

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе,  
профессор Р.М. Рагимов

«01» июля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

**Индекс дисциплины - Б1. О.07.**

специальность 32.05.01 - «медико-профилактическое дело»

уровень высшего образования – специалитет

квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии

факультет - Медико-профилактический

кафедра - Общей и биологической химии

форма обучения - очная

курс – 2

семестр – 3, 4

всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) – 8/288

лекции - 32 (часа)

лабораторные занятия – 100 (часов)

самостоятельная работа – 120 (часов)

экзамен – 4 семестр - (36 часов)

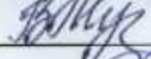
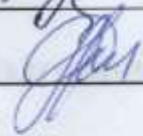

всего – 288ч

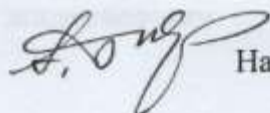
МАХАЧКАЛА 2022г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОСЗ<sup>++</sup> ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01. - «Медико-профилактическое дело» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №552 от 15 июня 2017г.

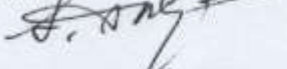

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «24» июня 2022г протокол №11.

Рабочая программа согласована:

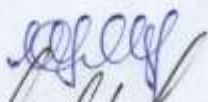
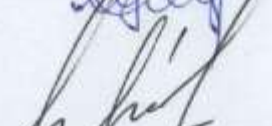
1. Директор НМБ ДГМУ  В..Р. Мусаева
2. УУМР, я ККО  А.М.Каримова
3. Декан  Г.М. Далгатов

Заведующий кафедрой, д.м.н. профессор  Нагиев Э.Р.

**Разработчики рабочей программы:**

- Зав. каф., д.м.н. проф.  Нагиев Э.Р.
- Зав. уч. работой к.х.н. доцент  Магомедова З.М.

**Рецензенты:**

- зав. кафедрой медицинской биологии ДГМУ  
д.б.н. профессор  Магомедов А.М.
- зав кафедрой биохимии и биофизики ДГУ  
к.б.н. доцент  Халилов Р.А.

## **I. Цели и задачи дисциплины:**

**Основная цель дисциплины** – сформировать знания о молекулярных механизмах физиологических функций организма человека и их нарушений при патологических состояниях, об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека к изменениям условий внешней и внутренней среды; обосновать биохимические механизмы развития патологических состояний и биохимические методы диагностики заболеваний.

### **ЗАДАЧИ:**

- изучить химическое строение органических веществ и их обмен в организме здорового человека;
- ознакомление студентов со структурой, свойствами и функциями основных биомолекул.
- изучение путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов, и их взаимосвязей.
- изучение этапов энергетического обмена, способов запасаения и расходования метаболического топлива клетками.
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.
- научить студентов работать с литературой, то есть находить и понимать информацию по биохимии, когда в ней возникнет потребность, и применять эту информацию для решения медицинских проблем.

## **II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### *Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения*

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
	ОПК-3. решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
	ОПК -5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Биологическая химия» относится к базовой части блока 1

«Дисциплина» Б1.Б.15 по специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело»

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются за счет изучения следующих дисциплин:

- биология, химия; физика, математика; медицинская информатика; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Фармакология		√	√	√			
2	Патологическая анатомия		√	√				
3	Патофизиология		√	√				
4	Терапия, хирургия		√	√	√			

Для изучения дисциплины «Биологическая химия» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

*Биоорганическая химия:*

- **Знания** – Знать структуру важнейших органических соединений, входящих в состав органов и тканей человека (в частности, ДНК, РНК, белков и т.д.);
- **Умения** - Уметь написать формулы, входящих в состав макромолекул тела человека компонентов (аминокислоты, нуклеотиды и т.д.), указать какими химическими связями они соединяются между собой;
- **Навыки** - теоретическими навыками, объясняющими механизмы развития некоторых патологических процессов.

*Биология:*

- **Знания** – Знать функции важнейших органических соединений, входящих в состав органов и тканей человека (в частности, ДНК, РНК, белков и т.д.);
- **Умения** - Уметь анализировать возможные связи возникновения жизни на Земле со структурой и функциями белков и нуклеиновых кислот;
- **Навыки** - теоретическими навыками, объясняющими механизмы развития некоторых патологических процессов в живом организме.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

***Знать:***

- молекулярные механизмы процессов, происходящих в живом организме в норме и возможные причины их нарушений;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- механизмы передачи и реализации генетической информации при синтезе ДНК, РНК, белков;
- Принципы и значение современных методов диагностики наследственных заболеваний;
- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ и в передаче гормональных сигналов внутрь клеток;
- механизмы, лежащие в основе биоэнергетики: пути образования и

использования энергии клетками и организмом в целом;

- биологические функции витаминов и их производных;
- биологические функции гормонов, регулирующих все виды обмена веществ и наиболее детально регуляцию обмена кальция и фосфатов;
- особенности строения соединительной ткани;
- химический состав и функции крови. Сыворотка крови - как предмет лабораторной диагностики;
- механизмы мочеобразования. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи. Биохимический анализ мочи – как составная часть диагностики заболеваний.

