

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО



И.О проректора по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

Д.А. Омарова

“ 31 ” 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ – Б.1.0.59

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 31.05.03 «СТОМАТОЛОГИЯ»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛИТЕТ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ

ФАКУЛЬТЕТ - СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТОВ**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ

КУРС – III, IV

СЕМЕСТР – 6, 7, 8

ВСЕГО ТРУДОЕМКОСТЬ – 216 ЧАСОВ/6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

ЛЕКЦИИ – 36 ЧАСОВ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 94 ЧАСА

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 50 ЧАСОВ

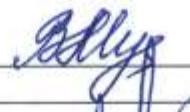
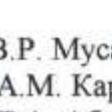
ФОРМА КОНТРОЛЯ – ЭКЗАМЕН (36 ЧАСОВ)

МАХАЧКАЛА 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС 3++ ВО по специальности 31.05.03 - «Стоматология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 984 от «12» августа 2020 г.

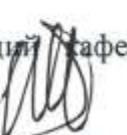
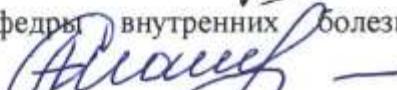
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «30» 08.2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ _____  В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления УМР и ККО _____  А.М. Каримова
3. Декан стоматологического факультета _____  Т.А. Абакаров

Заведующий кафедрой _____  д.м.н., профессор С.Ш. Ахмедханов

Разработчик рабочей программы:

1. Ахмедханов С.Ш. -д.м.н., профессор, заведующий кафедрой внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов. 
2. Шангереева С.А.-ассистент кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов. 
3. Бейбалаева А.Т. – ассистент, заведующая учебной частью кафедры внутренних болезней педиатрического и стоматологического факультетов. 

Рецензенты:

1. С.Н. Маммаев - д.м.н., профессор кафедры Госпитальной терапии №1 ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» МЗ РФ.
2. Н.У. Чамсутдинов - д.м.н., профессор, заведующий кафедры Факультетской терапии ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Целью освоения дисциплины является освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), формирование врачебного мышления, знаний и практических умений для диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных и социально значимых заболеваний внутренних органов, оказания неотложной помощи и решения вопросов рациональной терапии и профилактики общесоматических заболеваний, выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3 ++.

Задачи:

- освоение студентами основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача стоматолога;
- выявление с помощью этих методов исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы – на разных этапах развития болезни;
- клиническая интерпретация важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов;
- диагностика и дифференциальная диагностика угрожающих жизни состояний и оказание первой неотложной врачебной помощи при этих состояниях;
- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления.
- ознакомление студентов с принципами организации работы терапевтической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ), создание благоприятных условий пребывания больных и условий труда медицинского персонала;
- ознакомление студентов с мероприятиями по охране труда и технике безопасности, профилактике профессиональных заболеваний, осуществлению контроля соблюдения и обеспечения экологической безопасности;
- ознакомление студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности больных терапевтического профиля;
- ознакомление студентов с делопроизводством в терапевтической клинике;
- ознакомление студентов с организацией работы с медикаментами и соблюдением правил их хранения в терапевтической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области внутренних болезней;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками заболеваний внутренних органов.
- обучение студентов выделять заболевания, вызывающие опасные для жизни больных осложнения и сопутствующие заболевания;
- дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем, в том числе, закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний полости рта и зубочелюстной области;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний внутренних органов и оказания неотложной помощи.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения |
|--------------------------------|------------------------------------------|
|--------------------------------|------------------------------------------|

| (или ее части) | | компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | | |
| ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач | | ИД-1ОПК-5 Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза |
| знать: | | Общие принципы осмотра пациента, основные физикальные методы обследования (пальпация, перкуссия, аускультации) для установления диагноза. Общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма с целью установления диагноза |
| уметь: | | Интерпретировать результаты обследования методом пальпации, перкуссии, аускультации. Интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях распознавания состояния или установления диагноза. Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| владеть: | | Навыками проведения обследования пациентов с применением физикальных методов обследования, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования с целью установления диагноза Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; Алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; |
| ИД-2ОПК-5 Способен интерпретировать результаты обследований пациентов с целью установления диагноза. | | |
| знать: | | Клинико-морфологические аспекты современной патологии; Этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; |
| уметь: | | Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; Сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; Решать ситуационные задачи; Применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; Анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; |
| владеть: | | Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | инструментального обследования. Основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; |
| ОПК-6 Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач | ИД-1ОПК-6 Способен назначать лечение при острых и хронических заболеваниях |
| знать: | Методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных. |
| уметь: | Сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. |
| владеть: | Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом. |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Внутренние болезни» относится к блоку Б.1.О.59 базовой части обязательных дисциплин.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Внутренние болезни», являются: Анатомия, Биохимия, Биология, Биоэтика, Гигиена, Гистология, Иностранный язык, История медицины, Латинский язык, Микробиология, Нормальная физиология, Физика, Философия, Химия, Дерматовенерология, Инфекционные болезни, Патологическая анатомия, Патологическая физиология и патанатомия, Лучевая диагностика, Акушерство и гинекология, Неврология, Экономика, прохождения производственной практики: Помощник палатной и процедурной медсестры; и учебной практики: Общий уход за больными с оказанием доврачебной помощи

Дисциплина «Внутренние болезни» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Анестезиология и реаниматология и клиническая фармакология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | ВСЕГО ЧАСОВ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ | | |
|--------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------|-----|------|
| | | VI | VII | VIII |
| 1 | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем: | 130 | 54 | 44 | 32 |
| Аудиторные занятия: | 130 | 54 | 32 | 44 |
| В том числе: | | | | |
| Лекции (Л) | 36 | 12 | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 94 | 42 | 20 | 32 |
| Лабораторные занятия: (ЛЗ) | | | | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) | 50 | 18 | 22 | 10 |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|-------|---|-----|-----|
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | 36 | | | 36 |
| Общая трудоемкость: часов зачетных единиц | 216/6 | 2 | 1,5 | 2,5 |

