестостерона, прогестерона

6. СКОРОСТЬ СЛЮНООТДЕЛЕНИЯ ПРИ МЕХАНИЧЕСКОЙ СТИМУЛЯЦИИ (ЖЕВАНИИ) СОСТАВЛЯЕТ В СРЕДНЕМ, (МЛ/МИН.):
1. 0,1-0,2
2. 0,3-0,5
3. 1-3
4. 5-7
5. 10-12

7. СПОСОБНОСТЬ СЛЮНЫ НЕЙТРАЛИЗОВЫВАТЬ КИСЛОТЫ И ЩЕЛОЧИ НАЗЫВАЕТСЯ:
1. реминерализацией
2. клиренсом
3. буферной емкостью
4. стимуляцией слюноотделения
5. нейтрализацией

8. ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОМ ГИГИЕНИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ ПОЛОСТИ РТА РН СЛЮНЫ СМЕЩАЕТСЯ В СТОРОНУ:
1. кислую
2. нейтральную
3. щелочную
4. вариабельно
5. не изменяется

9. КСЕРОСТОМИЯ НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ У:
1. детей первого года жизни
2. детей дошкольного возраста
3. подростков и молодых людей
4. взрослых в возрасте 30-40 лет
5. лиц старше 50 лет

10. КИСЛЫЕ РАЗДРАЖИТЕЛИ СТИМУЛИРУЮТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СЕКРЕЦИЮ СЛЮННЫХ ЖЕЛЕЗ:
1. околоушных
2. поднижнечелюстных
3. подъязычных
4. малых

11. СКОРОСТЬ КЛИРЕНСА СЛЮНЫ ПОВЫШАЕТСЯ ПРИ:
1. увеличении количества зубного налета
2. наличии в полости рта брекет-систем
3. скученности зубов
4. использовании жевательной резинки

5. употреблении мягкой пищи

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 1 Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.

ПЗ.13. Освоение методов местного применения фторидов: фторидсодержащие лаки. гели, растворы ИД2 ПК4, ИД3 ОПК 4.

1. Этапы нанесения фторид содержащих лаков и гелей на твердые ткани зубов
2. Осуществлять индивидуальный подбор фторидсодержащих средств для реминерализующей терапии
3. Этапы проведения ремтерапии при использовании фторид содержащих растворов.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости:

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками и не знает гинекологический инструментарий.

- ✓ «Удовлетворительно»:

С**тудент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах.** Студент в основном способен самостоятельно **главные** положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

- ✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

- ✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации. Владеет составами и методиками использования реминерализующих средств в виде растворов, гелей и лаков. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 5: Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения

ПЗ.29. Ситуационный анализ стоматологической заболеваемости – основа планирования программ профилактики. Разработка программы профилактики стоматологических заболевании на индивидуальном, групповом и папуляционном уровне. (ИД 3 ОПК 4, ИД1 ПК4 , ИД1 ПК 1)

Задача 1
В средней общеобразовательной школе среди детей проводится внедрение комплексной программы профилактики основных стоматологических заболеваний с применением полоскания полости рта 0,2% раствором фторида натрия.

Задания:

1. Укажите, каким методам фторидпрофилактики кариеса эндогенным или экзогенным относится данный метод
2. Механизм противокариозного действия данного метода
3. Определите кратность и количество раствора фторида натрия, необходимое для 1 полоскания.
4. Укажите возраст детей, с которого рекомендуется проводить данный метод.
5. Перечислите другие концентрации растворов фторида натрия и кратность их применения для проведения полосканий с целью профилактики кариеса

Задача 2
Пациент К. 6 лет. На жевательной поверхности 5.3,5.4 определяются кариозные полости, на жевательных и медиальных поверхностях 7.4,7.5 пломбы. Индекс гигиены по Федорову-Володкиной 4,2. Зуб 3.6 прорезался полностью. 4.6 зуб в стадии прорезывания.
Задания:

1. Определите интенсивность кариеса зубов.
2. Оцените уровень гигиены пациента.
3. Дайте рекомендации по выбору средств гигиены.
4. Перечислите профилактические мероприятия в период прорезывания первых постоянных моляров у детей.
5. Перечислите этапы герметизации зубов

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

- ✓ «Отлично»:
  Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.
- ✓ «Хорошо»:
  Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.
- ✓ «Удовлетворительно»:
  Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.
- ✓ «Неудовлетворительно»:
  Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

РЕФЕРАТ

ПЗ.3. **Поверхностные образования на зубах и зубные отложения. Методы их выявления. Освоение индексов гигиены полости рта.**

ИД2 ПК4 , ИД1 ПК 1, ИД2 ОПК4.