**Уметь:**

- Анализировать состояние организма человека в целом, используя знания о биохимических процессах, лежащих в основе их деятельности;
- Прогнозировать возможности развития заболеваний, их течения, используя знания о биохимических механизмах их развития;
- интерпретировать результаты биохимических анализов биологических жидкостей, в частности крови, слюны, мочи;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

**Владеть:**

- Методами предупреждения заболеваний, используя знания о молекулярных механизмах их развития;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических методов обследования пациентов;
- теоретическими навыками, объясняющими молекулярные механизмы развития и лечения заболеваний и на этой основе применять передовые технологии обследования и лечения больного;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет \_\_ 8 \_\_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	132	68	64	
Лекции (Л)	32	16	16	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	100	52	48	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>	120	76	44	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет (З)			
	экзамен (Э)	36	36	
<b>Общая трудоемкость</b>	час.	<b>288</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
	зач.ед.	8	4	4

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п / п	Содержание раздела	Наименование раздела дисциплины	Контролируе мые компетенции
1	Строение и функции белков. Ферменты.	<p>Физиологическая роль и биологические функции белков. Строение и функции олигомерных белков на примере гемоглобина в сравнении с миоглобином.</p> <p>Физико-химические свойства белка: растворимость, ионизация, гидратация, осаждение белков из растворов. Классификация белков. Гемоглобин, химическая природа, строение, роль. Гемоглобинопатии. Общая характеристика и основные свойства ферментов.</p> <p>Ферменты как простые и сложные белки. Регуляция активности ферментов. Классификация и номенклатура ферментов.</p>	<p>ИД-1 опк-3 ИД-2 опк-3</p> <p>ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5</p>
2.	Витамины. Гормоны.	<p>Биологическая роль витаминов. Гипо-, гипер- и авитаминозы. Антивитамины. Классификация витаминов.</p> <p>Коферментная роль водорастворимых витаминов. Участие витаминов в обмене веществ. Механизм действия стероидных и белковых гормонов. Развитие патологических состояний при гипо- и гиперфункции этих эндокринных желез.</p>	<p>ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5</p>
3	Биоэнергетика. Биоокисление.. Окислительное фосфорилирование.	<p>Общие закономерности обмена веществ в живом организме. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке; макроэргические соединения. АТФ и ее аналоги. Креатинфосфат и его роль в биоэнергетике. Регуляция интенсивности тканевого дыхания эндогенными и экзогенными веществами. Структура главной дыхательной цепи. Роль НАД, НАДФ, ФАД и ФМН. Коэнзим Q и цитохромы.</p> <p>Микросомальное окисление – биологическая роль.</p>	<p>ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5</p>
4	<b>Обмен углеводов</b>	<p>Основные углеводы пищи. Переваривание. Различия мобилизации гликогена в печени и мышцах. Регуляция синтеза и распада гликогена гормонами.</p> <p>Аэробный распад – основной путь катаболизма глюкозы у человека. Цикл трикарбоновых кислот – главный источник субстратов тканевого дыхания. из веществ физиологических состояниях организма. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Распространение и физиологическое значение процесса.</p>	<p>ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5</p>

5	Обмен липидов	Структура и функции липидов тканей человека, эссенциальные жирные кислоты. Биосинтез и окисление кетонных тел. Применение в стоматологии лекарственных препаратов, подавляющих синтез эйкозаноидов. Функции холестерина, этапы его биосинтеза и регуляция. Роль липопротеинов в транспорте холестерина.. Гиперхолестеремия, биохимические основы развития атеросклероза и его лечение. Роль $\omega$ -3 кислот в профилактике осложнений атеросклероза. Перекисное окисление липидов (ПОЛ) и его механизм. Повреждение мембран в результате активации ПОЛ. Механизм защиты от токсического действия кислорода: супероксиддисмутаза, каталаза, глутатионпероксидаза.	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5
6	Обмен белков..	Переваривание белков, всасывание аминокислот. Гниение белков в кишечнике. Роль печени в обезвреживании токсинов. Синтез креатина. Синтез мочевины в печени. Нарушения процессов синтеза и выведения мочевины, как основная причина гипераммониемии разных типов. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Патология обмена пуриновых нуклеотидов: подагра.	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5
7.	Биосинтез ДНК и РНК. Регуляция синтеза белка. Молекулярные мутации.	Строение и функции нуклеиновых кислот. Репликация ДНК. Репарация ДНК – основа стабильности генома. Регуляция биосинтеза белков. Молекулярные мутации и рекомбинации как источник генетической изменчивости. Наследственные болезни.	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5
8	Биохимия отдельных органов и тканей	Регуляция энергетического метаболизма, роль инсулина и контринсулярных гормонов в обеспечении гомеостаза. Регуляция водно-солевого обмена. Химический состав крови. Белки плазмы крови. Метаболизм билирубина. Желтухи и их дифференциальная диагностика. Наследственные нарушения метаболизма билирубина. Особенности синтеза, внутриклеточных и внеклеточных посттрансляционных модификаций белков межклеточного матрикса. Строение и функции гликозамингликанов. Наследственные и приобретенные нарушения обмена белков соединительной ткани. Изменения в соединительной ткани при старении.	ИД-1 опк-5 ИД-2 опк-5 ИД-3 опк-5

