

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А.Омарова

2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Стоматология»

Индекс дисциплины:	Б1.Б.46
Специальность:	31.05.02– «Педиатрия»
Уровень высшего образования	– Специалитет
Квалификация выпускника	врач – педиатр
Факультет	Педиатрический
Кафедра	Стоматология детского возраста
Форма обучения	очная
Курс	5
Семестр	9
всего трудоемкость (в зачетных единицах /часах) -	2 /72
Лекции	12 часов
Практические занятия	26 часа
Самостоятельная работа	34 часов
Форма контроля	зачет

Махачкала 2020г.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры стоматологии детского возраста от «28» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  (В.Р.Мусаева)
2. УУМР, С и ККО _____  (А.М.Каримова)
3. Декан педиатрического фак-та _____ (А.А.Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой, к.м.н, доц. _____



А.Р.Гаджиев

Разработчик (и) рабочей программы:

Асс., зав.учебной частью кафедры
стоматологии детского возраста _____



Л.Г. Гасанова

Рецензенты:

1. Зав.кафедрой пропедевтической и
профилактической стоматологии, к.м.н _____



Х.О.Омарова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Цель: дать студенту педиатрического факультета основы знаний по клинике, диагностике, профилактике и лечению основных стоматологических заболеваний, повреждений и врожденных пороков челюстно-лицевой области у детей и обучить их оказанию неотложной помощи.

Задачи:

- ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями детского организма, их влиянием на клиническое течение основных стоматологических заболеваний у детей и подростков;
- ознакомить студента с особенностями клинических проявлений распространенных стоматологических заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области у детей (кариес зубов и его осложнения, заболевания пародонта и слизистой оболочки полости рта, воспалительные заболевания, врожденные аномалии развития и травматические повреждения челюстно-лицевой области).
- ознакомление с особенностями диагностики и лечения основных стоматологических заболеваний у детей, их исходами в зависимости от возраста ребенка, возможностями реабилитации после перенесенных заболеваний (медицинской и социальной) и путях ее реализации;
- ознакомление студентов с методами профилактики основных стоматологических заболеваний у детей и подростков, а также предупреждения осложнений в клинике стоматологии детского возраста;
- ознакомление студентов с методами диагностики и принципами лечения при симптоматических проявлениях соматических и инфекционных заболеваний в полости рта у детей и подростков;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, детьми, подростками и их родственниками;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТОМАТОЛОГИЯ»

Формируемые в процессе изучения дисциплины стоматология компетенции

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
<i>ОПК-6 – готовностью к ведению медицинской документации.</i>		
знать:	правила оформления медицинской документации и порядок ее заполнения.	
уметь:	заполнять карту стоматологического больного (медицинскую карту): жалобы, данные анамнеза заболевания, анамнеза жизни, физикального обследования пациента и т.д.	
владеть:	оформлением медицинской карты первичного стоматологического больного; - записью зубной формулы постоянных и молочных зубов, в соответствии с международной системой обозначения.	

Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	
знать:	методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.
уметь:	поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих
владеть:	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Стоматология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины «Стоматология детского возраста» Б1.Б.46- по специальности 31.05.02 «Педиатрия». Изучается в 9 семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Стоматология», являются:

1. Философия

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии.

2. Биоэтика

Знания: основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичная речь, морально-этическая аргументация, ведение дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Психология, педагогика

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей и подростков, психологию личности и малых групп.

Навыки: информирование родителей ребенка, их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

4. Правоведение

Знания: права пациента и врача.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

5. История медицины

Знания: выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

6. История Отечества

Знания: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

Умения: анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за её пределами.

7. Латинский язык

Знания: основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Умения: использовать не менее 900 терминологических единиц и термин элементов.

Навыки: чтение и письмо на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

8. Физика

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; правила работы и техники безопасности в физических лабораториях с приборами; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме ребенка; характеристики воздействия физических факторов на детский организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием и увеличительной техникой.

9. Медицинская информатика

Знания: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: владеть базовыми технологиями преобразования информации; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

10. Биология

Знания: правила работы и техники безопасности в биологических лабораториях с реактивами, приборами и животными; общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и её значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мульти факторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой.

Навыки: владеть методами изучения наследственности.

11. Микробиология

Знать: классификацию, особенности морфологии, физиологии и воспроизведения, экологию представителей основных микроорганизмов – представителей патогенных и условно-патогенных групп возбудителей воспалительных процессов ЧЛЮ у детей.

Уметь: использовать методы оптической микроскопии для анализа материала, содержащего микроорганизмы.

Навыки: владеть методами микробиологических исследований (приготовление объекта к исследованию); медицинскими инструментами (шпатель, пинцет, корнцанг, препаровальные иглы, и т.п.); владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

12. Химия

Знания: правила работы и техники безопасности в химических лабораториях с реактивами и приборами; химическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном уровне.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой.

13. Анатомия человека

Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения

и развития организма ребенка.

Умения: пальпировать на человеке лимфоузлы.

Навыки: владеть медико-функциональным понятийным аппаратом.

14. Гистология, цитология, эмбриология

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

Умения: пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой; анализировать гистологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур.

14. Патологическая физиология

Знать: общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме ребенка; структурно-функциональные закономерности развития и течения патологических процессов челюстно-лицевой области у детей.

Уметь: определять признаки типовых патологических процессов и заболеваний твердых тканей зубов и слизистой оболочки полости рта у детей.

15. Фармакология

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику; показания и противопоказания к применению лекарственных средств.

Уметь: оценивать действие лекарственных препаратов с учетом возможного токсического действия, пользоваться рецептурными справочниками, заполнять медицинскую документацию.

