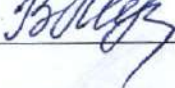






Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:







1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева  
2. УУМР ККО  А.М. Каримова  
3. Декан  Г.М. Далгатов

**Заведующий кафедрой общей  
гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**





М.Г. Магомедов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Д.м.н., проф., зав. кафедрой  
общей гигиены и экологии человека  М.Г. Магомедов
2. К.м.н., доцент кафедры общей гигиены  
и экологии человека  П.Ш. Гитинова
3. К.м.н., доцент кафедры общей гигиены  
и экологии человека  А. М. Абакарова
4. Старший преподаватель кафедры  
общей гигиены и экологии человека  П.М. Ибнумасхудова
5. Старший преподаватель кафедры  
общей гигиены и экологии человека  З.З. Сурхаева
6. Старший преподаватель кафедры  
общей гигиены и экологии человека  У.А. Магомедова

**Рецензенты:**

1. Рецензент: д.м.н, проф. кафедры  
общественного здоровья и  
здравоохранения ФПК и ППС  Р.С. Шамсудинов
2. Рецензент: д.б.н., проф., зав. кафедрой  
микробиологии, вирусологии и иммунологии  С.М. Омарова

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):**

**Цель** изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций - ПК-3, ПК-6, ПК-8.

Данная программа по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» для специальности «Медико-профилактическое дело» базового уровня высшего профессионального образования составлена с учетом новых достижений в области теоретической и прикладной медицины, Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Направленным на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья. Целью обучения студента по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» для специальности «Медико - профилактическое дело» на кафедре гигиены медико-профилактического факультета является формирование умений, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания, осуществление контроля за состоянием питания детей, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов путем разработки комплекса медико-профилактических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей питания и состояния здоровья ребенка, приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих будущему специалисту работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в этой области.

### **Задачи дисциплины:**

Задачами дисциплины «Гигиена детей и подростков» являются обучить:

- научным основам гигиены детей и подростков, методам гигиенических исследований и оценки состояния здоровья детей и подростков;
- принципам разработки оздоровительно-профилактических мероприятий для детей и подростков;
- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций по оценке качества воды, продовольствия, товаров и услуг.
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения в связи с использованием недоброкачественных продуктов питания, воды и т.д.
- проведению санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- методам обобщения и анализа полученных данных, выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания человека, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, в т.ч. с использованием методики оценки риска.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по направлению: ПК-3, ПК-6, ПК-8

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>профилактический</u></b>		
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
		ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
	ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	ИД-1 ПК-6 Владеть алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения.
		ИД-2 ПК-6 Уметь оценивать эффективность профилактической работы с населением.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u></b>		
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.
		ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.
		ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания.
		ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.

		ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.
--	--	---

### III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к базовой части профессионального цикла Б1.0.46. Общая трудоемкость составляет 11 ЗЕТ (396 академических часов).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики: биология, анатомия, физиология, химия, общая гигиена.

### IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
			часов	часов	часов
1	2	3	4	5	
<b>Аудиторные занятия</b>		<b>230</b>	80	74	76
Лекции (Л)		70	24	22	24
Практические занятия (ПЗ),		160	56	52	52
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b>		<b>130</b>	28	34	68
<i>Реферат (Реф)</i>		30	10	10	10
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		40	15	15	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		26	10	10	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет			
	экзамен (Э)	36			36
<b>ИТОГО: Общая трудоёмкость дисциплины</b>	час.	<b>396</b>	108	108	144
	ЗЕТ	<b>11</b>	3	3	5

### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование разделов дисциплины(модуля)	Содержание разделов и тем дисциплины в дидактических единицах	Контролируемые компетенции	Формы рубежного контроля
1	2	3	4	5

	<b>Раздел 1 «Гигиена детей и подростков и ее развитие»</b>		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
1.1.	<p>Тема 1 «Вводное занятие. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Экология человека. Классификация гигиенических и экологических факторов» Основные законодательные документы в области гигиены детей и подростков»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -определение, предмет, содержание, цель и задачи гигиены детей и подростков; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков; -основные положения Конституции РФ в области гигиены детей и подростков, - отражение вопросов гигиены детей и подростков в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» - нормативно-правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования в области гигиены детей и подростков. - характеристика перечня основных действующих нормативных и методических документов в области гигиены детей и подростков.</p> <p><i>Практические элементы:</i> -методы исследования в области гигиены детей и подростков.</p>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
1.2	<p>Тема 2 «История развития гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -вклад ученых в развитие гигиены детей и подростков, основные этапы развития; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков <i>Практические элементы:</i> -методы оценки факторов, формирующих здоровье детей и подростков</p>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
	<b>Раздел 2 «Формирование здоровья детской и подростковой популяции»</b>		ПК-3, ПК-6, ПК-8	

