

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Дагестанский государственный
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской
Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе,

К.М.Н.

Д.А. Омарова



Д.А. Омарова
«31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине – «Гигиена детей и подростков»
Индекс дисциплины Б1 0. 46
По специальности: 32.05.01 - «Медико – профилактическое дело»
Уровень высшего образования - Специалитет
Квалификация – Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Факультет - Медико – профилактический
Кафедра: Общей гигиены и экологии человека
Форма обучения – очная
Курс: 5,6
Семестр: 10, 11, 12
Всего трудоемкость – 11 зач. ед./396ч
Лекций – 70ч
Практических занятий – 160
Самостоятельная работа студентов – 130ч
Экзамен – 36 ч
Форма контроля – экзамен (12 семестр)

Махачкала 2021 г

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2021 г.







Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. УУМР ККО  А.М. Каримова
3. Декан  Г.М. Далгатов

**Заведующий кафедрой общей
гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**

 М.Г. Магомедов

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Д.м.н., проф., зав. кафедрой
общей гигиены и экологии человека  М.Г. Магомедов
2. К.м.н., доцент кафедры общей гигиены
и экологии человека  П.Ш. Гитинова
3. К.м.н., доцент кафедры общей гигиены
и экологии человека  А.М. Абакарова
4. Старший преподаватель кафедры
общей гигиены и экологии человека  П.М. Ибнумасхудова
5. Старший преподаватель кафедры
общей гигиены и экологии человека  З.З. Сурхаева
6. Старший преподаватель кафедры
общей гигиены и экологии человека  У.А. Магомедова

Рецензенты:

1. Рецензент: д.м.н., проф. кафедры
общественного здоровья и
здравоохранения ФПК и ППС  Р.С. Шамсудинов
2. Рецензент: д.б.н., проф., зав. кафедрой
микробиологии, вирусологии и иммунологии  С.М. Омарова

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля):

Цель изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование (и развитие) у обучающихся следующих компетенций - ПК-3, ПК-6, ПК-8.

Данная программа по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» для специальности «Медико-профилактическое дело» базового уровня высшего профессионального образования составлена с учетом новых достижений в области теоретической и прикладной медицины, Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Направленным на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения как одного из основных условий реализации конституционных прав граждан на охрану здоровья. Целью обучения студента по учебной дисциплине «Гигиена детей и подростков» для специальности «Медико - профилактическое дело» на кафедре гигиены медико-профилактического факультета является формирование умений, направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания, осуществление контроля за состоянием питания детей, пищевой ценностью и безопасностью пищевых продуктов путем разработки комплекса медико-профилактических мероприятий на основе знаний причинно-следственных связей питания и состояния здоровья ребенка, приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих будущему специалисту работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в этой области.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины «Гигиена детей и подростков» являются обучить:

- научным основам гигиены детей и подростков, методам гигиенических исследований и оценки состояния здоровья детей и подростков;
- принципам разработки оздоровительно-профилактических мероприятий для детей и подростков;
- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций по оценке качества воды, продовольствия, товаров и услуг.
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения в связи с использованием недоброкачественных продуктов питания, воды и т.д.
- проведению санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- методам обобщения и анализа полученных данных, выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и факторами среды обитания человека, прогнозирование динамики наблюдаемых явлений, в т.ч. с использованием методики оценки риска.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по направлению: ПК-3, ПК-6, ПК-8

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: <u>профилактический</u>		
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-3. Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
		ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку результатов санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.
	ПК-6. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.	ИД-1 ПК-6 Владеть алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания населения.
		ИД-2 ПК-6 Уметь оценивать эффективность профилактической работы с населением.
Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u>		
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	ПК-8. Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.	ИД-1 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.
		ИД-2 ПК-8 Владеть алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.
		ИД-3 ПК-8 Уметь оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья и медицинским группам физического воспитания.
		ИД-4 ПК-8 Уметь проводить гигиеническую оценку предметов детского обихода.

		ИД-5 ПК-8 Владеть алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий.
--	--	---

III. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с ФГОС ВО 3++ дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится к базовой части профессионального цикла Б1.0.46. Общая трудоемкость составляет 11 ЗЕТ (396 академических часов).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики: биология, анатомия, физиология, химия, общая гигиена.

