

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО



Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

август 2020 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»
ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ – Б.1.Б.32
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»
УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛИТЕТ
КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ
ФАКУЛЬТЕТ - СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТОВ
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ
КУРС – III, IV
СЕМЕСТР – 6, 7, 8
ВСЕГО ТРУДОЕМКОСТЬ – 216 ЧАСОВ/6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ
ЛЕКЦИИ – 36 ЧАСОВ
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 94 ЧАСА
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 50 ЧАСОВ
ФОРМА КОНТРОЛЯ – ЭКЗАМЕН (36 ЧАСОВ)

МАХАЧКАЛА 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС 3+ ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 - «Стоматология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от «9» февраля 2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» 08.2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
 2. УУМР, С и ККО _____  А.М. Каримова
 3./Декан _____  Т.А. АБАКАРОВ

Заведующий кафедрой _____  д.м.н., профессор С.Ш. Ахмедханов

Разработчик рабочей программы:

1. Ахмедханов С.Ш. - заведующий кафедрой, д.м.н., профессор
 2. Шангереева С.А. - заведующая учебной частью, ассистент



Рецензенты:

1. А.Ш. Хасаев - д.м.н., профессор
 2. Э.М. Эседов - д.м.н., профессор



1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целью освоения дисциплины является освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной терапии и профилактики общесоматических заболеваний, выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3 +.

Задачи:

- освоение студентами основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача стоматолога;
- выявление с помощью этих методов исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы – на разных этапах развития болезни;
- клиническая интерпретация важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов;
- диагностика и дифференциальная диагностика угрожающих жизни состояний и оказание первой неотложной врачебной помощи при этих состояниях;
- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- ознакомление студентов с принципами организации работы терапевтической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ), создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлению контроля соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных терапевтического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в терапевтической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментами и соблюдением правил их хранения в терапевтической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области внутренних болезней;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками заболеваний внутренних органов.
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем, в том числе, закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний полости рта и зубочелюстной области;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения компетенции обучающийся должен:	Код и наименование компетенции (или ее части)
--	--

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**ОПК-4 – СПОСОБНОСТЬЮ И ГОТОВНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАТЬ ЭТИЧЕСКИЕ И ДЕОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Знать:	этические и деонтологические принципы.
Уметь:	реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
Владеть:	Деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.

ОПК-5 - СПОСОБНОСТЬ И ГОТОВНОСТЬ АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОШИБОК

Знать:	Этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.
Уметь:	Анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.
Владеть:	Оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.

ОПК-9 - ГОТОВНОСТЬ И СПОСОБНОСТЬ К ОЦЕНКЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ, ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ПАТОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Знать:	Клинико-морфологические аспекты современной патологии; - Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний.
Уметь:	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть:	Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

ОПК-6 – ГОТОВНОСТЬЮ К ВЕДЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Знать:	Основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудовую экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.
Уметь:	Организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
Владеть:	Индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5 – ГОТОВНОСТЬЮ К СБОРУ И АНАЛИЗУ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА, ДАННЫХ ЕГО АНАМНЕЗА, РЕЗУЛЬТАТОВ ОСМОТРА, ЛАБОРАТОРНЫХ, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ, ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКИХ И ИНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ЦЕЛЯХ РАСПОЗНАВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ИЛИ УСТАНОВЛЕНИЯ ФАКТА НАЛИЧИЯ ИЛИ ОТСУТСТВИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ

Знать:	Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь:	Интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины.
Владеть:	Навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; - Алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний.

ПК-6 – СПОСОБНОСТЬЮ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ У ПАЦИЕНТА ОСНОВНЫХ ПАТОЛОГИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ, СИМПТОМОВ, СИНДРОМОВ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ФОРМ В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНОЙ СТАТИСТИЧЕСКОЙ КЛАССИФИКАЦИЕЙ БОЛЕЗНЕЙ И ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ СО ЗДОРОВЬЕМ – X ПЕРЕСМОТР, ПРИНЯТОЙ 43-ЕЙ ВСЕМИРНОЙ АССАМБЛЕЕЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, Г. ЖЕНЕВА, 1989 Г.	
Знать:	Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма.
Уметь:	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Готовить и проводить клинико-морфологические конференции; Обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; Своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.
Владеть:	Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; Медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Внутренние болезни» относится к блоку Б.1.Б.32 базовой части обязательных дисциплин. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания:

В цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика, педагогика, психология, правоведение, история медицины, история Отечества, экономика, латинский язык, иностранный язык):

Философия, биоэтика

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного

поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

- использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;
- использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

Педагогика, психология

Знать:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп;
- взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

Правоведение

Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

История медицины

Знать:

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

История Отечества

Знать:

- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- влияние России на развитие медицины;

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Экономика

Знать:

- основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовой внутренний продукт и способы его измерения, экономические методы регулирования рынка медицинских услуг;

Уметь:

- использовать социально-политическую терминологию;
- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;
- ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность,
- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

Владеть:

- навыками экономического мышления; приобретение знаний важнейших направлений и школ в экономической теории; к научному анализу и оценки социально-экономической ситуации в стране; ознакомление с ролью здравоохранения в создании национального богатства страны, с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

Латинский язык

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками чтения и письма на латинском клиникских и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Иностранный язык

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

В цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (математика, физика, химия, биохимия, биология, медицинская информатика, анатомия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, цитология, эмбриология, нормальная физиология, патологическая анатомия, патофизиология, фармакология):

Физика

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

Химия

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации;
- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования возможности осуществления и направление протекания химических процессов;
- поиск в сети Интернет;
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

Биохимия

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

Биология

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные законы биологии и ее значение для стоматологии; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики ее значение для медицины и стоматологии в том числе; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским и стоматологическим инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

Медицинская информатика

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

Анатомия

Знать:

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;
- методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры,

- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Владеть:

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

Микробиология, вирусология

Знать:

- микробиологию полости рта; методы микробиологической диагностики;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

Иммунология

Знать:

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
- основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуностимулирующей терапии.

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;

- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;

- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;

- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;

- интерпретировать результаты основных диагностических иммунологических проб;

- обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов.