2.1	<p>Тема 1</p> <p>«Физическое развитие детей и подростков»</p> <p>Основные закономерности роста и развития детей и подростков</p> <p>«Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива (центильный метод, метод сигмальных отклонений и по шкалам регрессии).</p> <p>Основные закономерности роста и развития детского организма, их значение для гигиенического нормирования. Акселерация роста и развития»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков, их гигиеническое значение;</li> </ul> <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать физическое развитие методом сигмальных отклонений, центильным методом и по региональным модифицированным шкалам регрессии массы тела по длине тела;</li> </ul>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
1.3	<p>Тема 2</p> <p>«Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Возрастная периодизация»</p> <p>«Методы изучения состояния здоровья; методика комплексной оценки состояния здоровья детей подростков. Типы ВНД»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы созревания человека, определенные возрастные периоды;</li> <li>- классификация возрастной периодизации (зарубежные и отечественные авторы);</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- типы ВНД, классификация Н.И. Красногорского.</li> </ul> <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять возрастные особенности различными методами</li> <li>- оценивать физическое развитие по комплексной методике:</li> <li>- определение биологического уровня развития организма и его соответствия календарному (паспортному) возрасту,</li> <li>- оценка морфофункционального состояния организма</li> </ul>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
1.4	<p>Тема 3</p> <p>«Состояние здоровья детей. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей.</p> <p>Оценка и анализ данных о состоянии здоровья детей и подростков; определение группы здоровья по результатам врачебных осмотров».</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья детского населения, физическое развитие, как показатель здоровья;</li> <li>- группы здоровья детей и подростков на основании мед осмотров.</li> </ul> <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы изучения и критерии оценки психического развития детей и подростков;</li> <li>- показатели заболеваемости и распространенности;</li> <li>- учетные и отчетные формы;</li> <li>- алгоритм определения группы здоровья детей и подростков.</li> </ul>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>

	<p>Тема 4 «Особенности формирования заболеваний у детей и подростков.»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -глобальные, общие и региональные особенности формирования заболеваемости детей и подростков; -взаимосвязь заболеваемости и физического развития детей и подростков; -экологически обусловленные заболевания (экопатологии) детей и подростков; -критические периоды развития детей и подростков. <i>Практические элементы:</i> -методы оценки функциональных отклонений в состоянии здоровья детей и подростков; -определение структуры заболеваемости детей и подростков.</p>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
	<p>Тема 5 «Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -классификация факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков; - классификация популяций (С.М. Громбах, 1981) по социальным функциям. <i>Практические элементы:</i> -методы оценки социально-гигиенических и врачебных групп здоровья детей и подростков.</p>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
	<p><b>Раздел 3 «Гигиена питания детей и подростков»</b></p>		<p>ПК-3, ПК-6, ПК-8</p>	
2.1	<p>Тема 1 «Питание, как экологический фактор, влияние на здоровье детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Определение пищевого статуса ребенка.»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -заболевания, связанные с нарушением обмена веществ; --заболевания, связанные с приемом продуктов с заниженной пищевой ценностью. <i>Практические элементы:</i> -методы изучения рационов питания детей и подростков</p>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
2.2	<p>Тема 2 «Роль пищевых веществ в рационе детей и подростков. Составление меню-раскладки для детей различного возраста. Определение брутто и нетто калорийности.»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в рационе детей и подростков; -заболевания, связанные с нарушением их обмена. <i>Практические элементы:</i> -гигиенические рекомендации к составлению меню</p>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>



2.3	Тема 3 «Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов»	<i>Теоретические элементы:</i> -особенности питания в учреждениях разных типов <i>Практические элементы:</i> методы и формы контроля за питанием детей и подростков в организованных коллективах и изучение рационов питания		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
2.4	Тема 4 «Санитарно-гигиеническое обследование пищеблоков и столовых в учреждениях для детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические требования к пищеблоку детских учреждений <i>Практические элементы:</i> -гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке детских образовательных учреждений		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, защита протокола по результатам исследований
	<b>Раздел 4 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»</b>		ПК-3, ПК-6, ПК-8.	
3.1	Тема 1 «Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских дошкольных организаций (Ясли-сад).»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства детских дошкольных организаций <i>Практические элементы:</i> -методика –гигиенической экспертизы проекта ясли-сада.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
3.2	Тема 2 «Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к микроклимату, освещению, организации водоснабжения детских дошкольных организаций (Ясли-сад).»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические требования к микроклимату, нормы и их обоснование; гигиенические требования к воздушно-тепловому, световому режиму; -гигиенические требования к водоснабжению и канализации детских дошкольных организаций. <i>Практические элементы:</i> -методика определения микроклимата, нормы и их обоснование.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
3.3	Тема 3 «Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода. <i>Практические элементы:</i> -методика –гигиенической экспертизы детской одежды, обуви и предметов детского обихода		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
3.5	Тема 4 «Гигиенические требования к игрушкам, школьным	<i>Теоретические элементы:</i> - гигиенические требования к школьным книгам, пособиям, ранцам и принадлежностям;		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным

	учебникам, пособиям, ранцам и принадлежностям»	- гигиеническая классификация учебных изданий; - гигиенические требования к игрушкам. <i>Практические элементы:</i> - методика –гигиенической экспертизы школьных учебников, пособий, ранцев и принадлежностей»; -- методика гигиенической экспертизы игрушек.		задачам, тестовый контроль.
3.6	Тема 5 «Гигиенические требования к мебели, оборудованию и инвентарю»	<i>Теоретические элементы:</i> -подбор и маркировка мебели в детских учреждениях; -группы мебели; - гигиенические требования к расстановке мебели в классном помещении; -гигиенические требования к организации ученического рабочего места. <i>Практические элементы:</i> -методика гигиенической оценки мебели в детских учреждениях		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
3.7	Тема 6 «Принцип групповой изоляции»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические принципы групповой изоляции, - гигиеническая характеристика отдельных помещений для детей дошкольного и дошкольного возраста. <i>Практические элементы:</i> -соблюдение принципа групповой изоляции, набор помещений групповой ячейки.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
3.8	Тема 7 «Санитарно-гигиеническое обследование детской дошкольной организации «Центр развития ребенка, ясли-сад №49»	<i>Теоретические элементы:</i> -программа санитарной оценки проекта дошкольной организации; - гигиенические требования к размещению, земельному участку; - гигиенические требования к зданию и помещениям. <i>Практические элементы:</i> -методика проведения предупредительного санитарного надзора за проектированием и строительством дошкольной организации; - методика проведения текущего санитарного надзора за дошкольными организациями		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, защита протокола по результатам исследований, тестовый контроль

	<b>Раздел 4</b> <b>«Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях»</b>		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
4.1	Тема 1 «Гигиеническое воспитание в преддошкольных и дошкольных учреждениях.»	<i>Теоретические элементы:</i> -значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков; -личная гигиена- основной компонент гигиенического воспитания; -гигиеническое воспитание родителей. <i>Практические элементы:</i> -методика проведения гигиенического воспитания детей в детских дошкольных учреждениях.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
4.2	Тема 2 «Гигиена образовательной деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста; -гигиенические особенности режима дня школьников. <i>Практические элементы:</i> -		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
4.3	Тема 3 «Требования к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей в ДДО»	<i>Теоретические элементы:</i> -медицинский контроль за состоянием здоровья детей в ДДО. <i>Практические элементы:</i> -методики определения состояния здоровья детей.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
	<b>Раздел 5</b> <b>«Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»</b>		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
5.1	Тема 1 «Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»	<i>Теоретические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
5.2	Тема 2 «Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений.»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам.
5.3	Тема 3 «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели,	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль

	оборудованию и их расположению в помещениях»			
5.4	Тема 4 «Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям».	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i> -методика гигиенической оценки книги, учебных пособий и детских принадлежностей.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
5.5	Тема 5 «Санитарно-гигиеническая обслеование проектов образовательных учреждений (школа, школа-интернат)»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.1	Тема 1 «Физиологические основы деятельности детей»	<i>Теоретические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.3	Тема 3 «Адаптация детей к началу обучения в школе.»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, защита протокола по результатам гигиенической экспертизы
6.4	Тема 4 «Гигиеническое значение морфофункциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Методика гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.5	Тема 5 «Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.6	Тема 6 «Гигиена учебных занятий в образовательных учреждениях. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические требования к расписанию занятий, переменам»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.7	Тема 7 «Гигиенические основы компьютеризации обучения. Физиолого- гигиеническая регламентация деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
	<b>Раздел 7</b> <b>«Основы формирования здорового образа жизни детей</b>		ПК-3, ПК-6, ПК-8	

	<b>и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»</b>			
7.1	Тема 1 «Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей»	<i>Теоретические элементы:</i> - <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
7.2	Тема 2 «Внеклассная и внешкольная работа по гигиеническому воспитанию детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
7.3	Тема 3 «Организация каникулярной оздоровительной работы. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
7.4	Тема 4 «Санитарно-гигиенические требования к планировке, санитарному благоустройству детских лагерей отдыха»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
	<b>Раздел 8 «Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»</b>		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
8.1	Тема 1 «Санитарно-гигиенические требования к планировке, застройке и благоустройству профессиональных училищ (ПУ)»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
8.2	Тема 2 «Гигиенические требования к микроклимату, воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции в ПУ»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
8.3	Тема 3 «Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков в ПУ. Гигиеническое обоснование правильной позы учащихся»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
8.4	Тема 4 «Санитарное обследование профессионального училища (ПУ)»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.

