

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

д.м.н., доцент Р.М. Рагимов



07 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИММУНОПРОФИЛАКТИКА»**

Индекс дисциплины Б1.0.17

Направление подготовки (специальность) - 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования **специалитет**

Квалификация выпускника – **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет **медико-профилактический**

Кафедра **Микробиологии, вирусологии и иммунологии**

Форма обучения **очная**

курс - **2**

семестр - **V**

Всего трудоёмкость **3 з.е./ 108 часов**

Лекции - **16 часов**

Практические (семинарские) занятия - **34 часов**

Самостоятельная работа - **58 часа**

Форма контроля зачет в **Всеместре**

**Махачкала 2022**

Рабочая программа дисциплины «Иммунопрофилактика» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» июня 2022 г. Протокол № 18

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаев)
2. УУМР ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримов)
3. Декан \_\_\_\_\_ (Г.М. Далгатов)

Заведующий кафедрой д.б.н., профессор С.М. Омарова \_\_\_\_\_

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Омарова С.М. – д.б.н., профессор, заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии \_\_\_\_\_

Алиева А.И. – д.м.н., доцент, профессор кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии \_\_\_\_\_

**Рецензент:**

1. Саидов М.З. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой патофизиологии ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Цель:** преподавания дисциплины «Иммунопрофилактика» на медико-профилактическом факультете является формирование у студентов современных представлений о строении и функции иммунной системы, характере иммунопатологии у взрослых пациентов, этиологии, патогенезе, методах клинической, инструментальной и лабораторной диагностики, а также лечении и иммунопрофилактике инфекционных заболеваний, иммунодефицитных состояний и аллергопатологии.

### **Задачи:**

- формирование знаний о структуре и функции иммунной системы человека, ее возрастных особенностях, клеточно-молекулярных механизмах развития и функционирования иммунной системы, основных этапах, типах, генетическом контроле иммунного ответа, методах иммунодиагностики.
- формирование знаний и умений по применению и оценке результатов лабораторных методов исследования при иммунодефицитных состояниях, аллергических и других иммуноопосредованных заболеваниях.
- формирование знаний о первичных иммунодефицитах, ВИЧ-инфекции, СПИДе и других вторичных иммунодефицитных состояниях.
- формирование знаний о группах крови и методах определения групповой принадлежности ABO и Rh.
- формирование знаний о гиперчувствительности, классификации ее по Кумбсу-Джеллу, этиологии и патогенезе I-V типов гиперчувствительности, принципах лабораторной диагностики.
- формирование знаний о трансплантационном иммунитете, принципах подбора донора и реципиента, реакциях отторжения трансплантата, формирование знаний о толерантности и аутоиммунитете, формирование знаний о противоопухолевом иммунитете.
- Формирование знаний об иммунопрофилактике и иммунотерапии
- .

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции**

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	

<p><b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты.</p>
	<p>ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>
<p><b>знать:</b> структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	
<p><b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b></p>	
<p><b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.</p>	<p>ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
	<p>ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.</p>
	<p>ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.</p>
<p><b>знать:</b> структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	
<p><b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>
	<p>ИД-2 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.</p>

	ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
<p><b>знать:</b> структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>ПК-1.</b> Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.
<p><b>знать:</b> структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	
<b>ПК-4.</b> Способность и готовность к проведению санитарнопротиво-эпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-6 ПК-4 Уметь проводить оценку качества иммунопрофилактики населения.
	ИД-9 ПК-4 Уметь организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета.
	ИД-10 ПК-4 Владеть алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений.
<p><b>знать:</b> структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики;</p> <p><b>уметь:</b> пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.</p>	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иммунопрофилактика» относится к обязательной части Блока 1.0.17 согласно учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Иммунопрофилактика», являются «Биология», «Биохимия», «История медицины», «Гистология», «Латинский язык».

Дисциплина «Иммунопрофилактика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Военная гигиена», «Клиническая лабораторная диагностика», «Инфекционные болезни, паразитология», «Эпидемиология».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности:

**Медицинская деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- диагностика заболеваний и патологических состояний;
- участие в оказании медицинской помощи при состояниях, требующих применения иммунобиологических препаратов.

**Научно-исследовательская:**

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		V
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	50	50
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	48	48
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Индивидуальная работа с обучающимся		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	58	58
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ Раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)

1	2	3	4
1.	<p>Иммунитет. Виды иммунитета. Врожденный иммунитет. Неспецифические факторы врожденного иммунитета. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки</p>	<p>Предмет и задачи иммунологии. Связь предмета с др. дисциплинами. История иммунологии. Термин «иммунитет» (от лат. <i>immunitas</i> – освобождение от чего-либо, неприкосновенность) применялся уже в средние века при освобождении, например, крестьян от податей, а в наше время он нашел употребление у дипломатов (дипломатический иммунитет, т. е. неприкосновенность). Биологический смысл термина «иммунитет» очень точно соответствует смысловому значению тех процессов, которые направлены на защиту, неприкосновенность, освобождение организма от биологически активных веществ – антигенов.</p> <p>Основная функция иммунной системы – распознать антиген, т. е. установить его генетическую чужеродность, генетическое отличие от собственных антигенов, и комплексом реакций и механизмов, присущих иммунной системе, устранить его влияние на биологические процессы, протекающие в организме, с целью сохранения гомеостаза, структурной и функциональной целостности организма, а также сохранить специфическую память об этом антигене, иногда на всю жизнь.</p> <p>Виды иммунитета следующие.</p> <p>1. Наследственный иммунитет (врожденный, или видовой) обнаруживается уже при рождении и является генотипическим признаком, который передается по наследству. Он может быть видовым и индивидуальным.</p> <p>Видовой иммунитет – невосприимчивость одного вида животных или человека к микроорганизмам, вызывающим заболевания у других видов. Он генетически детерминирован у человека как биологического вида, т. е. человек не болеет зоонозными заболеваниями.</p> <p>Индивидуальный врожденный иммунитет – пассивный, так как обеспечивается передачей иммуноглобулинов плоду от матери через плаценту (плацентарный иммунитет), и, таким образом, новорожденный защищен от инфекций, которыми переболела мать.</p> <p>2. Приобретенным иммунитетом называют такую невосприимчивость организма человека к инфекционным агентам, которая формируется в процессе его индивидуального развития и характеризуется строгой</p>	<p>УК6 ИД1,2 ОПК4 ИД1,2,3 ОПК5 ИД1,2,3</p>

	<p>специфичностью. Он всегда индивидуальный, не передается по наследству, и может быть естественным и искусственным.</p> <p>Естественный приобретенный иммунитет – это результат встречи с возбудителем. Он появляется после перенесенного инфекционного заболевания или при бытовых скрытых контактах с небольшими дозами микробных агентов. Постинфекционный иммунитет всегда активный и формируется после перенесенной инфекции; может сохраняться в течение длительного времени, иногда в течение всей жизни.</p> <p>Искусственный приобретенный иммунитет возникает при иммунизации (вакцинации). Искусственный иммунитет можно создавать активно и пассивно. Активный формируется введением антигенных препаратов, вакцин, анатоксинов. Пассивный иммунитет формируется введением готовых сывороток и иммуноглобулинов, т. е. готовых антител.</p> <p>Кроме того, иммунитет может быть стерильным (организм свободен от соответствующего возбудителя) и нестерильным (возбудитель сохраняется в организме, и только при этом условии поддерживается иммунитет – тbc); гуморальный, клеточный, гуморально-клеточный, клеточно-гуморальный; по направленности – антибактериальный, антивирусный, антитоксический,</p> <p>Отличительные черты специфической иммунологической реактивности от неспецифической резистентности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфическая реактивность (приобретенный иммунитет) высокоспецифична в отношении каждого конкретного возбудителя, а факторы неспецифической защиты (врожденный, видовой иммунитет) действуют на любые микроорганизмы, антигены, макромолекулы;</li> <li>- повторная встреча с тем или иным патогенным микроорганизмом не приводит к изменениям врожденного иммунитета, но повышает уровень приобретенного: иммунная система как бы «запоминает» возбудителя, чтобы впоследствии предотвращать вызываемую им инфекцию. Т.о., две главные характеристики (и отличия) приобретенного иммунитета – специфичность и иммунологическая память.</li> </ul>	
--	--	--



		<p>К неспецифическим факторам защиты (видовой иммунитет) относятся: механические (анатомические: кожа и слизистые дыхательных путей, желудочно-кишечного тракта, мерцательный эпителий и слизь дыхательного тракта, барьерная функция лимфоузлов; нормальная микрофлора организма; физико-химические (ферменты, в первую очередь, ЖКТ; реакция среды; органические кислоты и др.), обеспечивающие деструкцию антигенов; неспецифическая иммунобиологическая защита, осуществляемая нормальными иммунными клетками и гуморальными компонентами (фагоцитоз, нормальные киллеры, система комплемента, воспаление, интерферон, ингибиторы свертывания крови, фибронектин, лихорадка, главная система гистосовместимости).</p> <p>К специфическим факторам (приобретенный иммунитет) относятся: антителообразование; иммунный фагоцитоз и киллерная функция иммунных макрофагов и лимфоцитов; гиперчувствительность немедленного типа; гиперчувствительность замедленного типа; иммунологическая память; иммунологическая толерантность.</p>	
		<p>Иммунная система – совокупность органов, тканей и клеток, обеспечивающих клеточно-генетическое постоянство организма. Иммунная система человека обеспечивает специфическую защиту организма от генетически чужеродных молекул и клеток, в том числе инфекционных агентов – бактерий, вирусов, грибов, простейших.</p> <p>Принципы антигенной (генетической) чистоты основываются на распознавании «своего – чужого» и в значительной степени обусловлены системой генов и гликопротеидов (продуктов их экспрессии) – главным комплексом гистосовместимости (МНС), у человека часто называемой системой HLA (human leukocyte antigens).</p> <p>Центральные и периферические органы иммунной системы</p> <p>Центральные (первичные): костный мозг – кроветворный орган, вилочковая железа или тимус, лимфоидная ткань кишечника являются местами дифференцировки популяций лимфоцитов.</p> <p>Периферические (вторичные): селезенка, лимфатические узлы, миндалины, скопления лимфоидной ткани в собственном слое</p>	

