

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе,

д.м.н. Р.М. Рагимова



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»**

Индекс дисциплины - **Б1.О.09**

Специальность 31.05.03 - «Стоматология»

Уровень высшего образования - **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация - **врач-стоматолог**

Факультет – **лечебный**

Кафедра: **Философии и истории**

Форма обучения - **очная**

Всего трудоёмкость – **2 з.е. /72 часа**

Курс: **1,**

Семестр: **II**

Лекций: **14 часов**

Практические занятия: **34 часов**

Самостоятельная работа: **24 часов**

Форма контроля – **зачёт во II сем.**

Махачкала  
2022

Рабочая программа дисциплины «Религиоведение» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 – «Стоматология» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от 12.08.2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 28 июня 2022 г., протокол № 11

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления УМР ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан стоматологического факультета \_\_\_\_\_ (Т.А. Абакаров)
- Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)

Разработчик рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)
2. Доцент, к.ф.н. \_\_\_\_\_ (А.А. Рагимов)
3. Зав. уч. работой кафедры, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ (А.С. Халиков)

Рецензент:

Доцент кафедры теории и истории религии и культуры ДГУ, к. филос. н. А.А. Абасова

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у будущего врача:

- теоретических знаний о предмете религиоведение, об основных характеристиках и особенностях наиболее распространенных религиозных учений; об истории возникновения и распространения национальных и мировых религий.

- представлений о роли религии в осмыслении нравственных, гуманистических ценностей, стремления к веротерпимости и толерантности.

- представлений о глубинной связи религии и медицины, с точки зрения этической регуляции, врачебной этики, соотношения религии и медицины, начиная с первобытных форм верований.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие универсальные компетенции: УК-1, УК-5.

*Задачами освоения дисциплины являются:*

- знание предмета религиоведения, структуры и социальных функций религии, ее классификацию и географию;

- укрепление в сознании студентов места и роли духовности в жизни личности и общества;

- создание представления о гармонично развитой и зрелой личности будущего врача

- формирование духовного иммунитета, в условиях негативных последствий глобализации.

- воспитание уважительного отношения к религиозным чувствам людей

- раскрытие роли и значения религии в современном мире, разоблачение попыток использовать религию в политических, экстремистских и террористических целях;

- обеспечение соблюдения принципов научности и светскости, отсутствие пропаганды какой-либо религии;

- анализ традиционных для данного региона конфессий, особенности которых нашли отражение в культуре и истории населяющих регион народов.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ КОМПЕТЕНЦИИ Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД2 УК1. Формирует оценочные суждения</b>
<b>знать:</b> причины возникновения, становления и эволюции религии как общественного феномена, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику религиозного мировоззрения, основные религиоведческие концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.	
<b>уметь:</b> распознавать место и роль религии в историческом развитии человечества; различать социальные, психологические и гносеологические корни религии; осознавать место и роль религии в формировании мировой культуры; деятельность религиозных организаций	

<b>владеть:</b> методами познания и сравнительной характеристики религий; навыками анализа и научной интерпретации религиозных и религиоведческих текстов; ключевыми понятиями конфессиональной, религиоведческой терминологии	
	<b>ИДЗ УК1. Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода</b>
<b>знать:</b> основные направления развития информационных технологий, их понятийный аппарат	
<b>уметь:</b> критически анализировать социально-экономические и духовные процессы в обществе в различные исторические периоды, выявлять закономерности их развития и определять наиболее злободневные из них на современном этапе	
<b>владеть:</b> методами использования информационных технологий для получения дополнительных знаний, непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности	
<b>УК 5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	<b>ИД1 УК5. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей</b>
<b>знать:</b> эволюцию формирования религиозных норм, особенности вероучения и обрядовой стороны различных конфессий; типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; функции, виды и особенности взаимодействия в профессиональной среде.	
<b>уметь:</b> применять религиоведческие знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп.	
<b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к вариативной части **Б1.О.09.** учебного плана по специальности 31.05.03 «Стоматология».

Материал дисциплины опирается на одновременно приобретенные студентами знания по истории России.

