

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Заболевания головы и шеи»

Индекс дисциплины: Б1.Б.49

Специальность: 31.05.03 «Стоматология»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач-стоматолог

Факультет:

Кафедра: хирургическая стоматология и челюстно-лицевой хирургии с курсом усовершенствования врачей.

Форма обучения: очная

Курс: 4

Семестр: 8

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 3/108

Лекции: 16 (часов)

Практические занятия: 44 (часа)

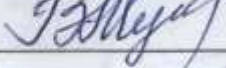
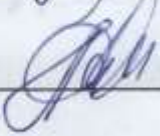

Самостоятельная работа: 48 (часов)

Форма контроля: зачет

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.05 «Стоматология» утвержденным приказом Минобрнауки России от 09.02.2016г. № 96 и составлена на основании учебного плана

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  (В.Р. Мусаева)
2. УУМР, С и ККО  (А.М. Каримова)
3. Декан  (Т.А. Абакаров)

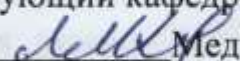
Заведующий кафедрой к.м.н., доцент  — Ордашев Х.А.

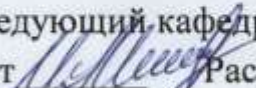
Разработчик (и) рабочей программы:

Зав. кафедрой, к.м.н., доцент Ордашев Х.А.

Зав. учебной частью, ассистент Магомедова Х.М.

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой терапевтической стоматологии ДГМУ, д.м.н., доцент  Меджидов М.Н.

2. Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ДГМУ, д.м.н., доцент  Расулов И.М.

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Подготовка врача-стоматолога, способного оказывать пациентам помощь при основных хирургических стоматологических заболеваниях в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики.

Задачи:

1. Изучение общих и частных вопросов современного этапа развития заболеваний и повреждений нервов челюстно-лицевой области, хирургической пародонтологии, опухолей лица, челюстей и органов полости рта, доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний.
2. Изучение клиники, диагностики заболеваний и повреждений нервов челюстно-лицевой области, заболеваний пародонта, опухолей лица, челюстей и органов полости рта, доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний.
3. Изучение хирургических и консервативных методик лечения заболеваний и повреждений нервов челюстно-лицевой области, а также хирургических методов лечения заболеваний пародонта, опухолей лица, челюстей и органов полости рта, доброкачественных опухолей и опухолеподобных заболеваний.
4. Формирование у студентов теоретических и практических умений по хирургическому лечению больных с заболеваниями и повреждениями нервов челюстно-лицевой области, заболеваниями пародонта, опухолями лица, челюстей и органов полости рта, доброкачественными опухолями и опухолеподобными заболеваниями в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование категории (группы) компетенции	Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями
1	2	3

1.	Профессиональные компетенции	<p>ПК-5 – готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.</p>
		<p>Знать: методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования. Уметь: поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих; Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.</p>
		<p>ПК-6 -способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.</p>
		<p>Знать: Международную статистическую классификацию болезней МКБ-С-10 Уметь: оценить состояние ребенка на основании результатов осмотра и дополнительных методов обследования. Владеть: постановкой диагноза, с учетом действующей МКБ-С-10</p>

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Заболевания головы и шеи» относится к обязательной части Б1.Б.49. Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Заболевания головы и шеи», являются гистология, топографическая анатомия головы и шеи, неврология, патофизиология головы и шеи, лучевая диагностика, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, хирургия полости рта, помощник врача стоматолога.

Дисциплина «Заболевания головы и шеи» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: государственной итоговой аттестации, подготовки и сдачи государственного экзамена.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	семестр
		8
Контактная работа обучающихся с преподавателем	60	60
Аудиторные занятия (всего)	60	60
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	44	44
Клинические практические занятия (КПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:		
Групповые, индивидуальные консультации		
Индивидуальная работа с обучающимся		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48
<i>Реферат</i>	4	4
<i>Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой).</i>	11	11
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	11	11
<i>Работа в ЭИОС</i>	11	11
<i>Подготовка к дифференцированному зачету</i>	11	11
Вид промежуточной аттестации (зачет)	8	8
Общая трудоемкость:		
часов	108	
зачетных единиц	3	

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)