Гистология, эмбриология, цитология

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;

Нормальная физиология

Знать:

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

Патологическая анатомия

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

Патофизиология

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;

- первичные патологические реакции;

- развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма;

- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в частности стоматологических;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

Фармакология

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

- побочные эффекты;

- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием;

- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и стоматологического лечения больных;

- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у стоматологического больного;

Владеть:

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных стоматологических заболеваний и патологических процессов;

В цикле профессиональных дисциплин (гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, общая хирургия, лучевая диагностика, безопасность жизнедеятельности, неврология):

Гигиена

Знать:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

Общественное здоровье и здравоохранение

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;

- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения;
- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях стоматологического профиля;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-стоматолога;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
- основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;
- комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;
- вести медицинскую документацию различного характера в стоматологических амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;
- проводить работу по пропаганде стоматологического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- определением стоматологических индексов;

Медицинская реабилитация

Знать:

- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача-стоматолога при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;
- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;
- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;
- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций стоматологического профиля;
- проблемы медико-санитарной и стоматологической помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных больных, показания к госпитализации больных инфекционными заболеваниями;

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- принципы диспансерного стоматологического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- организацию врачебного контроля состояния стоматологического здоровья населения; принципы управления
 - организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
 - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях стоматологического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
 - основные тенденции проявления и уровень распространенности стоматологических заболеваний в стране;
 - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
 - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
 - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
 - организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению в стоматологии;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования детей и взрослых;
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

Лучевая диагностика

Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области;

Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике;

Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

Безопасность жизнедеятельности

Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;

- клинические проявления основных синдромов;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии кровотоке, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях, которые могут иметь место в стоматологической практике;

- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;

- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;

- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ		
		VI	VII	VIII
1				
Контактная работа обучающихся с преподавателем:	130	54	44	32
Аудиторные занятия:	130	54	44	32
В том числе:				
Лекции (Л)	36	12	12	12
Практические занятия (ПЗ)	94	42	32	20
Семинары (С)				
Лабораторные занятия: (ЛЗ)				
Внеаудиторная работа (всего), в т. ч.				

Групповые, индивидуальные консультации				
Индивидуальная работа с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	50	18	10	22
В том числе:				
<i>Реферат</i>				
<i>Учебная история болезни</i>	14	8	2	4
<i>Подготовка к практическому занятию</i>				
<i>Конспектирование текста</i>				
<i>Другие виды самостоятельной работы (указать какие)</i>				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36			36
Общая трудоемкость: часов зачетных единиц	216 6			

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VI СЕМЕСТР			
1.	Общие вопросы	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. Значение данного документа для клиники. Составные части. Ведение истории болезни. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования больного: расспрос - жалобы, история настоящего заболевания, история жизни. Расспрос больного преподавателем. Расспрос больных студентами. Деонтологические вопросы: общение врача с больным. Значение жестов, мимики, интонации голоса врача Ятрогения и лечебное воздействие расспроса.	ОПК-4 ОПК-6
2.	Дыхательная система	Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания. Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания.	ОПК-4 ОПК-6
3.	Дыхательная система	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания	ОПК-4 ОПК-6

		(бронхоспазм, очаговое уплотнение легочной ткани, инородное тело и др.) и их стоматологические проявления. Курация больного. Освоение практических навыков. Написание фрагмента истории болезни.	
4.	Дыхательная система	Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни.	ОПК-4 ОПК-6
5.	Сердечно-сосудистая система	Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия) методы исследования в диагностике заболеваний органов кровообращения. Аускультация сердца. Точки аускультации. Тоны. Аускультация сердца. Шумы.	ОПК-4 ОПК-6
6.	Сердечно-сосудистая система	Артериальное давление. Венозное давление. Синдром артериальной гипертензии.	ОПК-4
7.	Сердечно-сосудистая система	ЭКГ здорового человека. План расшифровки ЭКГ.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
8.	Сердечно-сосудистая система	Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание и трепетание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Синдромы нарушения сердечного ритма.	ОПК-4 ОПК-6
9.	Сердечно-сосудистая система	Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); синдромы коронарной недостаточности. Стоматологические проявления при этих синдромах. Курация больного. Освоение практических навыков.	ОПК-4 ОПК-6
10.	Итоговое занятие по сердечно-сосудистой системе со сдачей фрагмента истории болезни.	Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.	ОПК-4 ОПК-6
11.	Пищеварительная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника.	ОПК-4 ОПК-6
12.	Пищеварительная система	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени и желчных путей. Функционально - диагностические методы исследования	ОПК-4 ОПК-6

		призаболеваниям печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	
13.	Пищеварительная система	Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Стоматологические проявления при этих синдромах.	ОПК-4
14.	Итоговое занятие по пищеварительной системе со сдачей фрагмента истории болезни	Итоговое занятие по заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
15.	Мочевыделительная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек.	ОПК-4 ОПК-6
16.	Мочевыделительная система	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевого синдром, отечный синдром, синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Стоматологические проявления при этих синдромах.	ОПК-4
17.	Кроветворная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови.	ОПК-4 ОПК-6
18.	Кроветворная система	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови: синдром анемии; миелопластический синдром; геморрагический синдром; язвенно-некротический синдром. Язык Гунтера-Мюллера. Стоматологические проявления при анемиях и лейкозах.	ОПК-4
19.	Эндокринная система	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях эндокринной системы.	ОПК-4 ОПК-6
20.	Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога.	Основные клинические синдромы. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок);	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
21.	Итоговый зачёт по	Итоговый зачёт по мануальным навыкам.	ОПК-4

	мануальным навыкам. История болезни. Зачет.	История болезни. Зачет.	ОПК-6
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VII СЕМЕСТР			
1.	Пульмонология	Пневмонии - внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-4 ОПК-6
2.	Пульмонология	Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. Неотложная помощь при астматическом статусе.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
3.	Пульмонология	ХОБЛ - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
4.	Кардиология	Гипертоническая болезнь - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Симптоматические артериальные гипертензии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
5.	Кардиология	Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при приступе стенокардии.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
6.	Кардиология	Инфаркт миокарда - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при инфаркте миокарда и остановке сердца.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
7.	Кардиология	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Неотложная помощь при	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

		нарушениях ритма.	
8.	Кардиология	Сердечная недостаточность. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения. Неотложная помощь при отеке легких, сердечной астме.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
9.	Гастроэнтерология	Хронический гастрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
10.	Гастроэнтерология	Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	ОПК-4 ОПК-6
11.	Нефрология	Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Гломерулонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-4 ОПК-6
12.	Нефрология	Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения.	ОПК-4 ОПК-6
13.	Кардиология	Ревматизм - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-4 ОПК-6
14.	Кардиология	Аортальные пороки - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

