

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

профессор по учебной работе, к.м.н.
по учебной работе Д.А. Омарова

« 1 » _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

(наименование дисциплины)

Индекс дисциплины по учебному плану Б1.Б.35
Направление подготовки (специальность) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»
Наименование профиля (специализации) Медико-профилактическое дело
Уровень высшего образования Специалитет
Квалификация выпускника Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Факультет Медико-профилактический
Кафедра Нервных болезней, медицинской генетики и нейрохирургии
Форма обучения Очная
курс IV
семестр VII-VIII
Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) 4/144
Лекции 24 (часов)
Практические (семинарские) занятия 60 (часов)
Самостоятельная работа 60 (часов)
Форма контроля Зачет

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.15.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НБ ДГМУ _____ (В.Р.Мусаева)
2. УУМР С ККО _____ (А.М.Каримова)
3. Декан _____ (Г.М.Далгатов)

Заведующий кафедрой нервных болезней,
медицинской генетики и нейрохирургии, к.м.н., доцент

Абусуева Б.А.

Разработчики рабочей программы:

1. Абусуева Бурлият Абусуевна, к.м.н., доцент кафедры нервных болезней, медицинской генетики и нейрохирургии
2. Магомедова Раисат Магомедовна, к.м.н., ассистент кафедры нервных болезней, медицинской генетики и нейрохирургии
3. Койчакаева Аида Серажутдиновна, к.м.н., ассистент кафедры нервных болезней, медицинской генетики и нейрохирургии

Рецензенты:

1. Умаханова Зоя Рашидбековны, к.м.н., доцент, заведующая кафедрой неврологии ФПК и ППС ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России
2. Магомаев Магомед Феликсович, д.м.н., доцент кафедры неврологии ФПК и ППС ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование знаний у студентов медико-профилактического факультета о механизмах функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях; причинах, механизмах развития и клинических проявлениях ненаследственных и наследственных заболеваний нервной системы в т.ч. у пациентов с профессиональными болезнями; умение обобщать и применять полученные знания для постановки клинического диагноза, обследования и лечения больных с неврологическими и наследственными заболеваниями, а также умениями и навыками профилактики наследственных и ненаследственных заболеваний нервной системы.

Задачи:

1. Приобретение студентами знаний о функционировании нервной системы в норме и при патологии.
2. Научить студентов навыкам неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, в т.ч. наследственных заболеваний; умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз.
3. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.
4. Сформировать у студента клиническое неврологическое мышление, способность самостоятельно поставить клинический диагноз наиболее часто встречающихся неврологических и наследственных заболеваний.
5. Ознакомить студентов с новейшими достижениями фундаментальных направлений медицинской и клинической генетики и их реализацией применительно к диагностике, лечению и профилактике наследственных болезней.
6. Обучение проведению полного объема лечебно-профилактических мероприятий при различных нозологических формах наследственных и ненаследственных заболеваний нервной системы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i>		

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД 1. ОПК-5. Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
<p>знать: морфофункциональные процессы в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>уметь: оценивать морфофункциональные процессы в организме человека для решения профессиональных задач;</p> <p>владеть: навыками общеклинического и неврологического обследования пациентов.</p>	
	ИД 2. ОПК-5. Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач
<p>знать: современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных;</p> <p>уметь: сформулировать показания и противопоказания к проведению дополнительных методов обследования;</p> <p>владеть: навыками оценки результатов дополнительных методов обследований</p>	
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД 1. ОПК-8. Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять приоритетные проблемы и риски
<p>знать: методы лечения и профилактики пациентов заболеваний центральной и периферической нервной системы, а также наследственных заболеваний нервной системы в соответствии клиническим рекомендациям;</p> <p>уметь: разработать план лечебных и профилактических мероприятий при различных заболеваниях нервной системы;</p> <p>владеть: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p>	

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» относится к базовой части Блока Б1.Б.35 медико-профилактическое дело.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Неврология, медицинская генетика», являются: латинский язык, биология и экология, анатомия человека, гистология с цитологией и эмбриологией, нормальная физиология, микробиология с вирусологией и иммунологией, общая и клиническая фармакология, патологическая анатомия, патологическая физиология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия.

Дисциплина «Неврология, медицинская генетика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: психиатрия и наркология, инфекционные болезни и паразитология, анестезиология и реаниматология, внутренние болезни, общая хирургия, педиатрия

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих типов задач профессиональной деятельности:

проведения неотложных мероприятий при заболеваниях нервной системы, особенности ведения больных, находящихся в коматозном состоянии, особенности оказания первой помощи и проведения реанимационных мероприятий пациентам с тяжелыми нарушениями функций центральной и периферической нервной системы;

умению поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; подобрать индивидуальный вид оказания медицинской помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

навыков интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; владеть основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях при патологии нервной системы.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/144ч.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся с преподавателем	84	42	42
Аудиторные занятия (всего)	144	72	72
В том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	60	38	22
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	60	22	38
В том числе:			
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	60	22	38
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет		зачет
Общая трудоемкость:			
часов	144	60	60
зачетных единиц	4	2	2

V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции
1	2	3	4
1	Общий обзор строения нервной	Основные сведения строения и функционирования нервной системы.	ОПК-5