1	2	3	4
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.	<p><i>Тема 1.</i> Нейростоматология, ее роль в практике стоматолога. Неврит (прозалгии) и неврология тройничного нерва.</p> <p><i>Тема 2.</i> Повреждения лицевого нерва. Симптомы поражения III, III, IV, VI и VII черепных нервов.</p> <p><i>Тема 3.</i> Неврология языкоглоточного нерва. Прогрессирующая атрофия лица. Ауриколо-темпоральный синдром. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Гиперкинезы лица. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.</p>	<p>ПК 5, ПК 6.</p> <p>ПК 5, ПК 6.</p> <p>ПК 5, ПК 6.</p>
2.	Пародонтальная хирургия	<p><i>Тема 4.</i> Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта.</p> <p><i>Тема 5.</i> Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивоэктомия).</p> <p><i>Тема 6.</i> Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики.</p>	<p>ПК 5, ПК 6.</p> <p>ПК 5, ПК 6.</p> <p>ПК 5, ПК 6.</p>

3	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.	<p><i>Тема 7.</i> Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей ЧЛО.</p>	ПК 5, ПК 6.
		<p><i>Тема 8.</i> Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.</p> <p>Современные представления о биологической сущности опухолей - особенности проявления их на лице, в полости рта и челюстных костях. Первичные и вторичные новообразования. Методы диагностики новообразований. Классификация одонтогенных опухолей по И.И. Ермолаеву (эпителиальные, соединительно-тканые, смешанные). Статистика. Общие сведения. Радикулярные кисты. Фолликулярные кисты, клиника, диагностика. Подготовка больного и техника операции цистотомии и цистэктомии.</p>	ПК 5, ПК 6.
		<p><i>Тема 9.</i> Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей.</p>	ПК 5, ПК 6.
		<p><i>Тема 10.</i> Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.</p> <p><i>Тема 11.</i> Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области и полости рта.</p>	ПК 5, ПК 6.

5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.	
		аудиторная					внеаудиторная
		Л	ПЗ	С	ЛЗ		

						СРО	
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.	4	12			16	32
2.	Пародонтальная хирургия.	2	8			12	20
3.	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.	10	24			20	44
	ИТОГО:	16	44			48	108

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№
1	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.	1. Нейростоматология, ее роль в практике стоматолога. Неврит (прозалгии) и неврология тройничного нерва. Повреждения лицевого нерва. Симптомы поражения I, II, III, IV, VI и VII черепных нервов.	2
		2. Невралгия языкоглоточного нерва. Прогрессирующая атрофия лица. Ауриколо-темпоральный синдром. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Гиперкинезы лица. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.	2

2	Пародонтальная хирургия.	1.Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта. Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия). Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики.	2
3	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.	<p>1. Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей ЧЛО.</p> <p>2.Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Современные представления о биологической сущности опухолей - особенности проявления их на лице, в полости рта и челюстных костях. Первичные и вторичные новообразования. Методы диагностики новообразований. Классификация одонтогенных опухолей по И.И. Ермолаеву(эпителиальные, соединительно-тканые, смешанные). Статистика. Общие сведения. Радикулярные кисты. Фолликулярные кисты, клиника, диагностика. Подготовка больного и техника операции цистотомии и цистэктомии.</p> <p>3. Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей.	
	4. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	2
	5. Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области и полости рта.	2
ИТОГО:		16

5.4 .Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
				№
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.	1. Нейростоматология, ее роль в практике стоматолога. Неврит (прозалгии) и неврология тройничного нерва.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
		2. Повреждения лицевого нерва. Симптомы поражения I, II, III, IV, VI и VII черепных нервов.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
		3. Неврология языкоглоточного нерва. Прогрессирующая атрофия лица.	Собеседование Ситуационные задачи	4

		<p>Ауриколо-темпоральный синдром. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Гиперкинезы лица. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц.</p>	Тестирование	
2.	Пародонтальная хирургия.	<p>4. Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта.</p>	<p>Собеседование Ситуационные задачи Тестирование</p>	4
		<p>5. Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия). 6. Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики.</p>	<p>Собеседование Ситуационные задачи Тестирование</p> <p>Собеседование Ситуационные задачи Тестирование</p>	4 4

3.	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и	7. Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей ЧЛЮ.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
	опухолеподобные заболевания.	8.Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Современные представления о биологической сущности опухолей - особенности проявления их на лице, в полости рта и челюстных костях. Первичные и вторичные новообразования. Методы диагностики новообразований. Классификация одонтогенных опухолей по И.И. Ермолаеву(эпителиальные, соединительнотканые, смешанные). Статистика. Общие сведения. Радикулярные кисты. Фолликулярные кисты, клиника, диагностика. Подготовка больного и техника операции цистотомии и цистэктомии.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4