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код контролируемой компетенции (или ее части) |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VI СЕМЕСТР | | | |
| 1. | Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. | Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. Значение данного документа для клиники. Составные части. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования больного: расспрос - жалобы, история настоящего заболевания, история жизни. Деонтологические вопросы: общение врача с больным. Ятрогения и лечебное воздействие расспроса. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |
| 2 | Семиотика заболеваний системы органов дыхания. | <p>Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания.</p> <p>Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания (бронхоспазм, очаговое уплотнение легочной ткани, инородное тело и др.) и их стоматологические проявления.</p> <p>Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни.</p> | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |
| 3 | Семиотика заболеваний системы органов кровообращения. | <p>Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация) методы исследования в диагностике заболеваний органов кровообращения.</p> <p>Артериальное давление. Венозное давление. Синдром артериальной гипертензии.</p> <p>ЭКГ здорового человека. План расшифровки ЭКГ.</p> <p>Нарушение ритма сердца. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Синдромы нарушения сердечного ритма.</p> <p>Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Синдромы острой</p> | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | <p>сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); синдромы коронарной недостаточности. Стоматологические проявления при этих синдромах.</p> <p>Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.</p> | |
| 4 | Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ. | <p>Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аусcultация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника.</p> | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |
| | | <p>Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени и желчных путей. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниям печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.</p> | |
| | | <p>Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Стоматологические проявления при этих синдромах.</p> | |
| | | <p>Итоговое занятие по заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни</p> | |
| 5 | Семиотика заболеваний системы органов мочевыделения. | <p>Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек.</p> | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |
| | | <p>Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевой синдром, отечный синдром, синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Стоматологические проявления при этих синдромах.</p> | |
| 6 | Семиотика заболеваний системы органов кроветворения. | <p>Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови.</p> | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |
| | | <p>Основные клинические синдромы при болезнях системы крови: синдром анемии; миелопластический синдром; геморрагический синдром; язвенно-некrotический синдром. Язык Гунтера-Мюллера. Стоматологические проявления при анемиях и лейкозах.</p> | |
| 7 | Семиотика заболеваний эндокринной системы | <p>Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические</p> | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |

| | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | | исследования при заболеваниях эндокринной системы. | |
| 8 | Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога. | Основные клинические синдромы. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |
| 9 | Итоговый зачёт по мануальным навыкам. Зачет. | Защита истории болезни. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VII СЕМЕСТР

| | | | |
|---|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Пульмонология | Пневмонии - внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| | | Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. Неотложная помощь при астматическом статусе. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| | | ХОБЛ - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| 2 | Кардиология | Гипертоническая болезнь - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Симптоматические артериальные гипертензии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| | | Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при приступе стенокардии. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| | | Инфаркт миокарда - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при инфаркте миокарда и остановке сердца. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| | | Нарушения сердечного ритма и проводимости. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Неотложная помощь при нарушениях ритма. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| | | | |

| | | | |
|---|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | Сердечная недостаточность. Классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения. Неотложная помощь при отеке легких, сердечной астме. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| 3 | Гастроэнтерология | Хронический гастрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| | | Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Цирроз печени – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР

| | | | |
|---|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 | Нефрология | Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Гломерулонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Хроническая почечная недостаточность. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| 2 | Ревматология | Ревматизм - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| | | Аортальные пороки - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | |
| | | Митральные пороки клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | |
| | | Инфекционный эндокардит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный | |

| | | | |
|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | диагноз, лечение, профилактика, прогноз | |
| | | Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| 3 | Гематология | Железодефицитная анемия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз B ₁₂ -дефицитная анемия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз Лейкозы острые - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз Лейкозы хронические - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпурा. Наследственная телеангиэктазия. Неотложная помощь при кровотечениях. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| 4 | Эндокринология | Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы. Неотложная помощь при гипогликемии и гипергликемии. Тиреотоксикоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. Гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе и гипотиреоидной коме. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 |
| 5 | Аллергология | Неотложная помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отек | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 |

| | | | | |
|--|--|----------------------|--|------------|
| | | Квинке, крапивница). | | ИД-1 опк 6 |
|--|--|----------------------|--|------------|

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | наименование раздела дисциплины | виды учебной работы (в часах) | | | | | всего часов | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------|---|---------------|-----------|-------------|--|
| | | аудиторная | | | внеаудиторная | | | |
| | | Л | ПЗ/КПЗ | С | ЛЗ | СРО | | |
| ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VI СЕМЕСТР | | | | | | | | |
| 1. | Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. | 2 | 2 | | | 2 | 6 | |
| 2. | Семиотика заболеваний системы органов дыхания. | 2 | 6 | | | 2 | 10 | |
| 3 | Семиотика заболеваний системы органов кровообращения. | 2 | 12 | | | 4 | 18 | |
| 4. | Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ. | 2 | 8 | | | 2 | 12 | |
| 5. | Семиотика заболеваний системы органов мочевыделения. | 2 | 4 | | | 2 | 8 | |
| 6. | Семиотика заболеваний системы органов кроветворения. | 2 | 4 | | | 2 | 8 | |
| 7. | Семиотика заболеваний эндокринной системы. | | 2 | | | 2 | 4 | |
| 8. | Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога. | | 2 | | | 2 | 4 | |
| 9 | Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет. | | 2 | | | | 2 | |
| ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VII СЕМЕСТР | | | | | | | | |
| 1. | Пульмонология | 2 | 6 | | | 4 | 12 | |
| 2. | Кардиология | 6 | 10 | | | 10 | 26 | |
| 3. | Гастроэнтерология | 4 | 4 | | | 8 | 16 | |
| ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР | | | | | | | | |
| 1. | Нефрология | | 4 | | | 2 | 6 | |
| 2. | Ревматология | 4 | 10 | | | 2 | 16 | |
| 3. | Гематология | 6 | 12 | | | 2 | 20 | |
| 4. | Эндокринология | 2 | 4 | | | 2 | 8 | |
| 5. | Аллергология | | 2 | | | 2 | 4 | |
| | | 36 | 94 | | | 50 | 180 | |

5.3. Тематический план лекций

| № № | РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ | ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|
| | | | VI | VII | VIII |
| 1. | Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. | Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и заболеваниях внутренних органов. Отечественные терапевтические школы. Врачебная этика и деонтология. Методология синдромного диагноза. Основные методы клинического обследования больного: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Значение истории болезни и ее основные разделы. | 2 | | |
| 2. | Семиотика заболеваний системы органов дыхания. | Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеваниями органов дыхания. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы органов дыхания. | 2 | | |
| 3. | Семиотика заболеваний системы органов кровообращения. | Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Стоматологические проявления при этих синдромах. | 2 | | |
| 4. | Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ. | Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация. Основные клинические симптомы и физикальные изменения при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. | 2 | | |
| 5. | Семиотика заболеваний системы органов мочевыделения. | Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация: при заболеваниях мочевыделительной системы. Стоматологические проявления при этих синдромах. | 2 | | |
| 6. | Семиотика заболеваний системы органов кроветворения. | Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях системы кроветворения. | 2 | | |
| VII семестр | | | | | |
| 1. | Пульмонология | Бронхиальная астма. ХОБЛ. | | 2 | |
| 2 | Кардиология | Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. | | 2 | |
| | | Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. | | 2 | |
| | | Нарушение сердечного ритма и проводимости | | 2 | |
| 3 | Гастроэнтерология | Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12п кишki. | | 2 | |
| | | Хронический гепатит. Цирроз печени. | | 2 | |
| VIII семестр | | | | | |
| 1 | Нефрология | Пиелонефрит, ХПН. | | | 2 |
| 2. | Ревматология | Инфекционный эндокардит. | | | 2 |
| | | Ревматоидный артрит. | | | 2 |
| 3. | Гематология | Железодефицитная анемия. | | | 2 |
| | | B_{12} -дефицитная анемия. | | | |
| 4. | Эндокринология | Сахарный диабет | | | 2 |
| 5. | Аллергология | Неотложная помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отек Квинке, крапивница). | | | 2 |
| | | | 12 | 12 | 12 |