		<p>слизистых оболочек кишечного типа (ассоциированная с кишечником и бронхами лимфоидная ткань) органы иммунитета заселяются В- и Т-лимфоцитами из центральных органов иммунной системы; после контакта с антигеном в этих органах лимфоциты включаются в рециркуляцию.</p> <p>В костном мозге созревают клетки-предшественники для различных популяций В-лимфоцитов и макрофагов, в нем протекают специфические иммунные реакции. Он служит основным источником сывороточных иммуноглобулинов.</p> <p>К клеткам иммунной системы относят лимфоциты, макрофаги и другие антиген-представляющие клетки (А-клетки, от англ. accessory – вспомогательный), а также так называемую третью (О-) популяцию клеток (т.е. клеток, не имеющих основных поверхностных маркеров Т- и В-лимфоцитов, А-клеток).</p> <p>Образование и созревание иммунокомпетентных клеток осуществляется в центральных органах иммунитета (для Т-лимфоцитов – в тимусе). Клетки-предшественники Т-лимфоцитов попадают в тимус, где пре-Т-клетки (тимоциты) созревают, пролиферируют и проходят дифференцировку на отдельные субклассы в результате взаимодействия с эпителиальными и дендритными клетками стромы и воздействия гормоноподобных полипептидных факторов, секретируемых эпителиальными клетками тимуса (альфа1-тимозин, тимопоэтин, тимулин и др.).</p> <p>При дифференцировке Т-лимфоциты приобретают определенный набор мембранных CD-маркеров. Т-клетки разделяют на субпопуляции в соответствии с их функцией и профилем CD-маркеров.</p> <p>Основная функция В-клеток – дифференциация в результате антигенной стимуляции в плазматические клетки, продуцирующие антитела, т.е. эффекторное участие в гуморальных иммунных реакциях. Существует несколько подтипов В-лимфоцитов.</p> <p>Образование -клеток у плода происходит в печени, в дальнейшем – в костном мозге.</p>	
2.	<p>Антигены. Классификация. Виды. Свойства. Эндогенные</p>	<p>Антигены обладают рядом характерных свойств: антигенностью, специфичностью и иммуногенностью.</p> <p>Антигенами могут быть белки,</p>	<p>УК6 ИД1,2 ОПК4 ИД1,2,3 ОПК5 ИД1,2,3 ПК4 ИД6,9,10</p>

<p>иммунорегуляторы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Антитела. Классы иммуноглобулинов. Серологическая диагностика инфекционных заболеваний</p>	<p>полисахариды и нуклеиновые кислоты в комбинации между собой или липидами. Антигенами являются любые структуры, несущие признаки генетической чужеродности и распознаваемые в этом качестве иммунной системой. Наибольшей иммуногенностью обладают белковые антигены, в том числе бактериальные экзотоксины, вирусная нейраминидаза.</p> <p>За специфичность антигена отвечает гаптенная часть, за иммуногенность – носитель (чаще белок).</p> <p>Иммуногенность зависит от ряда причин (молекулярной массы, подвижности молекул антигена, формы, структуры, способности к изменению). Чужеродность определяется также молекулярной массой, размерами и строением биополимера, – его макромолекулярностью и жесткостью структуры.</p> <p>Антигенность белков является проявлением их чужеродности, а ее специфичность зависит от аминокислотной последовательности белков, вторичной, третичной и четвертичной (т.е. от общей конформации белковой молекулы) структуры, от поверхностно расположенных детерминантных групп и концевых аминокислотных остатков. Коллоидное состояние и растворимость – обязательные свойства антигенов.</p> <p>Специфичность антигенов зависит от особых участков молекул белков и полисахаридов, называемых эпитопами. Эпитопы или антигенные детерминанты – фрагменты молекул антигена, вызывающие иммунный ответ и определяющие его специфичность. Антигенные детерминанты избирательно реагируют с антителами или антиген-распознающими рецепторами клетки.</p> <p>Эпитопы качественно могут отличаться, к каждому могут образовываться «свой» антитела. Антигены, содержащие одну антигенную детерминанту, называют моновалентными, – ряд эпитопов – поливалентными. Полимерные антигены содержат в большом количестве идентичные эпитопы (флагеллины, ЛПС).</p> <p>Основные типы антигенной специфичности (зависят от специфичности эпитопов).</p> <p>1. Видовая - характерна для всех особей одного вида (общие эпитопы).</p>	
--	---	--

2. Групповая – внутри вида (изоантигены, которые характерны для отдельных групп). Пример – группы крови (АВО и др.).

3. Гетероспецифичность - наличие общих антигенных детерминанту организмов различных таксономических групп. Имеются перекрестно-реагирующие антигены у бактерий и тканей макроорганизма.

Жгутиковые, или Н-Аг, локализируются в локомоторном аппарате бактерий – их жгутиках. Они представляют собой эпитопы сократительного белка – флагеллина. При нагревании флагеллин денатурирует (термолабильный), и Н-Аг теряет свою специфичность. Фенол не действует на этот Аг.

Соматический, или О-Аг, связан с клеточной стенкой бактерий. Его основу составляет ЛПС, термостабилен – не разрушается при длительном кипячении (у Гр-бактерий специфичность определяется дезоксисахарами полисахаридов ЛПС). Однако соматический Аг подвержен действию альдегидов (формалин<sup>1</sup>., спиртов, нарушающих его структуру.

Капсульные, или К-антигены, располагаются на поверхности клеточной стенки. Они находятся в капсуле и связаны с поверхностным слоем липополисахарида клеточной стенки. Встречаются у бактерий, образующих капсулу. Как правило, К-антигены состоят из кислых полисахаридов (уроновые кислоты). В то же время у бациллы сибирской язвы этот антиген построен из полипептидных цепей. По чувствительности к нагреванию различают три типа К-антигена: А, В, и L.

Антигены гистосовместимости. При пересадках органов возникает проблема совместимости тканей, связанная со степенью их генетического родства, реакциями отторжения чужеродных аллогенных и ксеногенных трансплантатов, т.е. проблемами трансплантационного иммунитета. Существует ряд тканевых антигенов. Трансплантационные антигены во многом определяют индивидуальную антигенную специфичность организма. Совокупность генов, определяющих синтез трансплантационных антигенов, получила название главной системы гистосовместимости. У людей она часто называется системой HLA (Human leucocyte antigens), в связи с четким представительством

на лейкоцитах трансплантационных антигенов. Гены этой системы расположены на коротком плече хромосомы Сб. Система HLA - это система сильных антигенов. Спектр молекул МНС уникален для организма, что определяет его биологическую индивидуальность и позволяет различать «чужое -несовместимое».

Семь генетических локусов системы разделены на три класса.

Гены первого класса контролируют синтез антигенов класса 1, определяют тканевые антигены и контролируют гистосовместимость. Антигены класса 1 определяют индивидуальную антигенную специфичность, они представляют любые чужеродные антигены Т-цитотоксическим лимфоцитам. Антигены класса 1 представлены на поверхности всех ядродержащих клеток. Молекулы МНС класса 1 взаимодействуют с молекулой CD8, экспрессируемой на мембране предшественников цитотоксических лимфоцитов («CD» – cluster difference).

Гены МНС класса 2 контролируют антигены класса 2. Они контролируют ответ к тимусзависимым антигенам. Антигены класса 2 экспрессированы преимущественно на мембране иммунокомпетентных клеток (прежде всего макрофагов и В-лимфоцитов, частично-активированных Т-лимфоцитов). К этой же группе генов (точнее – области HLA-D) относятся также гены I $\gamma$  -силы иммунного ответа и гены I $\delta$ -супрессии иммунного ответа. Антигены МНС класса 2 обеспечивают взаимодействие между макрофагами и В-лимфоцитами, участвуют во всех стадиях иммунного ответа – представлении антигена макрофагами Т-лимфоцитам, взаимодействии (кооперации) макрофагов, Т- и В-лимфоцитов, дифференцировке иммунокомпетентных клеток. Антигены класса 2 принимают участие в формировании противомикробного, противоопухолевого, трансплантационного и других видов иммунитета. Структуры, с помощью которых белки МНС классов 1 и 2 связывают антигены (так называемые активные центры) по уровню специфичности уступают только активным центрам антител.

