

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по учебной работе  
проф. Р.М. Рагимов**



«1» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Вопросы доказательной медицины в фармакотерапии»**

**Индекс дисциплины Б1.О.58**

**Специальность: 31.05.02 «Педиатрия»**

**Уровень высшего образования – СПЕЦИАЛИТЕТ**

**Квалификация выпускника – ВРАЧ-ПЕДИАТР**

**Факультет педиатрический**

**Кафедра клинической фармакологии**

**Форма обучения: очная**

**Курс - V**

**Семестр – X**

**Всего трудоемкость (в зачётных единицах/часах): 2/72**

**Лекции – 8 часов**

**Практические занятия - 16 часов**

**Самостоятельная работа - 48 часов**

**Форма контроля - Зачет**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от «12» августа 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  (В. Р. Мусаева)

2. Начальник УУМР ККО \_\_\_\_\_  (А. М. Каримова)

3. Декан педиатрического факультета \_\_\_\_\_  (А. А. Мусхаджиев)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  (М. Г. Абакаров)

**Составители:**

1. Зав. кафедрой клинической фармакологии, доцент, д.м.н М. Г. Абакаров.
2. Ассистент кафедры клинической фармакологии С.В. Сулейманова

**Рецензенты:**

1. З. Ш. Магомедова заведующая кафедрой фармакологии ДГМУ, к. м. н.
2. Г. С. Баркаев заведующий кафедрой фармации ДГМУ, к. ф. н.

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель преподавания дисциплины.**

Основная цель преподавания дисциплины «Вопросы доказательной медицины в фармакотерапии» - научить будущего врача:

- индивидуализации выбора фармакотерапии на основе знания современных принципов доказательной медицины.
- методам планирования клинического исследования и статистического анализа полученных результатов
- пользоваться современными базами данных достоверной медицинской информации.

При обсуждении тем уделяется внимание этическим аспектам взаимоотношений «врач-пациент» при фармакотерапии, культуре поведения врача в лечебном процессе, правовым и этическим вопросам испытаний новых лекарственных препаратов, использовании в практике лекарственных средств с учетом их доказательной базы.

### **Задачи преподавания дисциплины.**

Основными задачами являются формирование знаний, умений и навыков фармакологического обеспечения лечения заболеваний, основанное на изучении следующих разделов доказательной медицины:

- Основные понятия доказательной медицины
- Клиническая эпидемиология, как базовая дисциплина доказательной медицины.
- Основные положения и методы клинической эпидемиологии.
- Рандомизированные клинические исследования-основа доказательной медицины.
- Базовые статистические знания, необходимые для интерпретации данных по доказательной медицине.
- Оценка уровня доказательности данных и их клиническое значение.
- Источники информации по доказательной медицине (систематические обзоры и мета-анализ).
- Международные базы данных медицинской информации и работа с ними.
- Концепция клинических рекомендаций, их основные функции.
- Стандартизация на базе медицины, основанной на доказательствах.
- Актуальные вопросы различных отраслей клинической медицины с позиции доказательной медицины.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>	
ОПК7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИД-1ОПК-7 - назначает лечение при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазию
<p><b>ЗНАТЬ:</b> общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;</p>	
	ИД-2 ОПК-7 - Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать действие лекарственных средств с учетом возможных нежелательных и токсических реакций и возможность их предупреждения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выявления нежелательных и токсических реакций на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.</p>	
<b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>	
ПК 2 - Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ИД-5 ПК-2 - Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.
<p><b>ЗНАТЬ:</b> алгоритм выбора лекарственного средства учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> умеет анализировать действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания мед помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками выбора лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике патологических состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания мед помощи с учетом стандартов медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.</p>	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Вопросы доказательной медицины в фармакотерапии» относится к вариативной части блока 1 (Б1.О.58) программы специалитета. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Вопросы доказательной медицины в фармакотерапии» являются: педиатрия, фармакология, доказательная медицина, патологическая физиология.