8.5	Тема 5 «Гигиена трудового, политехнического и профессионального обучения детей и подростков»			Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
8.6	Тема 6 «Врачебно-профессиональная ориентация подростков. Медицинские противопоказания к их освоению; психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы их изучения»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
	<b>Раздел 9</b> <b>«Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков»</b>		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
9.1	Тема 1 «Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.2	Тема 2 «Основные средства и формы физического воспитания. Методики оценки функциональных возможностей организма, двигательной активности, работоспособности»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.3	Тема 3 «Физиолого-гигиенические принципы закаливания, основные закаливающие факторы и формы их применения. Методики определения степени закалённости организма детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.4	Тема 4 «Гипер- и гипокинезия. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.5	Тема 5 «Санитарно-гигиеническая оценка мест занятий и оснащения при проведении физического воспитания»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.6	Тема 6 «Врачебный контроль за физическим воспитанием детей»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам,

	и подростков. Группы физического воспитания»			ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
	<b>Раздел 10 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»</b>		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
10.1	Тема 1 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
10.2	Тема 2 «Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
10.3	Тема 3 «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиена детей и подростков и ее развитие. Формирование здоровья детской и подростковой популяции	12	14	12	38
2.	Гигиена питания детей и подростков	4	12	24	40
3.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»	4	22	10	36
4.	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях	4	8	15	27
5.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)	14	22	10	46
6.	Гигиена образовательной деятельности детей	4	20	14	38
7.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	4	10	10	24
8.	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся	12	22	15	49
9.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	6	20	10	36
10.	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	6	10	10	26
	Экзамен				36
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>160</b>	<b>130</b>	<b>396</b>



### 5.3. Тематический план лекций

№ лекции	Название тем лекций учебной дисциплины	Кол-во часов в семестре		
		10	11	12
1	2	3		
<b>Раздел 1</b>				
Л 1.1	Гигиена как наука. Гигиена детей и подростков, определение, предмет, содержание, цель и задачи. История развития. Классификация экологических, гигиенических факторов.	2		
Л 1.2	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Психологическое здоровье детей и подростков	2		
Л 1.3	Принципы гигиенического нормирования. Объекты гигиенического нормирования. Методы исследования в гигиене детей и подростков.	2		
Л 1.4	Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация.	2		
Л 1.5	Акселерация и децелерация, гипотезы о причинах и их социально-гигиеническое значение.	2		
Л 1.6	Физическое развитие детей и подростков, как показатель состояния здоровья. Группы здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.	2		
<b>Раздел 2</b>				
Л 2.1	Гигиенические основы питания детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей и подростков.	2		
Л 2.2	Особенности организации питания детей и подростков в различных детских учреждениях.	2		
<b>Раздел 3</b>				
Л 3.1	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства детских дошкольных организаций.	2		
Л 3.3	Гигиенические требования к игрушкам, детской одежде и обуви.	2		
<b>Раздел 4</b>				
Л 4.1	Гигиеническое воспитание в преддошкольных и дошкольных учреждениях.	2		
Л 4.2	Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2		
		<b>24ч</b>		
<b>Раздел 5</b>				
Л 5.1	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства общеобразовательных школ		2	
Л 5.2	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства школы-интернат. Требования к размещению.		2	
Л 5.3	Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму,		2	

	освещению, организации водоснабжения и канализации детских и подростковых учреждений.			
Л 5.4	Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.		2	
Л 5.5	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.		2	
Л 5.6	Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в учебных помещениях.		2	
Л 5.7	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и принадлежностям.		2	
<b>Раздел 6</b>				
Л 6.1	Морфофункциональная готовность детей к систематическому обучению. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.		2	
Л 6.2	Гигиенические основы компьютеризации обучения в общеобразовательных учреждениях		2	
<b>Раздел 7</b>				
Л 7.1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.		2	
Л 7.2	Внеклассная и внешкольная работа по гигиеническому воспитанию детей и подростков.		2	
			<b>22ч</b>	
<b>Раздел 8</b>				
Л 8.1	Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.			2
Л 8.2	Гигиенические и физиологические основы трудового, политехнического и производственного обучения детей и подростков.			2
Л 8.3	Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков.			2
Л 8.4	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.			2
Л 8.5	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства ПТУ (ПУ)			2
Л 8.6	Врачебно-профессиональная ориентация подростков. Медицинские противопоказания к их освоению; психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы их изучения.			2
<b>Раздел 9</b>				
Л 9.1	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.			2

