

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)



СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе,

К.М.Н.

Д.А. Омарова

*Д.А. Омарова*  
« 31 » 08 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплина: **Общая гигиене**

Индекс дисциплины- **Б1. О.15**

Специальность: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **Санитарный врач, врач эпидемиолог.**

Факультет: **Медико-профилактический**

Кафедра: **Общей гигиены и экологии человека**

Форма обучения- **очная**

Курс: **3**

Семестр: **5-6**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): **9ед./324час**

Лекции **-48 (часов)**

Практические занятия- **136 (часов)**

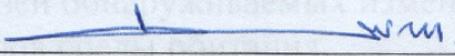
Самостоятельная работа **-104 (часов)**

Форма контроля- **экзамен/36час**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 35.02.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева
2. УУМР ККО \_\_\_\_\_  А.М. Каримова
3. Декан \_\_\_\_\_  Г.М. Далгатов

**Заведующий кафедрой общей**

**гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**



**М.Г. Магомедов**

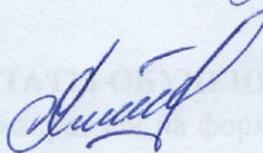
**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Д.м.н., проф. кафедры  
общей гигиены и экологии человека



**М.Г. Магомедов**

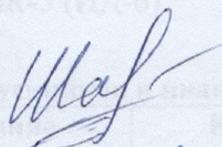
2. Ассистент кафедры общей  
гигиены и экологии человека



**Х.Н. Абдуразакова**

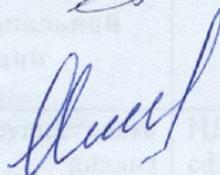
**1. Рецензент:**

Д.м.н., проф. кафедры  
Общественного здоровья  
и здравоохранения ФПК и ППС



**Р.С. Шамсудинов**

2. Рецензент: д.м.н., проф. кафедры  
биологии с медицинской экологии



**А.М. Магомедов**

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни. Область профессиональной деятельности включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи.

### **Задачи:**

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях.
- Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по направлению:

Универсальные компетенции- УК-1 (ИД-5), УК-8 (ИД-3)

Общепрофессиональные компетенции- ОПК-2 (ИД-1, ИД-2, ИД-3).

Профессиональные компетенции - ПК-5 (ИД-6).

### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Системное и критическое мышление.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	ИД-5 <sub>ук-1</sub> Прогнозирует развитие событий в сфере деятельности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 <sub>ук-8</sub> Осуществляет выполнение профессиональных задач в соответствии с требованиями охраны труда
--------------------------------	--	--

#### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарногигиеническому просвещению населения	ИД-1 <sub>опк-2</sub> – Разрабатывает план работы по формированию здорового образа жизни для различных контингентов
		ИД-2 <sub>опк-2</sub> – проводит мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
		ИД-3 <sub>опк-2</sub> – Осуществляет контроль мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

#### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u></b>			
Организационно управленческая деятельности	ПК-5. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-6 <sub>пк-5</sub> – Формирует программы здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	ПС

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Общая гигиена» относится к обязательной части блока Б.1 «Дисциплины(модули)». Общая трудоемкость составляет 9 ЗЕТ (324 академических часов).

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7ед./252 час зачетных единиц.

Виды работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
<b>1</b>	<b>2</b>		
Контактная работа (всего), в том числе:	184	92	92
Аудиторная работа	184	92	92
Лекции (Л)	48	24	24
Лабораторно- практические занятия (ЛПЗ),	136	68	68
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	104	52	52
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)		36
	час.	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	ЗЕТ	<b>144</b>	<b>180</b>
		<b>9</b>	<b>5</b>

### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	3	4	2
1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. История развития гигиены.	Понятие экология.Классификация и гигиеническая характеристика экологических факторов, типов реакции организма на их воздействие. Шкала здоровья. Виды профилактики. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	ИД-5 ук-1 ИД-3 ук-8
2	<b>Раздел 2.</b> Гигиена воздушной среды	2.1 Погода, климат, акклиматизация. Измерение температуры (термометрия), барометрического давления (барометрия) 2.2 Атмосфера и ее строение, значение слоев атмосферы. Определение влажности воздуха (психрометрия и гигрометрия) 2.3 Химический состав воздуха.	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк -2 ИД-6 пк-5

		<p>Значение газов составляющих атмосферу</p> <p>2.4 Солнечная радиация, гигиеническое значение. Тепловой удар. Солнечный удар.</p> <p>2.5 Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения.</p>	
3	<p><b>Раздел.3</b> Гигиена водоснабжения и водных объектов.</p>	<p>3.1 Значение воды для человека. Влияние воды на здоровье населения.</p> <p>3.2 Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика.</p> <p>3.3 Методы улучшения качества воды.</p> <p>3.4 Гигиеническая характеристика систем питьевого водоснабжения. Показатели загрязнения водоисточника.</p> <p>3.5 Методы обеззараживания воды. Физические и химические методы.</p> <p>3.6 Зоны санитарной охраны водоисточника.</p>	<p>ИД-5 ук-1</p> <p>ИД-1 опк-2</p> <p>ИД-2 опк-2</p> <p>ИД-3 опк -2</p> <p>ИД-6 пк-5</p>
4	<p><b>Раздел 4.</b> Гигиена питания.</p>	<p>4. Гигиенические основы физиологии питания. Энергетические затраты и ценность питания. Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания.</p> <p>4.2. Пищевой статус как показатель здоровья. Заболевания при недостаточном пищевом статусе.</p> <p>4.3 Значение пищевых веществ в обеспечении жизнедеятельности организма.</p> <p>4.4 Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика.</p> <p>4.5 Пищевые отравления, определение. Классификация. Пищевые отравления бактериальной этиологии.</p> <p>4.6 Пищевые отравления немикробной и неустановленной этиологии.</p> <p>4.7 Способы консервирования, пищевые добавки.</p>	<p>ИД-5 ук-1</p> <p>ИД-1 опк-2</p> <p>ИД-2 опк-2</p> <p>ИД-3 опк -2</p> <p>ИД-6 пк-5</p>

5	<b>Раздел 5.</b> Гигиена труда	5.1 Гигиена труда, цели и задачи. Физиология труда. Шум, шумовая болезнь. 5.2 Вибрация, вибрационная болезнь. 5.3 Пыль, классификация. Пылевая патология. Пневмокониозы. 5.4 Производственные яды. Классификация. Токсикометрия. Кумуляция. Виды кумуляции.. 5.5 Гигиеническая характеристика промышленных ядов.	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-6 пк-5
6	<b>Раздел 6.</b> Военная гигиена.	6.1 Военная гигиена. Цели и задачи. Медицинский контроль за размещением войск. 6.2 Гигиена водоснабжения войск. 6.3 Гигиена питания войск. 6.4 Питание военнослужащих при применении противником оружия массового поражения. 6.5 Гигиена военного труда.	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-6 пк-5
7	<b>Раздел 7</b> Гигиена ЛПУ	7.1 Основные цели и задачи больничной гигиены. 7.2 Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц. 7.3 Системы больничного строительства. Преимущества и недостатки. 7.4 Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей. 7.5 Гигиенические основы лечебного питания в ЛПУ. 7.6 Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. 7.7 Санитарно-гигиеническое обследование ЛПУ.	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-6 пк-5
8	<b>Раздел 8.</b> Гигиена детей и подростков.	8.1 Основные проблемы гигиены детей и подростков. 8.2 Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. 8.3 Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе.	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-6 пк-5
9	<b>Раздел 9.</b> Радиационная гигиена.	9.1 Актуальные проблемы радиационной гигиены. 9.2 Использование радиоактивных	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2

		веществ в открытом и закрытом видах.	ИД-3 <sub>опк-2</sub> ИД-6 <sub>пк-5</sub>
10	<b>Раздел 10</b> <i>Личная гигиена.</i>	10.1 Понятие и задачи личной гигиены.	ИД-6 <sub>пк-5</sub>
		10.2 Проблемы вредных привычек, их влияние на здоровье населения.	