	системы. Организация произвольного движения.	<p>Построения топического диагноза. Организация произвольного движения. Рефлекторная дуга - строение и функционирование. Поверхностные и глубокие рефлексы: уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга и методика их исследования. Основные патологические рефлексы, защитные спинальные рефлексы.</p> <p>Центральный и периферический двигательный нейроны. Кортико-спинальный тракт. Синдромы поражения центрального и периферического моторного нейрона. Методика исследования двигательной сферы.</p>	
2	Чувствительная сфера.	<p>Рецепторы и проводящие пути чувствительности. Экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная чувствительность; сложные виды чувствительности.</p> <p>Поверхностная и глубокая чувствительность. Виды чувствительных нарушений (гипо- и гиперестезия, парестезии, боли, дизестезия, гиперпатия, аллодиния, каузалгия).</p> <p>Типы нарушения чувствительности по уровню поражения афферентных систем (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый); диссоциированные виды чувствительных расстройств. Методика исследования чувствительности.</p>	ОПК-5
3	Мозжечок.	<p><i>Строение мозжечка:</i> анатомия, физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения мозжечка (атаксия, диссинергия, дизартрия, мышечная гипотония). Атаксии: мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Методика исследования функций.</p>	ОПК-5
4	Экстрапирамидная система.	<p><i>Экстрапирамидная система.</i> Строение и связи экстрапирамидной системы с выше- и нижележащими отделами ЦНС. Роль в организации движений, обеспечение мышечного тонуса, стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейромедиаторы (дофамин,</p>	ОПК-5

		ацетилхолин, норадреналин, гамма-аминомасляная кислота). Варианты двигательных нарушений при поражении различных отделов экстрапирамидной системы: дистонически - гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Паркинсонизм. Гиперкинезы.	
5	Черепно-мозговые нервы.	Двигательные, чувствительные, смешанные ЧМН. Анатомо-физиологические особенности. Кортиконуклеарные пути. Функции и синдромы поражения ЧМН. Клинические методы исследования. Строение ствола головного мозга (продолговатый мозг, мост мозга, средний мозг). Синдромы поражения ствола мозга на разных уровнях. Альтернирующие синдромы.	ОПК-5
6	Высшие корковые и психические функции.	Цитоархитектоника больших полушарий головного мозга. Локализация функций в головном мозге. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Ассоциативные связи, их роль в обеспечении функционирования головного мозга. Организация психических функций, роль правого и левого полушарий. Высшие психические функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, схема тела, память, внимание, интеллект и их расстройства - афазии (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая), аграфия, алексия, акалькулия, апраксии, агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные), нарушение схемы тела. Синдромы поражения отдельных долей больших полушарий головного мозга.	ОПК-5
7	Вегетативная нервная система.	Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы. Надсегментарные и сегментарные образования. Симпатическая и парасимпатическая иннервация. Отделы вегетативной нервной системы в стволе головного мозга и в спинном мозге. Периферические отделы вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения вегетативных образований. Синдром вегетативной дистонии.	ОПК-5
8	Оболочки головного мозга.	Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная	ОПК-5

	Цереброспинальная жидкость.	жидкость: биологическое значение, ее образование, циркуляция. Состав цереброспинальной жидкости в норме и при основных патологических состояниях; синдромы белково-клеточной и клеточно-белковой диссоциации. Менингеальный (оболочечный) синдром. Гидроцефалия. Синдром повышения внутричерепного давления. Методы исследования цереброспинальной жидкости.	
9	Сознание и его расстройства.	Качественные и количественные нарушения сознания. Критерии оценки уровня сознания. Шкала Глазго. Основные заболевания, приводящие к нарушению заболевания.	ОПК-5
10	Дополнительные методы исследования в неврологии.	Методы визуализации вещества головного и спинного мозга и окружающих их костных структур: КТ, МРТ, рентгенография. Методы исследования кровотока по магистральным артериям головы: УЗДГ, дуплексное сканирование, ангиографические методы (контрастная ангиография, КТ ангиография, МР ангиография). Методы изучения метаболизма в головном мозге: позитронная эмиссионная томография, однофотонная эмиссионная компьютерная томография. Нейрофизиологические методы исследования: лектроэнцефалография, электронейромиография, вызванные потенциалы различных модальностей. Исследование цереброспинальной жидкости. Исследование глазного дна. Медико-генетические методы исследования.	ОПК-5
11	Медицинская генетика. Наследственные болезни.	Определение, цели и основные задачи медицинской генетики. Значение генетики в прикладной медицине. Определение мутации и характеристика мутагенных факторов. Классификация наследственной патологии. Наследственные заболевания: этиология, патогенез, общие черты клинических проявлений. Методы диагностики наследственных заболеваний. Методы лечения и профилактики. Медико-генетическое консультирование.	ОПК-5 ОПК-8
	Хромосомные болезни.	Определение хромосомных болезней. Классификация хромосомных болезней.	ОПК-5

		Болезнь Дауна. Синдром Эдвардса. Синдром Патау. Синдром Клайн-Фельтера Синдром Шерешевского-Тернера.	ОПК-8
	Генные болезни.	Определение генных болезней. Классификация генных болезней. Болезнь Реклингхаузена. Болезнь Вильсона-Коновалова. Хорея Гентингтона. Наследственные нервно-мышечные заболевания: ПМД Дюшена, Беккера, Ландузи – Дежерина. Миотония Томсона. Спинальные и невральные амиотрофии. Наследственные болезни обмена веществ. Галактоземия. Фенилкетонурия: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-5 ОПК-8
12	Сосудистые заболевания головного мозга.	Анатомия и физиология мозгового кровообращения. Виллизиев круг и его значение в обеспечении коллатерального кровообращения. Принципы классификации сосудистых заболеваний головного мозга. Хроническая цереброваскулярная недостаточность. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения: клиника, диагностика и лечение. Ишемический инсульт. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Геморрагический инсульт: субарахноидальное кровоизлияние, паренхиматозные кровоизлияния, вентрикулярные кровоизлияния. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Принципы ранней и поздней реабилитации больных перенесших инсульт. Профилактика инсультов.	ОПК-5 ОПК-8
13	Воспалительные заболевания нервной системы.	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Менингококковый менингит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Клещевой энцефалит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит: этиология, патогенез, клиника, диагностика,	ОПК-5 ОПК-8