Л 9.2	Средства и формы физического воспитания детей и подростков.			2
Л 9.3	Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Врачебный контроль за физическим воспитанием.			2
<b>Раздел 10</b>				
Л 10.1	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения.			2
Л 10.2	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.			2
Л 10.3	Основы обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями.			2
				<b>24</b>
		<b>24</b>	<b>22</b>	<b>24</b>
<b>Итого</b>		<b>70 ч</b>		

#### 5.4. Тематический план практических и лабораторных занятий

№ ПЗ	Название тем практических занятий	Количество часов в семестре		
		10	11	12
	2	3		
	<b>Раздел 1</b> <b>«Гигиена детей и подростков и ее развитие. Формирование здоровья детской и подростковой популяции»</b>			
ПЗ 1.1	Вводное занятие. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Методы исследования физического развития детей и подростков (соматометрия, физиометрия, соматоскопия)	4		
ПЗ 1.2	Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива (центильный, метод сигмальных отклонений и по шкалам регрессии). Основные закономерности роста и развития детского организма, их значение для гигиенического нормирования. Акселерация роста и развития.	2		
ПЗ 1.3	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Возрастная периодизация	2		
ПЗ 1.4	Методы изучения состояния здоровья; методика комплексной оценки состояния здоровья детей подростков. Типы ВНД.	2		
ПЗ 1.5	Оценка и анализ данных о состоянии здоровья детей и подростков; определение группы здоровья по результатам врачебных осмотров. Группы здоровья.	2		
	<b>Итоговое занятие</b>	2		
	<b>Раздел 2</b> <b>«Гигиена питания детей и подростков»</b>			
ПЗ 2.1	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Определение пищевого статуса ребенка.	2		
ПЗ 2.2	Составление меню-раскладки для детей различного возраста. Определение брутто и нетто калорийности.	4		

ПЗ 2.3	Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов	2		
ПЗ 2.4	Санитарно-гигиеническое обследование пищеблоков и столовых в учреждениях для детей и подростков.	2		
	<b>Итоговое занятие</b>	2		
	<b>Раздел 3</b> <b>«Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»</b>			
ПЗ 3.1	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских дошкольных организаций( Ясли-сад).	2		
ПЗ 3.2	Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских дошкольных организаций( Ясли-сад).	2		
ПЗ 3.3	Гигиенические требования к предметам детского обихода	2		
ПЗ 3.4	Гигиенические требования детской одежде и обуви.	2		
ПЗ 3.5	Гигиенические требования к игрушкам и детским книгам.	2		
ПЗ 3.6	Гигиенические требования к мебели.	2		
ПЗ 3.7	Принцип групповой изоляции.	2		
ПЗ 3.8	Санитарно-гигиеническое обследование детской дошкольной организации «Центр развития ребенка»	6		
	<b>Итоговое занятие</b>	2		
	<b>Раздел 4</b> <b>«Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях»</b>			
ПЗ 4.1	Гигиеническое воспитание в преддошкольных и дошкольных учреждениях.	2		
ПЗ 4.2	Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2		
ПЗ 4.3	Требования к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей в детских дошкольных организациях (ДДО).	2		
	<b>Итоговое занятие</b>	2		
		<b>56ч</b>		
ПЗ 5.1	<b>Раздел 5</b> <b>«Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских образовательных учреждениях ( школа, школа-интернат)»</b>			
ПЗ 5.2	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских образовательных учреждений ( школа, школа-интернат).		4	
ПЗ 5.3	Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений.		4	
ПЗ 5.4	Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещения.		4	
ПЗ 5.5	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям .		2	
ПЗ 5.6	Санитарно-гигиеническая обследование проектов образовательных учреждений ( школа, школа-интернат).		6	
	<b>Итоговое занятие</b>		2	
	<b>Раздел 6</b> <b>«Гигиена образовательной деятельности детей»</b>			
ПЗ 6.1	Физиологические основы деятельности детей		2	