		9. Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
		10. Врожденные кисты и свищи лица и шеи. Клиника, диагностика, лечение.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
		11. Доброкачественные опухоли мягких тканей челюстно-лицевой области полости рта.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование	4
	Итого:			24

5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.	<i>Подготовка к практическому занятию. Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой). Работа в ЭИОС. Подготовка к зачету.</i>	16	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам.
2.	Пародонтальная хирургия.	<i>Подготовка к практическому занятию. Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой). Работа в ЭИОС. Подготовка к зачету.</i>	12	Подготовка к собеседованию, тестированию, задачам.
3	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и	<i>Подготовка к практическому занятию. Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным</i>		Подготовка к собеседованию, тестированию

	опухолеподобные заболевания.	<i>материалом, учебной литературой). Работа в ЭИОС. Реферат Подготовка к зачету.</i>	20	ию, задачам. реферату.
ИТОГО:			48	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.	ПК 5, ПК 6.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
2.	Пародонтальная хирургия.	ПК 5, ПК 6.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование
3.	Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.	ПК 5, ПК 6.	Собеседование Ситуационные задачи Тестирование

6.1.2. Примеры оценочных средств, для текущего контроля успеваемости.

Примеры контрольных вопросов для проведения собеседования.

Тема занятия №5. Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия). Коды контролируемых компетенций ПК-5, ПК-6.

1. Операция гингивотомия. Техника и показания к операции.
2. Техника операции гингивэктомии. Показания к операции.
3. Перечислить основные виды хирургических вмешательств при пародонтите и пародонтозе.

Тема занятия № 9 Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей.

Коды контролируемых компетенций ПК-5, ПК-6.

1. Назовите доброкачественные неодонтогенные опухоли челюстей.
2. Расскажите гистологическое строение хондромы.
3. Расскажите гистологическое строение остеобластокластомы.
4. Общая клиническая характеристика доброкачественных опухолей челюстей.
5. Лечение неодонтогенных доброкачественных опухолей и опухолеподобных образований челюстей.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

Примеры ситуационных задач по разделам дисциплины

РАЗДЕЛ 2: Пародонтальная хирургия.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6.

Задача 1

Больной М. 33года, жалуется на кровоточивость десен, обнажение корней зубов и на выделение гноя из-под десны 4го зуба. При осмотре зубы интактные. Отмечается обнажение зубов на 1-2мм в области шейки 1234. В области 4 с вестибулярной стороны отмечается наличие глубокого зубо-десневого кармана глубиной 6-7мм и выделение гноя. На R-грамме деструкция края лунок в области 1234 на 1/3 высоты корней.

1. Выставьте диагноз.
2. Какое хирургическое лечение показано больному?

Задача 2 У Пациента К., 27 лет, страдающего пародонтозом, 3дня тому назад в области 1 появились боли и припухлость. При осмотре 1 интактный, подвижный, корень обнажен на 2мм. Десна с вестибулярной стороны в области 1 резко гиперемирована, отечна и припухшая. Пальпаторно отмечается размягчение.

1. Показано ли пациенту хирургическое лечение?
2. Если да, то, какое?

Задача 3 Пациентку К., 32 года, выставлен диагноз «пародонтальный абсцесс в области 3».

1. Какое лечение показано при этом?

Задача 4 У Пациента А., 31 год, с пародонтозом имеются глубокие зубо-десневые карманы глубиной 5-7мм в области 3456 зубов.

1. Определите, какой вид хирургического лечения пародонтоза показан пациенту?

Задача 5 У Пациентки Ю., 18 лет, с признаками начальной формы пародонтоза и укороченной уздечкой верхней губы врач решил провести операцию френулоэктомию.

1. Правильно ли решение врача?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на стоматологических фантомах, с правильным и свободным владением стоматологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на стоматологических фантомах, с единичными ошибками в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на стоматологических фантомах, в использовании стоматологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Примеры тестирования по разделам дисциплины

РАЗДЕЛ 3. Опухоли лица, челюстей и органов полости рта.

Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.

Коды контролируемых компетенций: ПК-5, ПК-6.