Навыки: оказания первой медицинской помощи при анафилактическом, инфекционно-токсическом, геморрагическом и болевом шоках; проведения различных видов лекарственной терапии у детей стоматологического профиля.

Дисциплина «Детская стоматология» является основополагающей для проведения производственной практики по Стоматологии детского возраста.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Семестр IX (всего часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем	
Аудиторные занятия (всего)	38
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	26
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	34
<i>Реферат</i>	5
<i>Учебная история болезни</i>	5
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	24
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет
Общая трудоемкость (часов):	72
Зачетных единиц	2

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТОМАТОЛОГИЯ»

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1.	Введение в специальность «Стоматология детского возраста»		
	Введение в специальность «Стоматология детского возраста». Методика клинического обследования детей разного возраста	<p>Детская терапевтическая стоматология как часть педиатрии. Детская терапевтическая стоматология как часть стоматологии детского возраста, изучающая клинику и лечение заболеваний зубов, слизистой оболочки рта и пародонта у детей. Значение знания психологии детей разного возраста для установления контакта с ребенком при осмотре, лечении. Ребенок, врач, родители. Врачебная этика и деонтология. Особенности строения некоторых органов и систем растущего организма: нервная система, сердечнососудистая, система дыхания, пищеварительная, мочевыводящая. Особенности терморегуляции. Строение временных и постоянных зубов, челюстных костей в возрастном аспекте. Особенности строения лимфатической системы челюстно-лицевой области у детей. Основные этапы развития и минерализации зубов. Рентгенологическая картина зубов и их зачатков на различных этапах формирования. Особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Факторы, определяющие развитие пороков челюстей и зубов; практические периоды беременности; факторы внешней среды; генетические аспекты развития аномалий зубов.</p> <p>Значение анамнеза о болезнях родителей, течении беременности и родов. Данные о физиологическом и психическом развитии ребенка. Индивидуальные особенности жизни, содержания и ухода за ребенком. Перенесенные и сопутствующие заболевания. Анализ жалоб и анамнеза стоматологических заболеваний ребенка. Общий осмотр. Оценка физического и умственного развития и соответствия их</p>	ОПК-6, ПК-5,

		<p>возрасту ребенка. Пропорциональность отделов лица; оценка мягких тканей лица (цвет кожных покровов, рельеф, нарушение конфигурации). Состояние лимфатических узлов и функции височно-нижнечелюстных суставов. Осмотр полости рта. Порядок осмотра; инструменты для осмотра, оценка состояния зубов, слизистой оболочки рта, пародонта, функции слюнных желез. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Этапы развития и прорезывание зубов. Препараты назначаемые ребенку в период дентации.</p>	
2	Зубочелюстные аномалии и деформации у детей.		
	<p>Зубочелюстные аномалии и деформации у детей</p>	<p>Ортодонтия как часть стоматологии детского возраста, изучающая зубочелюстные аномалии, этиологию, патогенез, методы их диагностики, лечения и профилактики.</p> <p>Возрастные периоды развития зубочелюстной системы у детей. Понятия о прикусе. Характеристика физиологического прикуса. Виды физиологических прикусов (ортогнатический, прямой, бипрогнатический, физиологическая прогения). Аномалии прикуса. Виды патологического прикуса (открытый, глубокий, прогенический, прогнатический, перекрестный). Этиологические факторы развития зубочелюстных аномалий у детей (эндогенные и экзогенные причины).</p> <p>Аномалии формы, размеров зубов, аномалии положения зубов, диастема. Профилактика зубочелюстной аномалии. Эндогенные и экзогенные причины, пренатальные и постнатальные факторы, способствующие развитию зубочелюстных аномалий. Влияние заболевания матери, заболевания ребенка в раннем детском возрасте (рахит, детские инфекции, эндокринная патология и т.д.), мышечная дисфункция у ребенка, нарушение функции сосания, дыхания, глотания, жевания, речи, приводящие к развитию зубоче-</p>	<p>ОПК-6, ПК-5</p>

		<p>люстных аномалий. Вредные привычки у детей. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес зубов и его осложнения, раннее удаление зубов, травмы и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит). Методы лечения зубочелюстных аномалий. Аппараты механического и функционального действия, ретенционные аппараты. Миогимнастика. Детское зубное протезирование.</p> <p>Роль врача-педиатра в профилактике зубочелюстных аномалий у детей разного возраста.</p>	
3	Болезни зубов		
	Кариес у детей	<p>Этиопатогенез кариеса зубов у детей. Распространенность и интенсивность кариеса зубов у детей разного возраста. Факторы, влияющие на уровень заболеваемости кариесом, понятие о восприимчивости и резистентности зубов к кариесу и способы их определения. Клинические формы кариеса молочных и постоянных зубов, особенности локализации и течения. Клиническая классификация кариеса в детском возрасте. Методы лечения начального кариеса разной локализации молочных и постоянных зубов. Реминерализующая терапия; применение нитрата серебра и др. Особенности препарирования кариозных полостей в молочных и постоянных несформированных зубах у детей разного возраста. Инструментарий и оборудование. Современные методы местного и общего обезболивания. Характеристика пломбировочных материалов, выбор пломбировочного материала в детской практике. Особенности техники пломбирования; методика отсроченного пломбирования. Возможность использования современных технологий в лечении кариеса у детей. Профилактика кариеса зубов у детей.</p>	ОПК-6, ПК-5
	Некариозные поражения зубов у детей	<p>Этиопатогенез некариозных поражений зубов у детей. Классификация некариозных поражений зубов. Наследственные нарушения образования и строения тканей зуба: эмали - несовершенный амелогенез; дентина - несовершенный денти-</p>	ОПК-6, ПК-5