5.4. Тематический план клинических практических занятий

| №№ | РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ | ТЕМАТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ | ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ | | |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-----|------|
| | | | | VI | VII | VIII |
| ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VI СЕМЕСТР | | | | | | |
| 1. | Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. | П3.1.Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. Составные части. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования больного. Деонтологические вопросы: общение врача с больным. Ятрогенения и лечебное воздействие расспроса. | C. | 2 | | |
| 2. | Семиотика заболеваний системы органов дыхания. | П3.2. Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания. Дополнительные методы исследования в диагностике заболеваний органов дыхания. | T., Пр., ЗС., С | 2 | | |
| | | П3.3.Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания (бронхоспазм, очаговое уплотнение легочной ткани, инородное тело и др.) и их стоматологические проявления. Курация больного. Освоение практических навыков. Написание фрагмента истории болезни. | T., Пр., ЗС., С | 2 | | |
| | | П3.4.Итоговое занятие по системе дыхания со сдачей фрагмента истории болезни. | T., Пр., ЗС., С | 2 | | |
| 3. | Семиотика заболеваний системы органов кровообращения. | П3.5.Врачебные (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия) методы исследования в диагностике заболеваний органов кровообращения. Аускультация сердца. Точки аускультации. Тоны. Шумы. | T., Пр., ЗС., С. | 2 | | |
| | | П3.6.Артериальное давление. Венозное давление. Синдром артериальной гипертензии. | T., Пр., ЗС., С | 2 | | |
| | | П3.7.ЭКГ здорового человека. План расшифровки ЭКГ. | T., Пр., ЗС., С | 2 | | |
| | | П3.8. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, | T., Пр., ЗС., С | 2 | | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--|
| | | <p>брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание и трепетание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Синдромы нарушения сердечного ритма.</p> | | | |
| | | <p>ПЗ.9. Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); синдромы коронарной недостаточности. Стоматологические проявления при этих синдромах.</p> | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| | | <p>ПЗ.10 .Итоговое занятие по системе кровообращения со сдачей фрагмента истории болезни.</p> | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| 4. | Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ | <p>ПЗ.11. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника.</p> | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| | | <p>ПЗ.12. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени и желчных путей. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы.</p> | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| | | <p>ПЗ.13. Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром порталной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Стоматологические проявления при этих синдромах.</p> | Т., Пр., ЗС., С. | 2 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|--|
| | | ПЗ. 14.Итоговое занятие по заболеваниям желудочно-кишечного тракта, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы со сдачей фрагмента истории болезни | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| 5. | Семиотика заболеваний системы органов мочевыделения. | ПЗ.15.Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек. | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| | | ПЗ.16. Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевой синдром, отечный синдром, синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Стоматологические проявления при этих синдромах. | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| 6. | Семиотика заболеваний системы органов кроветворения. | ПЗ.17. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови. | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| | | ПЗ.18. Основные клинические синдромы при болезнях системы крови: синдром анемии; миелопластический синдром; геморрагический синдром; язвенно-некrotический синдром. Язык Гунтера-Мюллера. Стоматологические проявления при анемиях и лейкозах. | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| 7. | Семиотика заболеваний эндокринной системы | ПЗ.19. Семиотика заболеваний эндокринной системы. | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| 8. | Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога. | ПЗ.20.Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога. Основные клинические синдромы. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); | Т., Пр., ЗС., С | 2 | |
| 9. | Итоговый зачёт по мануальным навыкам. Защита истории болезни. Зачет. | ПЗ.21. Итоговый зачёт по мануальным навыкам. Защита истории болезни. Зачет. | Т., Пр., ЗС., С. | 2 | |
| | Итого | | | 42 | |

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VII СЕМЕСТР

| | | | | | | |
|----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|---|--|
| 1. | Пульмонология | ПЗ.1.Пневмонии – внебольничная, нозокомиальная: этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 | |
| | | ПЗ.2.Бронхиальная астма: классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов дыхания. Неотложная помощь при астматическом статусе. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 | |
| | | ПЗ.3.ХОБЛ - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз | Т., Пр., ЗС., С | | 2 | |
| 2. | Кардиология | ПЗ.4. Гипертоническая болезнь - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение. Симптоматические артериальные гипертензии - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 | |
| | | ПЗ.5.Стенокардия – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Неотложная помощь при приступе стенокардии. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 | |
| | | ПЗ.6.Инфаркт миокарда - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, осложнения, лечение, профилактика, прогноз. Осложнения ИМ. Неотложная помощь при инфаркте миокарда. | Т., Пр., ЗС., С. | | 2 | |
| | | ПЗ.7.Нарушения сердечного ритма и проводимости. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 | |

| | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----|--|
| | | <p>Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание предсердий. Особенность тактики врача-стоматолога при нарушениях ритма у больного. Неотложная помощь при нарушениях ритма.</p> <p>ПЗ.8. Сердечная недостаточность – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов кровообращения. Неотложная помощь при отеке легких, сердечной астме.</p> | | | |
| 3. | Гастроэнтерология | <p>ПЗ.9Хронический гастрит – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Язвенная болезнь – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз</p> | T., Пр., ЗС., С | 2 | |
| 3. | Гастроэнтерология | <p>ПЗ.10. Гепатиты – классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Цирроз печени - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.</p> | T., Пр., ЗС., С | 2 | |
| | Итого | | | 20 | |

ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР

| | | | | | | |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|---|
| 1. | Нефрология | <p>ПЗ.1. Пиелонефрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Гломерулонефрит -</p> | T., Пр., ЗС., С | | | 2 |
|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|---|

| | | | | | |
|----|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|---|
| | | классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | | | |
| | | ПЗ.2.Хроническая почечная недостаточность - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях органов мочеотделения. | Т., Пр., ЗС., С. | | 2 |
| 2. | Ревматология | ПЗ.3.Ревматизм - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| | | ПЗ.4.Митральные пороки клапанов - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| | | ПЗ.5.Аортальные пороки - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| | | ПЗ.6.Инфекционный эндокардит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| | | ПЗ.7.Ревматоидный артрит - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при ревматических болезнях и системных заболеваниях соединительной ткани. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| 3. | Гематология | ПЗ.8.Железодефицитная анемия - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |

| | | | | | |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|---|
| | | лечение, профилактика, прогноз | | | |
| | | ПЗ.9.В ₁₂ -дефицитная анемия- классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| | | ПЗ.10.Лейкозы острые - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. | Т., Пр., ЗС., С. | | 2 |
| | | ПЗ.11.Лейкозы хронические - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Хронический миелолейкоз. Хронический лимфолейкоз. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| | | ПЗ.12.Геморрагические диатезы - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови. Гемофилия. Тромбоцитопеническая пурпурा. Наследственная телеангиэктазия. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| | | ПЗ.13.Геморрагический васкулит - этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях крови. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| 4. | Эндокринология | ПЗ.14.Сахарный диабет - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Диабетические комы. | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |
| | | ПЗ.15.Тиреотоксикоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, | Т., Пр., ЗС., С | | 2 |

| | | | | | |
|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|----|
| | | прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. Гипотиреоз - классификация, этиология, патогенез, клинические проявления, диагноз, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика, прогноз. Стоматологические проявления при заболеваниях эндокринной системы. | | | |
| 5. | Аллергология | ПЗ.16.Аллергические реакции. Неотложная помощь при аллергических реакциях (анафилактический шок, отеке Квинке, крапивница). | Т., Пр., ЗС., С. | | 2 |
| | | | | | 32 |
| | | | | 42 | 20 |
| ИТОГО: | | | | 94 | |

Т – тестирование,

Пр – оценка освоения практических навыков (умений),

ЗС – решение ситуационных задач,

С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| №№ | Раздел дисциплины | Наименование работ | Трудоемкость (час) | Формы контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
| 1. | Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. | Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию | 2 | Т., Пр., ЗС., С |
| 2. | Семиотика заболеваний системы органов дыхания. | - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом | 2 | Т., Пр., ЗС., С |
| 3. | Семиотика заболеваний системы органов кровообращения | - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными | 4 | Т., Пр., ЗС., С |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| | | ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; | | |
| 4. | Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ. | - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом | 2 | Т., Пр., ЗС., С |
| 5. | Семиотика заболеваний системы органов мочевыделения. | - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию | 2 | Т., Пр., ЗС., С |
| 6. | Семиотика заболеваний системы органов кроветворения. | - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию | 2 | Т., Пр., ЗС., С. |
| 7 | Семиотика заболеваний эндокринной системы | | 2 | Т., Пр., ЗС., С |
| 8 | Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога. | | 2 | |
| | Всего | | 18 | |

VII семестр

| | | | | |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| 1. | Пульмонология | - Изучение учебной и научной литературы -- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; | 4 | Т., Пр., ЗС., С |
| 2. | Кардиология | - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными | 10 | Т., Пр., ЗС., С |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|
| | | ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; | | |
| 3. | Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ | - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию | 8 | Т., Пр., ЗС., С |
| | Всего | | 22 | |

VIII семестр

| | | | | |
|----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| 1. | Нефрология | - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию | 2 | Т., Пр., ЗС., С |
| 2. | Ревматология | - Изучение учебной и научной литературы - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; | 2 | Т., Пр., ЗС., С |
| 3 | Гематология | - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом | 2 | Т., Пр., ЗС., С |
| 4. | Эндокринология | - Изучение учебной и научной литературы - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; | 2 | Т., Пр., ЗС., С |
| 5. | Аллергология | - Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому | 2 | Т., Пр., ЗС., С |

| | | | | |
|---------------|-------|---------|-----------|--|
| | | занятию | | |
| | Всего | | 10 | |
| ИТОГО: | | | 50 | |

Т – тестирование,

Пр – оценка освоения практических навыков (умений),

ЗС – решение ситуационных задач,

С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VI семестр | | | |
| 1. | Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 2. | Семиотика заболеваний системы органов дыхания. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 3. | Семиотика заболеваний системы органов кровообращения. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 4 | Семиотика заболеваний системы органов ЖКТ. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 5 | Семиотика заболеваний системы органов | ИД-1 опк 5 | Т – тестирование, |

| | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | мочевыделения. | ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 6. | Семиотика заболеваний системы органов кроветворения. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 7. | Семиотика заболеваний эндокринной системы. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 8. | Неотложные терапевтические состояния в практике врача-стоматолога. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 9. | Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет. | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| VII семестр | | | |
| 1. | Пульмонология | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, |

| | | | |
|--------------|-------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 2 | Кардиология | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 3. | Гастроэнтерология | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| VIII семестр | | | |
| 1. | Нефрология | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 2. | Ревматология | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 3. | Гематология | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 4. | Эндокринология | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), |

| | | | |
|----|--------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |
| 5. | Аллергология | ИД-1 опк 5 ИД-2 опк 5 ИД-1 опк 6 | T – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие. |

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

1. Определение, распространенность заболевания.
2. Этиология и патогенез заболевания.
3. Предрасполагающие факторы, факторы риска;
4. Классификация ХОБЛ.
5. Клиническая картина и течение ХОБЛ.
6. Осложнения заболевания и меры ее профилактики.
7. Лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическое значение.
8. Принципы лечения ХОБЛ: этиологическое, патогенетическое, симптоматическое; критерии эффективности лечения

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 опк 5, ИД-2 опк 5, ИД-1 опк 6

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, исказяет их смысл.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 опк 5, ИД-2 опк 5, ИД-1 опк 6

Выберите один правильный ответ.

1. К факторам риска ХОБЛ относят:

- А. Аномалии строения грудной клетки.
- Б. Снижение выработки IgM.

- В. Злоупотребление алкоголем.
- Г. Активное и пассивное курение.
- Д. Первичную легочную гипертензию.

2. Диагноз хронического бронхита может быть поставлен больному при наличии следующих признаков:

- А. Кашель с мокротой не менее 3 мес в году в течение 2 и более лет.
- Б. Кашель с мокротой в течение 3 мес в году в течение года.
- В. Возникновение острого бронхита трижды за последние 2 года.
- Г. Кашель с мокротой в течение 4 мес в течение года. Д. Кашель с мокротой в течение 3 мес после перенесенной пневмонии.

3. Микроорганизмы, наиболее часто вызывающие обострения хронического бронхита:

- А. Enterococcus spp.
- Б. Hemophilus influenzae.
- В. Legionella pneumoniae. Г. Staphylococcus aureus. Д. Klebsiellci pneumoniae.