15.	Кардиология	Митральные пороки клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
16.	Кардиология	Инфекционный эндокардит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР			
1.	Ревматология	Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.	ОПК-4 ОПК-6
2.	Гематология	Железодефицитная анемия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ОПК-4 ОПК-6
3.	Гематология	В ₁₂ -дефицитная анемия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ОПК-4 ОПК-6
4.	Гематология	Лейкозы острые - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
5.	Гематология	Лейкозы хронические - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	ОПК-4 ОПК-6
6.	Гематология	Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Наследственная телеангиэктазия. Неотложная помощь при кровотечениях.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
7.	Гематология	Геморрагический васкулит - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
8.	Эндокринология	Сахарный диабет - классификация,	ОПК-4

		этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы. Неотложная помощь при гипогликемии и гипергликемии.	ОПК-5 ОПК-6
9.	Эндокринология	Тиреотоксикоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. Гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе и гипотиреоидной коме.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6
10.	Аллергология	Неотложная помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке, крапивница).	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	наименование раздела дисциплины	виды учебной работы (в часах)					всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ	СРО	
ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VI СЕМЕСТР							
1.	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни.	2	2				4
2.	Семиотика заболеваний системы органов дыхания.	1	2				3
3.	Семиотика заболеваний системы органов дыхания.	1	2			2	5
4.	Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни.		2				2
5.	Семиотика заболеваний системы органов	2	2				4

	кровообращения.						
6.	Функционально-диагностические исследования сосудов.		2				2
7.	ЭКГ-диагностика в практике врача-стоматолога.		2			2	4
8.	Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости.		2			2	4
9.	Основные клинические синдромы		2			2	4
10.	Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.		2				2
11.	Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ.	1	2			2	5
12.	Семиотика заболеваний системы органов печени и желчных путей.	1	2			2	5
13.	Основные клинические синдромы.		2			2	4
14.	Итоговое занятие по заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни		2				2
15.	Семиотика заболеваний системы органов мочевого выделения.	2	2				
16.	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек.		2			2	4
17.	Семиотика заболеваний	2	2				4

	системы органов кровотока.						
18.	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови.		2			2	4
19.	Семиотика заболеваний эндокринной системы.		2				2
20.	Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога.		2				2
21.	Итоговый зачет по мануальным навыкам. История болезни. Зачет.		2				2
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VII СЕМЕСТР							
1.	Пневмонии		2				2
2.	Бронхиальная астма	1	2				3
3.	ХОБЛ	1	2			2	5
4.	Гипертоническая болезнь Симптоматические артериальные гипертензии	2	2				4
5.	Стенокардия		2				2
6.	Инфаркт миокарда Осложнения ИМ	2	2			2	6
7.	Нарушения сердечного ритма и проводимости.		2				2
8.	Сердечная недостаточность		2			2	4
9.	Хронический гастрит Язвенная болезнь		2				2
10.	Гепатиты Цирроз печени	2	2			2	6
11.	Пиелонефрит Гломерулонефрит		2				2
12.	Хроническая почечная недостаточность		2				2
13.	Ревматизм	1	2				3
14.	Митральные пороки	0,5	2				2,5
15.	Аортальные пороки	0,5	2				2,5
16.	Инфекционный эндокардит	2	2			2	6

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР							
1.	Ревматоидный артрит	2	2			2	6
2.	Железодефицитная анемия	1	2			2	5
3.	В ₁₂ -дефицитная анемия	1	2			2	5
4.	Лейкозы острые	1	2			2	5
5.	Лейкозы хронические	1	2			2	5
6.	Геморрагические диатезы	2	2			2	6
7.	Геморрагический васкулит		2			2	4
8.	Сахарный диабет	2	2			2	6
9.	Тиреотоксикоз Гипотиреоз	2	2			2	6
10.	Аллергические реакции. Неотложная помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отеке Квинке, крапивница).		2			4	6
		36	94			50	216

5.3. Тематический план лекций

№ №	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ		
			VI	VII	VIII
1.	Общие вопросы	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и заболеваниях внутренних органов. Отечественные терапевтические школы. Врачебная этика и деонтология. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Методология синдромного диагноза. Основные методы клинического обследования больного: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Значение истории болезни и ее основные разделы.	2		
2.	Дыхательная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеваниями органов дыхания. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы органов дыхания.	2		
3.	Сердечно-сосудистая система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях сердечно-	2		

		сосудистой системы. Стоматологические проявления при этих синдромах.			
4.	Пищеварительная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация. Основные клинические симптомы и физикальные изменения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	2		
5.	Мочевыделительная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация: при заболеваниях мочевыделительной системы. Стоматологические проявления при этих синдромах.	2		
6.	Кроветворная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях системы кроветворения.	2		
7.	Пульмонология	Бронхиальная астма. ХОБЛ.		2	
8.	Кардиология	Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии.		2	
9.	Кардиология	Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда.		2	
10.	Гастроэнтерология	Хронический гепатит. Цирроз печени.		2	
11.	Кардиология	Ревматизм. Пороки митрального и аортального клапанов.		2	
12.	Кардиология	Инфекционный эндокардит.		2	
13.	Ревматология	Ревматоидный артрит.			2
14.	Гематология	Анемии.			2
15.	Гематология	Лейкозы.			2
16.	Гематология	Геморрагические диатезы.			2
			12	12	12
ИТОГО:			36		

5.4. Тематический план клинических практических занятий

№№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ТЕМАТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ	ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ		
				VI	VII	VIII
ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ– VI СЕМЕСТР						
1.	Общие вопросы	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. Значение данного документа для клиники. Составные части. Ведение истории болезни. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования больного: расспрос - жалобы, история настоящего заболевания, история жизни. Расспрос	С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		

		<p>больного преподавателем. Расспрос больных студентами.</p> <p>Деонтологические вопросы: общение врача с больным. Значение жестов, мимики, интонации голоса врача Ятрогения и лечебное воздействие расспроса.</p>				
2.	Дыхательная система	<p>Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания. Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания.</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>	2		
3.	Дыхательная система	<p>Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания (бронхоспазм, очаговое уплотнение легочной ткани, инородное тело и др.) и их стоматологические проявления. Курация больного. Освоение практических навыков. Написание фрагмента истории болезни.</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>	2		
4.	Дыхательная система	<p>Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни.</p>	<p>Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>	2		

