

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

Индекс дисциплины - **Б1.В.ОД. 4**

Специальность 31.05.02 - «Педиатрия»

Уровень высшего образования - **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация - **врач- педиатр**

Факультет – **педиатрический**

Кафедра: **Философии и истории**

Форма обучения - **очная**

Всего трудоёмкость – **23.е. /72 часа**

Курс: **2,**

Семестр: **III**

Лекций: **8 часов**

Практические занятия: **16 часов**

Самостоятельная работа: **48 часов**

Форма контроля – **зачёт в I сем.**

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 – «Педиатрия» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17.08.2015 г.


Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 28 августа 2020 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)

2. Начальник УУМР С и ККО  (А.М. Каримова)

3. Декан педиатрического факультета  (А.А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор  (Т.Э. Кафаров)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор  (Т.Э. Кафаров)

2. Зав. уч. работой кафедры, к.ф.н., доцент  (А.С. Халиков)

3. Доцент, к.ф.н.  (У.К. Шихалиева)

Рецензент:

Доцент кафедры теории и истории  
религии и культуры ДГУ  (А.А. Рагимов)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у будущего врача:

- теоретических знаний о предмете религиоведения, об основных характеристиках и особенностях наиболее распространенных религиозных учений; об истории возникновения и распространения национальных и мировых религий.

- представлений о роли религии в осмыслении нравственных, гуманистических ценностей, стремления к веротерпимости и толерантности.

- представлений о глубинной связи религии и медицины, с точки зрения этической регуляции, врачебной этики, соотношения религии и медицины, начиная с первобытных форм верований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные компетенции: ОК-1, ОК-3.

*Задачами освоения дисциплины являются:*

- знание предмета религиоведения, структуры и социальных функций религии, ее классификацию и географию;

- укрепление в сознании студентов места и роли духовности в жизни личности и общества;

- создание представления о гармонично развитой и зрелой личности будущего врача

- формирование духовного иммунитета, в условиях негативных последствий глобализации.

- воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам людей

- раскрытие роли и значения религии в современном мире, разоблачение попыток использовать религию в политических, экстремистских и террористических целях;

- обеспечение соблюдения принципов научности и светскости, отсутствие пропаганды какой-либо религии;

- анализ традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины**

**Общекультурные компетенции (ОК) в соответствии с ФГОС 3+**

	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>		
<b>Общекультурные компетенции (ОК-1)</b>	<b>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</b>	
<b>знать:</b>	причины возникновения, становления и эволюции религии как общественного феномена; различные концепции происхождения религии; основные религии мира; современное состояние религии в Дагестане, России и мире.	
<b>уметь:</b>	распознавать место и роль религии в историческом развитии человечества; различать социальные, психологические и гносеологические корни религии; осознавать место и роль религии в формировании мировой культуры; анализировать религиозные коммуникации, медиатексты о религиях, деятельность религиозных организаций;	

<b>владеть:</b>	методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; ключевыми понятиями конфессиональной, религиоведческой терминологии	
<b>Общекультурные компетенции (ОК-3)</b>	<b>Способность анализировать основные этапы и закономерности становления религий, начиная с первобытности, определять влияние религии на нравственные установки общества.</b>	
<b>знать:</b>	значение религии в современной культурной и общественно-политической жизни; историю религий мира в контексте культуры; духовных основ мировой культуры, основных форм отражения религиозного опыта человечества, связь социальных и политических явлений с религиозными основами общества и ментальностью каждого человека.	
<b>уметь:</b>	выявлять особенности взаимодействия религий и медицины в истории; определять нравственное значение религиозного и нерелигиозного мировоззрения; демонстрировать гражданскую позицию, интегрированность в современное общество, самосовершенствование, основанное на принципах гуманизма, духовности.	
<b>владеть:</b>	навыками устного и письменного изложения понимания проблематики современного религиоведения.	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части Б1. В учебного плана по специальности 31.05.02 «Педиатрия».

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по истории отечества, философии.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами История Отечества и Философия.**

Название предшествующей дисциплины	Номер/индекс компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1. История Отечества	ОК – 1, ОК-3	сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники изучения отечественной истории; общие закономерности и национальные особенности становления и эволюции российской государственности; историю политических институтов российского общества.	уметь адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России	Навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов;
2. Философия	ОК-1, ОК – 3,	основные категории и понятия философии,	критически оценивать свои достоинства и	способностью самостоятельно

	нормы мышления, логики, критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования.	культуры основы нормы	недостатки, анализировать социальнозначимые проблемы; совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно осмысливать различные философские теории.	осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной.**

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Сем	Виды формируемых компетенций (модуль/дисциплины тематического плана)							
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-5	ОК-8	ОПК-3	ОПК-4	
<i>Философия</i>	3	+	+		+	+	+	+	

**IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I		*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Семинары (С)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	6				
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

**V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны формироваться при их изучении**

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
		Раздел 1	

1.1	ОК 1, ОК 3	Теория религии	<p><b>Религиоведение как отрасль философской науки. Структура религиозного знания.</b></p> <p>Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая, коммуникативная и др. Роль религии в жизни общества и индивида. Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии: представления, чувства, действия. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозные отношения: типология и характеристика. Религиозные организации: виды и типы. Духовенство как социальная группа. Типы религиозных организаций: община, религиозная группа, церковь, секта, деноминация. Классификация религий: мировые, национальные; политеистические, монотеистические и т.д. Специфика религиозного мировоззрения и его отличие от различных видов нерелигиозного (атеизм, деизм, агностицизм). Классификация религий с точки зрения представлений о божественном существе/существах (монотеизм, политеизм, пантеизм). Структура религии: религиозная вера, догматическое учение, священные тексты (писания), религиозный культ, молитва, обряд, каноническое право. Религия как культуuroобразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность.</p>
1.2	ОК 1, ОК 3	Причины возникновения и корни религии	<p><b>Основные концепции происхождения религии.</b> Причины происхождения религии, начиная с эпохи древности. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества и ее критика. Дискуссии по вопросу о религиозности неандертальцев. Основные концепции происхождения религии: натуралистическая (мифологическая) (М. Мюллер, А.И. Афанасьев); прамотеистическая (В. Шмидт); эволюционная (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон-Смит), функциональная (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф-Браун, Дюмезиль), структуралистская (Леви-Стросс), психоаналитическая (З. Фрейд, К. Юнг), феноменологическая (Элиаде). Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании.</p>

2.1	ОК 1, ОК 3	Раздел 2 История религии	<p><b>Первобытные религии:</b> тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Табу как фактор формирования нравственности и морали в первобытном обществе.</p> <p><b>Национальные религии:</b></p> <p>Иудаизм – религия еврейского народа. Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные догматы иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Праздники. Течения внутри иудаизма. Хасиды. Каббала. Караимы. Ведущие современные направления: ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм.</p> <p>Зороастризм. Его основа – комплекс древнейших верований иранских народов. Личность пророка Заратуштры. Дуализм светлого и темного начал в зороастризме. Авеста. Эсхатологические представления зороастризма. Роль огня в зороастризме. Религиозные обязанности последователя зороастризма. Вытеснение в Иране зороастризма исламом. Современные зороастрийские общины на Ближнем Востоке в Индии и других регионах.</p> <p>Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Священные книги индуистов. Индуистский пантеон. Важнейшие догматические положения. Касты и варны. Основные направления индуизма: вишнуизм, рамаизм, кришнаизм, шиваизм и шактизм. Реформированный индуизм и неоиндуизм. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм: эволюция от философской системы к политеистической религии. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Трактат «Дао дэ цзин» («Канон о пути и добродетели») и его важнейшие положения. Даосский мистицизм и аскетизм, иерархия божеств и демонов в даосизме.</p> <p>Конфуцианство: личность Конфуция и его философия, священные книги, этическое учение, ритуал. Культ предков как основа конфуцианской религии. Религия и древнее китайское право.</p> <p>Синто – родоплеменная религия Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон божеств. Ритуалы синтоизма. Праздник мацури. Синто-буддийский синкретизм</p>
-----	---------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ОК 1,  
ОК 3

**Мировые религии:**

**Буддизм.** Исторические условия возникновения буддизма. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. Распространение буддизма в странах Индокитая, Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика вероучения и религиозной организации. Современное состояние буддизма. Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм на территории России.

**Христианство.** Религиозная и социально-политическая ситуация в Палестине и в грекоримском мире в период возникновения христианства. Кумранская община и ее рукописи. Личность Иисуса Христа. Дискуссии в новоевропейской науке по поводу его историчности. Проповедь апостолов и первохристианские общины. Начало размежевания между христианством и иудаизмом. Складывание канона книг Нового Завета. Христианство и Ветхий Завет. Апокрифы. Формирование раннецерковной организации и христианского культа. Раннехристианские еретические движения (гностицизм, маркионизм, монتانнизм). Легализация христианства при Константине Великом и его превращение в государственную религию Римской империи. Складывание византийской традиции «симфонии» церкви и государства. Вселенские соборы и ереси IV – VIII вв. Образование древних восточных (монофизитских) церквей. Великий раскол 1054 г., его предпосылки, непосредственные причины и последствия. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Автокефальные православные церкви: догматическая общность и национальнокультурные особенности. Каноническое право православной церкви. Крещение Руси: обстоятельства, предпосылки, историческое значение. Основные вехи истории Русской православной церкви до 1917 г. Раскол XVII в., его причины и сущность. Основные толки и согласия старообрядчества. Русское религиозное сектантство (христоверы, скопцы, молокане, духоборы). Православная церковь в СССР, постсоветской России и странах СНГ. Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Догмат «филиокве». Учение о чистилище. Учение о «сверхдолжных заслугах» и индульгенции. Культ девы Марии. Монашеские ордена в католицизме. Роль католической церкви в истории стран Запада в средние века и новое время. Восточная политика римских пап. Униатские церкви. Католицизм и Россия. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальная доктрина католической церкви. Каноническое право в католицизме. Католицизм и современность. Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации. Мартин Лютер, его выступление против Рима и создание реформированной церкви. Жан Кальвин, его учение и