IV. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			<u>10</u>	<u>11</u>	<u>12</u>
			часов	часов	часов
1	2	3	4	5	
Аудиторные занятия		230	80	74	76
Лекции (Л)		70	24	22	24
Практические занятия (ПЗ),		160	56	52	52
Самостоятельная работа студента (СРС)		130	28	34	68
<i>Реферат (Реф)</i>		30	10	10	10
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		40	15	15	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		26	10	10	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет			
	экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая трудоёмкость дисциплины	час.	396	108	108	144
	ЗЕТ	11	3	3	5

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование разделов дисциплины(модуля)	Содержание разделов и тем дисциплины в дидактических единицах	Контролируемые компетенции	Формы рубежного контроля
1	2	3	4	5

	Раздел 1 «Гигиена детей и подростков и ее развитие»		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
1.1.	<p>Тема 1 «Вводное занятие. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. Экология человека. Классификация гигиенических и экологических факторов» Основные законодательные документы в области гигиены детей и подростков»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -определение, предмет, содержание, цель и задачи гигиены детей и подростков; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков; -основные положения Конституции РФ в области гигиены детей и подростков, - отражение вопросов гигиены детей и подростков в Законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» - нормативно-правовые акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования в области гигиены детей и подростков. - характеристика перечня основных действующих нормативных и методических документов в области гигиены детей и подростков.</p> <p><i>Практические элементы:</i> -методы исследования в области гигиены детей и подростков.</p>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
1.2	<p>Тема 2 «История развития гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -вклад ученых в развитие гигиены детей и подростков, основные этапы развития; - факторы, формирующие здоровье детей и подростков <i>Практические элементы:</i> -методы оценки факторов, формирующих здоровье детей и подростков</p>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
	Раздел 2 «Формирование здоровья детской и подростковой популяции»		ПК-3, ПК-6, ПК-8	

2.1	<p>Тема 1</p> <p>«Физическое развитие детей и подростков»</p> <p>Основные закономерности роста и развития детей и подростков</p> <p>«Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива (центильный метод, метод сигмальных отклонений и по шкалам регрессии).</p> <p>Основные закономерности роста и развития детского организма, их значение для гигиенического нормирования. Акселерация роста и развития»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности роста и развития организма детей и подростков, их гигиеническое значение; <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать физическое развитие методом сигмальных отклонений, центильным методом и по региональным модифицированным шкалам регрессии массы тела по длине тела; 		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
1.3	<p>Тема 2</p> <p>«Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Возрастная периодизация»</p> <p>«Методы изучения состояния здоровья; методика комплексной оценки состояния здоровья детей подростков. Типы ВНД»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этапы созревания человека, определенные возрастные периоды; - классификация возрастной периодизации (зарубежные и отечественные авторы); - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - типы ВНД, классификация Н.И. Красногорского. <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять возрастные особенности различными методами - оценивать физическое развитие по комплексной методике: - определение биологического уровня развития организма и его соответствия календарному (паспортному) возрасту, - оценка морфофункционального состояния организма 		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
1.4	<p>Тема 3</p> <p>«Состояние здоровья детей. Основные определения и принципы оценки состояния здоровья детей.</p> <p>Оценка и анализ данных о состоянии здоровья детей и подростков; определение группы здоровья по результатам врачебных осмотров».</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние здоровья детского населения, физическое развитие, как показатель здоровья; - группы здоровья детей и подростков на основании мед осмотров. <p><i>Практические элементы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы изучения и критерии оценки психического развития детей и подростков; - показатели заболеваемости и распространенности; - учетные и отчетные формы; - алгоритм определения группы здоровья детей и подростков. 		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>

	<p>Тема 4 «Особенности формирования заболеваний у детей и подростков.»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -глобальные, общие и региональные особенности формирования заболеваемости детей и подростков; -взаимосвязь заболеваемости и физического развития детей и подростков; -экологически обусловленные заболевания (экопатологии) детей и подростков; -критические периоды развития детей и подростков. <i>Практические элементы:</i> -методы оценки функциональных отклонений в состоянии здоровья детей и подростков; -определение структуры заболеваемости детей и подростков.</p>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
	<p>Тема 5 «Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -классификация факторов, влияющих на состояние здоровья детей и подростков; - классификация популяций (С.М. Громбах, 1981) по социальным функциям. <i>Практические элементы:</i> -методы оценки социально-гигиенических и врачебных групп здоровья детей и подростков.</p>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
	<p>Раздел 3 «Гигиена питания детей и подростков»</p>		<p>ПК-3, ПК-6, ПК-8</p>	
2.1	<p>Тема 1 «Питание, как экологический фактор, влияние на здоровье детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Определение пищевого статуса ребенка.»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> -заболевания, связанные с нарушением обмена веществ; --заболевания, связанные с приемом продуктов с заниженной пищевой ценностью. <i>Практические элементы:</i> -методы изучения рационов питания детей и подростков</p>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>
2.2	<p>Тема 2 «Роль пищевых веществ в рационе детей и подростков. Составление меню-раскладки для детей различного возраста. Определение брутто и нетто калорийности.»</p>	<p><i>Теоретические элементы:</i> Роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в рационе детей и подростков; -заболевания, связанные с нарушением их обмена. <i>Практические элементы:</i> -гигиенические рекомендации к составлению меню</p>		<p>Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль</p>

