

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО



Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОПЕДЕВТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»**

Индекс дисциплины: Б1.Б.39

Специальность : 31.05.03 стоматология

Уровень высшего образования – специалитет

Квалификация выпускника врач-стоматолог

Факультет стоматологический

Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии

Форма обучения – очная

Курс – 2

Семестр – 3, 4

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 6/216

Лекции – 32 часа

Практические занятия – 86 часов

Самостоятельная работа – 62 часа

Форма контроля – экзамен (36 часов)

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 – стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 «09.02.2016».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В. Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан стоматологического факультета _____ (Т.А. Абакаров)

Заведующая кафедрой
к.м.н., доцент _____

_____ (Х. О. Омарова)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой пропедевтической и профилактической стоматологии, к.м.н., доцент Омарова Х. О. _____
2. Ассистент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии и Гасанова М. А. _____
2. Ассистент кафедры пропедевтической и профилактической стоматологии Хижалова З. Т. _____

Рецензенты:

1. Завед. кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ д.м.н., доцент, Расулов Ибрагим Магомед – Камилович
2. Завед. кафедрой стоматологии детского возраста ДГМУ д.м.н., профессор, Курбанов Оми Рамазанович

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать знания, умения, навыки по пропедевтике стоматологических заболеваний, предклинической подготовки студентов, овладение ими теорией и практикой основных стоматологических манипуляций, уметь анализировать клиническую ситуацию, использовать основные и дополнительные методы исследования, выполнять умения и навыки согласно перечню МЗ РФ.

Задачи:

1. обучение студентов принципам работы на стоматологическом оборудовании с использованием инструментария, стоматологических материалов и соблюдением санитарно-гигиенических требований, правил техники безопасности;
2. обучение студентов основам врачебной деонтологии;
3. обучение студентов основным методам обследования стоматологического больного;
4. обучение студентов основным профессиональным мануальным навыкам врача-стоматолога на фантомах головы, стоматологических симуляторах, в том числе с применением виртуальных технологий.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3+;

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3
1.	ОПК - 4	- Способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности Студент должен знать: - Знать основы врачебной этики и деонтологии Студент должен уметь: - Применять на практике нормы врачебной этики и деонтологии Студент должен владеть: Навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников
2	ОПК - 6	Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями Студент должен знать: Правила заполнения истории болезни стоматологического больного Студент должен уметь: Заполнять амбулаторную карту стоматологического больного. Студент должен владеть: Навыками анализа и

		сопоставления, оценки информации из различных источников
	ОПК - 11	<p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Студент должен знать: Принципы работы стоматологического оборудования, использование инструментария, стоматологических материалов и соблюдение санитарногигиенических требований, правила техники безопасности</p> <p>Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p> <p>Студент должен уметь: Проводить дезинфекцию и стерилизацию стоматологических зеркал, ротационных инструментов, карпульных шприцев, стоматологических наконечников, оттисков, ортопедических конструкций, правильно хранить стерильные инструменты, обеззараживать и утилизировать отходы ЛПУ</p> <p>Студент должен владеть: Гигиенической дезинфекцией рук антисептиком; индивидуальной защитой врача – стоматолога.</p>

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний» относится к блоку Б1.Б.39 базовой части обязательных дисциплин.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний и умений, полученных в курсе предшествующих дисциплин:

- *философия, биоэтика* (знать основные философские категории, место и роль философии в культуре и медицине, уметь применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществления научной деятельности в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций; уметь оценивать степень риска для пациентов при проведении эксперимента или исследований и предупреждать недопустимый риск, сохранять конфиденциальность (врачебную тайну), отстаивать моральное достоинство и чистоту медицинской профессии);

- *история медицины* (знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину: уметь оценить взаимосвязь общественно-экономического развития общества с достижениями науки для оценки уровня развития медицины изучаемого периода; иметь навыки работы с научной литературой, поиска различных изданий, написания рефератов, курсовых работ и их оформления);

- *иностраный язык* (знать лексический минимум общего и терминологического характера, владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников): латинский язык (умение ориентироваться в названиях таксономических групп микроорганизмов, знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке);

- *физика, математика* (устройство оптического и электронного микроскопов, разрешающая способность линз; строение биомембран, механизмы активного и пассивного транспорта веществ через мембрану: люминесцентные и радиоактивные метки и зонды);

- *медицинская информатика* (математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине);

- *химия* (основы теории химических процессов; строение и химические свойства основных классов биологически важных веществ);

- *биологическая химия* – биохимия полости рта (структура и функции липидов, полисахаридов, белков и нуклеиновых кислот, биохимические механизмы жизни микро- и макроорганизма);

- *биология* (принципы номенклатуры и таксономии организмов, структура и функция гена, законы генетики, её значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии заболеваний человека, основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания);

- *анатомия человека* – анатомия головы и шеи (основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов);

- *гистология, эмбриология, цитология* – гистология полости рта (гистологические аспекты дифференциации органов и тканей);

- *нормальная физиология* – физиология челюстно-лицевой области (физиологические особенности строения и развития здорового организма).

Изучение модуля необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: терапевтическая стоматология; стоматология детского возраста, профилактическая стоматология, хирургическая стоматология, стоматология детского возраста.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 / 72 зачетных единиц.

Вид работы	Всего часов	Кол – во часов в сем - ре	
		3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	118	50	68
Аудиторные занятия (всего)	118	50	68
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	86	34	52
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:			
Групповые, индивидуальные консультации**			
Индивидуальная работа с обучающимся			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	62	40	22
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен 36 часов		Экзамен 36 часов
Общая трудоемкость:			
часов	216	90	126
зачетных единиц	6	2,5	3,5

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Коды формируемых компетенций	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4