1. В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПАЛЕНИЯ В ПЕРИАПИКАЛЬНЫХ ТКАНЯХ ЧЕЛЮСТНЫХ КОСТЕЙ РАЗВИВАЕТСЯ

- а) кератокиста
- б) *радикулярная киста
- в) фолликулярная киста
- г) назоальвеолярная киста
- д) киста резцового канала

2. В РЕЗУЛЬТАТЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭМАЛЕВОГО ОРГАНА В ЧЕЛЮСТНЫХ КОСТЯХ РАЗВИВАЕТСЯ

- а) кератокиста
- б) радикулярная киста
- в) *фолликулярная киста
- г) назоальвеолярная киста
- д) киста резцового канала

3. ОСНОВНЫМ КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ КИСТЫ ЧЕЛЮСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) боль
- б) симптом Венсана
- в) нарушение глотания
- г) плотное обызвествленное образование
- д) *безболезненная деформация в виде вздутия

4. ДЛЯ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ РАДИКУЛЯРНОЙ КИСТЫ ХАРАКТЕРНА ДЕСТРУКЦИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ

- а) в виде "тающего сахара"
- б) с нечеткими границами в области образования

- в) в виде нескольких полостей с четкими контурами
- г)* с четкими контурами в области верхушек одного или нескольких зубов

5. ДЛЯ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ ФОЛЛИКУЛЯРНОЙ КИСТЫ ХАРАКТЕРНА ДЕСТРУКЦИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ

- а) в виде "тающего сахара"
- б)* с четкими границами и тенью зуба в полости
- в) с нечеткими границами в области образования
- г) в виде нескольких полостей с четкими контурами
- д) с четкими контурами в области верхушек одного или нескольких зубов

6. ПУНКТАТ РАДИКУЛЯРНОЙ КИСТЫ ВНЕ ВОСПАЛЕНИЯ ИМЕЕТ ВИД

- а) лимфы
- б) крови
- в) мутной жидкости
- г) холестеотомных масс
- д)* прозрачной жидкости соломенного цвета с кристаллами холестерина

7. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ КИСТ ЧЕЛЮСТЕЙ НЕБОЛЬШОГО РАЗМЕРА ЯВЛЯЕТСЯ

- а)* цистэктомия
- б) криодеструкция
- в) склерозирование
- г) частичная резекция челюсти
- д) половинная резекция челюсти

8. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ КИСТ ЧЕЛЮСТЕЙ БОЛЬШОГО РАЗМЕРА ЯВЛЯЕТСЯ

- а)* цистотомия
- б) цистэктомия
- в) криодеструкция
- г) частичная резекция челюсти
- д) половинная резекция челюсти

9. КЛИНИЧЕСКИ ФИБРОМА - ЭТО ОПУХОЛЬ ОКРУГЛОЙ ФОРМЫ

- а) на ножке
- б)* на широком основании
- в) на инфильтративном основании

10. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ ФИБРОМ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) химиотерапия
- б) лучевая терапия
- в) комбинированное
- г) *иссечение в пределах здоровых тканей

11. ЛИПОМА СОСТОИТ ИЗ ЖИРОВОЙ ТКАНИ

- а) *зрелой
- б) незрелой
- в) незрелой и зрелой

12. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ ЛИПОМЫ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) химиотерапия
- б) криодеструкция
- в) комбинированное
- г) лучевая терапия
- д) *иссечение вместе с капсулой

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

В систему оценивания входит зачет

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ПК 5		
Знать	Студент не знает: методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.	Студент знает: методы диагностики; алгоритм общеклинического обследования.
Уметь	Студент не умеет поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;	Студент умеет поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;

Владеть	Студент не владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.	Студент владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; правильным ведением документации.
ПК 6		
Знать	Студент не знает Международную статистическую классификацию болезней МКБ-С-10	Студент знает Международную статистическую классификацию болезней МКБ-С-10
Уметь	Студент не умеет оценить состояние ребенка на основании результатов осмотра и дополнительных методов обследования.	Студент умеет оценить состояние ребенка на основании результатов осмотра и дополнительных методов обследования.
Владеть	Студент не владеет постановкой диагноза, с учетом действующей МКБ-С-10	Студент владеет постановкой диагноза, с учетом действующей МКБ-С-10

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации:

Зачет. Семестр – 8.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Укажите наиболее характерные зоны локализации болей при невралгии ветвей тройничного и языкоглоточного нервов.
2. Проведите дифференциальную диагностику между невралгией и невритом тройничного нерва.
3. Методы топической диагностики при невралгии тройничного нерва.
4. Методы лечения невралгии тройничного нерва.
5. Методы лечения неврита тройничного нерва.
6. Какие факторы приводят к параличу мимической мускулатуры.
7. Объясните паралич Белла.
8. Клиника паралича мимической мускулатуры.
9. Принципы лечения пареза и паралича мимической мускулатуры.
10. Хирургические варианты операций паралича мимической мускулатуры.