2.2	ОК 1, ОК 3	<p>деятельность. Общие особенности вероучения, культа, организации протестантских конфессий. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские и околопротестантские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники, мормоны, свидетели Иеговы.</p> <p><b>Ислам.</b> Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Пророк Мухаммед, его личность и проповедь. Иудейское и христианское влияние на 9 зародившуюся новую религию. Коран и Сунна. Вероучение и нравственные нормы ислама. «Пять столпов веры». Представление о загробной жизни. Мусульманские праздники. Культ Каабы и «мазаров». Культ святых в исламе. Мусульманское религиозное право (шариат). Преемники Мухаммеда (халифы) и распространение исламской религии вооруженным путем. «Праведные халифы», Омейяды, Аббасиды, Фатимиды. Эпоха Османской империи. Основные направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм. Течения и секты внутри шиизма: двенадцатники, исмаилиты, алавиты. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Мусульманская культура и философия в средние века и новое время. Ислам в современном мире.</p> <p><b>Свобода совести и религиозное законодательство.</b> Исторические формы свободомыслия: скептицизм, индифферентизм, богоборчество, атеизм, пантеизм, нигилизм. Веротерпимость и свобода совести: зарождение и развитие этих понятий в мировой юридической и общественно-политической мысли, их современное толкование. Модели религиозно-государственных отношений: теократия, цезаропапизм, конфессиональное государство, светское государство (исторические и современные примеры). Религиозное законодательство дореволюционной России: правовой статус религиозных объединений, наказания за преступления против веры и церкви. Религиозная свобода и законодательство о религии в СССР. Свобода совести в постсоветской России. Осуществление права на свободу совести в ведущих зарубежных странах. Международно-правовое регулирование 10 религиозной сферы. Преступления религиозного характера в современном отечественном законодательстве и судебной практике. Религиозный экстремизм, борьба с ним и способы его профилактики.</p>
-----	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов				
		Се- местр	Аудиторные занятия			Всего
			ЛР	СЗ	СРО	
	<b>Раздел 1. История религии</b>					
1.	Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения. Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии.	I	2	2	6	10

2.	Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. Виды магии. Табу – система запретов в первобытном обществе.			2	8	12	
<b>Раздел 2. Теория религии</b>							
3.	Национальные религии: Индуизм, сикхизм, джайнизм; Конфуцианство, даосизм; Зороастризм; Синтоизм; Иудаизм	I	2	2	8	12	
4.	Мировые религии: Буддизм, христианство, ислам. Истоки формирования мировых религий.		2	6	12	20	
5.	Исторические формы свободомыслия. Этапы становления свободомыслия, начиная с античности.			2	6	8	
6.	Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт)		2	2	8	10	
<b>ИТОГО:</b>				<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 1	№ 2
1.	<b>Раздел 1. История религии</b>	<i>Л 1.</i> Религиоведение как отрасль философской науки. Структура религиозного знания. Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм.	2	
		<i>Л 2.</i> Национальные религии: Индуизм, сикхизм, джайнизм; Конфуцианство, даосизм; Зороастризм; Синтоизм; Иудаизм	2	
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	
2.	<b>Раздел 2. Теория религии</b>	<i>Л.3.</i> Мировые религии: Буддизм как философия и религия, его основные идеи и истины. Христианство. Социальные причины возникновения христианства. Основные направления: католицизм, православие, католицизм. Ислам. Социально-экономические причины возникновения Ислама.	2	
		<i>Л.4.</i> Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт). Виды экстремизма.	2	
		<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>			<b>8 ч.</b>	