1.	ОПК 4, ОПК 11	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Анатомия зубов. Зубные ряды. Понятие о пародонте. Зубные отложения	Введение в специальность (цель и задачи стоматологии, стоматологические школы, основные этапы развития стоматологии). Стоматология как единый раздел общей медицины, ее связь с другими науками (физикой, математикой, химией, металлургией, материаловедением и т.д.). Место пропедевтики в системе стоматологического образования. Организация стоматологической поликлиники, отделения, кабинета. Эргономика в стоматологии Деонтология. Стоматологические установки. Турбина, микромотор, наконечники. Режущие и абразивные инструменты, их назначение. Средства изоляции от слюны. Инструменты для обследования и лечения стоматологического больного. Асептика, антисептика, дезинфекция и стерилизация – профилактика инфекционных и ятрогенных заболеваний. Анатомические образования зубов, твердые и мягкие ткани. Анатомические особенности зубов различных групп. Признаки зубов. Зубные ряды. Строение пародонта. Методика, последовательность выявления и снятия наддесневого зубного камня на фантомах. Инструменты. Полирование поверхности зуба после снятия зубных отложений. Аппликации лекарственных препаратов.
2.	ОПК 11.	Оперативная стоматология	Понятие о кариесе. Клинико-топографическая классификация кариозных полостей. Принципы препарирования кариозных полостей различных групп зубов в зависимости от локализации полости и используемого пломбировочного материала. Инструментарий. Возможности безболезненного препарирования кариозных полостей. Ошибки и осложнения при препарировании кариозных полостей.
3.	ОПК 11.	Пломбирование кариозных полостей.	Методы восстановления анатомической формы коронки зуба пломбировочными материалами. Физиологическое значение контактного пункта, методика его восстановления при пломбировании полостей II, III, IV классов.

			<p>Использование матриц различных видов матрицедержателей, разделительных пластинок: металлических, целлулоидных, клиньев, при формировании контактных поверхностей зубов. Факторы, влияющие на долговечность пломбы. Возможные ошибки в процессе пломбирования.</p> <p>Требования, предъявляемые к стоматологическим материалам, их физико-химические свойства и влияние на твердые ткани зуба, пульпу, слизистую оболочку полости рта.</p> <p>Пломбировочные материалы: временные, постоянные (цементы, амальгамы, композитные: светового и химического отверждения, силанты). Материалы для лечебных, изолирующих прокладок, для заполнения корневых каналов (нетвердеющие, твердеющие, твердые штифты). Положительные и отрицательные свойства. Показания и противопоказания к применению. Методика приготовления и наложения пломбировочных материалов.</p>
4.	ОПК 6.	Методы обследования Стоматологического больного.	<p>Жалобы больного. Анамнез. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Переносимость лекарственных средств. Аллергические реакции на лекарственные и другие препараты. Общее состояние больного (температура тела, А/Д, психоэмоциональное состояние).</p> <p>Внешний осмотр. Конфигурация лица, цвет кожи видимой слизистой оболочки, красной каймы губ.</p> <p>Осмотр полости рта. Цвет слизистой оболочки, влажность, блеск, степень податливости, определение болевой и тактильной чувствительности. Высота прикрепления уздечек верхней и нижней губы, тяжесть слизистой оболочки, глубина преддверия полости рта.</p> <p>Язык, твердое, мягкое небо, выводные протоки слюнных желез, характер выделяемой слюны. Крыловидно-нижнечелюстные и подъязычные складки, небные дужки.</p> <p>Обследование зубов, зубных рядов, пародонта. Форма, величина, расположение зубов в зубном ряду, цвет.</p> <p>Зубные отложения, их разновидности: мягкий зубной налет, минерализованный</p>

			<p>(зубной камень над- и поддесневой). Определение вида прикуса. Зондирование (фиссур зубов, десневого желобка).</p> <p>Пальпация лицевых костей, области височно-нижнечелюстных суставов, регионарных лимфоузлов, больших слюнных желез, альвеолярных отростков слизистой оболочки полости рта, определение чувствительности кожи лица.</p> <p>Перкуссия. Определение степени подвижности зубов.</p> <p>Дополнительные методы исследования (краткие сведения). Электроодонтодиагностика (ЭОД). Рентгенодиагностика (внутриротовая, панорамная). Функциональные жевательные пробы, термометрия зубов. Лабораторные методы исследования: клинический анализ крови, исследование сахара крови, исследование мочи, желудочного сока, слюны, гноя.</p> <p>Правила заполнения истории болезни. Общая методология диагноза. Этапы диагностического процесса. Предварительный, окончательный диагноз. Основные принципы составления плана лечения.</p>
5.	ОПК 11.	Эндодонтия. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов	<p>Топографо-анатомические особенности полостей различных групп зубов. Понятие эндодонта, разновидности различных верхушек корней зубов (анатомическая, физиологическая и рентгенологическая), строение корневого канала, анатомия полости зуба, типы корневых каналов.</p>

6.	ОПК 11.	<p>Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.</p>	<p>Эндодонтические инструменты, их назначение, последовательность использования. Строение инструмента. Классификация эндодонтических инструментов. Международная стандартизация ISO (цветовая, цифровая и геометрическая). Назначение эндодонтических инструментов и их особенности. Последовательность работы. Уход за инструментами. Дезинфекция. Стерилизация. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.), отбраковка эндодонтических инструментов и их коллибровка. Рабочая длина зуба и методы ее определения. Пульпит. Понятие. Классификация, методы лечения пульпита (витальная и девитальная ампутации, витальная и девитальная экстерпации). Периодонтит. Понятие. Классификация, методы лечения периодонтита. Особенности проведения эндодонтических манипуляций в различных видах зубов верхней и нижней челюстей. Основные девитализирующие средства.</p>
7.	ОПК 11.	<p>Методы обработки и пломбирования корневых каналов.</p>	<p>Инструментальная обработка и медикаментозная обработка корневого канала. Классификация медикаментозных средств. Назначение антисептических повязок. Механическая обработка корневых каналов методом Step back (шаг назад) и методом Crown down (коронарно-апикальный). Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов при периодонтитах. Пломбировочные материалы для корневых каналов. Методика пломбирования корневых каналов пастой или цементом, техника пломбирования с помощью каналонаполнителя, пастой и одним штифтом. Пломбирование корневых каналов методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи, методом вертикальной конденсации гуттаперчи. Метод пломбирования системой «Термафил». Оценка качества пломбирования корневых каналов. Основные этапы и критерии качества эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении. Труднопроходимые корневые каналы.</p>

			Лечение инструментально недоступных (непроходимых) каналов. Распломбирование корневых каналов Причины. Методы и методика расширения труднопроходимых каналов: химический, физический, механический.
--	--	--	---

