

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

И.О. проректора по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова

Д.А. Омарова

«31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпидемиология»

Индекс дисциплины по учебному плану	Б1.О.43
Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень высшего образования	Специалитет
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Факультет	Медико-профилактический
Кафедра	Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики
Форма обучения	Очная
курс	5,6
семестр	IX-XII
Всего трудоёмкость	14 з.е/504 часов
Лекции	96 часов
Практические (семинарские) занятия	198 часов
Самостоятельная работа	174 часов
Форма контроля	экзамен (36 ч)

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 27 августа 2024г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ _____ Мусаева В.Р.
2. Начальник Управления УМР ККО _____ Каримова А.М.
3. Декан _____ Далгатов Г.М.

Заведующий кафедрой _____ д.м.н., профессор Э.Я. Омариева

Разработчик (и) рабочей программы:

Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

Османов Р.О. - к.б.н., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

Магомедова Н.А., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

Рецензенты (при наличии):

1. Зильпукарова Н.М. – к.м.н., доцент, заведующий кафедрой Эпидемиологии ДГМУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является овладение базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения болезней (патологических состояний) среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях, подготовка квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового **для самостоятельной профессиональной деятельности** по специальности «Эпидемиология».

Задачами дисциплины являются:

-обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения;

-развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;

-обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;

-формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;

-формирование компетенций по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;

-привитие навыков самостоятельности, в том числе в сфере проведения научных исследований;

-обучение студентов организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики;

-подготовка выпускников к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф.

-обучение студентов приемам осуществления надзорных функций за МО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
Профессиональные компетенции (ПК)	

ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения).
	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.
ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.
	ИД-2 ПК-4 Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.
	ИД-15 ПК-4 Уметь организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.
	ИД-17 ПК-4 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.
	ИД-18 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации
	ИД-19 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий
ПК 5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ИД-1 ПК-5 Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
	ИД-2 ПК-5 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.
	ИД-3 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения эпидемиологического мониторинга.
	ИД-4 ПК-5 Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.
	ИД-5 ПК-5 Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
	ИД-6 ПК-5 Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения

	медицинской организации.
	ИД-7 ПК-5 Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.
	ИД-8 ПК-5 Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.
	ИД-9 ПК-5 Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.
	ИД-10 ПК-5 Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.
	ИД-11 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.
ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-1 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
	ИД-2 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований
	ИД-4 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
	ИД-5 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.
	ИД-6 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.
	ИД-7 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями
	ИД-8 ПК-12 Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарноэпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.
	ИД-9 ПК-12 Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.

	ИД-10 ПК-12 Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями.
	ИД-11 ПК-12 Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований.
	ИД-12 ПК-12 Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования.
	ИД-17 ПК-12 Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
	ИД-18 ПК-12 Уметь оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании.
	ИД-19 ПК-12 Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
	ИД-20 ПК-12 Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.
	ИД-21 ПК-12 Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.
	ИД-22 ПК-12 Уметь оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.

В результате изучения дисциплины студенты должны

знать:

- теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения;
- основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения;
- правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций;
- учение об эпидемическом процессе;
- эпидемиологический подход к изучению болезней человека;
- виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, мероприятия при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;
- эпидемиологию неинфекционных и генетически обусловленных заболеваний;
- эпидемиологию и профилактику внутрибольничных инфекций;
- основы доказательной медицины;
- основные принципы и методику планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях;

– нормативные, нормативно-технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности.

уметь:

– применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности;

– самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей;

– прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

– пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

– выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

– использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

– использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность.

владеть:

– навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности;

– алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней;

современными методами диагностики паразитарных заболеваний;

– методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;

– методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний;

– оценкой эффективности противоэпидемических мероприятий.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к **обязательной** части Блока1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Латинский язык.

Философия, биоэтика

Правоведение, защита прав потребителей

Физика, математика

История медицины.

Информатика, медицинская информатика и статистика

Общая химия, биоорганическая химия

Биологическая химия

Фармакология

Микробиология, вирусология, иммунология

Нормальная физиология

Патологическая физиология

Общественное здоровье и здравоохранение
 Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг
 Гигиена труда
 Коммунальная гигиена
 Гигиена детей и подростков
 Клинические дисциплины

3.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Правовые основы госсанэпиднадзора. Инфекционные болезни. Общественное здоровье и здравоохранение. Иммунопрофилактика. Паразитология. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Социально-гигиенический мониторинг. Противоэпидемические мероприятия. Актуальные вопросы эпидемиологии.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зачётных единиц, аудиторных 294 часов, всего 504 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№9	№10	№11	№12
Контактная работа обучающихся с преподавателем	297	66	76	76	79
Аудиторные занятия (всего)	294	66	76	76	76
В том числе:					
Лекции (Л)	96	24	24	24	24
Практические занятия (ПЗ)	198	42	52	52	52
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	174	42	32	68	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.				36, экз
Общая трудоёмкость:	504				
часов	14	3	3	4	4
зачетных единиц					

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней		
1.1	Теоретическая	Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных	ИД-9 ПК-12

	концепция эпидемиологии	<p>болезнях. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса.</p> <p>Развитие теории эпидемического процесса в трудах других отечественных ученых.</p> <p>Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя.</p> <p>Учение о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.</p> <p>Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие. Характеристика эпидемий.</p>	
1.2.	Основы дезинфектологии		
1.2.1	Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	<p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.</p> <p>Дезинфекция (содержание и организация). Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	ИД-1 ОПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-15 ПК-4 ИД-16 ПК-4
1.2.2	Теоретические основы дезинсекции и дератизации	<p>Дератизация, виды, методы и формы проведения. Основные свойства, механизмы действия и способы применения родентицидов.</p> <p>Дезинсекция, виды, методы. Основные свойства, механизмы действия и способы применения современных препаратов, используемых для дезинсекции.</p>	ИД-15 ПК-4 ИД-16 ПК-4
1.3	Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	<p>Принципы организации противоэпидемического обеспечения. Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-эпидемиолога и противоэпидемические мероприятия</p>	ИД-1 ПК-4
1.4	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	<p>Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Общая характеристика. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи инфекции. Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Возможности управления эпидемическим процессом.</p> <p>Значимость и характеристика профилактических и</p>	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12

		противоэпидемических мероприятий. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики антропонозов с фекально-оральным механизмом.	
1.5	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи Характеристика аэрозольного механизма передачи. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности антропонозов дыхательных путей. Эпидемиологический надзор и контроль.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.6	Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя		
1.6.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	Характеристика вертикального пути передачи инфекции. Характеристика инфекций, передаваемых вертикальным путем. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологический надзор и контроль.	ИД-18 ПК-4
1.6.2	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности гемоконтактных вирусных гепатитов. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета. Эпидемиологический надзор и контроль. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Нормативные и правовые документы.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12. ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.6.3	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности ВИЧ-инфекции. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.7	Зоонозы		

1.7.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов	Природно-очаговые заболевания. Учение о природной очаговости инфекционных заболеваний. Теория Е.Н. Павловского и ее эволюция. Общая характеристика зоонозов. Определение термина «зоонозы». Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов. Механизмы формирования антропоургических и новых природных очагов.. Классификация зоонозов по этиологической структуре и механизмам заражения людей. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения, группы риска при зоонозах различных эколого-эпидемиологических групп. Контагиозные и неконтагиозные зоонозы. Полиморфизм клинического течения инфекций у людей. Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия. Документы, регламентирующие мероприятия в природных, антропоургических и эпидемических очагах	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.8	Сапронозы		
1.8.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики сапронозов	Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.9	Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.	ИД-1 ПК-3 ИД-3 ПК-3 ИД-17 ПК-4 ИД-1 ПК-12 ИД-8 ПК-12 ИД-12 ПК-12 ИД-17 ПК-12 ИД-20 ПК-12 ИД-21 ПК-12
1.10	Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противозидемической работы.	Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез. Нормативные и правовые документы.	ИД-19 ПК-4 ИД-1 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-6 ПК-12 ИД-7 ПК-12 ИД-9 ПК-12
2	Раздел 2. Эпидемиология ИСМП		
2.1	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Определение понятия ИСМП. Исторические аспекты проблемы. Эволюция терминов. Эпидемиологическое и социальное значение. Заболеваемость, летальность. Причины роста. Общая характеристика эпидемического процесса. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Классификация. Этиология. Понятие о госпитальном штамме. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики.	ИД-2 ПК-4
2.2	Эпидемиология раневых ИСМП	Особенности эпидемиологии раневых ИСМП. Стандартное определение случая. Оценка операционного риска. Виды ран по степени асептичности. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий в хирургии. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах хирургических	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12

		отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	
2.3	Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Особенности эпидемиологии ИСМП дыхательных путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и ИВЛ. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.4	Эпидемиология ИСМП кровотока	Особенности эпидемиологии ИСМП кровотока. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.5	Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей	Особенности эпидемиологии ИСМП мочевыводящих путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.6	Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП	Принципы организации системы эпидемиологического надзора. Госпитальный эпидемиолог. Функциональные обязанности. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность госпитального эпидемиолога. Информационное обеспечение. Эпидемиологическая диагностика. Управление эпидемическим процессом.	ИД-1 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5 ИД-9 ПК-5 ИД-10 ПК-5 ИД-11 ПК-5
			ИД-2 ПК-12 ИД-22 ПК-12
3.	Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных болезней		
3.1	Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней	Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечнососудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).	ИД-1 ПК-4 ИД-4 ПК-12
3.2	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности сердечно-сосудистых заболеваний. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4

3.3	Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности злокачественных новообразований. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4
3.4	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности психических заболеваний. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4
3.5	Эпидемиология и профилактика экологически обусловленных болезней	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности экологически-обусловленных болезней. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная СРО	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	64	106		90	260
2.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	16	50		44	110
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	16	42		40	98
	ИТОГО:	96	198		174	468

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№9-10	№11-12
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Теоретическая концепция эпидемиологии	2	
		Учение об эпидемическом процессе.	2	
		Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	4	2
		Теоретические основы дезинсекции и дератизации	2	
		Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	4	
		Эпидемиология и профилактика антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи	4	2
		Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи	4	2

		Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя	4	2
		Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	4	2
		Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	2	4
		Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	2	2
		Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов	2	2
		Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики сапронозов	2	2
		Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	2	2
		Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	2	2
2.	Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		4
		Эпидемиология раневых ИСМП		4
		Эпидемиология ИСМП дыхательных путей		4
		Эпидемиология ИСМП кровотока		4
		Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей		4
		Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП		4
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней	1	
		Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1	
		Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований	1	
		Эпидемиология и профилактика психических заболеваний	1	
		Эпидемиология и профилактика экологически обусловленных болезней	2	
ИТОГО:			48	48

5.4. Тематический план практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

№	Раздел	Тематика практических	Формы контроля	Количество
---	--------	-----------------------	----------------	------------

раз-дела	дисциплины	занятий / клинических практических занятий (семинаров)	текущего	часов в семестре	
				№ 9-10	№ 11-12
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Учение об эпидемическом процессе.	Т, С, Р.	6	
		Основы дезинфектологии	Т, С, ЗС	4	
		Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	Т, С, ППР	6	2
		Теоретические основы дезинсекции и дератизации	Т, С, ЗС, Пр., ППР	6	2
		Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	Т, С, ЗС, Пр., ППР	6	2
		Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Т, С, ЗС, Пр., ППР	6	2
		Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя	Т, С, ЗС, Пр., ППР	6	2
		Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	Т, С, ЗС, Пр.	6	2
		Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Т, С, ЗС, Пр.	6	4
		Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	Т, С, ЗС, Р	4	6
		Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, боррелиозы, туляремия, геморрагические лихорадки).	Т, С, ЗС	4	6
		Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.	Т, С, ЗС	4	6
		Противоэпидемическое обслуживание населения. Содержание и организация работы врача-эпидемиолога. Организация эпидемиологического надзора.	Т, С, ЗС, Пр.	4	6
Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	Т, С, ЗС	4	6		
Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	Т, С, ЗС	4	6		
2.	Эпидемиология	Эпидемиология раневых ИСМП	Т, С, ЗС, Р		6

	ИСМП	Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Т, С, ЗС		6
		Эпидемиология ИСМП кровотока	Т, С, ЗС, Р		6
		Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей	Т, С, ЗС		6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях хирургического профиля	Т, С, ЗС, Р		6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях акушерского профиля	Т, С, ЗС		6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в ОРИТ	Т, С, ЗС, Р		6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях педиатрического профиля	Т, С, ЗС		6
		Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП	Т, С, ЗС, ППР		6
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Т, С	4	
		Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований	Т, С	4	
		Эпидемиология и профилактика психических заболеваний	Т, С	4	
		Эпидемиология и профилактика травматизма	Т, С	4	
		Эпидемиология и профилактика генетически обусловленных болезней	Т, С	4	
		Эпидемиология и профилактика экологически обусловленных болезней	Т, С	4	
ИТОГО:				94	104

Т - тестирование, С – собеседование, Пр – практические навыки, ЗС – решение ситуационных задач

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Выполнение описательного эпидемиологического исследования заболеваемости Оформление результатов эпид. анализа	90	Т, Р
2.	Эпидемиология ИСМП	Проработка лекционного материала Подготовка реферата Подготовка к тестированию	44	Т, Р