**3.1. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и одновременно изучаемыми дисциплинами**

Название предшествующей или одновременно изучаемой дисциплины	Номер/индекс компетенции					
<b>1. История России</b> <i>(одновременно изучаемая)</i>	УК – 1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>ИД-1УК-1:</b> Выявляет проблемные ситуации и осуществляет поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области	<b>ИД-2УК-1:</b> Формирует оценочные суждения.	<b>ИД-3УК-1:</b> Осуществляет критический анализ информации с использованием исторического метода	<b>ИД-5УК-1:</b> Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности

УК – 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5: Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей
--------	--	--

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		I		*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции (Л)	14	14			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	24	24			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	6				
Вид промежуточной аттестации	Зачет				
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	3	4	4
1	<b>Теория и история религии</b>	<p><b>Религиоведение как отрасль философской науки. Структура религиозного знания.</b></p> <p>Основные функции религии: мировоззренческая, компенсаторная, регулятивная, интегрирующая, коммуникативная и др. Роль религии в жизни общества и индивида. Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии: представления, чувства, действия. Религиозная деятельность и ее виды. Религиозные отношения: типология и характеристика. Религиозные организации: виды и типы. Духовенство как социальная группа. Типы религиозных организаций: община, религиозная группа, церковь, секта, деноминация</p> <p><b>Классификация религий:</b> мировые, национальные; политеистические, монотеистические и т.д. Специфика религиозного мировоззрения и его отличие от различных видов нерелигиозного (атеизм, деизм, агностицизм). Классификация религий с точки зрения представлений о божественном существе/существах (монотеизм, политеизм, пантеизм). Структура религии: религиозная вера, догматическое учение, священные тексты (писания), религиозный культ, молитва, обряд, каноническое право.</p> <p>Религия как культуuroобразующий фактор и основа национальных культур. Религия как фактор социальных изменений. Религия и нравственность.</p> <p><b>Основные концепции происхождения религии.</b> Причины происхождения религии, начиная с эпохи древности. Гипотеза «дорелигиозного периода» в истории человечества и ее критика. Дискуссии по вопросу о религиозности неандертальцев. Основные концепции происхождения религии: натуралистическая (мифологическая) (М. Мюллер, А.И. Афанасьев); праомонотеистическая (В. Шмидт); эволюционная (Тейлор, Фрейзер, Спенсер, Робертсон-Смит), функциональная (Дюркгейм, Малиновский, Радклиф-Браун, Дюмезиль), структуралистская (Леви-Стросс), психоаналитическая (З. Фрейд, К. Юнг), феноменологическая (Элиаде). Верования и обряды первобытного человека: тотемизм, табу, магия, фетишизм. Шаманство. Возникновение института профессиональных служителей культа. Следы первобытных верований в вероучении и культовой практике современных религий. Рецидивы первобытных религиозных представлений в современном сознании.</p> <p><b>Первобытные религии:</b> тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Табу как фактор формирования нравственности и морали в первобытном обществе.</p>	ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5

2	<b>История религии</b>	<p><b>Национальные религии:</b></p> <p>Иудаизм – религия еврейского народа. Происхождение и священные книги иудаизма – Танах (Ветхий Завет), Талмуд. Историческая эволюция иудаизма: от библейских времен до новейшего периода. Основные догматы иудаизма. Обряды. Пищевые запреты. Посты. Молитва. Праздники. Течения внутри иудаизма. Хасиды. Каббала. Караимы. Ведущие современные направления: ортодоксальный, консервативный и реформистский иудаизм.</p> <p>Зороастризм. Его основа – комплекс древнейших верований иранских народов. Личность пророка Заратуштры. Дуализм светлого и темного начал в зороастризме. Авеста. Эсхатологические представления зороастризма. Роль огня в зороастризме. Религиозные обязанности последователя зороастризма. Вытеснение в Иране зороастризма исламом. Современные зороастрийские общины на Ближнем Востоке в Индии и других регионах.</p> <p>Индуизм – национальная религия Индии. Стадии развития: ведические верования, брахманизм, индуизм. Священные книги индуистов. Индуистский пантеон. Важнейшие догматические положения. Касты и варны. Основные направления индуизма: вишнуизм, рамаизм, кришнаизм, шиваизм и шактизм. Реформированный индуизм и неоиндуизм. Религии Древнего Китая. Культ Шан-ди и культ Неба. Даосизм: эволюция от философской системы к политеистической религии. Лао-цзы и Чжуан-цзы. Трактат «Дао дэ цзин» («Канон о пути и добродетели») и его важнейшие положения. Даосский мистицизм и аскетизм, иерархия божеств и демонов в даосизме.</p> <p>Конфуцианство: личность Конфуция и его философия, священные книги, этическое учение, ритуал. Культ предков как основа конфуцианской религии. Религия и древнее китайское право.</p> <p>Синто – родоплеменная религия Японии и ее роль в формировании японского национализма. «Кодзики». «Нихонги». Пантеон божеств. Ритуалы синтоизма. Праздник мацури. Синто-буддийский синкретизм</p> <p><b>Мировые религии:</b></p> <p><b>Буддизм.</b> Исторические условия возникновения буддизма. Буддистские предания об основателе религии Сиддхартхе Гаутаме (Будде). Основы буддийского мировоззрения: четыре принципа Будды, восьмеричный путь, нирвана. Буддийские сангити. Буддийский священный канон. Борьба буддизма и брахманизма. Отличительные особенности махаянистского и хинаянистского вариантов буддизма. Буддизм ваджраяны. Распространение буддизма в странах Индокитая, Китае, Японии, Тибете. Дзен-буддизм. Ламаизм: специфика верования и религиозной организации. Современное состояние буддизма. Популярность буддистских течений в странах Запада. Буддизм на территории России.</p> <p><b>Христианство.</b> Религиозная и социально-политическая</p>	<b>ИД-2 УК-1;</b> <b>ИД-3 УК-1;</b> <b>ИД-1 УК-5</b>
---	------------------------	--	--

