

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебной работе д.м.н.,  
 профессор Рагимов Р.М.Рагимов  
 «01» 07 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Экономика здравоохранения»**

- Индекс дисциплины Б1.О.39
- Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело
- Уровень высшего образования - специалитет
- Квалификация выпускника - врач по общей гигиене, по эпидемиологии
- Факультет - Медико-профилактический
- Кафедра - общественного здоровья и здравоохранения
- Форма обучения - очное
- Курс -5
- Семестр - 9
- Всего трудоёмкость – 2 з.е. /72 часов
- Лекции -12 часов
- Практические занятия – 38 часов
- Самостоятельная работа -22 часов
- Форма контроля-зачет в IX семестре

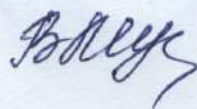
Рецензенты:  
 Асабова Л.М. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья  
 и здравоохранения ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России  
 Сердюков А.Г. - д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья  
 и здравоохранения ДГМУ

Рабочая программа дисциплины «Экономика здравоохранения» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения протокол №2 от 24 июня 2022г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ
2. Начальник Управления УМР ККО
3. Декан медико-профилактического факультета



В.Р.Мусаева



А.М.Каримова



Г.М.Далгатов

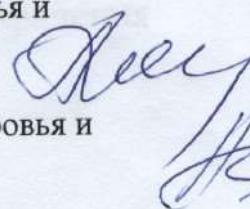
Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения д.м.н., доцент



Л.С.Агаларова

#### Разработчики рабочей программы

1. к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
2. к.м.н., ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
3. ассистент кафедры общественного здоровья и здравоохранения



А.Н.Гасанов



З.Н.Айвазова

Т.М.Азизханова

#### Рецензенты:

Асхабова Л.М.-д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС

Сердюков А.Г.-д.м.н., профессор, зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения АГМУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения	4
3.	Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы	5
4.	Трудоемкость учебной дисциплины и виды контактной работы	10
5.	Структура и содержание учебной дисциплины	11
5.1.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	17
5.3.	Название тем лекций с указанием количества часов	18
5.4.	Название тем практических занятий с указанием количества часов	19
5.6.	Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине	21
6.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	23
7.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	50
7.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет»	53
8.	Информационные технологии	52
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	54
10.	Кадровое обеспечение	55
11.	Лист регистрации изменений в рабочую программу	61

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью освоения дисциплины** является помочь студенту освоить экономические знания и основы управления медицинскими организациями в условиях частной практики, соблюдая стандарты медицинской помощи

### **Задачами изучения дисциплины:**

- усвоение основ экономических знаний и выработка нового экономического мышления;
- формирование компетентности в базовых категориях экономики;
- овладение навыками принятия экономических решений в конкретных условиях работы лечебных учреждений в целях повышения качества медицинского обслуживания и экономического эффекта лечебно-профилактических мероприятий;
- формирование навыков поведения в условиях рыночной экономики и конкуренции.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	
<i>ИД-1ук-9</i>	<i>Знает основы экономической теории, природу экономических связей и отношений</i>
<b>знать:</b> основы законодательства в здравоохранении и директивные документы; нормативную базу формирования цены на медицинскую услугу; способы финансирования медицинских организаций; влияние экономики здравоохранения на народное хозяйство и общественное производство	
<i>ИД-2ук-9</i>	<i>Способен анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности</i>
<b>уметь:</b> анализировать и сопоставлять экономические уровни, на которых возможно проведение реформ здравоохранения; анализировать	

<p><i>взаимодействие спроса и предложения на медицинские услуги, ; распределять доход от коммерческой деятельности ЛПУ, проводить экономический анализ деятельности ЛПУ</i></p> <p><b>владеет:</b> методиками расчета стоимости амбулаторно-поликлинической медицинской помощи населению, стоимости 1 посещения к врачу; определения экономического эффекта от сокращения сроков лечения, диспансеризации, расчета стоимости консервативных и хирургических методов лечения; лабораторных и инструмен-тарных исследований у больных</p>	
<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p>	
<p><i>ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.</i></p>	
<p>ИД-1опк-3</p>	<p><i>Знает алгоритмы основных физико- химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</i></p>
<p><b>знать:</b> основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья населения; основы медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в системе страховой медицины <b>уметь:</b> проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения</p>	
<p>ИД-2опк-3</p>	<p><i>Способен интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач</i></p>
<p><b>уметь:</b> проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья населения</p>	
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p><i>ПК-16 Способность и готовность к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях</i></p>	
<p>ИД-1пк-16</p>	<p><i>Способен готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью)</i></p>
<p><b>владеет:</b> составлением информационных справок, библиографических указателей, подготовкой публичных выступлений, умением грамотно вести дискуссию</p>	

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика здравоохранения» относится к блоку Б1.О.39 базовой части обязательных дисциплин по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Она основывается на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами (история медицины, экономическая теория, физика и информатика и др.), но и с гигиеническими и клиническими дисциплинами.

В современных условиях, когда функционирование здравоохранения Российской Федерации происходит в сложной социально-экономической ситуации, особую актуальность приобретает выработка экономического мышления у всех работников здравоохранения и прежде всего у врачей - непосредственных производителей медицинских услуг. Врач-выпускник должен уметь сопоставить затраченные средства при проведении комплекса лечебно-оздоровительных мероприятий больным определенной нозологической формы заболевания к величине предотвращенного ущерба. Студентам-медикам на протяжении всего периода обучения необходимо прививать практические навыки и вырабатывать привычки к определению экономической эффективности проведения профилактических мер, касающихся образа жизни, питания, соблюдения гигиенических требований и т. д. для предотвращения экономических потерь. Чтобы научить будущего врача наиболее эффективным образом достичь конечных результатов своей работы, необходимо рассматривать проблемы экономики практически на всех дисциплинах учебного плана: теоретических, медико-биологических и специальных. «Экономика» на младших и «Экономика здравоохранения» на старших курсах закладывают фундамент, дают основу экономическому образованию и воспитанию. Для выработки экономического мышления, навыков и привычек необходимо постоянное, многократное использование теоретических положений и специальных методик, всех экономических

знаний для решения любых задач и проблем с учетом возможных экономических затрат. Например, в курсе медицинской и биологической физики студент должен быть ознакомлен со стоимостью медицинской аппаратуры для диагностики и лечения, с экономическими характеристиками ее использования. Изучив биологию с общей генетикой, он должен понимать экономическое значение активного долголетия. При изучении гигиенических дисциплин и эпидемиологии должно быть выработано умение рассчитывать экономические потери, связанные с заболеваниями, возникшими от несоблюдения санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм и правил.