2.3	Тема 3 «Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов»	<i>Теоретические элементы:</i> -особенности питания в учреждениях разных типов <i>Практические элементы:</i> методы и формы контроля за питанием детей и подростков в организованных коллективах и изучение рационов питания		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
2.4	Тема 4 «Санитарно-гигиеническое обследование пищеблоков и столовых в учреждениях для детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические требования к пищеблоку детских учреждений <i>Практические элементы:</i> -гигиеническая оценка условий организации питания на пищеблоке детских образовательных учреждений		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, защита протокола по результатам исследований
	Раздел 4 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»		ПК-3, ПК-6, ПК-8.	
3.1	Тема 1 «Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских дошкольных организаций (Ясли-сад).»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства детских дошкольных организаций <i>Практические элементы:</i> -методика –гигиенической экспертизы проекта ясли-сада.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
3.2	Тема 2 «Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к микроклимату, освещению, организации водоснабжения детских дошкольных организаций (Ясли-сад).»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические требования к микроклимату, нормы и их обоснование; гигиенические требования к воздушно-тепловому, световому режиму; -гигиенические требования к водоснабжению и канализации детских дошкольных организаций. <i>Практические элементы:</i> -методика определения микроклимата, нормы и их обоснование.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
3.3	Тема 3 «Гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические требования к детской одежде, обуви и предметам детского обихода. <i>Практические элементы:</i> -методика –гигиенической экспертизы детской одежды, обуви и предметов детского обихода		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
3.5	Тема 4 «Гигиенические требования к игрушкам, школьным	<i>Теоретические элементы:</i> - гигиенические требования к школьным книгам, пособиям, ранцам и принадлежностям;		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным

	учебникам, пособиям, ранцам и принадлежностям»	- гигиеническая классификация учебных изданий; - гигиенические требования к игрушкам. <i>Практические элементы:</i> - методика –гигиенической экспертизы школьных учебников, пособий, ранцев и принадлежностей»; -- методика гигиенической экспертизы игрушек.		задачам, тестовый контроль.
3.6	Тема 5 «Гигиенические требования к мебели, оборудованию и инвентарю»	<i>Теоретические элементы:</i> -подбор и маркировка мебели в детских учреждениях; -группы мебели; - гигиенические требования к расстановке мебели в классном помещении; -гигиенические требования к организации ученического рабочего места. <i>Практические элементы:</i> -методика гигиенической оценки мебели в детских учреждениях		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
3.7	Тема 6 «Принцип групповой изоляции»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические принципы групповой изоляции, - гигиеническая характеристика отдельных помещений для детей дошкольного и дошкольного возраста. <i>Практические элементы:</i> -соблюдение принципа групповой изоляции, набор помещений групповой ячейки.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
3.8	Тема 7 «Санитарно-гигиеническое обследование детской дошкольной организации «Центр развития ребенка, ясли-сад №49»	<i>Теоретические элементы:</i> -программа санитарной оценки проекта дошкольной организации; - гигиенические требования к размещению, земельному участку; - гигиенические требования к зданию и помещениям. <i>Практические элементы:</i> -методика проведения предупредительного санитарного надзора за проектированием и строительством дошкольной организации; - методика проведения текущего санитарного надзора за дошкольными организациями		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, защита протокола по результатам исследований, тестовый контроль

	Раздел 4 «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях»		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
4.1	Тема 1 «Гигиеническое воспитание в преддошкольных и дошкольных учреждениях.»	<i>Теоретические элементы:</i> -значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков; -личная гигиена- основной компонент гигиенического воспитания; -гигиеническое воспитание родителей. <i>Практические элементы:</i> -методика проведения гигиенического воспитания детей в детских дошкольных учреждениях.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
4.2	Тема 2 «Гигиена образовательной деятельности детей. Гигиенические основы построения режима дня детей»	<i>Теоретические элементы:</i> -гигиенические особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста; -гигиенические особенности режима дня школьников. <i>Практические элементы:</i> -		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
4.3	Тема 3 «Требования к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей в ДДО»	<i>Теоретические элементы:</i> -медицинский контроль за состоянием здоровья детей в ДДО. <i>Практические элементы:</i> -методики определения состояния здоровья детей.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
	Раздел 5 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
5.1	Тема 1 «Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»	<i>Теоретические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль
5.2	Тема 2 «Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений.»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам.
5.3	Тема 3 «Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели,	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль

	оборудованию и их расположению в помещениях»			
5.4	Тема 4 «Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям».	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i> -методика гигиенической оценки книги, учебных пособий и детских принадлежностей.		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
5.5	Тема 5 «Санитарно-гигиеническая обслеование проектов образовательных учреждений (школа, школа-интернат)»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.1	Тема 1 «Физиологические основы деятельности детей»	<i>Теоретические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.3	Тема 3 «Адаптация детей к началу обучения в школе.»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, защита протокола по результатам гигиенической экспертизы
6.4	Тема 4 «Гигиеническое значение морфофункциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Методика гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.5	Тема 5 «Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.6	Тема 6 «Гигиена учебных занятий в образовательных учреждениях. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические требования к расписанию занятий, переменам»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
6.7	Тема 7 «Гигиенические основы компьютеризации обучения. Физиолого- гигиеническая регламентация деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
	Раздел 7 «Основы формирования здорового образа жизни детей		ПК-3, ПК-6, ПК-8	

	и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»			
7.1	Тема 1 «Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей»	<i>Теоретические элементы:</i> - <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
7.2	Тема 2 «Внеклассная и внешкольная работа по гигиеническому воспитанию детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
7.3	Тема 3 «Организация каникулярной оздоровительной работы. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
7.4	Тема 4 «Санитарно-гигиенические требования к планировке, санитарному благоустройству детских лагерей отдыха»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
	Раздел 8 «Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
8.1	Тема 1 «Санитарно-гигиенические требования к планировке, застройке и благоустройству профессиональных училищ (ПУ)»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
8.2	Тема 2 «Гигиенические требования к микроклимату, воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции в ПУ»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
8.3	Тема 3 «Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков в ПУ. Гигиеническое обоснование правильной позы учащихся»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.
8.4	Тема 4 «Санитарное обследование профессионального училища (ПУ)»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль.

8.5	Тема 5 «Гигиена трудового, политехнического и профессионального обучения детей и подростков»			Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
8.6	Тема 6 «Врачебно-профессиональная ориентация подростков. Медицинские противопоказания к их освоению; психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы их изучения»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
	Раздел 9 «Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков»		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
9.1	Тема 1 «Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.2	Тема 2 «Основные средства и формы физического воспитания. Методики оценки функциональных возможностей организма, двигательной активности, работоспособности»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.3	Тема 3 «Физиолого-гигиенические принципы закаливания, основные закаливающие факторы и формы их применения. Методики определения степени закалённости организма детей и подростков»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.4	Тема 4 «Гипер- и гипокинезия. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.5	Тема 5 «Санитарно-гигиеническая оценка мест занятий и оснащения при проведении физического воспитания»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
9.6	Тема 6 «Врачебный контроль за физическим воспитанием детей»	<i>Теоретические элементы:</i> <i>Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам,

	и подростков. Группы физического воспитания»			ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
	Раздел 10 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»		ПК-3, ПК-6, ПК-8	
10.1	Тема 1 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
10.2	Тема 2 «Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний
10.3	Тема 3 «Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями»	<i>Теоретические элементы: Практические элементы:</i>		Собеседование по контрольным вопросам, ситуационным задачам, тестовый контроль знаний

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиена детей и подростков и ее развитие. Формирование здоровья детской и подростковой популяции	12	14	12	38
2.	Гигиена питания детей и подростков	4	12	24	40
3.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»	4	22	10	36
4.	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях	4	8	15	27
5.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)	14	22	10	46
6.	Гигиена образовательной деятельности детей	4	20	14	38
7.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание	4	10	10	24
8.	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся	12	22	15	49
9.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей	6	20	10	36
10.	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения	6	10	10	26
	Экзамен				36
	Итого	70	160	130	396

5.3. Тематический план лекций

№ лекции	Название тем лекций учебной дисциплины	Кол-во часов в семестре		
		10	11	12
1	2	3		
Раздел 1				
Л 1.1	Гигиена как наука. Гигиена детей и подростков, определение, предмет, содержание, цель и задачи. История развития. Классификация экологических, гигиенических факторов.	2		
Л 1.2	Факторы, формирующие здоровье детей и подростков. Психологическое здоровье детей и подростков	2		
Л 1.3	Принципы гигиенического нормирования. Объекты гигиенического нормирования. Методы исследования в гигиене детей и подростков.	2		
Л 1.4	Основные закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация.	2		
Л 1.5	Акселерация и децелерация, гипотезы о причинах и их социально-гигиеническое значение.	2		
Л 1.6	Физическое развитие детей и подростков, как показатель состояния здоровья. Группы здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков.	2		
Раздел 2				
Л 2.1	Гигиенические основы питания детей и подростков. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей и подростков.	2		
Л 2.2	Особенности организации питания детей и подростков в различных детских учреждениях.	2		
Раздел 3				
Л 3.1	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства детских дошкольных организаций.	2		
Л 3.3	Гигиенические требования к игрушкам, детской одежде и обуви.	2		
Раздел 4				
Л 4.1	Гигиеническое воспитание в преддошкольных и дошкольных учреждениях.	2		
Л 4.2	Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2		
		24ч		
Раздел 5				
Л 5.1	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства общеобразовательных школ		2	
Л 5.2	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства школы-интернат. Требования к размещению.		2	
Л 5.3	Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму,		2	