ПЗ 6.2	Гигиенические основы построения режима дня детей и подростков.		2	
ПЗ 6.3	Адаптация детей к началу обучения в школе.		2	
ПЗ 6.4	Гигиеническое значение морфофункциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Методика гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.		4	
ПЗ 6.5	Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах.		2	
ПЗ 6.6	Гигиена учебных занятий в образовательных учреждениях. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические требования к расписанию занятий, переменам.		4	
ПЗ 6.7	Гигиенические основы компьютеризации обучения. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ.		2	
	<b>Итоговое занятие</b>		2	
	<b>Раздел 7</b> <b>«Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»</b>			
ПЗ 7.1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.		2	
ПЗ 7.2	Внеклассная и внешкольная работа по гигиеническому воспитанию детей и подростков.		2	
ПЗ 7.3	Организация каникулярной оздоровительной работы. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.		2	
ПЗ 7.4	Санитарно-гигиенические требования к планировке, санитарному благоустройству детских лагерей отдыха.		2	
	<b>Итоговое занятие</b>		2	
			<b>52ч</b>	
	<b>Раздел 8</b> <b>«Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»</b>			
ПЗ 8.1	Санитарно-гигиенические требования к планировке, застройке и благоустройству профессиональных училищ (ПУ).			4
ПЗ 8.2	Гигиенические требования к микроклимату, воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции в ПУ.			4
ПЗ 8.3	Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков в ПУ. Гигиеническое обоснование правильной позы учащихся.			2
ПЗ 8.4	Санитарное обследование профессионального училища (ПУ).			4
ПЗ 8.5	Гигиена трудового, политехнического и профессионального обучения детей и подростков.			2
ПЗ 8.6	Врачебно-профессиональная ориентация подростков. Медицинские противопоказания к их освоению; психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы их изучения.			4
	<b>Итоговое занятие</b>			2
	<b>Раздел 9</b> <b>«Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей»</b>			

ПЗ 9.1	Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей и подростков.			4
ПЗ 9.2	Основные средства и формы физического воспитания Методики оценки функциональных возможностей организма, двигательной активности, работоспособности..			4
ПЗ 9.3	Физиолого-гигиенические принципы закаливания, основные закаливающие факторы и формы их применения. Методики определения степени закалённости организма детей и подростков.			2
ПЗ 9.4	Гипер- и гипокинезия. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания.			4
ПЗ 9.5	Санитарно-гигиеническая оценка мест занятий и оснащения при проведении физического воспитания.			2
ПЗ 9.6	Врачебный контроль за физическим воспитанием детей и подростков. Группы физического воспитания			2
	<b>Итоговое занятие</b>			2
	<b>Раздел 10</b> <b>«Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»</b>			
ПЗ 10.1	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.			2
ПЗ 10.2	Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.			4
ПЗ 10.3	Государственный санитарно- эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями.			2
	<b>Итоговое занятие</b>			2
				<b>52ч</b>
<b>Итого</b>				<b>160ч</b>

#### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	10	«Гигиена детей и подростков и ее развитие. Формирование здоровья детской и подростковой популяции»	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	12
2	10	«Гигиена питания детей и подростков»	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию:	24

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- изучение нормативных материалов.</li> </ul> <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</li> </ul>	
3	10	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста учебника, доп. литературы;</li> <li>- работа с нормативными документами;</li> <li>- использование интернета.</li> </ul> <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции.</li> </ul> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ (в т.ч просмотр обучающих видеофильмов)</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- изучение нормативных материалов.</li> </ul> <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</li> </ul>	10
4	10	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста учебника, доп. литературы;</li> </ul> <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции.</li> </ul> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- изучение нормативных материалов.</li> </ul> <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</li> </ul>	15
5	11	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских образовательных учреждениях ( школа, школа-интернат)	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста учебника, доп. литературы;</li> </ul> <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции.</li> </ul> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- изучение нормативных материалов.</li> </ul> <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</li> </ul>	10
6	11	Гигиена образовательной деятельности детей	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста учебника, доп. литературы;</li> </ul> <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции.</li> </ul> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами,</p>	14

			<p>размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- изучение нормативных материалов.</li> </ul> <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</li> </ul>	
7	11	<p>Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание</p>	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста учебника, доп. литературы;</li> </ul> <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции.</li> </ul> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- изучение нормативных материалов.</li> </ul> <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</li> </ul>	10
	12	<p>Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся</p>	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста учебника, доп. литературы;</li> </ul> <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции.</li> </ul> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- изучение нормативных материалов.</li> </ul> <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</li> </ul>	15
	12	<p>Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей</p>	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста учебника, доп. литературы;</li> </ul> <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции.</li> </ul> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- изучение нормативных материалов.</li> </ul> <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</li> </ul>	10
	12	<p>Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения</p>	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение текста учебника, доп. литературы;</li> </ul> <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта лекции.</li> </ul> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами,</p>	10



			размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	
	<b>ИТОГО</b>			<b>130ч</b>

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по Гигиене детей и подростков (приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1.</i> <b>Введение в специальность. Гигиена детей и подростков и ее развитие.</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование
2.	<i>Раздел 2.</i> <b>«Формирование здоровья детской и подростковой популяции»</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование
3	<i>Раздел 3</i> <b>«Гигиена питания детей и подростков»</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Сит. задачи
4	<i>Раздел 4</i> <b>«Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-8.	Собеседование Тестирование Презентации Сит. -задачи
5	<i>Раздел 5</i> <b>«Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях ( школа, школа-интернат)»</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Презентации Сит.-задачи
6	<i>Раздел 6.</i> <b>Гигиена образовательной</b>	ПК-3, ПК-6, ПК-8.	Собеседование Тестирование

