

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова

Handwritten signature of D.A. Omarova
31 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология в практике врача-стоматолога»

Индекс дисциплины – **Б1.В.ДВ.6**
Специальность – **31.05.03 Стоматология**
Уровень высшего образования: **специалитет**
Квалификация выпускника: **врач-стоматолог**
Факультет: **стоматологический**
Кафедра **Педагогики и психологии**
Форма обучения: **очная**
Курс: **5**
Семестр: **А (10)**
Всего трудоёмкость: **2 з.е. / 72 часа**
Лекции: **8 часов**
Практические занятия: **16 часов**
Самостоятельная работа обучающегося: **48 часа**
Форма контроля: **зачет в 10 семестре**

Махачкала
2020

Рабочая программа дисциплины «Психология в практике врача-стоматолога» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «09» февраля 2016 г., на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 31.05.03 - Стоматология (уровень высшего образования – специалитет), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России, протокол №1 от 31.08.2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» августа 2020 г., протокол №1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО _____ (А.М. Каримова)
3. Декан стоматологического факультета _____ (Т.А. Абакаров)

Заведующий кафедрой Э.Г. Абиева (д.филос.н, профессор Э.Г. Абиева)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор Э.Г. Абиева (Э.Г. Абиева)
2. Доцент, к.пед.н. К.И. Хаджиалиев (К.И. Хаджиалиев)

Рецензенты:

1. Кафаров Т.Э. – д.филос.н., проф., зав. каф. философии и истории ДГМУ
2. Алиева Б.Ш. – д.пед.н., проф., зав. каф. общей и соц. педагогики ДГУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса «Психология в практике врача-стоматолога» является осуществление психологической подготовки в соответствии со спецификой профессиональной деятельности стоматологов.

Задачи:

- изучение индивидуальных психологических особенностей пациента;
- выявление особенностей общения с пациентами различных возрастных категорий и развитие у студентов профессиональных способностей и качеств формирование практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности;
- формирование профессионально-значимых личностных качеств, практических умений использования полученных знаний для организации эффективной деятельности в будущей профессиональной работе в качестве врача.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3+;

№	Наименование категории компетенции	
1	2	3
1	Общепрофессиональные компетенции	<p>ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет, задачи, методы медицинской психологии; - морфофункциональные, физиологические и психические состояния и свойства личности; - предмет, задачи, основные категории возрастной психологии; - психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, психологические модели взаимодействия врача и пациента; - эмоции и чувства, стресс, психологические реакции на него и способы защиты от стресса; - психологию общения, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; - виды, структуру, динамику конфликта и стратегий его разрешения; - способы и методы поддержания психологического здоровья; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для выявления психологических особенностей пациентов различных возрастных категорий и организации эффективной деятельности в будущей профессиональной работе в качестве врача-стоматолога. - использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе и своим пациентам. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессионально-значимыми личностными качествами врача-стоматолога;

- способностью к восприятию, анализу, обобщению информации о морфофункциональном, физиологическом и психическом состоянии пациента;
- способностью толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные особенности различных пациентов;
- приемами воздействия на психологию пациента, использовать основные положения и методы психологической науки при решении социальных и профессиональных задач в коллективе;
- навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, способностью работать в коллективе.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «**Психология в практике врача-стоматолога**» относится к вариативной (дисциплина по выбору) части учебного плана по специальности 31.05.03 – «Стоматология».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении психологии и педагогики, пропедевтических дисциплин на предыдущих курсах. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин «Психология и педагогика» и «Биоэтика».