		лечение. ВИЧ- инфекция - синдромы поражения нервной системы при ВИЧ-инфекциях. Нейросифилис. Нейробруцеллез.	
14	Демиелинизирующие заболевания.	Классификация демиелинизирующих заболеваний нервной системы. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Острый рассеянный энцефаломиелит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-5 ОПК-8
15	Дегенеративные и другие заболевания нервной системы	Сирингомиелия, сирингобульбия: этиология, клиника, диагностика, лечение Болезнь Альцгеймера: этиология, клиника, диагностика, прогноз Боковой амиотрофический склероз: этиология, клиника, диагностика, лечение. Миастения: этиология клиника, диагностика, лечение. Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.	ОПК-5 ОПК-8
16	Вертеброгенные заболевания.	Дорсопатия шейного, грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение.	ОПК-5 ОПК-8
17	Заболевания периферической нервной системы.	Принципы классификации. Мононейропатия: классификация, этиология, механизм повреждения, клинические проявления, лечение Полинейропатии: классификация, этиология, механизм повреждения периферических нервов, клинические проявления, диагностика, лечение.	ОПК-5 ОПК-8
18	Эпилепсия и пароксизмальные состояния.	Классификация эпилепсии. Этиологические факторы и патогенез эпилепсии. Клинические проявления эпилепсии. Эпилептический статус: определение, клиника, неотложная помощь, лечение. Диагностика, дифференциальная диагностика и основные принципы терапии. Синкопальные состояния: классификация, патогенез, диагностика, лечение. Дифференцированная диагностика обмороков и эпилепсии	ОПК-5 ОПК-8
19	Головные боли.	Классификация головной боли. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, диагноз, лечение.	ОПК-5 ОПК-8

		Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение. Кластерная головная боль: клиника, диагностика, лечение.	
20	Неврозы и неврозоподобные заболевания.	Неврозы и неврозоподобные состояния: этиология, клиника, диагностика, лечение. Синдром вегето-сосудистой дисфункции: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. Панические атаки.	ОПК-5 ОПК-8

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раз дела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	КПЗ	* СРО	
1.	Общий обзор строения нервной системы. Организация произвольного движения.	2	4	4	10
2.	Чувствительная сфера.	2	4	4	10
3.	Мозжечок.	1	2	2	5
4.	Экстрапирамидная система.	1	2	2	5
5.	Черепно-мозговые нервы.		8	8	16
6.	Высшие корковые и психические функции.	2	4	4	10
7.	Вегетативная нервная система.	2	2	2	6
8.	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость.	2	2	2	6
9.	Сознание и его расстройства.		2	2	4
10.	Дополнительные методы исследования в неврологии.		2	2	4
11.	Медицинская генетика. Наследственные болезни.	4	6	6	16
12.	Сосудистые заболевания головного мозга.	2	4	4	10
13.	Воспалительные заболевания нервной системы.	2	4	4	10
14.	Демиелинизирующие заболевания.	2	2	2	6
15.	Дегенеративные и другие заболевания нервной системы		2	2	4
16.	Вертеброгенные заболевания.		2	2	4
17.	Заболевания периферической нервной системы.		2	2	4
18.	Эпилепсия и пароксизмальные состояния.	2	2	2	6
19.	Головные боли.		2	2	4
20.	Неврозы и неврозоподобные заболевания.		2	2	4
	ИТОГО	24	60	60	144

5.3. Тематический план лекций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			VII	VIII
1.	Организация произвольного движения.	<i>Л1.</i> Рефлекторно-двигательная сфера. Кортиково-мышечный путь: строение, симптомы поражения на разных уровнях. Синдром центрального и периферического паралича.	2	
2	Чувствительная сфера.	<i>Л2.</i> Чувствительная сфера: виды чувствительности; проводники поверхностной и глубокой чувствительности; виды и типы чувствительных расстройств. Симптоматический комплекс чувствительных расстройств при поражении проводников чувствительности на различном уровне	2	
3	Мозжечок. Экстрапирамидная система.	<i>Л3.</i> Экстрапирамидная система: строение и функции, синдромы поражения: паркинсонизм, мышечные дистонии, гиперкинезы. Координация движений, ее расстройства. Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения. Атаксия.	2	
4	Высшие корковые и психические функции.	<i>Л4.</i> Высшие психические функции. Синдромы нарушения высших психических функций (афазия, агнозия, астереогнозия, аутоагнозия, анозогнозия, апраксия). Синдромы поражения отдельных долей головного мозга	2	
5	Вегетативная нервная система.	<i>Л5.</i> Вегетативная нервная система: строение, функции, симптомы поражения. Синдром вегетативной дистонии. Вегетативные кризы.	2	
6	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость.	<i>Л6.</i> Оболочки головного и спинного мозга. Ликвороциркуляция. Спинальная жидкость в норме и при патологии. Менингеальный синдром.	2	
7	Сосудистые заболевания головного мозга.	<i>Л 7.</i> Нарушения мозгового кровообращения (НМК), социально-медицинские аспекты, причины и факторы риска. Классификация НМК. Инсульты, преходящие нарушения мозгового кровообращения. Помощь при инсульте. Первичная и вторичная профилактика.		2
8	Воспалительные заболевания нервной системы.	<i>Л8.</i> Воспалительные заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты. Нейросифилис. НейроСПИД: первичные и вторичные формы. Профилактика, лечение.		2
9	Эпилепсия и пароксизмальные состояния.	<i>Л9.</i> Эпилепсия, эпилептические синдромы. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.		2