11. Миопластика угла рта.

6.2.4. Пример билета для дифференцированного зачета.

ФГБОУ ВО ДГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
Кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой
хирургии с УВ
Специальность (направление) подготовки: 31.05.03 «Стоматология»
Дисциплина «Заболевания головы и шеи»

БИЛЕТ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 1

1. Клинико-морфологическая картина одонтогенных опухолей.
2. Какие факторы приводят к параличу мимической мускулатуры?
3. Открытый и закрытый кюретаж лунки.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «26» августа 2020г.

Зав.кафедрой _____ Ордашев Х.А.

Составители:

Ордашев Х.А., к.м.н., доцент, зав.кафедрой/ _____

Магомедова Х.М., ассистент, зав.учебной частью/ _____

« _____ » _____ 20__ г.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

(книги)

№	Наименование издания*	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Хирургическая стоматология: учебник / под общ. В. В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 880 с. ISBN 978-5-9704-1999-1:1250-00 – Текст: непосредственный.	500
2.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия учебное пособие / В.В. Афанасьев.- М.: ГЭОТАР-Медиа,	100

	2010г.	
3.	Основы челюстно-лицевой хирургии: учебное пособие / А.А. Тимофеев. – М.: МИА, 2007. – 695 с.	115

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: Национальное руководство / Под ред. А.А. Кулакова, Т.Г. Робустовой, А.И. Неробеева.- М. ГЭОТАР-Медиа, 2015г. – (Серия «Национальные руководства»). – http://www.rosmedlib.ru/book/
2.	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник/ В.В. Афанасьев и др.; под общ.ред. В.В. Афанасьева. – 3-е изд., перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/
3.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Афанасьев, А.А. Останин. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.- http://www.studentlibrary.ru/book/

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

(книги, периодические издания)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Основы челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии: учебное пособие / Ю. И. Бернадский. – М.: Мед.лит., 2000. – 406с.	130
2.	Клиническая оперативная челюстно-лицевая хирургия: руководство для врачей / под ред. В.Н. Балина, Н.М. Александрова. – 4-е изд., доп. И испр. – СПб.: СпецЛит, 2005. – 574с.	38
3.	Опухоли головы и шеи: научное издание/ А.И. Пачес. – 4-е изд. – М.: Медицина, 2000. 480с.	26
4.	Предраковые состояния, опухолеподобные поражения и кисты лица, органов полости рта, челюстей и шеи / И. С. Карапетян, Е. Я. Губайдуллина, Л.Н. Цегельник.- М.:Мед.информагентство, 2004.-232с.	36

Электронные издания

(из ЭБС)

№	Наименование издания
1.	Афанасьев В.В., Хирургическое лечение заболеваний и повреждений слюнных желёз с основами сиалэндоскопии. Атлас / Афанасьев В.В., Абдусаламов М.Р.,

	Курбанов С.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-5366-7 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453667.html
2.	Афанасьев В.В., Слюнные железы. Болезни и травмы / Афанасьев В.В., Мирзакулова У.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5066-6 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450666.html
3.	Базикян Э. А., Одонтогенные воспалительные заболевания - просто о сложном / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4101-5 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441015.html
4.	Аржанцев А.П., Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3773-5 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html
5.	Епифанов В.А., Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В.А., Епифанов А.В. [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2 - Текст : электронный // URL : https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	www.stom.ru - Российский Стоматологический Портал.
2.	www.dental-revue.ru . - Информационный стоматологический сайт. Статьи по разным разделам стоматологии. Дискуссии.
3.	www.mmbook.ru - Медицинская литература по стоматологии.
4.	www.web-4.ru/stomatinfo - Электронные книги по стоматологии.
5.	www.zub.ru - Активно развивающийся стоматологический портал, содержащий много полезной информации, как для пациентов, так и для профессионалов.
6.	www.gnathology.ru - информационно-справочный портал, освещающий вопросы современной стоматологии и гнатологии в мире.
7.	www.gmstraining.ru - ОБУЧЕНИЕ для стоматологов
8.	http://elibrary.ru /Научная электронная библиотека
9.	http://www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»
10.	http://www.e-stomatology.ru Стоматологическая Ассоциация России

11.	http://www.edentworld.ru Общестоматологический ресурс. Информация о периодических изданиях, событиях в стоматологическом мире в России и за рубежом, научные статьи по различным направлениям стоматологии.
12.	http://eos-dgmu.ru Электронно-образовательная среда ДГМУ