Гены МНС класса 3 кодируют отдельные компоненты системы комплемента. Процессинг антигенов – это их судьба в организме. Одной из важнейших функций макрофагов является переработка антигена в иммуногенную форму

		<p>(это собственно и есть процессинг антиген<sup>1</sup>. и представление его иммунокомпетентным клеткам. В процессинге, наряду с макрофагами, участвуют В-лимфоциты, дендритные клетки, Т-лимфоциты.</p>	
		<p>Цитокины. Одной из особенностей иммунокомпетентных клеток, особенно Т-лимфоцитов, является способность продуцировать большое количество растворимых веществ - цитокинов (интерлейкино<sup>3</sup>., осуществляющих регуляторные функции. Они обеспечивают согласованную работу всех систем и факторов иммунной системы, благодаря прямым и обратным связям между различными системами и субпопуляциями клеток обеспечивают устойчивую саморегуляцию иммунной системы. Цитокины участвуют также в регуляции апоптоза, в пролиферации, ангиогенезе и других клеточных процессах.</p> <p>По профилю действия цитокины можно разделить на провоспалительные и противовоспалительные, по преимущественной направленности иммунного ответа-Th1 (T-helper 1 - направленные на формирование клеточно-опосредованного иммунного ответ<sup>1</sup>. и Th2 (преимущественно гуморального). Баланс Th1/Th2 цитокинов на ранних этапах воспалительной реакции в значительной степени определяет преимущественно клеточный или гуморальный характер иммунного ответа.</p> <p>Провоспалительные цитокины - ИЛ-1, ИЛ-6, ИЛ-8. ИЛ-12, фактор некроза опухолей (ФНО) альфа, интерфероны (ИФ) альфа и гамма синтезируются и действуют на иммунокомпетентные клетки на ранних стадиях воспаления. Взаимодействие микроорганизмов с рецепторами макрофагов приводит к индукции синтеза и секреции провоспалительных цитокинов, обеспечивающих развитие раннего воспалительного ответа.</p> <p>Основной медиатор воспаления - ИЛ-1. Клетки отвечают продукцией ИЛ-1 на действие токсинов и других компонентов микроорганизмов, активированных компонентов системы комплемента, других медиаторов воспаления. С повышением уровня ИЛ-1 сопряжены лихорадка, нейтрофилия, активация комплемента, синтез белков острой фазы воспаления, ИЛ-2, клональная</p>	

		<p>пролиферация специфичных к антигену Т-клеток. Провоспалительные эффекты ИЛ-1 осуществляются в синергизме с другими цитокинами, в первую очередь с ФНО альфа и ИЛ-6.</p> <p>Противовоспалительные цитокины (ИЛ-4, ИЛ-10, ИЛ-13, ФНО бет1. составляют альтернативную провоспалительным цитокинам группу, ограничивающую развитие воспаления. Существенное значение имеет ИЛ-4, уровень которого является одним из критериев оценки Th2-ответа. ИЛ-4 - фактор активации В-лимфоцитов, является ростовым фактором для тучных клеток, Т-клеток. ИЛ-4 синтезируется и секретируется Th2 клетками. По характеру биологического действия и структурной организации выделяют несколько групп цитокинов.</p> <p>Интерфероны (ИФН) принимают разностороннее участие в регуляции иммунного ответа, обладают противовирусной активностью.</p> <p>Факторы некроза опухоли (ФНО-<math>\alpha</math> и ФНО-<math>\beta</math>) получили такое название потому, что способны лизировать некоторые опухоли. Стимулируют процессы адгезии, антителообразования и активность моноклеарных клеток. Секретируются активированными макрофагами.</p> <p>Хемокины привлекают в очаг воспаления лейкоциты, моноциты и лимфоциты из крови. К хемокинам относят ИЛ-8, макрофагингибирующий фактор (МИФ) и др.</p> <p>Иммунный ответ – это цепь последовательных сложных кооперативных процессов, идущих в иммунной системе в ответ на действие антигена в организме.</p> <p>Различают: первичный иммунный ответ (возникает при первой встрече с антигеном); вторичный иммунный ответ (возникает при повторной встрече с антигеном).</p> <p>Любой иммунный ответ состоит из двух фаз: индуктивная, представление и распознавание антигена; возникает сложная кооперация клеток с последующей пролиферацией и дифференцировкой; продуктивная; обнаруживаются продукты иммунного ответа.</p> <p>Известны следующие формы иммунного ответа: - гуморальный иммунитет, основанный на выработке иммуноглобулинов; - клеточный иммунитет, в основе которого – продукция</p>	
--	--	--	--

	<p>эффeкторных Т-лимфоцитов; - иммунологическая память; - иммунологическая толерантность; - иммунологическая гиперреактивность (РГЗТ, РГНТ); - идиотип-антиидиотипические отношения.</p> <p>Гуморальный иммунный ответ осуществляется путем выработки антител (иммуноглобулинов – Ig) к чужеродному антигену (от лат. humor – жидкость). Они циркулируют в жидкостях организма и обеспечивают нейтрализацию антигена.</p> <p>Иммунный ответ на тимуснезависимые антигены (ЛПС, бактериальные полисахариды, высокополимерные белки и др.) осуществляется без участия CD4 Т-хелперов. В этом процессе участвуют только В-клетки, имеющие антигенраспознающий иммуноглобулиновый рецептор. При этом иммунный ответ развивается быстро, обычно в ранние сроки инфекции, но является менее совершенным. Без участия Т-хелперных клеток продуцируются антитела только одного изотипа (IgM). Аффинность (сила связывания) этих антител низкая, и не образуются клетки памяти. Процесс образования антител происходит в лимфоидной ткани.</p>	
	<p>Антитела – специфические белки гамма-глобулиновой природы, образующиеся в организме в ответ на антигенную стимуляцию и способные специфически взаимодействовать с антигеном (in vivo, in vitro). В соответствии с международной классификацией совокупность сывороточных белков, обладающих свойствами антител, называют иммуноглобулинами (Ig).</p> <p>Ig разделены в зависимости от локализации на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сывороточные Ig (в крови);</li> <li>- секреторные Ig (в секретах – содержимом желудочно-кишечного тракта, слезном секрете, слюне, особенно – в грудном молоке) обеспечивают местный иммунитет (иммунитет слизистых);</li> <li>- поверхностные Ig (на поверхности иммунокомпетентных клеток, особенно В-лимфоцитов).</li> </ul> <p>Ig характеризуются общим типом строения. Структурной единицей антител является мономер, состоящий из двух легких (L) и двух тяжелых (H) цепей, связанных дисульфидными мостиками. Мономерами являются IgG, IgA (сывороточный), IgD и IgE. У полимерных Ig имеется дополнительная джей-полипептидная цепь, которая объединяет</p>	



		<p>(полимеризует) отдельные субъединицы (в составе пентамера IgM, ди- и тримера секреторного IgA).</p> <p>При определенных условиях эти гипервариабильные области могут также выступать в роли антигенов (идиотипо3).</p> <p>В молекуле Ig меньше двух антигенсвязывающих центров быть не может, но один может быть завернут внутрь молекулы – это неполное антитело. Оно блокирует антиген, и тот не может связаться с полными антителами.</p> <p>Легкие и тяжелые цепи состоят из отдельных блоков – доменов. В легких (L) цепях - два домена - один вариабельный (V) и один константный (C), в тяжелых (H) цепях - один V и 3 или 4 (в зависимости от класса Ig) C домена.</p> <p>Следовательно, известно пять классов иммуноглобулинов, отличающихся по строению тяжелых цепей, молекулярной массе, физико-химическим и биологическим характеристикам: IgG, IgM, IgA, IgE, IgD. В составе IgG выделяют 4 подкласса (IgG<sub>1</sub>, IgG<sub>2</sub>, IgG<sub>3</sub>, IgG<sub>4</sub>), в составе IgA - два подкласса (IgA<sub>1</sub>, IgA<sub>2</sub>).</p> <p>Антигенность антител. Иммуноглобулин, как и всякий белок, обладает антигенностью и выраженной иммуногенностью. В молекуле Ig различают 4 типа антигенных детерминант: видовые, изотипические, аллотипические и идиотипические.</p> <p>Видовые антигенные детерминанты характерны для Ig всех особей данного вида (например, кролика, собаки, человек1.. Они определяются строением легкой и тяжелой цепи, по этим детерминантам можно идентифицировать видовую принадлежность АТ.</p> <p>Изотипические антигенные детерминанты являются групповыми. Они локализируются в тяжелой цепи и служат для дифференцировки семейства Ig на 5 изотипов (классо3. и множество подклассов.</p> <p>Аллотипические антигенные детерминанты являются индивидуальными, т.е. присущими конкретному организму. Они располагаются в легкой и тяжелой полипептидных цепях. Позволяют различать особи внутри одного вида.</p> <p>Идиотипические антигенные</p>	
--	--	--	--

		<p>детерминанты отражают особенности строения антигенсвязывающего центра самой молекулы Ig. Они образованы V-доменами легкой и тяжелой цепи молекулы Ig.</p> <p>1. Специфичность - способность взаимодействия с определенным (своим) антигеном (соответствие эпитопа антигена и активного центра антител).</p> <p>2. Валентность - количество способных реагировать с антигеном активных центров (это связано с молекулярной организацией – моно- или полимер). Иммуноглобулины могут быть двухвалентными (IgG) или поливалентными (пентамер IgM имеет 10 активных центров<sup>3</sup>.. Двух- и более валентные антитела называют полными антителами.</p> <p>3. Аффинность - (степень сродств<sup>1</sup>. – это прочность связывания между одним антигенным эпитопом и одним активным центром антитела, зависит от их пространственного соответствия.</p> <p>4. Авидность связи антигена с антителом – это интегральная характеристика силы связи цельной молекулы антигена (всех его эпитопов<sup>3</sup>. со всеми активными антигенсвязывающими центрами цельной молекулы антитела. Поскольку антигены часто поливалентны, связь между отдельными молекулами антигена осуществляется с помощью нескольких антител.</p>	
		<p>При инфекционных болезнях во внутренней среде организма присутствуют возбудитель и его продукты (антигены, токсины, ферменты). Ответная реакция организма на присутствие таких чужеродных агентов выражается в образовании антител или иммунных лимфоцитов.</p> <p>С этой целью широко используют иммунохимические методы, которые называют также серологическими (от лат. serum – сыворотка и logos – учение), для обнаружения АТ или Аг микроорганизмов в биологических нативных материалах, полученных от больных или здоровых людей при диагностических и иммунологических исследованиях. Исследуют сыворотку крови, мочу, другие жидкости организма, ткани, а также выделенные культуры микроорганизмов для обнаружения Аг микроорганизмов.</p> <p>Эти методы в зависимости от характера и состояния антигена можно объединить в</p>	