10	Демиелинизирующие заболевания.	Л10. Рассеянный склероз: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.		2
11	Медицинская генетика	Л11. Основы медицинской генетики. Классификация наследственных болезней. Этиология, патогенез, общие клинические проявления наследственных болезней. Мультифакториальные заболевания. Методы диагностики в медицинской генетике. Лечение и профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Мышечная дистрофии Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина, дистальные миопатии.		2
		Л12. Наследственные болезни с поражением экстрапирамидной системы. Болезнь Паркинсона. Хорея Гентингтона. Болезнь Вильсона – Коновалова. Синдром Туррета. Хромосомные болезни: этиология, классификация. Болезнь Дауна. Синдром Патау. Синдром Эдвардса. Синдром Шершевского-Тернера.		2
ИТОГО:			12	12

5.4. Тематический план клинических практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика клинических практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего **	рубежного*	№VII	№VIII
1	Общий обзор строения нервной системы. Организация произвольного движения.	ПЗ.1 «Обзор строения и функционирования нервной системы. Рефлексы и их изменение. Патологические рефлексы. Организация произвольного движения»	С Пр		2	
		ПЗ.2 «Центральный и периферический двигательный нейроны. Симптомы поражения центрального и периферического мотонейрона»	С Т ЗС		2	
2	Чувствительная сфера.	ПЗ.3 «Чувствительность и ее расстройства. Виды чувствительности. Виды нарушения чувствительности. Проводники чувствительности»	С Пр		2	
		ПЗ.4 «Типы чувствительных	С		2	

		расстройств. Симптомы поражения проводников чувствительности на различном уровне»	Т ЗС			
3	Мозжечок.	ПЗ.5«Мозжечок: строение, функции, симптомы поражения, методика исследования.	С Т Пр		2	
4	Экстрапирамидная система.	ПЗ.6 «Экстрапирамидная система: строение, функции, синдромы поражения. Гиперкинезы».	СТ Т Пр		2	
5	Черепно-мозговые нервы.	ПЗ. 7 «ЧМН I, II и VIII пары. I – обонятельный нерв: строение, подкорковые и корковые центры обоняния. Симптомы нарушения обоняния. Методика исследования. II – зрительный нерв: функции, строение, подкорковые и корковые центры зрения. Нарушения, методика исследования. VIII - вестибуло-кохлеарный нерв: ядра, корешки, иннервация, симптомы поражения. Методика исследования вестибулярного и слухового нервов.»	С Т Пр		2	
		ПЗ.8«ЧМН. Глазодвигательные нервы. III –глазодвигательный нерв; IV - блоковый нерв; VI - отводящий нерв. Ядра, иннервация, симптомы поражения. Методы исследования. Альтернирующие синдромы.»	С Т Пр		2	
		ПЗ.9 «ЧМН. Нервы мостомозжечкового угла. V - тройничный нерв: ядра, ветви, иннервация, симптомы поражения. Корешковый и сегментарный тип расстройств чувствительности лица. Двигательная функция тройничного нерва. Методика исследования VII - лицевой нерв: ядра, корешки, иннервация. Центральный и периферический параличи лицевого нерва. Особенности клиники в зависимости от уровня поражения лицевого нерва в фаллопиевом канале. Методы исследования функции мимической мускулатуры.	С Т Пр		2	
		ПЗ.10 «Каудальная группа ЧМН. IX пара — языкоглоточный нерв. Строение, методы исследования,	С Т Пр		2	

		<p>симптомы поражения. X пара — блуждающий нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XI пара — добавочный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. XII пара — подъязычный нерв. Строение, методы исследования, симптомы поражения. Центральный и периферический параличи подъязычного нерва. Бульбарный и псевдобульбарный синдромы. Акт глотания. Дисфония, дисфагия, дизартрия.»</p>				
6	Высшие корковые и психические функции.	<p>ПЗ.11 «Анатомо-функциональные особенности строения коры больших полушарий. Проекционные зоны Основные виды нарушений высших корковых функций»</p>	С Пр		2	
		<p>ПЗ 12. «Высшие корковые функции. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга».</p>	С Т Пр ЗС		2	
7	Вегетативная нервная система.	<p>ПЗ.13.Строение вегетативной нервной системы: симпатическая и парасимпатическая, периферический и центральный отделы вегетативной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы. Методика исследования вегетативной нервной системы.</p>	С Т		2	
8	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость.	<p>ПЗ. 15 «Оболочки головного и спинного мозга. Строение оболочек головного и спинного мозга. Ликвороциркуляция. Синдром повышения внутричерепного давления. Менингеальный синдром».</p>	С Т Пр ЗС		2	
9	Сознание и его расстройства.	<p>ПЗ.14 «Качественные и количественные нарушения сознания. Шкала Глазго».</p>	С		2	
10	Дополнительные методы исследования в неврологии.	<p>ПЗ.16«Методы исследования, применяемые в неврологии. Краниография. Спондилография. Эхоскопия. Электроэнцефалография. Электромиография. КТ. МРТ. ПЭТ»</p>	С ЗС Пр		2	