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л		ЛЗ	* СРО	
1.	Строение и функции белков Ферменты.	4		14	20	38
2.	Витамины Гормоны	4		12	20	36
3.	Биоэнергетика. Биоокисление	4		12	16	32
4.	Обмен углеводов	4		14	20	38
	<b>ИТОГО за 3 сем</b>	<b>16</b>		<b>52</b>	<b>76</b>	<b>144</b>
5.	Обмен липидов.	4		12	12	28
6.	Обмен простых и сложных белков.	4		12	10	26
7.	Биосинтез нуклеиновых кислот и белков (матричные синтезы).	4		12	12	28
8.	Биохимия отдельных органов и тканей	4		12	10	26
	<b>ИТОГО за 4 сем</b>	<b>16</b>		<b>48</b>	<b>44</b>	<b>108</b>

Общая трудоемкость дисциплины -

8 з.е.

288 ч

## 5.3 Тематический план лекций

п/№	Раздел дисциплины	Тематика лекций	3 сем	4 сем
1	Белки и ферменты	<b>Лекция №1</b> Структурная организация белков. Особенности функционирования олигомерных белков. Физико-Химические Свойства Белков <b>Лекция №2</b> Особенности ферментативного катализа. Регуляция активности ферментов. Роль витаминов. Ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине	2 2	
2	Витамины и Гормоны	<b>Лекция №3</b> Водорастворимы и жирорастворимые витамины. Коферментная форма витаминов. <b>Лекция №4</b> Гормоны, механизм действия, строение. Гормоны гипоталамуса, гипофиза, поджелудочной железы, надпочечников.	2 2	
3	Биоэнергетика и биоокисление	<b>Лекция №5</b> Общий путь катаболизма. <b>Тканевое дыхание.</b> Митохондриальная цепь переноса электронов. <b>Лекция №6</b> Окислительное фосфорилирование АДФ. Хемиосмотическая теория Митчелла	2 2	
4	Обмен углеводов.	<b>Лекция №7</b> Ассимиляция пищевых углеводов. Синтез и мобилизация гликогена, регуляция	2	



		процессов. Аэробный и анаэробный гликолиз. Энергетический эффект процессов. <b>Лекция №8</b> Окислительное декарбоксилирование пирувата и цикл трикарбоновых кислот. Глюконеогенез – синтез глюкозы из веществ неуглеводной природы. Гормональная регуляция процесса	2	
		<b>Итого</b>	<b>16 ч</b>	
5	Обмен липидов	<b>Лекция №9</b> Ассимиляция пищевых липидов. Транспорт липидов хиломикронами. Биосинтез жирных кислот и жиров. Гормональная регуляция. <b>Лекция №10</b> Мобилизация ТАГ. Регуляция процесса. В-Окисление. Обмен кетоновых тел. Эйкозаноиды. Обмен холестерина. Гиперхолестеролемия. Синтез желчных кислот. Биологические мембраны. Перекисное окисление липидов.		2 2
6	Обмен белков	<b>Лекция №11</b> Переваривание белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Транс- и дезаминирование аминокислот. <b>Лекция №12</b> Обезвреживание аммиака в тканях. Орнитиновый цикл. Синтез заменимых аминокислот. Обмен отдельных аминокислот.		2 2
7	Биосинтез белков	<b>Лекция №13</b> Строение нуклеиновых кислот. Синтез ДНК, РНК, репарация. <b>Лекция №14</b> Биосинтез белка. Ингибиторы матричных биосинтезов. Механизмы генетической изменчивости и полиморфизм белков. ДНК-технологии в медицине.		2 2
8	Биохимия отдельных органов и тканей	<b>Лекция №15</b> Гормональная регуляция водно-солевого обмена. Биохимия печени. Инактивация чужеродных веществ в организме. Метаболизм эритроцитов, гема и образование пигментов. <b>Лекция №16</b> Биохимия соединительной и костной ткани. Регуляция процесса гормонами и витаминами. Коллаген, эластин, протеогликаны, их роль.		2 2
		<b>ИТОГО</b>		<b>16ч</b>