		<p>ногенез; эмали и дентина - несовершенный одонтогенез (синдром Стентона-Капдепона или дисплазия Капдепона). Изменения твердых тканей, возникающие в связи с нарушением фолликулярного развития зуба: гипоплазия эмали (системная, местная, очаговая); различные формы флюороза; окрашивание тканей зуба другого происхождения. Поражения твердых тканей, развивающиеся после прорезывания зуба: патологическая стираемость; некроз эмали (кислотный, лучевой); механическая травма зубов у детей. Клинические проявления различных по происхождению некариозных поражений зубов, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.</p> <p>Классификация повреждений зубов: ушиб зуба; вывих зуба: полный, внедренный (вколоченный), частичный; перелом зуба (коронки и корня). Клиника, дифференциальная диагностика, оценка жизнеспособности пульпы зуба после травмы. Лечение ушиба, вывиха и перелома зубов; способы и сроки контроля эффективности лечения, профилактика осложнений.</p>	
	<p>Пульпиты у детей</p>	<p>Этиопатогенез пульпитов у детей. Пульпит. Возрастные особенности строения пульпы, зависящие от стадии развития зуба. Классификация пульпита. Клиника и диагностика пульпитов у детей. Острые формы пульпита у детей разного возраста; дифференциальная диагностика со сходными заболеваниями. Хронические формы пульпита; дифференциальная диагностика; изменения в периодонте, определяемые на рентгенограммах. Выбор и обоснование метода лечения пульпита у детей. Возможность и целесообразность сохранения пульпы или ее части при воспалении в молочных и постоянных зубах в различные возрастные периоды. Методики лечения пульпита у детей: хирургические (ампутационные и экстирпационные, витальные и девитальные); биологический. Осложнения и ошибки при лечении пульпита и их предупреждение. Способы контроля эффективности лечения</p>	<p>ОПК-6, ПК-5</p>

		пульпита, ближайшие и отдаленные результаты лечения. Профилактика осложненных форм кариеса (пульпита)	
	Периодонтиты у детей	Этиопатогенез периодонтитов у детей. Периодонтит. Особенности строения пародонта несформированных зубов и молочных в период резорбции их корней. Классификация периодонтита. Дифференциальная диагностика острого инфекционного периодонтита с острым диффузным пульпитом, хроническим периодонтитом в стадии обострения, периоститом и остеомиелитом челюстей. Хронические формы периодонтита; влияние хронического воспаления у корней молочных зубов на развитие постоянных. Показания к удалению зубов с хроническим периодонтитом. Особенности эндодонтии несформированных зубов при хроническом периодонтите. Выбор пломбировочных материалов для заполнения каналов молочных и постоянных зубов. Импрегнационные методы лечения. Одонтогенные очаги инфекции и их влияние на состояние здоровья и развитие ребенка, возможность развития соматических заболеваний. Влияние кариеса и его осложнений на развитие челюстей, формирование прикуса. Профилактика осложненных форм кариеса.	ОПК-6, ПК-5
4	Заболевания пародонта		
	Заболевания пародонта у детей	Этиопатогенез заболеваний пародонта у детей. Особенности строения тканей пародонта у детей разного возраста. Методы диагностики заболеваний пародонта и их классификация. Местные причины развития гингивита и пародонтита: гигиена рта, кариес зубов, зубочелюстные деформации и аномалии, неправильное прикрепление уздечек губ и языка, мелкое преддверие рта и др. Изменения в пародонте при патологии внутренних органов, нарушениях обмена веществ и других системных заболеваниях. Пародонтолиз - тяжелый воспалительно-дистрофический процесс в пародонте. Лечение болезней пародонта у детей. Составление индивидуального плана лечения. Методы и средства профилактики	ОПК-6, ПК-5

		<p>болезней пародонта у детей. Обучение гигиене полости рта, контролируемая чистка зубов, и назначение противовоспалительных зубных паст. Удаление зубных отложений (профессиональная гигиена), противовоспалительные средства, лечебные повязки. Эффективность лечения различных заболеваний пародонта. Прогноз. Профилактика заболевания пародонта у детей. Роль врача-педиатра в профилактике болезней пародонта у детей.</p>	
5	Заболевание слизистой оболочки полости рта (СОПР)		
	<p>Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей</p>	<p>Строение слизистой оболочки рта у детей разного возраста. Частота поражений слизистой оболочки рта, возникающих от различных причин. Связь с общими заболеваниями и нарушениями иммунологической реактивности и обмена веществ. Классификация. Повреждения слизистой оболочки рта (механические, химические, физические и др.). Афты Беднара Инфекционные заболевания детей и их проявления на слизистой рта (корь, дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз и др.). Вирусные заболевания, наиболее выраженные в полости рта (острый и рецидивирующий герпетический стоматит, герпангина и др.). Состояние слизистой оболочки рта при СПИДе. Пиодермии губ, кожи лица, слизистой оболочки рта. Поражения слизистой оболочки рта, вызванные специфической инфекцией (кандидоз, сифилис, туберкулез и др.). Поражения, обусловленные бактериальной аллергией (хронический рецидивирующий афтозный стоматит, многоформная экссудативная эритема и сходные с ними синдромы. Поражения, вызванные побочными действиями лекарственных веществ. Состояние слизистой оболочки рта при заболеваниях внутренних органов и систем (сердечно-сосудистой, желудочно-кишечного тракта, крови, кожи и др.). Заболевания слизистой оболочки языка и красной каймы губ. Лечение и профилактика различных заболеваний слизистой оболочки полости рта. Роль врача-педиатра в профилактике болезней пародонта у детей.</p>	<p>ОПК-6, ПК-5</p>

