

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ.1**

Специальность – **31.05.03 Стоматология**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **врач-стоматолог**

Факультет: **стоматологический**

Кафедра **Педагогика и психологии**

Форма обучения: **очная**

Курс: **I**

Семестр: **II**

Всего трудоёмкость: **2 з.е. / 72 часа**

Лекции: **8 часов**

Практические занятия: **16 часов**

Самостоятельная работа обучающегося: **48 часов**

Форма контроля: зачет в **II** семестре

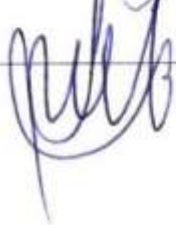
Рабочая программа дисциплины «**Психология инклюзивного образования**» разработана в 2020 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (специалитет), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09 февраля 2016 года

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «31» августа 2020 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)

2. УУМР, С и ККО  (А.М. Каримова)

3. Декан стоматологического факультета  (Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой  (д.филос.н, профессор Э.Г. Абиева)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Доцент, к.пед.н  (К.И. Хаджиалиев)

2. Ассистент, к.пед.н.  (Х.А. Магомедова)

3. Ассистент, к.пед.н.  (З.М. Магомедова)

Рецензенты:

1. Кафаров Т.Э – д.филос.н., профессор кафедры философии и истории ДГМУ

2. Алиева Б.Ш. – д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики ДГУ \*

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Целью** освоения учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.1 Психология инклюзивного образования** является формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций в области взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзии, ознакомление студентов с теоретическими основами и практическими механизмами построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащегося, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить с основами методологии, методами и научными понятиями инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами организации инклюзивного взаимодействия;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного обучения (изучить российский и зарубежный опыт организации инклюзивного взаимодействия)
- ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- формирование системы знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о моделях инклюзивного взаимодействия в условиях образовательных организациях различного уровня;
- изучить инклюзивные практики в сфере образования и социальной защиты населения.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

|   | <b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---|--|---|
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |   |
| ОК-1                                    | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <b><u>Знать:</u></b><br>сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение<br><br><b><u>Уметь:</u></b><br>выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>поступающую информацию.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> |
|--|--|--|

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ. 1 Психология инклюзивного образования** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, дисциплинам по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

**Б1.Б.9 Биология**

**Б1.Б.10 Анатомия человека**

**Б1.В.ДВ.1 Формирование здорового образа жизни**

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

**Б1.Б.13 Нормальная физиология**

**Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности**

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачет. ед. (72ч.)**

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|----------|
|   |             | №2       |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> | 24          | 24       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                     | 24          | 24       |
| В том числе:  |             |          |
| Лекции (Л)  | 8           | 8        |
| Практические занятия (ПЗ)                             | 16          | 16       |
| Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:                 |             |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>      | 48          | 48       |
| В том числе:  |             |          |
| <i>Подготовка реферата</i>                            | 8           | 8        |
| <i>Подготовка презентации по теме семинара</i>        | 8           | 8        |
| <i>Составление и ведение словаря понятий</i>          | 8           | 8        |
| <i>Конспектирование текста</i>                        | 8           | 8        |

|   |    |       |
|---|----|-------|
| Подготовка эссе                               | 8  | 8     |
| Решение ситуационных задач                    | 8  | 8     |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | .  | зачет |
| <b>Общая трудоемкость:</b>                    |    |       |
| часов   | 72 | 72    |
| зачетных единиц                               | 2  | 2     |

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)   | Содержание раздела   | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|-----------|--|--|---|
| 1         | 2  | 3  | 4   |
| 1.        | Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании   | Инклюзия в сфере образования как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.<br>Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.                       | ОК-1  |
| 2.        | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.   | Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.<br>Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия | ОК-1  |
| 3.        | Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в развитии в сферах образования и здравоохранения | Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в профессиональном образовании.<br>Инклюзия в сфере здравоохранения   | ОК-1  |