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ		
1.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Анатомия зубов. Зубные ряды. Понятие о пародонте.	6	8	12	26
2.	Кариесология, оперативная стоматология	4	10	10	24
	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	4	12	10	26
4	Методы обследования Стоматологического больного.	2	4	8	14
5	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.	2	6	6	14
6.	Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	6	18	8	32
7	Методы обработки и пломбирования корневых каналов	8	28	8	44
	Вид промежуточной аттестации	Экзамен			36
	ИТОГО:	32	86	62	216

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	№ семестра	
			3	4
1.	Общие вопросы	Лекция №1 Введение в специальность	2	

	стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Анатомия зубов. Зубные ряды. Понятие о пародонте.	Пропедевтическая стоматология. Общие требования к студентам на кафедре. Оснащение стоматологического кабинета. Эргономические основы организации рабочего места врача-стоматолога, стоматологические установки.		
		Лекция №2 Анатомия и гистология молочных и постоянных зубов. Признаки зубов, зубная формула. Понятие о тканях пародонта. Анатомия резцов, клыков, премоляров и моляров.	2	
		Лекция №3 Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзии. Взаимоотношение между зубными рядами, прикус. Виды прикуса.	2	
2.	Кариесология, оперативная стоматология.	Лекция №4 Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блеку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей различных групп зубов.	2	
		Лекция №5 Препарирование кариозных полостей 1,2, 3, 4, 5 классов по Блеку.	2	
3.	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	Лекция №6 Пломбировочные материалы и их классификация. Материалы для временных пломб, лечебных и изолирующих прокладок. Состав и свойства и техника наложения.	2	
		Лекция №7 Композиты. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация, состав и свойства, показания к применению. Особенности проведения различных реставрационных работ.	2	
4	Методы обследования Стоматологического больного.	Лекция №8 Методы обследования стоматологического больного, основные и дополнительные методы. Порядок проведения обследования.	2	
5	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.	Лекция № 9 Эндодонтия. Понятие об эндодонте. Анатомо-топографические особенности полостей различных групп зубов. Общая характеристика корневых каналов.		2
6	Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических	Лекция № 10 Эндодонтический инструментарий. Классификация и характеристика эндодонтических инструментов. Международная стандартизация по ISO.		2

	инструментов. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	Лекция № 11 Эндодонтическое лечение. Этапы эндодонтического лечения. Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов. Классификация медикаментозных средств для обработки каналов.	2
		Лекция № 12 Методы лечения заболевания пульпы и периодонта. Этапы лечения. Девитализирующие средства.	2
7	Методы обработки и пломбирования корневых каналов	Лекция № 13 Механическая обработка корневых каналов. Обработка каналов методом Step back (апикально-коронарный) и Crown down (коронарно-апикальным).	2
		Лекция № 14 Пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов. Классификация. Характеристика отдельных материалов для корневых каналов.	2
		Лекция № 15 Методы пломбирования корневых каналов. Метод латеральной и вертикальной конденсации гуттаперчи.	2
		Лекция № 16 Оценка качества пломбирования корневых каналов. Основные этапы и критерии качества эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.	2
ИТОГО:			32

5.4 Тематический план практических занятий.

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре №	
				3	4
1.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Анатомия зубов. Зубные ряды. Понятие о пародонте.	ПЗ.1. Введение в специальность Пропедевтическая стоматология. Общие требования к студентам на кафедре. Оснащение стоматологического кабинета. Эргономические основы организации рабочего места врача-стоматолога, стоматологические установки	С, Т.	2	
		ПЗ.2. Наконечники микромоторы, режущие и абразивные инструменты. Стоматологический инструментарий и его назначения.	С, Т.	2	
		ПЗ.3. Анатомия и гистология молочных и постоянных зубов. Признаки зубов, зубная формула. Понятие о тканях пародонта.	С, Т, ЗС.	2	
		ПЗ.4 Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзии. Взаимоотношение между зубными рядами, прикус. Виды прикуса.	С, Т, Р.	2	
2.	Кариесология, оперативная дентистрия.	ПЗ.5. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блеку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей различных групп зубов.	С, Т, ЗС.	2	
		ПЗ.6. Препарирование кариозных полостей 1,5 классов. Анатомия моляров.	С, Т, ЗС, МН	2	
		ПЗ. 7 Препарирование кариозных полостей 2 класса по Блеку. Анатомия премоляров.	С, Т, ЗС, МН	2	
		ПЗ.8 Препарирование кариозных полостей 3,4 классов. Анатомия резцов и клыков.	С, Т, ЗС, МН	2	

		ПЗ.9 Принципы препарирования зубов под различные виды несъемных протезов, вкладок и коронок.	С, Т, ЗС.	2	
3.	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	ПЗ.10 Пломбировочные материалы и их классификация. Материалы для временных пломб, лечебных и изолирующих прокладок. Состав и свойства и техника наложения.	С, Т, ЗС, МН	2	
		ПЗ.11 Постоянные пломбировочные материалы. Цементы классификация. Состав, свойства и показания к применению. Техника замешивания и пломбирование полостей.	С, Т, ЗС, МН	2	
		ПЗ.12 Композиты. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация, состав и свойства, показанию к применению.	С, Т, ЗС.	2	
		ПЗ.13 Техника пломбирования кариозных полостей 3-4 классов композиционными материалами. Особенности проведения различных реставрационных работ.	С, Т, МН	2	
		ПЗ.14 Амальгама, состав, свойства, техника приготовления. Методы пломбирования.	С, Т, Р	2	
		ПЗ.15 Методика пломбирования кариозных полостей 2 класса. Контактный пункт. Физиологическое значение.	С, Т, ЗС, МН	2	
4	Методы обследования Стоматологического больного.	ПЗ.16 Методы обследования стоматологического больного, основные и дополнительные методы. Порядок проведения обследования.	С, Т, ЗС, МН	2	
		ПЗ.17 Итоговое занятие	С	2	
5	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.	ПЗ.18 Эндодонтия. Понятие об эндодонте. Виды верхушек корня зуба. Морфофункциональные комплексы эндодонта.	С, Т		2
		ПЗ.19 Анатомия полости зуба. Строение корневого канала. Типы корневых каналов.	С, Т		2
		ПЗ.20 Анатомо-топографические особенности полости зуба и корневых каналов различных групп зубов.	С, Т, Р		2