5.	Сердечно-сосудистая система	Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия) методы исследования в диагностике заболеваний органов кровообращения. Аускультация сердца. Точки аускультации. Тоны. Аускультация сердца. Шумы.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
6.	Сердечно-сосудистая система	Артериальное давление. Венозное давление. Синдром артериальной гипертензии.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
7.	Сердечно-сосудистая система	ЭКГ здорового человека. План расшифровки ЭКГ.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
8.	Сердечно-сосудистая система	Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия,	Т – тестирование,	2		

		брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание и трепетание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Синдромы нарушения сердечного ритма.	ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			
9.	Сердечно-сосудистая система	Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); синдромы коронарной недостаточности. Стоматологические проявления при этих синдромах. Курация больного. Освоение практических навыков.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
10.	Итоговое занятие по сердечно-сосудистой системе со сдачей фрагмента истории болезни.	Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
11.	Пищеварительная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач,	2		

			С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			
12.	Пищеварительная система	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени и желчных путей. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
13.	Пищеварительная система	Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Стоматологические проявления при этих синдромах.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
14.	Итоговое занятие по пищеварительной системе со сдачей фрагмента истории болезни	Итоговое занятие по заболеваниям желудочно- кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по	2		

			контрольным вопросам и другие.			
15.	Мочевыделительная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
16.	Мочевыделительная система	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевого синдром, отечный синдром, синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Стоматологические проявления при этих синдромах.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
17.	Кроветворная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови.	Пр – оценка освоения практических навыков (умений),	2		
18.	Кроветворная система	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови: синдром анемии; миелопластический синдром; геморрагический синдром; язвенно-некротический синдром. Язык Гунтера-Мюллера. Стоматологические	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных	2		

		проявления при анемиях и лейкозах.	задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			
19.	Эндокринная система	Семиотика заболеваний эндокринной системы.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
20.	Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога.	Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога. Основные клинические синдромы. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок);	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2		
21.	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. Защита истории болезни. Зачет.	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. Защита истории болезни. Зачет.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование	2		

			по контрольным вопросам и другие.			
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VII СЕМЕСТР						
1.	Пульмонология	Пневмонии – внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	
2.	Пульмонология	Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. Неотложная помощь при астматическом статусе.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	
3.	Пульмонология	ХОБЛ - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным		2	

			вопросам и другие.			
4.	Кардиология	Гипертоническая болезнь - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение. Симптоматические артериальные гипертензии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при гипертоническом кризе.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	
5.	Кардиология	Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при приступе стенокардии.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	
6.	Кардиология	Инфаркт миокарда - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз. Осложнения ИМ. Неотложная помощь при инфаркте миокарда.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	

7.	Кардиология	Нарушения сердечного ритма и проводимости. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Неотложная помощь при нарушениях ритма.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	
8.	Кардиология	Сердечная недостаточность – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения. Неотложная помощь при отеке легких, сердечной астме.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	
9.	Гастроэнтерология	Хронический гастрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	
10.	Гастроэнтерология	Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления,	Т – тестирование, Пр – оценка		2	

		<p>диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p>	<p>освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>			
11.	Нефрология	<p>Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Гломерулонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>		2	
12.	Нефрология	<p>Хроническая почечная недостаточность - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения.</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>		2	
13.	Кардиология	<p>Ревматизм - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков</p>		2	

			(умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			
14.	Кардиология	Митральные пороки клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	
15.	Кардиология	Аортальные пороки - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2	
16.	Кардиология	Инфекционный эндокардит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных		2	

			задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			
ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР						
1.	Ревматология	Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			2
2.	Гематология	Железодефицитная анемия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			2
3.	Гематология	В ₁₂ -дефицитная анемия- классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С –			2

			собеседование по контрольным вопросам и другие.			
4.	Гематология	Лейкозы острые - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			2
5.	Гематология	Лейкозы хронические - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			2
6.	Гематология	Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпура. Наследственная телеангиэктазия.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным			2

			вопросам и другие.			
7.	Гематология	Геморрагический васкулит - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			2
8.	Эндокринология	Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			2
9.	Эндокринология	Тиреотоксикоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. Гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.			2

		заболеваниях эндокринной системы.			
10.	Аллергология	Аллергические реакции. Неотложная помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отеке Квинке, крапивница).	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2
				42	32
ИТОГО:					20
					94

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№№	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Семиотика заболеваний системы органов дыхания	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
2.	ЭКГ-диагностика в практике врача-стоматолога.	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических

		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 		<p>навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
3.	Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
4.	Основные клинические синдромы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию 	2	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
5.	Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию 	2	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 		<p>навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
6.	Семиотика заболеваний системы органов печени и желчных путей.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
7.	Основные клинические синдромы.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
8.	Основные клинические синдромы при заболеваниях	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы 	2	<p>Т – тестирование,</p>

	почек.	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 		<ul style="list-style-type: none"> Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
9.	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<ul style="list-style-type: none"> Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
10.	ХОБЛ	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной 	2	<ul style="list-style-type: none"> Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

		системе ДГМУ;		
11.	Инфаркт миокарда. Осложнения ИМ.	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
12.	Сердечная недостаточность	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
13.	Гепатиты Цирроз печени	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

14.	Инфекционный эндокардит	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию 	2	<ul style="list-style-type: none"> Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
15.	Ревматоидный артрит	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ; 	2	<ul style="list-style-type: none"> Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
16.	Железодефицитная анемия	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной 	2	<ul style="list-style-type: none"> Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

		системе ДГМУ;		
17.	В12-дефицитная анемия	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
18.	Лейкозы острые	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
19.	Лейкозы хронические	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами,	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

		размещенными в электронной- информационной системе ДГМУ;		
20.	Геморрагические диатезы	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
21.	Геморрагический васкулит	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
22.	Сахарный диабет	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С –

		электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;		собеседование по контрольным вопросам и другие.
23.	Тиреотоксикоз Гипотиреоз	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
24.	Аллергические реакции	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
ИТОГО:			50	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1.	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни.	ОПК-4 ОПК-6	С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
2.	Семиотика заболеваний системы органов дыхания.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
3.	Семиотика заболеваний системы органов дыхания.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
4.	Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
5.	Семиотика заболеваний системы органов кровообращения.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
6.	Функционально-диагностические исследования сосудов.	ОПК-4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков

			(умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
7.	ЭКГ-диагностика в практике врача-стоматолога.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
8.	Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
9.	Основные клинические синдромы.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
10.	Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
11.	Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по

			контрольным вопросам и другие.
12.	Семиотика заболеваний системы органов печени и желчных путей.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
13.	Основные клинические синдромы.	ОПК-4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
14.	Итоговое занятие по заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
15.	Семиотика заболеваний системы органов мочевого выделения.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
16.	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек.	ОПК-4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
17.	Семиотика заболеваний системы	ОПК-4	Т – тестирование,