		донта у детей.	
6	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстно-лицевой области		
	Обезболивание в детской стоматологии. Операция удаления зуба .	<p>Методы обезболивания в детской челюстно-лицевой хирургии. Особенности проведения местной анестезии, преимущественное использование инфильтрационной анестезии, используемые анестетики, их концентрация в зависимости от возраста, использование карпульных анестетиков в зависимости от возраста ребенка. Показания и противопоказания к проведению общего обезболивания детской стоматологической поликлиники и челюстно-лицевом стационаре. Анатомические особенности зубов и челюстей, лимфатических узлов, учитываемые при проведении обезболивания и операции удаления зуба у детей. Особенности проведения реанимационных мероприятий, проводимых в детском хирургическом кабинете. Операция удаления зуба у детей, показания, противопоказания, инструментарий используемый при удалении, возможные осложнения. Показания и противопоказания к удалению молочных и постоянных зубов у детей. Особенности операции удаления молочных и постоянных зубов при острых воспалительных процессах. Удаление зубов по ортодонтическим показаниям.</p>	ОПК-6, ПК-5
	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	<p>Особенности развития одонтогенных воспалительных процессов в детском возрасте. Гнойные воспалительные процессы мягких тканей у детей. Лимфадениты (острые и хронические), абсцессы, флегмоны. Этиология, особенности клинического течения. Диагностика и лечение. Хронические лимфадениты при специфических заболеваниях, таких как: актиномикоз туберкулез, лимфогранулематоз. Острый и хронический периостит. Клиника, диагностика, лечение. Острый и хронический остеомиелит челюстей. Особенности течения острого одонтогенного остеомиелита челюстей у детей. Диагностика, лечение, профилактика. Хронический одонтогенный остеомиелит. Клинико-рентгенологические формы. Диагностика и лечение. Профилактика ре-</p>	ОПК-6, ПК-5

		цидивов заболевания. Исходы. Гематогенный остеомиелит лицевых и челюстных костей у детей. Этиология и патогенез. Клиника, диагностика и лечение. Исходы перенесенного гематогенного остеомиелита. Профилактика. Показания к госпитализации детей при воспалительных заболеваниях ЧЛО.	
7	Травматология челюстно-лицевой области		
	Повреждения мягких тканей лица, органов и слизистой оболочки рта, зубов и челюстей в детском возрасте.	Родовая травма и её последствия. Детский травматизм. Виды и причины травмы у детей. Травма зубов у детей (ушиб, вывихов и перелом). Методы лечения. Травма костей лица у детей. Ушибы и переломы костей лица у детей. Переломы по типу «зеленой ветки», поднадкостничные и отраженные переломы. Методы исследования при травматических повреждениях челюстно-лицевой области. Рентгенологический метод. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте. Сроки заживления переломов. Осложнения, развивающиеся у детей после различного вида травм челюстных и лицевых костей. Их предупреждение. Ранение мягких тканей полости рта и лица у детей, этиология, классификация, принципы лечения. Оказание первой врачебной помощи. Особенности проведения первичной хирургической обработки ран лица у детей. Сроки проведения. Ожоги и отморожения. Клиника, лечение, исходы. Общие показания к пластическим операциям в детском возрасте.	ОПК-6, ПК-5
8	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области		
	Врожденные пороки развития лица и челюстей	Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные по-	ОПК-6, ПК-5

		<p>казания. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи, ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик). Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития.</p>	
--	--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная * СРО	
		Л	ПЗ/ КПЗ		
1.	Введение в специальность	1,5	3	4	8,5
2.	Зубочелюстные аномалии	1,5	3	4	8,5
3.	Болезни зубов	1,5	3	4	8,5
4.	Заболевание пародонта	1,5	3	4	8,5
5	Заболевание СОПР	3	3	4	10
6.	Одонтогенные воспалительные заболевания	1,5	3	4	8,5
7.	Травматология ЧЛЮ	1,5	3	4	8,5
8.	Врожденные пороки ЧЛЮ		3	6	9
	Вид промежуточной аттестации (зачет)		2		2
	ИТОГО:	12	26	34	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Кол-во часов в IX семестре
1.	Введение в специальность.	Л.1. Введение в стоматологию детского возраста. Врачебная этика. Этапы развития и прорезывания молочных и постоянных зубов. Методика клинического обследования детей разного возраста в клинике детской стоматологии.	3
2.	Зубочелюстные аномалии	Л.2. Зубочелюстные аномалии и деформации у детей. Причины возникновения. Профилактика. Принципы лечения.	
3	Болезни зубов	Л.3.Болезни зубов. Кариес, пульпит, периодонтит. Клиника, диагностика принципы лечения. Профилактика кариеса и его осложнений. Некариозные поражения зубов (системная гипоплазия, флюороз, наследственные поражения).	3
4	Заболевания пародонта	Л.4.Заболевание пародонта у детей. Этиология, клиника, принципы лечения и профилактики. Гигиена полости рта и санитарное просвещение.	
5	Заболевания СОПР	Л.5.Заболевание слизистой оболочки полости рта (СОПР) у детей. Классификация, клинические проявления, принципы лечения. Травматические повреждения СОПР. Острый герпетический стоматит, кандидоз. Проявление детских инфекций и общих соматических заболеваний на СОПР.	3