6	Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	ПЗ.21 Эндодонтический инструментарий. Строение инструмента. Классификация эндодонтических инструментов. Международная стандартизация ISO.	С, Т, ЗС.		2
		ПЗ.22 Назначение эндодонтических инструментов и их особенности. Последовательность работы.	С, Т, ЗС.		2
		ПЗ.23 Уход за инструментами, оборудованием. Дезинфекция. Стерилизация. Профилактика инфекционных заболеваний (СПИД, гепатит и др.).	С, Т, МН.		2
		ПЗ.24 Рабочая длина зуба и методы ее определения.	С, Т, ЗС, МН		2
		ПЗ.25 Пульпит. Понятие. Классификация, методы лечения пульпита.	С, Т, ЗС.		2
		ПЗ.26 Метод витальной ампутации, метод витальной экстирпации.	С, Т, ЗС.		2
		ПЗ.27 Девитализирующие средства, механизм их действия, методика наложения. Показания.	С, Т, ЗС, МН		2
		ПЗ.28 Метод девитальной экстирпации. Метод девитальной ампутации.	С, Т, ЗС.		2
		ПЗ.29 Периодонтит. Понятие. Классификация, методы лечения периодонтита.	С, Т, ЗС.		2
7	Методы обработки и пломбирования корневых каналов	ПЗ.30 Инструментальная обработка и медикаментозная обработка корневого канала. Классификация медикаментозных средств.	С, Т, ЗС, МН		2
		ПЗ.31 Назначение антисептических повязок.	С, Т, ЗС.		2
		ПЗ.32 Механическая обработка корневых каналов методом Step back (шаг назад).	С, Т, ЗС.		2
		ПЗ.33 Механическая обработка корневых каналов методом Crown down (коронарно-апикальный).	С, Т, ЗС.		2
		ПЗ.34 Инструментальная и медикаментозная обработка корневых каналов при периодонтитах.	С, Т, ЗС.		2

	<i>ПЗ.35</i> Пломбировочные материалы для корневых каналов.	С, Т, Р.		2
	<i>ПЗ.36</i> Методика пломбирования корневых каналов пастой или цементом, техника пломбирования с помощью каналонаполнителя.	С, Т, МН.		2
	<i>ПЗ.37</i> Методика пломбирования корневых каналов пастой и одним штифтом.	С, Т, ЗС, МН.		2
	<i>ПЗ.38</i> Пломбирование корневых каналов методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи.	С, Т, ЗС.		2
	<i>ПЗ.39</i> Пломбирование корневых каналов методом вертикальной конденсации гуттаперчи. Метод пломбирования системой «Термафил».	С, Т, ЗС.		2
	<i>ПЗ.40</i> Оценка качества пломбирования корневых каналов. Основные этапы и критерии качества эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.	С, Т, Р.		2
	<i>ПЗ.41</i> Труднопроходимые корневые каналы. Лечение инструментально недоступных (непроходимых) каналов.	С, Т, ЗС, МН.		2
	<i>ПЗ.42</i> Распломбирование корневых каналов Причины. Методы и методика расширения труднопроходимых каналов: химический, физический, механический	С, Т, ЗС.		2
	<i>ПЗ.43</i> Итоговое занятие	С		2
			34	52
ИТОГО:			86	

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине
5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость(час)		Формы контроля
			3 сем	4 сем	
1.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Анатомия зубов. Зубные ряды. Понятие о пародонте.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.	12		Р
2.	Кариесология, оперативная стоматология.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.	10		Р
3.	Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.	10		Р
4	Методы обследования стоматологического больного.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.	8		Р
5	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.		6	Р
6	Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-		8	Р

	инструментов. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.			
7	Методы обработки и пломбирования корневых каналов	Подготовки к практическим занятиям, подготовки к контрольным работам, работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; изучения учебной и научной литературы.		8	Р
			40	22	
ИТОГО:			62		

5.6.2. Тематика реферативных работ

(коды контролируемых компетенций ОПК 4, ОПК 6, ОПК 11)

1. Этиология, патогенез и классификации кариеса.
2. Виды кариозных полостей и требования к ним.
3. Этапы препарирования кариозных полостей 2 класса
4. Варианты формирования кариозных полостей 2 класса.
5. Показания к формированию МОД, особенности их формирования, варианты расположения дополнительных площадок.
6. Что такое контактный пункт, виды, показания, противопоказания, ошибки и осложнения.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Анатомия зубов. Зубные ряды. Понятие о пародонте.	ОПК 4, ОПК 11	С, Т, Р, ЗС.
2.	Кариесология, оперативная дентистрия.	ОПК 11	С, Т, ЗС, ПН, Р
3.	Пломбирование кариозных	ОПК 11	С, Т, ЗС, ПН, Р

	полостей и пломбировочные материалы.		
4.	Методы обследования стоматологического больного.	ОПК 6	С, Т, ЗС, ПН, Р
5.	Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.	ОПК 11	С, Т, Р
6.	Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.	ОПК 11	С, Т, ЗС, ПН, Р
7.	Методы обработки и пломбирования корневых каналов	ОПК 11	С, Т, ЗС, ПН, Р

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 2 (Кариесология, оперативная стоматология)

ПЗ.5. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блеку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей различных групп зубов.

(коды контролируемых компетенций ОПК 11)

1. Классификация стоматологического инструментария?
2. Классификации кариеса по глубине поражения?
3. Классификации кариеса по локализации поражения?
4. Общие принципы препарирования кариозных полостей по Блеку.
5. Элементы кариозной полости?
6. Этапы препарирования кариозной полости?
7. Принцип биологической целесообразности при препарировании ттз?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все

уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенного вопроса, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 2 (Кариесология, оперативная стоматология)

ПЗ.5. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блеку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей различных групп зубов.
(коды контролируемых компетенций ОПК 11)

1. Принцип биологической целесообразности заключается:
 - а) в профилактическом препарировании твердых тканей зуба до иммунных зон;
 - б) в максимальном сохранении видимо здоровых тканей.**

2. Эмаль препарировать инструментами:
 - а) твердосплавные;
 - б) стальные;
 - в) алмазные;**
 - г) карборундовые головки.