	<p>ситуация в Палестине и в грекоримском мире в период возникновения христианства. Кумранская община и ее рукописи. Личность Иисуса Христа. Дискуссии в новоевропейской науке по поводу его историчности. Проповедь апостолов и первохристианские общины. Начало размежевания между христианством и иудаизмом. Складывание канона книг Нового Завета. Христианство и Ветхий Завет. Апокрифы. Формирование раннецерковной организации и христианского культа.</p> <p>Раннехристианские еретические движения (гностицизм, маркионизм, монтанизм). Легализация христианства при Константине Великом и его превращение в государственную религию Римской империи. Складывание византийской традиции «симфонии» церкви и государства. Вселенские соборы и ереси IV – VIII вв. Образование древних восточных (монофизитских) церквей. Великий раскол 1054 г., его предпосылки, непосредственные причины и последствия. Православие. Особенности вероучения, культа, организации. Автокефальные православные церкви: догматическая общность и национальнокультурные особенности. Каноническое право православной церкви. Крещение Руси: обстоятельства, предпосылки, историческое значение. Основные вехи истории Русской православной церкви до 1917 г. Раскол XVII в., его причины и сущность. Основные толки и согласия старообрядчества. Русское религиозное сектанство (христоверы, скопцы, молокане, духоборы). Православная церковь в СССР, постсоветской России и странах СНГ.</p> <p>Католицизм. Особенности вероучения, культа и церковной организации. Институт папства. Догмат «филиокве». Учение о чистилище. Учение о «сверхдолжных заслугах» и индульгенции. Культ девы Марии. Монашеские ордена в католицизме. Роль католической церкви в истории стран Запада в средние века и новое время. Восточная политика римских пап. Униатские церкви. Католицизм и Россия. Второй Ватиканский собор и модернизация католицизма. Социальная доктрина католической церкви. Каноническое право в католицизме. Католицизм и современность. Протестантизм. Идеологические и социальные предпосылки протестантской реформации. Мартин Лютер, его выступление против Рима и создание реформированной церкви. Жан Кальвин, его учение и деятельность. Общие особенности вероучения, культа, организации протестантских конфессий. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские и околопротестантские секты: баптисты, адвентисты, пятидесятники, мормоны, свидетели Иеговы.</p> <p><b>Ислам.</b> Религиозная ситуация в Аравии накануне зарождения ислама. Пророк Мухаммед, его личность и проповедь. Иудейское и христианское влияние на зародившуюся новую религию. Коран и Сунна. Вероучение и нравственные нормы ислама. «Пять столпов веры». Представление о загробной</p>	<p>ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5</p>
--	---	--