**ИТОГО:32ч**

### 5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*ПРИЛОЖЕНИЕ к РП*

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
-----------	---------------------------------	---	----------------

	(модуля)		
1	2	3	4
1.	Белки и ферменты	ОПК-5	С,Т, ЗС, Р,Пр
2.	Витамины и гормоны	ОПК-5	С,Т, ЗС, Р,Пр
3.	Биоокисление биоэнергетика	ОПК-5	С,Т, ЗС, Р,Пр
4	Обмен углеводов	ОПК-5	С,Т, ЗС, Р,Пр
5	Обмен липидов	ОПК-5	С,Т, ЗС, Р,Пр
6	Обмен белков	ОПК-5	С,Т, ЗС, Р,Пр
7	Биосинтез белка	ОПК-5	С,Т, ЗС, Р
8	Биохимия отдельных органов и тканей.	ОПК-5	С,Т, ЗС, Р,Пр

### 5.5. Название лабораторных занятий с указанием количества часов

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				№3	№4
1.	<i>Белки и ферменты</i>	<b>ЛЗ№1</b> Строение и функция белков.	Пр,С	4	
		<b>ЛЗ№2</b> Реакции осаждения белков.			
		<b>ЛЗ№3</b> Качественные реакции на белки.	Пр	4	
		<b>ЛЗ№4</b> Бензидиновая проба на гемоглобин.	Пр	2	
		<b>ЛЗ№5</b> Влияние активаторов и ингибиторов на активность ферментов слюны.	Пр	4	
2.	<i>Витамины и гормоны</i>	<b>ЛЗ№6 ЛЗ№10</b> Качественная реакция на витамин В <sub>2</sub> .	Пр	4	
		<b>ЛЗ№7</b> Количественное определение витамина С			
		<b>ЛЗ№8</b> Количественное определение рутина в чае.	Пр	4	
		<b>ЛЗ№9</b> Водорастворимые витамины	С	2	
		<b>ЛЗ№11</b> Качественные реакции на инсулин	Пр	2	
3	<b>Биоокисление</b>	<b>ЛЗ№12</b> Количественное определение АТФ	Пр	4	
		<b>ЛЗ№13</b> Определение активности каталазы	Пр	4	
		<b>ЛЗ№14</b> Окислительное фосфорилирование	С	4	
4	<b>Обмен углеводов</b>	<b>ЛЗ№15</b> Определение активности амилазы слюны	Пр,С	4	
		<b>ЛЗ№16</b> Определение молочной кислоты		2	
		<b>ЛЗ№17</b> Определение содержания глюкозы в крови	Пр,С	2	

		ЛЗ№18 Определение содержания пировиноградной кислоты	Пр	2	
		<b>ИТОГО:</b>		<b>52</b>	
<b>5</b>	<b>Обмен липидов</b>	ЛЗ№19 Определение липопротеинов низкой плотности в сыворотке крови ЛЗ№20 Определение активности липазы	Пр,С		<b>4</b> <b>2</b>
		ЛЗ№21 Качественное и количественное определение ацетона	Пр		<b>2</b>
		ЛЗ№22 Количественное определение холестерина	Пр,С		<b>2</b>
		ЛЗ№23 Холестерин			<b>2</b>
<b>6</b>	<b>Обмен белков</b>	ЛЗ№24 Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. ЛЗ№25 Анализ желудочного сока. ЛЗ№26 Определение патологических составных частей желудочного сока.	Пр,С		<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
		ЛЗ№27 Определение активности аланинаминотрансферазы			<b>2</b>
		ЛЗ№28 Определение содержания мочевины в крови	Пр,С		<b>2</b>
		ЛЗ№29 Определение мочевой кислоты в моче			<b>2</b>
<b>7</b>	<b>Биосинтез нуклеиновых кислот</b>	ЛЗ№30 БИОСИНТЕЗ БЕЛКА ЛЗ№31 Полимеразно - цепная реакция ЛЗ№32 Дефект фермента фенилаланин 4 монооксигеназы			<b>4</b> <b>6</b> <b>2</b>
<b>8</b>	Регуляция метаболизма Биохимия печени.	ЛЗ№33 Регуляция обмена веществ в печени. ЛЗ№34 Обезвреживание ксенобиотиков в печени. ЛЗ№35 Определение фенилпировиноградной кислоты в моче ЛЗ№36 Определение общего белка сыворотки крови биуретовым методом ЛЗ№37 Определение активности щелочной фосфатазы ЛЗ№38 Определение патологических компонентов мочи	Пр,С		<b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>
		<b>Итого</b>			<b>48ч</b>
		<b>ИТОГО</b>		<b>100ч</b>	