6	Одонтогенные воспалительные заболевания	Л.6.Одонтогенные воспалительные заболевания: лимфаденит, абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Одонтогенные воспалительные заболевания в челюстно-лицевой области. Пути распространения одонтогенной инфекции. Острый гнойный периостит, остеомиелит челюстных костей. Клиника, диагностика, профилактика. Операция удаления зуба.	3
7	Травматология ЧЛО	Л.7. Травматология челюстно-лицевой области. Ранение мягких тканей челюстно-лицевой области. Вывих нижней челюсти. Травма зубов. Перелом костей лицевого скелета. Виды, классификация, диагностика, принципы лечения.	
8	Врожденные пороки ЧЛО	Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области (расщелина верхней губы, неба, и т.д.). Классификация, клиника, диагностика, сроки и принципы лечения, диспансеризация.	-
ИТОГО:			12

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Клинических практических занятий	Формы текущего контроля *	Кол-во часов в IX семестре
1.	Введение в специальность.	ПЗ.1.Введение в стоматологию детского возраста. Врачебная этика. Анатомо-физиологические особенности строения молочных и постоянных зубов у детей разного возраста. Методика клинического обследования детей разного возраста в клинике детской стоматологии. Осмотр полости рта. Этапы развития и прорезывания зубов.	Т, С, ЗС	3
2.	Зубочелюстные аномалии	ПЗ.2.Зубочелюстные аномалии и деформация. Этиопатогенез, методы лечения и профилактики. Роль врача-педиатра в профилактике зубочелюстных аномалий.	Т,ЗС,С	3
3.	Болезни зубов	ПЗ.3.Болезни зубов. Кариес, пульпит, периодонтит. Клиника, диагностика принципы лечения. Профилактика кариеса. Роль врача-педиатра. Некариозные поражения зубов (системная и местная гипоплазия, флюороз, наследственные поражения).	Т, ЗС,С, защита истории болезни	3
4.	Заболевания пародонта	ПЗ.4.Заболевание пародонта у детей. Этиология, клиника, принципы лечения и профилактики. Гигиена полости рта и санитарное просвещение.	Т,ЗС,С	3
5.	Заболевания СОПР	ПЗ.5.Заболевание слизистой оболочки полости рта (СОПР) у детей. Классификация, клинические проявления, принципы лечения. Травматические повреждения СОПР. Острый герпетический стоматит, кандидоз. Проявление детских инфекций и общих соматических заболеваний на СОПР.	Т,С,ЗС	3

6.	Одонтогенные воспалительные заболевания	ПЗ.6. Одонтогенные воспалительные заболевания: лимфаденит, абсцесс, флегмона. Клиника, диагностика, лечение, профилактика. Одонтогенные воспалительные заболевания в челюстно-лицевой области. Пути распространения одонтогенной инфекции. Острый гнойный периостит. Острый и хронический одонтогенный остеомиелит челюстных костей. Гематогенный остеомиелит. Клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика. Операция удаления зуба.	Т,С,ЗС	3
7.	Травматология ЧЛЮ	ПЗ.7.Травматология челюстно-лицевой области. Ранение мягких тканей челюстно-лицевой области. Особенности лечения травматических повреждений мягких тканей лица. Роль педиатра в оказании экстренной помощи. Вывих нижней челюсти. Травма зубов (ушиб, вывих, перелом). Перелом костей лицевого скелета. Виды переломов, классификация, диагностика, принципы лечения. Методы фиксации костных отломков в детском возрасте.	Т,С,ЗС	3
8.	Врожденные пороки ЧЛЮ	ПЗ.8. Врожденные пороки развития челюстно-лицевой области (расщелина верхней губы, неба, и т.д.). Классификация, клиника, диагностика, сроки и принципы лечения, диспансеризация.	Т,С,ЗС	3
Промежуточная аттестация			Зачет	2
ИТОГО:				26

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Введение в специальность. Методика клинического обследования детей различного возраста	– подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы	4	С
2.	Зубочелюстные аномалии и деформации	– подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни	4	Р

3.	Заболевания зубов	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	5	Т,Р
4.	Заболевания пародонта	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	4	Т,С
5.	Заболевания СОПР	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов. презентаций – история болезни 	5	Р
6.	Одонтогенные воспалительные заболевания ЧЛЮ	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни 	4	С
7.	Травматология ЧЛЮ	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) 	4	С

		– подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни		
8.	Врожденные пороки развития ЧЛО	– подготовка к практическим занятиям – изучение учебной и научной литературы – работа с электронными образовательными ресурсами размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ – подготовка к тестированию и т.д. – подготовка устных докладов (сообщений) – подготовка рефератов – подготовка презентаций – история болезни	4	С
ИТОГО:			34	

5.5.2. Тематика реферативных работ

Тематика рефератов для самостоятельной работы студента по всем разделам дисциплины (ОПК-6, ПК-5).

1. Заболевания слизистой оболочки рта различного происхождения. Дифференциальная диагностика, принципы лечения.
2. Болезни пародонта у детей. Новые лекарственные средства в лечении заболеваний СОПР и пародонта. Профилактика болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.
3. Этапы развития временных и постоянных зубов у детей. Факторы влияющие на процессы формирования, минерализации и прорезывания временных и постоянных зубов.
4. Кариес зубов. Особенности клинического течения и диагностики кариеса временных и постоянных зубов у детей разного возраста.
5. Этиологические факторы развития зубочелюстных аномалий. Профилактика зубочелюстной аномалий. Роль врача-педиатра в профилактике зубочелюстных аномалий у детей разного возраста.
6. Острый герпетический стоматит и острый псевдомембранозный кандидоз (молочница). Клиника, диагностика, лечение. Профилактика.
7. Болезни пародонта у детей. Этиология. Принципы лечения и профилактики. Роль врача педиатра в профилактике болезней пародонта у детей.
8. Профилактика кариеса зубов у детей. Современные методы и средства. Роль врача педиатра в профилактике кариеса зубов у детей.
9. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Классификация. Основные анатомические и функциональные нарушения сопровождающие расщелины верхней губы и неба. Особенности вскармливания детей с врожденной расщелиной губы и неба. Медико-генетическое консультирование.
10. Заболевания губ и языка у детей.