Разделы дисциплины «Психология в практике врача-стоматолога»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Медицинская психология. Введение.
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.
3.	Психология личности. Личность и болезнь.
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.
5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациям

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Челюстно-лицевое протезирование		+	+	+	+	+	+		
2	Комплексная реабилитация пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы			+		+				
3	Симуляционное обучение в стоматологии		+		+	+		+		+

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		А
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
Аудиторные занятия (всего)	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48
В том числе:		
<i>Реферат</i>	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Медицинская психология. Введение.	1.Связь психологии и медицины. 2.Предмет изучения общей и частной медицинской психологии. 3.Методы и отрасли медицинской психологии. 4.Понятие и виды психологическая помощи: консультирование, коррекция, психотерапия.	ОПК-9
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	1.Физиологическая модель стресса. 2.Характеристики стрессоров. Стадии стресса. Эустресс и дистресс. 3.Оптимальный уровень стресса для человека. 4. Виды стресса: биологический, психологический. 5.Влияние психологического стресса на соматическое здоровье человека. 6.Способы профилактики и стратегии	ОПК-9

		реагирования на стресс. 7.Стресс в профессиональной деятельности врача - стоматолога	
3.	Психология личности. Личность и болезнь.	1. Возрастные особенности личности пациента. 2.Типы реагирования личности на болезнь. 3.Стадии реагирования личности на неизлечимое заболевание (Э.Кюблер-Росс). 4.Пациенты-визуалы, -аудиалы, -кинестетики, -дигиталы. 5.Причины страхов у пациентов: генетические, психологические, социальные. 6.Психологические приемы снижения страха у пациента.	ОПК-9
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	1. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах. 2. Психологические особенности общения в стоматологической клинике. 3.Основные этапы общения врача и пациента. 4.Виды активного слушания и способы психологического воздействия на пациента. 5.Особенности общения с пациентом в детской и взрослой стоматологии. 6.Психологические типы "трудных" пациентов.	ОПК-9
5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями	1.Понятие, виды, динамика протекания. 2. Способы профилактики и управления конфликтными ситуациями, стратегии поведения в конфликтной ситуации. 3.Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике стоматолога. 4.Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию.	ОПК-9

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
					* СРО		

1.	Медицинская психология. Введение.	2	2	-	-	8	12
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	2	2	-	-	8	12
3.	Психология личности. Личность и болезнь.	2	4	-	-	10	16
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	2	4	-	-	10	16
5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача- стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	-	4	-	-	12	16
	ИТОГО:	8	16	-	-	48	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Кол-во часов в семестре
			I
1	Медицинская психология. Введение.	1.Связь психологии и медицины. 2.Предмет изучения общей и частной медицинской психологии. 3.Методы и отрасли медицинской психологии. 4.Понятие и виды психологическая помощи: консультирование, коррекция, психотерапия.	2
2	Стресс в профессио- нальной деятельности врача- стоматолога.	1.Физиологическая модель стресса. 2.Характеристики стрессоров. Стадии стресса. Эустресс и дистресс. 3.Оптимальный уровень стресса для человека. 4. Виды стресса: биологический, психологический. 5.Влияние психологического стресса на соматическое здоровье человека. 6.Способы профилактики и стратегии реагирования на стресс. 7.Стресс в профессиональной деятельности врача - стоматолога	2

3	Психология личности. Личность и болезнь.	1. Возрастные особенности личности пациента. 2. Типы реагирования личности на болезнь. 3. Стадии реагирования личности на неизлечимое заболевание (Э.Кюблер-Росс). 4. Пациенты-визуалы, -аудиалы, -кинестетики, -дигиталы. 5. Причины страхов у пациентов: генетические, психологические, социальные. 6. Психологические приемы снижения страха у пациента.	2
4	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	1. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах. 2. Психологические особенности общения в стоматологической клинике. 3. Основные этапы общения врача и пациента. 4. Виды активного слушания и способы психологического воздействия на пациента. 5. Особенности общения с пациентом в детской и взрослой стоматологии. 6. Психологические типы "трудных" пациентов.	2
ИТОГО:			8