4. Укажите клинические признаки хронического бронхита:

- А. Уменьшение подвижности нижнего края легких. Б. Расширение границ сердца влево.
- В. Расширение границ сердца вправо.
- Г. Появление крепитации в период обострения заболевания. Д. Появление сухих хрипов в период обострения заболевания.

5. Укажите клинические признаки обострения хронического бронхита:

- А. Появление сухого приступообразного кашля с мучительной одышкой.
- Б. Появление одышки в покое.
- В. Появление болей в грудной клетке, усиливающихся при кашле.
- Г. Усиление кашля, увеличение количества мокроты, появление гнойной мокроты.
- Д. Развитие приступа удушья.

6. Укажите клинические признаки ХОБЛ:

- А. Усиление голосового дрожания. Б. Усиление бронхофонии.
- В. При сравнительной перкуссии выявляется тимпанит.
- Г. Ослабленное везикулярное дыхание с удлиненным выдохом. Д. Акцент II тона во втором межреберье справа.

7. Укажите клинические признаки обострения ХОБЛ:

- А. Увеличение частоты приступов одышки, которое сопровождается появлением дистанционных хрипов.
- Б. Появление кровохарканья.
- В. Усиление одышки, которое сопровождается появлением дистанционных хрипов.
- Г. Мокрота становится вязкой, стекловидной.
- Д. Появление болей в грудной клетке при дыхании.

8. Укажите клинические признаки эмфиземы легких:

- А. Уменьшение экскурсии нижнего края легких при дыхании. Б. Притупление перкуторного звука.
- В. Амфорическое дыхание. Г. Усиление бронхофонии.
- Д. Усиление голосового дрожания.

9. Признаком повышения давления в легочной артерии является:

- А. Акцент II тона во втором межреберье слева от грудины.
- Б. Акцент II тона во втором межреберье справа от грудины.
- В. Дефицит пульса.
- Г. Усиленный верхушечный толчок.
- Д. Раздвоение II тона во втором межреберье справа от грудины.

10. Клиническим признаком хронической дыхательной недостаточности является:

- А. Холодный акроцианоз.
- Б. Соотношение ЧД к пульсу 1:4.
- В. Диффузный «теплый» цианоз. Г. Снижение аппетита.
- Д. Повышенная потливость.

11. Какие изменения показателей ФВД характерны для ХОБЛ:

- А. Уменьшение остаточного объема.
- Б. Уменьшение объема форсированного выдоха за 1 с (ОФВ1).
- В. Увеличение индекса Тиффно.
- Г. Увеличение жизненной емкости легких (ЖЕЛ). Д. Увеличение отношения ОФВ1/ЖЕЛ.

12. Результат бронходилатационного теста, характерный для больных ХОБЛ:

- А. Увеличение ЖЕЛ после приема бронхолитика на 15 %.
- Б. Увеличение ОФВ1 после приема бронхолитика более 15 %.
- В. Увеличение ОФВ1 после приема бронхолитика на 10 %.
- Г. Увеличение пиковой скорости выдоха (ПСВ) после приема бронхолитика на 20 %.
- Д. Отношение ОФВ1/ЖЕЛ 90 %.

13. При исследовании мокроты больных хроническим бронхитом в период обострения часто выявляют:

- А. Большое количество клеток с признаками атипии. Б. Большое количество нейтрофильных лейкоцитов.
- В. Большое количество эозинофилов.
- Г. Большое количество эластических волокон. Д. Большое количество эритроцитов.

14. В клиническом анализе крови больных с хроническими бронхитами в период обострения часто наблюдаются:

- А. Эозинофилия. Б. Моноцитоз.
- В. Незначительный нейтрофильный лейкоцитоз с палочкоядерным сдвигом.
- Г. Лимфопения.
- Д. Тромбоцитопения.

15. Изменения крови, характерные для больных ХОБЛ тяжелого течения при развитии хронической гипоксии:

- А. Высокий уровень гемоглобина.
- Б. Низкая СОЭ.
- В. Повышение гематокрита.
- Г. Увеличение количества эритроцитов. Д. Все вышеперечисленное.

16. Препаратором выбора для длительной терапии ХОБЛ является:

- А. Фенотерол. Б. Тербуталин.
- В. Тиотропия бромид.
- Г. Аминофиллин (эуфиллин*). Д. Сальбутамол.

17. Механизм действия ипратропия бромида:

- А. Бронходилатация за счет блокады М-холинорецепторов.
- Б. Бронходилатация за счет активации р2-адренорецепторов.
- В. Муколитическое действие. Г. Антигистаминный эффект.
- Д. Бронходилатация за счет подавления активности фосфодиэстеразы.

18. Показанием к назначению глюкокортикоидов при ХОБЛ является:

- А. Наличие интоксикационного синдрома.
- Б. Появление признаков гиперкапнии.
- В. Наличие признаков легочной гипертензии.
- Г. Тяжелое течение заболевания с частыми обострениями. Д. Появление кровохарканья.

19. Пролонгированными формами р2-адреномиметиков являются:

- А. Фенотерол.
- Б. Ипратропия бромид.
- В. Аминофиллин (эуфиллин*).
- Г. Салметерол.
- Д. Тиотропия бромид.

20. К муколитикам относят:

- А. Теофиллин.
- Б. Преноксидазин (либексин*).
- В. Ацетилцистеин.
- Г. Фибринолизин.

Д. Алмитрин.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 опк 5, ИД-2 опк 5, ИД-1 опк 6

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на больном):

- **отлично** — студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Тема занятия: № 3 Хроническая обструктивная болезнь легких

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 опк 5, ИД-2 опк 5, ИД-1 опк 6

Задача №1.

Пациент, 56 лет, бухгалтер, предъявляет жалобы на одышку при умеренной физической нагрузке, кашель со скучной слизистой мокротой, преимущественно утром. Курит 38 лет по 20 сигарет в сутки, беспокоит умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. 3 года назад стал ощущать одышку при физической нагрузке, которая постепенно прогрессирует. Обострения болезни - один раз в год на фоне простуды. Лечение амбулаторное. Туберкулезом не болел. Профессиональных вредностей не было. При объективном исследовании: общее состояние удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими с умеренным коробочным оттенком. При аусcultации: дыхание везикулярное, выдох умеренно удлинен, единичные сухие свистящие хрипы на форсированном выдохе. ЧДД=19 в одну минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца ритмичные чистые, ЧСС=P8=72 в одну минуту. АД=130/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Вопросник шМКС - 1 балл. Вопросник САТ - 8 баллов. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности. Очаговых и инфильтративных изменений не определяется. Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров. Спирометрия: ЖЕЛ - 86%, ОФВ₁ - 65%, ОФВ₁/ЖЕЛ - 67%. Электрокардиограмма: электрическая ось расположена нормально, ритм синусовый, 70 в 1 минуту. Признаков патологических изменений не выявлено.

Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения.
Общий анализ крови: лейкоциты - 8 x 10⁹ /л, эритроциты - 5,0 x 10¹² /л, гемоглобин - 150

г/л, СОЭ- 10 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз:
 - а) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
 - б) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН II степени;
 - в) Бронхиальная астма, эндогенная неаллергическая форма, средней тяжести, частично контролируемая;
 - г) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска С, ДН II степени;
 - д) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска Д, ДН II степени.
2. Определите количество пачка/лет.
3. Какое следует назначить лечение:
 - а) антихолинергический препарат короткого действия по потребности или бета-2-агонист короткого действия по потребности;
 - б) ингаляционный глюокортикоид + бета-2-агонист длительного действия или антихолинергический препарат длительного действия;
 - в) антихолинергический препарат длительного действия или бета-2-агонист длительного действия.

Задача №2.

Пациент, 58 лет, инженер, предъявляет жалобы на одышку при небольшой физической нагрузке, кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром.

Курит 40 лет по 20 сигарет в сутки, беспокоит умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. 5 лет назад стал ощущать одышку при физической нагрузке, которая постепенно прогрессирует. Обострение болезни - два раза в год на фоне простуды. Лечение амбулаторное. Туберкулезом не болел. Профессиональных вредностей не было. При объективном исследовании: общее состояние относительно удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими с умеренным коробочным оттенком. При аусcultации: дыхание везикулярное, выдох удлинен, сухие свистящие хрипы на выдохе в умеренном количестве. ЧДД=22 в одну минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца умеренно приглушенны, ритмичные, ЧСС=Р8=82 в одну минуту. АД=130/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Вопросник шМКС - 2 балла. Вопросник САТ - 16 баллов. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности, очаговые и инфильтративные изменения не определяются. Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров. Спирометрия: ЖЕЛ - 86%, ОФВ₁ - 48%, ОФВ₁/ФЖЕЛ - 65%. Электрокардиограмма: электрическая ось отклонена вправо, ритм синусовый, 80 в 1 минуту. Переходная зона смешена влево. Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения. Общий анализ крови: лекоциты - 8 x 10⁹ /л, эритроциты - 5,0 x 10¹² /л, гемоглобин - 150 г/л, СОЭ - 10 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз:
 - а) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
 - б) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН II степени;
 - в) Бронхиальная астма, эндогенная неаллергическая форма, тяжелое течение, частично контролируемая;
 - г) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска С, ДН II степени;
 - д) ХОБЛ, III степень тяжести, стабильное течение, группа риска Д, ДН II степени.
2. Определите количество пачка/лет.
3. Какое следует назначить лечение:

- а) антихолинергический препарат короткого действия по потребности или бета-2-агонист короткого действия по потребности;
- б) ингаляционный глюокортикоид + бета-2-агонист длительного действия или антихолинергический препарат длительного действия;
- в) антихолинергический препарат длительного действия или бета-2- агонист длительного действия.

Задача №3.

Пациент, 50 лет, тренер, предъявляет жалобы на кашель со скудной слизистой мокротой, преимущественно утром, снижение толерантности к физической нагрузке.

Курит 20 лет по 20 сигарет в сутки, умеренный кашель со слизистой мокротой много лет на фоне курения. В течение последнего года хужеправлялся с физическими нагрузками во время интенсивных тренировок. Обострение болезни (усиление кашля) один раз в 2-3 года на фоне простуды, за последний год перенес одно обострение. Лечение амбулаторное. Туберкулезом не болел. Профессиональных вредностей не было.

При объективном исследовании: общее состояние удовлетворительное. Перкуторный звук над легкими ясный легочный. При аусcultации: дыхание везикулярное, выдох не удлинен, хрипов, крепитации нет. ЧДД=16 в одну минуту. Границы сердца в пределах нормы. Тоны сердца ритмичные, чистые, ЧСС=PS=68 в одну минуту. АД=120/80 мм рт.ст. Со стороны других органов и систем патологии не выявлено. Вопросник шМКС - 1 балл. Вопросник САТ - 4 балла. Рентгенограмма органов грудной клетки: легочные поля повышенной прозрачности. Очаговые и инфильтративные изменения не определяются. Синусы свободные. Тень средостения обычной формы и размеров. Спирометрия: ЖЕЛ - 86%, ОФВ₁ - 82%, ОФВ₁/ЖЕЛ - 67%. Электрокардиограмма: электрическая ось расположена normally, ритм синусовый, 64 в 1 минуту. Признаков патологических изменений не выявлено. Анализ мокроты: слизистая, при микроскопии - единичные лейкоциты в поле зрения. Общий анализ крови: лекоциты - 8 x 10⁹ /л, эритроциты - 5,0 x 10¹² /л, гемоглобин - 150 г/л, СОЭ - 8 мм/ч.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз:
 - а) ХОБЛ, I степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
 - б) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН II степени;
 - в) Бронхиальная астма, эндогенная неаллергическая форма, легкое течение, частично контролируемая, ДН I степени;
 - г) ХОБЛ, II степень тяжести, стабильное течение, группа риска А, ДН I степени;
 - д) ХОБЛ, I степень тяжести, стабильное течение, группа риска В, ДН I степени.
2. Определите количество пачка/лет.
3. Какое следует назначить лечение:
 - а) антихолинергический препарат короткого действия по потребности или бета-2-агонист короткого действия по потребности;
 - б) ингаляционный глюокортикоид + бета-2-агонист длительного действия или антихолинергический препарат длительного действия;
 - в) антихолинергический препарат длительного действия или бета-2- агонист длительного действия.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи)

оценка «**отлично**»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических

препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка «*хорошо*»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка «*удовлетворительно*»: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т. ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка «*неудовлетворительно*»: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т. ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ

В КАЖДОМ СЕМЕСТРЕ СТУДЕНТ ПИШЕТ ИСТОРИЮ БОЛЕЗНИ. ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПРОХОДИТ НА ЭКЗАМЕНЕ В VIII СЕМЕСТРЕ. ПОЛНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ ФОС).

Коды контролируемых компетенций: ИД-1 опк 5, ИД-2 опк 5, ИД-1 опк 6

ПРИМЕР!

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ**

Заведующий кафедрой: профессор, д.м.н. С.Ш. Ахмедханов

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студентка 4 курса стомат. фак. (Ф.И.О.)
Проверил: ассистент кафедры (Ф.И.О.)