Темы рефератов:

1. Методы выявления поверхностных образований на зубах;
2. Факторы, способствующие накоплению мягкого зубного налета.
3. Гигиена полости рта как метод профилактики кариеса зубов и заболеваний пародонта.
4. Профилактика заболеваний пародонта в различные возрастные периоды жизни.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.

ИД2 ПК4 , ИД1 ПК 1, ИД2 ОПК4 , ИД1 ОПК5

1. РОТОВАЯ ЖИДКОСТЬ - ЭТО:
   1. секрет слюнных желез
   2. секрет слюнных и слизистых желез
   3. секрет слюнных и слизистых желез, клетки слущенного эпителия, остатки пищи
   4. секрет слюнных и слизистых желез, клетки слущенного эпителия, остатки пищи, микроорганизмы, лейкоциты
   5. секрет слюнных и слизистых желез, клетки слущенного эпителия, остатки пищи, микроорганизмы, лейкоциты, десневая жидкость

2. СЛЮННЫМИ ЖЕЛЕЗАМИ ВЫРАБАТЫВАЕТСЯ ГОРМОН:
   1. инсулин
   2. гидрокортизон
   3. вазопрессин
   4. паротин
   5. тироксин

3. ИЗ ГЛИКОПРОТЕИДОВ СЛЮНЫ ОБРАЗУЕТСЯ:
   1. кутикула
   2. пелликула
   3. зубной налет
   4. зубной камень
   5. «налет курильщика»

4. СКОРОСТЬ СЕКРЕЦИИ СЛЮНЫ ПОВЫШАЕТСЯ ПРИ:
   1. сахарном диабете
   2. лихорадочных состояниях
   3. дегидратации
   4. прорезывании временных зубов
   5. ксеростомии

5. В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СТИМУЛИРУЕТ СЛЮНООТДЕЛЕНИЕ ВКУС:
   1. сладкий
   2. горький
   3. кислый
   4. соленый
   5. одинаково

6. КРИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ РН СЛЮНЫ, ПРИ КОТОРОМ ОНА СТАНОВИТСЯ ДЕМИНЕРАЛИЗИРУЮЩЕЙ, СОСТАВЛЯЕТ:

1. 4,0-4,5
2. 5,5-5,7
3. 6,0-6,2
4. 7,0-7,4
5. 7,8-8,0

7. СНИЖЕНИЕ pH РОТОВОЙ ЖИДКОСТИ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ДИЕТЕ С ВЫСОКИМ СОДЕРЖАНИЕМ:

1. белков
2. жиров
3. углеводов
4. витаминов
5. диета не влияет на pH слюны

8. ИЗМЕНЕНИЕ pH ПОСЛЕ ПРИЕМА УГЛЕВОДОВ НАИБОЛЕЕ ВЫРАЖЕНО В ОБЛАСТИ:

1. жевательных поверхностей моляров
2. вестибулярной поверхности зубов
3. межзубных промежутков
4. оральной поверхности зубов
5. кончика языка

9. СПОСОБНОСТЬ СЛЮНЫ К НЕЙТРАЛИЗАЦИИ ИЗБЫТКА КИСЛОТЫ ИЛИ ЩЕЛОЧИ ОБУСЛАВЛИВАЕТ ЕЕ ФУНКЦИЮ:

1. защитную
2. пищеварительную
3. регуляторную
4. экскреторную
5. минерализующую

10. pH СМЕШАННОЙ СЛЮНЫ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ:

1. 1.5,0-5,5
2. 5,8-6,2 t 3. 7,0-7,4
3. 8,0-8,2
4. 9,3-9,5

11. ПРИ УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ЗУБНОГО НАЛЕТА pH СМЕШАННОЙ СЛЮНЫ СМЕЩАЕТСЯ В СТОРОНУ:

1. кислую
2. нейтральную
3. щелочную
4. вариабельно
5. не изменяется

12. В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ СТИМУЛИРУЮТ СЛЮНООТДЕЛЕНИЕ РАЗДРАЖИТЕЛИ:

1. механические
2. температурные
3. вкусовые
4. сочетание механических и вкусовых
5. сочетание механических, вкусовых и температурных

6.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 5: Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов и пародонта ИД1 ОПК5 , ИД2 ОПК4, ИД2 ПК4

Задача 1

На прием к стоматологу обратились родители с ребенком 7 лет для профилактического осмотра. Жалоб нет. Данные анамнеза: практически здоров. Перенесенные заболевания – ветряная оспа. ОРЗ.