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Медицинская психология. Введение.	1. Связь психологии и медицины. 2. Предмет изучения общей и частной медицинской психологии. 3. Методы и отрасли медицинской психологии. 4. Понятие и виды психологической помощи: консультирование, коррекция, психотерапия.	Устный опрос, контрольные работы.	2
2	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	1. Физиологическая модель стресса. 2. Характеристики стрессоров. Стадии стресса. Эустресс и дистресс. 3. Оптимальный уровень стресса для человека. 4. Виды стресса: биологический, психологический. Влияние психологического стресса на соматическое здоровье человека. 5. Способы профилактики и стратегии реагирования на стресс. 6. Стресс в профессиональной деятельности врача - стоматолога	Тесты, ситуационные задачи, устный опрос.	2

3	Психология личности. Личность и болезнь.	1. Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция. 2. Возрастные особенности личности пациента.	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, контрольные работы,.	2
		3. Типы и стадии реагирования личности на болезнь. 4. Пациенты-визуалы, -аудиалы, -кинестетики, -дигиталы. 5. Причины страхов у пациентов: генетические, психологические, социальные. Психологические приемы снижения страха у пациента.		2
4	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	1. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии. Особенности психического развития личности на различных возрастных этапах. 2. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.	Тесты, контрольные работы, устный опрос.	2
		3. Психологические особенности общения в стоматологической клинике. Основные этапы общения врача и пациента. 4. Виды активного слушания и способы психологического воздействия на пациента. 5. Особенности общения с пациентом в детской и взрослой стоматологии. 6. Психологические типы "трудных" пациентов.		2
5	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	1. Понятие, виды, динамика протекания конфликта. 2. Способы профилактики и управления конфликтными ситуациями, стратегии поведения в конфликтной ситуации.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		3. Основные причины возникновения конфликтов в клинической практике стоматолога. 4. Понятие и способы противостояния психологическому манипулированию.		2

5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Медицинская психология. Введение.	Подготовки к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	8	Р,С,П
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	Подготовки к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	8	Т, ЗС,Р,С,П
3.	Психология личности. Личность и болезнь.	Подготовки к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	10	Т, ЗС,Р,С,П
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	Подготовки к практическим занятиям. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	10	Т, Р,С,П

5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	12	Т, ЗС,Р,С
ИТОГО:				48

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, П- презентация.

5.6.2. Тематика реферативных работ

(Коды контролируемых компетенций: ОПК-9)

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
3. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
4. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-стоматолога
5. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
6. Роль воображения и творчества в практике врача-стоматолога.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
8. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
9. Современные теории мотивации.
10. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
11. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
12. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
13. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
14. Модели взаимодействия врача с пациентами.
15. Профессионально-важные качества врача-стоматолога.
16. Профессиональные деформации личности врача.
17. Значение и возможности развития творческих способностей в профессиональной деятельности стоматолога.
18. Уверенность в себе как профессиональное - значимое качество личности стоматолога.
19. Управление страхом.
20. Воля как базовый личностный ресурс преодоления жизненных трудностей.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология в практике врача-стоматолога» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Медицинская психология. Введение.	ОПК-9	Устный опрос, тесты, контрольные работы.
2.	Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.	ОПК-9	Тесты, контрольные работы, устный опрос
3.	Психология личности. Личность и болезнь.	ОПК-9	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи, контрольные работы.
4.	Возрастная психология. Психологические особенности общения врача и пациента в стоматологии.	ОПК-9	Тесты, контрольные работы, устный опрос
5.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	ОПК-9	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос

6.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9

Предлагается варианты тестовых заданий. Необходимо выбрать один правильный ответ из представленных четырех в, а также в некоторых заданиях указать правильную последовательность предлагаемых вариантов ответа.

Вариант 1

1. Совокупность субъективных ощущений, переживаний и представлений, связанных с заболеванием и независимых от объективной тяжести болезни называется:

- а. внутренняя картина болезни;
- б. тип реагирования личности на болезнь;
- в. синдром хронической усталости;
- г. синдром эмоционального выгорания.

2. Для ипохондрического типа реагирования личности на болезнь характерно:

- а. болезненно преувеличенное беспокойство за здоровье;
- б. нежелание выздоравливать;
- в. извлечение выгоды из заболевания;
- г. депрессивное состояние, пессимизм.