	освещению, организации водоснабжения и канализации детских и подростковых учреждений.			
Л 5.4	Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы.		2	
Л 5.5	Гигиенические принципы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.		2	
Л 5.6	Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в учебных помещениях.		2	
Л 5.7	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам, учебным пособиям и принадлежностям.		2	
Раздел 6				
Л 6.1	Морфофункциональная готовность детей к систематическому обучению. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.		2	
Л 6.2	Гигиенические основы компьютеризации обучения в общеобразовательных учреждениях		2	
Раздел 7				
Л 7.1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.		2	
Л 7.2	Внеклассная и внешкольная работа по гигиеническому воспитанию детей и подростков.		2	
			22ч	
Раздел 8				
Л 8.1	Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.			2
Л 8.2	Гигиенические и физиологические основы трудового, политехнического и производственного обучения детей и подростков.			2
Л 8.3	Влияние профессионально-производственных факторов на организм подростков.			2
Л 8.4	Медико-физиологические основы профессиональной ориентации и консультации.			2
Л 8.5	Гигиенические принципы планировки, застройки и благоустройства ПТУ (ПУ)			2
Л 8.6	Врачебно-профессиональная ориентация подростков. Медицинские противопоказания к их освоению; психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы их изучения.			2
Раздел 9				
Л 9.1	Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков.			2

Л 9.2	Средства и формы физического воспитания детей и подростков.			2
Л 9.3	Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Врачебный контроль за физическим воспитанием.			2
Раздел 10				
Л 10.1	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения.			2
Л 10.2	Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.			2
Л 10.3	Основы обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия детского населения страны. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за детскими учреждениями.			2
				24
		24	22	24
Итого		70 ч		

5.4. Тематический план практических и лабораторных занятий

№ ПЗ	Название тем практических занятий	Количество часов в семестре		
		10	11	12
	2	3		
	Раздел 1 «Гигиена детей и подростков и ее развитие. Формирование здоровья детской и подростковой популяции»			
ПЗ 1.1	Вводное занятие. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Методы исследования физического развития детей и подростков (соматометрия, физиометрия, соматоскопия)	4		
ПЗ 1.2	Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива (центильный, метод сигмальных отклонений и по шкалам регрессии). Основные закономерности роста и развития детского организма, их значение для гигиенического нормирования. Акселерация роста и развития.	2		
ПЗ 1.3	Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Возрастная периодизация	2		
ПЗ 1.4	Методы изучения состояния здоровья; методика комплексной оценки состояния здоровья детей подростков. Типы ВНД.	2		
ПЗ 1.5	Оценка и анализ данных о состоянии здоровья детей и подростков; определение группы здоровья по результатам врачебных осмотров. Группы здоровья.	2		
	Итоговое занятие	2		
	Раздел 2 «Гигиена питания детей и подростков»			
ПЗ 2.1	Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Физиологические нормы питания детей. Определение пищевого статуса ребенка.	2		
ПЗ 2.2	Составление меню-раскладки для детей различного возраста. Определение брутто и нетто калорийности.	4		

ПЗ 2.3	Гигиенические принципы режима и организации питания организованных детских коллективов	2		
ПЗ 2.4	Санитарно-гигиеническое обследование пищеблоков и столовых в учреждениях для детей и подростков.	2		
	Итоговое занятие	2		
	Раздел 3 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»			
ПЗ 3.1	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских дошкольных организаций(Ясли-сад).	2		
ПЗ 3.2	Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских дошкольных организаций(Ясли-сад).	2		
ПЗ 3.3	Гигиенические требования к предметам детского обихода	2		
ПЗ 3.4	Гигиенические требования детской одежде и обуви.	2		
ПЗ 3.5	Гигиенические требования к игрушкам и детским книгам.	2		
ПЗ 3.6	Гигиенические требования к мебели.	2		
ПЗ 3.7	Принцип групповой изоляции.	2		
ПЗ 3.8	Санитарно-гигиеническое обследование детской дошкольной организации «Центр развития ребенка»	6		
	Итоговое занятие	2		
	Раздел 4 «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях»			
ПЗ 4.1	Гигиеническое воспитание в преддошкольных и дошкольных учреждениях.	2		
ПЗ 4.2	Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста.	2		
ПЗ 4.3	Требования к медицинскому обеспечению и оценке состояния здоровья детей в детских дошкольных организациях (ДДО).	2		
	Итоговое занятие	2		
		56ч		
ПЗ 5.1	Раздел 5 «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»			
ПЗ 5.2	Основы проектирования, строительства, реконструкции и эксплуатации детских образовательных учреждений (школа, школа-интернат).		4	
ПЗ 5.3	Воздушно-тепловой режим, гигиенические требования к освещению, организации водоснабжения детских и подростковых учреждений.		4	
ПЗ 5.4	Физиологические основы правильного положения тела при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их расположению в помещения.		4	
ПЗ 5.5	Гигиенические требования к детским книгам, учебникам и учебным пособиям, принадлежностям .		2	
ПЗ 5.6	Санитарно-гигиеническая обследование проектов образовательных учреждений (школа, школа-интернат).		6	
	Итоговое занятие		2	
	Раздел 6 «Гигиена образовательной деятельности детей»			
ПЗ 6.1	Физиологические основы деятельности детей		2	