	<p>несколько групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прямые методы взаимодействия и визуального определения результатов реакции Аг-АТ: реакции агглютинации, преципитации, лизиса и связывания комплемента;</li> <li>- методы пассивной агглютинации с использованием носителей антигена или антитела (реакции со свидетелями). К ним относят реакции пассивной гемагглютинации, латекс-агглютинации, коагглютинации и др.;</li> <li>- реакции, основанные на использовании различных меток для одного из участников взаимодействия антиген–антитело (ферментных, флюоресцирующих, радиоизотопных и др.). В зависимости от использованной метки эти тесты называются иммуноферментным анализом (ИФ1., реакцией иммунофлюоресценции (РИФ), радиоиммунологическим тестом (РИТ) и др.</li> </ul> <p>Выбор реакции для диагностики обусловлен ее специфичностью и чувствительностью. Специфичность характеризуется способностью АГ реагировать только с гомологичным АТ, чувствительность – минимальным количеством антигенов (или антител), которое возможно выявить с помощью данной реакции.</p> <p>Обнаружение в сыворотке крови больного антител против антигенов возбудителя позволяет поставить диагноз болезни. При выделении микроба от больного проводят идентификацию возбудителя путем изучения его антигенных свойств (идентификация антигено). с помощью иммунных диагностических сывороток, т. е. сывороток крови гипериммунизированных животных, содержащих специфические антитела. Это так называемая серологическая идентификация микроорганизмов. Серологические исследования применяют также для идентификации различных биологически активных веществ, групп крови, тканевых и опухолевых антигенов, иммунных комплексов, рецепторов клеток и др.</p> <p>ИФА применяют для диагностики вирусных, бактериальных и паразитарных болезней в частности для диагностики ВИЧ-инфекций, гепатита В и др., а также определения гормонов, ферментов, лекарственных препаратов и других биологически активных веществ, содержащихся в исследуемом материале в минорных концентрациях – <math>10^{10}</math>–</p>	
--	---	--

3.	<p>Иммунологическая память.  Иммунологическая толерантность.  Трансплантационный иммунитет.  Противоопухолевый иммунитет.  Иммунопатология.  Клиническая иммунология.  Аллергические реакции.  Иммунодефициты.  Иммунный статус.  Иммунопрофилактика.  Иммунотерапия.</p>	<p>10<sup>12</sup> г/л.</p> <p>Иммунологическая толерантность (от лат. <i>tolerantia</i> – терпение) – это состояние ареактивности иммунной системы, специфической «неотвечаемости» организма только на определенные антигены (предварительно введенные). При этом сохранена способность к иммунному ответу на любые другие антигены. Следовательно, толерантность специфична по отношению к тому антигену, который ее вызвал.</p> <p>Выделяют два варианта проявления этого феномена: естественную толерантность, когда состояние ареактивности формируется к «своему», т. е. к антигенам собственных тканей; индуцированную толерантность к «чужому» антигену – чужеродным клеткам, белкам, полисахаридам, гаптенам и др.</p> <p>Как иммунологический феномен толерантность экспериментально обоснована английским исследователем Медоваром (1953) и чешским ученым Гашеком в 1963 г. Они воспроизводили состояние иммунологической толерантности на животных в период внутриутробного развития и новорожденности. Их опыты подтвердили гипотезу австралийского иммунолога Бернета о том, что в эмбриональном периоде формируется способность не отвечать на «свои» антигены.</p> <p>Благодаря этому феномену иммунная система может дифференцировать «свое» и «чужое» и противостоять иммунному самоуничтожению.</p> <p>Приобретенная иммунологическая толерантность – отсутствие специфической иммунной реакции к чужеродному антигену.</p> <p>Индукцированная (приобретенная) иммунологическая толерантность может возникать в любом периоде жизни при контакте иммунной системы (в частности, макрофагов, Т- и В- лимфоцитов с чужеродным Аг. Однако феномен иммунологической толерантности легче всего воспроизвести в период эмбрионального развития. Иммунная система признает «своим» антиген, который контактировал с ней в эмбриональный период.</p> <p>Исторически иммунологическую толерантность рассматривают как защиту против аутоиммунных заболеваний. При нарушении толерантности к собственным антигенам могут развиваться аутоиммунные реакции, в том числе возникать аутоиммунные</p>	<p>ОПК5 ИД1,2,3  ПК4 ИД6,9,10  ПК1 ИД2</p>
----	---	---	--

		<p>заболевания (ревматоидный артрит, миокардиты, системная красная волчанка и др.), при которых происходит разрушение собственных клеток и тканей аутоантигенами или Т-клетками, приторможенными к собственным антигенам.</p>	
		<p>Термин «аллергия», означающий измененную реактивность организма-хозяина при его повторных встречах с «агентом», впервые был предложен в 1906 г. фон Пирке (Pirquet) (без разделения развивающихся при этом иммунологических реакций по типам). Синонимом для обозначения гиперчувствительности I типа термин аллергия стал лишь в последние годы.</p> <p>Период между первичным попаданием аллергена в организм и вторичным (после которого и происходит аллергическая реакция) называют периодом сенсibilизации. Период сенсibilизации может продолжаться от нескольких суток до нескольких недель, и даже несколько десятилетий.</p> <p>Сенсibilизацию можно вызвать очень малой, субиммунизирующей дозой антигена (например, введением морской свинке 0,000001 мл лошадиной сыворотки), которая получила название сенсibilизирующей. Повторное введение того же антигена через определенный промежуток времени вызывает аллергическую реакцию. Дозу антигена, вызывающую собственно аллергическую реакцию, называют разрешающей.</p> <p>В развитии аллергической реакции выделяют три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В течение иммунологической стадии в ответ на аллерген образуются антиген-чувствительные клетки, специфические антитела и иммунные комплексы.</li> <li>- Патохимическая стадия характеризуется образованием медиаторов воспаления и биологически активных аминов, которые играют основную роль в механизме аллергических реакций. Стимулом к их образованию является соединение аллергена с антителами или сенсibilизированными лимфоцитами в конце иммунологической стадии</li> <li>- В течение патофизиологической стадии проявляется клиническая картина аллергической реакции. Как правило, клинические проявления аллергии полиморфны.</li> </ul>	

		<p>Первая классификация аллергий была предложена Р. Куком в 1947 г. В ее основу было положено время развития аллергической реакции. Были выделены гиперчувствительность немедленного (ГНТ) и замедленного (ГЗТ) типа. Сравнение свойств ГНТ и ГЗТ представлено в таблице: Свойства ГНТ и ГЗТ (по Куку, 1947)</p> <p>Изучение молекулярных механизмов аллергии привело к созданию Джеллом и Кумбсом (Coombs, Gell) в 1968 г. новой классификации. В соответствии с ней различают четыре основных типа аллергии: анафилактический (I тип), цитотоксический (II тип), иммунокомплексный (III тип) и опосредованный клетками (IV тип). Первые три типа относятся к ГНТ, четвертый – к ГЗТ. Реакции первых трех типов опосредуются антителами; реакции четвертого – преимущественно Т-клетками и макрофагами. На практике они необязательно встречаются порознь, могут сочетаться.</p>	
		<p>Иммунодефицитными состояниями (ИДС) называют нарушения иммунного статуса и способности к нормальному иммунному ответу на разные антигены. Эти нарушения обусловлены дефектами одного или нескольких звеньев иммунной системы.</p> <p>К общим проявлениям ИДС относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфекционный синдром (гнойно-септические процессы связаны с нарушениями преимущественно гуморального иммунитета, оппортунистические вирусные, грибковые и протозойные заболевания - с дефектами клеточного иммунитета);</li> <li>- желудочно-кишечные расстройства (нарушения всасывания, дефицит IgA, инфекции желудочно-кишечного тракта);</li> <li>- опухоли иммунной системы;</li> <li>- аллергический и аутоиммунный синдромы (атопии, аутоиммунные гемолитические анемии);</li> <li>- частое сочетание с пороками развития (при врожденных иммунодефицитах);</li> <li>- гематологические изменения (снижение количества лимфоцитов и нейтрофилов, эозинофилия, анемия, тромбоцитопения).</li> </ul> <p>Иммунный статус – это состояние иммунной системы у данного больного в данный момент исследования, которое оценивается с помощью комплекса лабораторных показателей, характеризующих</p>	

		<p>количество и функциональную активность клеток иммунной системы, а также факторов неспецифической резистентности организма (Дранник Г.Н.).</p> <p>Иммунный статус определяет эффективность и согласованность работы всех систем и звеньев иммунитета – макрофагов, комплемента, интерферонов, Т- и В-лимфоцитов, главной системы гистосовместимости.</p> <p>На основании данных ВОЗ и многолетнего опыта по изучению иммунного статуса здоровых и больных Р. В. Петров создал двухэтапный подход к оценке иммунного статуса</p> <p>I. После выявления клинических признаков нарушений того или иного звена иммунной системы исследуют их количественные характеристики, так называемые ориентировочные тесты первого уровня для выявления «грубых» дефектов фагоцитоза, клеточного и гуморального иммунитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение абсолютного и относительного содержания лимфоцитов в периферической крови;</li> <li>- определение количества Т- и В-лимфоцитов;</li> <li>- определение уровня иммуноглобулинов основных классов (IgG, M, A);</li> <li>- определение фагоцитарной активности лейкоцитов;</li> <li>- определение титра комплемента (не обязательно).</li> </ul> <p>II. С учетом анализа результатов тестов I уровня определяют дальнейшую тактику иммунологического исследования. При наличии значительных изменений в иммунограмме следует переходить к более сложным, так называемым аналитическим тестам второго уровня, которые позволяют установить выраженность иммунологического дефекта. К ним относятся практически все методы, с помощью которых можно оценить функциональную активность фагоцитов, вспомогательных клеток, НК, Т- и В-клеток.</p>	
		<p>Имунопрофилактика и иммунотерапия являются разделами иммунологии, которые изучают и разрабатывают способы и методы специфической профилактики, лечения и диагностики инфекционных и неинфекционных болезней с помощью иммунобиологических</p>	<p>ОПК5 ИД1,2,3 ПК4 ИД6,9,10 ПК1 ИД2</p>