Дисциплина «Вопросы доказательной медицины в фармакотерапии» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: педиатрия, анестезиология-реанимация, онкология, неотложные состояния в клинике внутренних болезней.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности: медицинскую, научно исследовательскую и организационно-управленческую.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>№8</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	24	24
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
Лекции (Л)	8	8
Клинические практические занятия (ПЗ)	16	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	48	48
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3	4
1	<u>Раздел 1</u> <u>Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины.</u>	Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины. Определение и основные задачи ДМ. Базисные принципы и методология ДМ.	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2
2	<u>Раздел 2</u> <u>Клинические и доклинические исследования ЛС</u>	Клинические и доклинические исследования ЛС. Рандомизированные клинические исследования-основа доказательной медицины. Дизайн клинических исследований	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2
3	<u>Раздел 3</u> <u>Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.</u>	Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2
4	<u>Раздел 4</u> <u>Фармакоэкономика.</u>	Фармакоэкономика и ее значение в клинической медицине. Виды затрат и их вклад в стоимость лечения	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2
5	<u>Раздел 5</u> <u>Формулярная система.</u>	Формулярная система. Жизненно-необходимые и важнейшие лекарственные средства. Типы формуляров и их значение в ДМ	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2
6	<u>Раздел 6</u> <u>Клинические рекомендации и клинические руководства.</u>	Клинические рекомендации и клинические руководства Основные принципы разработки и применения клинических рекомендаций. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2
7	<u>Раздел 7</u> <u>Нежелательные лекарственные реакции.</u>	Нежелательные лекарственные реакции. Классификация. Современные подходы к мониторингу НЛР. Фармаконадзор в России, его организация и принципы функционирования	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2
8	<u>Раздел 8</u> <u>Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению ЛС.</u>	Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению ЛС с позиций доказательной медицины. Клинические рекомендации по лечению внебольничной пневмонии.	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная			внеаудиторная		
		Л	ПЗ/КПЗ	С			ЛЗ
СРО							
1.	Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины		2			6	8
2.	Клинические и доклинические исследования ЛС	2	2			6	10
3	Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.	2	2			6	10
4	<u>Фармакоэкономика.</u>	2	2			6	10
5	Формулярная система.	2	2			6	10
6	Клинические рекомендации и клинические руководства.		2			6	8
7	Нежелательные лекарственные реакции.		2			6	8
8	Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению ЛС.		2			6	8
9	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>48</b>	<b>72</b>

## 5.3. Тематический план лекций с указанием количества часов

N раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			8
1	<u>Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины</u>	Тема 1. Основные понятия ДМ. Рандомизированные клин исследования – основа ДМ. Оценка уровня доказательности данных и классы рекомендаций.	2
2	<u>Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.</u>	Тема 2. Источники информации по ДМ. Международные базы данных медицинской информации и работа с ними.	2
3	<u>Фармакоэкономика.</u>	Тема 3. Фармакоэпидемиология и фармакоэкономика. Основные методы исследования в фармакоэпидемиологии и фармакоэкономике	2
4	<u>Формулярная система.</u>	Тема 4. Формулярная система лечения заболеваний. Жизненно-важные и важнейшие лекарственные средства. Особенности формуляров.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>8</b>

#### 5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

N раз дел а	Раздел дисциплины	Название тем практических занятий	Количес во часов в семестре
			8
1	<u>Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины</u>	<b>Тема1. Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины.</b> Определение и основные задачи ДМ. Базисные принципы и методология ДМ.	2
2	<u>Клинические и доклинические исследования ЛС</u>	<b>Тема2. Клинические и доклинические исследования ЛС.</b> Иерархия доказательств. Рандомизированные клинические исследования-основа доказательной медицины. Дизайн клинических исследований	2
3	<u>Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.</u>	<b>Тема3. Анализ медицинских публикаций с позиций ДМ.</b> Источники информации по ДМ. Систематические обзоры и мета-анализ клинических исследований. Иерархия доказательств, классы рекомендаций. Интернет-базы РКИ	2
4	<u>Фармакоэкономика.</u>	<b>Тема4. Фармакоэкономика и ее значение в клинической медицине.</b> Виды затрат и их вклад в стоимость лечения	2
5	<u>Формулярная система.</u>	<b>Тема5. Формулярная система.</b> Жизненно-необходимые и важнейшие лекарственные средства. Типы формуляров и их значение в ДМ	2
6	<u>Клинические рекомендации и клинические руководства.</u>	<b>Тема6. Клинические рекомендации и клинические руководства.</b> Основные принципы разработки и применения клинических рекомендаций. Стандарты и порядки оказания медицинской помощи	2
7	<u>Нежелательные лекарственные реакции.</u>	<b>Тема7. Нежелательные лекарственные реакции.</b> Классификация. Современные подходы к мониторингу НЛР. Фармаконадзор в России, его организация и принципы функционирования	2
8	<u>Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению ЛС</u>	<b>Тема8. Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению ЛС</b> с позиций доказательной медицины. Клинические рекомендации по лечению внебольничной пневмонии. Промежуточная аттестация - зачет	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>