	органов кроветворения.	ОПК-6	Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
18.	Основные клинические синдромы при болезнях системы крови.	ОПК-4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
19.	Семиотика заболеваний эндокринной системы.	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
20.	Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
21.	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
1.	Пневмонии	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение

			ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
2.	Бронхиальная астма	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
3.	ХОБЛ	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
4.	Гипертоническая болезнь	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
5.	Стенокардия	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
6.	Инфаркт миокарда Осложнения ИМ	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

7.	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
8.	Сердечная недостаточность	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
9.	Хронический гастрит Язвенная болезнь	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
10.	Гепатиты Цирроз печени	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
11.	Пиелонефрит Гломерулонефрит	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
12.	Хроническая почечная недостаточность	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений),

			ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
13.	Ревматизм	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
14.	Аортальные пороки	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
15.	Митральные пороки	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
16.	Инфекционный эндокардит	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
1.	Ревматоидный артрит	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным

			вопросам и другие.
2.	Железодефицитная анемия	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
3.	В ₁₂ -дефицитная анемия	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
4.	Лейкозы острые	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
5.	Лейкозы хронические	ОПК-4 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
6.	Геморрагические диатезы	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
7.	Геморрагический васкулит	ОПК-4 ОПК-5	Т – тестирование, Пр – оценка освоения

		ОПК-6	практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
8.	Сахарный диабет	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
9.	Тиреотоксикоз Гипотиреоз	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
10.	Аллергические реакции	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

1. Определение, распространенность заболевания.
2. Этиология и патогенез заболевания.
3. Предрасполагающие факторы, факторы риска;
4. Классификация ХОБЛ.
5. Клиническая картина и течение ХОБЛ.
6. Осложнения заболевания и меры ее профилактики.
7. Лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическое значение.
8. Принципы лечения ХОБЛ: этиологическое, патогенетическое, симптоматическое; критерии эффективности лечения

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Выберите один правильный ответ.

1. К факторам риска ХОБЛ относят:

- А. Аномалии строения грудной клетки.
- Б. Снижение выработки IgM.
- В. Злоупотребление алкоголем.
- Г. Активное и пассивное курение.
- Д. Первичную легочную гипертензию.

2. Диагноз хронического бронхита может быть поставлен больному при наличии следующих признаков:

- А. Кашель с мокротой не менее 3 мес в году в течение 2 и более лет.
- Б. Кашель с мокротой в течение 3 мес в году в течение года.
- В. Возникновение острого бронхита трижды за последние 2 года.
- Г. Кашель с мокротой в течение 4 мес в течение года. Д. Кашель с мокротой в течение 3 мес после перенесенной пневмонии.

3. Микроорганизмы, наиболее часто вызывающие обострения хронического бронхита:

- А. Enterococcus spp.
- Б. Hemophilus influenzae.
- В. Legionella pneumoniae. Г. Staphylococcus aureus. Д. Klebsiella pneumoniae.

4. Укажите клинические признаки хронического бронхита:

- А. Уменьшение подвижности нижнего края легких. Б. Расширение границ сердца влево.
- В. Расширение границ сердца вправо.
- Г. Появление крепитации в период обострения заболевания. Д. Появление сухих хрипов в период обострения заболевания.

5. Укажите клинические признаки обострения хронического бронхита:

- А. Появление сухого приступообразного кашля с мучительной одышкой.
- Б. Появление одышки в покое.
- В. Появление болей в грудной клетке, усиливающихся при кашле.
- Г. Усиление кашля, увеличение количества мокроты, появление гнойной мокроты.
- Д. Развитие приступа удушья.

6. Укажите клинические признаки ХОБЛ:

- А. Усиление голосового дрожания. Б. Усиление бронхофонии.
- В. При сравнительной перкуссии выявляется тимпанит.
- Г. Ослабленное везикулярное дыхание с удлиненным выдохом. Д. Акцент II тона во втором межреберье справа.

7. Укажите клинические признаки обострения ХОБЛ:

А. Увеличение частоты приступов одышки, которое сопровождается появлением дистанционных хрипов.

Б. Появление кровохарканья.

В. Усиление одышки, которое сопровождается появлением дистанционных хрипов.

Г. Мокрота становится вязкой, стекловидной.

Д. Появление болей в грудной клетке при дыхании.

8. Укажите клинические признаки эмфиземы легких:

А. Уменьшение экскурсии нижнего края легких при дыхании. Б. Притупление перкуторного звука.

В. Амфорическое дыхание. Г. Усиление бронхофонии.

Д. Усиление голосового дрожания.

9. Признаком повышения давления в легочной артерии является:

А. Акцент II тона во втором межреберье слева от грудины.

Б. Акцент II тона во втором межреберье справа от грудины.

В. Дефицит пульса.

Г. Усиленный верхушечный толчок.

Д. Раздвоение II тона во втором межреберье справа от грудины.

10. Клиническим признаком хронической дыхательной недостаточности является:

А. Холодный акроцианоз.

Б. Соотношение ЧД к пульсу 1:4.

В. Диффузный «теплый» цианоз. Г. Снижение аппетита.

Д. Повышенная потливость.

11. Какие изменения показателей ФВД характерны для ХОБЛ:

А. Уменьшение остаточного объема.

Б. Уменьшение объема форсированного выдоха за 1 с (ОФВ1).

В. Увеличение индекса Тиффно.

Г. Увеличение жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Д. Увеличение отношения ОФВ1/ФЖЕЛ.

12. Результат бронходилатационного теста, характерный для больных ХОБЛ:

А. Увеличение ЖЕЛ после приема бронхолитика на 15 %.

Б. Увеличение ОФВ1 после приема бронхолитика более 15 %.

В. Увеличение ОФВ1 после приема бронхолитика на 10 %.

Г. Увеличение пиковой скорости выдоха (ПСВ) после приема бронхолитика на 20 %.

Д. Отношение ОФВ1/ФЖЕЛ 90 %.

13. При исследовании мокроты больных хроническим бронхитом в период обострения часто выявляют:

А. Большое количество клеток с признаками атипии. Б. Большое количество нейтрофильных лейкоцитов.

В. Большое количество эозинофилов.

Г. Большое количество эластических волокон. Д. Большое количество эритроцитов.

14. В клиническом анализе крови больных с хроническими бронхитами в период обострения часто наблюдаются:

А. Эозинофилия. Б. Моноцитоз.