Махачкала 2021

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечении.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Семестр – VIII семестр.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

1. Пневмонии. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника очаговой пневмонии. Дифференциальная диагностика. Лечение.
2. ХОБЛ. Определение. Патогенез. Классификация. Основные синдромы. Принципы лечения.
3. Ревматизм. Этиология. Роль стоматологических заболеваний. Патогенез и патоморфология. Ведущие синдромы первичной атаки. Лечение.
4. Ревматизм. Первичный ревмокардит. Обоснование диагноза. Профилактика ревматизма.
5. Ревматизм. Кожные и суставные проявления. Роль стоматолога в профилактике ревматизма.

6.2.4. Пример билета.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в VIII семестре. Экзамен проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержатся вопросы, ситуационная задача и защита истории болезни.

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра внутренних болезней пед., стом. и мед-проф. ф-в
Специальность): врач-стоматолог
Дисциплина «Внутренние болезни»**

БИЛЕТ № 19 (ОБРАЗЕЦ!!!)

- 1. ХОБЛ. Определение. Патогенез. Классификация. Основные синдромы. Принципы лечения**
- 2. Гипертонические кризы, их диагностика. Неотложная помощь.**
- 3. ЗАДАЧА**

Больная В.. 30 лет. работает учителем. Обратилась к терапевту с жалобами на общую слабость, жажду, повышенный аппетит, похудание на 10 кг за 2 месяца, сердцебиение,

раздражительность, дрожание всего тела, слезотечение. Болеет более 2 месяцев. Месяц назад перенес фолликулярную яркую ангину.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37.2 С. Больная суетлива, мелкий трепет пальцев вытянутых рук. блеск глаз, редкое мигание. При опускании взора вниз видна полоска склер, между верхним веком и радужной оболочкой (симптом «заходящего солнца»). Отмечается лабильность настроения. Кожа кистей рук повышенной влажности, теплая. Пальпируется слегка увеличенная щитовидная железа, мягкая, безболезненная. Границы сердца в пределах нормы, топы сердца усилены, тахикардия до 126 в минут. АД – 160/50 мм рт ст. В легких везикулярное дыхание. Живот мягкий, безболезненный. Печень, желчный пузырь, селезенка не увеличены. Стул жидкий, до 5 раз в сутки. Мочеиспускание 4-5 раз в сутки, безболезненное. Месячные отсутствуют в течение последних 2 месяцев.

Задание к задаче

1. Установить предварительный диагноз.

2. Наметить план дополнительного обследования.

3. Провести дифференциальную диагностику.

4. Определить тактику лечения.

4. Защита истории болезни

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «01» сентября 2021 г.

Заведующий кафедрой: С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой (*подпись*)

Составители:

С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой (*подпись*)

(подпись)

М.П.

«01» сентября 2021 г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины описание шкал оценивания, выставления оценок.

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|
| | «неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут) | «удовлетворительно» (минимальный уровень) | «хорошо» (средний уровень) | «отлично» (высокий уровень) |
| ИД-1ОПК-5 | | | | |
| Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза | | | | |
| Знать | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет | Студент способен самостоятельно | Студент самостоятельно выделяет главные |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает общие принципы осмотра пациента, основные физикальные методы обследования, основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма с целью установления диагноза</p> | <p>пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.</p> <p>Имеет несистематизированные знания о общих принципах осмотра пациента, основных физикальных методов и методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма с целью установления диагноза</p> | <p>выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Знает основные принципы осмотра пациента, основные физикальные методы обследования и методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма с целью установления диагноза</p> | <p>положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные принципы осмотра пациента, основные лабораторные и инструментальные методы обследования</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание в изученном материале.</p> |
| Уметь | <p>Студент не умеет проводить обследование пациентов методом пальпации, перкуссии, аускультации.</p> <p>Не умеет интерпретировать результаты лабораторной и инструментальной диагностики.</p> | <p>Студент испытывает затруднения при решении ситуационных задач;</p> <p>Студент непоследовательно и не систематизировано умеет интерпретировать результаты обследования.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно проводить методы обследования (пальпация,перкуссия,аускультация). Решать ситуационные задачи, допуская небольшие ошибки, которые сам же подправляет.</p> | <p>Студент умеет самостоятельно и последовательно интерпретировать результаты обследования.</p> <p>Студент умеет самостоятельно решать ситуационные задачи. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины</p> |
| Владеть | <p>Студент не владеет навыками проведения обследования пациентов с целью установления диагноза.</p> | <p>Студент в основном владеет основными навыками проведения обследования пациентов с целью установления диагноза, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем.</p> | <p>Студент владеет знаниями всего изученного программного материала (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и</p> | <p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.</p> <p>Студент владеет навыками</p> |

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет | проведения обследования пациентов с целью установления диагноза. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ИД-2ОПК-5

Способен интерпретировать результаты обследований пациентов с целью установления диагноза.

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает клинико-морфологические аспекты современной патологии; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; с целью установления диагноза | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о результатах осмотра пациента, основных физикальных методов и методов клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма с целью установления диагноза | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале допуская небольшие ошибки. Знает основные принципы осмотра пациента, основные физикальные методы обследования и методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма с целью установления диагноза | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные принципы осмотра пациента, основные лабораторные и инструментальные методы обследования Показывает глубокое знание и понимание в изученном материале. |
| Уметь | Студент не умеет интерпретировать результаты обследования методом пальпации, перкуссии, аусcultации. Не умеет интерпретировать результаты лабораторной и | Студент испытывает затруднения при решении ситуационных задач; Студент непоследовательно и не систематизировано умеет интерпретировать | Студент умеет самостоятельно интерпретировать результаты обследования. Решать ситуационные | Студент умеет самостоятельно и последовательно интерпретировать результаты обследования. Студент умеет |

| | | | | |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | инструментальной диагностики. | результаты обследования. | задачи, допуская небольшие ошибки, которые сам же подправляет. | самостоятельно решать ситуационные задачи. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины |
| Владеть | Студент не владеет навыками интерпретации результатов обследования пациентов с целью установления диагноза. | Студент в основном владеет основными навыками интерпретации результатов обследования пациентов с целью установления диагноза, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем. | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыками интерпретации результатов обследования пациентов с целью установления диагноза. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины |

ИД-1ОПК-6

Способен назначать лечение при острых и хронических заболеваниях

| | | | | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных. | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о методах лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой | Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, | Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | госпитализации больных. | показания для плановой госпитализации больных. | Показывает глубокое знание и понимание. Студент знает методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных. |
| Уметь | Студент не умеет формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. | Студент испытывает затруднения формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. | Студент умеет самостоятельно формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. | Студент умеет самостоятельно и последовательно формулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. |
| владеть | Студент не владеет навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом. | Студент в основном способен самостоятельно назначать больным адекватное терапевтическое лечение в соответствии с выставленным диагнозом. | Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведен ии изученного материала. Студент способен самостоятельно | Студент самостоятельно и последовательно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | назначить больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом. | всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент владеет навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом. |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Основная литература