Внешний осмотр: патологических изменений не выявлено.

Внутриротовой осмотр:

Состояние слизистой оболочки полости рта: нормально увлажнена, бледно-розового цвета.

Состояние, твердых тканей зубов: На жевательной поверхности зуба 3.6 кариозная полость, зуб 4.6- пломба на жевательной поверхности, на зубах 6.4, 7.4. 7.5, 8.4. 8.5 пломбы на жевательной и контактной поверхностях. Зубы 5.2. 6.2 подвижны.

Задания:

1) Запишите зубную формулу в соответствии с международным обозначением зубов.
2) Укажите возрастной период физиологической смены временных зубовна постоянные.
3) Укажите причину подвижности зубов 5.2. 6.2.
4) Определите интенсивность кариеса зубов.
5) Определите интенсивность кариеса поверхностей.

Задача 2

Пациент К..19 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на кровоточивость и болезненность десен при приеме твердой пищи и чистке зубов.

Из анамнеза: впервые кровоточивость десен появилась в 15 лет. Пациент чистит зубы 1 раз в день мягкой щеткой в течение 1 минуты.

При внешнем осмотре: конфигурация лица не изменена, кожа лица и видимые слизистые оболочки без патологических изменений. Регионарные лимфатические узлы не пальпируются.

При внутриротовом осмотре:

Состояние слизистой оболочки рта: бледно-розового цвета, нормально увлажнена. Десневые сосочки у всех зубов гиперемированы, отечны, кровоточат при зондировании. Мелкое преддверие полости рта (глубина преддверия 4 мм). Определяется рецессия десны в области фронтальной группы зубов нижней челюсти.

Состояние твердых тканей зубов. Пломбы по 1 классу на зубах 1.7, 2.6, 3.7.

Гигиеническое состояние полости рта: визуально определяется значительное количество мягкого зубного налета и наддесневого зубного камня. Индекс ИГР-У равен 4.0.

Задания:

1. Укажите местные факторы возникновения воспалительного процесса в тканях пародонта у пациента.
2. Оцените гигиеническое состояние полости рта.
3. Укажите ошибки, допущенные пациентом при выборе средств гигиены полости рта и чистке зубов.
4. Подберите пациенту средства индивидуальной гигиены полости рта.
5. Укажите, консультация какого специалиста стоматолога необходима пациенту.

СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 5: Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов и пародонта. ИД1 ОПК5 , ИД2 ОПК4, ИД2 ПК4

1. Дифференциальная диагностика деминерализации, гипоплазии и флюороза
2. Препараты для профилактики и лечения гипоплазии
3. Препараты для профилактики и лечения флюороза
4. Дать определение пародонту
5. Дать определение гингивиту, классификация
6. Дать определение пародонтиту, классификация
7. Дать определение пародонтозу
8. Строение пародонта
9. Эндогенные причины пародонтита
10. Экзогенные причины пародонтита
11. Перечислить индексы для регистрации состояния тканей пародонта
12. Индекс PMA, краткая характеристика
13. Индекс CPITN, краткая характеристика
14. Клинические симптомы пародонтита
15. Причины гингивита

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- ✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов по образцу.
- ✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками стоматологический инструментарий.

«Удовлетворительно»:

- ✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Сестринское дело в стоматологии». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.
- ✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины ««Сестринское дело в стоматологии». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для правильного ответа, при объяснении конкретных понятий в разделах «Акушерство и гинекология»
- ✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в

основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологический инструментарий.