	деятельности детей и подростков		
7	<i>Раздел 7</i> «Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Презентации
8	<i>Раздел 8</i> «Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Презентации Сит.-задачи
9	<i>Раздел 9</i> «Двигательная активность и гигиена физического воспитания»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование
10	<i>Раздел 10</i> «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-8

**Тема занятия №1.** Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Методы исследования физического развития детей и подростков (соматометрия, физиометрия, соматоскопия).

1. Гигиена детей и подростков цели и задачи.
2. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
3. Основные и закономерности роста и развития.
4. Соматометрические методы исследования физического развития детей и подростков.
5. Физиометрические методы исследования физического развития детей и подростков.
6. Соматоскопические методы исследования физического развития детей и подростков.

#### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

*Коды контролируемых компетенций:* ПК-3, ПК-6, ПК-8

**Раздел 5. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях (школа, школа-интернат):**

**1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:**

*Варианты ответа:*

- а) север;
- б) запад;
- в) северо-восток;
- г) юго-восток;
- д) юго-запад.

**2. Школьная мебель делится на группы с учетом:**

*Варианты ответа:*

- а) возраста детей;
- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) длины тела детей;
- д) остроты зрения.

**3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:**

*Варианты ответа:*

- а) 1-х классов;
- б) 5-х классов;
- в) 7-х классов;
- г) 11-х классов;
- д) 8-х классов.

**4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:**

*Варианты ответа:*

- а) вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) снижения работоспособности;

- г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

**5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:**

*Варианты ответа:*

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница.

**6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:**

*Варианты ответа:*

- а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
- б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
- в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
- г) моторная плотность — 75 %;
- д) моторная плотность — 65 %.

**7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:**

*Варианты ответа:*

- а) пола и возраста;
- б) состояния здоровья и физической подготовленности;
- в) желания учащегося или его родителей;
- г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
- д) тяжести течения заболевания.

**8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:**

*Варианты ответа:*

- а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
- б) определение группы физического воспитания;
- в) наблюдение за нагрузкой;
- г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
- д) контроль уровня физической подготовленности.

**9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:**

*Варианты ответа:*

- а) проведение амбулаторного приема;
- б) проведение профилактических прививок;
- в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
- г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
- д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

**10. Закономерностям роста и развития организма детей не относится:**

*Варианты ответа:*

- а) неравномерность роста и развития;
- б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
- в) гетерохронность роста и развития;
- г) половой диморфизм;

д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

**11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:**

*Варианты ответа:*

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

**12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:**

*Варианты ответа:*

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

**13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:**

*Варианты ответа:*

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

**14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:**

*Варианты ответа:*

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

**15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:**

*Варианты ответа:*

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;

- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ**  
**Медико-профилактический факультет**  
**Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан медико-профилактического факультета**  
**Доцент Г.М. Далгатов.**

**Экзамен по гигиене детей и подростков**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_6\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА**  
**Билет №1**

1. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Требования к ЭВМ.
2. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений.
3. Состояние здоровья детского населения. Физическое развитие, как показатель здоровья.
4. Методика изучения питания организованных коллективов.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой:

Д.м.н., проф., Магомедов М.Г. / \_\_\_\_\_

Составители:

К.м.н., доц., Гитинова П.Ш. / \_\_\_\_\_

Ст. преп. Ибнумасхудова П.Ш. / \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-8

### Задача №1.

Подросток Омаров П., 16 лет, окончил 8 классов, обучается профессии маляра в строительном профессионально-техническом училище. Направлен для решения вопроса о профессиональной пригодности.

При поступлении в клинику предъявлял жалобы на упорный кашель с выделением мокроты в небольшом количестве, одышку при физическом напряжении, частые повышения температуры тела до субфебрильной (37,1-37,4°). Считает себя больным с 12 лет. В том возрасте перенес пневмонию, после которой постоянно кашлял, часто болел гриппом и 2 раза воспалением легких. Неоднократно обследовался в туберкулезном диспансере - микобактерий в мокроте никогда не находили.

**Объективно:** физическое развитие среднее, кожные покровы и видимые слизистые оболочки нормальной окраски. Левая половина грудной клетки отстает при дыхании. Перкуторный звук укорочен ниже угла лопатки слева. Здесь же выслушиваются влажные и сухие хрипы. Рентгенологически - ограничение подвижности левого купола диафрагмы с наличием плевродиафрагмальных сращений. Легочный рисунок обоих легких усилен, слева, в нижней окологорневой зоне, деформирован и имеет грубоячеистый вид. Корни легких уплотнены. На бронхограмме определяются выраженные цилиндрические и мешотчатые бронхоэктазы, расположенные преимущественно в нижней доле левого легкого.