		<p>препаратов, оказывающих влияние на функцию иммунной системы, или действие которых основано на иммунологических принципах.</p> <p>Иммунотерапия - метод лечения, при котором осуществляется воздействие на иммунную систему: подавление иммунного ответа (иммуносупрессия), стимуляция ответа (иммуностимуляция), восстановление иммунодефицитов (иммунокоррекция).</p> <p>Иммунопрофилактика - способ предупреждения инфекционных заболеваний путем создания искусственного специфического иммунитета. Выделяют вакцинопрофилактику (создание активного иммунитета за счет вакцин, антигеноз. и серопрфилактику (пассивный иммунитет за счет введения в организм специфических антител - иммуноглобулиноз).</p> <p>Основную роль в специфической профилактике инфекционных заболеваний имеет вакцинопрофилактика.</p> <p>Вакцинация. Вакцинацией человечество обязано Э.Дженнеру, который в 1796г. показал, что прививка коровьей оспы - вакцинация (vaccinum - с лат. коровий) эффективна для профилактики натуральной оспы. С тех пор препараты, используемые для создания активного иммунитета, называют вакцинами.</p> <p>Иммунопрофилактика и иммунотерапия применяются в случаях, когда необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформировать, создать специфический иммунитет или активизировать деятельность иммунной системы;</li> <li>2. подавить активность отдельных звеньев иммунной системы;</li> <li>3. нормализовать работу иммунной системы, если имеются отклонения ее функции в ту или иную сторону.</li> </ol> <p>Иммунопрофилактика и иммунотерапия находят широкое применение в различных областях медицины, в первую очередь в профилактике и лечении инфекционных болезней, аллергий, иммунопатологических состояний, в онкологии, трансплантологии, при первичных и вторичных иммунодефицитах и других болезнях.</p> <p>Иммунобиологические препараты имеют сложный состав, отличаются по своей природе, способам получения и применения, целевому назначению. Однако, как указывалось выше, их объединяет то, что они действуют или на иммунную систему, или через иммунную</p>	
--	--	---	--



систему, или же механизм их действия основан на иммунологических принципах.

Основную роль в специфической профилактике инфекционных заболеваний имеет вакцинопрофилактика.

Вакцины – это биопрепараты, приготовленные из микробов или их антигенов, которые применяются для профилактики инфекционных заболеваний. На введение вакцины организм отвечает формированием искусственного активного иммунитета, обусловленного выработкой антител или примированных лимфоцитов.

Существует ряд типов вакцин – живые, убитые, компонентные и субъединичные, рекомбинантные, синтетические олигопептидные, антиидиотипические и др.

1. Убитые (инактивированные) вакцины — это вакцинные препараты, не содержащие живых микроорганизмов. Вакцины могут содержать цельные микробы (корпускулы) - вакцины против чумы, гриппа, полиомиелитная вакцина Солка, а также отдельные компоненты (полисахаридная пневмококковая вакцин1. или иммунологически активные фракции (вакцина против вируса гепатита 3..

2. Живые аттенуированные (ослабленные) вакцины. Эти вакцины имеют некоторые преимущества перед убитыми. Они полностью сохраняют антигенный набор микроорганизма и обеспечивают более длительное состояние специфической невосприимчивости. Живые вакцины применяют для профилактики полиомиелита, туляремии, бруцеллеза, кори, желтой лихорадки, эпидемического паротита. Недостатки – наличие не только нужных (протективных), но и вредных для организма антигенных комплексов (в том числе перекрестно реагирующих с тканями человек1., сенсibilизация организма, большая антигенная нагрузка на иммунную систему и др.

3. Компонентные (субъединичные) вакцины состоят из главных (мажорных) антигенных компонентов, способных обеспечить протективный иммунитет. Вакцину против вируса гепатита В готовят из поверхностных белков (субъединиц) вирусных частиц (НВs антиген). В настоящее время эту вакцину получают на рекомбинантной основе - с помощью дрожжевых клеток с плазмидой, кодирующей НВs антиген.

4. Рекомбинантные вакцины. С помощью методов генной инженерии гены, контролирующие синтез наиболее значимых иммуногенных детерминант, встраивают в самореплицирующиеся генетические структуры (плазмиды, вирусы). Если носителем (вектором) является вирус осповакцины, то данная вакцина будет в организме индуцировать иммунитет не только против оспы, но и против того возбудителя, чей ген был встроен в его геном (если ген HBs антигена - против вируса гепатита 3..

Если вектором является плазида, то при размножении ре-комбинантного клона микроорганизма (дрожжей, например) нарабатывается необходимый антиген, который и используется в дальнейшем для производства вакцин.

5. Синтетические олигопептидные вакцины. Принципы их конструирования включают синтез пептидных последовательностей, образующих эпитопы, распознаваемые нейтрализующими антителами.

6. Кассетные или экспозиционные вакцины. В качестве носителя используют белковую структуру, на поверхности которой экспонируют (располагают) введенные химическим или генно-инженерным путем соответствующие определенные антигенные детерминанты. В качестве носителей при создании искусственных вакцин могут использовать синтетические полимеры - полиэлектролиты.

7. Липосомальные вакцины. Они представляют собой комплексы, состоящие из антигенов и липофильных носителей (пример - фосфолипиды). Иммуногенные липосомы более эффективно стимулируют выработку антител, пролиферацию Т-лимфоцитов и секрецию ими ИЛ-2.

8. Антиидиотипические вакцины. Антиидиотипические антитела содержат «внутренний» специфический портрет антигенной детерминанты. Получают моноклональные антиидиотипические антитела, содержащие «внутренний образ» протективного антигена. В настоящее время в нашей стране производится 7 анатоксинов, около 20 противовирусных и более 20 антибактериальных вакцин. Часть из них является ассоциированными - т.е. содержащими антигены различных возбудителей, или одного,

но в различных вариантах (корпускулярные и химические).

Штаммы для приготовления живых вакцин могут быть получены различными путями:

- дженнеровским методом подбора генетически близких видов микроорганизмов. Эти вакцины получили название дивергентных. Таким путем были получены оспенная вакцина, вакцина для профилактики сыпного тифа из риккетсий возбудителей крысиного тифа (*R.typhi*);

- пастеровским методом отбора мутантов с ослабленной вирулентностью (аттенуированные), которые возникают под воздействием необычной для микроба температуры культивирования, изменения состава питательной среды, антител, антибиотиков, в результате пассирования через организм животных и др.

- методом генной инженерии, встраивая в геном (ДНК) вакцинного штамма ген чужеродного антигена. Такие препараты называют векторными рекомбинантными вакцинами. Эти вакцины индуцируют иммунитет к векторному вакцинному штамму и новому встроенному чужеродному гену. В качестве векторов для создания рекомбинантных штаммов чаще используют вирус осповакцины, непатогенные штаммы сальмонелл и другие микробы. Примером вакцины этого типа является оспенная вакцина, в которую введен ген, кодирующий антиген HBs гепатита В.

Анатоксины (токсоиды) (an – отрицание, toxo – отравляю) – это препараты, которые получают из бактериальных экзотоксинов. Они полностью лишены токсических свойств, но сохраняют иммуногенность. При введении в организм индуцируют выработку иммуноглобулинов – антитоксинов. Метод получения анатоксина предложил в 1923 г. французский ученый Рамон.

Для получения анатоксина в фильтрат питательного бульона, в котором выращивали бактерии–продуценты экзотоксина, добавляют 0,3–0,4% раствор формалина и выдерживают 3–4 нед в термостате при 37–40 °С. Анатоксины готовят в виде препаратов, адсорбированных на адьювантах. Они часто входят в состав ассоциированных вакцин. Анатоксины применяют для профилактики дифтерии,

		столбняка, стафилококковой инфекции и др.	
--	--	---	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
СРО							
1.	Иммунитет. Виды иммунитета. Врожденный иммунитет. Неспецифические факторы врожденного иммунитета. Иммунная система. Имунокомпетентные клетки.	4	10	-	-	14	28
2	Антигены. Классификация. Виды. Свойства. Эндогенные иммунорегуляторы. Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Антитела. Классы иммуноглобулинов. Серологическая диагностика инфекционных болезней.	4	12	-	-	22	38
3.	Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Трансплацентарный, противоопухолевый иммунитет. Клиническая иммунология. Аллергические реакции. Аутоиммунные реакции и заболевания. Иммунодефициты. Методы исследования иммунного статуса. Иммунопрофилактика. Принципы иммуотропной терапии.	4	12	-	-	22	38
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>58</b>	<b>108</b>

## 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре V
-----------	-------------------	-----------------	-------------------------------