На клинических дисциплинах студент должен решать экономические задачи, связанные обследованием, диагностикой, лечением больных и проведением профилактических мероприятий. Следовательно, медицинским вузам нужна сквозная программа экономического образования врача на до дипломном и последипломном этапах его подготовки. Она должна обеспечивать базовое экономическое образование.

**Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки формируемые предшествующими дисциплинами:**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

<b>История медицины</b>	
Знать	истории развития важнейших клинических дисциплин, выдающихся деятелей и ученых отечественного и зарубежного здравоохранения, историко-медицинской терминологии
Уметь	использовать в профессиональной деятельности результаты отечественных и зарубежных достижений медицины
Владеть	навыками изложения публичной речи, ведения дискуссий, общения с коллективом
<b>Экономика</b>	
Знать	внешних и внутренних экономических проблем и общественных процессов, рыночных механизмов хозяйствования, методов

	ценообразования
Уметь	анализировать экономические проблемы и общественные процессы
Владеть	расчета показателей экономической эффективности, стоимостных и консолидирующих экономических показателей
<b>Философия</b>	
Знать	мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, понятий и закономерностей мирового исторического процесса
Уметь	использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности
Владеть	выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, применения системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины
<b>Правоведение</b>	
Знать	основ теории государства, норм и источников права, понятий юридической ответственности, в том числе прав пациентов и медицинских работников и понятия врачебной ошибки,
Уметь	применять законы и нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности, в том числе при работе с конфиденциальной информацией
Владеть	анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность
<b>Медицинская информатика</b>	
Знать	современных информационных технологий
Уметь	применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач
Владеть	владения компьютерной техникой, получения и обработки информации из различных источников, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
<b>Гигиена</b>	
Знать	основных понятий, норм и нормативов по гигиене детей и подростков, профессиональной, военной и радиационной гигиене, охране и нормированию труда в учреждениях здравоохранения



Уметь	проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, оценку организации условий труда и обучения
Владеть	проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, формирования у взрослого населения, детей и подростков позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками

Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами:

***Междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами  
ОПОП***

Наименование обеспечиваемых дисциплин	Семестр	Раздел дисциплины (модуль/раздел/тема тематического плана)		
		1	2	3
Экономика	9	+	+	+
Философия и история	9	+	+	
Социальная гигиена, организация надзора с курсом лабораторной диагностики	9			+
Кафедра биофизики и информатики	9	+		
Кафедра общей гигиены и экологии человека	9		+	
Кафедра эпидемиологии	9			+

*Базируются на дисциплины «Общественного здоровья и здравоохранения» освоенные в предыдущем 7,8 семестре.*

**Новизна в учебном процессе.**

В учебном процессе широко используются *информационные технологии*: лекции в режиме онлайн, практические занятия, зачеты и экзамены в программе ZOOM.

*Интерактивные методы обучения:*

- работа с наглядными пособиями
- разбор ситуационных задач;
- составление документов;
- тестирование.

*Образовательные технологии:*

- круглые столы;
- подготовка и защита рефератов;

*Активные методы обучения:*

- проблемная лекция;
- самостоятельная работа с литературой;

Методы активного обучения используются на всех этапах учебного процесса (лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа и др.). Чтение лекции и проведение практических занятий осуществляются в соответствии с учебным планом, методика их проведения соответствует роли и содержанию дисциплины. В процессе прохождения дисциплины осуществляется текущий и промежуточный контроль знаний студентов, решаются задачи в рамках утвержденной программы

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	50	50
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	38	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	22	22
<b>Общая трудоемкость:</b>		

часов	72	72
зачетных единиц	2	2

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции(или ее части)или код и наименование ИД компетенции
1	2	3	4
1.	Экономика здравоохранения как научная дисциплина Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения	Уметь анализировать содержание, характер осуществления и результаты: хозяйственного процесса в здравоохранении. – взаимосвязь экономики здравоохранения с экономической теорией и другими элементами современной структуры экономических знаний, хозяйственной практикой; – важнейшие предпосылки, определяющие интенсификацию медико-экономических исследований в современных условиях. Предмет, задачи и методы экономики здравоохранения. Аналитический метод используемый для оценки достигнутого и исходного уровней при составлении программ, планов и анализа их выполнения. Сравнительный метод, как составная часть аналитического, позволяющий определить направление процессов развития. Балансовый метод — инструмент обеспечения пропорций в	ИД-1ук-9 ИД-2ук-9 ИД-1опк-3 ИД-2опк-3

		<p>разрабатываемых программах и планах. Нормативный метод, позволяющий на основе аналитического и балансового методов определить наиболее адекватные возможностям и поставленным целям нормы и нормативы потребности населения в различных видах медицинской помощи, нагрузки труда медицинского персонала, финансового и материально - технического снабжения и других управляемых условий. Математическо-экономические методы (линейное программирование, теория массового обслуживания и математического моделирования).</p> <p>Сущность медико – экономических исследований. Основные источники информации по проблемам экономики здравоохранения. Анализировать и сопоставлять экономические уровни, на которых возможно проведение реформ в здравоохранении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку процессам создания многообразных форм собственности и видов хозяйствования, конкурентной среды в здравоохранении;</li> <li>– показывать изменения в экономическом статусе ЛПУ и частнопрактикующего врача, способы их включения в систему экономических отношений общества.</li> </ul> <p>Сущность реформ здравоохранения и их проведение на микро – и макроэкономическом уровнях.</p>	
--	--	--	--

		<p>Структурная перестройка системы здравоохранения. О поэтапном переходе к организации первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача). Децентрализация системы управления здравоохранением. Широкое использование экономических методов управления в здравоохранении (бригадные формы организации труда, арендный подряд, хозрасчет, материальное стимулирование за объем и качество медицинской помощи и др.). Внедрение в практику медико–экономических стандартов медицинской помощи. Методика оценки качества медицинской помощи(структурный, процессуальный и результативные подходы) в условиях страховой медицины. Внедрение вневедомственной экспертизы качества медицинской помощи. Применение экономических и юридических санкций к врачам за некачественное лечение и смерть больного. Изменение экономического статуса. Новые организационно–правовые формы в здравоохранении. Экономические основы медицинского страхования.</p>	
2.	Здравоохранение в системе рыночных	Основные понятия в маркетинге. Структура рынка в здравоохранении.	ИД-1пк-16