## 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1	<b>Раздел 1</b> <u>Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины</u>	-изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям - подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	6	Т, С, СЗ
2	<b>Раздел 2</b> <u>Клинические и доклинические исследования ЛС</u>	-изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям. - подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	6	Т, С, СЗ
3	<b>Раздел 3</b> <u>Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.</u>	-изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям. - подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	6	Т, С, СЗ
4	<b>Раздел 4</b> <u>Фармакоэкономика.</u>	-изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям. - подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	6	Т, С, СЗ
5	<b>Раздел 5</b> Формулярная система.	-изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям. - подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	6	Т, С, СЗ
6	<b>Раздел 6</b> Клинические рекомендации и клинические руководства.	-изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям. - подготовка к тестированию и решению	6	Т, С, СЗ

		ситуационных задач		
7	<b>Раздел 7</b> Нежелательные лекарственные реакции.	-изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям. - подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	6	Т, С, СЗ
8	<b>Раздел 8</b> Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению ЛС	-изучение учебной и научной литературы; - подготовки к практическим занятиям. - подготовка к тестированию и решению ситуационных задач	6	Т, С, СЗ
<b>ИТОГО</b>				<b>48</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1	Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2	Т, С, СЗ
2	Клинические и доклинические исследования ЛС	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2	Т, С, СЗ
3	Анализ медицинских публикаций с позиций доказательной медицины.	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2	Т, С, СЗ
4	Фармакоэкономика.	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2	Т, С, СЗ
5	Формулярная система.	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2	Т, С, СЗ
6	Клинические рекомендации и клинические руководства.	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2	Т, С, СЗ
7	Нежелательные лекарственные реакции.	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2	Т, С, СЗ
8	Клинико-фармакологические подходы к выбору и назначению ЛС	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2	Т, С, СЗ
<b>Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины</b>			

9	<b>Зачет</b>	ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2	Собеседование по билетам -устно
---	--------------	--------------------------------------	---------------------------------------

## 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

**Тема занятия №1. Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины. Определение и основные задачи ДМ. Базисные принципы и методология ДМ.**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2*

1. Определение понятия «доказательная медицина».
2. Концепция доказательной медицины.
3. Причины появления доказательной медицины.
4. История создания доказательной медицины. Заслуга А.Кокрайна в разработке принципов доказательной медицины.
5. История разработки и внедрения в клиническую практику клинических исследований.
6. Необоснованные клинические вмешательства как пример вмешательств с неизвестной клинической эффективностью, т.е. доказательной базы.
7. Обоснование необходимости овладения практическими врачами и исследователями принципами доказательной медицины.
8. Место личного опыта в принятии клинических решений.
9. ...

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания

теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ПРИМЕР!

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### **Тема занятия №1. Исторические предпосылки для возникновения доказательной медицины. Определение и основные задачи ДМ. Базисные принципы и методология ДМ.**

Коды контролируемых компетенций: ИД-1ОПК-7 ИД-2 ОПК-7 ИД-5 ПК-2

1. «Золотым стандартом» медицинских исследований называют:

- а) перекрестные исследования
- б) одиночное слепое исследование
- в) рандомизированные контролируемые испытания
- г) парные сравнения

Правильный ответ в

2. Метод, при котором ни больной, ни наблюдающий его врач не знают, какой из способов лечения был применен, называется:

- а) двойной слепой
- б) тройной слепой
- в) одиночный слепой
- г) плацебоконтролируемый

Правильный ответ а

3. Безвредное неактивное вещество, предлагаемое под видом лекарства, которое не отличается от него по виду, запаху, текстуре, называется:

- а) биодобавка
- б) аналог исследуемого препарата
- в) гомеопатический препарат
- г) плацебо

Правильный ответ г

4. Контролируемое испытание, это исследование:

- а) ретроспективное
- б) проспективное
- в) поперечное

г) перпендикулярное  
Правильный ответ б

5. Исследование, в котором пациент не знает, а врач знает, какое лечение получает пациент, называется:

- а) плацебоконтролируемым
- б) двойным слепым
- в) тройным слепым
- г) простым слепым

Правильный ответ г

6. В связи с чем можно утверждать, что в рандомизированном контролируемом исследовании (РКИ) пациенты, получающие плацебо, не подвергаются обману (не получают должного лечения):

- а) лечащий врач получает устное согласие пациента на проведение эксперимента
- б) подписывает «Информированное согласие пациента» (где предусмотрено его согласие на использование плацебо)
- в) плацебо не оказывает вредного воздействия на организм, поэтому его применение не требует согласия пациента
- г) подписывает согласие на госпитализацию

Правильный ответ б

7. Исследование со случайно отобранной контрольной группой и наличием воздействия со стороны исследователя, называется:

- а) рандомизированное контролируемое клиническое испытание
- б) нерандомизированное исследование
- в) обсервационное исследование
- г) ретроспективное исследование

Правильный ответ а

8. В понятие «золотого стандарта» входят:

- а) двойные-слепые плацебо-контролируемые рандомизированные исследования
- б) простые нерандомизированные исследования
- в) тройные слепые исследования
- г) двойные-слепые нерандомизированные исследования

Правильный ответ а

9. ....

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

✓ «Отлично»:

100-90%

✓ «Хорошо»:

89-70%

✓ «Удовлетворительно»:

69-51%

✓ «Неудовлетворительно»:

<50%

#### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Тема 5. Формулярная система.

Для гастроэнтерологического отделения требуется составить лекарственный формуляр. Вы являетесь членом формулярного комитета (лекарственной подкомиссии КЭК). Рассматриваются различные схемы медикаментозной терапии язвенной болезни желудка с использованием ранитидина (Р), омепразола (О), амоксициллина (А), кларитромицина (К), метронидазола (М). Какие потребительские свойства лекарственных средств необходимо учитывать при составлении формуляра и какой схеме лечения Вы отдадите предпочтение? При подготовке ответа используйте данные следующей таблицы:

Схема лечения.	Продолжительность лечения (недели)	Вероятность возникновения рецидивов в (%)	Стоимость полного курса лечения 1 пациента в (руб.)
Р	5,7	69	198
О	3,1	69	389
О+А	2,4	28	998
О+к	2,3	22	2542
О + А + М	2.1	14	903
О + А + К	2,1	13	1476
О + К + М	2,0	10	1381

Ответ: При составлении формуляра в первую очередь рассматривается ожидаемый результат от применения различных схем лекарственной терапии (скорость излечения, вероятность рецидивов, отсутствие побочных эффектов и т.п.) и сопоставляется со стоимостью медикаментозной терапии. Таким образом, при выборе лекарственных средств для включения в формуляр будут учитываться как доминирующие 2 потребительских свойства: эффективность и выгода (стоимость). Терапия «О+А+М» наиболее экономична, т.к. в оптимальные сроки достигается ожидаемый результат с невысокой частотой возможных рецидивов при относительно низкой стоимости полного курса лечения.

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.4.1. Форма промежуточной аттестации** - Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЕТА. Семестр X**

**6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации** - Зачет проводится устно в форме собеседования по билетам. В билете содержится 3 вопроса.

**6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОПРОСЫ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАКОЛОГИИ И ФАРМАКОТЕРАПИИ» ДЛЯ ЗАЧЕТА.**

1. Предмет и задачи доказательной медицины. История доказательной медицины. Определение понятия «доказательная медицина».
2. Концепция доказательной медицины. Причины появления доказательной медицины.
3. История создания доказательной медицины. Заслуга А.Кокрайна в разработке принципов доказательной медицины. История разработки и внедрения в клиническую практику клинических исследований.
4. Обоснование необходимости овладения практическими врачами и исследователями принципами доказательной медицины. Место личного опыта в принятии клинических решений.
5. Клиническая эпидемиология - основа доказательной медицины. Требования к эпидемиологическим исследованиям.
6. Базисные принципы клинической эпидемиологии. Понятие о «Клинических вопросах» и клинических исходах.
7. Задачи клинических и доклинических исследований новых лекарственных средств.
8. Фазы клинических испытаний, их цели и задачи. Стадии клинических исследований. Разновидности (схемы, модели) клинических исследований.
9. ....