11	Медицинская генетика. Наследственные болезни.	ПЗ.17 « <i>Основы медицинской генетики</i> . Определение, цели и задачи. Методы диагностики в медицинской генетике. Классификация наследственных заболеваний. Этиология, патогенез и общие клинические проявления наследственных заболеваний».	С Т		2	
		ПЗ.18 «Наследственные нервно-мышечные заболевания. Первичные мышечные дистрофии. Миотонии. Спинальные и невральные амиотрофии».	С ЗС		2	
		ПЗ.19 «Наследственные болезни с поражением экстрапирамидной системы. Хромосомные заболевания».	С ЗС		2	
12	Сосудистые заболевания головного мозга.	ПЗ.20«Классификация нарушений мозгового кровообращения. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения: клиника, диагностика и лечение. Ишемический инсульт. ПЗ.21«Геморрагический инсульт. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Принципы ранней и поздней реабилитации больных перенесших инсульт. Профилактика инсультов»	С Т ЗС			4
13	Воспалительные заболевания головного мозга.	ПЗ. 22«Менингиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение». ПЗ.23«Энцефалиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. ВИЧ- инфекция - синдромы поражения нервной системы Нейросифилис. Нейробруцеллез».	С Т ЗС			4
14	Демиелинизирующие заболевания.	ПЗ. 24 «Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит».	С Т ЗС			2
15	Дегенеративные и другие заболевания нервной системы	ПЗ.25«Сирингомиелия, сирингобульбия. Болезнь Альцгеймера. Боковой	С Т ЗС			2

		амиотрофический склероз Миастения. Болезнь Паркинсона».				
16	Вертеброгенные заболевания.	ПЗ. 26 «Дорсопатия шейного, грудного и пояснично-крестцового отделов позвоночника: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика и лечение».	С Т			2
17	Заболевания периферической нервной системы.	ПЗ. 27 «Принципы классификации заболеваний периферической нервной системы. Мононейропатия. Полинейропатии».	С Т ЗС			2
18	Эпилепсия и пароксизмальные состояния.	ПЗ. 28 «Эпилепсия: классификация, патогенез, диагностика, лечение. Синкопальные состояния. Дифференцированная диагностика обмороков и эпилепсии».	С Т ЗС			2
19	Головные боли.	ПЗ. 29 «Классификация головной боли. Мигрень: классификация, патогенез, клинические формы, диагноз, лечение. Головная боль напряжения: патогенез, диагностика, лечение. Кластерная головная боль: клиника, диагностика, лечение».	С ЗС			2
20	Неврозы и неврозоподобные заболевания.	ПЗ. 30 «Неврозы: классификация, клиника, диагностика, лечение. Синдром вегето-сосудистой дисфункции: классификация, этиология, патогенез, клиника, лечение. Панические атаки».	С ЗС			2
Промежуточная аттестация			Зачет			
ИТОГО:					38	22

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам

5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1	Общий обзор строения нервной системы. Организация произвольного движения.	- подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию	4	С Пр
2	Чувствительная сфера.	- подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию	4	С Пр
3	Мозжечок.	- подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию	2	С Пр
4	Экстрапирамидная система.	- подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию	2	С
5	Черепно-мозговые нервы.	- подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию	8	С Пр
6	Высшие корковые и психические функции.	- подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые	4	С Пр

		<p>игры, тренинги, дискуссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию 		
7	Вегетативная нервная система.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию 	2	С
8	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	2	С Пр
9	Сознание и его расстройства.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	2	С
10	Дополнительные методы исследования в неврологии.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	2	С
11	Медицинская генетика. Наследственные болезни. Хромосомные болезни. Генные болезни.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	6	С
12	Сосудистые заболевания головного мозга.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию 	4	С Т ЗС
13	Воспалительные	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; 	4	С

	заболевания нервной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию 		T 3С
14	Демиелинизирующие заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию 	2	C T 3С
15	Дегенеративные и другие заболевания нервной системы	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию 	2	C 3С
16	Вертеброгенные заболевания.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию 	2	C
17	Заболевания периферической нервной системы.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ - подготовка к тестированию 	2	C
18	Эпилепсия и пароксизмальные состояния.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ 	2	C

19	Головные боли.	- подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	2	С
20	Неврозы и неврозоподобные заболевания.	- подготовка к практическим занятиям; - изучение учебной и научной литературы; - подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, дискуссии); - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	2	С
ИТОГО:			60	

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1	Общий обзор строения нервной системы. Организация произвольного движения.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • тестирование • решение ситуационных задач • проверка усвоения практических навыков
2	Чувствительная сфера	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • тестирование • решение ситуационных задач • проверка усвоения практических навыков
3	Мозжечок	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • проверка усвоения практических навыков
4	Экстрапирамидная система.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • проверка усвоения практических навыков

5	Черепно-мозговые нервы.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • проверка усвоения практических навыков
6	Высшие корковые функции .	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • тестирование • решение ситуационных задач • проверка усвоения практических навыков
7	Вегетативная нервная система.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по • решение ситуационных задач
8	Оболочки головного и спинного мозга.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • тестирование • решение ситуационных задач • проверка усвоения практических навыков
9	Сознание и его расстройства.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам
10	Дополнительные методы исследования в неврологии.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • решение ситуационных задач
11	Медицинская генетика. Наследственные болезни.	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • тестирование • решение ситуационных задач
12	Сосудистые заболевания головного мозга.	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • тестирование • решение ситуационных задач
13	Воспалительные заболевания нервной системы.	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • тестирование • решение ситуационных задач
14	Демиелинизирующие заболевания.	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • тестирование • решение ситуационных задач
15	Дегенеративные и другие заболевания нервной системы	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> • собеседование по контрольным вопросам • тестирование

			<ul style="list-style-type: none"> решение ситуационных задач
16	Вертеброгенные заболевания.	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> собеседование по контрольным вопросам тестирование
17	Заболевания периферической нервной системы.	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> собеседование по контрольным вопросам тестирование решение ситуационных задач
18	Эпилепсия и пароксизмальные состояния.	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> собеседование по контрольным вопросам тестирование решение ситуационных задач
19	Головные боли.	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач
20	Неврозы и неврозоподобные заболевания.	ОПК-5 ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> собеседование по контрольным вопросам решение ситуационных задач

6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства и критерии оценивания по форме контроля:

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия №3. Чувствительная сфера.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5

1. Чувствительность и ее виды.
2. Виды нарушения чувствительности.
3. Проводники глубокой чувствительности.
4. Проводники поверхностной чувствительности.
5. Типы чувствительных расстройств.
6. Симптомокомплекс чувствительных расстройств на различном уровне.
7. Методика исследования чувствительности.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема №3 Чувствительная сфера.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5

1. Какой вид чувствительности нарушается при поражении задних столбов?