**5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**  
**5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (3 семестр)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Белки и ферменты</b>	Строение и функции олигомерных белков на примере гемоглобина в сравнении с миоглобином.	4	С
		Гемоглобинопатии, распространенность в Республике Дагестан.	4	Р
		Регуляция активности ферментов.	4	С
		Ингибиторы ферментов и их использование в качестве лечебных препаратов.	8	Р
2.	<b>Витамины и гормоны</b>	Представления о заменимых и незаменимых компонентах пищи.	6	С
		Генномодифицированные продукты в питании.	6	Р
		Простагландины и их производные, биологическая роль и влияние на метаболизм.	4	ЗС
		Гормональная регуляция метаболизма. Инсулин и глюкагон как антогонисты. Роль в развитии патологии.	4	Т
3.	<b>Биоэнергетика и биоокисление</b>	АТФ и ее роль в биоэнергетике	6	
		Тканевое дыхание	4	
		Влияние цианидов на цепь переноса электронов	6	
4.	<b>Обмен углеводов</b>	Нарушение обмена УВ	8	Р
		Цикл трикарбоновых кислот мультимедийная презентация	8	С
		Гликолиз	4	Р
		<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	
5.	<b>Обмен Липидов</b>	Нарушение обмена липидов	4	Р
		Гиперхолестеронемия мультимедийная презентация	4	С
		Ишемические болезни	4	
6.	<b>Обмен Белков</b>	Нарушение обмена билирубина мультимедийная презентация	2	С
		Подагра: причины, симптомы, лечение	2	Р
		Фенилкетонурия: причины, симптомы, лечение мультимедийная презентация	2	С

7.	<b>Биосинтез нуклеиновых кислот</b>	Нарушение обмена аминокислот	4	Р
		Рибосомы их строение и роль	4	
		Биосинтез белка	4	
		ДНК и генетический код	4	
8.	<b>Биохимия соединительной ткани</b>	Наследственные и приобретенные нарушения обмена белков соединительной ткани.	6	Р
		Изменения в соединительной ткани при старении и коллагенозах.	4	Р
	<b>Подготовка к экзамену:</b>	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	
			<b>44</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>120</b>	

### 5.6.2. Тематика реферативных работ ОПК-3, ОПК-5

1. Белковый обмен в организме человека.
2. Азотистый баланс.
3. Биохимические механизмы гепатотоксичности ксенобиотиков.
4. Биохимия сахарного диабета.
5. Витамины и микроэлементы.
6. Влияние гормонов щитовидной железы на обмен веществ.
7. Влияние витаминов А и Е на женский организм.
8. Гормональная регуляция метаболизма.
9. Кислотно-щелочное равновесие крови.
10. Определение содержания  $\beta$ - и пре- $\beta$ -липопротеинов (апо-В-ЛП) в сыворотке крови.
11. Лабораторная диагностика цитокинов в норме и патологии.
12. Нарушение кальциевого обмена. Нормы кальция в питании.
13. Определение параметров липидного обмена у мужчин и женщин разных возрастных групп.
14. Клинико-диагностическое значение определения активности холинэстеразы в биологических жидкостях.
15. Определение активности  $\alpha$ -амилазы в биологических жидкостях.
16. Определения активности креатинкиназы в биологических жидкостях.
17. Врожденная фенилкетонурия.
18. Паренхиматозная желтуха.
19. Нарушение обмена углеводов.
20. Холестеринемия, как фактор развития атеросклероза
21. Нарушение обмена тирозина
22. Наследственные и приобретенные нарушения обмена белков соединительной ткани.
23. Изменения в соединительной ткани при старении и коллагенозах.
24. Нарушение обмена липидов
25. Генномодифицированные продукты в питании.

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### ПРИЛОЖЕНИЕ к РП

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Белки и ферменты	ОПК-3. ОПК-5	С,Т
2.	Витамины и гормоны	ОПК-3. ОПК-5	С,Т
3	Биоокисление биоэнергетика	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
4	Обмен углеводов	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
5	Обмен липидов	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
6	Обмен белков	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
7	Биосинтез белка	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
8	Регуляция метаболизма. Биохимия отдельных органов и тканей (Биохимия печени, крови, мочи соединительной ткани).	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ

### 6.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции ОПК-3, ОПК-5</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений,	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала

	основные метаболические пути их превращения; механизмы передачи и реализации генетической информации при синтезе ДНК, РНК, белков;	несистематизированные знания о биологически важных метаболических путях в биохимии;	гомеостаза в организме; химико-биологическую сущность процессов происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях	дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание в прогнозировании возможности развития патологии, использовании знаний о биохимических механизмах их развития
<b>уметь</b>	Студент не умеет использовать иллюстрации, схемы в качестве вспомогательного материала, не умеет вести поиск и делать обобщенные выводы	Студент испытывает затруднения при написании метаболических схем.	Студент умеет объяснить последствия нарушения биохимических процессов в организме	Студент умеет последовательно объяснить физиологический характер протекания процессов, а также объяснить причину возникновения патологий БХ процессов.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками самостоятельной работы с учебной научной и справочной литературой.	Студент владеет небольшими знаниями статической биохимии Студент в основном владеет навыком использования наглядного материала.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.

### 6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Тема занятия: Ферменты

Общая характеристика и свойства ферментов. Химическая природа ферментов. Строение ферментов. Механизм действия ферментов. Особенности ферментативного катализа

**Коды контролируемых компетенций:** ОПК-3. ОПК-5

1. Общая характеристика и основные свойства ферментов.
2. Доказательства белковой природы ферментов.
3. Специфичность действия ферментов.
4. Виды специфичности.

5. Органоспецифические ферменты.
6. Изоферменты, определение изоферментного спектра ферментов в клинике.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### ТЕСТИРОВАНИЕ

#### Тема: БИОХИМИЯ ФЕРМЕНТОВ

ОПК-3. ОПК-5

1. При нарушении какого уровня структурной организации фермента может развиваться молекулярная (генетическая) болезнь:

@ 1

2

3

4

домены

2. Какой уровень организации молекулы белка лежит в основе формирования специфичности фермента:

1

2

@ 3

@ 4

домены

3. На каком уровне структурной организации белка начинают проявляться его ферментативные свойства:

1

2

@ 3

@ 4

домены

5. Аллостерический центр фермента - это:

последовательность аминокислот в полипептидной цепи;



уникальная комбинация аминокислотных остатков в молекуле фермента, участвующего в акте катализа;

@ участок молекулы фермента, служащий для взаимодействия с модификатором (эффектором);

сочетание нескольких типов субъединиц в разных количественных пропорциях

6. Присоединение к аллостерическому центру фермента эффектора вызывает:

@ изменение 3 (и 4) структуры фермента и конфигурации активного центра;  
разрыв пептидных связей;

изменение последовательности аминокислот в полипептидной цепи;

гидролитическое расщепление полипептидной цепи

7. Активный центр фермента - это:

последовательность аминокислот в полипептидной цепи:

@ уникальная комбинация аминокислотных остатков в молекуле фермента, участвующего в акте катализа;

участок молекулы фермента, служащий для взаимодействия с модификатором (эффектором);

сочетание нескольких типов субъединиц в разных количественных пропорциях

8. Кофермент (коэнзим) - это?

@ соединение небольшой молекулярной массы, необходимое для действия фермента и прочно с ним связанное;

белок, состоящий из нескольких олигомерных субъединиц;

конкурентный ингибитор;

низкомолекулярное соединение, взаимодействие которого с ферментом вызывает его инактивацию;

9. В основе регуляции активности ферментов по принципу обратной связи лежит:

@ аллостерический эффект;

конкурентное ингибирование;

pH;

изменение первичной структуры фермента

10. В основе аллостерического эффекта лежит:

@ конформационное изменение;

разрыв пептидных связей;

конкурентное ингибирование;

повышение концентрации субстрата

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.4.1. Экзамен:** Семестр 3

**6.4.1. Собеседование**

**6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

## **I. Белки и ферменты**

1. Физиологическая роль и биологические функции белков. Аминокислоты. Структурная организация белков.
2. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков, обратимость денатурации; факторы, вызывающие денатурацию. Обратимые и необратимые реакции осаждения белков
3. Классификация белков. Простые белки - альбумины, глобулины, гистоны.
4. Сложные белки, их представители - нуклеопротеиды, хромопротеиды. Гемоглобин, химическая природа, строение, роль. Производные гемоглобина. Гемоглобинопатии.

## **II. Витамины и гормоны**

1. Энзимопатология, молекулярные болезни, применение ферментов в медицине.
2. Энзимодиагностика. Энзимотерапия. Иммуобилизованные ферменты. Представления о липосомах.
3. 20. Биохимия питания. Заменяемые и незаменимые компоненты пищи. Гипер-, гипо- и авитаминозы.

## **III. Биокисление Биоэнергетика**

1. Общие закономерности обмена веществ в живом организме. Основные этапы катаболизма веществ и их взаимоотношения. Представление о специфических и общих путях катаболизма.
2. Богатые энергией соединения как универсальные хранители энергии в биологических объектах. Особенности строения и свойства макроэргических соединений, АТФ и ее аналоги.