5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Стоматология»

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Введение в специальность	ОПК-6, ПК-5	Т,С
2.	Зубочелюстные аномалии	ОПК-6, ПК-5	Т,ПР,ЗС, С
3.	Болезни зубов	ОПК-6, ПК-5	Т, ЗС, С
4	Заболевание пародонта	ОПК-6, ПК-5	Т, ЗС, С
5	Заболевание СОПР	ОПК-6, ПК-5	Т, ЗС, С
6	Одонтогенные воспалительные заболевания	ОПК-6, ПК-5	Т, ЗС, С
7	Травматология ЧЛЮ	ОПК-6, ПК-5	Т, ЗС, С
8	Врожденные пороки ЧЛЮ	ОПК-6, ПК-5	Т, ЗС, С

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит зачет

Коды контролируемых компетенций – ОПК-6, ПК-5		
Критерии оценивания		
Показатели оценивания	Не зачтено	Зачтено
Знания	Студент не усвоил основное содержание материала дисциплины. Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Показывает знания и понимание всего изученного программного материала. Дает правильный ответ на основе изученного практического и теоретического материала. Отвечает на все уточняющие и дополнительные вопросы.
Умения	Студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу	Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала, допуская незначительные неточности.

Навыки	Студент не владеет практическими навыками оказания неотложной помощи и не знает стоматологический инструмент, неправильно выбирает алгоритм действий.	Студент владеет основными навыками оказания неотложной помощи, но допускает не большие неточности при использовании терминологии. Студент способен к решению главных положений в изученном материале.
---------------	---	---

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел №5 – «Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта» (ОПК-6, ПК-5).

1. Строение слизистой оболочки полости рта;
2. Особенности строения слизистой оболочки в разные возрастные периоды;
3. Функции слизистой оболочки полости рта;
4. Понятие о полиморфизме элементов поражений;
5. Первичные элементы поражений СОПР;
6. Вторичные элементы поражений СОПР;
7. Дайте определение элементу язва;
8. Дайте определение элементу афта;
9. Методы обследования детей с заболеваниями слизистой оболочки полости рта;
10. Классификация заболеваний слизистой оболочки;

Критерии оценки собеседования:

✓ *«Отлично»:*

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ *«Хорошо»:*

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется в ответах на вопросы, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 5. Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей

1. К функции СОПР относятся?

- а) защитная
- б) опорно-удерживающая
- в) выделительная
- г) иммунная

2. К первичным элементам поражения относят?

- а) афта
- б) пузырек
- в) пятно
- г) эрозия

3. Вторичными элементам поражения являются?

- а) бугорок
- б) корка
- в) рубец
- г) гнойник

4. Сколько выделяют возрастных периодов строения слизистой?

- а) 6
- б) 5
- в) 3
- г) 4

5. Эрозия – это?

- а) глубокий дефект кожи или слизистой, захватывающий все слои ткани.
- б) поверхностный дефект, в пределах эпителия
- в) образование пластов эпителия
- г) полостное образование, имеющее стенку и содержимое.

6. Язва – это?

- а) глубокий дефект кожи или слизистой, захватывающий все слои ткани.
- б) ограниченный элемент гнойного содержимого.
- в) ограниченный участок измененного цвета.
- г) образование пластов эпителия

7. Количество гликогена в слизистой оболочке при развитии воспалении?

- а) уменьшается

б) увеличивается

в) не изменяется

8. Ороговение эпителия происходит в области?

а) мягкое небо

б) спинка языка

в) дно полости рта

г) твердое небо

9. Для ложного полиморфизма характерно?

а) одновременное появление нескольких первичных элементов поражений

б) один и тот же первичный элемент поражения находится на разных стадиях своего развития

в) оба варианта верны

10. Для истинного полиморфизма характерно?

а) одновременное появление нескольких первичных элементов поражений

б) один и тот же первичный элемент поражения находится на разных стадиях своего развития

в) оба варианта верны

11. Какой элемент поражения не выступает над поверхностью слизистой оболочки полости рта?

а) пузырь

б) пятно

в) бугорок

г) волдырь

12. Что такое афта?

а) полостное образование, имеет стенку и содержимое.

б) глубокий дефект, захватывающий все слои слизистой оболочки полости рта.

в) образование пластов эпителия.

г) дефект слизистой, в пределах эпителия, окруженный гиперемизированным венчиком.

Критерии оценки тестирования:

✓ <u>«Отлично»:</u>	91-100%
✓ <u>«Хорошо»:</u>	81-90%
✓ <u>«Удовлетворительно»:</u>	70-80%
✓ <u>«Неудовлетворительно»:</u>	<70%

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

Раздел 3. Пульпиты у детей

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ПК-5

Задача № 1

Девочке 8 лет. КПУ + кп = 5. В зубе 4.6 поставлен диагноз средний кариес. Во время препарирования случайно был вскрыт рог пульпы.

Вопросы

1. Выберите и обоснуйте метод лечения.
2. Какие лечебные пасты можно использовать, какими свойствами они обладают?
3. В какие сроки после лечения зуба 4.6 проводятся контрольные R – граммы?
4. Заполните историю болезни пациента.