1.	<b>Иммунитет. Виды иммунитета. Врожденный иммунитет. Неспецифические факторы врожденного иммунитета. Иммунная система. Имунокомпетентные клетки.</b>	Л 1. Введение в иммунологию. Иммунитет. Виды иммунитета. Врожденный иммунитет. Современные представления о факторах клеточного и гуморального иммунитета.	2
		Л.2. Иммунная система, строение, функции. Имунокомпетентные клетки. Происхождение и дифференцировка Т и В лимфоциты. Понятие о маркерах.	2
2.	<b>Антигены. Классификация. Виды. Свойства. Эндогенные иммунорегуляторы. Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Антитела. Классы иммуноглобулинов. Серологическая диагностика инфекционных болезней.</b>	Л.3. Антигены, свойства. Микробные антигены. Антигены микроорганизмов. Антигены главного комплекса гистосовместимости.	2
		Л.4. Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Антитела, классы иммуноглобулинов, их характеристика. Гормоны и медиаторы иммунной системы. Прикладная иммунология. Серологические методы исследования.	2
3.	<b>Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Трансплацентарный, противоопухолевый иммунитет. Клиническая иммунология. Аллергические реакции. Аутоиммунные реакции и заболевания. Иммунодефициты. Методы исследования иммунного статуса. Принципы иммуотропной терапии. Имунопрофилактика.</b>	Л.5. Особенности иммунного ответа при различных состояниях. Иммунный ответ при бактериальных, протозойных, грибковых и вирусных инфекциях. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет.	2
		Л.6. Иммунопатология. Иммунологическая гиперчувствительность (аллергия). Аутоиммунные реакции и заболевания.	2
		Л.7. Иммунный статус. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	2
		Л.8. Основы иммунопрофилактики и иммунотерапии. Имуномодуляторы.	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре VI
1.	Иммунитет. Виды иммунитета. Врожденный иммунитет. Неспецифические факторы врожденного иммунитета. Иммунная система. Имунокомпетентные клетки.	ПЗ.1. «Иммунитет. Виды иммунитета»	Т	2
		ПЗ.2. «Врожденный иммунитет. Факторы врожденного иммунитета»	С, Т, СЗ	2
		ПЗ.3. «Лимфоидная система» «Имунокомпетентные клетки»	С, Т, СЗ	2
2.	Антигены. Классификация. Виды. Свойства. Эндогенные иммунорегуляторы. Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Антитела. Классы иммуноглобулинов.	ПЗ.4. «Антигены, классификация, виды, свойства». «Антигены микроорганизмов». «Антигены организма человека».	С, Т, СЗ	2
		ПЗ.5. Эндогенные иммунорегуляторы. Гормоны, цитокины, их роль в иммунитете. Апоптоз.	С, Т, СЗ, Р	2
		ПЗ.6. «Итоговое занятие по темам 1-5»	С, Т	2
		ПЗ.7. Гуморальный и клеточный иммунный ответ.	С, Т, СЗ	2
		ПЗ.8. Антитела. Классы иммуноглобулинов.	С, Т, СЗ, Р	2
3.	Серологическая диагностика инфекционных болезней. Имунологическая память. Особенности иммунного ответа при различных инфекциях. Имунологическая толерантность. Трансплацентарный иммунитет. Противоопухолевый иммунитет. Клиническая иммунология. Аллергические реакции. Аутоиммунные реакции и	ПЗ.9. Классификация серологических реакций. Реакция агглютинации, ее варианты. Реакции преципитации, варианты. Реакции лизиса, варианты. Серологические реакции с меткой антигена или антител (РИФ, ИФМ, РИМ).	С, Т, СЗ	2
		ПЗ.10. Итоговое занятие по темам 7-9.	С, Т, СЗ	2
		ПЗ.11. Имунологическая память. Различия первичного и вторичного иммунного ответа. Особенности иммунного ответа при различных инфекциях, вызванные бактериями, вирусами, грибами, простейшими.	С, Т, СЗ	2
		ПЗ.12. Имунологическая толерантность. Трансплацентарный иммунитет. Противоопухолевый иммунитет.	С, Т, СЗ	2
		ПЗ.13. Аллергические реакции. Механизмы развития аллергических реакций. Классификация аллергических реакций по Джеллу и Кумбсу. Инфекционная аллергия. Аллергические реакции IV типа. Принципы диагностики	С, Т, СЗ	2

заболевания. Иммунодефициты Методы исследования иммунного статуса. Принципы иммуотропной терапии. Иммунопрофилактика.	аллергических заболеваний.		
	ПЗ.14. Аутоиммунные реакции и заболевания. Аутоантигены. Аутоантитела. Принципы диагностики и терапии аутоиммунных заболеваний. Методы исследования иммунного статуса.	С, Т, СЗ, Р	2
	ПЗ.15. Первичные и вторичные иммунодефициты. Методы диагностики и коррекции иммунодефицитов.	С, Т, СЗ	2
	ПЗ.16. Принципы иммуотропной терапии. Иммунопрофилактика, иммунотерапия.	С, Т, СЗ, Р	2
	<b>ПЗ.17 Итоговое занятие по темам 16-23.</b>	Т, С, СЗ	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

## 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Иммунитет. Виды иммунитета. Врожденный иммунитет. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки.	Заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела; изучения учебной и научной литературы.	14	С
		Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных рисунков и терминов раздела Виды иммунитета; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ		С
		Подготовки к практическим занятиям-заполнение в рабочей тетради основных рисунков и терминов раздела Иммунная система; реферативные сообщения по иммунокомпетентным клеткам; Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-		С, Т

		информационной системе ДГМУ		
2.	<p>Антигены. Классификация. Виды. Свойства. Эндогенные иммунорегуляторы. Гуморальный и клеточный иммунный ответ.</p> <p>Антитела. Классы иммуноглобулинов</p>	<p>Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных рисунков и терминов раздела; реферативные сообщения по темам: «Антигены. Классификация». Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. <b>Подготовка к контрольной работе и тестированию.</b></p>	22	C, P
		<p>Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных терминов раздела Эндогенные иммунорегуляторы. Изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ.</p>		C, P
	<p>Серологическая диагностика инфекционных болезней.</p>	<p>Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради схем основных серологических и иммунологических реакций, используемых для диагностики инфекционных заболеваний. Изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ. <b>Подготовка к контрольной работе и тестированию</b></p>		C, T
3.	<p>Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Клиническая иммунология. Аллергические реакции.</p> <p>Иммунодефициты. Иммунный статус. Иммунопрофилактика.</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради рисунков и терминов раздела «Иммунологическая память»; изучения учебной и научной литературы; подготовка рефератов по темам и «Иммунологическая толерантность». Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ</p>	22	C, T
		<p>Подготовки к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных рисунков и терминов</p>		C, P



Иммунотропная терапия.	раздела «Клиническая иммунология. Аллергические реакции»; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ		
	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных рисунков и терминов раздела «Методы исследования иммунного статуса. Иммунодефициты»; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ.		С, Т
	Подготовка к практическим занятиям - заполнение в рабочей тетради основных рисунков и терминов раздела «Принципы иммунотропной терапии»; изучения учебной и научной литературы. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ. <b>Подготовки к контрольной работе и тестированию</b>		С, Р
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	
Подготовка к зачету	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ.	2	С, Т

### 5.5.2. Тематика реферативных работ

№	Раздел	Тема
1	1	Иммунология как наука. Значение работ И.И. Мечникова.
2	2,3	Факторы врожденного иммунитета.
3	4	Антигены организма человека.
4	4	Эндогенные иммунорегуляторы.
5	7	Трансплантационный иммунитет.
6	8	Противоопухолевый иммунитет.
7	8	Аллергические реакции. Анафилактический шок..

8	10	Иммунодефициты.
9	10	Аутоиммунные заболевания.
10	10	Иммунопрофилактика и иммунотерапия.

### 5.5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Иммунитет. Виды иммунитета. Врожденный иммунитет. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки.	УК6 ИД1,2 ОПК4 ИД1,2,3 ОПК5 ИД1,2,3	С, Т, СЗ
2.	Антигены. Классификация. Виды. Свойства. Эндогенные иммунорегуляторы. Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Антитела. Классы иммуноглобулинов. Серологическая диагностика инфекционных болезней.	ОПК4 ИД1,2,3 ОПК5 ИД1,2,3 ПК4 ИД6,9,10	С, Т, СЗ, Р

3.	Иммунологическая память. Особенности иммунного ответа при различных инфекциях. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный иммунитет. Противоопухолевый иммунитет. Клиническая иммунология. Аллергические реакции. Иммунодефициты. Методы исследования иммунного статуса. Принципы иммуотропной терапии. Иммунопрофилактика.	ОПК5 ИД1,2,3 ПК1 ИД2 ПК4 ИД6,9,10	С, Т, СЗ, Р
----	---	---	-------------

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

#### **РАЗДЕЛ 1. Иммунитет. Виды иммунитета. Клеточные факторы врожденного иммунитета.**

##### **Тема занятия №1. Иммунитет. Виды иммунитета.**

*Коды контролируемых компетенций: УК6 ИД1,2; ОПК4 ИД1,2,3; ОПК5 ИД1,2,3*

1. Современное понятие иммунитета.
2. Виды иммунитета.
3. Врождённый (видовой) иммунитет.
4. Приобретённый иммунитет. Виды.
5. Основные отличия врождённого и приобретённого видов иммунитета.
6. Какими факторами осуществляется неспецифическая защита организма?
7. Какие клетки обладают фагоцитарной способностью?
8. Каковы стадии фагоцитоза?
9. Что происходит на каждом этапе фагоцитарной реакции?
10. Что такое незавершённый фагоцитоз? Завершённый?
11. Что такое фагоцитарное число? Фагоцитарный показатель? Как их определяют?
12. Как определяют индекс завершенности фагоцитоза?

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### РАЗДЕЛ 2. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки.

#### **Тема занятия №4. Лимфоидная система.**

*Коды контролируемых компетенций: ОПК4 ИД1,2,3; ОПК5 ИД1,2,3; ПК4 ИД6,9,10*

#### 1. Центральная задача иммунитета:

- А) обеспечение генетической целостности организма
- Б) обеспечение противоинойфекционной защиты
- В) отторжение пересаженных клеток, тканей и органов
- Г) реализация запрограммированной клеточной смерти (апоптоза)
- Д) обеспечение состояния толерантности к «своему».

#### 2. Приобретённый иммунитет характеризуется:

- А) специфичностью
- Б) образованием антител
- В) формированием иммунологической памяти
- Г) активацией эндокринной системы
- Д) эритропозом.

#### 3. К фагоцитам относятся:

- А) макрофаги
- Б) нейтрофилы
- В) Тh-лимфоциты
- Г) НК-клетки
- Д) В-лимфоциты.

#### 4. К бактерицидным факторам крови относятся:

- А) лизоцим

- Б) С-реактивный белок
- В) комплемент
- Г) фибриноген
- Д) бета-лизины

5. Лимфопоэз осуществляется:

- А) в костном мозге
- Б) в селезёнке
- В) в лимфатических узлах
- Г) в пейеровых бляшках кишечника
- Д) верно всё перечисленное.