## Пример билета для устного собеседования.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра Клинической фармакологии  
Специальность (направление): «Педиатрия»  
Дисциплина «Вопросы доказательной медицины в  
фармакотерапии»

### БИЛЕТ № 1

1. Предмет и задачи доказательной медицины. История доказательной медицины. Определение понятия «доказательная медицина».
2. Кокрановские группы и кокрановские обзоры и их значение для клинической медицины.
3. Определение понятия «фармаконадзор». Основные задачи фармаконадзора.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «27» июня 2022 г.

Заведующая кафедрой: \_

Абакаров М.Г. д.м.н., доцент, зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

#### Составители:

Абакаров . д.м.н., доцент , зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Маллаева Р.М., к.м.н., доцент кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

### 6.2. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

#### Критерии оценивания результатов освоения дисциплины.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОПК- 7 - Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности. ИД-1ОПК-7 - назначает лечение при заболеваниях с учетом фармакодинамических и фармакокинетических параметров, совместимости лекарственных средств, возраста, физиологических и патологических состояний пациента, избегая полипрагмазию ИД2 ОПК7- Осуществляет контроль эффективности и безопасности лечебных воздействий доступными средствами.</b>		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных средств; виды лекарственных	Студент самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Знает общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, основные нежелательные и токсические реакции; классификацию и характеристику основных групп лекарственных препаратов, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов;



	форм, дозы отдельных препаратов;	
<b>уметь</b>	Студент не умеет анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;	Студент умеет анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения;
<b>владеть</b>	Не владеет навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;	Владеет навыком выбора лекарственного средства по совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; навыками выбора определенной лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов с учетом патологического состояния;
<b>ПК 2 - Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность ИД-5ПК-2 - Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает алгоритм выбора лекарственного средства учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов;	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Знает алгоритм выбора лекарственного средства учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни; основные нежелательные и токсические реакции групп ЛС и отдельных препаратов;
<b>уметь</b>	Не умеет анализировать действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания мед помощи с учетом стандартов медицинской помощи. анализировать действие лекарственных средств с учетом возможных нежелательных и токсических реакций и возможность их предупреждения;	умеет анализировать действующие порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания мед помощи с учетом стандартов медицинской помощи. анализировать действие лекарственных средств с учетом возможных нежелательных и токсических реакций и возможность их предупреждения;
<b>владеть</b>	Не владеет навыками выбора лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике патологических состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания мед помощи с учетом стандартов медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.	владеет навыками выбора лекарственных средств при лечении, реабилитации, профилактике патологических состояний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания мед помощи с учетом стандартов медицинской помощи, навыками выявления нежелательных и токсических реакций на основе анализа клинических проявлений и применения инструментальных методов исследования.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

#### 7.1. Основная литература

##### Печатные источники

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров в библиотеке
---	---	-------------------------------------

1.	Клиническая фармакология.: учебник для вузов / Под ред. В.Г. Кукеса., Д.А.Сычева – г. Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1024 с. ISBN 978-5-9704-3135-1:1400-00	10
2.	Клиническая фармакология.: учебник для вузов / Под ред. В.Г. Кукеса.- г.Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1056 с.ISBN 978-5-9704-2714-9:1300-00	100

### Электронные источники

1	"Клиническая фармакокинетика: теоретические, прикладные и аналитические аспекты [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. В.Г. Кукеса - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - (Серия "Библиотека врача-специалиста")." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409725.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409725.html</a> Режим доступа по логину и паролю
2	Клиническая фармакогенетика [Электронный ресурс] / Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатъев И.В., Кукес В.Г. - Москва. : ГЭОТАР-Медиа, . - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404584.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404584.html</a> Режим доступа по логину и паролю

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Белоусов Ю.Б., В.Г. Кукес, В.К. Лепяхин, В.И. Петров. Клиническая фармакология. Национальное руководство. – г. Москва ГЭОТАР-Медиа, 2009. ISBN 978-5-9704-0916-9:1470-00	2
2.	Петров В.И. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной клинической практике: мастер-класс: учебник, г. Москва., Гэотар-Медиа.-2014.-880с. ISBN 978-5-9704-3074-3:1390-00	11