ПЗ 6.2	Гигиенические основы построения режима дня детей и подростков.		2	
ПЗ 6.3	Адаптация детей к началу обучения в школе.		2	
ПЗ 6.4	Гигиеническое значение морфофункциональной готовности детей к систематическому обучению в школе. Методика гигиенической оценки учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.		4	
ПЗ 6.5	Физиологическая сущность утомления и переутомления, особенности их развития в различных возрастных группах.		2	
ПЗ 6.6	Гигиена учебных занятий в образовательных учреждениях. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические требования к расписанию занятий, переменам.		4	
ПЗ 6.7	Гигиенические основы компьютеризации обучения. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей и подростков с использованием ПЭВМ.		2	
	Итоговое занятие		2	
	Раздел 7 «Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»			
ПЗ 7.1	Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей.		2	
ПЗ 7.2	Внеклассная и внешкольная работа по гигиеническому воспитанию детей и подростков.		2	
ПЗ 7.3	Организация каникулярной оздоровительной работы. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Оценка эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.		2	
ПЗ 7.4	Санитарно-гигиенические требования к планировке, санитарному благоустройству детских лагерей отдыха.		2	
	Итоговое занятие		2	
			52ч	
	Раздел 8 «Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»			
ПЗ 8.1	Санитарно-гигиенические требования к планировке, застройке и благоустройству профессиональных училищ (ПУ).			4
ПЗ 8.2	Гигиенические требования к микроклимату, воздушно-тепловому, световому режиму и инсоляции в ПУ.			4
ПЗ 8.3	Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков в ПУ. Гигиеническое обоснование правильной позы учащихся.			2
ПЗ 8.4	Санитарное обследование профессионального училища (ПУ).			4
ПЗ 8.5	Гигиена трудового, политехнического и профессионального обучения детей и подростков.			2
ПЗ 8.6	Врачебно-профессиональная ориентация подростков. Медицинские противопоказания к их освоению; психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы их изучения.			4
	Итоговое занятие			2
	Раздел 9 «Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей»			

ПЗ 9.1	Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Методы изучения функционального состояния, двигательной активности, работоспособности и субъективного состояния организма детей и подростков.			4
ПЗ 9.2	Основные средства и формы физического воспитания Методики оценки функциональных возможностей организма, двигательной активности, работоспособности..			4
ПЗ 9.3	Физиолого-гигиенические принципы закаливания, основные закаливающие факторы и формы их применения. Методики определения степени закалённости организма детей и подростков.			2
ПЗ 9.4	Гипер- и гипокинезия. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания.			4
ПЗ 9.5	Санитарно-гигиеническая оценка мест занятий и оснащения при проведении физического воспитания.			2
ПЗ 9.6	Врачебный контроль за физическим воспитанием детей и подростков. Группы физического воспитания			2
	Итоговое занятие			2
	Раздел 10 «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»			
ПЗ 10.1	Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков.			2
ПЗ 10.2	Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.			4
ПЗ 10.3	Государственный санитарно- эпидемиологический надзор за детскими и подростковыми учреждениями.			2
	Итоговое занятие			2
				52ч
Итого				160ч

5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	10	«Гигиена детей и подростков и ее развитие. Формирование здоровья детской и подростковой популяции»	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	12
2	10	«Гигиена питания детей и подростков»	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию:	24

			<ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	
3	10	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ (в т.ч просмотр обучающих видеофильмов)</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	10
4	10	Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в детских дошкольных организациях	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	15
5	11	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	10
6	11	Гигиена образовательной деятельности детей	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами,</p>	14

			<p>размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	
7	11	<p>Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитание</p>	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	10
	12	<p>Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся</p>	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	15
	12	<p>Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей</p>	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов). 	10
	12	<p>Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения</p>	<p>1. Работа с литературными источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста учебника, доп. литературы; <p>2. Работа с лекционным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспекта лекции. <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами,</p>	10

			размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	
	ИТОГО			130ч

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по Гигиене детей и подростков (приложение 1)