«Хорошо»:

- ✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.
- ✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.
- ✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

«Отлично»:

- ✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Сестринское дело в стоматологии».Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
- ✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решений. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыком стоматологического обследования пациентов, составлением индивидуальных и комплексных программ профилактики, знает методики применения рем

терапий, и герметизирующих средств,
Владеет составами и сроками приготовления дезинфицирующих и моющих растворов, методами дезинфекции наконечников, правилами работы в перчатках, правилами использования барьерных средств защиты, правилами укладки инструментария в биксы, хранение инструментов на рабочем столе, хранение инструментов в кварцевом шкафу, утилизации отбракованных инструментов. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации -экзамен. Семестр 6

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – устно.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации по предмету «Профилактическая и коммунальная стоматология»

1. Дайте определение профилактике
2. Дайте определение диспансеризации
3. Что является основным направлением первичной профилактики стоматологических заболеваний.
4. Что является основным направлением вторичной профилактики стоматологических заболеваний
5. Что является основным направлением третичной профилактики стоматологических заболеваний
6. Перечислить, что относится к первичной профилактике стоматологических заболеваний
7. Перечислить, что относится к вторичной профилактике стоматологических заболеваний
8. Организация проведения профилактических мероприятий среди различных групп населения.
9. Особенности проведения профилактики у беременных женщин.
10. Особенности проведения профилактики среди детского населения
11. Особенности проведения профилактики среди подростков и взрослых.
12. Что называется эпидемиологическим стоматологическим обследованием
13. Как часто ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование
14. Сколько человек рекомендуется осматривать при эпидемиологическом стоматологическом обследовании в одном районе
15. В каких возрастных группах проводится эпидемиологическое стоматологическое обследование детского населения
16. В каких возрастных группах проводится эпидемиологическое стоматологическое обследование взрослого населения
17. …..

6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ Специальность: 31.05.03- Стоматология
Дисциплина «Профилактическая и коммунальная стоматология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Средняя интенсивность кариеса зубов, подсчет интенсивности.
2. Что такое очаговая деминерализация, процесс деминерализации эмали
3. Постнатальная профилактика ЗЧА. Профилактические меры в период от рождения до прорезывания временных зубов
4. Распространенность заболеваний пародонта, определение, индексы, пример расчет

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « 30» августа 2021 № 1
Составители:

Заведующая кафедрой:

Омарова Х.О., к.м.н., доцент /_____

подпись

Заведующая кафедрой:

Омарова Х.О., к.м.н., доцент /_____

подпись

Критерии оценивания	**Шкала оценивания**			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	**«удовлетвори-тельно» (минимальный уровень)**	**«хорошо» (средний уровень)**	**«отлично» (высокий уровень)**
ИД1 ОПК5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза.				
знать	**С**тудент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Профилактическая и коммунальная стоматология». Имеет не систематизированн ые знания по разделам дисциплины**.** Материал излагает фрагментарно, не последовательно.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Профилактическая и коммунальная стоматология». Знает основные понятия в разделах анатомия, кариесология, антенатальная и постнатальная профилактика, профилактика

			понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.	некариозных поражений и т. д. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
уметь	Студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов	Студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Профилактическая и коммунальная стоматология». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, при объяснении конкретных понятий в разделах «Профилактическая и коммунальная стоматология».	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.	Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решения стоматологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование

				основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, стоматологические инструменты
владеть	Студент не владеет практическими навыками не знает инструментарий. Не знает основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента.	Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов. Владеет очень поверхностно методами обследования пациента.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологических	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации изученного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Владеем методами обследования (осмотр, опрос, перкуссия, пальпация,

			фантомах. Владеет инструментами стоматологическими, но в полном объеме не владеет методами обследования стоматологического пациента.	термопробы, ЭОД и т. д.)
ОПК4 ИД-3 Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия по санитарно – гигиеническому просвещению населения				
знать	**С**тудент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Профилактическая и коммунальная стоматология». Имеет не систематизированные знания по разделам дисциплины**.** Материал излагает фрагментарно, не последовательно.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Профилактическая и коммунальная стоматология». Знает основные понятия в разделах анатомия, кариесология, эндодонтия и т. д. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
уметь	Студент не умеет применять неполные	Студент испытывает затруднения при изложении материала по	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в	Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе

	знания к решению конкретных вопросов	разделам дисциплины. «Профилактическая и коммунальная стоматология». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, при объяснении конкретных понятий в разделах «Профилактическая и коммунальная стоматология».	изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.	изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решения стоматологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы

				преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, стоматологические инструменты
владеть	Студент не владеет практическими навыками не знает инструментарий. Не знает основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента.	Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов. Владеет очень поверхностно методами обследования пациента.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологических фантомах. Владеет инструментами стоматологическими, но в полном объеме не владеет методами обследования стоматологического пациента.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации изученного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Владеем методами обследования (осмотр, опрос, перкуссия, пальпация, термопробы, ЭОД и т. д.)