	<p>жизни. Мусульманские праздники. Культ Каабы и «мазаров». Культ святых в исламе. Мусульманское религиозное право (шариат). Преемники Мухаммеда (халифы) и распространение исламской религии вооруженным путем. «Праведные халифы», Омейяды, Аббасиды, Фатимиды. Эпоха Османской империи. Основные направления ислама: хариджизм, шиизм, суннизм. Течения и секты внутри шиизма: двенадцатники, исмаилиты, алавиты. Суфизм – мистико-аскетическое течение в исламе. Мусульманская культура и философия в средние века и новое время. Ислам в современном мире.</p> <p><b>Свободомыслие в истории духовной культуры. Понятие свободы совести.</b> Свободомыслие как элемент духовной культуры. Сущность и содержание свободомыслия. Основные формы свободомыслия: богоборчество, скептицизм, индифферентизм, нигилизм, деизм, пантеизм, натурализм, атеизм. Исторические этапы развития свободомыслия: Свободомыслие Древнего Востока и античности (Гераклит, Демокрит, Эпикур, Тит Лукреций Кар). Свободомыслие в эпоху феодализма (антиклерикализм, народные ереси, рационалистическая критика вероучительных источников и др.). Свободомыслие в средневековом мусульманском мире: ал-Фараби, ал-Бируни, ибн Сина, ибн Рушд, ибн Халдун и др. Сущность теории «двойственности истины». Свободомыслие в эпоху Возрождения. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин о религии. Защита свободы мысли и совести.</p> <p>Свобода совести. История формирования представлений о свободе совести. Эволюция идеи веротерпимости, свободы вероисповеданий и свободы совести в древности и в средние века. Эволюция понимания свободы в отношении к религии в эпоху Возрождения и в Новое время.</p> <p>Свобода совести и государственно-церковные отношения в России до и после октября 1917 года. Законодательство РФ о свободе совести (25.10.1990г.) и Закон РД «о свободе совести и религиозных организациях» (1997г.). Особенности осуществления свободы совести в Дагестане. Религия и право.</p> <p>Политическая и религиозная обстановка в современном Дагестане накануне принятия Закона РД «О Запрете ваххабитской и иной экстремистской деятельности на территории Республики Дагестан» (1999г.). Содержание закона и его значение.</p> <p><b>Экстремизм как социальное явление: проблемы профилактики.</b> Понятие и сущность экстремизма и терроризма. Многообразие форм проявления экстремизма. Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействие экстремизму (мировой и российский опыт)</p>	<p>ИД-2 УК-1; ИД-3 УК-1; ИД-1 УК-5</p>
--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов				
		Се-местр	Аудиторные занятия			Всего
			ЛР	СЗ	СРО	
	<b>Теория и история религии</b>					
<b>1</b>	Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения. Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии.	<b>II</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	Первобытные религии. Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм. Виды магии. Табу – система запретов в первобытном обществе.			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
	Национальные религии: Индуизм, сикхизм, джайнизм; Конфуцианство, даосизм; Зороастризм; Синтоизм; Иудаизм		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
	<b>История религии</b>					
<b>2</b>	Мировые религии: Буддизм, христианство, ислам. Истоки формирования мировых религий.		<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>24</b>
	Исторические формы свободомыслия. Этапы становления свободомыслия, начиная с античности.			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
	Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт)		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>14</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

## 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№ 1	№ 2
<b>1</b>	<b>Теория и история религии</b>	<i>Л 1.</i> Предмет религиоведения. Задачи и функции религиоведения. Особенность религиоведческого знания. Основные концепции происхождения религии.		<b>2</b>
		<i>Л 2.</i> Национальные религии: Индуизм, Сикхизм, Джайнизм, Конфуцианство, Даосизм, Зороастризм, Синтоизм, Иудаизм.		<b>4</b>
		<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>
<b>2</b>	<b>История религии</b>	<i>Л.3.</i> Мировые религии: Буддизм как философия и религия, его основные идеи и истины. Христианство. Социальные причины возникновения христианства. Основные направления: католицизм, православие, католицизм. Ислам. Социально-экономические причины возникновения Ислама.		<b>4</b>

	Л.4. Профилактика и противодействия экстремизму (мировой и российский опыт). Виды экстремизма.		4
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>
	<b>Всего:</b>		<b>14ч.</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля		Кол-во часов
			текущего	рубежного	
1	Теория и история религии	ПЗ.1. <b>Предмет религиоведения.</b> Религия как социальное явление. Основные концепции происхождения религии.	Устный опрос, собеседование		4
		ПЗ.2. <b>Первобытные религии.</b> Тотемизм, фетишизм, магия, анимизм, шаманизм.	Устный опрос, тестирование	Письменная проверочная работа	4
		ПЗ.3. <b>Национальные религии и их характеристика.</b> Основные формы национальных религий: иудаизм, индуизм, сикхизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи	Письменная проверочная работа	6
		<b>ИТОГО:</b>			<b>14 ч.</b>
2	История религии	ПЗ.4. <b>Мировые религии:</b> Буддизм, Христианство (история и современность). Исторические условия и особенности возникновения буддизма. Исторические условия и идейно-теоретические предпосылки возникновения христианства. Ислам: возникновение, сущность, особенности вероучения и культа. Направления в исламе.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи		12
		ПЗ.5. <b>Свободомыслие в истории духовной культуры. Свобода совести и её принципы</b>	Устный опрос, собеседование, ситуационные задачи		4
		ПЗ.6. <b>Проявления экстремизма в мусульманской умме: история и современность. Проблема экстремизма в России.</b>	Устный опрос, собеседование	Письменная проверочная работа	4
		<b>ИТОГО:</b>			<b>20 ч.</b>
		<b>ВСЕГО:</b>			<b>34 ч.</b>

#### 5.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1	<b>Теория и история религии</b>	Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	<b>10</b>	Тестирование, реферат
2	<b>История религии</b>	Подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	<b>14</b>	Тестирование, реферат
<b>ИТОГО:</b>			<b>24</b>	

### 5.6.2. Тематика реферативных работ – 6 ч.

Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.