- 1 поверхностная
- 2 глубокая
- 3 все виды чувствительности

2. Какой вид чувствительности нарушается при поражении заднего рога?

- 1 поверхностная
- 2 глубокая
- 3 все виды чувствительности

3. Какой вид чувствительности нарушается при поражении задних корешков?

- 1 поверхностная
- 2 глубокая
- 3 все виды чувствительности

4. Нарушается ли поверхностная чувствительность при поражении зрительного бугра?

- 1 поверхностная
- 2 глубокая
- 3 все виды чувствительности

5. Какой вид чувствительности нарушается при поражении зрительного бугра?

- 1 поверхностная
- 2 глубокая
- 3 все виды чувствительности

6. Отметьте, какие симптомы наиболее характерны для "полиневритического" типа расстройства чувствительности?

- 1 расстройства чувствительности в соответствующих дерматомах
- 2 боли в конечностях

3 анестезия в проксимальных отделах конечностей

4 анестезия в дистальных отделах конечностей

7. Укажите, где перекрещиваются проводники поверхностной чувствительности?

1 передняя серая спайка спинного мозга

2 межолливный слой продолговатого мозга

3 задняя серая спайка спинного мозга

8. Укажите, где перекрещиваются проводники глубокой чувствительности?

1 передняя серая спайка спинного мозга

2 межолливный слой продолговатого мозга

3 задняя серая спайка спинного мозга

9. Укажите, при поражении каких образований мозга возникает астереогноз?

1 задние рога спинного мозга

2 задние столбы спинного мозга

3 верхняя лобная извилина

10. Укажите, при поражении каких образований мозга возникает астереогноз?

1 боковые столбы спинного мозга

2 внутренняя капсула

3 задний отдел верхней височной извилины

4 передние рога спинного мозга

5 задние рога спинного мозга

11. Укажите, при поражении какой доли головного мозга возникает астереогноз?

1 лобной

2 теменной

3 височной

4 затылочной

12. Укажите, при поражении каких образований мозга возникает сегментарный тип расстройства чувствительности?

1 задние рога спинного мозга

2 задние столбы спинного мозга

3 задняя серая спайка спинного мозга

4 передний корешок спинного мозга

13. Какой тип расстройств чувствительности нарушается при поперечном поражении грудного отдела спинного мозга?

1 невральный

2 полиневритический

3 проводниковый

4 сегментарный

14. При поражении задних столбов спинного мозга нарушается следующий вид чувствительности

1 поверхностная

2 глубокая

3 сложная

4 все виды чувствительности

15. Какой тип расстройств чувствительности нарушается при поражении боковых столбов спинного мозга?

1 сегментарный

2 проводниковый

3 периферический

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

✓ «Отлично»: 100-90%

- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Тема №3. Чувствительная сфера

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5

1. Исследование поверхностной чувствительности:

- 1.1 Исследование тактильной чувствительности;
- 1.2 Исследование болевой чувствительности;
- 1.3 Исследование температурной чувствительности;

2. Исследование глубокой чувствительности;

- 2.1 Исследование суставно-мышечного чувства;
- 2.2 Исследование кинестетической чувствительности;
- 2.3 Исследование вибрационной чувствительности;
- 2.4 Исследования чувства давления
- 2.5 Исследование чувства веса

3. Исследование сложных видов чувствительности;

- 3.1 Исследование дискриминационной чувствительности
- 3.2 Исследования чувства локализации
- 3.2 Исследование двухмерно-пространственного чувства;
- 3.4 Исследование стереогноза;

Критерии оценки текущего контроля успеваемости:

- ✓ «Неудовлетворительно»:

Студент не владеет практическими навыками исследования чувствительности.

- ✓ «Удовлетворительно»:

Студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах практические вопросы. Студент в основном способен самостоятельно **главные** положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых неврологических инструментариев.

- ✓ «Хорошо»:

Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно при исследовании чувствительности.

- ✓ «Отлично»:

Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет практическими навыками исследования поверхностной, глубокой и ложных видов чувствительности. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

БЛОК I. ОБЩАЯ НЕВРОЛОГИЯ

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5

1. Организация произвольного движения.
2. Чувствительная сфера.
3. Мозжечок и экстрапирамидная система.
4. Высшие корковые функции
5. Вегетативная нервная система
6. Оболочки головного и спинного мозга.
7. Дополнительные методы диагностики в неврологии

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):

«Неудовлетворительно»:

✓ **Знания:** студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ **Умения:** студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ **Навыки:** студент не владеет практическими навыками неврологического осмотра и не умеет пользоваться неврологическим инструментарием.

«Удовлетворительно»:

✓ **Знания:** студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Неврология, медицинская генетика». Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ **Умения:** студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Неврология, медицинская генетика». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Неврология, медицинская генетика»

✓ **Навыки:** студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на акушерском фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале. Студент способен владеть навыком использования некоторых неврологических симптомов.

«Хорошо»:

✓ **Знания:** Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ **Умения:** Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ **Навыки:** Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно при исследовании неврологического статуса.

«Отлично»:

✓ **Знания:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Неврология, медицинская генетика». Знает основные понятия в разделах неврологии и медицинской генетики. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ **Умения:** Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения неврологических задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, неврологические муляжи.