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины                          | Виды учебной работы, час. |            |   |     | Всего час. |               |
|-----------|--|---------------------------|------------|---|-----|------------|---------------|
|           |  | аудиторная                |            |   |     |            | внеаудиторная |
|           |  | Л                         | ПЗ/<br>КПЗ | С | ЛЗ  |            |               |
|           |  |                           |            |   | СРО |            |               |
| 1.        | Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании | 2                         | 2          |   |     | 16         | 20            |
| 2.        | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.     | 2                         | 6          |   |     | 8          | 16            |

|    |   |   |    |  |  |    |    |
|----|---|---|----|--|--|----|----|
| 3. | Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения | 4 | 8  |  |  | 24 | 36 |
|    | <b>ИТОГО:</b>   | 8 | 34 |  |  | 48 | 72 |

### 5.3. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины  | Тематика лекций   | Количество часов в семестре |
|-----------|--|---|-----------------------------|
|           |  |   | №2                          |
| 1.        | Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании | <i>Л 1.</i> Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.  | 1                           |
|           |  | <i>Л 2.</i> Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.  | 1                           |
| 2.        | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.     | <i>Л 3.</i> Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.  | 1                           |
|           |  | <i>Л 4.</i> Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия | 1                           |
| 3.        | Инклюзивные  | <i>Л 6.</i> Социальная инклюзия в   | 1                           |

|   |   |   |
|---|---|---|
| практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения | образовании. Инклюзия в детских учреждениях. Инклюзия в общем образовании.  |   |
|   | Л 7. Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в профессиональном образовании<br>Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.   | 1 |
|   | Л 8. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). | 2 |
| <b>ИТОГО:</b>   |   | 8 |

#### 5.4. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины  | Тематика практических занятий  | Формы текущего контроля | Количество часов в семестре |
|-----------|--|--|-------------------------|-----------------------------|
|           |  |  |                         | №6                          |
| 1.        | Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании | <i>ПЗ 1.</i> Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.    | Уо , Р, Э.              | 1                           |
|           |  | <i>ПЗ 2.</i> Философский подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.         | Уо , С, Р.              | 1                           |
| 2.        | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.     | ПЗ. 4. Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.  | С, Пз, Э.               | 1                           |
|           |  | ПЗ.5.Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.   | Уо , Р,<br>Пз,          | 1                           |
|           |  | <i>ПЗ. 6.</i> Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно- | Уо , Р. Э.              | 1                           |

|               |  |   |             |    |
|---------------|--|---|-------------|----|
|               |  | двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).  |             |    |
|               |  | <i>ПЗ.7.</i> Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. | Уо , С, Пз. | 1  |
|               |  | <i>ПЗ.8.</i> Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия   | Уо , Т, Р.  | 2  |
| 3.            | Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения. | <i>ПЗ. 9.</i> Социальная инклюзия в образовании. Инклюзия в детских учреждениях.  | С, Р, Пз    | 2  |
|               |  | <i>ПЗ. 10.</i> Инклюзия в общем образовании.  | С, Р, Пз    | 2  |
|               |  | <i>ПЗ. 11.</i> Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в профессиональном образовании Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.  | Пз, Уо      | 2  |
|               |  | <i>ПЗ. 12.</i> Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).   | Т, Р, Пз,   | 2  |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   |             | 16 |

Т - тестирование; Р - написание реферата, Э – эссе; Пз – выполнение практических заданий; Уо - устный опрос, С - собеседование.

### **5.5.Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП**

### **5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

#### **5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**



| № п/п         | Раздел дисциплины  | Наименование работ   | Трудо-емкость (час) | Формы контроля   |
|---------------|--|--|---------------------|--|
| 1.            | Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании                                       | Составление и ведение словаря понятий.<br>Подготовка реферата.                               | 16                  | Собеседование, устный опрос, защита реферата, тестирование           |
| 2.            | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.   | Подготовка эссе. Подготовка презентации по теме семинара.<br>Выполнение ситуационных заданий | 8                   | Собеседование, устный опрос, защита эссе и презентаций, тестирование |
| 3.            | Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения. | Подготовка презентации по теме семинара. Решение ситуационных задач. Подготовка эссе.        | 24                  | Собеседование, устный опрос, защита эссе и презентаций, тестирование |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  | <b>48</b>           |  |

### 5.6.2. Тематика реферативных работ

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
3. Зарубежный опыт реализации инклюзии. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
4. Модели инклюзивного образования в США.
5. Медицинская и социальная модель инвалидности.
6. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
7. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
8. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
9. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
10. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
11. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
12. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
13. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организация высшего образования.
14. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
15. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

16. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
17. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
18. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
19. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
20. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
21. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
22. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
23. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
25. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью.