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<i>Раздел 1.</i> Введение в специальность. Гигиена детей и подростков и ее развитие.	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование
2.	<i>Раздел 2.</i> «Формирование здоровья детской и подростковой популяции»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование
3	<i>Раздел 3</i> «Гигиена питания детей и подростков»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Сит. задачи
4	<i>Раздел 4</i> «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в детских дошкольных организациях (ДДО)»	ПК-3, ПК-6, ПК-8.	Собеседование Тестирование Презентации Сит. -задачи
5	<i>Раздел 5</i> «Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях (школа, школа-интернат)»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Презентации Сит.-задачи
6	<i>Раздел 6.</i> Гигиена образовательной	ПК-3, ПК-6, ПК-8.	Собеседование Тестирование

	деятельности детей и подростков		
7	<i>Раздел 7</i> «Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Презентации
8	<i>Раздел 8</i> «Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование Презентации Сит.-задачи
9	<i>Раздел 9</i> «Двигательная активность и гигиена физического воспитания»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование
10	<i>Раздел 10</i> «Медицинское и санитарно-эпидемиологическое обеспечение детского и подросткового населения»	ПК-3, ПК-6, ПК-8	Собеседование Тестирование

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-8

Тема занятия №1. Предмет и задачи гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков как научной и учебной дисциплины. Методы исследования физического развития детей и подростков (соматометрия, физиометрия, соматоскопия).

1. Гигиена детей и подростков цели и задачи.
2. Факторы, формирующие здоровье детей и подростков.
3. Основные и закономерности роста и развития.
4. Соматометрические методы исследования физического развития детей и подростков.
5. Физиометрические методы исследования физического развития детей и подростков.
6. Соматоскопические методы исследования физического развития детей и подростков.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-8

Раздел 5. Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей в образовательных учреждениях (школа, школа-интернат):

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

Варианты ответа:

- а) север;
- б) запад;
- в) северо-восток;
- г) юго-восток;
- д) юго-запад.

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:

Варианты ответа:

- а) возраста детей;
- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) длины тела детей;
- д) остроты зрения.

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

Варианты ответа:

- а) 1-х классов;
- б) 5-х классов;
- в) 7-х классов;
- г) 11-х классов;
- д) 8-х классов.

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:

Варианты ответа:

- а) вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) снижения работоспособности;

- г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:

Варианты ответа:

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница.

6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

Варианты ответа:

- а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
- б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
- в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
- г) моторная плотность — 75 %;
- д) моторная плотность — 65 %.

7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:

Варианты ответа:

- а) пола и возраста;
- б) состояния здоровья и физической подготовленности;
- в) желания учащегося или его родителей;
- г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
- д) тяжести течения заболевания.

8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:

Варианты ответа:

- а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
- б) определение группы физического воспитания;
- в) наблюдение за нагрузкой;
- г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
- д) контроль уровня физической подготовленности.

9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:

Варианты ответа:

- а) проведение амбулаторного приема;
- б) проведение профилактических прививок;
- в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
- г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
- д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

10. Закономерностям роста и развития организма детей не относится:

Варианты ответа:

- а) неравномерность роста и развития;
- б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
- в) гетерохронность роста и развития;
- г) половой диморфизм;

д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

Варианты ответа:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;

- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ
Медико-профилактический факультет
Кафедра общей гигиены и экологии человека

УТВЕРЖДАЮ
Декан медико-профилактического факультета
Доцент Г.М. Далгатов.

Экзамен по гигиене детей и подростков

ДЛЯ СТУДЕНТОВ _6_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА
Билет №1

1. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Требования к ЭВМ.
2. Гигиенические требования к оборудованию дошкольных учреждений.
3. Состояние здоровья детского населения. Физическое развитие, как показатель здоровья.
4. Методика изучения питания организованных коллективов.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой:

Д.м.н., проф., Магомедов М.Г. / _____

Составители:

К.м.н., доц., Гитинова П.Ш. / _____

Ст. преп. Ибнумасхудова П.Ш. / _____

« _____ » _____ 20__ г.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды контролируемых компетенций: ПК-3, ПК-6, ПК-8

Задача №1.

Подросток Омаров П., 16 лет, окончил 8 классов, обучается профессии маляра в строительном профессионально-техническом училище. Направлен для решения вопроса о профессиональной пригодности.

При поступлении в клинику предъявлял жалобы на упорный кашель с выделением мокроты в небольшом количестве, одышку при физическом напряжении, частые повышения температуры тела до субфебрильной (37,1-37,4°). Считает себя больным с 12 лет. В том возрасте перенес пневмонию, после которой постоянно кашлял, часто болел гриппом и 2 раза воспалением легких. Неоднократно обследовался в туберкулезном диспансере - микобактерий в мокроте никогда не находили.