В. Незначительный нейтрофильный лейкоцитоз с палочкоядерным сдвигом.

Г. Лимфопения.

Д. Тробоцитопения.

15. Изменения крови, характерные для больных ХОБЛ тяжелого течения при развитии хронической гипоксии:

А. Высокий уровень гемоглобина.

Б. Низкая СОЭ.

В. Повышение гематокрита.

Г. Увеличение количества эритроцитов. Д. Все вышеперечисленное.

16. Препаратом выбора для длительной терапии ХОБЛ является:

А. Фенотерол. Б. Тербуталин.

В. Тиотропия бромид.

Г. Аминофиллин (эуфиллин*). Д. Сальбутамол.

17. Механизм действия ипратропия бромида:

А. Бронходилатация за счет блокады М-холинорецепторов.

Б. Бронходилатация за счет активации р2-адренорецепторов.

В. Муколитическое действие. Г. Антигистаминный эффект.

Д. Бронходилатация за счет подавления активности фосфодиэстеразы.

18. Показанием к назначению глюкокортикоидов при ХОБЛ является:

А. Наличие интоксикационного синдрома.

Б. Появление признаков гиперкапнии.

В. Наличие признаков легочной гипертензии.

Г. Тяжелое течение заболевания с частыми обострениями. Д. Появление кровохарканья.

19. Пролонгированными формами р2-адреномиметиков являются:

А. Фенотерол.

Б. Ипратропия бромид.

В. Аминофиллин (эуфиллин*).

Г. Салметерол.

Д. Тиотропия бромид.

20. К муколитикам относят:

А. Теофиллин.

Б. Преноксдиазин (либексин*).

В. Ацетилцистеин.

Г. Фибринолизин.

Д. Алмитрин.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на больном):

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

Задача №1.

Пациент, 56 лет, бухгалтер, предъявляет жалобы на одышку при умеренной физической нагрузке, кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром. Курит 38 лет по 20 сигарет в сутки, беспокоит умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. 3 года назад стал ощущать одышку при физической нагрузке, которая постепенно прогрессирует. Обострения болезни - один раз в год на фоне простуды. Лечение амбулаторное. Туберкулезом не болел. Профессиональных вредностей не было. При объективном исследовании: общее состояние удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими с умеренным коробочным оттенком. При аускультации: дыхание везикулярное, выдох умеренно удлиннен, единичные сухие свистящие хрипы на форсированном выдохе. ЧДД=19 в одну минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца ритмичные чистые, ЧСС=Р8=72 в одну минуту. АД=130/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Вопросник шМКС - 1 балл. Вопросник САТ - 8 баллов. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности. Очаговых и инфильтративных изменений не определяется. Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров. Спирометрия: ЖЕЛ - 86%, ОФВ₁ - 65%, ОФВ₁/ФЖЕЛ - 67%. Электрокардиограмма: электрическая ось расположена нормально, ритм синусовый, 70 в 1 минуту. Признаков патологических изменений не выявлено.

Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения. Общий анализ крови: лейкоциты - 8×10^9 /л, эритроциты - $5,0 \times 10^{12}$ /л, гемоглобин - 150 г/л, СОЭ- 10 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз:

- а) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
- б) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН II степени;
- в) Бронхиальная астма, эндогенная неаллергическая форма, средней тяжести, частично контролируемая;
- г) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска С, ДН II степени;
- д) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска Д, ДН II степени.

2. Определите количество пачка/лет.

3. Какое следует назначить лечение:

- а) антихолинергический препарат короткого действия по потребности или бета-2-агонист короткого действия по потребности;
- б) ингаляционный глюкокортикостероид + бета-2-агонист длительного действия или антихолинергический препарат длительного действия;
- в) антихолинергический препарат длительного действия или бета-2-агонист длительного действия.

Задача №2.

Пациент, 58 лет, инженер, предъявляет жалобы на одышку при небольшой физической нагрузке, кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром.

Курит 40 лет по 20 сигарет в сутки, беспокоит умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. 5 лет назад стал ощущать одышку при физической нагрузке, которая постепенно прогрессирует. Обострение болезни - два раза в год на фоне простуды. Лечение амбулаторное. Туберкулезом не болел. Профессиональных вредностей не было. При объективном исследовании: общее состояние относительно удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими с умеренным коробочным оттенком. При аускультации: дыхание везикулярное, выдох удлиннен, сухие свистящие хрипы на выдохе в умеренном количестве. ЧДД=22 в одну минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца умеренно приглушены,

ритмичные, ЧСС=Р8=82 в одну минуту. АД=130/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Вопросник шМКС - 2 балла. Вопросник САТ - 16 баллов. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности, очаговые и инфильтративные изменения не определяются. Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров. Спирометрия: ЖЕЛ - 86%, ОФВ₁ - 48%, ОФВ₁/ФЖЕЛ - 65%. Электрокардиограмма: электрическая ось отклонена вправо, ритм синусовый, 80 в 1 минуту. Переходная зона смещена влево. Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения. Общий анализ крови: лейкоциты - 8×10^9 /л, эритроциты - $5,0 \times 10^{12}$ /л, гемоглобин - 150 г/л, СОЭ - 10 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз:
 - а) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
 - б) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН II степени;
 - в) Бронхиальная астма, эндогенная неаллергическая форма, тяжелое течение, частично контролируемая;
 - г) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска С, ДН II степени;
 - д) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска Д, ДН II степени.
2. Определите количество пачка/лет.
3. Какое следует назначить лечение:
 - а) антихолинергический препарат короткого действия по потребности или бета-2-агонист короткого действия по потребности;
 - б) ингаляционный глюкокортикостероид + бета-2-агонист длительного действия или антихолинергический препарат длительного действия;
 - в) антихолинергический препарат длительного действия или бета-2-агонист длительного действия.

Задача №3.

Пациент, 50 лет, тренер, предъявляет жалобы на кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром, снижение толерантности к физической нагрузке.

Курит 20 лет по 20 сигарет в сутки, умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. В течение последнего года хуже справлялся с физическими нагрузками во время интенсивных тренировок. Обострение болезни (усиление кашля) один раз в 2-3 года на фоне простуды, за последний год перенес одно обострение. Лечение амбулаторное. Туберкулезом не болел. Профессиональных вредностей не было.