### **Темы эссе**

1. Эссе про отечественного ученого в области психологии и педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.
2. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
3. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
4. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.
5. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».
6. Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
7. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

### **Практические задания для контрольной работы**

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве
4. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

5. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

6. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

7. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах учреждений социальной защиты и образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации, организации профессионального образования (СПО, ВПО). Составьте на их основе описание условий, имеющих в учреждениях и организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

8. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

9. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты населения.

10. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции.

11. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

12. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

13. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения

14. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

15. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Данный раздел рабочей программы дисциплины разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

| № раздела | Наименование раздела дисциплины  | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля  |
|-----------|--|---|---|
| 1         | 2  | 3   | 4   |
| 1.        | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере                                  | ОК – 1 (знать)                                | Собеседование, устный опрос, защита реферата  |
| 2.        | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.   | ОК – 1 (знать, уметь)                         | Собеседование, устный опрос, защита эссе и презентаций, тестирование                                  |
| 3.        | Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения. | ОК – 1 (знать, уметь, владеть)                | Собеседование, устный опрос, выполнение практических заданий, защита эссе и презентаций, тестирование |

### 6.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия №11.** Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в профессиональном образовании Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Коды контролируемых компетенций: ОПК-2.

1. Проблемы инклюзивного образования в профессиональном образовании.
2. Основные цели и задачи развития института инклюзии в РФ.
3. Система инклюзивного образования в России.
4. Основные противоречия системы инклюзивного образования.
5. Принципы развития инклюзивного образования.
6. Основные направления развития инклюзивного образования.
7. Пути преодоления барьеров на пути инклюзивного образования

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с

соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-2

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ  
А) инклюзия  
В) индивидуализация.
2. Инклюзия представляет собой:  
А) форму сотрудничества;  
В) стиль поведения.
3. Различают два вида интеграции:  
А) внутреннюю и внешнюю,  
В) образовательную и социальную.
4. Инклюзия, то есть «включённое образование»,  
А) групповая интеграция,  
В) коммуникация.
5. Социальная интеграция должна быть обеспечена:  
А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,  
В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и с нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушениями:  
А) зрительного  
В) слухового анализатора.  
С) Интеллекта
7. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимся. Поэтому:

- А) инклюзия должна носить массовый характер  
 В) инклюзия не может носить массовый характер.
8. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,  
 В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
9. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного образования:
- А) интеграция через раннюю коррекцию;  
 В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;  
 С) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
10. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ОВЗ осуществляется в рамках
- А) общеобразовательной средней школы,  
 В) семьи.
11. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
- А) юности  
 В) раннего детства  
 С) младшего школьного возраста.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

Коды контролируемых компетенций: ОК-1

Темы рефератов:

1. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
2. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
3. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
4. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
5. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

Коды контролируемых компетенций: ОК-1

### Практические задания:

1. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся реабилитации и обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве
3. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (практические задания):**

#### ✓ «Отлично»:

Задание выполнено полностью. Объяснение подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования.

#### «Хорошо»:

Задание выполнено полностью. Объяснение подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов.

#### «Удовлетворительно»:

Задание выполнено с незначительными недоработками. Объяснение недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов.

#### «Неудовлетворительно»:

Задание выполнено со значительными недоработками. Объяснение в описании дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом).

## ЭССЕ

Коды контролируемых компетенций: ОК-1

1. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
2. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
3. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.
4. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».

### Критерии оценки текущего контроля (эссе):

- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Новизна, творческий подход к описанию проблемы: макс. – 20 баллов;
- Обоснованность аргументов, примеров, ссылок: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание эссе:

Эссе оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

### 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Проводится в форме письменного контроля по разделам и итогового тестирования. Вопросы контрольных работ и тестовые материалы по разделам приводятся в фондах оценочных средств (Приложение 1)

#### 6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр II

#### 6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Письменный или устный опрос по экзаменационным билетам

#### 6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.



7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

8. Развитие концепции инклюзивного образования.

9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

10. Принципы инклюзивного взаимодействия.

11. ....