Объективно: физическое развитие среднее, кожные покровы и видимые слизистые оболочки нормальной окраски. Левая половина грудной клетки отстает при дыхании. Перкуторный звук укорочен ниже угла лопатки слева. Здесь же выслушиваются влажные и сухие хрипы. Рентгенологически - ограничение подвижности левого купола диафрагмы с наличием плевродиафрагмальных сращений. Легочный рисунок обоих легких усилен, слева, в нижней окологорневой зоне, деформирован и имеет грубоячеистый вид. Корни легких уплотнены. На бронхограмме определяются выраженные цилиндрические и мешотчатые бронхоэктазы, расположенные преимущественно в нижней доле левого легкого.

Диагноз: бронхоэктатическая болезнь, выраженная фаза развития с преимущественной локализацией слева в нижней доле легкого.

Заключение: подростку противопоказаны работы, связанные с пребыванием в неблагоприятных метеорологических условиях, в холодном, сыром и запыленном помещении, а также работы в контакте с химическими и раздражающими веществами. Обучаться в ПТУ профессии маляра, равно как и другим строительным профессиям, **не может**. Может работать в теплом и сухом помещении слесарем, фрезеровщиком с мелкими и средними деталями, сборщиком радиоаппаратуры, электроприборов и т. п.

Рекомендуется санаторно-курортное лечение в санатории общего типа на Южном берегу Крыма, в степной полосе и др.

Показана дыхательная гимнастика.

Необходима консультация хирурга по вопросу оперативного лечения бронхоэктатической болезни.

6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
ПК-3 (ИД-1, ИД-2) Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических исследований, испытаний и иных видов оценок.				
ИД-1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания детей и подростков, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене детей и подростков. Показывает глубокое знание и понимание.
ИД-2	Студент не умеет выявлять проблемные	Студент испытывает затруднения при формировании	Студент умеет самостоятельно дать	Студент умеет последовательно логическую

	ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИД-2	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками оценки физического развития детей и подростков. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно о допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
ПК-6 (ИД-1, ИД-2) Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.				
ИД-1 ПК-6	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и

	изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации проведения гигиенического воспитания детей и подростков.	изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по гигиеническому воспитанию детей и подростков. Показывает глубокое знание и понимание.
ИД-2 ПК-6	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку планировки и благоустройства ДДУ и ДУ. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-8 (ИД-1, ИД-2). Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья детского населения.				
ИД-1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую

	<p>материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.</p>	<p>дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания детей и подростков, нормативных показателях в разделах дисциплины.</p>	<p>Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.</p>	<p>характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене детей и подростков. Показывает глубокое знание и понимание.</p>
ИД-2	<p>Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.</p>	<p>Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества пищевых продуктов и пищевого статуса пищевого статуса. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.</p>	<p>Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Гигиена детей и подростков : учебник/ В. Р. Кучма – Москва: АКАДЕМ А, 2015. – 528 с.: ISBN 978-5-9704-2623-4. - Текст : электронный. URL : https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html	50 экз.
2	Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 560 с. ISBN 978-5-9704-3499-4. - Текст : электронный. URL : https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html	150 экз.

Электронные источники

№	Издания
1	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html
2	Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровья населения / Доценко. В.А. – Санкт-Петербург: Фолиант, 2006. ISBN9785988791539.html	3
2	Гигиена детей и подростков/ Г.Н.Сердюковская, А.Г.Сухарев, Е.М. Белостоцкая и др.; Под.ред. Г.Н.Сердюковской, А.Г.Сухарева. – М.: Медицина, 1986,496 с., ил.	10

Электронные источники

№	Издания
I	Митрохин О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин, В. И. Архангельский, Н. А. Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 168 с. — ISBN 978-5-9704-6546-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html

7. 3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Сайты
1.	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа по логину и паролю: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: по логину и паролю http://elibrary.ru
3.	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].-Режим доступа по логину и паролю: http://www.edu.ru/index.Dhn
4.	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, библиотека. -Режим Доступа по логину и паролю: http://cyberleninka.ru
6.	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. -Режим Доступа по логину и паролю: http://archive.neicon.ru/xmlui
7.	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа по логину и паролю: http://who.int/ru/

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиена детей и подростков», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acsmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>

2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
 3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
 4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
 5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения.	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для проведения занятий лекционного типа и проведения промежуточного контроля №1– 43,2м ² на 32 посадочных мест Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья, доска, мебель. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (20 м ²) для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (19 м ²) на 16 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (22, 40 м ²) на 18 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (21м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
6.	Учебная комната №6 (18 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.

7.	Учебная комната №7 (21 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
8.	Учебная комната №8 (18 м ²) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.	Столы и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
9.	Лаборатория (19,2 м ²) для приготовления лабораторных работ к практическим занятиям Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы. Шкаф сухожаровой, весы, холодильник, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
10.	Читальный зал библиотеки ДГМУ для самостоятельной работы. Ул. Ш. Алиева1, Биологический корпус 1 этаж.	Стол, стулья, учебная и научная литература, компьютеры с выходом в интернет

1. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			