		Работа с нормативными документами		
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Изучения учебной и научной литературы	40	Т, Р
4.	Подготовка к экзамену*	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	Устный ответ по билету
ИТОГО			174+24 экз.	х

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Индикаторы компетенций	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	ИД-1 опк-4. Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи ИД-1 пк-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения). ИД-3 пк-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок. ИД-1 пк-4. Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-15 пк-4. Уметь организовывать дезинфекционные мероприятия на различных объектах. ИД-16 пк-4. Уметь оценивать качество и эффективность дезинфекционных мероприятий	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента выполнение практической работы

		<p>на различных объектах. ИД-17 пк-4. Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней</p> <p>ИД-18 пк-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации</p> <p>ИД-19 пк-4. Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий</p> <p>ИД-1 пк-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p> <p>ИД-5 пк-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.</p> <p>ИД-6 пк-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ИД-7 пк-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями.</p> <p>ИД-8 пк-12. Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p> <p>ИД-9 пк-12. Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.</p> <p>ИД-10 пк-12. Уметь проводить</p>	
--	--	---	--

		<p>эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 пк-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-12 пк-12. Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования. ИД-17 пк-12. Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ИД-18 пк-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании. ИД-19 пк-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага. ИД-20 пк-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения. ИД-21 пк-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.</p>	
2.	Госпитальная эпидемиология (эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи)	<p>ИД-2 пк-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. ИД-18 пк-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации. ИД-1 пк-5. Уметь составлять</p>	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента

		<p>программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ИД-4 пк-5. Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.</p> <p>ИД-5 пк-5. Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.</p> <p>ИД-6 пк-5. Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации.</p> <p>ИД-7 пк-5. Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.</p> <p>ИД-8 пк-5. Уметь обосновывать тактику применения antimicrobных препаратов в медицинской организации.</p> <p>ИД-9 пк-5. Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.</p> <p>ИД-10 пк-5. Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.</p> <p>ИД-11 пк-5. Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.</p> <p>ИД-2 пк-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных</p>	
--	--	--	--

		исследований. ИД-18 пк-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании. ИД-22 пк-12. Уметь оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.	
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	ИД-1 пк-4. Уметь разрабатывать планы профилактических мероприятия. ИД-2 пк-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины. ИД-4 пк-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.	контроль освоения темы контроль самостоятельной работы студента

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней

1. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Организация и содержание.
2. Место дезинфекции в профилактике инфекционных болезней. Виды дезинфекции.
3. Методы и способы дезинфекции. Классификация дезинфицирующих средств. Формы применения дезинфектантов.
4. Требования, предъявляемые к стерилизации. Способы стерилизации.
5. Дезинсекция. Профилактические и истребительные мероприятия при ней.
6. Методы дезинсекции. Формы применения инсектицидов.
7. Дератизация. Профилактические и истребительные мероприятия при ней.
8. Эпидемиологический метод. Современная структура.
9. Принципы и типы эпидемиологических исследований. Описательные и аналитические исследования.
10. Принципы и типы эпидемиологических исследований. Экспериментальные исследования.

Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные

вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней

Вариант 1

1. Основным предметом эпидемиологии является:

- а) популяция человека; б) здоровье населения;
- в) заболеваемость инфекционными болезнями; г) заболеваемость любыми болезнями;

2. Инфекционные болезни разделяют на антропонозы, зоонозы и сапронозы на основании следующего признака:

- а) источник инфекции;
- б) механизм передачи инфекции;
- в) резервуар инфекции;

3. Механизм передачи – это:

- а) эволюционно выработанный способ перемещения возбудителя, обеспечивающий паразиту смену специфических индивидуальных хозяев, необходимых для поддержания биологического вида;
- б) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью факторов передачи;
- в) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью факторов передачи или их сочетания;

4. Убиквитарными называют инфекционные болезни:

- а) имеющие глобальное распространение;
- б) имеющие межзональное распространение;
- в) распространенные в определенных широтных зонах;
- г) распространенные в определенных природных зонах;

5. Эпидемиологический надзор определяют как:

- а) комплекс профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на снижение инфекционной заболеваемости;
- б) систему динамического и комплексного слежения за эпидемическим процессом конкретной болезни или эпидемиологической ситуацией в целом на определенной территории;

территории в целях рационализации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;

в) непрерывное динамическое слежение за эпидемическим процессом в целях рационализации профилактических и противоэпидемических мероприятий;

г) современную форму организации противоэпидемической деятельности;

б. *Стерилизацией называют:*

а) уничтожение всех микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;

б) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде;

в) уничтожение вегетативных форм микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;

г) уничтожение патогенных микроорганизмов на/в обеззараживаемых (обрабатываемых) объектах;

7. *Препараты, отпугивающие насекомых:*

а) инсектициды;

б) репелленты;

в) аттрактанты;

г) акарициды;

8. *Заключительную дезинфекцию проводят после выздоровления больных*

а) ангиной; б) гриппом; в) дизентерией г) коклюшем; д) дифтерией; е) верно в, д;

9. *При сальмонеллезе преобладает путь передачи:*

а) водный;

б) контактно-бытовой;

в) пищевой;

г) воздушно-пылевой;

10. *Источником ВИЧ-инфекции является человек:*

а) только в инкубационном периоде;

б) только в стадии первичных проявлений болезни;

в) только в стадии вторичных проявлений заболевания;

г) в любой стадии болезни, включая терминальную;

Критерии оценки тестирования:

✓ «Отлично»: 90-100%

✓ «Хорошо»: 80-89%

✓ «Удовлетворительно»: 70-79%

✓ «Неудовлетворительно»: < 70%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Для оценивания результатов обучения в виде **навыков** используются следующие типы контроля:

- **проведение эпидемиологической диагностики** (выполнение ретроспективного анализа):

Вы врач эпидемиолог.

Руководство поручило Вам провести анализ заболеваемости ветряной оспой за последние 10 лет в г. Махачкала

Проведите анализ заболеваемости используя информацию из соответствующей формы государственной статистической отчетности.

Задание

1. выбрать форму статистической отчетности для проведения анализа

2. провести анализ многолетней динамики заболеваемости ветряной оспой за последние 10 лет в г. Махачкала
3. провести анализ внутригодовой динамики заболеваемости ветряной оспой за последние 10 лет в г. Махачкала
4. описать многолетнюю динамику заболеваемости совокупного населения, детей (0-17 лет) и взрослых (18 лет и старше) за последние 10 лет в г. Махачкала
5. сравнить уровень заболеваемости детей и взрослых
6. сравнить удельный вес детей и взрослых в заболеваемости совокупного населения
7. найти возрастную группу (группы) детей, внесшую наибольший вклад в заболеваемость
8. сделать выводы и рекомендации.

- оформление документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний

Извещение о выявлении инфекционного заболевания (ф. N 058/у)

1. Диагноз _____
подтвержден лабораторно: да, нет (подчеркнуть)
2. Фамилия, Имя, Отчество _____
3. Пол _____
4. Возраст (для детей до 14 лет - дата рождения) _____
5. Адрес, населенный пункт _____ район _____
_____ улица _____ дом № _____ кв. № _____
индивидуальная коммунальная, общежитие - вписать
6. Наименование и адрес места работы (учебы, детского учреждения) _____
7. Даты:
заболевания _____
первичного обращения (выявления) _____
установления диагноза _____
последующего посещения детского учреждения, школы _____
госпитализации _____
8. Место госпитализации _____
9. Если отравление - указать, где оно произошло, чем отравлен пострадавший _____
10. Проведенные первичные противоэпидемические мероприятия и дополнительные сведения _____
11. Дата и час первичной сигнализации (по телефону и пр.) в СЭС _____
- Фамилия сообщившего _____
Кто принял сообщение _____
12. Дата и час отсылки извещения _____
Подпись пославшего извещение _____
Регистрационный № _____ в журнале ф. № _____ санэпидстанции.
Подпись получившего извещение _____

- собеседование (диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала). Оценивается полнота знаний теоретического контролируемого материала, способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией).

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» выставляется пропорционально доле правильных ответов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на

ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;
оценка «неудовлетворительно» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ВАРИАНТ 1.

РАЗДЕЛ № 1. «Эпидемиология инфекционных заболеваний»

ЗАДАЧА № 1.

Кто подлежит прививкам против гепатита В:

- а) фельдшер станции переливания крови, страдает врожденным пороком сердца, против гепатита В не привит;
- б) врач-хирург 35 лет, здоров, против гепатита В не привит;
- в) студент-медик 23 лет, здоров, против гепатита В не привит, 2 недели назад привит АДС-М-анатоксином в связи с травмой;
- г) акушер-гинеколог, здоров, месяц назад перенес корь, гепатита В не привит.

ЗАДАЧА № 2.

Эпидемическая вспышка кишечной инфекции неустановленной этиологии возникла в общеобразовательной школе-интернате. Школьная вторую неделю столовая находится на капитальном ремонте. Пища поступает из городского комбината школьного питания. Комбинат обеспечивает питанием ряд школ и профессионально-технических училищ, где также выявлены заболевшие.

Задание

1. Какие нарушения на комбинате питания могли привести к возникновению инфекционных заболеваний в коллективах учащихся?
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ЗАДАЧА № 3.

22 июля в г. Н. заболел студент 22 лет сельскохозяйственного института г. В., расположенный в средней полосе России. Со слов больного, заболевание началось остро, повысилась температура до 38,40 С, появилась болезненная «припухлость» в левой подмышечной области.

Вызванный на следующий день врач из поликлиники отметил: состояние больного тяжелое. Температура 39,80 С. Лицо красное, одутловатое, инъекция склер. Пульс 98 в 1 минуту. В левой подмышечной области бубон, резко болезненный при пальпации. При сборе эпидемиологического анамнеза выяснилось, что с 1 по 21 июля выезжал в горы, где занимался отловом сурков, шкурки которых сдавал для выделки частным лицам. Во время сдирания шкурки дважды ранил левую руку (в начале июля и дня за 4 до возвращения домой).

Диагноз: Бубонная форма чумы?

Задание

1. Определить тактику врача-эпидемиолога.
2. Определите характер и объем противоэпидемических мероприятий.

Дополнительная информация: Город В. С численностью населения 450 000. Больной проживает в однокомнатной квартире семиэтажного дома. В первом подъезде на 3-ем этаже. В семье – жена и ребёнок 3 лет, не посещающий ДДУ.

ЗАДАЧА № 4.

В связи со вспышкой кори в ДООУ 05.05. воспитательнице в возрасте 21 год с проявлениями ОРВИ проведено серологическое обследование, по результатам которого был установлен диагноз кори. В семье заболевшей ребёнок 6 месяцев, корью не болел; муж 25 лет, корью не болел (привит против кори в возрасте 2 лет); мать заболевшей 50 лет, корью болела в детстве.

Накануне (04.05.) семью посетила родственница 20 лет, не болевшая корью, привитая против кори в возрасте 3 лет, беременная (срок беременности 5 недель).

Задание

1. Составьте план противоэпидемических мероприятий в семье заболевшей.
2. Назовите мероприятия, которые необходимо провести в отношении беременной родственницы.

ЗАДАЧА № 5.

Больной К., 30 лет, москвич, хирург-уролог. В первый день желтухи госпитализирован в городскую инфекционную больницу, где был поставлен диагноз: Гепатит В, острое течение, средней степени тяжести. Женат, имеет трёхлетнюю дочь. Ребёнок посещает детский сад. Жена, студентка медицинского университета, подрабатывает дежурствами на станции скорой помощи, несколько раз в экстренных ситуациях сдавала кровь. Вместе с семьёй сына в трёхкомнатной квартире проживает его мать, которая работает процедурной медицинской сестрой в городской больнице. Никто их медицинских работников, проживающих в очаге, против вирусного гепатита В не привит.

Задание: Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ЗАДАЧА № 6.

В селе К. в середине июля возникла вспышка лептоспироза. В течение 10 дней заболело 25 человек: 10 детей, 12 подростков и 3 взрослых. При эпидемиологическом расследовании выявлено, что все заболевшие, кроме взрослых, купались в пруду, находящемся вблизи села. Пруд используется также для водопоя скота, его берега заросли тростником и заселены множеством диких мышевидных грызунов. В начале июля на животноводческой ферме отмечались заболевания коров, сопровождающиеся высокой температурой, поносом и, в отдельных случаях, гибелью животных.

Задание

1. Назовите возможные источники лептоспирозной инфекции.
2. Укажите пути заражения заболевших лептоспирозом людей.
3. Составьте план мероприятий по ликвидации очага лептоспироза.

РАЗДЕЛ № 2. «Госпитальная эпидемиология (эпидемиология ИСМП)»

ЗАДАЧА № 1.

В отделении кардиохирургии одной из областных больниц в течение месяца зарегистрировано 9 случаев ГСИ у больных, перенесших операцию на сердце в условиях искусственного кровообращения. Заболевание развивалось однотипно. На 2-3-и сутки после операции начинался гнойный трахеобронхит (при бактериологическом исследовании выделена синегнойная палочка), через 3-4 дня после этого присоединилась пневмония, через 7-10 дней – нагноение послеоперационной раны, передний медиастинит, вслед за этим появлялись признаки септического поражения.

Задание

1. Что могло послужить причиной присоединения ГСИ?
2. Какие дополнительные сведения нужны для расследования вспышки?
3. Что следовало предпринять при появлении первых случаев ГСИ?