3. Дном кариозной полости считают:
 - а) вертикальную стенку;
 - б) горизонтальную стенку;
 - в) стенку, обращенную к пульпе.**

4. Кариозная полость, расположенная на вестибулярной поверхности 26 зуба в слепой ямке, относится к:
 - а) V кл.;
 - б) IV кл.;
 - в) III кл.;
 - г) II кл.;
 - д) I кл.**

5. Дополнительная площадка служит для:
 - а) эстетики;
 - б) улучшенной фиксации пломбы;**
 - в) укрепления зубов.

6. Глубина дополнительной площадки должна быть:

- а) на 1-2 мм глубже дентинно-эмалевого соединения;
- б) до дентинно-эмалевого соединения;
- в) в пределах эмали;
- г) все выше перечисленное.

6. Придесневая стена по отношению к дну основной полости должна быть:

- а) под острым углом;
- б) под тупым углом;
- в) под прямым углом.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Раздел 2 (Кариесология, оперативная стоматология)

ПЗ. 7 Препарирование кариозных полостей 2 класса по Блеку. Анатомия премоляров.
(коды контролируемых компетенций ОПК 11)

1. Научиться препарировать кариозные полости 2 класса без дополнительной площадки
2. Научиться препарировать кариозные полости 2 класса с дополнительной площадкой.
3. Научиться формировать МОД.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости:

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками и не знает стоматологический инструментарий.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.

- ✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

- ✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации. Владеет методиками препарирования кариозных полостей 2 класса без дополнительной площадки и с дополнительной площадкой, а так же умеет моделировать МОД полость. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Раздел 2 (Кариесология, оперативная стоматология)

ПЗ. 7 Препарирование кариозных полостей 2 класса по Блеку. Анатомия премоляров.
(коды контролируемых компетенций ОПК 11)

Пример ситуационной задачи №1 Определяется кариозная полость в передней ямке на жевательной поверхности второго нижнего премоляра справа. Как определить вариант препарирования кариозной полости?

Пример ситуационной задачи №2 На передней поверхности первого верхнего моляра имеется кариозная полость, расположенная ниже экватора зуба. Назовите варианты препарирования.

Пример ситуационной задачи №3 На задней поверхности второго нижнего моляра — кариозная полость ниже экватора зуба. Третий нижний моляр отсутствует. Назовите вариант препарирования.

Пример ситуационной задачи №4. На первом нижнем премоляре имеются кариозные полости на обеих контактных поверхностях. Жевательная поверхность хорошо сохранена. Назовите вариант препарирования.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на фантомах, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на фантомах, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на фантомах, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

РЕФЕРАТ

Раздел 7 (Методы обработки и пломбирования корневых каналов)

ПЗ.40 Оценка качества пломбирования корневых каналов. Основные этапы и критерии качества эндодонтического лечения. Ошибки и осложнения при эндодонтическом лечении.

(коды контролируемых компетенций ОПК 11)

Темы рефератов:

1. Этапы распломбирования корневых каналов.
2. Какие ошибки могут возникнуть при наложении мышьяковистой пасты и как их предотвратить или исправить?
3. Назовите причины поломки эндодонтических инструментов в корневых каналах.
4. Что предпринять в случае поломки эндодонтического инструмента в корневом канале?

5. Что следует сделать, если обломок инструмента выходит за верхушечное отверстие?
6. Что предпринять, если при пломбировании корневого канала выведено избыточное количество материала за верхушечное отверстие?
7. Для чего необходимо сделать рентгенограмму после пломбирования корневого канала?

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел №6. Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта. (коды контролируемых компетенций ОПК 11)

1. Сроки регенерации тканей периодонта сокращает применение средств:

- а) кортикостероидные гормоны;
- б) антибиотики и слабые антисептики;
- в) пиримидиновые основания;
- г) ферменты;
- д) **гидроксиапатит с коллагеном.**

2. Дополните:

- для удаления пульпы и ее распада из корневого канала необходим _____
- для разрыхления стенок корневого канала нужен _____
- для удаления прединтентина со стенок корневого канала нужен _____
- пломбирование корневого канала проводится _____
- медобработка корневого канала проводится с помощью _____
- лекарственный препарат в корневом канале оставляют на ватной _____

3. Для прохождения корневого канала по длине применяют:

- а) Н файл
- б) К файл
- в) корневую иглу
- г) **риммер**

4. Для удаления корневой пульпы применяют:

- а) экскаватор
- б) корневую иглу
- в) **пульпэкстрактор**
- г) рашпиль

5. При пломбировании корневого канала используют:

- а) бурав
- б) рашпиль
- в) **каналонаполнитель**

6. Принятая рабочая длина корневого канала:

- а) точно соответствует анатомической длине зуба;
- б) короче на 1 мм, чем анатомическая длина зуба;**
- в) длинее на 1 мм, чем рентгенологическая длина зуба;
- г) иногда равна длине глубиномера (по объективным ощущениям);
- д) всегда равна длине глубиномера (по субъективным ощущениям)

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел №6. Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Методы лечения заболеваний пульпы и периодонта.

(коды контролируемых компетенций ОПК 11)

Ситуационная задача №1. В пришеечной полости в 15 зубе диагностируется пульпит. Врач провел трепанацию коронки зуба с жевательной поверхности ближе к дистальному краю. Правильны ли действия врача?

Ситуационная задача №2. Врач К. при лечении пульпита в нижнем моляре методом витальной ампутации не полностью удалил свод коронковой полости. Какие осложнения могут возникнуть?

Ситуационная задача №3. При проведении витальной ампутации в 27 зубе врач К. произвел ампутацию коронковой пульпы шаровидным бором. Возникло кровотечение.

Какова причина?

Ситуационная задача №4. Врач С. проводил лечение 37 зуба методом витальной ампутации. После ампутации коронковой пульпы врач провел медобработку перекисью водорода, спиртом, высушил эфиром, наложил лечебную прокладку на устья корневых каналов и постоянную пломбу из эвикрола. В чем ошибка врача?

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел №6. Методы обследования стоматологического больного.