**Диагноз:** бронхоэктатическая болезнь, выраженная фаза развития с преимущественной локализацией слева в нижней доле легкого.

**Заключение:** подростку противопоказаны работы, связанные с пребыванием в неблагоприятных метеорологических условиях, в холодном, сыром и запыленном помещении, а также работы в контакте с химическими и раздражающими веществами. Обучаться в ПТУ профессии маляра, равно как и другим строительным профессиям, **не может**. Может работать в теплом и сухом помещении слесарем, фрезеровщиком с мелкими и средними деталями, сборщиком радиоаппаратуры, электроприборов и т. п.

**Рекомендуется** санаторно-курортное лечение в санатории общего типа на Южном берегу Крыма, в степной полосе и др.

Показана дыхательная гимнастика.

Необходима консультация хирурга по вопросу оперативного лечения бронхоэктатической болезни.

**6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ПК-3 (ИД-1, ИД-2) Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.</b>				
<b>ИД-1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания детей и подростков, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене детей и подростков. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>ИД-2</b>	Студент не умеет выявлять проблемные	Студент испытывает затруднения при формировании	Студент умеет самостоятельно дать	Студент умеет последовательно логическую



	ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ИД-2</b>	<b>Студент не владеет навыком</b>	Студент владеет основными навыками оценки физического развития детей и подростков. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно о допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>ПК-6 (ИД-1, ИД-2) Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.</b>				
<b>ИД-1 ПК-6</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и

	изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации проведения гигиенического воспитания детей и подростков.	изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по гигиеническому воспитанию детей и подростков. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>ИД-2</b> ПК-6	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку планировки и благоустройства ДДУ и ДУ. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ПК-8 (ИД-1, ИД-2). Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья детского населения.</b>				
<b>ИД-1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую

	<p>материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания детей и подростков, нормативных показателях в разделах дисциплины.</p>	<p>Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.</p>	<p>характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене детей и подростков. Показывает глубокое знание и понимание.</p>
<b>ИД-2</b>	<p>Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса пищевого статуса. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Гигиена детей и подростков : учебник/ В. Р. Кучма – Москва: АКАДЕМ А, 2015. – 528 с.: ISBN 978-5-9704-2623-4. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html</a>	50 экз.
2	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 560 с. ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html</a>	150 экз.

#### Электронные источники

№	Издания
1	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html</a>
2	Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровья населения / Доценко. В.А. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2006. ISBN9785988791539.html	3
2	Гигиена детей и подростков/ Г.Н.Сердюковская, А.Г.Сухарев, Е.М. Белостоцкая и др.; Под.ред. Г.Н.Сердюковской, А.Г.Сухарева. – М.: Медицина, 1986,496 с., ил.	10

#### Электронные источники

№	Издания
I	Митрохин О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. — ISBN 978-5-9704-6546-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html</a>

### 7. 3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Сайты
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа по логину и паролю: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: по логину и паролю <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
3.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].-Режим доступа по логину и паролю: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a>
4.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, библиотека. -Режим Доступа по логину и паролю: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
6.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. -Режим Доступа по логину и паролю: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui">http://archive.neicon.ru/xmlui</a>
7.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа по логину и паролю: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиена детей и подростков», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

**Перечень программного обеспечения** (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
  3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
  4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
  5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
  6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения.	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для проведения занятий лекционного типа и проведения промежуточного контроля №1– 43,2м <sup>2</sup> на 32 посадочных мест Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья, доска, мебель. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (20 м <sup>2</sup> ) для проведения практических занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (19 м <sup>2</sup> ) на 16 посадочных мест для проведения практических занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (22, 40 м <sup>2</sup> ) на 18 посадочных мест для проведения практических занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (21м <sup>2</sup> ) на 14 посадочных мест для проведения практических занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
6.	Учебная комната №6 (18 м <sup>2</sup> ) на 14 посадочных мест для проведения практических занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.

7.	Учебная комната №7 (21 м <sup>2</sup> ) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
8.	Учебная комната №8 (18 м <sup>2</sup> ) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
9.	Лаборатория (19,2 м <sup>2</sup> ) для приготовления лабораторных работ к практическим занятиям Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы. Шкаф сухожаровой, весы, холодильник, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
10.	Читальный зал библиотеки ДГМУ для самостоятельной работы. Ул. Ш. Алиева1, Биологический корпус 1 этаж.	Стол, стулья, учебная и научная литература, компьютеры с выходом в интернет

### 1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			