Эталон ответа

1. В зубах с несформированными корнями у детей с компенсированным течением кариозного процесса, при случайном вскрытии пульпы показан биологический метод лечения пульпита.
2. В данном случае для прямого покрытия пульпы нужно использовать пасты на основе гидроокиси Са. Они обладают одонтотропным, противовоспалительным и антимикробным действием. К ним относятся лайф, дайкал, кальципульп и др.
3. Контрольные R – граммы зуба 4.6 проводят через 3мес., 6 мес., а затем раз в год до окончания формирования корней.

Раздел 5. Заболевания слизистой оболочки в полости рта у детей

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ПК-5

Задача № 2

Мальчик 10 лет. Заболел остро после переохлаждения. Поднялась температура тела до 39°, озноб, общая слабость, боли в мышцах и суставах. Резкая болезненность при приеме пищи и разговоре. При осмотре: рот полуоткрыт, артикуляция затруднена. Бледность, вялость. На красной кайме губ массивные кровяные корки. На слизистые оболочки рта эритематозные пятна, эрозии одиночные и слившиеся. Региональные лимфатические узлы увеличены, болезненны при пальпации, не спаяны. На коже правого предплечья - "кокарды". В анамнезе хронический тонзиллит.

Вопросы:

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. С какими заболеваниями нужно провести дифференциальную диагностику?
3. Укажите признаки, являющиеся решающими для установления окончательного диагноза
4. Назначьте местное лечение.
5. Заполните историю болезни пациента.

Эталон ответа:

1. На основании клинических данных можно предположить многоформную экссудативную эритему (МЭЭ)
2. С острым герпетическим стоматитом (ОГС), медикаментозным стоматитом, пузырчаткой
3. Кокарды – это специфические элементы поражения кожи характерные для многоформной экссудативной эритемы (МЭЭ)
4. Местно - обезболивающие препараты, ферменты, антибиотики и кератопластики.

Критерии оценки собеседования по ситуационной задаче:

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по дисциплине, сформулировал полный и правильный ответ при решении ситуационной задачи, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий по дисциплине, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, сформулировал не полный, но правильный ответ при решении ситуационной задачи, смог ответить почти на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического мате-

риала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Студент даёт неверную оценку при решении ситуационной задачи, неправильно выбирает алгоритм действий, не может ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на ситуационную задачу.

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Каждый студент в 9 семестре должен представить заполненную самостоятельно историю болезни по образцу. Непосредственно во время защиты Истории болезни студент должен четко обосновать поставленный диагноз, выбрать методику лечения данного заболевания и составить план лечебно-профилактических мероприятий данному пациенту.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-6, ПК-5.

ОБРАЗЕЦ:

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра стоматологии детского возраста

Заведующий кафедрой:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Больной Иванов К., 9 лет

Декомпенсированная форма кариеса. Глубокий кариес зуба 3.6

Выполнил (а): студент(а) 5 курса гр. ____

Проверил: асс. кафедры,

Махачкала, 2020

Критерии оценки истории болезни:

✓ «Отлично»:

Учебная история болезни полностью отвечает требованиям и заполнена по схеме оформления истории болезни. Написана грамотно, с использованием современной медицинской стоматологической терминологии. Студент осознанно и правильно формулирует развернутый клинический диагноз, план обследования и лечения. На основании реальной стоматологической ситуации умеет составить комплекс лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.

✓ «Хорошо»:

В учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения. На основании реальной стоматологической ситуации умеет составить комплекс лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.

✓ «Удовлетворительно»:

Учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не полностью составлен комплекс лечебно-профилактических мероприятий для данного пациента.

✓ «Неудовлетворительно»:

История болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками, не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение не составлен комплекс лечебно-профилактических, мероприятий для данного пациента.

6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.4.1. Форма промежуточной аттестации –Зачет. Семестр - 9

6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Устное собеседование по билетам (вопросы и задачи) по разделам дисциплины «Стоматология»

6.4.3. Вопросы к зачету по «Стоматологии» (ОПК-6, ПК-5)

1. Методы обследования детей в клинике стоматологии детского возраста.
2. Профилактика зубочелюстных аномалий
3. Кариес зубов у детей. Современные представления об этиологии и патогенезе кариеса.
4. Связь стоматологии детского возраста с другими медицинскими дисциплинами.
5. Роль врача-педиатра в лечении и профилактике стоматологических заболеваний.
6. Пульпит у детей. Особенности клинического течения острых форм пульпита в молочных и постоянных зубах у детей. Оказание неотложной помощи.
7. Хронический периодонтит молочных и постоянных зубов у детей. Клиника, диагностика, рентгендиагностика. Показания к консервативному лечению. Показание к удалению зуба.
8. Некариозные поражения зубов у детей: системная и местная гипоплазия, флюороз. Этиология. Клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики.
9. Хронический катаральный гингивит у детей. Причины возникновения. Клиника, диагностика, принципы лечения.
10. Афты Беднара. Клиника, диагностика. Принципы лечения.
11. Острый одонтогенный остеомиелит челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, исход заболевания.
12. Поднадкостничные переломы челюстей. Переломы по типу «зеленой веточки». Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исход заболевания.
13. Диспансеризация и реабилитация детей с врожденными пороками развития челюстно-лицевой области. Роль врача-педиатра в ведении пациентов с данной патологией.

14. Генетическая консультация как метод профилактики врожденных пороков развития челюстно-лицевой области.
15. Хронические очаги одонтогенной инфекции, их связь с хроническими соматическими заболеваниями и влияние на состояние здоровья и развития ребенка.