### 5.4. Тематический план практических занятий

раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				№ 1	№ 2

1.	<b>Раздел 1. История религии</b>	<b>1. Предмет религиоведения. Религия как социальное явление. Основные концепции происхождения религии.</b>	Устный опрос, собеседование	<b>2</b>	
		<b>2. Исторические формы религии.</b> Национальные религии и их характеристика. Основные формы национальных религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм.		<b>4</b>	
		<b>ИТОГО</b>		<b>6 ч.</b>	
2.	<b>Раздел 2. Теория религии</b>	<b>3. Мировые религии:</b> Буддизм, Христианство (история и современность). Исторические условия и особенности возникновения буддизма. Исторические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства. Коллоквиум по теме: Ислам: возникновение, сущность, особенности вероучения и культа. Направления в исламе. конфуцианство, даосизм, синтоизм.	Устный опрос, собеседование	<b>4</b>	
		<b>4. Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы</b>		<b>2</b>	
		<b>5. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России.</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>ИТОГО:</b>	<b>зачет</b>	<b>10 ч.</b>	
		<b>ВСЕГО:</b>		<b>16 ч.</b>	

### 5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

#### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1.</b>	Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	20	Т, ЗС, Р, С
2.	<b>Раздел 2.</b>	подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	28	Т, ЗС, Р, С
		<b>ИТОГО:</b>	<b>48</b>	

## 5.6.2. Тематика реферативных работ – 6 ч.

Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК-3

1. Атеизм о природе религии.
2. Антропологическая концепция религии Л. Фейербаха.
3. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
4. Религиозная вера, её сущность и признаки.
5. Вера и суеверие.
6. Вера и наука.
7. Проблема религиозного развития человечества в религиоведении.
8. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. «Первобытная культура»).
9. Магия как ранняя форма религии (по кн. «Золотая ветвь»).
10. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
11. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
12. Современные религии и ранние формы религии: единство и различие.
13. Конфуцианство как национальная религия Древнего Китая.
14. Даосизм как национальная религия Китая.
15. Индуизм, его вероучение, культ, организация
16. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
17. Кришнаизм в современном мире, его отношение с христианством.
18. Политеизм, учение о судьбе и переселении душ в языческих религиях. Нравственность язычества.
19. Религиозные воззрения народов Древнего Египта, Древней Греции и Рима.
20. Синтоизм как национальная религия Японии.
21. Буддизм как мировая религия.
22. Этика буддизма.
23. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
24. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
25. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.
26. Коран и Сунна как священные книги мусульман.
27. Вероучение ислама.
28. Культ ислама.
29. Этика ислама. Основные нравственные принципы Корана.
30. Шариат как мусульманское право. Религиозная основа шариата и теократическая основа мусульманского государства – халифата.
31. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама.
32. Суфизм и ваххабизм как важнейшие течения в суннизме.
33. Современный ваххабизм.
34. Исламский традиционализм.
35. Ислам в России.
36. Вероучение христианства.
37. Христианская этика.
38. Христианская сотериология (учение о спасении).
39. Христианский культ.
40. Богословие иконы.
41. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
42. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве.
43. Раннее христианство.
44. Библия как книга о священной истории человечества.
45. Библия и современная наука.

46. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
47. Евангелия Нового Завета и их содержание.
48. Деяния и учения апостолов.
49. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.
50. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
51. Патристика, её основные темы и идеи.
52. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.
53. История западной христианской церкви.
54. История папства.
55. Важнейшие католические ордена, их история.
56. Инквизиция, её деятельность.
57. Протестантизм, его история.
58. Деятельность Ватикана в XX веке.
59. Католичество и Россия.
60. Протестантизм и Россия.
61. Крещение Руси. Роль православия в истории России.
62. Русские святые и их место в истории России.
63. Преп. Сергей Радонежский и его историческая миссия.
64. История Русской церкви.
65. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.
66. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования: преп. Паисий Величковский, преп. Серафим Саровский, св. Феофан Затворник, св. Иоанн Кронштадский.
67. Русская православная церковь в XX веке.
68. Новые религиозные движения XX века.
69. «Новые» церкви и религиозные движения в России в XX веке.
70. Религиозное учение Рерихов как «религия без Бога».

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Религиоведение» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

#### 6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Индекс компетенции	Наименование раздела дисциплин (модуля)	Оценочные средства
<b>Текущий контроль</b>		
ОК 1, ОК -3	<b>Раздел 1. История религии</b>	Тесты Собеседование Проблемные задания Контрольная работа
	1. Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения. 1.1. Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии. 1.2. Первобытные формы религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, культ предков, шаманизм. 1.3. Национальные религии. Основные формы национальных	