При объективном исследовании: общее состояние удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими ясный легочный. При аускультации: дыхание везикулярное, выдох не удлинен, хрипов, крепитации нет. ЧДД=16 в одну минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца ритмичные, чистые, ЧСС=PS=68 в одну минуту. АД=120/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Вопросник шМКС - 1 балл. Вопросник САТ - 4 балла. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности. Очаговые и инфильтративные изменения не определяются. Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров. Спирометрия: ЖЕЛ - 86%, ОФВ₁ - 82%, ОФВ₁/ФЖЕЛ - 67%. Электрокардиограмма: электрическая ось расположена нормально, ритм синусовый, 64 в 1 минуту. Признаков патологических изменений не выявлено. Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения. Общий анализ крови: лейкоциты - 8×10^9 /л, эритроциты - $5,0 \times 10^{12}$ /л, гемоглобин - 150 г/л, СОЭ - 8 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз:
 - а) ХОБЛ, I степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
 - б) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН II степени;
 - в) Бронхиальная астма, эндогенная неаллергическая форма, легкое течение, частично контролируемая, ДН I степени;
 - г) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
 - д) ХОБЛ, I степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН I степени.
2. Определите количество пачка/лет.
3. Какое следует назначить лечение:
 - а) антихолинергический препарат короткого действия по потребности или бета-2-агонист короткого действия по потребности;
 - б) ингаляционный глюкокортикостероид + бета-2-агонист длительного действия или антихолинергический препарат длительного действия;
 - в) антихолинергический препарат длительного действия или бета-2-агонист длительного действия.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи)

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

В КАЖДОМ СЕМЕСТРЕ СТУДЕНТ ПИШЕТ ИСТОРИЮ БОЛЕЗНИ. ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПРОХОДИТ НА ЭКЗАМЕНЕ В VIII СЕМЕСТРЕ. ПОЛНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ ФОС).

Коды контролируемых компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6

ПРИМЕР!

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студентка 4 курса стомат. фак. (Ф.И.О.)
Проверил: ассистент кафедры (Ф.И.О.)

Махачкала 2020

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр – VIII семестр.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

1. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника очаговой пневмонии. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. ХОБЛ. Определение. Патогенез. Классификация. Основные синдромы. Принципы лечения.
3. Ревматизм. Этиология. Роль стоматологических заболеваний. Патогенез и патоморфология. Ведущие синдромы первичной атаки. Лечение.
4. Ревматизм. Первичный ревмокардит. Обоснование диагноза. Профилактика ревматизма.
5. Ревматизм. Кожные и суставные проявления. Роль стоматолога в профилактике ревматизма.

6.2.4. Пример билета.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в VIII семестре. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы, ситуационная задача и защита истории болезни.

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра внутренних болезней пед., стом. и мед-проф. ф-в
Специальность): врач-стоматолог
Дисциплина «Внутренние болезни»**

БИЛЕТ № 19 (ОБРАЗЕЦ!!!)

1. **ХОБЛ. Определение. Патогенез. Классификация. Основные синдромы. Принципы лечения**
2. **Гипертонические кризы, их диагностика. Неотложная помощь.**
3. **З А Д А Ч А**

Больная В.. 30 лет. работает учителем. Обратилась к терапевту с жалобами на общую слабость, жажду, повышенный аппетит, похудание на 10 кг за 2 месяца, сердцебиение, раздражительность, дрожание всего тела, слезотечение. Болеет более 2 месяцев. Месяц назад перенес фолликулярную яркую ангину.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37.2 С. Больная суетлива, мелкий тремор пальцев вытянутых рук. блеск глаз, редкое мигание. При опускании взгляда вниз видна полоска склер, между верхним веком и радужной оболочкой (симптом «заходящего солнца»). Отмечается лабильность настроения. Кожа кистей рук повышенной влажности, теплая. Пальпируется слегка увеличенная щитовидная железа, мягкая, безболезненная. Границы сердца в пределах нормы, топы сердца усилены, тахикардия до 126 в минут. АД – 160/50 мм рт ст. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный. Печень, желчный пузырь. селезенка не увеличены. Стул жидкий, до 5 раз в сутки. Мочевыделение 4-5 раз в сутки, безболезненное. Менструации отсутствуют в течение последних 2 месяцев.

Задание к задаче

1. Установить предварительный диагноз.

2. Намечить план дополнительного обследования.

3. Провести дифференциальную диагностику.

4. Определить тактику лечения.

4. Защита истории болезни

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.

Заведующий кафедрой: С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

Составители:

С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

(подпись)

М.П.

«01» сентября 2020 г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины описание шкал оценивания, выставления оценок.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-4.		
Знать	Студент не знает этические и деонтологические принципы.	Студент знает этические и деонтологические принципы.
Уметь	Студент не умеет реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Студент умеет реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
Владеть	Студент не владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.	Студент владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных со взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской этики и деонтологии.
ОПК-5		
Знать	Студент не знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.	Студент знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.
Уметь	Студент не умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	Студент умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.
Владеть	Студент не владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.	Студент владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.
ОПК-6		
Знать	Студент не знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу	Студент знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Врачебно-

	скорой и неотложной помощи. Врачебно-трудоу экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.	трудоу экспертизу; Показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; Вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.
Уметь	Студент не умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.	Студент умеет организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому; - Решить вопрос о трудоспособности пациента; - Вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; Подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории.
Владеть	Студент не владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-4 –				
Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает этические и деонтологические принципы.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об этических и деонтологических принципах.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает этические и деонтологические принципы.	Студент способен самостоятельно и последовательно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает этические и

				деонтологически е принципы.
Уметь	Студент не умеет реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Студент испытывает затруднения при реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Студент самостоятельно умеет реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Студент самостоятельно и последовательно умеет реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности
Владеть	Студент не владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного.	Студент в основном владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, но допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного. Принципы медицинской	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины. Студент владеет деонтологическими приемами при работе с больными и сотрудниками лечебно-профилактических учреждений, навыками соблюдения правил врачебной этики и деонтологии; решения комплекса задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного. Принципы

			этики и деонтологии.	медицинской этики и деонтологии.
ОПК 5.				
Знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об этиологии, патогенезе, современной классификации, клинической картине, особенностях течения, возможных осложнениях, методах диагностики изучаемых заболеваний.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. Студент знает этиологию, патогенез, современную классификации, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний.
Уметь	Студент не умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	Студент испытывает затруднения анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	Студент умеет самостоятельно анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.	Студент умеет анализировать совокупность полученных данных о конкретном пациенте и полученный опыт по отдельным нозологиям, определять эффективность проведенного обследования и лечения.