### Электронные источники.

1.	Особенности терапии артериальной гипертензии у пациентов в пожилом и старческом возрасте: гериатрический подход. Модуль / Фролова Е.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-2382.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-2382.html</a>
2.	Медикаментозное лечение хронической сердечной недостаточности. Модуль / Ю.А. Васюк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1395v2.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1395v2.html</a>
3.	Клиническая фармакология местных анестетиков. Модуль / С.П. Козлов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1675.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1675.html</a>
4.	Клиническая фармакология антиаритмических препаратов. Модуль / Ю.В. Шубик. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1706.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1706.html</a>
5.	Рациональная антибиотикотерапия в педиатрии. Модуль / Т.В. Куличенко, Л.С.Намазова-Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0239.html">http://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-0239.html</a>
6.	Стандарты медицинской помощи / Электронный ресурс: <a href="http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3">http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3</a>

## ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### Электронные версии журналов

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	«Consilium medicum»	<a href="http://www.consilium-inedicum.com/media/consilium">http://www.consilium-inedicum.com/media/consilium</a>
	«Вестник доказательной медицины»	<a href="http://www.evidence-update.ru/">http://www.evidence-update.ru/</a>
2.	«Врач»	<a href="http://www.rusvrach.ru/iournals/vrach">http://www.rusvrach.ru/iournals/vrach</a>
3.	«Гематология и трансфузиология»	<a href="http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htin">http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htin</a>
4.	«Доказательная кардиология»	<a href="http://www.mediasphera.ru/iournals/dokcard">http://www.mediasphera.ru/iournals/dokcard</a>
5.	«Интенсивная терапия»	<a href="http://www.ici.ru">http://www.ici.ru</a>
6.	«Инфекции и антимикробная терапия»	<a href="http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml">http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml</a>
7.	«Проблемы эндокринологии»	<a href="http://www.medlit.ru/medrus./probe.html">http://www.medlit.ru/medrus./probe.html</a>
8.	«Психиатрия и психофармакотерапия»	<a href="http://www.consilium-inedicum.com/media/psycho">http://www.consilium-inedicum.com/media/psycho</a>
9.	«Пульмонология»	<a href="http://www.consilium-inedicum.com/media/pulmo">http://www.consilium-inedicum.com/media/pulmo</a>
10.	«Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии»	<a href="http://www.mvesti.ru/rggk.html">http://www.mvesti.ru/rggk.html</a>
11.	«Русский медицинский журнал»	<a href="http://www.rmj">http://www.rmj</a>
12.	«Современная онкология»	<a href="http://www.consilium-inedicum.com/media/onkology">http://www.consilium-inedicum.com/media/onkology</a>
13.	«Справочник поликлинического врача»	<a href="http://www.consilium-inedicum.com/media/refer">http://www.consilium-inedicum.com/media/refer</a>
14.	«Трудный пациент»	<a href="http://www.t-pacient.ru">http://www.t-pacient.ru</a>
15.	«Фарматека»	<a href="http://www.pharmateca.ru">http://www.pharmateca.ru</a>

### 7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система **WINDOWS 10 Pro 64 bit**
2. Пакет прикладных программ **MS OFFICE 2013.**
3. Антивирус – **Kaspersky Endpoint Security 10**
4. **Перечень свободно распространяемого ПО: ZOOM**

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид помещения с номером</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1.	Учебная аудитория для практических занятий и текущего контроля №15 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м.	Мультимедийный комплекс: Ноутбук Презентации Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16
2	Учебная аудитория для практических занятий и текущего контроля №17 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м.	Мультимедийный комплекс, Ноутбук Презентации Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16
3	Учебная аудитория для практических занятий и промежуточного контроля №13 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м.	Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16
4	Учебная аудитория для практических занятий №21 Ул. Ляхова 41. 24 кв.м	Столы- 6 Стол препод.- 1 Стулья- 16
5	Для СРО – научная библиотека ул. Ш. Алиева 1, Биокорпус ДГМУ	Компьютеры 25 шт. с доступом в интернет Читальный зал научно-медицинской литературы (60) посадочных мест
6	Лекционная аудитория, зал №1. Ул. Имама Шамиля д46	Мультимедийный комплекс: Ноутбук Презентации

## **IX. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины прилагается в форме отдельного приложения №1 к РП комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

#### **10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка
--	---	---

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XI ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2..... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			