3. Отрасль медицинской психологии, в основе которой лежит изучение локализации психических функций в головном мозге называется:

- а. патопсихология;
- б. нейропсихология;
- в. деонтология;
- г. психосоматика.

4. Поведенческий тип А «является фактором риска»:

- а. желудочно-кишечных заболеваний;
- б. злокачественных новообразований;
- в. нарушений дыхательной системы;
- г. сердечно-сосудистых заболеваний.

5. Расположите стадии стресса (по Г.Селье) в соответствии с последовательностью их наступления:

- а. стадия истощения
- б. стадия тревоги в. стадия сопротивления.

6. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внешние и внутренние трудности называется:

- а. волей;
- б. характером;
- в. индивидуальностью;
- г. мотивацией.

7.и.т.д.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
 - ✓ «Хорошо»: 89-70%
 - ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
 - ✓ «Неудовлетворительно»: <50%
- «Зачет»:** 51% и более;

«Незачет»

менее 51%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9

Темы рефератов:

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
3. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
4. Роль психических познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-стоматолога
5. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
6. Роль воображения и творчества в практике врача-стоматолога.
7. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
8. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
9.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70-85 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9

1. Основные методы изучения в медицинской психологии. Что является предметом изучения медицинской психологии?

2. Какие имеет задачи медицинская психология как прикладная наука?
3. Понятие и виды психологического консультирования.
4. Дайте определение понятию «психотерапия».
5. Чем психотерапия отличается от психологического консультирования?
6. Цели и методы психотерапии (5 пунктов).
7. Деление психотерапии на «большую» и «малую», какова их классификация?
8. Перечислите основные задачи «малой» и «большой» психотерапии.
9. Приведите варианты психотерапевтических методов, применяемых в стоматологии.
10.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-9

Задача 1.

Вы усаживаете в кресло пациентку, 42-летнюю женщину, она обращается к вам и многозначительно произносит: "Доктор, я не люблю стоматологов". Как вы ответите?

Совет. Ваша пациентка склонна к обобщениям. Нелюбовь к вам, зубному врачу, которого она видит впервые, — это вовсе не то, что она пытается выразить. Попробуйте заставить ее разговориться, повторив в форме вопроса и с оттенком удивления в голосе ее же слова: "Вы не любите стоматологов?" Возможно, ранее у нее был неудачный опыт общения с дантистом, и переход от обобщенного представления к конкретной ситуации будет способствовать установлению контакта. Очень важно выступить хорошим слушателем и дать возможность воинственно настроенной пациентке высказать свои мысли и чувства. Тем самым вы покажете, что отличаетесь от предыдущего стоматолога, который, быть может, не умел слушать и вызвал у пациентки негативное отношение ко всем зубным врачам. Ваша цель — наладить контакт, вызвать доверие и помочь пациентке открыть новую страницу в опыте общения со стоматологами.

Задача 2.

В то время как вы готовитесь обработать корневой канал зуба № 8 у 58-летнего мужчины, он говорит: "В прошлый раз, когда у меня стояла эта резиновая прокладка, я не мог вздохнуть. Это было ужасно". Как вы отреагируете? Что может оказаться важным в этом заявлении?

Совет. Замечание "Я не мог вздохнуть" требует уточнения. Было ли у пациента нарушение проходимости дыхательных путей при использовании резиновой прокладки в прошлый раз, или какой-то его давний опыт проецируется на настоящее? Возникают ли у пациента рвотные позывы? Терапевтический опрос позволит уточнить детали, успокоить пациента и поможет ему расслабиться.

Задача 3.

Женщина, 36 лет, которая не посещала зубного врача почти 10 лет, говорит вам: "Дантист, у которого я лечилась, сказал, что у меня аллергия на местный анестетик. Я потеряла сознание в зубоврачебном кресле после инъекции". Мужчина, 55 лет, направляется на периодонтальную операцию. Во время сбора анамнеза он заявляет, что в возрасте 10 лет ему удалили миндалины и с тех пор любое вмешательство во рту пугает его. У него возникает такое чувство, будто ему вставляют кляп. Что вы ответите?