6. Основные функции специфического иммунного ответа:

- А) образование антител
- Б) накопление сенсibilизированных лимфоцитов
- В) пиноцитоз
- Г) фагоцитоз
- Д) активация эндокринной системы

7. Клеточно-гуморальная теория иммунитета обоснована:

- А) Р. Кохом
- Б) И. Мечниковым
- В) Л. Пастером
- Г) П. Эрлихом
- Д) Э. Берингом.

8. Особенности врождённого иммунитета:

- А) реализуется только лимфоидными клетками
- Б) реализуется только миелоидными клетками
- В) активируется только при воздействии антигена
- Г) активируется независимо от попадания антигена
- Д) формирует клетки иммунологической памяти.

9. Toll-подобные рецепторы распознают:

- А) антигены вирусов
- Б) группы липидов поверхностных антигенов бактерий
- В) иммунные комплексы
- Г) углеводные группы поверхностных антигенов бактерий
- Д) суперантигены.

10. Кожа, как периферический отдел иммунной системы содержит:

- А) дендритные клетки
- Б) НК-клетки
- В) В-лимфоциты
- Г) купферовские клетки
- Д) тучные клетки.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%

✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

### **РАЗДЕЛ 1. Иммуниет. Виды иммуниета. Клеточные факторы врожденного иммуниета.**

#### **Тема занятия 4. Врожденный иммуниет. Факторы врожденного иммуниета**

*Коды контролируемых компетенций: УК6 ИД1,2; ОПК4 ИД1,2,3; ОПК5 ИД1,2,3*

1. Методы исследования в иммунологии, аллергологии
2. Определение индекса бактерицидной активности кожи. Принцип метода. Диагностическая ценность метода для определения состояния факторов неспецифической резистентности кожи и слизистых оболочек

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости:**

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не знает значительной части программного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими трудностями выполняет практические задания.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент знает только основной материал. Однако, не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала; владеет только минимумом лабораторных исследований.

✓ «Хорошо»:

Студент твердо знает программный материал, грамотно и по сути излагает его; не допускает существенных неточностей, отвечая на вопросы; правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий; владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

✓ «Отлично»:

Студент глубоко и твердо усвоил программный материал: полно, последовательно, грамотно, логично его излагает. При ответе тесно связывает теорию с практикой; хорошо знаком с основной литературой, ориентируется в выборе методов лабораторной диагностики инфекционных болезней в объеме, необходимом для практической деятельности врача, умеет применять знания в рамках излагаемых ответов; связывает аспекты предмета с задачами практического здравоохранения.

## **РЕФЕРАТ**

### **РАЗДЕЛ 3. Иммунопатология.**

*Коды контролируемых компетенций: ОПК5 ИД1,2,3; ПК1 ИД2; ПК4 ИД6,9,10*

Темы рефератов:

Аллергические реакции. Анафилактический шок.  
Иммунодефициты.  
Аутоиммунные заболевания.

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ менее 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 2. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки.**

#### **Тема занятия №4. Лимфоидная система.**

*Коды контролируемых компетенций: ОПК4 ИД1,2,3; ОПК5 ИД1,2,3; ПК4 ИД6,9,10*

1. Центральные и периферические органы лимфоидной системы.
2. Принцип организации иммунной системы.
3. Кроветворный красный костный мозг. Функции.
4. Тимус. Функции.
5. Периферические органы лимфоидной системы. Функции.
6. Какие клетки называют «иммунокомпетентными»?
7. Характеристика и функции Т-лимфоцитов.
8. Как и где происходит дифференцировка Т-лимфоцитов?
9. Характеристика и функции В-лимфоцитов.
10. Как и где происходит дифференцировка В-лимфоцитов?
11. В чём сходство и различие функций Т- и В-лимфоцитов?
12. Какова роль антиген-представляющих клеток?
13. Охарактеризуйте НК-клетки.
14. Охарактеризуйте гамма-дельта-лимфоциты, их особенности и функции.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

#### **«Неудовлетворительно»:**

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками.

«Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Иммунология». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Иммунология». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Иммунология»

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

«Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно.

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Иммунология». Знает основные понятия в разделах акушерства и гинекологии. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение



и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 2. Серологические реакции.**

*Коды контролируемых компетенций: ОПК4 ИД1,2,3; ОПК5 ИД1,2,3; ПК4 ИД6,9,10*

#### **Задача 1**

В клинику поступил больной с высокой температурой. Реакция Видала положительна в титре 1:200 с О - брюшнотифозным диагностикумом. Ваше заключение.

#### **Задача 2**

У больного, поступившего в инфекционную клинику с подозрением на брюшной тиф, реакция Видала положительна в разведении сыворотки 1:800 с О – диагностикумом и 1:400 с Н –диагностикумом. Подтверждают ли результаты реакции предполагаемый диагноз?

#### **Задача 3**

Поставили реакцию агглютинации выделенной культуры дизентерийных палочек со специфическими сыворотками групп А, В, С, Д. положительная реакция получена с сывороткой Д. Дайте заключение.

#### **Задача 4**

В кожно – венерологический диспансер поступил больной с сифилисом. Как лабораторно подтвердить диагноз?

#### **Задача 5**

Из лаборатории кожно-венерологического диспансера получены результаты реакции Вассермана больного И.С.

РСК с кардиолипидным антигеном – положительная.

с трепонемным антигеном – положительная.

Объясните, что собой представляют антигены №1 и 2 дайте заключение.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ **«Отлично»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса).

✓ **«Хорошо»:**

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на акушерских фантомах, с единичными

ошибками в использовании иммунологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании иммунологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 2. Эндогенные иммунорегуляторы.

Коды контролируемых компетенций: ОПК4 ИД1,2,3; ОПК5 ИД1,2,3; ПК4 ИД6,9,10

1. Активация системы комплемента по классическому пути связана:

- А) с выработкой интерлейкина-2
- Б) воздействием интерферонов
- В) с участием комплекса антиген/антитело
- Г) активацией Toll-подобных рецепторов
- Д) верно всё перечисленное.

2. Активация системы комплемента по лектиновому пути связана с действием:

- А) цитокинов НК-клеток
- Б) перфоринов НК-клеток
- В) гистамина тучных клеток
- Г) пептидов-антибиотиков
- Д) неверно всё перечисленное.

3. Дендритные клетки – это клетки, которые:

- А) образуются в костном мозге
- Б) образуются в вилочковой железе
- В) выполняют антиген-презентирующую функцию
- Г) экспрессируют антигены гистосовместимости II класса
- Д) синтезируют антитела.

4.5. Отметьте стадии фагоцитоза:

- А) адгезия
- Б) гемолиз
- В) агглютинация
- Г) хемотаксис
- Д) эндоцитоз

25. Слизистые оболочки секретируют:

- А) лизоцим
- Б) Ig A
- В) IgE
- Г) бета-лизин
- Д) комплемент.

6. Естественный иммунитет новорождённых формируется в результате:

- А) вакцинации
- Б) введения иммунных сывороток
- В) передачи антител от матери плоду
- Г) антибиотикотерапии
- Д) верно всё перечисленное.

7. После введения антитоксической лечебно-профилактической сыворотки формируется иммунитет:

- А) активный
- Б) пассивный
- В) искусственный
- Г) антимикробный
- Д) врождённый.

8. Приобретённый активный иммунитет возникает после введения в организм:

- А) аттенуированной вакцины
- Б) пробиотиков
- В) анатоксинов
- Г) антитоксической сыворотки
- Д) антибиотиков.

9. В реализации функций адаптивного иммунитета принимают участие:

- А) клетки иммунологической памяти
- Б) дендритные клетки
- В) NK-клетки
- Г) иммуноглобулины
- Д) верно всё перечисленное.

10. Возможные пути активации комплемента:

- А) анаэробный
- Б) классический
- В) альтернативный
- Г) лектиновый
- Д) лактозный

11. Отметьте признаки, характерные для системы комплемента:

- А) относится к белкам сыворотки крови
- Б) активизируется каскадом реакций протеолиза
- В) имеется только у человека
- Г) специфична по отношению к антигену
- Д) относится к интерлейкинам.

12. Механизм активации комплемента по классическому пути связан:

- А) с участием комплекса антиген-антитело
- Б) с участием белка пропердина

- В) с действием антибиотиков
- Г) с распознаванием маннозосвязывающего лектина
- Д) с участием Ig-E.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**6.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации – Зачет. Семестр – V**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - Собеседование**

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

*Коды контролируемых компетенций: УК6 ИД1,2; ОПК4 ИД1,2,3; ОПК5 ИД1,2,3; ПК4 ИД6,9,10; ПК1 ИД2;*

1. Современное понятие иммунитета.
2. Виды иммунитета.
3. Врождённый (видовой) иммунитет.
4. Приобретённый иммунитет. Виды.
5. Основные отличия врождённого и приобретённого видов иммунитета.
6. Какими факторами осуществляется неспецифическая защита организма?
7. Какие клетки обладают фагоцитарной способностью?
8. Каковы функции фагоцитирующих клеток?
9. Каковы стадии фагоцитоза?
10. Что происходит на каждом этапе фагоцитарной реакции?
11. Что такое незавершённый фагоцитоз? Завершённый?
12. Что такое фагоцитарное число? Фагоцитарный показатель? Как их определяют?
13. Как определяют индекс завершённости фагоцитоза?
14. Первичные рецепторы доиммунной резистентности.
15. Гуморальные факторы врождённого иммунитета.
16. Белки острой фазы
17. Что такое лизоцим? Методика определения лизоцима в слюне.
18. Комплемент, пути активации комплемента. Биологическая роль.
19. Сходство и различие путей активации комплемента.
20. Интерфероны. Разновидности. Функции.
21. Центральные и периферические органы лимфоидной системы.
22. Принцип организации иммунной системы.
23. Кроветворный красный костный мозг. Функции.
24. Тимус. Функции.
25. Периферические органы лимфоидной системы. Функции.
26. Какие клетки называют «иммунокомпетентными»?
27. Характеристика и функции Т-лимфоцитов.
28. Как и где происходит дифференцировка Т-лимфоцитов?
29. Характеристика и функции В-лимфоцитов.