	<p>отношений Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений</p>	<p>Механизм рыночных отношений в здравоохранении. Виды платных услуг. Особенности рынка медицинских услуг. Особенности медицинских услуг. Проводить экономический анализ деятельности ЛПУ, врача. Экономический анализ деятельности медицинских учреждений. Медицинская, социальная и экономическая эффективность. Содержание, предмет, задачи и методы экономического анализа. Виды экономического анализа. Основные источники информации при проведении экономического анализа в медицинских учреждениях. Основные экономические показатели стационар и поликлиники. Финансово-экономический анализ ЛПУ, технико-экономический и функционально-стоимостный анализ. Анализ выполнения количественных и качественных показателей плана медицинского учреждения. Анализ резервов роста эффективности труда медицинского персонала. Анализ экономической эффективности функционирования медицинского учреждения. Использование результатов экономического анализа в управлении медицинскими учреждениями.</p>	<p>ИД-1опк-3 ИД-2опк-3</p>
--	--	---	--------------------------------

3.	<p>Трудовые и материальные ресурсы здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной экономики. Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.</p>	<p>Анализ использования трудовых ресурсов: обеспеченность медицинскими кадрами и их рациональное использование; подготовка кадров по договорам для работы в медицинских учреждениях; правильная расстановка и использование медицинских кадров; анализ нагрузки врачей; рациональное использование рабочего времени. Основные и оборотные средства лечебно-профилактического учреждения. Анализ эффективности использования лечебно-диагностической аппаратуры. Характеристика основных фондов по срокам службы и расчет коэффициента обновления основных фондов. Анализ использования коечного фонда (занятость койки в году, среднее число дней больного на койке, среднее время простоя коек, стоимость одного койко-дня). Пути повышения эффективности использования материально-технической базы и кадров в здравоохранении. Проводить маркетинговые исследования на рынке медицинских услуг; выявлять наиболее привлекательные сегменты рынка; составлять план маркетинговых исследований ЛПУ; аргументировать значение бизнес-плана в рыночной экономике на примерах различных экономических ситуаций для ЛПУ;</p>	<p>ИД-1пк-16 ИД-1опк-3 ИД-2опк-3</p>
----	---	---	--

		<p>определять эффективность реализации бизнес-плана. сущность маркетинга; основные методы проведения маркетинговых исследований; основные принципы сегментирования рынка; содержание элементов бизнес-плана (производственный, маркетинговый, организационный, финансовый планы и др.); методы оценки экономического риска и формы страхования от него. Понятие маркетинга. Процесс управления маркетингом в здравоохранении. Концепция системы маркетинговой информации. Сегментирование рынка медицинских услуг Медицинская услуга как товар. Понятие и основные элементы бизнес-плана. Исследование и анализ рынка. Состояние конкуренции и стратегия конкурентной борьбы на рынке медицинских услуг. Бизнес-план как показатель «управленческих возможностей» и “управленческого искусства” предпринимателя в условиях коммерциализации сферы здравоохранения.</p>	
--	--	--	--



**5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы**

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
			Л	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	9	<b>Раздел 1.</b> Экономика здравоохранения как научная дисциплина Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения	2	6	6	16	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3 – ситуационные задачи
2.	9.	<b>Раздел 2.</b> Здравоохранение в системе рыночных отношений Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений	4	19	8	31	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-реферат. 4 – ситуационные задачи
3.	9	<b>Раздел 3.</b> Трудовые и материальные ресурсы здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной экономики Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-	6	13	8	25	1 – собеседование; 2 – тестовый контроль; 3-реферат.

		планирование деятельности ЛПУ					
		Вид итоговой аттестации	<b>ЗАЧЕТ</b>				Собеседование по билетам
		<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№9
1.	Экономика здравоохранения как научная дисциплина Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения	<i>Л.1. Экономика здравоохранения как наука. Социальная, медицинская и экономическая эффективность здравоохранения</i>	2
		<i>Л.2. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения</i>	2
2.	Здравоохранение в системе рыночных отношений Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений	<i>Л.3. Здравоохранение в системе рыночных отношений</i>	2
		<i>Л.4. Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений</i>	2
3.	Трудовые и материальные ресурсы здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной	<i>Л.5. Трудовые и материальные ресурсы здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной экономики.</i>	2

	экономики. Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.	<i>Л.Б. Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ</i>	2
<b>ИТОГО:</b>			12

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре
				№9
1.	Экономика здравоохранения как научная дисциплина Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения	<i>ПЗ.1. Методика расчета стоимости амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи</i>	Т., С.,ЗС	2
		<i>ПЗ.2 Методика расчета стоимости скорой медицинской помощи.</i>	Т., С.,ЗС	2
		<i>ПЗ.3. Экономические методы управления в здравоохранении.</i>	Т.,С	2
2.	Здравоохранение в системе рыночных отношений Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений	<i>ПЗ.4. Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования при снижении заболеваемости с временной утратой трудоспособности.</i>	С.ЗС,Т.,ЗС	3

		<i>ПЗ.5 Методика определения экономии средств государственного бюджета и средств социального страхования при сокращении сроков лечения</i>	С.,ЗС	3
		<i>ПЗ.6.Расчет экономических потерь от простоя коек.</i>	С.,ЗС	2
		<i>ПЗ.7.Анализ экономической эффективности использования больничных коек и медицинского оборудования.</i>	Т.,С	2
		<i>ПЗ.8.Экономический анализ эффективности профилактических осмотров и диспансеризации населения.</i>	Р.,С	3
		<i>ПЗ.9.Методика определения экономического ущерба наносимого инфекционными болезнями.</i>	С.,ЗС	3
		<i>ПЗ.10.Анализ экономического ущерба от заболеваемости туберкулезом и онкологических заболеваний.</i>	С	3

3.	Трудовые и материальные ресурсы здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной экономики Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.	<i>ПЗ.11. Трудовые и материальные ресурсы здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной экономики</i>	Т.,С	2
		<i>ПЗ.12.Ценообразование в здравоохранении.</i>	С	2
		<i>ПЗ.13.Методика расчета цены платной медицинской услуги.</i>	С.	2
		<i>ПЗ.14.Менеджмент в здравоохранении</i>	С.,Т	3
		<i>ПЗ.15.Современные направления в методологии и практике менеджмента.</i>	С.,Т	2
		<i>ПЗ.16.Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование в здравоохранении.</i>	С.,Т.,Р	2
<b>ИТОГО:</b>				38

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	1. Экономика здравоохранения как научная дисциплина Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения	Подготовка к практическим занятиям. Собеседование. Ситуационные задачи Изучение учебной и научной литературы	6	С.ЗС.Т

2.	2.Здравоохранение в системе рыночных отношений Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений	Подготовка к практическим занятиям. Написание и защита рефератов. Собеседование. Ситуационные задачи.	8	Р.С.ЗС.Т
3.	3.Трудовые и материальные ресурсы здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной экономики Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.	работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ; Изучение учебной и научной литературы Подготовка рефератов	8	Т.,С.,Р
	<b>итого</b>		<b>22</b>	