ИД1 ПК 1 способен осуществлять сбор жалоб и анамнеза пациента, проводить анализ полученной информации.				
знать	Студент не знает методику проведения осмотра стоматологического пациента, порядок действий при осмотре.	Студент частично знает методику проведения осмотра стоматологического пациента, порядок действий при осмотре. Частично знает обязанности помощника гигиениста стоматологического. Допускает существенные ошибки.	Студент знает принятую методику проведения осмотра стоматологического пациента, порядок действий при осмотре. Знает обязанности помощника гигиениста стоматологического, но допускает неточности или несущественные ошибки.	Студент знает методику проведения осмотра стоматологического пациента, порядок действий при осмотре. Знает обязанности помощника гигиениста стоматологического. Ошибок не допускает.
уметь	Студент не способен правильно использовать смотровой стоматологический инструментарий.	Студент частично способен правильно использовать смотровой стоматологический инструментарий. Частично умеет выполнять обязанности помощника гигиениста стоматологического. Допускает существенные ошибки.	Студент способен правильно использовать смотровой стоматологический инструментарий Умеет исполнять обязанности помощника гигиениста стоматологического. Допускает несущественные ошибки.	Студент способен правильно использовать смотровой стоматологический инструментарий.
владеть	Студент не владеет навыками необходимыми при осмотре стоматологического пациента. Не владеет методами выполнения .	Студент частично владеет навыками необходимыми при осмотре стоматологического пациента. Допускает существенные ошибки.	Владеет навыками необходимыми при осмотре стоматологического пациента. Владеет методами выполнения различных стоматологических манипуляций.	Студент в полном объеме владеет навыками необходимыми при осмотре стоматологического пациента. и назначении ему профилактичеес

			Допускает несущественные ошибки.	ких мероприятий Ошибок не допускает
ИД1 ПК4 Способен проводить профилактические осмотры населения и формировать план профилактической стоматологической помощи пациенту.				
знать	Студент не знает санитарно – противоэпидемические мероприятия, проводимые в стоматологии.	Студент частично знает санитарно – противоэпидемические мероприятия , проводимые в стоматологии. Допускает значительные ошибки.	Студент знает санитарно – противоэпидемические мероприятия , проводимые в стоматологии, но допускает неточности или несущественные ошибки.	Студент знает санитарно – противоэпидемические мероприятия, проводимые в стоматологии.
уметь	Студент не умеет проводить профилактические осмотры населения.	Студент частично умеет проводить профилактические осмотры населения Допускает существенные ошибки.	Студент умеет проводить профилактические осмотры населения, но допускает несущественные ошибки.	Студент умеет проводить профилактические осмотры населения. Ошибок не допускает.
владеть	Студент не владеет навыками выполнения профилактических осмотров населения, а так же не способен сформировать план профилактической стоматологической помощи.	Студент частично владеет навыками выполнения профилактических осмотров населения, а так же не полность. Способен сформировать план профилактической стоматологической помощи. Допускает существенные ошибки.	Владеет навыками выполнения профилактических осмотров населения, а так же способен формировать план профилактической стоматологической помощи Допускает несущественные ошибки.	Студент в полном объеме владеет навыками выполнения профилактических осмотров населения, а так же формировать план профилактической стоматологической помощи. Ошибок не допускает.
ИД2 ПК4 Способен назначать и выполнять профилактические процедуры стоматологических заболеваний.				