	<p>религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм.</p> <p>1.4. Общая характеристика мировых религий.</p> <p>1.5. Буддизм как философия и религия, его основные идеи и истины.</p> <p>Христианство. Социальные причины возникновения христианства. Основные направления: католицизм, православие, католицизм.</p> <p>Ислам. Социально-экономические причины возникновения Ислама. Основные направления ислама: сунниты и шииты.</p>	
OK 1, OK 3	<p align="center"><b>Раздел III. Теория религии</b></p> <p>2. Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы</p> <p>2.1. Исторические этапы развития свободомыслия</p> <p>2.2. Исторические формы свободомыслия: богоборчество, дуализм, деизм, скептицизм, пантеизм, индифферентизм, нигилизм, атеизм.</p> <p>2.3. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность .Проблема экстремизма в России.</p>	<p><b>Тесты</b></p> <p><b>Собеседование</b></p> <p><b>Проблемные задания</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>
<b>Промежуточный контроль</b>		
<b>Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины «Религиоведение»</b>	<b>Зачет</b>	
OK-1, OK-3	<b>Зачет по религиоведению</b>	Тесты и/или устное собеседование по билетам в очном формате или Онлайн режиме

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

### Тема 1. Религиоведение, его предмет и роль в обществе.

*Коды контролируемых компетенций: ОК-1, ОК-3.*

1. В какие исторические эпохи начали складываться религиоведческие точки зрения на вопросы о сущности религии?
2. На каких позициях стояли древние философы относительно религии?
3. Как социальные условия общества влияли на отношения мыслителей к религии?
4. Когда сформировалось религиоведение как самостоятельная отрасль знания?
5. Какие крупные религиоведческие школы внесли свой вклад в развитие отрасли?
6. Дайте определение религиоведения.
7. С какими науками тесно связано религиоведение?
8. Каковы задачи религиоведения?
9. Каковы функции религиоведения?

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 1. История религии

#### **ОК-1:Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

##### ***1. Религиоведение состоит из следующих взаимосвязанных частей:***

- а) научного атеизма;
- б) философии религии;
- в) культурологии религии;
- г) истории религии;
- д) теологии.

##### ***2. Философию религии трансформировал в теологию – философское обоснование основных догматов христианства:***

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Пьер Абеляр;
- г) Демокрит.

##### ***3. Религиозное мировоззрение основывается:***

- а) на слепой вере человека во что-то;
- б) на вере человека в два мира;
- в) на вере и поклонении высшим силам, господствующим над людьми;
- г) все ответы верны.

##### ***4. Кто из русских мыслителей понимал религию как стержень культуры и основу нравственности?***

- а) Виссарион Белинский;
- б) Иван Франко;
- в) Григорий Сковорода;
- г) Николай Добролюбов.

##### ***5. Анимизм – это:***

- а) сочетание различных воззрений;

- б) вера в существование духов и разнообразных духовных существ в окружающем человека мире;
- в) вера в таинственную силу определенных предметов, оберегающих человека и приносящих счастье;
- г) вера в мистическую связь рода или племени с определенным видом животного.

**6. По составу пантеона все религии делятся:**

- а) монотеистические и политеистические;
- б) дотеистические и теистические;
- в) национальные и мировые (вселенские);
- г) архаические и религии цивилизованных обществ.

**ОК-2:Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

**1. Что не является компонентами религии?**

- а) представления;
- б) настроения;
- в) действия;
- г) организация;
- д) всё, вышеперечисленное, является компонентами религии.

**2. Какая из перечисленных функций не является функцией религии?**

- а) коммуникативная;
- б) регулятивная;
- в) методологическая;
- г) мировоззренческая;
- д) интеграционная.

**3. Что изучает религиоведение?**

- а) историю развития различных религий,
- б) мировые религии планеты,
- в) отношения религии и государства,
- г) взаимосвязь религий мира,
- д) закономерности развития религий.

**ОК-3: Способность анализировать основные этапы и закономерности становления религий, начиная с первобытности, определять влияние религии на нравственные установки общества.**

**1. Какая религия является самой древней мировой религией?**

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

**2. Монотеистическая религия:**

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

**3. Какая религия является мировой?**

- а) буддизм
- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) иудаизм

**4. Какая религия является национальной?**



- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

**5. Кто был основателем буддизма?**

- а) Кун-фу-цзы,
- б) Лао-цзы,
- в) Сыма-цянь,
- г) СирватаСиддхартаха Гаутама,
- д) МахавираВардхамана.

**6. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?**

- а) христианства
- б) буддизма
- в) ислама
- г) иудаизма

**7. Какая группа не относится к группе библейских религий?**

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) синтоизм
- г) ислам

**8. В какой период возникли ранние формы религий?**

- а) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- б) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- в) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

**9. Что такое трипитака? (или типитака)**

- а) молитва буддистов,
- б) три способа вхождения в нирвану,
- в) название способа жертвоприношения,
- г) название женских монастырей в буддизме,
- д) название главной книги в буддизме.

**10. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?**

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

**11. От какого слова происходит “мусульманин”?**

- а) верный,
- б) верующий,
- в) молящийся,
- г) проповедующий,
- д) умиротворенный.

**12. В каком месте зародился ислам?**

- а) в Центральной Азии,
- б) в Аравии,
- в) у арабов северной Африки,
- г) в западной Монголии,
- д) в Казахстане.