<p>Владеть</p>	<p>Студент не владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	<p>Студент в основном способен оценить состояние пациента до и после лечения, интерпретировать результаты обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно оценить состояние пациента до и после лечения, интерпретировать результаты обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза</p>	<p>Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент владеет оценками состояния пациента до и после лечения, интерпретацией результатов обследования и при неясной клинической ситуации алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>
-----------------------	---	---	---	---

ОПК-6

<p>Знать</p>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания об: основах законодательства о здравоохранении, директивных документах,</p>	<p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает основы законодательства о здравоохранении, директивные</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает</p>
---------------------	---	--	---	---

	помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.	определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения; организации лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. общих принципах статистических методов обработки медицинской документации	документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации	основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; Организацию лечебно-диагностической помощи больным в стране, работу скорой и неотложной помощи. Общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.
Уметь	Студент не умеет: вести медицинскую документацию.	Студент испытывает затруднения при ведении медицинской документации.	Студент умеет самостоятельно вести медицинскую документацию.	Студент умеет самостоятельно и последовательно вести медицинскую документацию.
владеть	Студент не владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент в основном владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент самостоятельно владеет индивидуальными и	Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в

			групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации	части. Студент владеет индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; Современными методами ведения нормативной и распорядительной документации
--	--	--	---	--

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные источники

№.№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник + CD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.: ил. Текст: непосредственный.	205
2.	Стрюк Р.И., Маев И.В. Внутренние болезни: учебник для стомат. ф-тов. – М., 2008. - 496 с. Текст: непосредственный.	55
3.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1 - 2011. - 672 с. – ил.+ CD Текст: непосредственный.	100
4.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т.2 - 2010. - 592 с. – ил.+ CD Текст: непосредственный.	100

Электронные источники

№.№	ИЗДАНИЯ
1.	Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
2.	Стрюк Р.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Стрюк Р.И., Маев И.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
3.	Мухин Н.А., Внутренние болезни [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
4.	Мухин Н.А., Внутренние болезни, т.2. [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.

7.2 Дополнительная литература

Печатные источники

№№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Шамов И.А., Ахмедханов С.Ш. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие для студ. стом. фак. мед. вузов / Шамов И.А., Ахмедханов С.Ш.– М.: ГОУ ВУНМЦ, 2005 – 525 с. Текст: непосредственный.	196
2.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие для студ. мед. вузов – А.В. Струтынский, А.П. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медпресс-информ. 2004. – 304 с.: ил. Текст: непосредственный.	538
3.	Ахмедханов С.Ш., Шамов И.А. Тестовый контроль знаний студентов по пропедевтике внутренних болезней (учебно-методическое пособие для студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов). Махачкала: ДГМА, 2007. – 225 с. Текст: непосредственный.	3
4.	Маколкин В.И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи. Учебное пособие. М.: Гэотар-медиа. 2011.– 300 с. – 32 экз. Текст: непосредственный.	35
5.	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2008. - 160 с. – 1 экз. Текст: непосредственный.	6
6.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. – Вып. 2 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007 -1367 с. Текст: непосредственный.	7

Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс]: учебник / Шамов И.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
2.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
3.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
4.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
5.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
6.	Кукес В.Г., Врачебные методы диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кукес В.Г., Маринина В.Ф. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 720 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
7.	Щукин Ю.В., Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
8.	Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru
9.	Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А.,

	Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
10.	Маколкин В.И., Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.
11.	Дворецкий Л.И., Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru Текст: электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
2. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2007 (в составе Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Power Point 2007);
Microsoft Office Professional Plus 2010 (в составе Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 2010, Power Point 2010)
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro;
5. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Power Point 2013);
Microsoft Office Standards 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Power Point 2013);
Microsoft Office Standards 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Power Point 2016)
6. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N/N	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения	Наименование оборудования
-----	---	---------------------------

	практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1.	Учебная комната № 1 (18 м ²) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
2.	Учебная комната № 2 (24 м ²) – для практических занятий	Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран)
3.	Учебная комната № 3 (14,3 м ²) – для самостоятельной работы	Ноутбук
4.	Учебная комната № 4 (9,9 м ²) – для практических занятий	Ноутбук
5.	Учебная комната № 5 (8,6 м ²) – для практических занятий	
6.	Учебная комната № 6 (18 м ²) – для практических занятий	Компьютер
7.	Учебная комната № 7 (22 м ²) – для практических занятий	Компьютер
8.	Лекционный зал	

IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ №	Ф.И.О. преподавателя	условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору)	занимаемая должность, ученая степень/ ученое звание	образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	общий стаж работы	стаж практической работы по профилю образовательной программы профильных организациях указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ахмедханов Сейпула Шапиевич	штатный 1,0 ст.	зав. кафедрой, доктор медицинских наук, профессор	Дагестанский государственный медицинский институт, 1978	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	34	С 2001 г. по настоящее время
2.	Шангереева Суйкум Алиевна	штатный 1,0 ст.	зав. учебной частью, ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 1996	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	18	С 2001 г. по настоящее время
3.	Мусхаджиев Алимхан Абухаджиевич.	внутренний совместитель 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия,	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	6	С 2013 г. по настоящее время
4.	Петророва Виктория Герасимовна	штатный 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия, 2007	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	3	С 2016 г. по настоящее время
5.	Агмадова Зарина Магомедовна	штатный 1,0	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	7	С 2012 г. по настоящее время
6.	Апашева Шуана Набиевна	штатный 1,0 ст.	доцент, кандидат медицинских наук	Дагестанский государственный медицинский институт, 1984	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	35	С 2007 г. по настоящее время
7.	Абдуллаева Барият Сайпулаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2000	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	8	С 2011 г. по настоящее время
8.	Комиссарова	штатный	ассистент	Дагестанский	ысшее	35	С 1986 г. по

	Ольга Николаевна	1,0 ст.		государственный медицинский институт, 1976	профессиональное, лечебное дело, врач		настоящее время
9.	Саидова Заира Магомедовна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, педиатрия, врач	7	С 2012 г. по настоящее время

X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют _____% от объема аудиторных занятий.

№№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	пульмонология	Проблемная лекция: Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) Бронхиальная астма (БА)	2
2.	кардиология	Проблемная лекция: Гипертоническая болезнь	2
3.	кардиология	Проблемная лекция: ИБС. Стенокардия	2

XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми

обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХШ. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			