Совет. В обоих случаях память о травмировавшем событии ассоциируется с текущей ситуацией. Хотя ощущение беспомощности и страха перед неизвестностью все, еще присутствует, пациент, которого успокоили и который осведомлен о том, что произойдет, может обрести новую, соответствующую ситуации, поведенческую установку и дать возможность выполнить требуемые зубоврачебные процедуры. Беседа с пациентом позволяет выяснить все обстоятельства, сопутствовавшие предыдущей травме, повлекшей за собой чувство страха.

Задача 4.

После досконального обследования по поводу основной жалобы на периодическое набухание и боль в области нижнего первого моляра справа вы заключаете, что утрата 80 % кости и выраженный подкостный кариозный распад зоны разделения корней делают зуб безнадежным. Вы рекомендуете удаление для предотвращения распространения инфекции и вовлечения в процесс соседних зубов. Ваш пациент отвечает: "Я не хочу терять зуб. Сохраните его!" Что вы ответите?

Совет. Распоряжение пациента спасти безнадежный зуб любой ценой требует от врача умения отказываться, иначе он может быть обречен проводить лечение без надежды на успех и столкнуться впоследствии с претензиями раздраженного пациента. Беседа должна прояснить чувства, страхи больного и его точку зрения на потерю зуба. Это может быть страх вследствие незнания того, что зуб можно заместить, боязнь боли, связанной с удалением, страх перед болезнью и ее последствиями или даже чувство вины из-за

плохого ухода за зубами. Задача беседы — внести ясность и дать необходимую информацию, одновременно создавая у пациента ощущение заботы и сострадания. В любом из представленных выше случаев стоматолог должен быть готов столкнуться с нестандартной ситуацией. Каждый пациент выражает озабоченность и беспокойство. Это как раз тот момент, когда врач обязан снять перчатки, опустить маску и начать обстоятельную беседу. Реакция на подобные ситуации различается в зависимости от индивидуальной манеры поведения, но врачу необходимо тщательно и методично собрать информацию, основываясь на репликах пациента. Поняв проблемы и чувства пациента, порожденные предыдущим опытом, врач способен помочь больному увидеть, что можно изменить ситуацию и легко обучиться переносить стоматологическое лечение. Следующие вопросы и ответы формируют структуру терапевтической беседы, которая поможет пациенту расслабиться и избавиться от чувства тревоги и страха.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр А (10 сем)

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Письменный или устный опрос по экзаменационным билетам

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Предмет изучения медицинской психологии. Основные методы исследования в медицинской психологии.
2. Какие задачи имеет медицинская психология как прикладная наука?
3. Понятие и виды психологического консультирования.
4. Дайте определение понятию «психотерапия».
5. Чем психотерапия отличается от психологического консультирования?
6. Цели и методы психотерапии (5 пунктов).
7. Деление психотерапии на «большую» и «малую», какова их классификация?
8. Перечислите основные задачи «малой» и «большой» психотерапии.
9. Приведите варианты психотерапевтических методов, применяемых в стоматологии.
10. Отличительные черты психоконсультирования (7 пунктов);
11. Какие соответствующие условия требуется для использования врачами методов

6.2.4. Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Педагогики и психологии
Специальность (направление)
31.05.03 – «Стоматология»
Дисциплина
Психология в практике врача-стоматолога

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, особенности и структура современной медицинской психологии.
2. Дайте характеристику эустресса и дистресса. В чем заключается их различие? В чем их сходство?
3. Модели взаимоотношения врача и пациента. Социально-психологический подход к лечению, социальная поддержка и благополучие.