30. Как и где происходит дифференцировка В-лимфоцитов?
31. В чём сходство и различие функций Т- и В-лимфоцитов?
32. Какова роль антиген-представляющих клеток?
33. Охарактеризуйте НК-клетки.
34. Что такое антиген? Дайте определение.
35. Свойства антигенов: антигенность, чужеродность, иммуногенность, специфичность.

#### 6.2.4. Формы экзаменационных билетов

Коды контролируемых компетенций: УК6 ИД1,2; ОПК4 ИД1,2,3; ОПК5 ИД1,2,3;  
ПК4 ИД6,9,10; ПК1 ИД2

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

Кафедра микробиологии,  
вирусологии и иммунологии  
по направлению подготовки  
32.05.01 Медико-профилактическое дело  
Дисциплина – Иммунопрофилактика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

1. История развития иммунологии
2. Иммунологическая память: природа, биологическое значение. Различия первичного и вторичного иммунного ответа
3. РИМ, принцип диагностическое значение

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «29» июня 2022 г. Протокол № 18

Омарова С.М. д.б.н., профессор,  
заведующий кафедрой микробиологии,  
вирусологии и иммунологии \_\_\_\_\_

Составители:

Омарова С.М. д.б.н., доцент, доцент  
кафедры микробиологии,  
вирусологии и иммунологии \_\_\_\_\_

Коркмасова М.А. к.м.н., доцент кафедры  
микробиологии, вирусологии и  
иммунологии \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Коды контролируемых компетенций: УК6 ИД1,2; ОПК4 ИД1,2,3; ОПК5 ИД1,2,3; ПК4 ИД6,9,10; ПК1 ИД2

ФГБОУ ВО ДГМУ

Минздрава России

Кафедра микробиологии,  
вирусологии и иммунологии  
по направлению подготовки  
32.05.01 Медико-профилактическое дело  
Дисциплина – Иммунопрофилактика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_

2. Антиген, определение, свойства антигена
3. Иммунологическая толерантность, определение, виды, биологическое значение
4. ИФА, принцип применения для диагностики инфекционных болезней

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «29» июня 2022 г. № 18

Заведующий кафедрой микробиологии,  
вирусологии и иммунологии

д.б.н., профессор \_\_\_\_\_ Омарова С.М

Составители:

Саидова Б.М. к.м.н., доцент, доцент

кафедры микробиологии,

вирусологии и иммунологии \_\_\_\_\_

Коркмасова М.А. к.м.н., доцент кафедры

микробиологии, вирусологии и

иммунологии \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК6 ИД1,2</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен к абстрактному мышлению Не знает основы иммунологии	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала

		дисциплины. Знает предмет, иммунитет, антигены, антитела и другие понятия дисциплины. Показывает глубокое понимание предмета иммунологии.
<b>ОПК4 ИД1,2,3</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен к абстрактному мышлению Не знает основы иммунологии	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает предмет, иммунитет, антигены, антитела и другие понятия дисциплины. Показывает глубокое понимание предмета иммунологии.
<b>ОПК5 ИД1, 2, 3</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен к абстрактному мышлению Не знает основы иммунологии	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает предмет, иммунитет, антигены, антитела и другие понятия дисциплины. Показывает глубокое понимание предмета иммунологии.
<b>уметь</b>	Студент не умеет анализировать основные положения иммунологии	Студент умеет пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой по предмету.
<b>владеть</b>	Студент не владеет базовыми основами по предмету	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет знаниями по иммунологии.
<b>ПК1 ИД2</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен к саморазвитию и самостоятельному усвоению предмета	Студент самостоятельно выполняет основные требования по ведению протоколов иммунологических исследований
<b>уметь</b>	Студент не умеет самостоятельно изложить основные понятия иммунологии	Студент знает и умеет применять все иммунологические методы исследования.
<b>владеть</b>	Студент не владеет базовыми основами по иммунологии	Студент в полной мере владеет всем объемом изучаемой дисциплины. Может пользоваться полученным материалом по предмету.
<b>ПК4 ИД6,9,10</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен к саморазвитию и самостоятельному усвоению предмета	Студент самостоятельно выполняет основные требования по ведению протоколов иммунологических исследований
<b>уметь</b>	Студент не умеет	Студент знает и умеет применять все

	самостоятельно изложить основные понятия иммунологии	иммунологические методы исследования.
<b>владеть</b>	Студент не владеет базовыми основами по иммунологии	Студент в полной мере владеет всем объемом изучаемой дисциплины. Может пользоваться полученным материалом по предмету.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	<b>Хаитов, Р. М.</b> Иммунология: Учебник для вузов с компакт – диском. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2011 - 320 с.	100
2.	Иммунология и аллергология / учебник для медицинских вузов // Под ред. А.А. Воробьева, А.С. Быкова, А.В. Караулова.– М., Практическая медицина. – 2006. – 287с.	100
3.	Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / Под ред. проф. Л. Б. Борисова. Учебник. - М.: Медицина, 2001, 2002, 2005. - 528 с.	650

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 447с. // Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436417.html</a>
2.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. В 2 т. Том 2. / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 447с. // Консультант студента: студенческая электронная библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. - URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436424.html</a>

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	<b>Дранник, Г.Н.</b> Клиническая иммунология и аллергология: для студ.стар.курсов, врачей, иммунологов, аллергологов /Г.Н.Дранник.-М:МИА, 203.-604 с.	100
2.	<b>Хаитов,Р.М.</b> Иммунология: атлас/ Р.М.Хаитв, А.А.Ярилин, Б.В.Пнегин// -М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011.-624 с.	25
3.	Руководство к практическим занятиям по микробиологии, иммунологи и вирусологии с иллюстрированными задачами //	20



	под ред. А.А.Воробьева и В.Н.Царева – М.,МИА – 2007. – 470 с.	
4.	1. Плейфэр Дж. Наглядная иммунология. Пер. с англ. - М. – ГЭОТАР Медицина, 2000. - 95 с.	5
5.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология /учебник под ред. проф. А.А.Сбойчакова В.Б.-СПб., М.-2008.-532 С.	60

### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. (Б-ка врача-специалиста) // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435755.html</a> .
2.	Микробиология, вирусология и иммунология: руководство к лабораторным занятиям / под ред. В.Б. Сбойчакова, М.М. Карапаца. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. (Б-ка врача-специалиста) // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a> .
3.	Микробиология, вирусология: руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. (Б-ка врача-специалиста) // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434956.html</a> .
4.	Основы микробиологии и иммунологии / под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. (Б-ка врача-специалиста) // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429334.html</a> .
5.	Микробиология и иммунология. Практикум: учеб. пособие / Р. Т. Маннапова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Б-ка врача-специалиста) // Консультант врача: электронная медицинская библиотека: электронная библиотечная система. – Москва, 2019. – Доступ по паролю. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427507.html</a> .

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
	<b><u>Например:</u></b>
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <a href="http://government.ru">http://government.ru</a> (дата обращения: 19.02.2019). – Текст: электронный.
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система «Консультант врача». Режим доступа : ограниченный по логину и паролю; <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>

5.	Государственная центральная научная медицинская библиотека; <a href="http://www.scsml.ru/">http://www.scsml.ru/</a>
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека
7.	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

### 7.3. Информационные технологии

#### *Программное обеспечение:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Standard 2016  
В составе:  
Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft Power Point 2016
3. Антивирусное ПО – Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (LMS) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения.	Наименование оборудования

1.	Учебная комната №1 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения практически занятий, текущего контроля.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (46,5м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения практически занятий, текущего контроля. Электронного обучения, лекционных занятий.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения практически занятий, текущего контроля.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
4.	Учебная комната №4 (49 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
5.	Учебная комната №5 (63м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения практически занятий, текущего контроля.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
6.	Учебная комната №6 (28 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения практически занятий, текущего контроля.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.
7.	Лаборатория (24 м <sup>2</sup> ) Ул. Ш. Алиева 1, 3 этаж. Для проведения лабораторных работ к практическим занятиям	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с сухими питательными средами и реактивами.
8.	Читальный зал Научной библиотеки ДГМУ Ул. Ш. Алиева1, 1 этаж. Для самостоятельной работы.	Стол, стулья, учебная и научная литература, компьютеры с выходом в интернет

## **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,5% от объема аудиторных занятий.

1. Использование электронного текста лекций в виде документа текстового редактора Word.
2. Использование презентаций, сделанных в программе Power Point.
3. Использование видеофильмов.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	<b>Антигены. Классификация. Виды. Свойства. Антитела. Классы иммуноглобулинов.</b>	Л.3. Антигены, свойства. Микробные антигены. Антигены микроорганизмов. Антигены главного комплекса гистосовместимости.	2
2.	<b>Эндогенные иммунорегуляторы. Гуморальный и клеточный иммунный ответ.</b>	Л.4. Гуморальный и клеточный иммунный ответ. Антитела, классы иммуноглобулинов, их характеристика. Гормоны и медиаторы иммунной системы.	1,5
3.	<b>Клиническая иммунология. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.</b>	Л.5. Особенности иммунного ответа при различных состояниях. Иммунный ответ при бактериальных, протозойных, грибковых и вирусных инфекциях. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность. Трансплантационный и противоопухолевый иммунитет.	1,5
4.	<b>Методы исследования иммунного статуса. Иммунодефициты. Аутоиммунные реакции и заболевания.</b>	Л.6. Иммунный статус. Врожденные и приобретенные иммунодефициты. Методы выявления и коррекции.	1
5.	<b>Аллергические реакции.</b>	Л.7. Иммунопатология. Иммунологическая гиперчувствительность (аллергия). Аутоиммунные реакции и заболевания.	1
	<b>ИТОГО</b>		9

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### 11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### 11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в LMS ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;



- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			