1. Атеизм о природе религии.
2. Антропологическая концепция религии Л. Фейербаха.
3. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
4. Религиозная вера, её сущность и признаки.
5. Вера и суеверие.
6. Вера и наука.
7. Проблема религиозного развития человечества в религиоведении.
8. Анимизм как ранняя форма религии (по кн. «Первобытная культура»).
9. Магия как ранняя форма религии (по кн. «Золотая ветвь»).
10. Индуизм, его вероучение, культ, организация.
11. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
12. Современные религии и ранние формы религии: единство и различие.
13. Конфуцианство как национальная религия Древнего Китая.
14. Даосизм как национальная религия Китая.
15. Индуизм, его вероучение, культ, организация
16. Иудаизм, его вероучение, культ и этика.
17. Кришнаизм в современном мире, его отношение с христианством.
18. Политеизм, учение о судьбе и переселении душ в языческих религиях. Нравственность язычества.
19. Религиозные воззрения народов Древнего Египта, Древней Греции и Рима.
20. Синтоизм как национальная религия Японии.
21. Буддизм как мировая религия.
22. Этика буддизма.
23. Махаяна и ханаяна как основные направления в буддизме.
24. Чань-буддизм и дзэн-буддизм в Китае и в Японии, их особенности.
25. Ламаизм как одно из направлений буддизма, его особенности.
26. Коран и Сунна как священные книги мусульман.
27. Вероучение ислама.
28. Культ ислама.
29. Этика ислама. Основные нравственные принципы Корана.
30. Шариат как мусульманское право. Религиозная основа шариата и теократическая основа мусульманского государства – халифата.
31. Суннизм и шиизм - два основных направления ислама.

32. Суфизм и ваххабизм как важнейшие течения в суннизме.
33. Современный ваххабизм.
34. Исламский традиционализм.
35. Ислам в России.
36. Вероучение христианства.
37. Христианская этика.
38. Христианская сотериология (учение о спасении).
39. Христианский культ.
40. Богословие иконы.
41. Учение о молитвах, праздниках и постах в христианстве.
42. Церковь как христианская организация, её особенности. Учение о церкви в христианстве.
43. Раннее христианство.
44. Библия как книга о священной истории человечества.
45. Библия и современная наука.
46. Великие и малые пророки Ветхого Завета.
47. Евангелия Нового Завета и их содержание.
48. Деяния и учения апостолов.
49. Пророчества Апокалипсиса и их толкования в последующей истории.
50. Вселенские Соборы христиан и их историческая роль.
51. Патристика, её основные темы и идеи.
52. Православие, католичество и протестантизм, их сравнительный анализ.
53. История западной христианской церкви.
54. История папства.
55. Важнейшие католические ордена, их история.
56. Инквизиция, её деятельность.
57. Протестантизм, его история.
58. Деятельность Ватикана в XX веке.
59. Католичество и Россия.
60. Протестантизм и Россия.
61. Крещение Руси. Роль православия в истории России.
62. Русские святые и их место в истории России.
63. Преп. Сергей Радонежский и его историческая миссия.
64. История Русской церкви.
65. Старообрядчество, его идеология, культ и этика.
66. Выдающиеся русские подвижники духовного совершенствования: преп. Паисий Величковский, преп. Серафим Саровский, св. Феофан Затворник, св. Иоанн Кронштадский.
67. Русская православная церковь в XX веке.
68. Новые религиозные движения XX века.
69. «Новые» церкви и религиозные движения в России в XX веке.
70. Религиозное учение Рерихов как «религия без Бога».

### **5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Религиоведение» прилагаются.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

**6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1	Теория и история религии	УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 УК-5 ИД-1 УК-5	Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат Устный опрос Ситуационные задачи
2.	История религии	УК-1 ИД-2 УК-1 ИД-3 УК-1 УК-5 ИД-1 УК-5	Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат Устный опрос Ситуационные задачи

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема 1. Религиоведение, его предмет и роль в обществе.**

**Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5**

1. В какие исторические эпохи начали складываться религиоведческие точки зрения на вопросы о сущности религии?
2. На каких позициях стояли древние философы относительно религии?
3. Как социальные условия общества влияли на отношения мыслителей к религии?
4. Когда сформировалось религиоведение как самостоятельная отрасль знания?
5. Какие крупные религиоведческие школы внесли свой вклад в развитие отрасли?
6. Дайте определение религиоведения.
7. С какими науками тесно связано религиоведение?
8. Каковы задачи религиоведения?
9. Каковы функции религиоведения?

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 1. Теория и история религии**

Коды контролируемых компетенций: **ИД-2УК-1; ИД-3УК-1; ИД-1УК-5**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

***1. Религиоведение состоит из следующих взаимосвязанных частей:***

- а) научного атеизма;
- б) философии религии;
- в) культурологи религии;
- г) истории религии;
- д) теологии.