1

### 5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины .

**VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части) или код и наименование ИД компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Экономика здравоохранения как научная дисциплина Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения	ИД-1ук-9 Ид-2ук-9 ИД-1опк-3 ИД-2опк-3	Т, С,ЗС
2.	Здравоохранение в системе рыночных отношений Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений	ИД-1пк-16 ИД-1опк-3 ИД-2опк-3	С., ЗС,Т.,Р
3.	Трудовые и материальные ресурсы здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной	ИД-1пк-16 ИД-1опк-3 ИД-2опк-3	Т.,С.,Р

	экономики Маркетинг в здравоохранении. Бизнес- планирование деятельности ЛПУ.		
--	---	--	--

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.. Экономика здравоохранения как научная дисциплина. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения

*Практическое занятие.1. Методика расчета стоимости амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи*

Коды контролируемых компетенций: ИД-1ук-9

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**ИД-1ук-9 знать:**

1. Перечислите показатели использования коечного фонда.
2. Как рассчитать показатель средней занятости койки в году?
3. Как рассчитать показатель среднего пребывания больного на койке?
4. Как рассчитать оборот койки?
5. Как рассчитать среднее время простоя койки в больнице?
6. Какова методика расчета экономических потерь от простоя коек в больнице?
7. Как вычислить стоимость содержания 1 койки в году?
8. Какова методика вычисления стоимости 1 койко-дня?
9. Как вычислить стоимость лечения одного больного?
10. Из чего складывается экономический ущерб в связи с временной нетрудоспособностью работников?
11. Как рассчитать размер пособия по социальному страхованию за время нетрудоспособности работника?
12. Как рассчитать сумму недоданной продукции за один день одним работником?



13. Какова методика расчета экономической эффективности от профилактических мероприятий, связанных со снижением заболеваемости с временной утратой трудоспособности работников?
14. Какова методика расчета экономической эффективности от снижения сроков стационарного лечения в результате внедрения новых медицинских технологий?
15. Перечислите диспансерные группы и дайте им характеристику.
16. Какова методика расчета стоимости амбулаторно-поликлинического посещения?
17. Какова методика расчета стоимости одного вызова скорой медицинской помощи?
18. Из чего складываются экономические убытки от инвалидности?
19. Как рассчитать экономический эффект от снижения инвалидности?
20. Какова структура экономического ущерба от инфекционной заболеваемости?
  21. Какова структура стоимости одного случая инфекционной заболеваемости с учетом всех медицинских мероприятий?
22. Какова методика расчета стоимости одного случая инфекционной заболеваемости в зависимости от контингента населения (дети, взрослые)?
23. Какова методика определения экономического ущерба, наносимого инфекционными болезнями

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой

предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

**Раздел 1. Экономика здравоохранения как научная дисциплина. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения**

***Практическое занятие.2 Методика расчета стоимости скорой медицинской помощи***

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1ук-9,ИД-1опк-3*

### Вариант №1

*ИД-1ук-9 Знать:*

**1. Назовите основные экономические понятия, используемые в здравоохранении (все верно, кроме одного):**

- а) стоимость;
- б) качество медицинской помощи;
- в) рентабельность;
- г) экономическая эффективность;
- д) себестоимость;
- е) цена.

**2. Рентабельность – это (выбрать правильный ответ):**

- а) отношение прибыли к себестоимости;
- б) разница между результатами экономической деятельности и затратами на нее.

**3. Медицинские проблемы реформы здравоохранения (все верно, кроме одного):**

- а) реформа системы управления здравоохранения;
- б) сокращение объема стационарной помощи;
- в) расширение объема амбулаторно-поликлинической помощи;
- г) повышение технической оснащенности медицинских учреждений;
- д) увеличение количества врачей.

**4. Показателями эффективности использования основных фондов являются (все верно, кроме одного):**

- а) фондоруженность;
- б) оборот койки;
- в) фондоруженность медицинского труда;
- г) доходность капитала.

**5. Основными направлениями повышения эффективного использования финансовых средств являются (все верно, кроме одного):**

- а) совершенствование стратегического и текущего планирования развития системы здравоохранения;
- б) рациональное использование выделяемых на здравоохранение финансовых ресурсов;
- в) усиление контроля за рациональным и целевым использованием финансовых средств;
- г) непрерывное повышение квалификации кадров;
- д) расширение хозрасчетной деятельности ЛПУ.

**6. К основным методам менеджмента относится (выбрать правильные ответы):**

- а) экономические;
- б) административные;
- в) статистические
- г) социально-психологические.

**7. Нормативы должны быть (выбрать правильные ответы):**

- а) научно обоснованными;
- б) материальными;
- в) стабильными;
- г) финансовыми;
- д) техническими;
- е) долгосрочными.

**8. Многообразие видов цен на медицинские услуги включает (все, кроме одного):**

- а) бюджетные нормативы;

- б) фиксированные цены на платные медицинские услуги;
- в) тарифы в системе обязательного медицинского страхования;
- г) договорные цены;
- д) свободные рыночные цены.

**9. Влияние возраста больного на стоимость 1 вызова по скорой медицинской помощи (выбрать правильный ответ):**

- а) существенно;
- б) не существенно.

**10. Перечислите показатели использования коечного фонда (все верно, кроме одного):**

- а) средняя занятость койки в году;
- б) среднее пребывание больного на койке;
- в) число больных, прошедших через стационар;
- г) оборот койки;
- д) среднее время простоя койки.

**11. Инвестиция – это (выбрать правильный ответ):**

- а) процесс объединения элементов различных систем в целое для выполнения общих задач;
- б) вложения капитала в различные отрасли экономики с целью получения прибыли.

**12. Базовые понятия маркетинга – это (все, кроме одного):**

- а) рынки;
- б) сделки;
- в) обмен;
- г) желание;
- д) план;
- е) продукт;
- ж) спрос, потребности.

**13. Реклама- это (выбрать правильный ответ):**

- а) информация о потребительских свойствах товаров и видах услуг в целях создания спроса;
- б) форма продвижения товара.

**14. Виды экономического анализа по времени (выбрать правильные ответы):**

- а) предварительный;
- б) сплошной;
- в) перспективны.

**15. Косвенный экономический ущерб- это (выбрать правильный ответ):**

- а) потери в связи с уменьшением числа рабочих дней;
- б) экономические потери, связанные со снижением производительности труда, национального дохода в результате болезни, инвалидности, смертности.

**16. Величина предотвращенного экономического ущерба при эффективной диспансеризации больных с хроническими заболеваниями рассчитывается из (выбрать правильный ответ):**

- а) разности между затратами на диспансеризацию больных предыдущего и последующего годов;
- б) отношение величины предотвращенного экономического ущерба к стоимости новых медицинских технологий.