## **IV. Обмен углеводов**

1. Основные углеводы животных, их биологическая роль. Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте. Формулы глюкозы, фруктозы, галактозы.
2. Биосинтез и распад гликогена, гормональная регуляция резервирования и мобилизации гликогена.
3. Анаэробный распад глюкозы (гликолиз). Гликогенолиз. Гликолитическая оксидоредукция. Физиологическое значение анаэробного окисления. Уметь писать все реакции гликолиза.
4. Субстратное фосфорилирование при гликолизе. Энергетический баланс анаэробного окисления глюкозы.

## **V. Обмен липидов**

- I. Биологическое значение и физиологическая роль липидов в организме. Важнейшие липиды тканей человека. Классификация липидов. Резервные липиды (жиры) и липиды мембран (сложные липиды).
- II. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Особенности переваривания жиров. Роль желчи. Желчные кислоты в процессе переваривания и всасывания липидов. Ферменты, участвующие в переваривании липидов.
- III. Всасывание липидов. Ресинтез липидов в стенке кишечника. Образование хиломикронов и их характеристика.
- IV. Внутриклеточный липолиз. Липазы жировых депо, механизмы их действия и активирования. Гормональные механизмы регуляции активности липаз жировых депо. Физиологическая роль резервирования и мобилизация жиров в жировой ткани.

## **VI. Обмен белков**

1. Полноценное белковое питание. Азотистый баланс. Переваривание белков в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Роль соляной кислоты.
2. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Полноценное белковое питание.
3. Протеиназы - пепсин, трипсин, химотрипсин. Проферменты протеиназ и механизм их превращения в активные формы. Эндопептидазы. Экзопептидазы: карбоксипептидазы, аминопептидазы, дипептидазы. Всасывание аминокислот.

## **VII. Обмен нуклеиновых кислот**

1. История открытия и изучение нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.
2. Особенности строения ДНК (модель Крика-Уотсона). Структурная организация ДНК и РНК. Репликация ДНК. Этапы синтеза ДНК. ДНК-зависимые ДНК-полимеразы. ДНК-связывающие белки и ДНК- расплетающие белки. Репарация повреждений ДНК.

### **VII. Биохимия отдельных органов и тканей**

Значение крови для организма. Химический состав крови. Белки плазмы крови и их физиологическая роль. Характеристика основных белковых фракций - альбумины, глобулины, фибриноген. Химический состав мочи здорового человека. а) органические вещества мочи, источники их образования. б) неорганические вещества мочи, минеральные компоненты мочи. Гормональная регуляция диуреза. Изменение свойств и состава мочи при заболеваниях. Патологические компоненты мочи – глюкоза, белок, кетоновые тела, кровь, пигменты. Диагностическое значение их определения. Биохимия соединительной ткани. Особенности химического состава. Коллаген: особенности химического состава, конформации.

Эластин, особенности строения и функции. Гликозамингликаны, их строение и свойства: гиалуроновая кислота, хондроитинсерная кислота и др.

#### **6.4.4 Пример экзаменационного билета.**

**ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России**

**Кафедра общей и биологической химии  
Специальность медико-профилактическое дело**

### **БИОХИМИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Классификация белков. Простые белки - альбумины, глобулины, гистоны.
2. Регуляция активности ферментов, регуляторные ферменты. Аллостерическая регуляция активности ферментов.
3. Ткани зуба, различие в степени минерализации и белковом составе. Основные особенности метаболизма тканей зуба.
4. Написать реакции анаэробного распада глюкозы (гликолиз).

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 11 от «27» июня 2022г.

Зав. кафедрой общей и биологической химии  
профессор

Э.Р. Нагиев

Составители:  
профессор кафедры общей и биологической химии

Э.Р. Нагиев

БИОХИМИЯ  
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Биоокисление. Структуры удобные для дегидрирования.
2. Полиненасыщенные жирные кислоты. Роль простагландинов и их производных.
3. Гликозамингликаны (гиалуроновая кислота, хондроитинсерная кислота, гепарин) и их роль в организме.
4. Написать реакции цикла трикарбоновых кислот Кребса.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «27» июня 2022г.