✓ **Навыки:** Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком исследования неврологического статуса, исследования неврологических симптомов. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА №3. Чувствительная сфера.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5.

Задача №1. Пациентка 54 лет отмечает онемение правых конечностей после перенесенного два года назад инсульта. При осмотре в невротическом статусе: правосторонняя гемипарезия поверхностных видов чувствительности (болевого и тактильной). Поставьте топический диагноз.

Задача №2. Обратился пациент 45 лет с опоясывающими болями в грудной клетке, постепенно присоединилось чувство онемения в нижних конечностях и туловище. При осмотре выявлена проводниковая гипестезия с 2х сторон с уровня реберных дуг. Поставьте топический диагноз.

Задача №3. После поднятия тяжести у пациента появились резкие боли и парестезии по задней поверхности бедра справа. При осмотре выявлена болевая и тактильная гипестезия в той же области. Положительный симптом Ласега справа. Поставьте топический диагноз. Предположительный клинический диагноз.

Задача №4. Пациентка 68 лет, страдает сахарным диабетом 2 типа 5 лет, последние 6 месяцев стала отмечать ночные боли в стопах и голених, чувство жжения и онемения в них. При осмотре выявлена гипестезия всех видов чувствительности с двух сторон с нижней трети голени до кончиков пальцев. Поставьте топический диагноз.

Задача №5. Пациент 75 лет перенес ишемический инсульт. При осмотре выявлено: правосторонний гемипарез, правосторонняя гемигипестезия всех видов чувствительности, правосторонняя гомонимная гемианопсия. Поставьте топический диагноз.

Задача №6. У 40 летнего пациента нарушена болевая и температурная чувствительность в области затылка, шеи и верхних конечностей, зона гипестезии напоминает «куртку с капюшоном», на тыльной поверхности правой кисти келоидный рубец, давность которого пациент не знает. Поставьте топический диагноз. Ваш предположительный клинический диагноз.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный и четкий. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями путей чувствительности.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения не подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях путей чувствительности с единичными ошибками в использовании неврологических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения неполное, не последовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и использования неврологических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, не последовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в

т.ч. лекционным материалом); незнание неврологических терминов, ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации

ЗАЧЕТ. Семестр VIII

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Устный ответ по билетам в форме собеседования.

6.2.2. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

Коды контролируемых компетенций: ОПК-5, ОПК-8.

1. Центральный и периферический парезы и параличи: изменения мышечного тонуса, рефлексов и трофики мышц.
2. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности.
3. Апраксии (конструктивная, пространственная, идеомоторная); агнозии (зрительные, слуховые, обонятельные); астереогнозис, анозогнозия, аутоагнозия.
4. VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения лицевого нерва на разных уровнях. Вкус и его расстройства.
5. Медицинская генетика: определение, цели, задачи. Классификация наследственных болезней. Общие черты клинических проявлений наследственных болезней. Взаимодействие между генами. Пенетрантность и экспрессивность генов.
6. Типы наследования наследственных болезней. Примеры. Клинический этап диагностики наследственной патологии. Особенности осмотра. Клинико-генеалогический метод. Синдромологический метод. Примеры наследственных заболеваний.
7. Хромосомные болезни. Синдром Эдвардса: этиология, клиника, тактика ведения.
8. Прогрессирующие мышечные дистрофии Ландузи – Дежерина: этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
9. Кровоизлияние в мозг: этиология, патогенез, клиника, диагностика, терапия и показания к хирургическому лечению.
10. Менингиты: классификация по этиологическому фактору, по патогенезу. Менингококковый менингит: клиника, диагностика, лечение, профилактика.
11. Нейропатия лицевого нерва: клиника, диагностика, лечение.
12. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология, патогенез, клинические проявления эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и лечение эпилепсии.

6.2.4. Пример билета.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра нервных болезней, медицинской генетики и нейрохирургии

Специальность: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Курс IV

Дисциплина: неврология, медицинская генетика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Аfferентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности.
2. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения.
3. Хромосомные болезни. Синдром Дауна: этиология, клиника, тактика ведения.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «31» августа 2021

Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент _____ Б.А.Абусева

Составители:

Магомедова Р.М., к.м.н., ассистент _____

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания дисциплины «Неврология, медицинская генетика» входит зачет.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	
знать	Студент не знает основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач. Студент не знает современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных	Студент показывает глубокие знания и понимание морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. Студент знает современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных
уметь	Студент не умеет оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; не может сформулировать показания и противопоказания к проведению дополнительных методов обследования	Студент умеет последовательно оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач; может сформулировать показания и противопоказания к проведению дополнительных методов обследования

владеть	Студент не владеет навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных задач; не владеет навыками оценки результатов дополнительных методов обследований	Студент владеет основными навыками оценки морфофункциональных, физиологических и патологических состояний и процессов в организме человека для решения профессиональных задач; владеет навыками оценки результатов дополнительных методов обследований.
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населению, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.		
знать	Студент не знает методы лечения и профилактики пациентов заболеваний центральной и периферической нервной системы, а также наследственных заболеваний нервной системы в соответствии клиническим рекомендациям	Студент показывает глубокое знание методов лечения и профилактики заболеваний центральной и периферической нервной системы, а также наследственных заболеваний нервной системы в соответствии клиническим рекомендациям.
уметь	Студент не умеет составлять план обследования неврологического больного. Студент не умеет разрабатывать план диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях нервной системы.	Студент умеет составлять план обследования неврологического больного. Студент умеет разработать план диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях нервной системы.
владеть	Студент не способен к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	Студент способен определять тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия. Учебник. Том 1. – Москва: Гэотар-Медиа, 2015. – 640 с. – ISBN 97859704-2901 (т.1): 1105-00 616.8-08	300
2.	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И. Неврология и нейрохирургия. Учебник. Том 2. – Москва: Гэотар-Медиа, 2015. – 408с. – ISBN 978-5-9704-2902-0 (т.2): 935-00 616.8-08	300
3.	Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. Краткое руководство. – Москва: МЕДпресс-информ, 2015. – 264 с. – ISBN 978-5-98322-999-0:650-00	70
4.	Бадалян Л.О. Детская неврология. Учебное пособие. – Москва:	300