**17. Предотвращенный экономический ущерб в связи с сокращением заболеваемости ВУТ рассчитывается (выбрать правильный ответ):**

- а) разность затрат на лечение в предшествующем и расчетном периоде;
- б) величина экономического ущерба в расчетном периоде.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%
- ✓

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Раздел 2.,. Здравоохранение в системе рыночных отношений**  
 Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений.

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1опк-3,ИД-2опк-3*

### **Ситуационная задача**

**ИД-2опк-3 Уметь:**

#### **Условие:**

В районной больнице на 250 коек:

- фактические расходы денежных средств составили 52000000 руб. в год, при средней занятости койки в 320 дней;
- плановые расходы по стационару составляют 54000000 руб.;
- плановая занятость койки – 340 дней;
- оборот койки по плану – 20, фактически – 20.

#### **Задание:**

1. Плановые и фактические стоимостные показатели.
2. Экономические потери в результате простоя коек.

### **ЗАДАЧА №1**

**ИД-2опк-3 Уметь:**

В больнице функционировало: 300 коек,

Средняя занятость койки в году- 310 дней

На содержание больницы выделено в год- 43 00000 руб.

Число исполненных больными койко-дней- 93 000 Число больных, прошедших через стационар- 6500.

Провести расчет экономических потерь от простоя коек и средние сроки простоя в год.

### **ЗАДАЧА №2**

**ИД-2опк-3 Уметь:**

Определить величину предотвращенного экономического ущерба в результате снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности на заводе, если в 2011г заболеваемость составляла 1000 дней нетрудоспособности на 100 работающих, а в 2012г. - 800 дней. Экономический ущерб за 1 день нетрудоспособности рабочего составлял 16 тыс. руб., в т.ч. на лечение тратилась 1 тыс. руб.

**Определить** экономический эффект лечебно-оздоровительных мероприятий.

**ЗАДАЧА №3****ИД-2опк-3 Уметь:**

Вычислите и оцените следующие показатели деятельности стационара детской больницы: летальность, среднюю длительность пребывания больного в стационаре, среднюю занятость койки.

В данном году в стационаре было развернуто 450 коек, выписано в течение года 7587 больных, 34 ребенка умерло, проведено за год 168500 койко-дней.

**ЗАДАЧА №4****ИД-2опк-3 Уметь:**

В стационаре городской больницы в 2012 г. в результате внедрения новых медицинских технологий средние сроки лечения больных сократились с 21 дней до 17 дней, т.е. на 4 календарных или 3 рабочих дня. Всего пролечилось за год 6750 больных, из них 4500 работающих и 2258 неработающих /стоимость внедрения новых медицинских технологий равна 1784500 рублей/.

Рассчитать экономическую эффективность от сокращения сроков лечения больных в стационаре.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости :**

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками ,то есть не может решать задач и не знает методику их решения

✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на решенных задачах.

✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает

достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.

✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. . Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **СОБЕСЕДОВАНИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 1. Экономика здравоохранения, как научная дисциплина. Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1ук-9,ИД-2ук-9,ИД-1опк-3,  
ИД-2опк-3*

#### ***ИД-1ук-9 Знать:***

- 1.Цель, задачи и методы экономики здравоохранения.
- 2.Основные разделы экономики здравоохранения.
- 3.Экономический ущерб и его структура.
- 4.Виды эффективности здравоохранения.
- 5.Показатели медицинской, эффективности здравоохранения.

#### ***ИД-2ук-9 Уметь:***

- 6.Сущность реформ здравоохранения и их проведение на микро – и макроэкономическом уровнях.
- 7.Структурная перестройка системны здравоохранения.

Перечислите основные направления реформы здравоохранения

#### ***ИД-1опк-3 Знать:***

- 8..Назовите основные экономические проблемы реформы здравоохранения.
- 9.Перечислите основные направления перестройки амбулаторно-поликлинической помощи
- 10.Перечислите основные направления перестройки стационарной помощи

#### ***ИД-2опк-3 Уметь:***

- 11.Методика оценки качества медицинской помощи(структурный, процессуальный результативные подходы) в условиях страховой медицины.
- 12.Внедрение вневедомственной экспертизы качества медицинской помощи.

### **РАЗДЕЛ 2. Здравоохранение в системе рыночных отношений.**

#### **Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1пк-16,ИД-1опк-3,ИД-2опк-3*



***ИД-1опк-3 Знать:***

1. Какова структура рынка в здравоохранении?
2. На каких принципах функционирует рынок?
3. Какие особенности рынка медицинских услуг?
4. Какие особенности характерны для медицинских услуг как товара?
5. Какие медицинские услуги считаются сервисными?
6. Экономический анализ деятельности медицинских учреждений.
7. Содержание, задачи и методы экономического анализа.
8. Виды экономического анализа.

***ИД-1опк-3 Знать:***

9. Основные источники информации при проведении экономического анализа в медицинских учреждениях.

***ИД-2опк-3 Уметь:***

10. Основные экономические показатели стационара и поликлиники.

**РАЗДЕЛ 3.** Трудовые и материальные ресурсы здравоохранения, пути повышения эффективности их использования в условиях рыночной экономики. Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ

Коды контролируемых компетенций: ИД-1пк-16, ИД-1опк-3, ИД-2опк-3

***ИД-1опк-3 Знать:***

1. Анализ использования трудовых ресурсов
2. Основные и оборотные средства лечебно-профилактического учреждения.

***ИД-2опк-3 Уметь:***

3. Анализ использования коечного фонда (занятость койки в году, среднее число дней больного на койке, среднее время простоя коек, стоимость одного койко-дня).
4. Перечислите основные пути эффективного использования трудовых ресурсов.
5. Перечислите основные пути эффективного использования материальных ресурсов.

***ИД-1опк-3 Знать:***

6. Медицинская, социальная и экономическая эффективность.

7. Характеристика основных фондов по срокам службы и расчет коэффициента обновления основных фондов

8. Пути повышения эффективности использования материально-технической базы и кадров в здравоохранении.

9. Понятие маркетинга.

10. Процесс управления маркетингом в здравоохранении.

11. Концепция системы маркетинговой информации.

12. Сегментирование рынка медицинских услуг

13. Медицинская услуга как товар.

14. Понятие и основные элементы бизнес-плана.

15. Исследование и анализ рынка.

16. Состояние конкуренции и стратегия конкурентной борьбы на рынке медицинских услуг.