**6.2.4. Пример экзаменационного билета.**

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России  
Кафедра  
Педагогики и психологии  
Специальность (направление)  
31.05.03 – «Стоматология»  
Дисциплина

### Психологии инклюзивного образования

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
3. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Утвержден на заседании кафедры, протокол  
от «30» августа 2020г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Магомедова Х.А., к.пед.н., ассистент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

МагомедоваЗ.М., к.пед.н., ассистент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России  
Кафедра  
Педагогики и психологии  
Специальность (направление)  
31.05.03 – «Стоматология»  
Дисциплина

### Психологии инклюзивного образования

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
2. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
3. Философский подход в инклюзивной проблематике.

Утвержден на заседании кафедры, протокол  
от «30» августа 2020г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Магомедова Х.А., к.пед.н., ассистент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

МагомедоваЗ.М., к.пед.н., ассистент/  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит зачет.

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины**

| Показатели оценивания          | Критерии оценивания   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | «не зачтено»  | «зачтено»   |
| <b>Код компетенции - ОК-1.</b> |   |   |
| <b>знать</b>                   | Студент не способен самостоятельно понять и вникнуть в сущность методов системного анализа и системного синтеза; не знает о понятие «абстракция», ее типах и значении   | Студент самостоятельно способен самостоятельно понять и вникнуть в сущность методов системного анализа и системного синтеза; понятие «абстракция», ее типы и значение выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. |
| <b>уметь</b>                   | Студент не умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.  | Студент умеет выделять и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделять их от частных, не существенных; анализировать учебные и профессиональные тексты; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию.   |
| <b>Владеть</b>                 | Студент не владеет навыками навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач. | Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками учета морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента    |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

| № | Издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. ISBN978-5-97042-502-2  | 490                                 |
| 2 | Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с. . ISBN978-5-7695-6707-0 | 100                                 |

#### Электронные источники:

|   |  |
|---|--|
| 1 | Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>  |
| 2 | "Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> |

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

| № | Издания  | Количество экземпляров в библиотеке |
|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с. ISBN978-5-94809-971-2 | 40                                  |

## Электронные источники:

| № | Издания  |
|---|--|
| 1 | "Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html</a> |
| 2 | Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html</a>  |
| 3 | Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>   |

### 7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система "BOOK.m"- <https://www.book.ru>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
10. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
11. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
12. Сайт «Институт проблем инклюзивного образования»: [www.ipio.ru](http://www.ipio.ru)

### 7.3. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной

подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows 8.1
2. Пакет прикладных программ MS Office 2016.
3. Подписка на 2020-2021 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions ” для компьютеров и серверов Дагестанского государственного медицинского университета

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| N п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования   |
|-------|--|---|
| 1.    | Учебная комната для практических занятий №1 (20 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)   | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая                   |
| 2.    | Учебная комната №2 для практических занятий (22 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)   | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | доска меловая   |
| 3. | Учебная комната №3 для практических занятий (25 м <sup>2</sup> ) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж) | Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая |
| 4. | Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов                                       |   |

### **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

| №  | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения  | Трудоемкость* (час.) |
|----|--|---|----------------------|
| 1. | Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере  | <i>Лекция 2. «Философский подход в инклюзивной проблематике. Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.». Проблемная лекция</i>                                 | 1                    |
| 2. | Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.   | <i>Практическое занятие 4. ««Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.». Семинар по типу «Деловая игра»</i>    | 1                    |
| 3. | Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в сферах образования и здравоохранения.                             | <i>Практическое занятие 11. «Инклюзивные практики в профессиональном образовании». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>         | 2                    |
| 4. | Инклюзивные практики обучения с различными нарушениями в   | <i>Практическое занятие 12. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети-сироты, дети и</i> | 2                    |

|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
|  | сферах образования и здравоохранения. | подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). |   |
|  | ИТОГО:                                |  | 6 |

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

## **ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачёту с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений,<br>внесенных в рабочую программу<br>дисциплины  | РП актуализирована на заседании кафедры |  |                                    |
|--|---|--|------------------------------------|
|  | Дата                                    | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие<br>изменения<br>1. ....;<br>2..... и т.д.<br><br>или            делается            отметка            о<br>нецелесообразности внесения каких-либо<br>изменений на данный учебный год |   |  |                                    |