знать	Студент не знает эффективность профилактических мероприятий при стоматологической патологии.	Студент частично знает эффективность профилактических мероприятий при стоматологической патологии . Допускает существенные ошибки.	Студент знает эффективность профилактических мероприятий при стоматологической патологии, допускает неточности или несущественные ошибки.	Студент знает эффективность профилактических мероприятий при стоматологической патологии.
уметь	Студент не умеет назначать и выполнять профилактические процедуры при стоматологических заболеваниях.	Студент частично умеет назначать и выполнять профилактические процедуры при стоматологических заболеваниях. Допускает существенные ошибки.	Студент умеет назначать и выполнять профилактические процедуры при стоматологических заболеваниях. Допускает несущественные ошибки.	Студент умеет назначать и выполнять профилактические процедуры при стоматологических заболеваниях. Ошибок не допускает.
владеть	Студент не владеет навыками назначения и выполнения профилактических процедур при стоматологических заболеваниях.	Студент частично владеет навыками назначения и выполнения профилактических процедур при стоматологических заболеваниях. Допускает существенные ошибки.	Владеет навыками назначения и выполнения профилактических процедур при стоматологических заболеваниях. Допускает несущественные ошибки.	Студент в полном объеме владеет назначения и выполнения профилактических процедур при стоматологических заболеваниях. Ошибок не допускает.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Гигиенист стоматологический/ Кузьмина Э.М. Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 287 с. ISBN 978 – 5 – 0050 – 1549 - 5	140
2.	Хирургическая стоматология: учебник / под общ. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с. – Текст: непосредственный. ISBN 9785970419991	500
3.	Кузьмина Э.М. Профилактика стоматологических заболеваний. - Москва: Тонга-принт, 2001. – 216 с. ISBN 978 5-94566-001-9	180

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Базикян, Э. А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст: электронный // URL: Режим доступа: по логину и паролю http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html.
2.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи и их профилактика. Дезинфекция и стерилизация мединструментария. Модуль / И.В. Рудейко. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: по логину и паролю http://www.studmedlib.ru/book/07-MOD-1904.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Э.А. Базикян, Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. Учебное пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. : ил. ISBN 978-5-9704-3056 -9.	100
2.	Профилактика стоматологических заболеваний: учебное пособие для студентов мед вузов/ Э. М. Кузьмина - Москва: МЕДИА ПРЕСС 2001. - 216 с.: илл. ISBN: 978 – 5 – 9456 – 6001 - 9	157
3	Базикян Э.А. Стоматологический инструментарий: цветной атлас. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 168 с. ISBN: 978-5-9704-0591-8.	55

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания

1.	Каливраджиян, Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов / Э. С. Каливраджиян, Е. А. Брагин, И. П. Рыжова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4219-7. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442197.html
2.	Базикян, Э.А. Стоматологический инструментарий / Э. А. Базикян - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4049-0. - Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по сестринскому делу в стоматологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Сестринское дело в стоматологии», относятся:

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю	http//www.studmedlib.ru
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю	http//www.rosmedlib.ru
3.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
5.	Министерство здравоохранения РД	http://www.minzdravrd.ru
6.	Научная электронная библиотека Кибер Ленинка	http://cyberleninka.ru
7.	Адрес страницы кафедры	
8.	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/
9.	Государственная центральная научная медицинская библиотека	http://www.scsml.ru//
10.	Российский Стоматологический Портал	www.stom.ru
11.	Информационный сайт по стоматологии	NeoStom.ru
12.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net
13.	Электронные медицинские учебники	http://www.med.book.net.ru/21SHTM

компьютерное тестирование;

демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;

перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru),
перечень энциклопедических сайтов
перечень программного обеспечения : 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional. 2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах). 3. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Standard 2013 39 Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016)

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (lms.dgmu.ru) ДГМУ**. URL: https://lms.dgmu.ru
2. **Консультант студента**: электронная библиотечная система. URL: http://www.studentlibrary.ru
3. **Консультант врача**: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: http://feml.scsml.rssi.ru
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:https://elibrary.ru/defaultx.asp
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL:http://www.medinfo.ru/
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL:http://cyberleninka.ru
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:http://www.rfbr.ru/
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей**. URL:http://www.internist.ru

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения,площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования

1.	Комната для практических занятий № 3, квадратура - 24 КВ. М.Общежития №3 на Рустамова 1.	Стоматологический инструментарий, стоматологические наконечники и дезинфицирующие растворы, перчатки медицинские барьерные средств защиты, Спид аптечка, парты и стулья ученические.
2	Комната для практических занятий № 9 (кабинет профилактики), квадратура -36 КВ. М. Общежития №3 на Рустамова 1.	Стоматологический инструментарий, стоматологическая установка, фантомы, стоматологические наконечники и дезинфицирующие растворы, перчатки медицинские барьерные средств защиты, Спид аптечка, парты и стулья ученические, фантомы, таблицы и плакаты.
3	Кобинет стоматолога на базе лицея №22 по адресу И. Шамиля 42 б, квадратура - 18т КВ. М	Стоматологический инструментарий, стоматологическая установка, ультразвуковой аппарат для снятия зубных отложений, стоматологические наконечники и дезинфицирующие растворы, перчатки медицинские барьерные средств защиты, Спид аптечка, парты и стулья ученические, таблицы и плакаты.
4	Комната для СРО	– Компьютерный зал библиотеки в здании биокорпуса ДГМУ.
5.	Лекционный зал общежития №3 на Рустамова 3, который используется в свободное время для работы снк	Экран, проектор для проведения конференций.
6.	Лекционный зал общежития №3 на Рустамова 3, который используется для чтения лекций	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
7.	Кабинеты сотрудников кафедры	Кабинеты: зав. каф., ассистентская,

1X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 19,4 % от объема аудиторных занятий.(116ч)

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения.	Трудоемкость* (час.)
1.	Раздел №1 Факторы риска возникновения кариеса. Профилактика кариеса.	*Л 2* Факторы риска возникновения кариеса. Кариесогенная ситуация в полости рта. Методы ее выявления и устранения. Кариесогенность эмали, способы определения. (Презентация, видеофильм)	2
2.		***ПЗ.5.*** Средства гигиенического ухода за полостью рта и требования, предъявляемые к ним. (Презентация, ролевая игра)	2ч 30 м
3.	Раздел №2 Стоматологическое просвещение.	*Л..8.* Стоматологическое просвещение. Мотивация населения к поддержанию здоровья полости рта. Средства и формы. (Презентация, видеофильм)	2
4.		***ПЗ.16***. Методы и средства стоматологического просвещения. Проведение индивидуальных и групповых бесед с детьми разного возраста и взрослыми по вопросам гигиены полости рта и профилактики основных стоматологических заболеваний. Организация и проведение «уроков гигиены» в детском дошкольном учреждении и школе. (Презентация, видеофильм)	2ч 30 м
5.	Раздел№3 Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов и пародонта.	*Л.9.* Профилактика некариозных заболеваний твердых тканей зубов. Факторы риска возникновения флюороза зубов, гипоплазии эмали, эрозии зубов, некроза эмали, повышенного стирания зубов. (Презентация, видеофильм)	2
6.		***ПЗ.20*** Профилактика поражений тканей пародонта. Общие и местные факторы риска и причины возникновения. Методы и средства. (Обучающий видеролик-мастеркласс)	2ч 30 м
7.	Раздел №4 Антенатальная и постнатальная профилактика.	*Л .13.* Профилактика риска возникновения и развития зубочелюстных аномалий у детей раннего возраста. Методы и средства профилактики. (Презентация, видеофильм)	2
8.		***ПЗ.22*** Особенность проведения профилактики стоматологических заболеваний у беременных и детей раннего возраста. Содержание стоматологического просвещения для беременных женщины. (Ролевая игра)	2ч 30 м

9.	Раздел №5 Эпидемиологическое стоматологическое обследование населения	*Л..16.* Комплексные программы профилактики: цель, задачи, выбор методов и средств. Оценка эффективности. Ситуационный анализ – основа планирования программ профилактики. (Презентация, видеофильм)	2
10.		***ПЗ.28***. Мониторинг стоматологической заболеваемости. Оценка уровня стоматологической помощи населения. (Презентация, видеофильм)	2ч 30 м
			22 часа 30 мин

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На кафедре разработаны учебно-методические пособия: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», Учебно-методические рекомендации для студента. Они прилагаются.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

• размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

• присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

• выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

• надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

• возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности

беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж.

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры.
С нарушением зрения	- -в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, в ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. - устная беседа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование, Он-лайн собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы , беседа по ZOOM	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование ;

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

	РП актуализирована на заседании кафедры

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	**Дата**	**Номер протокола заседания кафедры**	**Подпись заведующего кафедрой**
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ……; 2……и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			