***2. Философию религии трансформировал в теологию – философское обоснование основных догматов христианства:***

- а) Фома Аквинский;
- б) Аврелий Августин;
- в) Пьер Абеляр;
- г) Демокрит.

***3. Религиозное мировоззрение основывается:***

- а) на слепой вере человека во что-то;
- б) на вере человека в два мира;
- в) на вере и поклонении высшим силам, господствующим над людьми;
- г) все ответы верны.

***4. Кто из русских мыслителей понимал религию как стержень культуры и основу нравственности?***

- а) Виссарион Белинский;
- б) Иван Франко;
- в) Григорий Сковорода;
- г) Николай Добролюбов.

**5. Анимизм – это:**

- а) сочетание различных воззрений;
- б) вера в существование духов и разнообразных духовных существ в окружающем человека мире;
- в) вера в таинственную силу определенных предметов, оберегающих человека и приносящих счастье;
- г) вера в мистическую связь рода или племени с определенным видом животного.

**6. По составу пантеона все религии делятся:**

- а) монотеистические и политеистические;
- б) дотеистические и теистические;
- в) национальные и мировые (вселенские);
- г) архаические и религии цивилизованных обществ.

**УК-5: Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**1. Что не является компонентами религии?**

- а) представления;
- б) настроения;
- в) действия;
- г) организация;
- д) всё, вышеперечисленное, является компонентами религии.

**2. Какая из перечисленных функций не является функцией религии?**

- а) коммуникативная;
- б) регулятивная;
- в) методологическая;
- г) мировоззренческая;
- д) интеграционная.

**3. Что изучает религиоведение?**

- а) историю развития различных религий,
- б) мировые религии планеты,
- в) отношения религии и государства,
- г) взаимосвязь религий мира,
- д) закономерности развития религий.

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**1. Какая религия является самой древней мировой религией?**

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

**2. Монотеистическая религия:**

- а) индуизм
- б) ислам
- в) буддизм
- г) язычество

**3. Какая религия является мировой?**

- а) буддизм



- б) индуизм
- в) синтоизм
- г) иудаизм

**4. Какая религия является национальной?**

- а) буддизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) иудаизм

**5. Кто был основателем буддизма?**

- а) Кун-фу- цзы,
- б) Лао-цзы,
- в) Сыма-цянь,
- г) СирватаСиддхартаха Гаутама,
- д) МахавираВардхамана.

**6. Спокойно, терпеливо относиться ко злу, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём, должен последователь какой религии?**

- а) христианства
- б) буддизма
- в) ислама
- г) иудаизма

**7. Какая группа не относится к группе библейских религий?**

- а) христианство
- б) иудаизм
- в) синтоизм
- г) ислам

**8. В какой период возникли ранние формы религий?**

- а) 1 млн. лет – 500 тыс. лет,
- б) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- в) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- г) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет,
- д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

**9. Что такое трипитака? (или типитака)**

- а) молитва буддистов,
- б) три способа вхождения в нирвану,
- в) название способа жертвоприношения,
- г) название женских монастырей в буддизме,
- д) название главной книги в буддизме.

**10. Сколько основных направлений было выделено в христианстве?**

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

**11. От какого слова происходит “мусульманин”?**

- а) верный,
- б) верующий,
- в) молящийся,
- г) проповедующий,
- д) умиротворенный.

**12. В каком месте зародился ислам?**

- а) в Центральной Азии,
- б) в Аравии,

- в) у арабов северной Африки,
- г) в западной Монголии,
- д) в Казахстане.

**13. Сколько основных направлений существует в исламе?**

- а) одно,
- б) два,
- в) три,
- г) четыре,
- д) пять.

**14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?**

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

**15. Какая форма религии была самой ранней?**

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,
- г) монотеизм,
- д) магия

**16. В каком году на Руси произошло принятие христианства?**

- а) в 882 г.
- б) в 988 г.
- в) в 1058 г.
- г) в 1380 г.

**17. Какая книга является священной книгой мусульман?**

- а) Коран
- б) Библия
- в) Талмуд
- г) Типитака

**18. Какое количество религий существует на планете?**

- а) три,
- б) сто,
- в) семьсот,
- г) двадцать тысяч,
- д) пятьдесят тысяч.

**19. Выберите правильное утверждение.**

- а) государственной религией России является православие
- б) государственными религиями России являются православие и ислам
- в) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм
- г) в России нет государственной религии

**20. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?**

- а) в 554 г.
- б) в 1054 г.
- в) в 1254 г.
- г) в 1554 г.