Зав. кафедрой общей и биологической химии  
профессор

Э.Р. Нагиев

Составители:  
профессор кафедры общей и биологической химии

Э.Р. Нагиев

Показатели оценивания	Критерии оценивания ОПК-3, ОПК-5			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>Код компетенции</b>				
<b>знать</b>	Студент не знает главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; механизмы передачи и реализации генетической информации при	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о биологически важных метаболических путях в биохимии;	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме; химико-биологическую сущность процессов происходящих в живом организме на молекулярном	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание в прогнозировании возможности развития патологии, использовании

	синтезе ДНК, РНК, белков;		и клеточном уровнях	знаний о биохимических механизмах их развития
<b>уметь</b>	Студент не умеет использовать иллюстрации, схемы в качестве вспомогательного материала, не умеет вести поиск и делать обобщенные выводы	Студент испытывает затруднения при написании метаболических схем.	Студент умеет объяснить последствия нарушения биохимических процессов в организме	Студент умеет последовательно объяснить физиологический характер протекания процессов, а также объяснить причину возникновения патологий БХ процессов.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыками самостоятельной работы с учебной научной и справочной литературой.	Студент владеет небольшими знаниями статической биохимии Студент в основном владеет навыком использования наглядного материала.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.  Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1 Основные источники**

№	Издания	Колич. экземпляров в библиотеке
5.	Биологическая химия, учебник Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. М.: Медицина : , 2008 ISBN 5-225-02709-1	511
6.	Биологическая химия, учебник. Под редакцией Северина С.Е. чл-корр РАН М., 5 издание, переработанное «ГЭОТАР-Медиа». 2019 ISBN 978-5-9704-2786-6.	500
7.	Биологическая химия, учебник Николаев А.Я.– М.: Высшая школа, 2004 ISBN 5-89481-219-4	<b>19</b>

**Электронные источники**

1.	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html</a>
----	---

*Дополнительная литература:*

№	Издания	Колич. экземпляров в библиотеке
1	Алейникова Т.Л. Руководство к лабораторным занятиям. – М., 2006.-	7
2	Нагиев Э.Р. Медицинская биохимия. Лабораторный Практикум. – ИПЦ ДГМА, Махачкала, 2017.- 147 с. <b>протокол №8 от 25 апреля 2017г.</b>	150
3	Биохимия с упражнениями и задачами. Под редакцией чл.-корр. РАН, проф. Северина Е.С., М., 2008., издательство «ГЭОТАР-Медиа». – 213 с. ISBN 978-5-9704-1736-2.	100
4	Гринштейн Б.. Гринштейн, А. Наглядная биохимия М. ГЭОТАР-МЕД, 2000г..ISBN 5-9231-0035-5	40

## Электронные источники

1	Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html</a>
2	Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html</a>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система **WINDOWS-7**, **Антивирус Касперского**, **Microsoft of**
2. Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «биохимия» не предусмотрено.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Вид помещения с номером	Наименование оборудования
.	Учебная аудитория №1 <b>36м<sup>2</sup></b> <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №2 <b>45м<sup>2</sup></b> <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №3 <b>45м<sup>2</sup></b> <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №4 <b>45м<sup>2</sup></b> <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №5 <b>45м<sup>2</sup></b> <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья, Экран на ножках рулонный (белый, матовый) Drager Luma 267*356
	Учебная комната №6 <b>45м<sup>2</sup></b> <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №7 <b>45м<sup>2</sup></b> <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья



	Учебная аудитория №8 <b>36м<sup>2</sup></b> <i>Шамяля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №9 <b>45м<sup>2</sup></b> <i>Шамяля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Лекционный зал№1 Шамяля 48 <b>160м<sup>2</sup></b>	Мультимедийный комплекс: Усилитель Yamaha EMX 62, Акустика ASK SA-112, Проектор Aser Экран настенный рулонный (белый, матовый) Drager Luma 267*356
	Лекционный зал№2 Шамяля 48 <b>160м<sup>2</sup></b>	Мультимедийный комплекс: Усилитель Yamaha EMX 62, Акустика ASK SA-112, Проектор Aser Экран настенный рулонный (белый, матовый) Drager Luma 267*356
	Лекционный зал№3 Шамяля 48 <b>160м<sup>2</sup></b>	Мультимедийный комплекс: Усилитель Yamaha EMX 62, Акустика ASK SA-112, Проектор Aser Экран настенный рулонный (белый, матовый) Drager Luma 267*356
	Препараторская – <b>20 м<sup>2</sup>.</b>	Химические реактивы, химическая посуда
....	Реактивная <b>20м<sup>2</sup>.</b>	Химические реактивы, химическая посуда
	Научная лаборатория <b>30 м<sup>2</sup>.</b>	
	Лаборантская – <b>30 м<sup>2</sup>.</b>	персональный компьютер – 1шт., ксерокс Canon Fc-228, проектор BENQ DLP, принтер лазерный HP laser, рабочие столы, стулья

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Приложения» к рабочей программе**

- «Методические рекомендации к лекциям»
- «Методические рекомендации к практическим занятиям»
- «Методические рекомендации для студента»

## **ХИ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А

также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