17. Бизнес-план как показатель «управленческих возможностей» и «управленческого искусства» предпринимателя в условиях коммерциализации сферы здравоохранения

### *Темы рефератов*

#### **ИД-1пк-16 Владеть:**

1. Управление здравоохранением в современных условиях.
2. Управление медицинскими учреждениями.
3. Социально-экономические проблемы национального здравоохранения.
4. Маркетинг в здравоохранении. Его цель и задачи.
5. Источники, формы и методы финансирования здравоохранения на современном этапе.
6. Оценка экономической эффективности здравоохранения.
7. Стоимость медицинских услуг. Ценообразование и налогообложение.
8. Организация платных медицинских услуг.
9. Современное представление о собственности в здравоохранении РФ.
10. Социально-экономические проблемы национального здравоохранения.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

#### «Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает

значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками, т.е. решение задач и не знает методику их решения.

«Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Экономика здравоохранения». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах дисциплины

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на акушерском фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале..

«Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Экономика здравоохранения в стоматологии». Знает основные понятия в разделах дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. х. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

✓

«Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками по дисциплины.

### СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗДЕЛ 2.** Здравоохранение в системе рыночных отношений. Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1пк-16, ИД-1опк-3, ИД-2опк-3*

#### **ЗАДАЧА №1**

**ИД-2опк-3 Уметь:**

В больнице функционировало: 300 коек,

Средняя занятость койки в году- 310 дней

На содержание больницы выделено в год- 43 00000 руб.

Число исполненных больными койко-дней- 93 000 Число больных, прошедших через стационар- 6500.

Провести расчет экономических потерь от простоя коек и средние сроки простоя в год.

#### **ЗАДАЧА №2**

**ИД-2опк-3 Уметь:**

Определить величину предотвращенного экономического ущерба в результате снижения заболеваемости с временной утратой трудоспособности на заводе, если в 2011г заболеваемость составляла 1000 дней нетрудоспособности на 100 работающих, а в 2012г. - 800 дней.

Экономический ущерб за 1 день нетрудоспособности рабочего составлял 16 тыс. руб., в т.ч. на лечение тратилась 1 тыс. руб.

**Определить** экономический эффект лечебно-оздоровительных мероприятий.

#### **ЗАДАЧА №3**

**ИД-2опк-3 Уметь:**

Вычислите и оцените следующие показатели деятельности стационара детской больницы: летальность, среднюю длительность пребывания больного в стационаре, среднюю занятость койки.

В данном году в стационаре было развернуто 450 коек, выписано в течение года 7587 больных, 34 ребенка умерло, проведено за год 168500 койко-дней.

#### **ЗАДАЧА №4**

**ИД-2опк-3 Уметь:**

В стационаре городской больницы в 2012 г. в результате внедрения новых медицинских технологий средние сроки лечения больных сократились с 21 дней до 17 дней, т.е. на 4 календарных или 3 рабочих дня. Всего пролечилось за год 6750 больных, из них 4500 работающих и 2258 неработающих /стоимость внедрения новых медицинских технологий равна 1784500 рублей/.

Рассчитать экономическую эффективность от сокращения сроков лечения больных в стационаре.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым

теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАЗДЕЛ I. Экономика здравоохранения, как научная дисциплина.**

**Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-1ук-9, ИД-2ук-9, ИД-1опк-3  
ИД-2опк-3*

Вариант №1

ИД-1ук-9 Знать:

**1. Назовите основные экономические понятия, используемые в здравоохранении (все верно, кроме одного):**

- а) стоимость;
- б) качество медицинской помощи;
- в) рентабельность;
- г) экономическая эффективность;
- д) себестоимость;
- е) цена.

**2. Рентабельность – это (выбрать правильный ответ):**

- а) отношение прибыли к себестоимости;
- б) разница между результатами экономической деятельности и затратами на нее.

**3. Медицинские проблемы реформы здравоохранения (все верно, кроме одного):**

- а) реформа системы управления здравоохранения;

- б) сокращение объема стационарной помощи;
- в) расширение объема амбулаторно-поликлинической помощи;
- г) повышение технической оснащенности медицинских учреждений;
- д) увеличение количества врачей.

**4. Показателями эффективности использования основных фондов являются (все верно, кроме одного):**

- а) фондорууженность;
- б) оборот койки;
- в) фондорууженность медицинского труда;
- г) доходность капитала.

**5. Основными направлениями повышения эффективного использования финансовых средств являются (все верно, кроме одного):**

- а) совершенствование стратегического и текущего планирования развития системы здравоохранения;
- б) рациональное использование выделяемых на здравоохранение финансовых ресурсов;
- в) усиление контроля за рациональным и целевым использованием финансовых средств;
- г) непрерывное повышение квалификации кадров;
- д) расширение хозрасчетной деятельности ЛПУ.

**6. К основным методам менеджмента относится (выбрать правильные ответы):**

- а) экономические;
- б) административные;
- в) статистические
- г) социально-психологические.

**7. Нормативы должны быть (выбрать правильные ответы):**

- а) научно обоснованными;
- б) материальными;
- в) стабильными;
- г) финансовыми;
- д) техническими;
- е) долгосрочными.



**8. Многообразие видов цен на медицинские услуги включает (все, кроме одного):**

- а) бюджетные нормативы;
- б) фиксированные цены на платные медицинские услуги;
- в) тарифы в системе обязательного медицинского страхования;
- г) договорные цены;
- д) свободные рыночные цены.

**9. Влияние возраста больного на стоимость 1 вызова по скорой медицинской помощи (выбрать правильный ответ):**

- а) существенно;
- б) не существенно.

**10. Перечислите показатели использования коечного фонда (все верно, кроме одного):**

- а) средняя занятость койки в году;
- б) среднее пребывание больного на койке;
- в) число больных, прошедших через стационар;
- г) оборот койки;
- д) среднее время простоя койки.

**11. Инвестиция – это (выбрать правильный ответ):**

- а) процесс объединения элементов различных систем в целое для выполнения общих задач;
- б) вложения капитала в различные отрасли экономики с целью получения прибыли.

**12. Базовые понятия маркетинга – это (все, кроме одного):**

- а) рынки;
- б) сделки;
- в) обмен;
- г) желание;
- д) план;
- е) продукт;
- ж) спрос, потребности.

**13. Реклама- это (выбрать правильный ответ):**

- а) информация о потребительских свойствах товаров и видах услуг в целях

- создания спроса;  
б) форма продвижения товара.

**14. Виды экономического анализа по времени (выбрать правильные ответы):**

- а) предварительный;  
б) сплошной;  
в) перспективны.

**15. Косвенный экономический ущерб- это (выбрать правильный ответ):**

- а) потери в связи с уменьшением числа рабочих дней;  
б) экономические потери, связанные со снижением производительности труда, национального дохода в результате болезни, инвалидности, смертности.

**16. Величина предотвращенного экономического ущерба при эффективной диспансеризации больных с хроническими заболеваниями рассчитывается из (выбрать правильный ответ):**

- а) разности между затратами на диспансеризацию больных предыдущего и последующего годов;  
б) отношение величины предотвращенного экономического ущерба к стоимости новых медицинских технологий.

**17. Предотвращенный экономический ущерб в связи с сокращением заболеваемости ВУТ рассчитывается (выбрать правильный ответ):**

- а) разность затрат на лечение в предшествующем и расчетном периоде;  
б) величина экономического ущерба в расчетном периоде.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации - зачет Семестр №6**

### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Устно, собеседование

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

#### **Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

ИД-1ук-9,ИД-2ук-9,ИД-1опк-3,ИД-2опк-3 ,ИД-1пк-16

- 1.Цель, задачи и методы экономики здравоохранения.
- 2.Основные разделы экономики здравоохранения.
- 3.Экономический ущерб и его структура.
- 4.Виды эффективности здравоохранения.
- 5.Показатели медицинской, эффективности здравоохранения.
- 6.Классификация видов экономического анализа.
- 7.Основные нормативы и нормы в здравоохранении.
- 8.Трудовые ресурсы здравоохранения и основные направления повышения эффективности труда медицинского персонала.
- 9.Основные и оборотные средства здравоохранения.
- 10.Показатели использования основных фондов.

### **6.2.4.Пример экзаменационного билета.**

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра Общественного здоровья  
и здравоохранения  
Специальность-Медико-профилактическое  
дело  
Дисциплина «Экономика здравоохранения»

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Цель , задачи и методы экономики здравоохранения
2. Основные направления повышения эффективности использования коечного фонда
3. Методика определения эффективности программы борьбы с абортами.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «27» августа 2021г. № 1

Заведующая кафедрой:

Агаларова Луиза Саидахмедовна, д.м.н., доцент

Составитель:

Гасанов Алискер Нариманович, к.м.н., доцент

*Доцент кафедры Общественного здоровья и здравоохранения*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 6.2.5. Система оценивание результатов освоения

дисциплины(модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок

В систему оценивания входит зачет.

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>Код компетенции ИД-1ук-9, ИД-2ук-9</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: стандарты качества по оказанию медицинской помощи, методику расчета стоимости лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях;	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Хорошо знает стандарты качества по оказанию медицинской помощи, качественные и экономические показатели медицинских организации, директивные документы, определяющие деятельность органов и

	<p>методику определения экономического ущерба от инфекционной заболеваемости; ресурсы здравоохранения, экономический анализ деятельности лечебных учреждений, источники финансирования; реформы в здравоохранении.</p>	<p>учреждений здравоохранения. Отлично знает методику оценки качества медицинской помощи, методику расчета стоимости лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях, методику определения экономического ущерба от инфекционной заболеваемости, ресурсы здравоохранения, экономический анализ деятельности лечебных учреждений, источники финансирования, реформы в здравоохранении.</p>
<p><b>уметь</b></p>	<p>Студент не умеет анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности, анализировать состояния здоровья населения; оценивать качественные показатели деятельности, медицинских организации, определить правильность выбора медицинской технологии, составлять план профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий среди населения, выявлять факторы риска наиболее распространенных заболеваний и планировать профилактические мероприятия; организации медико-санитарного обеспечения населения, использовать полученные знания для проведения научных исследований.</p>	<p>Студент умеет последовательно анализировать конкретные экономические ситуации в различных областях жизнедеятельности, анализировать состояния здоровья населения проводить экономический анализ деятельности врачей. Самостоятельно рассчитывать стоимость медицинской услуги, экономические показатели деятельности медицинских организаций, определять экономические ущербы от инфекционной заболеваемости, оценивать качественные показатели деятельности медицинских учреждений врача, определить правильность выбора медицинской технологии, качественно заполнять медицинскую документацию. Студент умеет последовательно и самостоятельно рассчитывать статистические показатели, решать простые задачи по организации медпомощи и экономике здравоохранения, использовать полученные знания для проведения научных исследований.</p>

<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет навыком проведения анализа и оценки медико-экономических показателей, правильного заполнения и ведения медицинской документации, методикой оценка качества медицинской помощи, расчета основных статистических показателей деятельности медицинских организаций.</p> <p>Студент не владеет навыком определения экономического ущерба от инфекционной заболеваемости и смертности населения, экономического анализа деятельности лечебных организаций, использования полученных знаний для научной и практической деятельности.</p>	<p>Студент отлично владеет навыком проведения медико-социального исследования, сбора и отработки информации по учебным и профессиональным средствам, работы с информационно-коммуникационными технологиями, проведения экономического анализа деятельности врачей, анализа и оценки медико-экономических показателей, правильного заполнения и ведения медицинской документации, отлично владеет методикой оценка качества медицинской помощи, расчета основных статистических показателей деятельности медицинских организаций.</p> <p>Студент хорошо владеет навыком определения экономического ущерба от инфекционной заболеваемости и смертности населения, экономического анализа деятельности лечебных учреждений, использования полученных знаний для научной и практической деятельности.</p> <p>Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.</p>
----------------	--	---

<b>Код компетенции ИД-1опк-3,ИД-2опк-3</b>		
<b>знать</b>	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает: качественные и экономические показатели деятельности медицинских организаций, методику</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Хорошо знает основные виды деятельности и требования к врачам, правовые основы профессиональной деятельности, законодательные акты РФ, стандарты качества по оказанию медицинской помощи, качественные и экономические показатели деятельности медицинских</p>

	оценки качества медицинской помощи, экономический анализ деятельности лечебных учреждений, источники финансирования, реформы в здравоохранении.	организации, директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения. Отлично знает методику оценки качества медицинской помощи, методику расчета стоимости лечения больных в амбулаторных и стационарных условиях
<b>уметь</b>	Студент не умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. оценивать качественные показатели деятельности, медицинских организации и определить правильность выбора медицинской технологии, решать простые задачи по организации медпомощи и экономике здравоохранения, использовать полученные знания для проведения научных исследования.	Студент умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач. оценивать рассчитывать стоимость медицинской услуги, экономические показатели деятельности медицинских организаций, определять экономические ущербы от заболеваемости, определить правильность выбора медицинской технологии, качественно заполнять медицинскую документацию. Студент умеет последовательно и самостоятельно рассчитывать статистические показатели, решать простые задачи по организации медпомощи и экономике здравоохранения, использовать полученные знания для проведения научных исследования.
<b>владеть</b>	Студент не владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач, экономическим анализом деятельности врачей, анализа и оценки медико-	Студент отлично владеет работой с информационно-коммуникационными технологиями, проведения экономического анализа деятельности врачей, анализа и оценки медико-экономических показателей Студент хорошо владеет алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований

	экономических показателей	при решении профессиональных задач.
<b>Код компетенции ИД-1пк-16</b>		
<b>знать</b>	Не знает главные положения в изученном материале дисциплины, знание различных приемов и методов научного и исторического исследования и анализа.	Студент знает приемы и методы научного и исторического исследования и анализа.
<b>уметь</b>	Студент не умеет использовать основные приемы и методы логического анализа реферировать, анализировать научную и учебную литературу, использовать отечественную и зарубежную медицинскую информацию в профессиональной деятельности.	Студент умеет готовить материалы для публичного представления результатов научной работы (презентацию, доклад, тезисы, статью).
<b>владеть</b>	Студент не владеет методами научного и исторического познания, навыками научного редактирования	Студент хорошо владеет методами научного и исторического познания, навыками научного редактирования



**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Основная литература**

**Печатные издания**

*(книги)*

<b>№</b>	<b>Наименование издания*</b>	<b>Количество экземпляров в библиотеке</b>
1.	Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9	50
2.	Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник, Москва, ГЭОТАР –Медиа, 2014- ISBN 978-5-9704-3048-4:500-00	500
3.	Элланский Ю.Г. и др. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Ю.Г.Элланский и др.Москва: ГЭОТАР –Медиа, 2019-614с. -ISBN 978-5-9704-5033-8	100

**Электронные издания**

*(из ЭБС)*

<b>№</b>	<b>Наименование издания (доступ через логин и пароль)</b>
1.	Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье : учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html</a>
2.	Аканов А.А., Общественное здравоохранение: учебник [Электронный ресурс] / А.А. Аканов - М. : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502072.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502072.html</a>

**7.2. Дополнительная литература**

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Гаджиев Р.С. Экономика здравоохранения: учебное пособие, Москва: Медицина, 2018.-456с.- ISBN 5- 225-04344-5	200
2.	Кучеренко В.З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения:учебник в 2-х т. Москва :ЭОТАР-Медиа, 2013.Т.1.688с.- ISBN 978-5-9704-2414-8 Т.2.160с. .- ISBN 978-5-9704-2415-5:200-00	100
3.	Медик В.К., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранения: руководство к практическим занятиям:учебное пособие, Москва: ГЭОТАР –Медиа, 2012-400с.- ISBN 978-5-9704-2722-4:500-00	100

### Электронные источники

№	Издания(доступ через логин и пароль)
1	Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html</a>
2	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html</a>
3	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа:

	<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html</a>
4	Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение : руководство к практическим [Электронный ресурс]: учебное пособие / Медик В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4291-3 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442913.html</a>

### 7.3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	<a href="http://www.minzdravsoc.ru/">http://www.minzdravsoc.ru/</a> - официальный сайт министерства здравоохранения и социального развития России.
	<a href="http://www.minzdravsoc.ru/docs">http://www.minzdravsoc.ru/docs</a> - нормативные - правовые акты, документы.
	<a href="http://www.gosmedstrah.ru/">http://www.gosmedstrah.ru/</a> - медицинское страхование в России (обязательное и добровольное медицинское страхование, история ОМС, права граждан в системе ОМС)
	<a href="http://www.nima.ru/publication/medicine/public">http://www.nima.ru/publication/medicine/public</a> - ММА им. Сеченова - (публикации по медицине, тематика ОЗД)
	<a href="http://www.biometrica.tomsk.ru/">http://www.biometrica.tomsk.ru/</a> - материалы об истории статистики и проблемах ее применения в медицине и биологии. Статистические ресурсы Интернета. Телеконференция. Обучение по биостатистике.
	<a href="http://www.medical-law.narod.ru">http://www.medical-law.narod.ru</a> - медицинское право - защита прав пациента (Здравоохранения в современной России. Медицинское страхование. Медицинская услуга. Качество медицинской помощи. Основы законодательства. Советы юриста)
	<a href="http://rudocor.net/">http://rudocor.net/</a> - медицинский правовой портал (Законодательные и нормативные акты регламентирующие работу медицинских работников, оказания мед.услуг. Права граждан, работа медицинских учреждений. Образцы должностных инструкций.)

### 7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

- 1.Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

2. Пакеты прикладных программ:

Microsoft Office Professional Plus 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

Microsoft Office Standard 2013 (в составе: Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft Power Point 2013)

Microsoft Office Standard 2016 (в составе: Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016)

3. Антивирусное ПО- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

4. Перечень свободно распространяемого ПО:

1. Zoom meetings - для проведения ВКС

*Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://enis.dgmu> //https://
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа по логину и паролю
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru> Режим доступа по логину и паролю
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Центральная научная медицинская библиотека (свободный доступ)**

**VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

п/п	N	Наименование оборудования
	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	

1..	<b>Лекционный зал.1-70,5кв.м</b> г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 7 этаж	для лекционных занятий: Экран Projecta ProScreen Проектор Toshiba Лампа для проектора Toshiba, активные громкоговоритель JBL epon 10
2.	<b>Аудитория: №4-33,7 кв.м.;</b> г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 6 этаж	Персональный компьютер-1; Ксерокс Canon FC-128 ; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-2;
3.	<b>Аудитория: №5-37,3 кв.м.;</b> г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус(для проведения промежуточного контроля 6 этаж	Принтер лазерный HPLJ-3; Персональный компьютер
4.	<b>Аудитория: №4 18,8 кв.м.;</b> г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 7 этаж	Персональный компьютер-1;
5.	<b>Аудитория: №3-21,0 кв.м.;</b> г.Махачкала проспект Шамиля 44, 9 этажный корпус 6 этаж	Персональный компьютер-1; Ксерокс Canon FC-128 ; Оверхед проектор -1; Принтер лазерный HPLJ-3; МФУ hp LaserJet Pro-2
6.	<b>Читальный зал библиотеки</b> биологического корпуса (для самостоятельной работы)	Персональный компьютер Доступ к сети интернет

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 24% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
2.	Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения	<i>Л.2.Медико-экономические проблемы реформы здравоохранения(проблемная лекция)</i>	2
4.	Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений	<i>Л.4.Экономический анализ деятельности стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждений(проблемная лекция)</i>	2
		<i>ПЗ.8.Экономический анализ эффективности профилактических осмотров и диспансеризации населения.(решение ситуац.задач)</i>	2
6.	Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование деятельности ЛПУ.	<i>ПЗ.14.Менеджмент в здравоохранении(тестирование)</i>	2
		<i>ПЗ.15.Современные направления в методологии и практике менеджмента.</i>	2
		<i>ПЗ.16.Маркетинг в здравоохранении. Бизнес-планирование в здравоохранении(круглый стол)</i>	2
3.	Здравоохранение в системе рыночных отношений	<i>Л.3.Здравоохранение в системе рыночных отношений(проблемная лекция)</i>	2

*\* Указывается трудоемкость не всего занятия, а только время, отведенное на использование инновационного метода.*

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**



#### 11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

**ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			