**13. Сколько основных направлений существует в исламе?**

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

**14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?**

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

**15. Какая форма религии была самой ранней?**

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,
- г) монотеизм,
- д) магия

**16. В каком году на Руси произошло принятие христианства?**

- а) в 882 г.
- б) в 988 г.
- в) в 1058 г.
- г) в 1380 г.

**17. Какая книга является священной книгой мусульман?**

- а) Коран
- б) Библия
- в) Талмуд
- г) Типитака

**18. Какое количество религий существует на планете?**

- а) три,
- б) сто,
- в) семьсот,
- г) двадцать тысяч,
- д) пятьдесят тысяч.

**19. Выберите правильное утверждение.**

- а) государственной религией России является православие
- б) государственными религиями России являются православие и ислам
- в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- г) в России нет государственной религии

**20. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?**

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

**21. Какая форма религии была самой ранней?**

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,
- г) монотеизм,
- д) магия

**22. Как называется поклонение множеству богов?**

- а) монотеизм

- б) политеизм
- в) баптизм
- г) схизма

**23. Самой древней является эта религия:**

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм
- г) индуизм

**24. Выберите термин, который используют для объединения различных христианский течений в одно:**

- а) Евхаристия
- б) Елеосвящение
- в) Экуменизм

**25. Основатель ислама:**

- а) Будда
- б) пророк Моисей
- в) Иисус Христос
- г) пророк Мухаммед

**26. Ислам зародился:**

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Израиле
- г) на Аравийском полуострове

**27. Где по статистике живёт большее число христиан?**

- а) В Латинской Америке
- б) В Европе
- в) В Канаде

**28. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан» ?**

- а) мусульманами
- б) протестантами
- в) атеистами
- г) буддистами

**29. Шахада. Что это?**

- а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.
- б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе.
- в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.

**30. Какова главная цель буддизма?**

- а) спасение души
- б) распространение буддизма
- в) достижение нирваны
- г) личное обогащение

**31. К НЕ мировым религиям относится:**

- а) Ислам
- б) Буддизм
- в) Иудаизм

**32. Как называется поклонение множеству богов?**

- а) монотеизм
- б) политеизм
- в) баптизм
- г) схизма

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## РЕФЕРАТ

*Коды контролируемых компетенций: ОК-1*

Темы рефератов:

1. Религия и общество.
2. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
3. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
4. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
5. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
6. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «Магия, наука и религия»).
7. Женский культ в истории религий мира.
8. Проблема смерти в различных религиозных традициях.
9. Проблема взаимодействия политеизма и монотеизма в истории религий мира.
10. Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия.
11. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.

### Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

*Коды контролируемых компетенций: ОК-1*

1. Что является объектом и предметом религиоведения?
2. Какие существуют подходы к изучению религиоведения и их особенности?
3. В чём сущность научного статуса религиоведения?
4. Структура религиоведения.
5. Какое практическое значение имеет религиоведение в жизни общества, в жизни человека, в жизни фармацевта?
6. Что Вы понимаете под религиозностью?

7. Назовите типологию общественных групп в отношении религии? К какой группе Вы относите себя?
8. Что такое сакрализация и как она проявляется себя в Вашей стране?
9. Что такое секуляризация? Формы её проявления. Имеет ли этот процесс место в жизни страны, представителем которой Вы являетесь?
10. Как соотносятся процессы сакрализации и секуляризации в современном мире?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коды контролируемых компетенций: ОК-1

#### **Структура и функции религии.**

**1. Дополни понятие:**

Мировоззрение \_\_\_\_\_

Культ \_\_\_\_\_

Объединение верующих \_\_\_\_\_

Догматизм \_\_\_\_\_

**2. Вера духовный фундамент религии.** Рассматривается с четырех сторон. Во - первых вера в сверхъестественное, в высшие силы, в бога или богов. Во - вторых вера в связь человека со сверхъестественным началом. В - третьих, вера в бессмертие души. В - четвертых, вера в жизнь после смерти. **Приведите примеры подтверждающие данные высказывания.**

**3. Допиши предложение:** Главный вид религиозной деятельности - это культ. Культурная сторона религиозной жизни многообразна, она включает в себя

---

#### **4. Ситуационное задание "Структура и функции религии"**

" В основе любой подлинной культуры - культ Бога. Тысячелетиями культуры, основанные на вере, сохраняли свое живое слово в истории. В некотором смысле сохранение своего религиозного духа есть залог сохранения в истории целых народов. Религия один из путей, ведущих человека к истине и справедливости"

Н. Назарбаев выступление II на Съезде лидеров мировых и традиционных религий

##### **1. Понятие вера включает в себя**

- а) уверенность в реальном существовании сверхъестественных сил
- б) принадлежность к какой-либо религии
- в) часть священного писания
- г) образ жизни. закон
- д) положения учения о жизни бога