6.4.4 Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России

Кафедра «Стоматология детского возраста»
Специальность- 31.05.02 педиатрия
Дисциплина- Стоматология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

1. Начальный кариес молочных зубов. Клиника, диагностика, методы лечения
2. Псевдомембранозный кандидоз (молочница) у детей. Клиника, диагностика, лечение
3. Клиническая задача

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «31» августа 2020г. № 1

Заведующий кафедрой:

Гаджиев А.Р. к.м.н, доцент / _____

Составители:

Гасанова Л.Г., ассистент / _____

«31» августа 2020г.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания:	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Детская стоматология: учебник/под ред. О.О. Янушевича, Л. П. Кисельниковой, О. З. Топольницкого.- Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2017.-744с.ISBN 978-5-9704-4050-6	200
2.	Стоматология: учебник для ВУЗов/ под ред. Н.Н.Бажанова, 7-е изд. Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2008. ISBN 5-9231-0009-6	100
3.	Стоматология детского возраста: учебник/под ред. А.А.Колесова – Москва Медицина, 1991 ISBN5-225-00865-8	50

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Елизарова В. М. «Стоматология детского возраста». Часть 1.Терапия: учебник/ В.М.Елизарова (и др.). -2-е изд., перераб. и доп. –в 3ч. Москва: ГЭОТАР–Медиа, - 2016.-480с.-ISBN 978-5-9704-3552-6.-Текст: электронный // URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания:	Кол-во экземпляров
1.	Леонтьева В.К., Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство. – Москва: 2010. ISBN 978-5-9704-1703-4	3
2.	Детская стоматология. Под редакцией Ричарда Веллбери, Монти С. Даггала. Москва: «ГЭОТАР-МЕДИА». 2014 г. ISBN 978-5-9704-3004-4	4
3.	Виноградова Т.Ф. «Атлас по стоматологическим заболеваниям у детей». - Москва: «МЕДпресс-информ» 2010. – 168 с.	10
4.	Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. - Москва: 2006.-640 с. ISBN 978-5-9704-3554-0	50

Электронные источники:

№	Издания:
1.	Общее обезболивание и седация в детской стоматологии: Руководство / В.И. Стощ, С.А. Рабинович и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	PubMed MEDLINE	http://www.pubmed.com
2.	Google scholar	http://scholar.google.com
3.	Стоматологическая ассоциация - СТАР	http://www.e-stomatology.ru/
4.	Министерство здравоохранения РФ	http://www.rosminzdrav.ru
5.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru
6.	Электронная научная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
7.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	http://feml.scsml.rssi.ru
8.	Медицинская поисковая система	http://www.medinfo.ru/
9.	Адрес страницы кафедры	https://dgmu.ru/fakultety/stomatologicheskij-fakultet-3/stomatologii-detskogo-vozrasta/
10.	Государственная центральная научная медицин-	http://www.scsml.ru//

	ская библиотека.	
11.	Электронная библиотека учебников.	http://studentam.net
12.	Библиотека.	www.MedBook.net.ru

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS 7**
2. Пакет прикладных программ **Microsoft Office Professional Plus 2007** (в составе: Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft Power Point 2007)
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>; Режим доступа: по логину и паролю
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>; Режим доступа: по логину и паролю
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Фантомный класс №1 (22кв.м.) – для практических занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Фантом для отработки практических навыков по стоматологии – 2 шт, инструментарий для диагностики, лечения (кариес, пульпиты и т.д.), полимеризационная лампа
2	Учебная комната №2 (43кв.м.) – для практических занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы, стоматологические установки «KLT 6210» - 2 шт.
3	Учебная комната №3 (20кв.м.) – для практических занятий и для текущего контроля пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии	Стоматологическая установка «KLT 6210», сухожаровой стерилизатор «TAU-2000», камера УФ бактерицидная для хранения стоматологических

	детского возраста	инструментов.
--	-------------------	---------------

4	Учебная комната №4 (20кв.м.) – для практических занятий и для текущего контроля пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Таблицы, схемы.
5	Учебная комната №5 (20кв.м.) – для практических занятий и для текущего контроля пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы.
6	Учебная комната №6 (45 кв.м.) – для практических занятий и для промежуточной аттестации пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Телевизор Samsung , DVD – Samsung, таблицы, схемы, стоматологические установки «KLT 6210» - 2 шт.
7	Лекционный зал (70 кв.м.) – для лекционных занятий пр. Шамиля 44. Кафедра стоматологии детского возраста	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, демонстрационный экран)
8	Зал (54 кв.м) – для лекционных и практических занятий пр.Шамиля 92. МУЗ СП №1	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, демонстрационный экран)
9	Каб.№222 (21 кв.м) – для практических занятий пр.Шамиля 92. МУЗ СП №1	Стоматологическая установка «KLT 6210», камера УФ бактерицидная для хранения стоматологических инструментов, инструментарии для приема пациентов, модели.
10	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов Биокорпус ДГМУ	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют % от объема аудиторных занятий – 4,8%.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
Семестр IX			
1.	Раздел 3. Болезни зубов	Практическое занятие 3. «Кариес зубов у детей». Ролевая клиническая игра	1,5
		«Кариес зубов у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
		Практическое занятие 4. «Травматические повреждения зубов. Переломы коронок и корней зубов». Ролевая клиническая игра.	1,5
		«Хронический периодонтит у детей в молочных зубах». Ролевая клиническая игра.	1,5
		«Клиника, диагностика и лечение периодонтитов постоянных зубов у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
7	Раздел 4. Заболевание пародонта у детей	Практическое занятие 5. «Гингивиты у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
8	Раздел 5. Заболевания слизистой оболочки полости рта.	Практическое занятие 6. «Острый герпетический стоматит». Ролевая клиническая игра.	1,5
		«Молочница у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
		«Глосситы у детей». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
ИТОГО:			13,5

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Стоматология детская»

XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			