(коды контролируемых компетенций ОПК 6)

1. Какие ткани образуют полость рта?
2. Какие различают отделы полости рта, чем они ограничены?
3. Перечислите функции полости рта.
4. Какие методы обследования больных называются основными?
5. Назовите дополнительные методы обследования.
6. В какой последовательности проводится осмотр полости рта?
7. Какую информацию получает врач при зондировании зубов?
8. Какую информацию получает врач, при вертикальной и горизонтальной перкуссии?
9. Назначение дополнительных методов обследования больного?
10. На чем основывается метод ЭОД?
11. Методика проведения ЭОД.
12. Что позволяет определить метод рентгенографии?
13. Какие виды рентгенограмм используются в стоматологии?
14. Методика чтения рентгенограммы.

15. Какие лабораторные методы используются в стоматологии?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками стоматологический инструментарий.

«Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Пропедевтика стоматологических заболеваний». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для правильного ответа, при объяснении конкретных понятий в разделах «анатомии, кариесология, эндодонтия и т. д.».

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологический инструментарий.

«Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний». Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на

основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решений. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Владеет навыком стоматологического обследования пациентов, правилами уборки стоматологического кабинета, режимами кварцевания кабинетов, правилами личной гигиены медицинского персонала, этапами препарирования ттз, методиками обработки и пломбирования корневых каналов.

Владеет правилами работы с наконечниками, порядком использования эндодонтических инструментов, знает топографию расположения устьев корневых каналов, владеет методиками постановки матричных систем. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен . Семестр 4

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации – устно.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Вопросы для промежуточной и итоговой аттестации по предмету « Пропедевтика стоматологических заболеваний»

1. История развития стоматологии, вклад отечественных ученых в развитие отечественной стоматологии.
2. Организация и структура стоматологической поликлиники, терапевтического отделения, стоматологического кабинета.
3. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к терапевтическому стоматологическому кабинету. Техника безопасности.
4. Стоматологические установки. Виды и принципы работы. Уход за инструментарием и оборудованием.
5. Эргономические основы организации рабочего места. Техника безопасности.
6. Стоматологические наконечники. Виды и принципы работы. Основные неисправности наконечников. Уход.
7. Стоматологические боры. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.
8. Абразивные стоматологические инструменты и характеристика. Международная стандартизация. Назначение.
9. Стоматологический инструментарий. Классификация. Функциональное назначение.
10. Эндодонтический инструментарий. Международная стандартизация. Классификация. Назначение.
11. Эмаль зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические особенности.

12. Дентин зуба. Химический состав и гистологическое строение. Физиологические свойства.
13. Цемент зуба. Химический состав и гистологическое строение.
14. Клиническая анатомия постоянных зубов, формула обозначения зубов.
15. Особенности анатомического и гистологического строения временных зубов.
16. Анатомо-топографические особенности полости зуба постоянных зубов, резцов, клыков постоянного прикуса.
17. Анатомо-топографические особенности полости зуба, премоляров и моляров постоянного прикуса.

...

6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра пропедевтической и профилактической стоматологии
Специальность: 31.05.03- Стоматология
Дисциплина «Пропедевтика стоматологических заболеваний»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Абразивные инструменты для препарирования зубов, характеристика. Международная стандартизация. Назначение. Выбор при работе.
2. Кариозные полости II класса по Блэку. Методика пломбирования. Выбор материала.
3. Медикаментозная обработка корневых каналов. Назначение. Лекарственные средства. Методика. Контроль чистоты каналов.
4. Задача: На рентгенограмме 21 зуба было обнаружено, что канал запломбирован не до верхушки. Во время распломбирования канала (канал запломбирован фосфат-цементом) возникло кровотечение. Что могло стать его причиной и каковы должны быть действия врача?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « 30» августа 2021 № 1

Составители: Ахмедова Э. А. к.м.н., доцент / _____
подпись

Гасанова М. А. ассистент / _____
подпись

Заведующая кафедрой:
Омарова Х.О., к.м.н., доцент / _____
подпись

6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена с оценкой используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции ОПК 4				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять	Студент усвоил основное содержание материала	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент самостоятельно выделяет главные положения во

	главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает основы врачебной этики и деонтологии	дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Пропедевтическая стоматология». Имеет не систематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно. Частично знает и частично понимает основы врачебной этики и деонтологии.	изученном материале. Показывает знания и понимания врачебной этики и деонтологии, всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.	врачебной этике и деонтологии, в изученном материале по данной теме и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.
уметь	Студент не умеет применять на практике нормы врачебной этики и деонтологии, показывает неполные знания к решению конкретных вопросов	Студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Студент не последовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении на практике нормы врачебной этики и деонтологии, при объяснении конкретных понятий в разделах	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.	Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания

		«Пропедевтика стоматологических заболеваний»	Способен применять на практике нормы врачебной этики и деонтологии	для решения стоматологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, стоматологические инструменты
владеть	Студент не владеет навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных	Студент владеет основными навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников, но допускает ошибки и	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, владеет навыками анализа и сопоставления, оценки	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую

	источников, не знает инструментари й. Не знает основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента.	неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.	информации из различных источников материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологических фантомах. Владеет инструментами стоматологическим и, но в полном объеме не владеет методами обследования стоматологического пациента.	характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации изученного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Владеет методами обследования (осмотр, опрос, перкуссия, пальпация, термопробы, ЭОД и т. д.)
--	---	---	--	--

Код компетенции ОПК 6

знать	Студент не способен самостоятельно о заполнить историю болезни стоматологического больного, не способен выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, освоил правила заполнения истории болезни стоматологического больного, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Пропедевтическая	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Знает правила заполнения истории болезни стоматологического больного. Дает полный и	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Знает основные правила заполнения истории
--------------	--	--	--	--

	<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p>	<p>стоматология». Имеет не систематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.</p>	<p>правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.</p>	<p>болезни стоматологического больного. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.</p>
<p>уметь</p>	<p>Студент не умеет применять на практике нормы заполнения амбулаторной карты стоматологического больного. Показывает отсутствие умений к решению конкретных вопросов.</p>	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала по разделам дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет заполнять амбулаторную карту стоматологического больного.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила заполнения амбулаторной карты стоматологического больного. Использовать научные термины.</p>	<p>Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решения стоматологических задач. Умеет заполнять амбулаторную карту стоматологического больного. Последовательно, четко, связано,</p>