Печатные источники

| №№ | ИЗДАНИЯ | КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник + CD/Н.А. Мухин, В.С. Моисеев - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с.: ил. Текст: непосредственный ISBN 978-5-9704-2506-0 | 205 |
| 2. | Стрюк Р.И., Маев И.В. Внутренние болезни: учебник для стомат. ф-тов. – Москва, 2008. - 496 с. Текст: непосредственный. ISBN978-5-9704-0816-2 | 55 |
| 3. | Внутренние болезни: учебник в 2-х томах / под редакцией В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А Мухина – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа. в 2-х т. Т.1.2013 –960 с.: ил. + CD Текст: непосредственный ISBN 978-5-9704-2581-7 | 130 |
| 4. | Внутренние болезни: учебник в 2-х томах / под редакцией В.С. Моисеева, А.И. Мартынова, Н.А Мухина – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа. в 2-х т. Т.2 2013 – 896 с.: ил. + CD Текст: непосредственный ISBN 978-5-9704-2581-7 | 130 |

Электронные источники

| №№ | ИЗДАНИЯ |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней : учебник / Мухин Н. А. , Моисеев В. С. - 2-е изд. , доп. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434703.html |
| 2. | Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425169.html |

7.2 Дополнительная литература

Печатные источники

| №№ | ИЗДАНИЯ | КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Шамов И.А., Ахмедханов С.Ш. Пропедевтика внутренних болезней: учебное пособие для студ. стом. фак. мед. вузов / Шамов И.А., Ахмедханов С.Ш.– Москва: ГОУ ВУНМЦ, 2005 – 525 с. Текст: непосредственный. ISBN 5-89004-211-4 | 196 |
| 2. | Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие для студ. мед. вузов – А.В. Струтынский, А.П. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Медпресс-информ. 2004. – 304 с.: ил. Текст: непосредственный. | 538 |
| 3. | Ахмедханов С.Ш., Шамов И.А. Тестовый контроль знаний студентов по пропедевтике внутренних болезней (учебно-методическое пособие для студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов). Махачкала: ДГМА, 2007. – 225 с. Текст: непосредственный. | 3 |
| 4. | Маколкин В.И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи. Учебное пособие. Москва: Гэотар-медиа. 2011.– 300 с. – 32 экз. Текст: непосредственный. ISBN 978-5-9704-1961-8 | 35 |
| 5. | Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. Текст непосредственный | 6 |
| 6. | Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. – выпуск 2- Москва : ГЭОТАР-медиа, 2011 – 1376 с. ISBN978-5-9704-1581-8 | 7 |

Электронные источники

| №№ | ИЗДАНИЯ |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Шамов, И. А. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики : учебник / Шамов, И. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3597-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html |
| 2. | Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9704-2717-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html |
| 3. | Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2279-3. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422793.html |
| 4. | Ивашкин, В. Т. Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология : учебное пособие / Ивашкин В. Т. , Драпкина О. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1962-5. - Текст : электронный // URL : |

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419625.html |
| 5. | Люсов, В. А. ЭКГ при инфаркте миокарда : атлас / Люсов В. А. , Волов Н. А. , Гордеев И. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - ISBN 978-5-9704-1264-0. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412640.html |
| 6. | Щукин, Ю. В. Атлас ЭКГ : учебное пособие / Ю. В. Щукин, Е. А. Суркова, В. А. Дьячков - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2340.html |
| 7. | Колпаков, Е. В. ЭКГ при аритмиях : атлас / Колпаков Е. В. , Люсов В. А. , Волов Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-2603-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html |
| 8. | Маколкин, В. И. Внутренние болезни : учебник / Маколкин В. И. , Овчаренко С. И. , Сулимов В. А. - 6-е изд. , перераб. и доп. Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4157-2. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441572.html |
| 9. | Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414828.html |

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru/>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional
2. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2007 (в составе Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Power Point 2007);
Microsoft Office Professional Plus 2010 (в составе Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 2010, Power Point 2010)
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro;
5. Пакеты прикладных программ:
Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Power Point 2013);

Microsoft Office Standards 2013 (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Power Point 2013);

Microsoft Office Standards 2016 (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Power Point 2016

6. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| N/N | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.) | Наименование оборудования |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Учебная комната № 1 (18 м^2) – для практических занятий Адрес - Ул.Лаптиева 55 а | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (столы двухместные, стулья), наборы анализов, наборы ЭКГ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) |
| 2. | Учебная комната № 2 (24 м^2) – для практических занятий Адрес - Ул.Лаптиева 55 а | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (столы двухместные, стулья), фотографии, наборы анализов, наборы ЭКГ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов. Мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран) |
| 3. | Учебная комната № 3 ($14,3 \text{ м}^2$) – для практических занятий Адрес - Ул.Лаптиева 55 а | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (столы двухместные, стулья), ноутбук, комплект электронных презентаций (слайдов), фотографии, наборы анализов, наборы ЭКГ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов. |
| 4. | Учебная комната № 4 ($9,9 \text{ м}^2$) – для практических занятий Адрес - Ул.Лаптиева 55 а | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (столы двухместные, стулья), комплект электронных презентаций (слайдов), фотографии, наборы анализов, наборы ЭКГ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов. |
| 5. | Учебная комната № 5 ($8,6 \text{ м}^2$) – для практических занятий Адрес - Ул.Лаптиева 55 а | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (столы двухместные, стулья, |

| | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | наборы анализов, наборы ЭКГ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов. |
| 6. | Учебная комната № 6 (18 м²) – для практических занятий Адрес - Ул.Лаптиева 55 а | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (столы двухместные, стулья), фотографии, наборы анализов, наборы ЭКГ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов. |
| 7. | Учебная комната № 7 (22 м²) – для практических занятий Адрес - Ул.Лаптиева 55 а | Компьютер |
| 8. | Лекционный зал, Комната для промежуточной аттестации Адрес - Ул.Лаптиева 55 а | Специализированная мебель, технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный презентационный комплекс), наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации. |
| 9. | Читальный зал библиотеки - для самостоятельной работы | Столы, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа |

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,6% от объема аудиторных занятий.

| №№ | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость* (час.) |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1. | пульмонология | Проблемная лекция: Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) Бронхиальная астма (БА) | 2 |
| 2. | кардиология | Проблемная лекция: Гипертоническая болезнь | 2 |
| 3. | кардиология | Проблемная лекция: ИБС. Стенокардия | 2 |

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов | Формы |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нарушением слуха | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - в печатной форме; - в форме электронного документа; |

12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | |