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	90-86	4 (4+)	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	90-86	4 (4+)	90-86
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие	Fx	60-41	2 Требуется пересдача

вопросы дисциплины.			
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

РЕФЕРАТ

Темы рефератов:

1. Инфекции, связанные с внутрисосудистыми устройствами
2. Катетер-ассоциированная инфекция кровотока
3. Научные принципы и методы оценки фактической эффективности иммунопрофилактики.
4. Серологический мониторинг коллективного иммунитета: современные подходы.
5. Проблема медицинских отходов: пути преодоления.

Критерии оценки реферата:

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен в 12 семестре.

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса и задачу(II).

Критерии выставления оценок (III):

– Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Порядок регистрации и учета инфекционных больных в лечебно-профилактическом учреждении и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».
- Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях.

Примеры тестовых заданий:

1. Врач-эпидемиолог по итогам обследования очага инфекционного заболевания заполняет

- а) «Карту эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания» (форма №357/у)
- б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку», (форма № 058/у)
- в) «Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма № 060/у)
- г) «Журнал учета профилактических прививок» (форма № 064/у)

2. О случае выявления инфекционного заболевания и подозрения на инфекционное заболевание в орган, осуществляющий государственный санитарно-эпидемиологический надзор, направляют

- а) «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (форма № 025-2/у)
- б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (форма № 058/у)
- в) «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях» (форма № 1) г) «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе

обслуживания лечебного учреждения» (форма № 12)

1. Задача №1. 15.07. после семидневного нахождения в пути в морской порт М. прибыло судно из эндемичного по холере государства. В трюмах корабля фруктовые соки находятся в металлических упаковках, а цитрусовые (апельсины, лимоны) – в ящиках. На 15.07 холера в порту отправления не зарегистрирована. Врачом санитарно-карантинного отделения на основании морской санитарной декларации выявлено, что на вторые сутки рейса у двух членов экипажа наблюдалась многократная рвота и диарея. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2. Задача №2. В поселке М., находящемся в зоне природного очага чумы, врач при осмотре больного на дому заподозрил чуму. Больной проживает в доме сельского типа с отцом и матерью. Во время посещения врача присутствовала мать больного. Составьте план первичных мероприятий, которые должен провести участковый врач. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге чумы.

6.2.4. Пример билета.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной
диагностики
Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Дисциплина «Эпидемиология»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Характеристика эпидемиологических исследований и их организация.
2. Иммуитет. Определение. Сущность, виды. Понятие о коллективном иммунитете.
3. Менингококковая инфекция. Характеристика эпидемического процесса. Меры борьбы и профилактики.
4. Ситуационная задача.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой: Омариева Э.Я., д.м.н., профессор, зав. кафедрой /
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой /
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Османов Р.О. - к.б.н., ассистент кафедры _____ / _____
 ФИО, ученая степень, ученое звание, должность _____ подпись

Магомедова Н.А., ассистент кафедры _____ / _____
 ФИО, ученая степень, ученое звание, должность _____ подпись

« _____ » _____ 20__ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена используется шкала оценивания (по уровням – знать, уметь, владеть): «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Критерии и оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.				
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет общие представления -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное,	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные -методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидно	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание.

	<p>вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>е, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробным и свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.</p>	<p>-методы дезинфекции . Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств – дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное , спороцидное . Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их</p>
--	---	---	--	---

				предназначение при проведении дезинфекции
уметь	Студент не умеет -применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	В целом успешно, но не систематически умеет -применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	В целом успешно умеет: -применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Сформированное умение: - применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач - оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
владеть	Студент не владеет -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент владеет основными навыками -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -применения медицинских технологий, специализированного	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику

		задач.	оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	ику основным идеям проработанного материала. Студент владеет -алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
--	--	--------	--	--

ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

знать	Имеет фрагментарные представления о - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах - дизайне и основах организации эпидемиологических исследований; - характерных чертах эпидемиологических исследований; - принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.	Имеет общие представления - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах характерных чертах эпидемиологических исследований; - принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.	Имеет достаточные представления - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивно-методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах характерных чертах эпидемиологиче	Имеет глубокие знания - определении понятия «эпидемический очаг»; - типах эпидемических очагов; - нормативных и инструктивных методических документах, инструкциях, приказах, регламентирующих проведение противоэпид
--------------	--	--	--	--

			ских исследований; - принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.	емических мероприятий в эпидемических очагах - характерных чертах эпидемиологических исследований; - принципиальной схеме организации исследования, его основных этапах, их содержании.
уметь	Частично умеет - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя; - выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества; - анализировать проявления	В целом успешно, но не систематически умеет - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя; - выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;	В целом успешно умеет - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя; - выявлять факторы, определяющие границы эпидемического очага, длительность	Сформированное умение: - оценивать практическое значение эпидемического очага как места пребывания источника возбудителя инфекции с окружающей его территорией в пределах возможного механизма передачи возбудителя; - выявлять факторы,

	<p>заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальных признаков больных (признаков «лица»);</p> <p>- определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в проявлениях заболеваемости;</p> <p>- анализировать социально-экономическую значимость инфекционных болезней, методы её определения и оценки.</p>	<p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальных признаков больных (признаков «лица»);</p> <p>- определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в проявлениях заболеваемости;</p> <p>- анализировать социально-экономическую значимость инфекционных болезней, методы её определения и оценки.</p>	<p>его существования</p> <p>- информационно обеспечивать эпидемиологические исследования, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации) заболевания, индивидуальных признаков больных (признаков «лица»);</p> <p>- определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в</p>	<p>определяющие границы эпидемического очага, длительность его существования</p> <p>- информационно обеспечивать эпидемиологическое исследование, полноту и достоверность информации как критерии ее качества;</p> <p>- анализировать проявления заболеваемости как особенности распределения частоты заболеваний, сгруппированных с учетом различных группировочных признаков - нозоформы, времени, места (территории) возникновения (регистрации)</p>
--	--	---	---	---

			<p>проявлениях заболеваемости;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-экономическую значимость инфекционных болезней, <p>методы её определения и оценки.</p>	<p>) заболевания, индивидуальных признаков больных (признаков «лица»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять «фоновые» (базовые) показатели уровня и структуры заболеваемости и использовать их для выявления резких изменений в проявлениях заболеваемости; - анализировать социально-экономическую значимость инфекционных болезней, методы её определения и оценки.
владеть	<p>Обладает фрагментарным применением навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического 	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в использовании результатов 	<p>В целом обладает устойчивыми навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики; - основных направлений в 	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики предэпидемической диагностики;

	<p>надзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа. 	<p>эпидемиологического надзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа. 	<p>использовании результатов эпидемиологического надзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа. 	<ul style="list-style-type: none"> - основных направлений в использовании результатов эпидемиологического надзора; - методики эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний, - оформления документации по регистрации случаев инфекционных заболеваний - методики оперативного и ретроспективного анализа.
--	--	--	--	---

ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.

знать	<p>Имеет фрагментарные представления о</p> <ul style="list-style-type: none"> - эпидемиологии и профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо 	<p>Имеет общие представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -звеньях эпидемического процесса; - особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни и эпидемического процесса; - проявлениях 	<p>Имеет достаточные представления о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -звеньях эпидемического процесса; - особенностях организменного и популяционного уровней организации жизни и 	<p>Имеет глубокие знания о:</p> <ul style="list-style-type: none"> -звеньях эпидемического процесса; - особенностях организменного и популяционн
--------------	--	---	---	--

	<p>опасных инфекций и при стихийных бедствиях.</p>	<p>эпидемического процесса; - эпидемическом очаге; - факторах эпидемического процесса; - содержания отдельных групп противоэпидемических мероприятий; - плановой и экстренной иммунопрофилактике - эпидемиологии и профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.</p>	<p>эпидемического процесса; - проявлениях эпидемического процесса; - эпидемическом очаге; - факторах эпидемического процесса; - содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; - плановой и экстренной иммунопрофилактике. - эпидемиологии и профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.</p>	<p>ого уровней организации жизни и эпидемического процесса; - проявлениях эпидемического процесса; - эпидемическом очаге; - факторах эпидемического процесса; - содержании отдельных групп противоэпидемических мероприятий; - плановой и экстренной иммунопрофилактике. - эпидемиологии и профилактике особо опасных инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть среди населения; - принципах осуществления противоэпидемических мероприятий</p>
--	--	---	--	---

				, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.
уметь	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести 	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию 	<p>В целом успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний; - использовать 	<p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить проявления эпидемического процесса с учетом причин и условий его развития; - собрать эпидемиологический анамнез; - выявить причины (факторы риска) развития болезней; - использовать в повседневной деятельности инструктивную и методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; - осуществлять

	<p>работу по медицинскому просвещению здоровых и больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении. 	<p>здоровых и больных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении. 	<p>методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий физкультурой для здоровья - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей; - принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении. 	<p>ь специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных; - эффективно вести работу по медицинскому просвещению здоровых и больных; - пропагандировать здоровый образ и стиль жизни, значение занятий
--	--	--	--	--

				<p>физкультуро й для здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирова ть и оценивать состояние здоровья населения, влияния на него факторов окружающей ; - принимать обоснованны е решения по организации и проведению профилактич еских мероприятий в учреждении.
владеть	<p>Обладает фрагментарным применением навыков -проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; - организация противоэпидемического режима на этапах медицинской эвакуации, -оформления докумен тации по регистрации случаев инфекционных 	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с единичным или множественным заболеваниями; - организация противоэпидемическог о режима на этапах медицинской эвакуации, 	<p>В целом обладает устойчивыми навыками -проведения первичных профилактическ их и противоэпидеми ческих мероприятия в очагах наиболее распространенн ых инфекционных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса противоэпидеми ческ их мероприятий в эпидемических очагах с 	<p>Успешно и систематиче ски применяет развитые навыки -проведения первичных профилактич еских и противоэпид емических мероприятия в очагах наиболее распростран енных инфекционн ых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплекса противоэпид емиче ских мероприятий

	заболеваний	-оформления докумен- тации по регистрации случаев инфекционных заболеваний	единичным или множественным заболеваниями; - организация противоэпидеми ческ ого режима на этапах медицинской эвакуации, - оформлениядоку мен- тации по регистрации случаев инфекционных заболеваний	В эпидемическ их очагах с единичным или множественн ым заболевания ми; - организация противоэпид емиче ского режима на этапах медицинско й эвакуации, - оформления документаци и по регистрации случаев инфекционн ых заболеваний
--	-------------	---	--	---

ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.

знать	Имеет фрагментарные представления о - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации,	Имеет общие представления о - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического	Имеет достаточные представления о - определении понятия «госпитальные инфекции»; - эпидемиологической, экономической и социальной значимости госпитальных инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в	Имеет глубокие знания о - определении понятия «госпитальн ые инфекции»; - эпидемиологическ ой, экономическ ой и социальной значимости госпитальны
--------------	---	---	--	--

	структуре, содержании деятельности ЦСО.	процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО.	распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО.	х инфекций; - потенциальной роли медицинских работников в распространении госпитальных инфекций; - проявлениях эпидемического процесса госпитальных инфекций; - значении, организации, структуре, содержании деятельности ЦСО.
уметь	Частично умеет - оценивать своевременность и полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи; - осуществлять контроль стерилизации; - организовывать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при госпитальных инфекциях; - контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ в профилактике госпитальных инфекций;	В целом успешно, но не систематически умеет - оценивать своевременность и полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи; - осуществлять контроль стерилизации; - организовывать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при госпитальных инфекциях; - контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ в	В целом успешно умеет - оценивать своевременность и полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи; - осуществлять контроль стерилизации; - организовывать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	Сформированное умение: - оценивать своевременность и полноту лечебно-диагностические мероприятия болезней различным механизмом передачи; - осуществлять контроль стерилизации; - организовывать

	<p>- осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников;</p> <p>- контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;</p> <p>- осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации;</p> <p>- обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации;</p> <p>- организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.</p>	<p>профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников;</p> <p>- контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации;</p> <p>- осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации;</p> <p>- обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации;</p> <p>- организовывать</p>	<p>при госпитальных инфекциях;</p> <p>- контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников;</p> <p>- контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- осуществлять</p>	<p>проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий при госпитальных инфекциях;</p> <p>- контролировать санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим ЛПУ в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- осуществлять профилактику госпитальных инфекций среди медицинских работников;</p> <p>- контролировать деконтаминацию рук в профилактике госпитальных инфекций;</p> <p>- составлять программу и</p>
--	---	---	---	--

		<p>применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.</p>	<p>контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации; -осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации; -обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации; - организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.</p>	<p>план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности и медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации; - осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации; - обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации;</p>
--	--	---	--	---

				- организовывать применение антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек в профилактике госпитальных инфекций.
владеть	<p>Обладает фрагментарным применением навыков - организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <p>- профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования;</p> <p>- методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции);</p> <p>- основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов;</p>	<p>Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки - организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <p>- профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования;</p> <p>- методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции);</p> <p>- основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями</p>	<p>В целом обладает устойчивыми навыками - организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <p>- профилактики ВИЧ-инфекции и вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования;</p> <p>-</p>	<p>Успешно и систематически применяет развитые навыки - организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;</p> <p>- проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации;</p> <p>- профилактике и ВИЧ-инфекции и</p>

	<p>- методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий;</p> <p>- эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями;</p> <p>- эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля.</p>	<p>госпитальных эпидемиологов;</p> <p>- методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий;</p> <p>- эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями;</p> <p>- эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля</p>	<p>методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции);</p> <p>- основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов;</p> <p>- методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий;</p> <p>- эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями;</p> <p>- эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля.</p>	<p>вирусного гепатита В среди медицинского персонала при риске парентерального инфицирования;</p> <p>- методики предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения (после дезинфекции);</p> <p>- основных видов деятельности, пользования правами и обязанностями госпитальных эпидемиологов;</p> <p>- методики организации изоляционно-ограничительных мероприятий;</p> <p>- эпидемиологического надзора за госпитальными инфекциями;</p>
--	---	---	---	--

				- эпидемиологического надзора в ЛПУ различного профиля.
ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях				
знать	студент дает ответы на вопросы, свидетельствующие о значительных пробелах в знаниях программного материала по дисциплине; допускает грубые ошибки при выполнении заданий (при ответах на вопросы; решении ситуационных задач) или невыполнение заданий; показывает полное незнание одного из вопросов билета, дает спутанный ответ без выводов и обобщений; в процессе обучения отмечаются пропуски лекций и занятий -Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. - Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное	студент дает ответы на вопросы, свидетельствующие о знании и понимании основного программного материала; в основном, раскрывает вопросы Программы по дисциплине верно, но односторонне и недостаточно полно, допускает ошибки в изложении фактического материала; показывает недостаточные умения делать выводы и обобщения; отмечаются отдельные нарушения в последовательности изложения материала; студент показывает прилежность в обучении Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. - Организация	студент дает ответы на вопросы, показывающие прочные знания и глубокое понимание содержания Программы дисциплины; проявляет способность грамотно использовать данные обязательной литературы для формулировки выводов и рекомендаций; показывает действенные умения и навыки; излагает материал логично и последовательно; при этом допускаются отдельные незначительные ошибки; студент показывает прилежность в обучении Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационно	студент дает ответы на вопросы, свидетельствующие о прочных знаниях и глубоком понимании содержания Программы дисциплины; проявляет творческий подход в раскрытии содержания вопросов и умение использовать его для обоснования выводов и рекомендаций; показывает аналитические способности восприятия материала при оценке конкретных ситуаций с использованием данных обязательно и дополнительной литературы; демонстриру

	<p>обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>е обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. - Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез.</p>	<p>ет логичность и последовательность в изложении материала; показывает прилежность в обучении Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы. - Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистичес</p>
--	--	---	--	--

				кая обработка данных. Формирован ие рабочих гипотез.
уметь	<p>Частично умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями; - проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости: инфекций, связанными с оказанием медицинской помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями; - выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие; - проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями; -проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических 	<p>В целом успешно, но не систематически умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями; - проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости: инфекций, связанными с оказанием медицинской помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями; - выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие; - проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями; -проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с 	<p>В целом успешно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями; - проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости: инфекций, связанными с оказанием медицинской помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями; - выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости; - выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие; - проводить эпидемиологическое 	<p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями; - проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости: инфекций, связанными с оказанием медицинской помощи, заболеваемости неинфекционными заболеваниями; - выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы,

	<p>исследований; применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования; - оформлять результаты санитарно- эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага; - оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения; -оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>применением аналитических эпидемиологических исследований; применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования; - оформлять результаты санитарно- эпидемиологических экспертиз, обследований, и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага; - оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения; -оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>ское обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями; -проводить эпидемиологиче ское расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологиче ских исследований; применять аналитические и экспериментальн ые эпидемиологиче ские методы исследования; - оформлять результаты санитарно- эпидемиологиче ских экспертиз, обследований, и иных видов оценок в соответствии с государственны ми санитарно- эпидемиологиче скими правилами и нормативами; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологиче ского обследования</p>	<p>контингенты , территории высокого риска формирован ия инфекционн ой заболеваемо сти и причины, их определяющ ие; - проводить эпидемиолог ическое обследовани е эпидемическ их очагов с единичными и групповыми случаями; -проводить эпидемиолог ическое расследован ие единичных и групповых инфекционн ых заболеваний с применение м аналитическ их эпидемиолог ических исследовани й; применять аналитическ ие и эксперимент альные эпидемиолог ические методы исследовани</p>
--	--	--	---	---

			<p>очага; - оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения; - оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.</p>	<p>я; - оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; - оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании, карты и акты эпидемиологического обследования очага; - оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения; - оформлять</p>
--	--	--	--	---

				акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.
владеть	Обладает фрагментарным применением навыков -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом проведения	Обладает общим представлением, но не систематически применяет навыки -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными	В целом обладает устойчивыми навыками -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными	Успешно и систематически применяет развитые навыки -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными

	<p>оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p>	<p>заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p>	<p>систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.</p>	<p>надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований; -алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения</p>
--	---	--	---	---

				инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.
--	--	--	--	--

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Н. Д. Ющук, Эпидемиология инфекционных болезней / Н. Д. Ющук и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.- ISBN 978-5-9704-2824-5.	492
2.	Л. П. Зуев, Эпидемиология, учебник / Л. П. Зуев, Р. Х. Яфаев. - Санкт - Петербург-ООО «Фолиант», 2005. ISBN 5-93929-111-2.	94
3.	В.Д. Беляков, Эпидемиология, Учебник/ В.Д. Беляков, Р.Х. Яфаев, Москва - «Медицина», 1989, ISBN 5-225-01513-1.	98

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Брико, Н. И. Эпидемиология : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-3665-3. - Текст: электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436653.html (дата обращения: 14.10.2021).
2.	Брико, Н. И. Вакцинопрофилактика / Брико Н. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4140-4. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441404.html (дата обращения: 14.10.2021).
3.	Зуева, Л. П. Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям /

	Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3539-7. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435397.html (дата обращения: 14.10.2021).
4.	Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN1560952920161.html (дата обращения: 14.10.2021).
5.	Бражников, А. Ю. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины : руководство к практическим занятиям / Бражников А. Ю. , Брико Н. И. , Кирьянова Е. В. , Миндлина А. Я. , Покровский В. И. , Полибин Р. В. , Торчинский Н. В. , И. П. Палтышева. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4255-5. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442555.html (дата обращения: 14.10.2021).
6.	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней : учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // URL : http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html (дата обращения: 14.10.2021).

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

1.	Гигиена и санитария: научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Москва: ОАО «Издательство «Медицина». – 2019. - Москва, 2019. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный.	130
2.	Покровский В.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	50
3.	Васов В.В. Эпидемиология: учебное пособие/В.В Васов,- Изд. 2-е М.: ГЭОТАР- Медиа, 2005.-462 с.	30
4.	Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б.К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр.- М: ГЭОТАР-Медиа. 2004.-813 с.	100
5.	Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций/ В.Г. Акимкин. – М., 2000.-28 с.	100
6.	Зуева Л.П., Эпидемиологическая диагностика. 2-е изд, переработанное и дополненное 2009г., г.Москва.	50

Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.] ; под ред. Л. П. Зуевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-416 с.– URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза » www.studmedlib.ru

2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.-496 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru
3.	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / [В. И. Покровский и др.] . -3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www.studmedlib.ru

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index [22.02.2018].
3.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: https://lms.dgmu.ru
4.	Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: http://www.studmedlib.ru
5.	Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: http://www.rosmedlib.ru
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: http://feml.scsml.rssi.ru
7.	Научная электронная библиотека eLibrary. URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp
8.	Медицинская справочно-информационная система. URL: http://www.medinfo.ru/
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: http://cyberleninka.ru
10.	Электронная библиотека РФФИ. URL: http://www.rfbr.ru/
11.	Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: http://www.internist.ru
12.	Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.rospotrebnadzor.ru)
13.	Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора (http://www.fcgsen.ru)
14.	Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации (http://www.rosminzdrav.ru)
15.	Сайт Всемирной организации здравоохранения (http://www.who.int/)
16.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа: http://www.knigafund.ru;
17.	Клинические рекомендации «Профилактика инфекций в области хирургического вмешательства» 2018 г. nasci.ru/education_recommendations
18.	Центральная научная медицинская библиотека. Режим доступа: http://www.scsml.rssi.ru .
19.	Сайт Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИД (http://hivrussia.ru)
	Интернет-ресурсы:

	1. http://www.elibrary.ru
	2. http://www.pubmed.com
	3. http://www.cochranelibrary.com
	4. http://www.medical-journals.com
	5. http://nasci.ru
	6. http://www.epidemiolog.ru/

7.4. Информационные технологии

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система: Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Exel, Power Point), Statistica 6.0

Свободнораспространяемое программное обеспечение:

Zoom Cloud Meetings

Перечень информационных справочных систем:

Интернет-ресурсы, библиотека Управления Роспотребнадзора по РД, информационные системы: WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS и др.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером с указанием адреса здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
2.	Учебная комната №2 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
3.	Учебная комната №3 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
4.	Учебная комната №4 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
5.	Учебная комната №5 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
6.	Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул.	Учебная мебель, учебные доски,

	Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
7.	Лекционный зал	Мультимедийный проектор, ноутбук
8.	Зал электронных каталогов библиотеки ДГМУ (А.Алиева 1, Биологический корпус ДГМУ, 1 этаж) для самостоятельной работы обучающихся)	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид учебных занятий	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней			34
2.	Тема 1.1. Учение об эпидемическом процессе.	Лекции	Проблемная лекция	2
3.	Тема 1.2. Основы дезинфектологии	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
4.	Тема 1.3. Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
5.	Тема 1.4. Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	практические занятия	решение ситуационных задач	3.3
6.	Тема 1.5. Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
7.	Тема 1.6. Антропонозы с	Лекции, практические	Проблемная лекция, решение ситуационных	3.3

	контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя	занятия	задач	
8.	Тема 1.7. Зоонозы	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
9.	Тема 1.8. Сапронозы	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
10.	Тема 1.10. Противоэпидемическое обслуживание населения. Содержание и организация работы врача-эпидемиолога. Организация эпидемиологического надзора.	Практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	3.3
11.	Тема 1.11. Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	3.3
12.	Тема 1.12. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	практические занятия	решение ситуационных задач	2.3
14.	Раздел 2. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП)			13.2
15.	Тема 2.1. Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Лекции	Проблемная лекция	1.2
16.	Тема 2.2. Эпидемиология	Лекции, практические	Проблемная лекция, решение ситуационных	2

	ИСМП дыхательных путей	занятия	задач	
17.	Тема 2.3.Эпидемиология ИСМП кровотока	Лекции, практические занятия	Проблемная лекция, решение ситуационных задач	2
18.	Тема 2.4.Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях хирургического профиля	Лекции, практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	2
19.	Тема 2.5.Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях акушерского профиля	Практические занятия	Собеседование решение ситуационных задач	2
20.	Тема 2.6.Эпидемиология и профилактика ИСМП в ОРИТ	Практические занятия	<i>Семинар-дискуссия</i> решение ситуационных задач	2
21.	Тема 2.7.Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП. Организация работы эпидемиолога медицинской организации	Практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	2
22.	Раздел 3. Эпидемиология неинфекционных болезней			11.8
23.	Тема 3.1.Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней	Лекции	Проблемная лекция	2
24.	Тема 3.2.Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Лекции, практические занятия	собеседование	2
25.	Тема 3.3.Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований	Лекции, практические занятия	собеседование	2
26.	Тема 3.4.Эпидемиология и	Лекции, практические	собеседование	2

	профилактика психических заболеваний	занятия		
27.	Тема 3.5.Эпидемиология и профилактика травматизма	Практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	2
28.	Тема 3.6.Эпидемиология и профилактика генетически обусловленных болезней	Практические занятия	собеседование решение ситуационных задач	1.8
29.	Всего:	x		59

X.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения,

туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных

системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

--	--	--	--

Приложение 3

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

« _____ » _____ 2021 г.,

Протокол № _____

Заведующий кафедрой

подпись

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпидемиология»**

Специальность: 32.05.01 «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

Квалификация выпускника: Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Махачкала 2021 г.

ФОС составил: Омариева Э.Я. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики

ФОС рассмотрен и принят на заседании кафедры «Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики»

Протокол заседания кафедры от

«_____» _____ **2021 г. №** _____

АКТУАЛЬНО на:

2021 / 2022 учебный год _____

**КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ «Эпидемиология»**

2.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Компетенция, формируемая по теме занятия	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Раздел1. Эпидемиология инфекционных болезней			
1.1	Теоретическая концепция эпидемиологии	<p>Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса.</p> <p>Развитие теории эпидемического процесса в трудах других отечественных ученых.</p> <p>Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя.</p> <p>Учение о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.</p> <p>Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие. Характеристика эпидемий.</p>	ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-9 ПК-12. Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.
1.2.	Основы дезинфектологии			
1.2.1	Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	<p>Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний.</p> <p>Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях.</p> <p>Дезинфекция (содержание и организация). Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Виды дезинфекции.</p>	ОПК – 4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные	ИД-1 ОПК-4. Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи

		Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.	вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	
			ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-4. Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия. ИД-15 ПК-4. Уметь организовывать дезинфекционные мероприятия на различных объектах. ИД-16 ПК-4. Уметь оценивать качество и эффективность дезинфекционных мероприятий на различных объектах.
1.2.2	Теоретические основы дезинсекции и дератизации	Дератизация, виды, методы и формы проведения. Основные свойства, механизмы действия и способы применения родентицидов. Дезинсекция, виды, методы. Основные свойства, механизмы действия и способы применения современных препаратов, используемых для дезинсекции.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-	ИД-15 ПК-4. Уметь организовывать дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах. ИД-16 ПК-4. Уметь оценивать качество и эффективность дезинсекционных и дератизационных мероприятий на различных объектах.

			эпидемического характера.	
1.3	Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	Принципы организации противоэпидемического обеспечения. Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-эпидемиолога и противоэпидемические мероприятия	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-4. Уметь разрабатывать планы и профилактических и противоэпидемических мероприятия.
1.4	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Общая характеристика. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи инфекции. Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Возможности управления эпидемическим процессом. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики антропонозов с фекально-оральным механизмом.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации
			ПК – 12 Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном

				заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
1.5	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи Характеристика аэрозольного механизма передачи. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности антропонозов дыхательных путей. Эпидемиологический надзор и контроль.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятия для его ликвидации.
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях.	ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.

1.6	Антропонозы с контактными и вертикальными механизмами передачи возбудителя			
1.6.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	Характеристика вертикального пути передачи инфекции. Характеристика инфекций, передаваемых вертикальным путем. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологический надзор и контроль.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятия для его ликвидации.
1.6.2	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности гемоконтактных вирусных гепатитов. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета. Эпидемиологический надзор и контроль. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Нормативные и правовые документы.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятия для его ликвидации.

			<p>ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях</p>	<p>ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.</p>
1.6.3	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности ВИЧ-инфекции. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета.	<p>ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.</p>	<p>ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятия для его ликвидации.</p>

			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
1.7	Зоонозы			
1.7.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов	Природно-очаговые заболевания. Учение о природной очаговости инфекционных заболеваний. Теория Е.Н. Павловского и ее эволюция. Общая характеристика зоонозов. Определение термина «зоонозы». Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов. Механизмы формирования антропоургических и новых природных очагов.. Классификация зоонозов по этиологической структуре и механизмам заражения людей. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения, группы риска при зоонозах различных эколого-эпидемиологических групп. Контагиозные и неконтагиозные зоонозы. Полиморфизм клинического течения инфекций у людей. Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия. Документы, регламентирующие мероприятия в природных, антропоургических и эпидемических очагах	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации.
			ПК-12.	ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических
			Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных	очагов с единичными и групповыми случаями. ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном

			заболеваниях	заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
1.8	Сапронозы			
1.8.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики сапронозов	Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации.
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-10 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями ИД-11 ПК-12. Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований. ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании. ИД-19 ПК-12. Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага
1.9	Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных	ИД-1 ПК-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения). ИД-3 ПК-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.

			видов оценок.	
			ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-17 ПК-4. Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-1 ПК-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-8 ПК-12. Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями. ИД-12 ПК-12. Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования. ИД-17 ПК-12. Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ИД-20 ПК-12. Уметь

				оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения. ИД-21 ПК-12. Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.
1.10	Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез. Нормативные и правовые документы.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-19 ПК-4. Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-1 ПК-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-5 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями. ИД-6 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи. ИД-7 ПК-12. Уметь проводить ретроспективный

				эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями. ИД-9 ПК-12. Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.
2	Раздел 2. Эпидемиология ИСМП			
2.1	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Определение понятия ИСМП. Исторические аспекты проблемы. Эволюция терминов. Эпидемиологическое и социальное значение. Заболеваемость, летальность. Причины роста. Общая характеристика эпидемического процесса. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Классификация. Этиология. Понятие о госпитальном штамме. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-2 ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.
2.2	Эпидемиология раневых ИСМП	Особенности эпидемиологии раневых ИСМП. Стандартное определение случая. Оценка операционного риска. Виды ран по степени асептичности. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий в хирургии. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах хирургических отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемических мероприятий для его ликвидации
			ПК-5. Способность и готовность к	ИД-4 ПК-5. Уметь осуществлять контроль

			обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании.
2.3	Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Особенности эпидемиологии ИСМП дыхательных путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и ИВЛ. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации
			ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности	ИД-4 ПК-5. Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического

			медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	режима в медицинской организации.
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании.
2.4	Эпидемиология ИСМП кровотока	Особенности эпидемиологии ИСМП кровотока. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний(отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации
			ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-	ИД-4 ПК-5. Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.

			эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	
			ПК-12.Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании.
2.5	Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей	Особенности эпидемиологии ИСМП мочевыводящих путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний(отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-18 ПК-4. Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации
			ПК– 5.Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций,	ИД-4 ПК-5. Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.

			направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-18 ПК-12. Уметь оформлять экстренные извещения об инфекционном заболевании.
2.10	Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП	Принципы организации системы эпидемиологического надзора. Госпитальный эпидемиолог. Функциональные обязанности. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность госпитального эпидемиолога. Информационное обеспечение. Эпидемиологическая диагностика. Управление эпидемическим процессом.	ПК-5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ИД-1 ПК-5. Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. ИД-5 ПК-5. Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий. ИД-6 ПК-5. Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации. ИД-7 ПК-5. Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации. ИД-8 ПК-5. Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации. ИД-9 ПК-5. Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала. ИД-10 ПК-5. Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук

				медицинского персонала и пациентов медицинской организации. ИД-11 ПК-5. Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.
			ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-2 ПК-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований. ИД-22 ПК-12. Уметь оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.
3.	Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных болезней			
3.1	Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней	Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-4. Уметь разрабатывать планы профилактических мероприятий.

		<p>болезней.</p> <p>Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечнососудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).</p>		
			<p>ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях</p>	<p>ИД-4 ПК-12. Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.</p>
3.2	<p>Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний</p>	<p>Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности сердечно-сосудистых заболеваний. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.</p>	<p>ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.</p>	<p>ИД-2 ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.</p>
3.3	<p>Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований</p>	<p>Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности злокачественных новообразований. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.</p>	<p>ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний</p>	<p>ИД-2 ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.</p>

			(отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	
3.4	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности психических заболеваний. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-2 ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.
3.7	Эпидемиология и профилактика экологически обусловленных болезней	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности экологически-обусловленных болезней. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ПК-4. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-2 ПК-4. Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.

Формы текущего контроля практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего*	рубежного**	№	№
1.	Эпидемиология	Учение об эпидемическом процессе.	Т, С, Р.		6	

инфекционных болезней	Основы дезинфектологии	Т, С, ЗС		4	
	Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	Т, С, ППР		6	2
	Теоретические основы дезинсекции и дератизации Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	Т, С, ЗС, Пр., ППР		6	2
	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Т, С, ЗС, Пр., ППР		6	2
	Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи возбудителя	Т, С, ЗС, Пр., ППР		6	2
	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	Т, С, ЗС, Пр.		6	2
	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Т, С, ЗС, Пр.		6	4
	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	Т, С, ЗС, Р		4	6
	Эпидемиология и профилактика природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, боррелиозы, туляремия, геморрагические лихорадки).	Т, С, ЗС		4	6
	Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.	Т, С, ЗС		4	6
	Противоэпидемическое обслуживание населения. Содержание и организация работы врача-эпидемиолога. Организация эпидемиологического надзора.	Т, С, ЗС, Пр.		4	6
	Оперативный эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	Т, С, ЗС		4	6
	Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	Т, С, ЗС		4	6

2.	Эпидемиологи я ИСМП	Эпидемиология раневых ИСМП	Т, С, ЗС, Р			6
		Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Т, С, ЗС			6
		Эпидемиология ИСМП кровотока	Т, С, ЗС, Р			6
		Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей	Т, С, ЗС			6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях хирургического профиля	Т, С, ЗС, Р			6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях акушерского профиля	Т, С, ЗС			6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в ОРИТ	Т, С, ЗС, Р			6
		Эпидемиология и профилактика ИСМП в медицинских организациях педиатрического профиля	Т, С, ЗС			6
		Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП	Т, С, ЗС, ППР			6
3.	Эпидемиологи я неинфекционн ых болезней	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Т, С		4	
		Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований	Т, С		4	
		Эпидемиология и профилактика психических заболеваний	Т, С		4	
		Эпидемиология и профилактика травматизма	Т, С		4	
		Эпидемиология и профилактика генетически обусловленных болезней	Т, С		4	
		Эпидемиология и профилактика экологически обусловленных болезней	Т, С		4	
ИТОГО:					94	104

Формы контроля самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Эпидемиология инфекционных болезней	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Выполнение описательного эпидемиологического исследования заболеваемости Оформление результатов эпид. анализа	90	Т, Р
2.	Эпидемиология ИСМП	Проработка лекционного материала Подготовка реферата Подготовка к тестированию Работа с нормативными документами	44	Т, Р
3.	Эпидемиология неинфекционных болезней	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Изучения учебной и научной литературы	40	Т, Р
4.	Подготовка к экзамену*	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	Устный ответ по билету
ИТОГО			174+24 экз.	х

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Эпидемия ВИЧ/СПИДа в Российской Федерации характеризуется (2010-2015 гг.)

а) равномерным распределением лиц, живущих с ВИЧ, по административным территориям страны

б) концентрацией случаев среди подростков мужского пола в) увеличением кумулятивного числа случаев ВИЧ/СПИДа

г) увеличением доли подростков в структуре впервые выявленных инфицированных ВИЧ

2. Большой ветряной оспой опасен для окружающих

а) весь период инкубации

б) до 5-го дня после последних высыпаний

в) весь период болезни

г) в первые 3-5 дней болезни

3. Одним из критериев эпидемиологического благополучия при кори и краснухе принято считать выявление серонегативных лиц в каждой «индикаторной» группе не более_%

а) 7,0

б) 10,0

в) 15,0

г) 30,0

Критерии оценки тестового контроля:

• Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Дайте определение элементарной ячейке эпидемического процесса.
2. Перечислите основные признаки проявления заболеваемости и способы их графического изображения.
3. Каким образом осуществляется контроль организации и проведения камерной дезинфекции.
4. Перечислите противопоказания к проведению профилактических прививок.
5. Составьте план противоэпидемических мероприятий в домашнем очаге краснухи.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1 Фельдшер скорой помощи был вызван к больному С., 17 лет, с жалобами на сильную головную боль, озноб, рвоту, температуру 39С. Болен 2-й день. Заболевание началось остро с повышения температуры тела до 39С, была повторная рвота, не связанная с приемом пищи, не приносящая облегчения. Объективно: состояние тяжелое, на коже сыпи нет. Зев – небольшая гиперемия дужек, миндалин. В легких без изменений. Пульс 104 уд/мин, АД 140/70 мм.рт.ст. Диурез в норме. Отмечается ригидность затылочных мышц, симптом Кернига положительный. Из эпиданамнеза: был в контакте с больным менингококковой инфекцией.

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Составьте план противоэпидемических мероприятий в эпидочаге.

Ответ:

1. Диагноз: Менингококковая инфекция. Менингит. Острое бурное начало, лихорадка, озноб, сильная головная боль, рвота, резко выражен менингеальный синдром. Эпиданамнез: контакт с больным менингококковой инфекцией

2. Противоэпидемические мероприятия, направленные на:

- источник инфекции – экстренная госпитализация в инфекционную больницу.

Диагностика, лечение. Подать экстренное извещение.

- механизм передачи – в очаге инфекции после госпитализации больного провести влажную уборку с использованием хлорсодержащих растворов, проветривание, УФО помещения.

- на контактных – установить активное наблюдение в течение 10 дней, однократное бактериологическое обследование. Экстренная вакцинация контактных или введение иммуноглобулина.

Задача №2

Ребёнок С. 2 лет посещает дошкольное образовательное учреждение (ДОУ), ясельную группу. 19 октября вечером мать обнаружила повышение температуры до 37,5°C и мелкоточечную сыпь на теле ребёнка. При обращении к врачу-педиатру участковому 20 октября врач поставил предварительный диагноз «корь». Эпидемиологические данные: 10 октября ребёнок с родителями посещал кинотеатр. Мать ребёнка переболела корью в детском возрасте, отец не болел и не был привит. В ДОУ случаи кори за последние 2 месяца не регистрировались.

Вопросы:

1. Какие мероприятия в отношении контактных необходимо провести по месту жительства?
2. Какие мероприятия в отношении контактных необходимо провести в детском учреждении?
3. В какой период болезни больной ребёнок мог заразить детей в группе?
4. Каковы действия эпидемиолога при получении данных о регистрации кори на обслуживаемой территории?
5. Какой препарат для экстренной профилактики кори можно использовать лицам с аллергической реакцией на куриный белок?

Ответ

1. Привить отца живой коревой вакциной экстренно по эпидемиологическим показаниям.
2. Выяснить иммунный статус детей и сотрудников группы; привить не иммунных; назначить наблюдение за контактными и ввести карантин сроком 21 день.
3. Ребёнок мог заразить детей в группе в продромальный период болезни.
4. Проведения эпидемиологического обследования очагов по месту жительства и в яслях с оформлением соответствующей документации.
5. Для экстренной профилактики кори лицам с аллергической реакцией на куриный белок можно использовать противокоревой иммуноглобулин.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на

вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов:

1. История развития и становления эпидемиологии как медицинской науки.
2. Особенности этиологической структуры заболеваемости в военное время.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Наименование форм контроля</i>	<i>Краткая характеристика оценочного материала</i>	<i>Представление оценочного средства в ФЭС</i>
Тестирование	<i>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</i>	<i>Фонд тестовых заданий</i>
Собеседование по	<i>Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника</i>	<i>Вопросы по темам/разделам</i>

контрольным вопросам	<i>с обучающимся на темы, связанные с изучением дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.</i>	<i>дисциплины</i>
Решение ситуационных задач	<i>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</i>	<i>Ситуационные задачи</i>
Деловая и/или ролевая игра	<i>Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.</i>	<i>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i>	<i>Темы рефератов</i>
Коллоквиум	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.</i>	<i>Вопросы по темам/разделам дисциплины</i>
Контрольная работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>	<i>Комплект контрольных заданий по вариантам</i>
Истории болезни, Истории родов, другая отчетная медицинская документация	<i>Составленный обучающимся самостоятельной медицинский документ, отражающий его способность грамотно вести медицинскую документацию</i>	<i>История болезни История родов, лист нетрудоспособности и т.д.</i>
Оценка освоения практических навыков/умений	<i>Оценка использования теоретических и практических знаний на практике, т. е. превращение знаний в умения, в т.ч. с использованием симуляционных технологий</i>	<i>Список практических навыков</i>
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	<i>Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы их умение аргументировать собственную точку зрения.</i>	<i>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов</i>
Портфолио	<i>Целевая подборка работ студента,</i>	<i>Структура портфолио</i>

	<i>раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в один или нескольких учебных дисциплинах.</i>	
Доклад, сообщение	<i>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</i>	<i>Темы докладов, сообщений</i>
Проект	<i>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	<i>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</i>
Рабочая тетрадь	<i>Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.</i>	<i>Образец рабочей тетради</i>
Творческие задания	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</i>	<i>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>	<i>Тематика эссе</i>

I. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Формирование эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе и как общемедицинской науки. Значение ее для теории медицины и практики. Разделы эпидемиологии.
2. Теоретическая концепция и предмет эпидемиологии. Связь эпидемиологии с другими науками.
3. Эпидемиологический метод исследования, его структура.
4. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
5. Характеристика эпидемиологических исследований и их организация.
6. Описательные эпидемиологические исследования.
7. Аналитические эпидемиологические исследования. Когортные исследования и исследования типа «случай-контроль».
8. Экспериментальные эпидемиологические исследования.
9. Основные виды ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения.
10. Метод обследования очагов инфекции.
11. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цели, задачи. Схема проведения.
12. Оперативный эпидемиологический анализ. Цели, задачи. Содержание.
13. Лабораторные методы верификации эпидемиологического диагноза.
14. Эпидемиологический надзор и контроль- основа противоэпидемической работы. Цели, задачи, содержание.
15. Общая структура профилактических и противоэпидемических мероприятий.
16. Эпидемиологический подход к классификации инфекционных болезней на основе филогенетической и экологической близости возбудителей.
17. Учение об эпидемическом процессе.
18. Биологические, социальные и природные факторы в развитии эпидемического процесса.
19. Проявления эпидемического процесса. Качественные и количественные характеристики проявлений эпидемического процесса.
20. Источники инфекции. Человек как источник инфекции. Виды носительства возбудителей. Эпидемиологическое значение.
21. Животные как источник инфекции. Краткая характеристика отряда грызунов. Их эпидемиологическое значение.
22. Общие положения теории механизма передачи инфекции Л.В. Громашевского. Характеристика воздушно-капельного и фекально-орального механизмов передачи.
23. Пути и факторы передачи инфекции. Эпидемиологическая характеристика.
24. Краткая характеристика класса насекомых. Эпидемиологическое значение насекомых. Характеристика трансмиссивного механизма передачи инфекции.
25. Основные положения теории природной очаговости Е.Н. Павловского. Понятие о нозоареалах.
26. Характеристика контактного механизма передачи инфекции.
27. Теория саморегуляции эпидемического процесса В.Д. Белякова.
28. Социально-экологическая теория (концепция) эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.
29. Типы эпидемий. Классификация. Характеристика.
30. Основные диагностические признаки водных, пищевых, контактно-бытовых типов эпидемий.

31. Восприимчивость к инфекционным болезням. Индивидуальная резистентность. Факторы, определяющие резистентность.
32. Иммунитет. Определение. Сущность, виды. Понятие о коллективном иммунитете.
33. Основные виды биологических препаратов, цели применения. Хранение и транспортировка.
34. Вакцины. Принципы получения. Достоинства и недостатки различных видов вакцин.
35. Сыворотки, иммуноглобулины. Принципы получения, применения, достоинства и недостатки.
36. Организация специфической профилактики инфекционных болезней. Правовые основы.
37. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация плановая и по эпидпоказаниям.
38. Содержание работы прививочного кабинета детской поликлиники.
39. Особенности организации специфической профилактики у взрослых.
40. Понятие о дезинфекции. Виды, способы, методы. Оценка качества дезинфекции.
41. Характеристика основных групп дезинфектантов.
42. Классификация дезинфекционных камер. Принципы работы. Контроль качества камерной дезинфекции. Характеристика технических средств, применяемых для дезинфекции.
43. Дезинсекция. Цели и содержание. Виды и способы дезинсекции. Инсектициды. Механизм действия. Недостатки инсектицидов.
44. Дератизация, ее место в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Виды, способы. Основные ратициды. Характеристика.
45. Предстерилизационная обработка и стерилизация изделий медицинского назначения. Контроль качества.
46. Структура противоэпидемической службы в РФ. Правовые основы.
47. Принципы и содержание работы врача — эпидемиолога. Виды деятельности.
48. Профилактическая и противоэпидемическая работа в поликлинике. Содержание работы кабинета инфекционных заболеваний.
49. Организация противоэпидемического режима в дошкольном общеобразовательном учреждении.
50. Санитарная охрана территории от завоза и распространения карантинных инфекций.
51. Общая характеристика внутрибольничных инфекций. Определение понятия, причины роста, классификация..
52. Эпидемиология внутрибольничных инфекций. Источники, механизм и пути передачи.
53. Принципы профилактики внутрибольничных инфекций. Санитарно-противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений.
54. Общая характеристика антропонозов.
55. Эпидемиология и профилактика ВИЧ — инфекции.
56. Эпидемиологические особенности брюшного тифа на современном этапе.
57. Эшерихиозы. Эпидемиология и профилактика.
58. Шигеллезы. Общая характеристика. Особенности различных видов шигеллезов. Профилактика. Мероприятия в очагах.
59. Сальмонеллезы. Этиология и эпидемиология. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.
60. Госпитальные сальмонеллезы. Эпидемиология и профилактика
61. Эпидемиология и профилактика холеры. Особенности классической холеры и холеры Эль - Тор.
62. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов А и Е.
63. Эпидемиология и профилактика вирусного гепатита В.
64. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов С и Д.
65. Эпидемиологическая характеристика геогельминтозов. Аскаридоз. Меры борьбы, профилактика.

66. Эпидемиологическая характеристика контактных гельминтозов. Энтеробиоз и гименолепидоз.
67. Эпидемиологические особенности и профилактика биогельминтозов.
68. Описторхоз. Дифиллоботриоз. Трихинеллез. Эпидемиология и профилактика.
69. Ротавирусные инфекции. Эпидемиология и профилактика.
70. Диарейные заболевания, вызванные условно — патогенной микрофлорой. Эпидемиология и профилактика.
71. Грипп. Характеристика эпидемического процесса. Профилактика.
72. Полиомиелит. Эпидемиология. Специфическая профилактика заболеваемости. Проблемы ликвидации.
73. Дифтерия. Эпидемиология, профилактические и противоэпидемические мероприятия.
74. Эпидемиология и профилактика кори. Проблемы ликвидации.
75. Эпидемиология и профилактика краснухи.
76. Менингококковая инфекция. Характеристика эпидемического процесса. Меры борьбы и профилактики.
77. Ветряная оспа и опоясывающий лишай. Эпидемиология, профилактика.
78. Эпидемический паротит. Эпидемиология и профилактика.
79. Коклюш. Эпидемиология и профилактика.
80. Бруцеллез. Эпидемиология и профилактика.
81. Эпидемиология и профилактика туберкулеза.
82. Общая характеристика зоонозов.
82. Эпидемиология и профилактика туляремии.
83. Эпидемиология и профилактика чумы.
84. Эпидемиология и профилактика лептоспирозов.
85. Бешенство. Эпидемиология и профилактика.
86. Столбняк. Эпидемиология и профилактика.
87. Ботулизм. Эпидемиология и профилактика.
88. Риккетсиозы. Общая характеристика. Эпидемиология сыпного тифа и болезни Брилля.
89. Эпидемиология и профилактика малярии.
90. Эпидемиология арбовирусных инфекций. Общая характеристика. Геморрагические лихорадки.
91. Клещевой энцефалит. Эпидемиология и профилактика. Биология и цикл развития переносчика.
92. Боррелиозы. Эпидемиология и профилактика.
93. Общая характеристика сапронозов. Легионеллез.
94. Иерсиниозы. Эпидемиология и профилактика.
95. Эпидемиология и профилактика сибирской язвы.
96. Прионные инфекции. Эпидемиология и профилактика.
97. Эпидемиология генетически обусловленных заболеваний.
98. Эпидемиология онкологических заболеваний.
99. Эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний.
100. Эпидемиология аллергических заболеваний.

**ШАБЛОН БИЛЕТА ИЛИ ДРУГОГО ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ФГБОУ ВО ДГМУ

Кафедра

Минздрава России

Специальность (направление)

Дисциплина

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

_____/_____
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20__ г.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-4 владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Порядок регистрации и учета инфекционных больных в лечебнопрофилактическом учреждении и ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии».
- Организация и проведение прививок в лечебно-профилактических учреждениях.

Примеры тестовых заданий:

1. Врач-эпидемиолог по итогам обследования очага инфекционного заболевания заполняет

а) «Карту эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания» (форма №357/у)

б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку», (форма № 058/у)

в) «Журнал учета инфекционных заболеваний» (форма № 060/у)

г) «Журнал учета профилактических прививок» (форма № 064/у)

2. О случае выявления инфекционного заболевания и подозрения на инфекционное заболевание в орган, осуществляющий государственный санитарно-эпидемиологический надзор, направляют

а) «Статистический талон для регистрации заключительных (уточненных) диагнозов» (форма № 025-2/у)

б) «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» (форма № 058/у)

в) «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях» (форма № 1)

г) «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения» (форма № 12)

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1 Ребенок 6 лет прибыл из другой местности без медицинских документов о проведенных прививках. Ваши действия?

2. Задача №2 Укажите порядок и сроки информирования органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор в случае возникновения необычной реакции на прививку.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Оцените полноту охвата вакцинацией против коклюша детей в возрасте до 1 года в 2009 г. в поликлинике №5 города Б., если известно, что одну прививку получило 79 детей, две прививки – 68 человек, три прививки – 42 человека. Общее число детей в возрасте от 0 до 11 месяцев 29 дней, состоящих на учете в лечебно-поликлинической организации на 31 декабря 2009 г., составляло 341 человек.

Можно ли на основании имеющихся данных оценить показатель привитости? Ответ обоснуйте.

ПК-3 способность и готовность к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Понятие «эпидемиологический надзор» («мониторинг»).
- Цель и задачи эпидемиологического надзора.
- Организационная и функциональная структуры системы эпидемиологического надзора.

Примеры тестовых заданий:

1. Наиболее полно содержание эпидемиологического надзора отражает следующее определение: эпидемиологический надзор - это:

а) система, обеспечивающая непрерывный сбор данных об инфекционной заболеваемости на определенной территории, анализ и обобщение поступающих материалов в виде эпидемиологических отчетов;

б) система наблюдения и анализа случаев инфекционных болезней с учетом клинических форм, тяжести течения, осложнений и исходов заболеваний;

в) выявление и изучение факторов риска, определяющих возникновение и распространение инфекционных болезней среди различных возрастных и профессиональных групп с разработкой и осуществлением адекватных мер борьбы и профилактики;

г) система динамического слежения за эпидемическим процессом конкретной инфекционной болезни на определенной территории в конкретный период времени в целях рационализации и повышения эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий;

д) методический прием, обеспечивающий мониторинг динамики эпидемического процесса инфекционных (паразитарных) болезней во времени и пространстве с учетом возрастных, социально-бытовых и территориальных аспектов распространения заболеваемости.

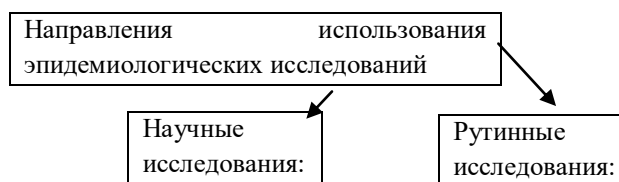
2. Система управления эпидемическим процессом включает:

- а) эпидемиологическое обследование очага инфекционной (паразитарной) болезни;
- б) эпидемиологический надзор;
- в) проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге; г) эпидемиологический контроль;
- д) управляющие решения.