**21. Какая форма религии была самой ранней?**

- а) шаманизм,
- б) земледельческий культ,
- в) зороастризм,

- г) монотеизм,
- д) магия

**22. Как называется поклонение множеству богов?**

- а) монотеизм
- б) политеизм
- в) баптизм
- г) схизма

**23. Самой древней является эта религия:**

- а) ислам
- б) христианство
- в) буддизм
- г) индуизм

**24. Выберите термин, который используют для объединения различных христианских течений в одно:**

- а) Евхаристия
- б) Елеосвящение
- в) Экуменизм

**25. Основатель ислама:**

- а) Будда
- б) пророк Моисей
- в) Иисус Христос
- г) пророк Мухаммед

**26. Ислам зародился:**

- а) в Индии
- б) в Китае
- в) в Израиле
- г) на Аравийском полуострове

**27. Где по статистике живёт большее число христиан?**

- а) В Латинской Америке
- б) В Европе
- в) В Канаде

**28. Как назвать одним словом: «кальвинистов, лютеран, англикан» ?**

- а) мусульманами
- б) протестантами
- в) атеистами
- г) буддистами

**29. Шахада. Что это?**

- а) Исламский догмат о единственности и единстве Аллаха.
- б) Термин, обозначающий «божественные атрибуты в исламе».
- в) Свидетельство о вере в Аллаха пророка его Мухаммеда.

**30. Какова главная цель буддизма?**

- а) спасение души
- б) распространение буддизма
- в) достижение нирваны
- г) личное обогащение

**31. К НЕ мировым религиям относится:**

- а) Ислам
- б) Буддизм
- в) Иудаизм

**32. Как называется поклонение множеству богов?**

- а) монотеизм
- б) политеизм

- в) баптизм
- г) схизма

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.*

Темы рефератов:

1. Религия и общество.
2. Социальные, гносеологические, психологические корни религии.
3. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
4. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
5. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
6. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «Магия, наука и религия»).
7. Женский культ в истории религий мира.
8. Проблема смерти в различных религиозных традициях.
9. Проблема взаимодействия политеизма и монотеизма в истории религий мира.
10. Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия.
11. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.*

1. Что является объектом и предметом религиоведения?
2. Какие существуют подходы к изучению религиоведения и их особенности?
3. В чём сущность научного статуса религиоведения?
4. Структура религиоведения.

5. Какое практическое значение имеет религиоведение в жизни общества, в жизни человека, в жизни фармацевта?
6. Что Вы понимаете под религиозностью? Назовите типологию общественных групп в отношении религии? К какой группе Вы относитесь?
7. Что такое сакрализация и как она проявляется в Вашей стране?
8. Что такое секуляризация? Формы её проявления. Имеет ли этот процесс место в жизни страны, представителем которой Вы являетесь?
9. Как соотносятся процессы сакрализации и секуляризации в современном мире?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коды контролируемых компетенций: *ИД-2 УК-1, ИД-3 УК-1, ИД-1 УК-5.*

**1. Дополните понятие:**

Мировоззрение \_\_\_\_\_

Культ \_\_\_\_\_

Объединение верующих \_\_\_\_\_

Догматизм \_\_\_\_\_

**2. Вера духовный фундамент религии.** Рассматривается с четырех сторон. Во - первых вера в сверхъестественное, в высшие силы, в бога или богов. Во - вторых вера в связь человека со сверхъестественным началом. В - третьих, вера в бессмертие души. В - четвертых, вера в жизнь после смерти. **Приведите примеры подтверждающие данные высказывания.**

**3. Допишите предложение:** Главный вид религиозной деятельности - это культ.

Культульная сторона религиозной жизни многообразна, она включает в себя

\_\_\_\_\_

**4. Понятие вера включает в себя**

- а) уверенность в реальном существовании сверхъестественных сил
- б) принадлежность к какой-либо религии
- в) часть священного писания
- г) образ жизни. закон
- д) положения учения о жизни бога

**5. К какому понятию относится вера, что цифра 13 приносит несчастье**

- а) вере
- б) магии
- в) религии
- г) культу
- д) суеверие

**6. Знаменитый иконописец**

- а) Леонардо да Винчи
- б) Рембрандт
- в) Х. Ясави
- г) А. Рублев
- д) Бетховен

**7. Вера ставшая зримой это**

- а) магия
- б) обряд
- в) культ
- г) искусство
- д) политика

**8. Понятие, сыгравшее роль духовного ядра "души" культуры**

- а) мировоззрение
- б) религия
- в) вера
- г) догмат
- д) нравственность

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

- а) тесты и/или
- б) устное собеседование
  - очное собеседование
  - On-line тесты и/или собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Буддизм в современном мире и в России.
3. Вероучительные принципы иудаизма.
4. Православие в России.
5. Вера в духовной жизни человека. Специфика религиозной веры.
6. Праздники, обряды и запреты иудаизма.
7. Шариат – основа мусульманского права и образа жизни.
8. Конфуцианство как религиозно-этическое учение.
9. Корни религии (гносеологические, социальные, психологические, исторические).
10. Несовместимость ислама и экстремизма.
11. Суфизм в исламе: общая характеристика.
12. Католицизм: специфика вероучения и культ.
13. Библия как исторический и литературный памятник.
14. Религиозные организации и их назначение.
15. Экстремистские проявления в мусульманской умме.