				<p>обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, стоматологические инструменты</p>
владеть	<p>Студент не владеет навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников, не знает инструментальных методов.</p>	<p>Студент владеет основными навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Студент в</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, владеет навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников материал излагает последовательно, допускает незначительные</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации изученного материала. Студент</p>

	<p>обследования стоматологического пациента.</p>	<p>основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических инструментов.</p>	<p>ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками ; правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологических фантомах. Владеет инструментами стоматологическими, но в полном объеме не владеет методами обследования стоматологического пациента.</p>	<p>показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Владеет методами обследования (осмотр, опрос, перкуссия, пальпация, термопробы, ЭОД и т. д.)</p>
<p>Код компетенции ОПК 11</p>				

<p>знать</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Принципы работы стоматологического оборудования, использование инструментария, соблюдение санитарногигиенических требований, правила техники безопасности. Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, не усвоил принципы работы стоматологического оборудования, использование инструментария, стоматологических материалов и соблюдение санитарно-гигиенических требований, правила техники безопасности. Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет не систематизированные знания по разделам дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Знает принципы работы стоматологического оборудования, использование инструментария, стоматологических материалов и соблюдение санитарногигиенических требований, правила техники безопасности. Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Знает принципы работы стоматологического оборудования, использование инструментария, стоматологических материалов и соблюдение санитарногигиенических требований, правила техники безопасности. Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи пациентам со стоматологическими заболеваниями. дисциплины «Пропедевтическая стоматология».</p>
---------------------	--	---	---	---

			использовании научных терминов.	
уметь	Студент не умеет применять неполные	Студент испытывает затруднения при изложении материала по	Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в	Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного

	<p>знания к решению конкретных вопросов. Не умеет проводить дезинфекцию и стерилизацию стоматологических зеркал, ротационных инструментов, карпульных шприцев, стоматологических наконечников, оттисков, ортопедических конструкций, правильно хранить стерильные инструменты, обеззараживать и утилизировать отходы ЛПУ</p>	<p>разделам дисциплины «Пропедевтическая стоматология». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Не умеет проводить дезинфекцию и стерилизацию стоматологических зеркал, ротационных инструментов, карпульных шприцев, стоматологических наконечников, оттисков, ортопедических конструкций, правильно хранить стерильные инструменты, обеззараживать и утилизировать отходы ЛПУ</p> <p>Студент затрудняется при применении знаний, при объяснении конкретных понятий в разделах «Пропедевтика стоматологических заболеваний»</p>	<p>изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, проводит дезинфекцию и стерилизацию стоматологических зеркал, ротационных инструментов, карпульных шприцев, стоматологических наконечников, оттисков, ортопедических конструкций, правильно хранить стерильные инструменты, обеззараживать и утилизировать отходы ЛПУ, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.</p>	<p>материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания для решения стоматологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и</p>
--	--	---	--	--

				<p>рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, стоматологические инструменты.</p> <p>Проводит дезинфекцию и стерилизацию стоматологических зеркал, ротационных инструментов, карпульных шприцев, стоматологических наконечников, оттисков, ортопедических конструкций, правильно хранить стерильные инструменты, обеззараживать и утилизировать отходы ЛПУ</p>
владеть	<p>Студент не владеет практическими навыками не знает инструментари й. Не знает основные и дополнительные методы обследования стоматологического пациента.</p>	<p>Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на стоматологическом фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых стоматологических</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками;</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком демонстрации изученного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.</p>

		инструментов. Владеет очент поверхностно методами обследования пациента.	правильно ориентируется, но работает медленно на стоматологических фантомах. Владеет инструментами стоматологическим и, но в полном объеме не владеет методами обследования стоматологическог о пациента.	Владеем методами обследования (осмотр, опрос, перкуссия, пальпация, термопробы, ЭОД и т. д.)
--	--	--	---	--

ВИИ. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Печатные издания (книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пропедевтика стоматологических заболеваний: учебник для студентов вузов/ под ред. Н.Н. Аболмасова, А. И. Николаева – Москва: МЕДпресс – информ.2015 -781 с.: илл. ISBN 978 – 5 – 0003 – 0148 -7	51
2.	Пропедевтическая стоматология: учебник /под ред Э. А. Базикяна, О.О. Янушевича. – 1-е изд. – Москва: ГЭОТАР – Медиа,2016. – 640 с. ISBN 978 – 5 – 7042– 2211 - 3	148
3.	Пропедевтическая стоматология: учебник /под ред Э. А. Базикяна, О.О. Янушевича. – 2-е изд.,перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа,2016. – 640 с. ISBN 978 – 5 – 9704 – 3617 - 2	99

Электронные издания (из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс]: учеб.для студентов, обучающихся по специальности 060201,65 "Стоматология" / Базикян Э.А. и др.; под ред. Э.А. Базикяна, О.О. Янушевича. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2621-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426210.html
2.	Каливграджиян Э.С., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Э. С. Каливграджиян и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2999-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429990.html
3.	Базикян Э.А., Пропедевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / Базикян Э.А., Робустова Т.Г., Лукина Г.И. и др. Под ред. Э.А. Базикяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1480-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414804.html

7.2. Дополнительная литература
Печатные издания (книги, периодические издания)

	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Пропедевтическая стоматология: учебник для студентов стом. фак. мед. вузов/М. М. Пожарицкая , Т. Г. Симакова – Москва: Медицина, 2004 – 301 с.: ISBN 978-5-2250-4825-0.	18 шт
2.	Э.А. Базилян, Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии. Учебное пособие. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 112 с. : ил. ISBN 978-5-9704-3056 -9.	15 шт
3.	Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов/ под редакцией А. И. Булгаковой – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. ISBN 978-5-9704-0874 -2.	149 шт

Электронные издания (из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Базилян Э.А., Пропедевтическая стоматология. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под общей ред. Э.А. Базиляна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-2000-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420003.html
2.	Булгакова А.И., Пропедевтическая стоматология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / А.И. Булгакова, А.Ш. Галикеева, И.В. Валеев, Т.С. Мухаметзянова, Д.И. Шайхутдинова, Ф.Р. Хисматуллина, Л.М. Хазиева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-0874-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408742.html
3.	Базилян Э.А., Эндодонтия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. А. Базилян [и др.]; под общей ред. проф. Э. А. Базиляна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-3557-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435571.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю	http://www.studmedlib.ru
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа: ограниченный по логину и паролю	http://www.rosmedlib.ru
3.	Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф
4.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
5.	Министерство здравоохранения РД	http://www.minzdravrd.ru
6.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