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

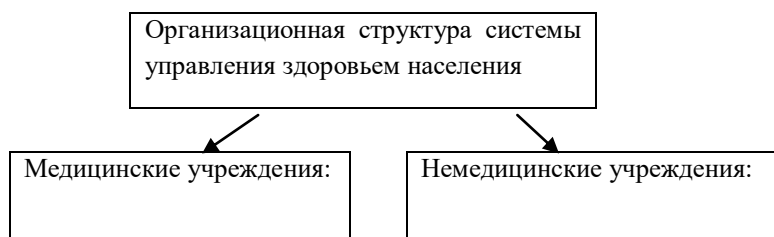
1. Задача №1

Заполните схему:



2. Задача №2

Заполните схему:



3) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

В строительстве нового крупного предприятия М. области принимают участие неквалифицированные рабочие из Центральной Азии. Общежитие, в котором они живут, находится в поселке К., вблизи каскада мелких водоемов. Среди рабочих и жителей поселка в течение двух последних лет регистрируется малярия.

Назовите тип эпидемического очага, определите его границы.

Дайте прогноз развития заболеваемости и предложите меры по ликвидации очага.

2. Задача №2.

Кажите общие черты и отличия основных составляющих системы эпидемиологического надзора при инфекционных болезнях дыхательных путей, кишечных и природно-очаговых болезней. Для решения задачи используйте схему:

ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных

заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемиологического характера.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Санитарная охрана территории Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологические требования в пунктах пропуска через государственную границу.

- Нормативно-методические документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1 Перечислите возможные пути заноса малярии (возбудителей малярии) на территорию Российской Федерации.

2. Задача №2 Перечислите возможные пути заноса чумы в Москву из природных очагов Российской Федерации.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

При бактериологическом исследовании проб морской воды, взятых в районе порта Н., 19.07 обнаружен *V. cholerae* O1, продуцирующий экзотоксин. В порт Н. заходят суда зарубежных стран, а также Российского торгового флота, возвращающиеся из заграничавания, в том числе из неблагополучных по холере стран.

Составьте план противоэпидемических мероприятий.

2. Задача №2.

11. 08 в 14 ч по московскому времени администрация черноморского порта Н. приняла радиogramму о прибытии в 21 ч судна, на борту которого имеется больной с подозрением на чуму. Судно, принадлежащее одному из азиатских государств, вышло из порта отправления 8. 11.

Составьте план противоэпидемических мероприятий.

ПК–5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Эпидемиологические особенности эпидемий инфекций с трансмиссивным механизмом передачи.

- Предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.

Контроль качества предстерилизационной очистки.

Примеры тестовых заданий:

1. Медицинские изделия многократного применения подлежат последовательно

а) стерилизации, дезинфекции, последующему хранению в условиях, исключающих вторичную контаминацию микроорганизмами

б) дезинфекции, последующему хранению в условиях исключающих вторичную контаминацию микроорганизмами

в) предстерилизационной очистке, стерилизации, последующему хранению в условиях, исключающих вторичную контаминацию микроорганизмами

г) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации, последующему хранению в условиях, исключающих вторичную контаминацию микроорганизмами

2. Основное значение в профилактике сальмонеллеза имеет

а) надзор за производством и реализацией продуктов животного происхождения

б) надзор за состоянием источников водоснабжения

в) вакцинация населения по эпидемиологическим показаниям г) санитарная охрана территории

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

Установите соответствие: Уровень профилактики

А. Первичный.

Б. Вторичный.

В. Третичный.

Объем мероприятия

1. Комплекс медицинских мероприятий, направленных на выявление и изоляцию источника инфекции.

2. Комплекс медицинских мероприятий, направленных на разрыв механизма передачи возбудителя инфекционной болезни.

3. Комплекс медицинских, социальных, психологических и других мер, направленных на предотвращение осложнений, хронизации заболеваний, инвалидизации и преждевременной смертности.

4. Выявление и устранение возможных факторов риска развития заболевания.

5. Комплекс медицинских, социальных, санитарно-гигиенических, психологических и иных мер, направленных на раннее выявление и замедление развития заболевания у больных.

2. Задача №2

У врача-педиатра, ребенок которой болел скарлатиной, диагностирована ангина. Когда её можно допустить к работе?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции

на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Задача №1.

Диагноз паратифа В установлен трем ученикам разных классов школы, живущим в разных неблагоустроенных домах (водоснабжение – из уличных водоразборных колонок, туалеты выгребного типа).

Какие лица из данного очага подлежат наблюдению?

2. Задача №2.

Ребенок не получил в роддоме противотуберкулезную прививку из-за болезни. Ему 2,5 месяца. Он здоров. Ваши действия?

ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Примеры контрольных вопросов для индивидуального собеседования или письменной работы:

- Статистическое наблюдение. Понятия, характеризующие статистическое наблюдение.
- Интенсивные показатели, характеризующие здоровье населения.

Примеры тестовых заданий:

1. При выдвижении гипотез о причине отличий в уровнях показателей заболеваемости населения разных территорий необходимо:

- а) выяснить демографическую структуру населения на этих территориях;
- б) выяснить особенности выявления, учета и регистрации больных;
- в) оценить достоверность различий показателей заболеваемости;
- г) при статистически достоверных различиях показателей заболеваемости независимо от других данных можно сделать вывод о различной активности факторов риска на этих территориях.

2. Эпидемиологические исследования наблюдательные отличаются от экспериментальных тем, что...

1. исследуемая и контрольная группы должны быть одной численности;
2. могут быть только проспективными;
3. предусматривают вмешательство в естественный ход событий;
4. основываются только на результатах обследования эпидемических очагов;
5. не предусматривают вмешательство в естественный ход событий.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Задача №1

В Воронежской области проживает 1 800 000 человек. Заболело ВИЧ – инфекцией 160 человек в 2010 г. Умерло 110 человек. Всего на конец года больных 2000 человек. Рассчитать показатели инцидентности, превалентности, смертности, летальности.

2. Задача №2

Установите соответствие. Эпидемиологические приемы: 1. Описательные 2. Аналитические 3. Экспериментальные

Их составляющие исследования:

- а) когортное
- б) наблюдение
- в) приемы формальной логики
- г) случай-контроль
- д) моделирование эпидемического процесса
- е) двойной слепой опыт

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача №2 В детской поликлинике, обслуживающей детей одного из окраинных микрорайонов города, значительно возросло число обращений по поводу аллергозов дыхательных путей. По результатам проведенного аналитического эпидемиологического исследования оказалось, что в поликлинике, обслуживающей 587 детей, за исследованный период времени аллергические заболевания органов дыхания отмечены у 98 детей. Из них 48 проживали в зоне влияния биохимического завода. Из числа детей, не обращавшихся по поводу аллергических заболеваний органов дыхания, в зоне влияния биохимического завода проживали 162 человека.

Можно ли считать эксплуатацию промышленных объектов города причиной появления аллергозов у детей?

Приложение 4

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Эпидемиология»

Индекс дисциплины по учебному плану	Б1.О.43
Направление подготовки (специальность)	32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО
Уровень высшего образования	Специалитет
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Факультет	Медико-профилактический
Кафедра	<u>Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики</u>
Форма обучения	Очная
курс	5,6
семестр	IX-XII
Всего трудоёмкость	14 з.е. /504 ч
Лекции	96 (часов)
Практические (семинарские) занятия	198 (часов)
Самостоятельная работа	174 (часов)
Форма контроля	экзамен (36 ч)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение базисными теоретическими знаниями и практическими умениями по выявлению причин возникновения и распространения болезней (патологических состояний) среди населения и обоснованию, с использованием принципов доказательной медицины, решений по проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, необходимых при осуществлении будущей профессиональной деятельности в учреждениях Роспотребнадзора и лечебно-профилактических учреждениях, подготовка

квалифицированного врача, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, способного и готового **для самостоятельной профессиональной деятельности** по специальности «Эпидемиология».

Задачами дисциплины являются:

-обучение студентов ориентированию в базовых теоретических положениях эпидемиологии, применению их с учетом современных особенностей заболеваемости населения;

-развитие у студентов компетенций устанавливать причинно-следственные связи и выявлять факторы риска;

-обучение студентов самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе данные доказательной медицины;

-формирование компетенций принимать решения в ситуациях риска;

-формирование компетенций по самостоятельной оценке результатов своей деятельности;

-привитие навыков самостоятельности, в том числе в сфере проведения научных исследований;

-обучение студентов организации проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий по результатам эпидемиологической диагностики;

-подготовка выпускников к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф.

-обучение студентов приемам осуществления надзорных функций за МО по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия.

2. Перечень планируемых результатов обучения

Формируемые в процессе изучения дисциплины (модуля) компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>	
ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ИД-1 ОПК-4 Обоснование выбора специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, иных веществ и их комбинаций исходя из поставленной профессиональной задачи
<i>Профессиональные компетенции (ПК)</i>	

ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-3. Уметь оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения).
	ИД-3 ПК-3 Уметь оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок.
ПК-4 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-4 Уметь разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия.
	ИД-2 ПК-4 Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины.
	ИД-15 ПК-4 Уметь организовывать дезинфекционные, дезинсекционные и дератизационные мероприятия на различных объектах.
	ИД-17 ПК-4 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.
	ИД-18 ПК-4 Уметь определять границы эпидемического очага и перечень противоэпидемические мероприятия для его ликвидации
	ИД-19 ПК-4 Уметь оценивать качество и эффективность профилактических мероприятий
ПК 5. Способность и готовность к обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности, к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды, обеспечение качества и безопасности медицинской помощи.	ИД-1 ПК-5 Уметь составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
	ИД-2 ПК-5 Владеть алгоритмом организации эпидемиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней.
	ИД-3 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения эпидемиологического мониторинга.
	ИД-4 ПК-5 Уметь осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации.
	ИД-5 ПК-5 Уметь научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий.
	ИД-6 ПК-5 Уметь осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения

	медицинской организации.
	ИД-7 ПК-5 Уметь осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации.
	ИД-8 ПК-5 Уметь обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации.
	ИД-9 ПК-5 Уметь осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала.
	ИД-10 ПК-5 Уметь контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации.
	ИД-11 ПК-5 Владеть алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации.
ПК-12. Способность и готовность к проведению эпидемиологической диагностики при инфекционных, в том числе инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи и неинфекционных заболеваниях	ИД-1 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
	ИД-2 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований
	ИД-4 ПК-12 Владеть алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за неинфекционными заболеваниями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований.
	ИД-5 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями.
	ИД-6 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.
	ИД-7 ПК-12 Уметь проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости неинфекционными заболеваниями
	ИД-8 ПК-12 Владеть алгоритмом проведения оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения инфекционными (в том числе ИСМП, инфекционными болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера) и паразитарными заболеваниями.
	ИД-9 ПК-12 Уметь выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, время, группы, контингенты, территории высокого риска формирования инфекционной заболеваемости и причины, их определяющие.

	ИД-10 ПК-12 Уметь проводить эпидемиологическое обследование эпидемических очагов с единичными и групповыми случаями.
	ИД-11 ПК-12 Уметь проводить эпидемиологическое расследование единичных и групповых инфекционных заболеваний с применением аналитических эпидемиологических исследований.
	ИД-12 ПК-12 Уметь применять аналитические и экспериментальные эпидемиологические методы исследования.
	ИД-17 ПК-12 Уметь оформлять результаты санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований и иных видов оценок в соответствии с государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
	ИД-18 ПК-12 Уметь оформлять экстренное извещение об инфекционном заболевании.
	ИД-19 ПК-12 Уметь оформлять карты и акты эпидемиологического обследования очага.
	ИД-20 ПК-12 Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.
	ИД-21 ПК-12 Уметь оформлять заключения о проведении эпидемиологического расследования групповых заболеваний (вспышки) в организованном коллективе, среди населения.
	ИД-22 ПК-12 Уметь оформлять акт расследования случая инфекции, связанной с оказанием медицинской помощи.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

3.1. Дисциплина относится к **обязательной** части Блока1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Латинский язык.

Философия, биоэтика

Правоведение, защита прав потребителей

Физика, математика

История медицины.