#### 6.2.4. Пример билета

### ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № по дисциплине «Религиоведение» для студентов I курса специалитета, направление подготовки «Стоматология»

1. Предмет религиоведения: его принципы и методы.
2. Свободомыслие древнего мира.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_» августа 2021 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой** \_\_\_\_\_

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

2. Рагимов А.А., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции – УК-1</b>		
<b>знать</b>	Не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает основные подходы и концепции происхождения религии, классификацию религии, а также структуру религиозного комплекса;	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: базовые религиоведческие понятия, особенности структуры религии, её типы и функции, особенности истории, вероучения и обряды основных религий и конфессий; место религиозной культуры в современном мире;
<b>уметь</b>	Студент не умеет: осознать социальную значимость своей будущей профессии; обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;	Студент умеет адекватно воспринимать те или иные религиозные вероучения, и определять их роль в обществе. Студент умеет анализировать взаимосвязь религии и медицины с позиций гуманизма, толерантно воспринимать любые формы свободомыслия, различать основные религии по их вероучению, обрядам, особенностям религиозной организации, устройству; На основе знаний специфики основных положений мировых религиозных конфессий, использовать религиозный



		фактор» в целях повышения эффективности и результативности профессиональной деятельности;
<b>владеть</b>	Студент не владеет: навыками абстрактного мышления, не в состоянии самостоятельно рассуждать об основах религиоведения и сути религиозных вероучений;	У студента обнаруживаются элементы абстрактного мышления, владеет применением понятийно - категориального аппарата, положениями и догматами всех национальных и мировых религий, существенными характеристиками религии;
<b>Код компетенции – УК-5</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Студент знает основные методы исследования религии, элементы и структуру религии; механизм образования и функционирования «нетрадиционных» религиозных культов, способы их распространения, а также основные категории, понятия, направления развития религиоведения;
<b>уметь</b>	Студент не умеет обеспечивать основы духовной безопасности личности, семьи и профессиональной деятельности.	Студент понимает нерелигиозные взгляды и общее мировоззрение, классифицировать позитивные и негативные аспекты Воздействия религии и религиозных культов на духовный мир личности;
<b>владеть</b>	Студент не владеет: навыками правильного использования информации, необходимой для эффективного профессионального и личностного развития.	Студент владеет специальной терминологией лексикой данной дисциплины; содержанием религиозно-этических учений, основными понятиями религиозной этики и аксиологии, особенностями религиозной морали, её специфики в разных религиях и конфессиях;

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Религиоведение: учебник для вузов / ФФ МГУ им. Ломоносова; под ред. проф. И.Н. Яблокова. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017.-371 с. – (Специалист). ISBN 978-5-534-05253-4	100
2	Кафаров, Т.Э. История религии и свободомыслия / ДГМА; Т.Э. Кафаров, А.А. Рагимов. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2015. – 144 с.	50

### 7.2. Дополнительная литература:

#### *Печатные источники:*

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Кафаров, Т.Э. Основы религиоведения и проблемы профилактики экстремизма: учебное пособие / Т.Э. Кафаров, А.А. Рагимов, А.С. Халиков, М.Р. Рамазанов; ГБОУ ВПО ДГМА, кафедра философии и истории. – Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2016. – 151 с..	4
2.	Лебедев В.Ю., Викторов В. Религиоведение: Учебник – Москва: Юрайт, 2011. – 492с. ISBN 978-5-9916-0960-9	1

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	<i>eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a></i>
2.	<i>Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <a href="http://elib.dgu.ru">http://elib.dgu.ru</a>, свободный.</i>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет- материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по религиоведению с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Религиоведение», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).

- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010; Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;

Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

#### **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Вид помещения с номером(учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(26 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната №2(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)(35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал(пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.)(42 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И.Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.)(35 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов(12 м <sup>2</sup> )	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

#### **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
<i>Теория и история религии</i>	<i>Лекция I. Предмет религиоведения. Социальные функции религии. Классификация религии. Основные концепции происхождения религии. Проблемная лекция</i>	2
<i>История религии</i>	<i>Семинар I. «Ранние религии. История происхождения». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (Прилагается)

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### 11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для

индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## **ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
---	--	--	--