	МЕДпресс-информ, 2016. – 608 с. – ISBN 978-5-00030-012-1	
5.	Бочков Н. П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А. Клиническая генетика. Учебник. – Москва: Гэотар-Медиа, 2015. – 592 с. – ISBN 978-5-9704-1683-9:1200-00	350

Электронные источники:

№	Наименование издания
11.	Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html
22.	Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html
33.	Петрухин А.С., Неврология [Электронный ресурс] / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2386.html

7.2 Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Баркер Р. Наглядная неврология. Учебное пособие. – Москва: Гэотар-Медиа, 2009. – 136 с. – ISBN 978-5-9704-1164-3 616.8	10
2.	Цементис С. А. Дифференциальная диагностика в неврологии и нейрохирургии. Руководство. – Москва: Гэотар-Медиа, 2007. – 384 с.– ISBN 978-5-9704-0548-2:300-00 616.8-07	8
3.	Мутовин Г.Р. Клиническая генетика. Геномика и протеомика наследственной патологии. Учебное пособие. – Москва: Гэотар-Медиа, 2010. – 832 с. – 978-5-9704-1152-0:550-00	12

Электронные источники:

№	Наименование издания
11.	Скоромец А.А., Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп - СПб. : Политехника, 2012. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html
22.	Петрухин А.С., Детская неврология. В 2-х томах. Том 2. Клиническая неврология [Электронный ресурс] : учебник / Петрухин А.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422632.html
33.	Можаев С.В., Нейрохирургия [Электронный ресурс] / зав. кафедрой нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф. С.В. Можаев; зав. кафедрой неврологии с клиникой СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, проф., акад. РАМН А.А. Скоромец; проф. кафедры нейрохирургии СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова Т.А. Скоромец. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 480 с.

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970409220.html
44.	Котов С.В., Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Котов С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 672 с. http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418864.html

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронные базы данных: Medline, Neuroweb, Neuroscience

Веб-сайты: www.cdc.gov, www.clinialevidence.com, www.doctors.net.uk, www.fda.gov, www.nhlbi.nih.gov/guidelines/index.htm, www.nice.org.uk, www.healthypeople.gov, www.eurostroke.org, www.eusi-stroke.org, www.strokeassociation.org, www.ninds.nih.gov, www.strokecenter.org, www.stroke.org.uk, www.dcn.ed.ac.uk/csrg.

7.4. Информационные технологии

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.**
URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**
URL: <http://www.internist.ru>
10. **Биомедицинский электронный журнал Medline.** URL: <http://www.medline.ru/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

№ п/п	Вид помещения с номером:	Наименование оборудования
1	Учебная комната №2 (Ляхова 47, РКБ, нейрохирургический корпус, 3этаж). S=16м ² . Для проведения клинических практических занятий	Модель головного мозга, модель спинного мозга, модель позвоночного столба, компьютер, телевизор, негатоскоп, доска ученическая, тематические плакаты, молоточек, камертон, динамометр, столы, стулья.
2	Учебная комната №4 (РКБ, Ляхова 47, нейрохирургический корпус 3этаж). S=16,5м ² . Для проведения клинических	Модель головного мозга, модель спинного мозга, модель позвоночного столба, компьютер, негатоскоп, доска

	практических занятий	ученическая, тематические плакаты, молоточек, камертон, динамометр, столы, стулья.
3	Лекционный зал (РКБ, Ляхова 47, нейрохирургический корпус 3этаж). S=80м ² . Для проведения лекционных занятий, самостоятельной работы студентов, электронного обучения и промежуточной аттестации.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, указка), кафедра, доска, тематические плакаты, муляжи, столы, стулья.
4	Читальный и компьютерный залы библиотеки ДГМУ. Для самостоятельной подготовки студентов	Компьютеры с интернетом.

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 9 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Общий обзор строения нервной системы. Организация произвольного движения.	Практическое занятие 2. «Центральный и периферический двигательный нейроны. Симптомы поражения центрального и периферического мотонейрона». Ролевая клиническая игра. Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	2
2	Чувствительная сфера.	Практическое занятие 3. «Чувствительность и ее расстройства. Виды чувствительности. Виды нарушения чувствительности. Проводники чувствительности». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	2
3.	Экстрапирамидная система.	Практическое занятие 6. «Экстрапирамидная система: строение, функции, синдромы поражения. Гиперкинезы». Лекция-дискуссия.	1
4.	Черепно-мозговые нервы.	Практическое занятие 8 «Каудальная группа ЧМН». Командная игра.	1,5
5.	Высшие корковые и психические	Практическое занятие 10. «Высшие корковые функции. Синдромы поражения	1

	функции.	отдельных долей головного мозга». Блиц-опрос.	
6.	Медицинская генетика	Лекция 11. Основы медицинской генетики. Проблемная лекция.	2
7.	Наименование раздела	Практическое занятие 13. «Воспалительные заболевания нервной системы». Решение клинических задач.	1
8.	Медицинская генетика	Практическое занятие 18. Наследственные нервно-мышечные дистрофии. Лекция визуализация	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными

техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде

электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