Информатика, медицинская информатика и статистика

Общая химия, биоорганическая химия

Биологическая химия

Фармакология

Микробиология, вирусология, иммунология

Нормальная физиология

Патологическая физиология

Общественное здоровье и здравоохранение

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Гигиена труда

Коммунальная гигиена

Гигиена детей и подростков

Клинические дисциплины

3.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Правовые основы госсанэпиднадзора. Инфекционные болезни. Общественное здоровье и здравоохранение. Иммунопрофилактика. Паразитология. Эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Социально-гигиенический мониторинг. Противозидемические мероприятия. Актуальные вопросы эпидемиологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 14 зачётных единиц, аудиторных 294 часов, всего 504 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№9	№10	№11	№12
Контактная работа обучающихся с преподавателем	297	66	76	76	79
Аудиторные занятия (всего)	294	66	76	76	76
В том числе:					
Лекции (Л)	96	24	24	24	24
Практические занятия (ПЗ)	198	42	52	52	52
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	174	42	32	68	32
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36, экз.				36, экз
Общая трудоёмкость:	504				
часов	14	3	3	4	4
зачетных единиц					

5. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1.	Раздел 1. Эпидемиология инфекционных болезней		
1.1	Теоретическая концепция эпидемиологии	Учение об эпидемическом процессе. Понятия об инфекционных болезнях. Существующие определения понятия «эпидемический процесс». Роль К.О. Сталлибрасса, Л.В. Громашевского в теоретическом обобщении знаний об инфекционных болезнях. Современные представления об элементарной ячейке эпидемического процесса. Развитие теории эпидемического процесса в трудах других отечественных ученых. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Концепция природной очаговости отдельных болезней человека. Особенности эпидемиологии природно-очаговой инфекции. Пути и факторы заражения человека в природных очагах. Распространение основных положений теории природной очаговости в отношении всех болезней с внечеловеческими резервуарами возбудителя. Учение о саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Социально-экологическая концепция эпидемического процесса Б.Л. Черкасского.	ИД-9 ПК-12

		Проявления эпидемического процесса и факторы, их определяющие. Характеристика эпидемий.	
1.2.	Основы дезинфектологии		
1.2.1	Теоретические основы дезинфекции и стерилизации	Значение санитарно-гигиенических мероприятий в профилактике инфекционных заболеваний. Значение дезинфекции, стерилизации и дезинсекции в системе противоэпидемических мероприятий при различных инфекциях. Дезинфекция (содержание и организация). Определение понятия «дезинфекция». Роль, место в системе противоэпидемических мероприятий. Виды дезинфекции. Профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции. Механический, физический и химический методы. Антимикробное действие химических средств –дезинфектантов: бактерицидное, туберкулоцидное, вирулицидное, фунгицидное, спороцидное. Использование химических веществ (растворы, газообразные вещества), обладающих антимикробными свойствами. Уровни дезинфицирующей активности. Формы выпуска дезинфектантов. Требования, предъявляемые к дезинфектантам. Группы химических соединений их предназначение при проведении дезинфекции.	ИД-1 ОПК-4. ИД-1 ПК-4. ИД-15 ПК-4 ИД-16 ПК-4
1.2.2	Теоретические основы дезинсекции и дератизации	Дератизация, виды, методы и формы проведения. Основные свойства, механизмы действия и способы применения родентицидов. Дезинсекция, виды, методы. Основные свойства, механизмы действия и способы применения современных препаратов, используемых для дезинсекции.	ИД-15 ПК-4 ИД-16 ПК-4
1.3	Организационные и функциональные основы противоэпидемической деятельности	Принципы организации противоэпидемического обеспечения. Нормативные документы, регулирующие деятельность врача-эпидемиолога и противоэпидемические мероприятия	ИД-1 ПК-4
1.4	Антропонозы с фекально-оральным механизмом передачи возбудителя	Антропонозы. Общая характеристика антропонозов. Определение понятия. Общая характеристика. Группировка антропонозов в зависимости от реализации основного механизма передачи инфекции. Развитие и проявления эпидемического процесса при антропонозах с различным механизмом передачи. Особенности в проведении эпидемиологического надзора. Возможности управления эпидемическим процессом. Значимость и характеристика профилактических и противоэпидемических мероприятий. Перспективы снижения и ликвидации отдельных болезней. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики антропонозов с фекально-оральным механизмом.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.5	Антропонозы с аэрозольным механизмом передачи возбудителя	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с аэрозольным механизмом передачи Характеристика аэрозольного механизма передачи. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности антропонозов дыхательных путей. Эпидемиологический надзор и контроль.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.6	Антропонозы с контактным и вертикальным механизмами передачи		

	возбудителя		
1.6.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с вертикальной передачей	Характеристика вертикального пути передачи инфекции. Характеристика инфекций, передаваемых вертикальным путем. Эпидемиологическое, социальное и экономическое значение. Эпидемиологический надзор и контроль.	ИД-18 ПК-4
1.6.2	Эпидемиология и профилактика гемоконтактных вирусных гепатитов	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности гемоконтактных вирусных гепатитов. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета. Эпидемиологический надзор и контроль. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Нормативные и правовые документы.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12. ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.6.3	Эпидемиология и профилактика ВИЧ-инфекции	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности ВИЧ-инфекции. Эпидемический процесс. Характеристика источников возбудителей инфекции, путей и факторов передачи. Особенности иммунитета.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.7	Зоонозы		
1.7.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов	Природно-очаговые заболевания. Учение о природной очаговости инфекционных заболеваний. Теория Е.Н. Павловского и ее эволюция. Общая характеристика зоонозов. Определение термина «зоонозы». Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость. Эколого-эпидемиологические группы зоонозов. Механизмы формирования антропоургических и новых природных очагов.. Классификация зоонозов по этиологической структуре и механизмам заражения людей. Особенности распределения заболеваемости среди различных групп населения, группы риска при зоонозах различных эколого-эпидемиологических групп. Контагиозные и неконтагиозные зоонозы. Полиморфизм клинического течения инфекций у людей. Эпидемиологический (эпизоотологический) надзор. Основные профилактические и противоэпидемические мероприятия. Документы, регламентирующие мероприятия в природных, антропоургических и эпидемических очагах	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.8	Сапронозы		
1.8.1	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики сапронозов	Общая характеристика сапронозов. История становления учения о сапронозах как о случайных паразитах человека и животных. Классификация сапронозов. Основные представители различных эколого-эпидемиологических групп. Эпидемиологические особенности различных сапронозов и факторы их определяющие.	ИД-18 ПК-4 ИД-10 ПК-12 ИД-11 ПК-12 ИД-18 ПК-12 ИД-19 ПК-12
1.9	Оперативный	Организация оперативного эпидемиологического анализа. Цели и	ИД-1 ПК-3

	эпидемиологический анализ. Типы эпидемий, содержание и организация работы на эпидемических вспышках	задачи. Структура. Информационное обеспечение, базы данных. АРМ эпидемиолога. Типы эпидемий, основные диагностические признаки. Принципы организации работы на вспышках. Нормативные и правовые документы.	ИД-3 ПК-3 ИД-17 ПК-4 ИД-1 ПК-12 ИД-8 ПК-12 ИД-12 ПК-12 ИД-17 ПК-12 ИД-20 ПК-12 ИД-21 ПК-12
1.10	Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Планирование противоэпидемической работы.	Организация ретроспективного эпидемиологического анализа. Цели и задачи. Структура. Информационное обеспечение. Статистическая обработка данных. Формирование рабочих гипотез. Нормативные и правовые документы.	ИД-19 ПК-4 ИД-1 ПК-12 ИД-5 ПК-12 ИД-6 ПК-12 ИД-7 ПК-12 ИД-9 ПК-12
2	Раздел 2. Эпидемиология ИСМП		
2.1	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Определение понятия ИСМП. Исторические аспекты проблемы. Эволюция терминов. Эпидемиологическое и социальное значение. Заболеваемость, летальность. Причины роста. Общая характеристика эпидемического процесса. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Классификация. Этиология. Понятие о госпитальном штамме. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики.	ИД-2 ПК-4
2.2	Эпидемиология раневых ИСМП	Особенности эпидемиологии раневых ИСМП. Стандартное определение случая. Оценка операционного риска. Виды ран по степени асептичности. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий в хирургии. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах хирургических отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.3	Эпидемиология ИСМП дыхательных путей	Особенности эпидемиологии ИСМП дыхательных путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и ИВЛ. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.4	Эпидемиология ИСМП кровотока	Особенности эпидемиологии ИСМП кровотока. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Экологические аспекты ИСМП в различных типах отделений. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.5	Эпидемиология ИСМП мочевыводящих путей	Особенности эпидемиологии ИСМП мочевыводящих путей. Стандартное определение случая. Взаимосвязь эпидемического процесса и медицинских технологий. Особенности этиологии. Факторы риска. Источники возбудителей инфекции. Факторы и пути передачи. Особенности иммунитета. Принципы профилактики. Противоэпидемические меры.	ИД-18 ПК-4 ИД-4 ПК-5 ИД-18 ПК-12
2.6	Эпидемиологический надзор и контроль за ИСМП	Принципы организации системы эпидемиологического надзора. Госпитальный эпидемиолог. Функциональные обязанности. Правовые и нормативные документы, регламентирующие деятельность госпитального эпидемиолога. Информационное обеспечение.	ИД-1 ПК-5 ИД-5 ПК-5 ИД-6 ПК-5 ИД-7 ПК-5

		Эпидемиологическая диагностика. Управление эпидемическим процессом.	ИД-9 ПК-5 ИД-10 ПК-5 ИД-11 ПК-5
			ИД-2 ПК-12 ИД-22 ПК-12
3.	Раздел 3 Эпидемиология неинфекционных болезней		
3.1	Общие вопросы эпидемиологии неинфекционных болезней	Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Отличие эпидемиологии инфекционных от неинфекционных: более длительный латентный период, непредсказуемость конкретных сроков его, постепенность развития заболевания, большая вариативность признаков заболевания, мультифакторная природа этиологии и патогенеза, вероятностный характер, сложность выделения невосприимчивой части популяции к заболеванию, прогноза заболеваемости и эффективность профилактики и т.д. Цель эпидемиологии неинфекционных заболеваний – установление количественных закономерностей формирования заболеваемости населения хроническими патологическими состояниями или заболеваниями и разработка мер их контроля. Значение эпидемиологических исследований в изучении неинфекционных болезней. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечнососудистых, онкологических, аллергических, врожденных аномалий, травм, отравлений, экологически обусловленных болезней и др.).	ИД-1 ПК-4 ИД-4 ПК-12
3.2	Эпидемиология и профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности сердечно-сосудистых заболеваний. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4
3.3	Эпидемиология и профилактика злокачественных новообразований	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности злокачественных новообразований. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4
3.4	Эпидемиология и профилактика психических заболеваний	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности психических заболеваний. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4
3.5	Эпидемиология и профилактика экологически обусловленных болезней	Эпидемиологические, этиологические и клинические особенности экологически обусловленных болезней. Социально-экономическое значение. Характеристика факторов риска. Профилактические мероприятия.	ИД-2 ПК-4

6. Форма промежуточной аттестации.

Экзамен в XII семестре

Кафедра – разработчик Социальная гигиена, организация надзора с курсом лабораторной диагностики

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

« _____ »

(наименование дисциплины)

образовательной программы высшего образования
по направлению подготовки (специальности)

(код и наименование программы)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ дисциплина « _____ » относится к _____ (обязательной части; элективным дисциплинам обязательной части; части, формируемой участниками образовательных отношений; элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений) Блока 1 «Дисциплины (модули)».

или

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) дисциплина « _____ » является факультативной.

Программа составлена сотрудниками кафедры _____ ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России *ФИО, должность, ученая степень, ученое звание.*

В представленной рабочей программе отражены следующие элементы:

№ п/п	Критерии оценки рабочей программы	Отметка о соответствии
1.	Цель освоения дисциплины (модуля): <ul style="list-style-type: none"> • соотнесена с общими целями образовательной программы высшего образования; • соотнесена с реализуемыми компетенциями; • связана с задачами воспитания. 	Да/ Нет
2.	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю): <ul style="list-style-type: none"> • представлен перечень и содержание компетенций; • указаны результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. 	Да/ Нет
3.	Прописана связь дисциплины с другими дисциплинами (модулями) и практиками учебного плана.	Да/ Нет
4.	Расчет времени в рабочей программе соответствует объему часов, отведенному на изучение дисциплины (модуля) по учебному плану.	Да/ Нет
5.	Содержание дисциплины (модуля) структурировано по видам учебных занятий с указанием объема часов, отводимых на их изучение.	Да/ Нет

6.	Представлен тематический план лекций и практических занятий /клинических практических занятий / семинаров / лабораторных занятий.	Да/ Нет
7.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю). Представлены виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, соотнесенные с разделом учебной дисциплины (модуля).	Да/ Нет
8.	<p>Формы контроля и аттестации, фонд оценочных средств по дисциплине (модулю):</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислены формы контроля (текущий, промежуточная аттестация); • вид промежуточной аттестации указан в соответствии с учебным планом (<i>зачет / экзамен с указанием семестра</i>); • представлены показатели оценивания планируемых результатов обучения. <p>В РП дисциплины (модуля) указаны формы оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>примеры тестовых заданий, вопросов для устного опроса, ситуационных задач и т.п.;</i> • <i>тематика рефератов, докладов и т.п.;</i> • ... • <i>вопросы к зачету / экзамену....</i> 	Да/ Нет
9.	<p>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечень основной и дополнительной литературы; • ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; • информационные технологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 	Да/ Нет
10.	<p>Материально-техническое обеспечение.</p> <p>Указаны помещения с перечнем оборудования и средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.</p>	Да/ Нет
11.	<p>В учебном процессе применяются традиционные и современные образовательные технологии.</p> <p>Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет ___% (<i>указать</i>).</p>	Да/ Нет
12.	<p>Выявленные недостатки / замечания рецензента</p> <p>Предложения / рекомендации рецензента: (<i>необходимость сокращения, дополнения или переработки отдельных частей текста рабочей программы дисциплины и прочее</i>).</p>	Да/ Нет

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «_____» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки

(специальности) _____ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России в представленном виде.

или

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «_____» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков без повторного рецензирования.

или

Таким образом, рабочая программа дисциплины (модуля) «_____» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) _____ и может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России после доработки по устранению указанных рецензентом недостатков и повторного рецензирования.

Рецензент:

(занимаемая должность,
инициалы, фамилия, ученая степень,
ученое звание, наименование организации)

подпись

Отметка о заверении подписи

М.П. и дата