7.4. Информационные технологии

Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «Стоматология» не предусмотрено. Если компьютеры были получены до 2016года:

1. Операционная система MICROSOFT Windows 7 Professional
2. Пакетыприкладныхпрограмм: MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007 (всоставеMicrosoftWord 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft Power 30 Point 2007). Microsoft Office Professional Plus 2010 (всоставеMicrosoftWord 2010, Microsoft Excel 2010, Microsoft Power 30 Point 2010).
3. АнтивирусноеПО-KasperskyEndpiontSecuriny 10 дляWindows.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL:<http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационнаясистема.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотекаКиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL:<http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Вид помещения	Наименование оборудования
1	Учебная комната №1 (РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м ² , для проведения практически занятий)	Фантом для обезболивания зубов. Фантом для удаления зубов верхней и нижней челюсти. Таблицы, фотографии, рисунки, схемы, рентген-снимки.
2	Учебная комната №2 (РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м ² , для проведения практических занятий)	Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов. Стоматологический фантом для отработки навыков приема пациентов.
3	Лекционный зал(Общежитие ДГМУ №2, ул. Первомайская 1, кафедра хир.стоматологии, 40 м ² , для проведения лекционных занятий)	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), мультимедийные презентации лекций по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию, учебные видеофильмы.
4	Учебная комната №44, 46, 48. (РСП РД, ул. М.Горького 22, кафедра хирургической стоматологии и ЧЛХ с УВ 30 м ² для проведения практических занятий).	Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов. Стоматологический фантом для отработки навыков приема пациентов.
5	Учебная комната № 3 (РКБ РД, ул. Ляхова 47, отделение ЧЛХ, кафедра хир.стоматологии, 20 м ² , для проведения практически занятий)	Таблицы, фотографии, рисунки, схемы, рентген-снимки. Стоматологический инструментарий, щипцы для удаления зубов.
6	Комната для самостоятельной работы студента – электронный читальный зал, ул. Ш.Алиева 1, Биокорпус ДГМУ, научная библиотека.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронные издания.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 35% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	РАЗДЕЛ 1. Заболевания и повреждения нервов челюстно-лицевой области.	<i>Лекция 2. Невралгия языкоглоточного нерва. Прогрессирующая атрофия лица. Ауриколо-темпоральный синдром. Глоссалгия, стомалгия, дентальная плексалгия. Клиника, диагностика, методы лечения. Гиперкинезы лица. Методы хирургического лечения и восстановительные операции при параличе мимических мышц. Проблемная лекция</i>	1
2	РАЗДЕЛ 2 Пародонтальная хирургия.	<i>Лекция 1. Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта.</i>	1

		<p><i>Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия). Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики. Проблемная лекция</i></p> <p><i>Практическое занятие 1. Анатомия и физиология пародонта. Обследование больного. Клиника, диагностика заболеваний пародонта. Общие принципы пародонтальной хирургии (кюретаж, гингивотомия, гингивэктомия). Хирургические методы лечения пародонтита с использованием перемещения тканей и остеопластики. Ролевая клиническая игра.</i></p>	2
3.	<p>РАЗДЕЛ 3 Опухоли лица, челюстей и органов полости рта. Доброкачественные опухоли и опухолеподобные заболевания.</p>	<p><i>Лекция 1. Опухоли и опухолеподобные образования. Статистика, классификация опухолей ЧЛЮ. Проблемная лекция</i></p> <p><i>Лекция 2. Одонтогенные опухоли. Кисты челюстей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Современные представления о биологической сущности опухолей - особенности</i></p>	<p>1</p> <p>1</p>

		<p><i>проявления их на лице, в полости рта и челюстных костях. Первичные и вторичные новообразования. Методы диагностики новообразований. Классификация одонтогенных опухолей по И.И. Ермолаеву(эпителиальные, соединительно-тканые, смешанные). Статистика. Общие сведения. Радикулярные кисты. Фолликулярные кисты, клиника, диагностика. Подготовка больного и техника операции цистотомии и цистэктомии. Проблемная лекция</i></p> <p><i>Практическое занятие 3 Остеогенные опухоли. Неодонтогенные и неостеогенные опухоли и опухолеподобные образования челюстей. Ролевая клиническая игра.</i></p>	2
--	--	---	---

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям» Учебное пособие для студентов 4 курса 8 семестра стоматологического факультета по хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку

ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме

электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХІІ. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