##### **2. К какому понятию относится вера, что цифра 13 приносит несчастье**

- а) вере
- б) магии
- в) религии
- г) культу
- д) суеверие

##### **3. Знаменитый иконописец**

- а) Леонардо да Винчи
- б) Рембрандт
- в) Х. Ясави
- г) А. Рублев
- д) Бетховен

##### **4. Вера ставшая зримой это**

- а) магия
- б) обряд
- в) культ
- г) искусство
- д) политика

##### **5. Понятие, сыгравшее роль духовного ядра "души" культуры**

- а) мировоззрение
- б) религия
- в) вера
- г) догмат
- д) нравственность

##### **5. Написать эссе по теме "Религия и я" или "Религия - источник воспитания" используя предложенную методику**

Эссе (с французского языка *essai* – «опыт», латинского языка *exagium* – «составлять») – прозаический текст, который означает не научное философское, литературное, историческое, публицистическое, социологическое, политическое мировоззрение и т.п., а личное мировоззрение автора, выражающее индивидуальное впечатление и соображение по конкретному вопросу. В русской литературе сформировал образец эссе Ф.М. Достоевский. Этапы написания эссе: **определить проблему – подумать – составить план – написать – проверить.**

Требования, необходимые при написании эссе: проявление личного мировоззрения; фактические аргументы; теоретическое обоснование; использование терминов; приведение цитат; аргументирование на примерах разных точек зрения; сохранение логической законности; использование методов сравнения и заключения; грамотность (пунктуация, орфография); юмор, сарказм; ссылки на использованные научные труды.

### **Структура составления эссе:**

1. Введение. Основной смысл и обоснование темы
2. Развитие темы: аргументация соответственно теме, с применением всех знаний: теория, факты, идея, информация, аналогии и т.д.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

- а) тесты и/или
- б) устное собеседование
  - очное собеседование
  - On-line тесты и/или собеседование

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Буддизм в современном мире и в России.
3. Вероучительные принципы иудаизма.
4. Православие в России.
5. Вера в духовной жизни человека. Специфика религиозной веры.
6. Праздники, обряды и запреты иудаизма.

7. Шариат – основа мусульманского права и образа жизни.
8. Конфуцианство как религиозно-этическое учение.
9. Корни религии (гносеологические, социальные, психологические, исторические).
10. Несовместимость ислама и экстремизма.
11. Суфизм в исламе: общая характеристика.
12. Католицизм: специфика вероучения и культ.
13. Библия как исторический и литературный памятник.
14. Религиозные организации и их назначение.
15. Экстремистские проявления в мусульманской умме.
16. «Путь спасения» в буддизме.
17. Свободомыслие в средние века и в эпоху Возрождения.
18. Категория свободы совести и её содержание. Законы РФ и РД о совести и вероисповедания.
19. Исторические условия идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства.
20. Коран – главная вероучительная книга ислама.
21. Христианские моральные заповеди.
22. Христианская догматика и культ.
23. Ислам в современном мире.
24. Мусульманская догматика и культ.
25. Свободомыслие древнего мира.
26. Причины раскола в христианстве.
27. Нетрадиционные религии: типология и характерные особенности.
28. Основные концепции происхождения и сущности религии.
29. Религия и культура.
30. Распространение ислама в Дагестане.
31. Протестантизм: причины возникновения.
32. Зороастризм: вероучение и культ.
33. Основные направления в исламе – суннизм и шиизм.
34. Исторические типы религий, их преемственность.
35. Научная интерпретация религии как социально-исторического явления.
36. Национальные религии. Общая характеристика.
37. Экстремизм как теория и практика.
38. Основные элементы религиозного комплекса.
39. Мировые религии: общая характеристика.
40. Ранние и родоплеменные религии.
41. Возникновение и сущность иудаизма.
42. Истоки экстремизма и его исторические формы.
43. Атеистическая идеология в СССР и её последствия.
44. Основные направления буддизма.
45. Краткая характеристика понятий: радикализм, экстремизм, терроризм, фундаментализм, фанатизм.
46. Экстремизм в Дагестане: причины и формы.
47. Джайнизм и индуизм: общая характеристика.
48. Сунна, её характеристика.
49. Православие: вероучение и культ.
50. Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки ислама.
51. Отношение материалистов и просветителей XVIII в. к религии.
52. Секты в исламе.
53. Уровни религиозного сознания, их особенности и взаимодействие.
54. Роль и функции религии в обществе.
55. Исторические формы свободомыслия.
56. Возникновение и сущность буддизма.
57. Экстремизм на религиозной почве и его особенности.