7.	Адрес страницы кафедры	
8.	Электронная библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/
9.	Государственная центральная научная медицинская библиотека	http://www.scsml.ru//
10.	Российский Стоматологический Портал	www.stom.ru
11.	Информационный сайт по стоматологии	NeoStom.ru
12.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net
13.	Электронные медицинские учебники	http://www.med.book.net.ru/21SHTM

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по сестринскому делу в стоматологии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Сестринское дело в стоматологии», относятся:

компьютерное тестирование;

демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;

перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru),

перечень энциклопедических сайтов

перечень программного обеспечения : 1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional. 2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro (на новых компьютерах). 3. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2013 Microsoft Office Standard 2013 39 Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016)

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>

5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека Кибер Ленинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Комната для практических занятий № 2, квадратура - 24 кв. м. Общежития №3 на Рустамова 1.	Стоматологический инструментарий, стоматологические наконечники и дезинфицирующие растворы, перчатки медицинские барьерные средств защиты, фантомы, муляжи зубов. Спид аптечка, парты и стулья ученические.
2	Комната для практических занятий № 5, квадратура - 28 кв. м. Общежития №3 на Рустамова 1.	Стоматологический инструментарий, стоматологические наконечники и дезинфицирующие растворы, перчатки медицинские барьерные средств защиты, Спид аптечка, парты и стулья ученические, фантомы, таблицы и плакаты.
3	Комната для практических занятий № 10, квадратура - 30 кв. м. Общежития №3 на Рустамова 1.	Стоматологический инструментарий, стоматологические установки, фантомы с головами, стоматологические наконечники и дезинфицирующие растворы, перчатки медицинские барьерные средств защиты, Спид аптечка, парты и стулья ученические, таблицы и плакаты.

4	Комната для СРО	– Компьютерный зал библиотеки в здании биокорпуса ДГМУ.
5.	Лекционный зал общежития №3 на Рустамова 3, который используется в свободное время для работы снк	Экран, проектор для проведения конференций.
6.	Лекционный зал общежития №3 на Рустамова 3, который используется для чтения лекций	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
7.	Кабинеты сотрудников кафедры	Кабинеты: зав. каф., ассистентская,

1X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.(118ч)

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения.	Трудоемкость* (час.)
1.	Раздел №1 Общие вопросы стоматологии. Организация работы врача-стоматолога и оснащение стоматологического кабинета. Анатомия зубов. Зубные ряды.	Лекция №2 Анатомия и гистология молочных и постоянных зубов. Признаки зубов, зубная формула. Понятие о тканях пародонта. Анатомия резцов, клыков, премоляров и моляров. (Презентация, видеофильм)	2
2.	Понятие о пародонте.	ПЗ.4 Артикуляция и окклюзия. Виды окклюзии. Взаимоотношение между зубными рядами, прикус. Виды прикуса. (Презентация, ролевая игра)	2
3.	Раздел №2 Кариесология, оперативная дентистрия.	Лекция №5 Препарирование кариозных полостей 1,2, 3, 4, 5 классов по Блеку. (Презентация, видеофильм)	2
4.		ПЗ.5. Понятие о кариесе. Классификация кариозных полостей по Блеку. Принципы и этапы препарирования кариозных полостей различных групп зубов. (Презентация, видеофильм)	2
5.	Раздел №3 Пломбирование кариозных полостей и пломбировочные материалы.	Лекция №7 Композиты. Композиционные пломбировочные материалы. Классификация, состав и свойства, показанию к применению. Особенности проведения различных реставрационных работ. (Презентация, видеофильм)	2
6.		ПЗ.10 Пломбировочные материалы и их классификация. Материалы для временных пломб, лечебных и изолирующих прокладок. Состав и свойства и техника наложения. (Обучающий видеоролик-мастеркласс)	2
7.	Раздел №4	Лекция №8 Методы обследования	2

	Методы обследования стоматологического больного.	стоматологического больного, основные и дополнительные методы. Порядок проведения обследования. (Презентация, видеофильм)	
8.		ПЗ.16 Методы обследования стоматологического больного, основные и дополнительные методы. Порядок проведения обследования. (Ролевая игра)	2
9.	Раздел №5 Понятие об эндодонтии. Анатомия полости зуба. Типы корневых каналов.	Лекция № 9 Эндодонтия. Понятие об эндодонте. Анатомо-топографические особенности полостей различных групп зубов. Общая характеристика корневых каналов. (Презентация, видеофильм)	2
10.		ПЗ.19 Анатомия полости зуба. Строение корневого канала. Типы корневых каналов. (Презентация, видеофильм)	2
11	Раздел №6 Эндодонтический инструментарий. Классификация и назначение эндодонтических инструментов. Методы	Лекция № 10 Эндодонтический инструментарий. Классификация и характеристика эндодонтических инструментов. Международная стандартизация по ISO. (Презентация, видеофильм)	2
12	лечения заболеваний пульпы и периодонта.	ПЗ.24 Рабочая длина зуба и методы ее определения. (Презентация, видеофильм)	2
13	Раздел №7 Методы обработки и пломбирования корневых каналов	Лекция № 13 Механическая обработка корневых каналов. Обработка каналов методом Step back (апикально-коронарный) и Crown down (коронарно-апикальным). (Презентация, видеофильм)	2
14		ПЗ.38 Пломбирование корневых каналов методом латеральной конденсации холодной гуттаперчи. (Презентация, видеофильм)	2
24 часа			

X.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На кафедре разработаны учебно-методические пособия: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», Учебно-методические рекомендации для студента. Они прилагаются.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж)

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, сайт кафедры.
С нарушением зрения	- в форме электронного документа; ЭИОС-ДГМУ, в ЭИОС-ДГМУ и на сайте кафедры лекции и практические занятия с озвучиванием. - устная беседа
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка

С нарушением зрения	Собеседование, Он-лайн собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы , беседа по ZOOM	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола	Подпись заведующего

		заседания кафедры	кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			