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «30» августа 2020г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/ _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филос.н., профессор/ _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/ _____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20 ____ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-9: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		
знать	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает предмет, задачи, методы медицинской психологии; морфофункциональные, физиологические и психические состояния и свойства личности; предмет, задачи, основные категории возрастной психологии; психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, психологические модели взаимодействия врача и пациента; эмоции и чувства, стресс, психологические реакции на него и способы защиты от стресса; психологию общения, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегий его разрешения; способы и методы поддержания психологического здоровья;</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает предмет, задачи, методы медицинской психологии; морфофункциональные, физиологические и психические состояния и свойства личности; предмет, задачи, основные категории возрастной психологии; психологические особенности взаимоотношений врача и пациента, психологические модели взаимодействия врача и пациента; эмоции и чувства, стресс, психологические реакции на него и способы защиты от стресса; психологию общения, стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации; виды, структуру, динамику конфликта и стратегий его разрешения; способы и методы поддержания психологического здоровья;</p>
уметь	<p>Студент не умеет применять полученные знания для выявления психологических особенностей пациентов различных возрастных категорий и организации эффективной деятельности в будущей профессиональной работе в качестве врача-стоматолога; использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе и своим пациентам.</p>	<p>Студент умеет применять полученные знания для выявления психологических особенностей пациентов различных возрастных категорий и организации эффективной деятельности в будущей профессиональной работе в качестве врача-стоматолога; использовать методы саморегуляции психического состояния по отношению к себе и своим пациентам.</p>

владеть	Студент не владеет профессионально-значимыми личностными качествами врача-стоматолога; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации о морфофункциональном, физиологическом и психическом состоянии пациента; способностью толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные особенности различных пациентов; приемами воздействия на психологию пациента, использовать основные положения и методы психологической науки при решении социальных и профессиональных задач в коллективе; навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, способностью работать в коллективе.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет личностными качествами врача-стоматолога; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации о морфофункциональном, физиологическом и психическом состоянии пациента; способностью толерантно воспринимать психологические, социальные и культурные особенности различных пациентов; приемами воздействия на психологию пациента, использовать основные положения и методы психологической науки при решении социальных и профессиональных задач в коллективе; навыками применения эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, способностью работать в коллективе.
----------------	--	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. ISBN978-5-97042-502-2	490
2	Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. Москва: Кафедра-М., 1998.-272 с. ISBN978-5-16013-836-7	100
3	Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2006. – 464 с. ISBN978-5-91180-895-2	50
4	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. Москва: «МЕДпресс», 1998. – 592 с. ISBN978-5-98322-087-X	50

Электронные источники:

1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с. ISBN978-5-94809-971-2	40
2	Андреева.Г.М. Социальная психология. Москва, Наука. – 1994. 324 с. ISBN978-5-7567-0274-3	50
3	Мягков И.Ф., Боков С.Н. Медицинская психология: Основы патопсихологии и психопатологии. Москва: Логос,1999. – 231 с. ISBN978-5-94010-010-4	40

Электронные источники:

№	Издания
1	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
3	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru/)
3.	EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com

4.	Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных http://www.scopus.com/
5.	Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
6.	Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.m" - https://www.book.ru
8.	Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - www.znanium.com
9.	Электронная библиотечная система <u>Электронная библиотечная система "Юрайт"</u> - http://www.biblio-online.ru/

7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет прикладных программ MS Office.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для практических занятий №1 (20 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий (22 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий (25 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 2,4 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Стресс в профессиональной деятельности	<i>Лекция 2. «Стресс в профессиональной деятельности врача-стоматолога.».</i> <i>Проблемная лекция</i>	2

	врача-стоматолога.		
2.	Психология личности. Личность и болезнь.	<i>Семинар 3. «Личность и болезнь. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику». Семинар-дискуссия по типу «Круглый стол»</i>	2
3.	Конфликт в профессиональной деятельности врача-стоматолога. Управление конфликтными ситуациями.	<i>Практическое занятие 5. «Управление конфликтными ситуациями.». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология в практике врача стоматолога» прилагаются

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту,

разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			