#### 6.2.4. Пример билета

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
по дисциплине «Религиоведение»  
для студентов II курса специалитета,  
направление подготовки «Педиатрия»**

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Свободомыслие древнего мира.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой** \_\_\_\_\_

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_
  2. Шихалиева У.К., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_
- « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №  
по дисциплине «Религиоведение»  
для студентов II курса специалитета,  
направление подготовки «Педиатрия»**

1. Буддизм в современном мире и в России.
2. Причины раскола в христианстве.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой** \_\_\_\_\_

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_
  2. Шихалиева У.К., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_
- « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
-----------	------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------

1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1. История религии</b>	ОК-1, ОК-3.	<b>Т, ЗС, ПР, Р, С</b>
2.	<b>Раздел 2. Теория религии</b>	ОК-1, ОК-3.	<b>Т, ЗС, ПР, Р, С</b>

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

**В систему оценивания входит ЗАЧЕТ**

Семес тр	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции ОК-1</b>		
<b>Знать</b>		
<b>1</b>	<p>Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Студент не знает основные подходы и концепции происхождения религии, классификацию религии, а также структуру религиозного комплекса;</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает: базовые религиозно-теологические понятия, особенности структуры религии, её типы и функции, особенности истории, верования и обряды основных религий и конфессий; место религиозной культуры в современном мире;</p>
<b>Уметь</b>		
<b>1</b>	<p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>- обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <p>Студент умеет адекватно воспринимать те или иные религиозные верования, и определять их роль в обществе.</p> <p>Студент умеет анализировать взаимосвязь религии и медицины с позиций гуманизма, толерантно воспринимать любые формы свободомыслия, различать основные религии по их вероучению, обрядам, особенностям религиозной организации, устройству;</p> <p>На основе знаний специфики основных положений мировых религиозных конфессий, использовать «религиозный фактор» в целях повышения эффективности и результативности профессиональной деятельности;</p>
<b>Владеть</b>		
<b>1</b>	<p>Не владеет:</p> <p>навыками абстрактного мышления, не в состоянии самостоятельно рассуждать об основах религиоведения и сути религиозных верований;</p>	<p>Владеет:</p> <p>применением понятийно - категориального аппарата, положениями и догматами всех национальных и мировых религий, существенными характеристиками религии;</p>
<b>Код компетенции ОК-3</b>		

<b>Знать</b>		
<b>1</b>	Студент не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Студент знает основные методы исследования религии, элементы и структур религии; механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способы их распространения, а также основные категории, понятия, направления развития религиоведения;
<b>Уметь</b>		
<b>1</b>	Не умеет: -обеспечивать основы духовной безопасности личности, семьи и профессиональной деятельности.	понимать нерелигиозные взгляды и общее мировоззрение, классифицировать позитивные и негативные аспекты воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности;
<b>Владеть</b>		
<b>1</b>	Не владеет: навыками правильного использования информации, необходимой для эффективного профессионального и личностного развития.	Студент владеет специальной терминологией и лексикой данной дисциплины; содержанием религиозно-этических учений, основными понятиями религиозной этики и аксиологии, особенностями религиозной морали, её специфики в разных религиях и конфессиях;

## **VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **7.1. Основная литература**

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1	Яблоков И.Н. Религиоведение. – М., -2-е изд. М., 2010.	100

### ***7.2. Дополнительная литература:***

#### ***Печатные источники:***

<b>№</b>	<b>Издания</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1.	Кафаров Т.Э. История религии. Махачкала, 2015	50
2.	Кафаров Т.Э., Рагимов А.А., Халиков А.С., Рамазанов М.Р. Основы религиоведения и проблемы профилактики религиозного экстремизма. Учебное пособие. ИПЦ: ДГМА. Махачкала, 2016. – 151 с.	200
3.	Исмаилов А.Ш., Ханбабаев К.М., Рагимов А.А. Религии в Дагестане: история и современное состояние. Учебник. Махачкала, 2007. – 284 с.	100

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Философские науки - <a href="http://www.phisci.ru">http://www.phisci.ru</a>
2.	Вопросы философии - <a href="http://www.vphil.ru">http://www.vphil.ru</a>
3.	Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - <a href="http://filosof.historic.ru/">http://filosof.historic.ru/</a>
4.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php">http://biblioclub.ru/index.php</a>
5.	<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;

Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером(учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая

2	Учебная комната №2(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5эт.)(35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(42 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)(35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов(12 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
<b><i>Теория религии</i></b>	<b><i>Лекция</i></b> Предмет религиоведение. Социальные функции религии. Классификация религии. Основные концепции происхождения религии. Проблемная лекция	2
<b><i>История религии</i></b>	<b><i>Семинар</i></b> 1. «Ранние религии. История происхождения». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»	2

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины **(Прилагается)**

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

## 11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## 11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка
--------------------------------------------	---------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.



**ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