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)			всего
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	СРО	
1	<b>Раздел.1</b> Введение в специальность. Гигиена и экология человека .	2	6	4	12
2	<b>Раздел.2</b> Гигиена воздушной среды	6	20	16	42
3	<b>Раздел.3</b> Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	8	21	16	45
4	<b>Раздел.4</b> Гигиена питания	8	21	16	45
<b>Итого за семестр</b>		<b>24</b>	<b>68</b>	<b>52</b>	<b>144</b>
5	<b>Раздел.5</b> Гигиена труда	6	18	10	34
6	<b>Раздел.6</b> Военная гигиена	6	18	8	32
7	<b>Раздел.7</b> Гигиена ЛПУ	4	18	8	30
8	<b>Раздел.8</b> Гигиена детей и подростков	4	10	6	20
9	<b>Раздел.9</b> Радиационная гигиена	2	2	2	6
10	<b>Раздел.10</b> Личная гигиена и проблемы формирования здорового образа жизни	2	2	2	6
<b>Итого за семестр</b>		<b>24</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>114</b>

	Подготовка к экзамену			24	
	Экзамен				12
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	<b>136</b>	<b>112</b>	<b>324</b>

### 5.3 Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре	
			№5	№6
1	<b>Раздел.1</b> Введение в специальность. Гигиена и экология человека .	Л.1 Значение гигиены для формирования профилактического мышления врача. Современные проблемы гигиены.	2	
2	<b>Раздел .2</b> Гигиена воздушной среды	Л.2 Факторы окружающей среды и их влияние на здоровье населения. Гигиена воздушной среды.	2	
		Л.3 Физические свойства воздуха, микроклимат помещений и его гигиеническое значение. Охрана атмосферного воздуха	2	
		Л.4 Влияние атмосферных загрязнений на санитарные условия жизни и здоровье населения. Охрана атмосферного воздуха.		
3	<b>Раздел.3</b> Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	Л.5 Физиологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.	2	
		Л.6 Роль воды в распространении инфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера.	2	
		Л.7 Оценка источников водоснабжения. Поверхностные и подземные источники. Централизованное и децентрализованное водоснабжение. ЗСО источников.	2	
		Л.8 Методы улучшения качества воды.		
4	<b>Раздел.4</b> Гигиена питания	Л.9 Питание и здоровье человека. Научные основы здорового питания.	2	
		Л.10 Качество и безопасность продуктов питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	2	

		Л.11 Гигиеническая оценка полноценности питания	2	
		Л. 12 Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. Профилактика пищевых отравлений.		
			<b>Итого -24</b>	
5	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса.		2
		Пыль, пылевая патология. Производственные яды. Токсикометрия. Кумуляция.		2
		Гигиена труда и охрана здоровья работающих. Гигиеническая оценка факторов рабочей среды и трудового процесса.		2
6	<b>Раздел 6. Военная гигиена.</b>	Гигиена экстремальных ситуаций и катастроф. Гигиенические проблемы обеспечения жизнедеятельности населения при чрезвычайных ситуациях. Гигиена полевого размещения.		2
		Гигиена питания и водоснабжения организованных групп населения в экстремальных ситуациях. Гигиена и физиология военного труда.		2
		Гигиена и физиология военного труда.		2
7	<b>Раздел 7 Гигиена ЛПУ</b>	Основные задачи больничной гигиены. Системы больничного строительства. Особенности профессиональной деятельности медицинских работников.		2
		Профилактика внутрибольничные инфекции		
8	<b>Раздел 8 Гигиена детей и подростков.</b>	Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья		2
9	<b>Раздел 9 Радиационная гигиена.</b>	Актуальные вопросы радиационной гигиены. Гигиенические требования к организации радиационной защиты в рентгенологических и радиологических отделениях медицинских организаций.		2
10	<b>Раздел 10 Личная гигиена.</b>	Личная гигиена, ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья.		2
			<b>Итого-24</b>	
			<b>Итого</b>	<b>48</b>

#### 5.4. Тематический план практических и лабораторных занятий

№	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Количество часов в семестре	
			текущего	рубежного	№ 4	№ 5
1	Раздел 1. Введение в специальность. Гигиена и экология человека.	ПЗ.1 Вводное занятие. История развития гигиены.	текущего	рубежного	№ 4	№ 5
		ПЗ.2 Понятие экология. Классификация и гигиеническая характеристика экологических факторов, типов реакции организма на их воздействие. Шкала здоровья. Виды профилактики. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды.	собеседование	Письменная работа по билетам	2	
2	Раздел 2. Гигиена воздушной среды.	ПЗ.3 Погода, климат, акклиматизация. Измерение температуры (термометрия), барометрического давления (барометрия)	Собес. ПР			3
		ПЗ.4 Атмосфера и ее строение, значение слоев атмосферы. Определение влажности воздуха (психрометрия и гигрометрия)			3	
		ПЗ.5 Химический состав воздуха. Значение газов составляющих атмосферу. Высотная, горная и кессонная болезни. Определение охлаждающих свойств воздуха (кататермометрия) и скорости движения воздуха (анемометрия)	Собес. ПР		3	
		ПЗ.6 Солнечная радиация, гигиеническое значение. Тепловой удар. Солнечный удар. Определение светового режима в помещении (люксметрия)	Собес. СЗ, ПР		3	
		ПЗ.7 Гигиеническая оценка комплексного влияния на организм физических свойств воздушной среды.	Собес. СЗ.		3	
		ПЗ.8 Источники загрязнения атмосферы. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье	Собес. Письменная работа			

		населения. Профилактика. Итоговое занятие по воздушной среде.				
3	<b>Раздел.3</b> Гигиена воды и водоснабжения населенных мест.	ПЗ.8Значение воды для человека. Влияние воды на здоровье населения. Определение органолептических свойств воды и хлоридов по Мору. и энергетическая ценность пищи.	Собес., тестирование	Письменная работа по билетам	3	
		ПЗ. 9 Химический состав и физические свойства воды	Собес.		3	
		ПЗ.9 Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Определение окисляемости воды	Собес. ПР		3	
		ПЗ.10Методы улучшения качества воды. Определение жесткости и коагуляции воды.	Собес., ПР		3	
		ПЗ.11 Гигиеническая характеристика систем питьевого водоснабжения. Показатели загрязнения водоисточника. Определение азотистого спектра воды.	Собес., ПР			
		ПЗ.12Методы обеззараживания воды. Физические и химические методы. Хлорированиеводынормальнымидозами.	Собес , ПР		3	
		ПЗ.13Зоны санитарной охраны водоисточника. Итоговое занятие по воде и водоснабжению населенных мест.	Собес.Письменная работа.		3	
4	<b>Раздел.4</b> Гигиена питания.	ПЗ. 15 Гигиенические основы физиологии питания. Санитарно-гигиеническая экспертиза муки.	Собес., ПР	Письменная работа по билетам	3	
		ПЗ.16 Энергетические затраты и ценность питания. Гигиеническая оценка доброкачественности продуктов питания.	Собес., ПР		3	
		ПЗ.17 Пищевой статус как показатель здоровья. Заболевания при недостаточном пищевом статусе. Санитарно-гигиеническаяэкспертизахлеба.	Собес., ПР		3	
		ПЗ.18 Значение пищевых	Собес.,		3	

		веществ в обеспечении жизнедеятельности организма. Санитарно-гигиеническая экспертиза молока и продуктов его переработки.	ПР			
		ПЗ.19 Гигиеническая оценка полноценности питания. Алиментарно-зависимые заболевания, причины, профилактика. Санитарно-гигиеническая экспертиза мяса и рыбы.	Собес., тестирование		3	
		ПЗ.21 Пищевые отравления, определение. Классификация. Пищевые отравления бактериальной этиологии. Экспресс-метод определения калорийности обеда по средней пробе.	Собес., кейс-задачи		3	
		ПЗ. 22 Пищевые отравления немикробной этиологии. Пищевые отравления и неустановленной. Способы консервирования, пищевые добавки. Итоговое занятие по гигиене питания.	Собес., кейс-задачи		3	
	Итого за семестр				<b>68</b>	
5	<b>Раздел 5.</b> Гигиена труда	ПЗ.21 Гигиена труда, цели и задачи. Физиология труда. Шум, шумовая болезнь. Измерение шума на производстве.	Собес., ПР	Письменная работа по билетам		3
		ПЗ.22 Вибрация, вибрационная болезнь. Измерение вибрации на производстве.	Собес., ПР			3
		ПЗ.23 Пыль, классификация. Пылевая патология. Пневмокониозы. Методы определения запыленности воздуха в помещении.	Собес., ПР			3
		ПЗ.24 Производственные яды. Классификация. Токсикометрия. Куммуляция, виды куммуляции. Защита рефератов.	Собес., Рефераты			3
		ПЗ. 25 Гигиеническая характеристика промышленных ядов.	Собес.			

		ПЗ.26 Итоговое занятие по гигиене труда.				
6	<b>Раздел 6.</b> Военная гигиена.	ПЗ.27 Военная гигиена. Цели и задачи. Медицинский контроль за размещением войск. Определение углекислого газа в воздухе закрытых помещений.	Собес., ПР	Письменная работа по билетам		3
		ПЗ. 28 Гигиена водоснабжения войск. Определение качества воды в полевых условиях. Комбинированные способы улучшения качества воды.	Собес., ПР			3
		ПЗ.29 Гигиена питания войск. Санитарно-гигиеническая экспертиза консервов и концентратов.	Собес., ПР			3
		ПЗ.30 Питание военнослужащих при применении противником оружия массового поражения. Определение С-витаминной недостаточности среди военнослужащих.	Собес., ПР			3
		ПЗ.31 Гигиена военного труда. Определение калорийности суточного рациона военнослужащих по меню-раскладке табличным методом.	Собес., ПР			3
		ПЗ.32 Итоговое занятие по военной гигиене.	Письменная работа.			3
7	<b>Раздел 7.</b> Гигиена ЛПУ.	ПЗ.31 Основные цели и задачи больничной гигиены.	Собес.	Письменная работа по билетам		3
		ПЗ.32 Гигиенические требования к размещению, планировке и санитарно-техническому благоустройству больниц.	Собес.			3
		ПЗ.33 Системы больничного строительства. Преимущества и недостатки.	Собес.			3
		ПЗ.34 Особенности профессиональной деятельности врачей различных специальностей.	Собес.			3
		ПЗ.35 Гигиенические основы лечебного питания в ЛПУ. Медицинский контроль за организацией питания в лечебных	Собес.			3

		учреждениях. Гигиенические требования к режиму работы пищевого блока больницы.				
		ПЗ.35 Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Санитарно-гигиеническое обследование ЛПУ.	Собес. Защита актов сан-гиг обследования.			3
		ПЗ.35 Санитарно-гигиеническое обследование ЛПУ. Итоговое занятие по больничной гигиене.	Собес.			3
8	<b>Раздел 8.</b> Гигиена детей и подростков.	ПЗ.36 Основные проблемы гигиены детей и подростков. Факторы, формирующие здоровье детей, влияющие на рост и развитие. Показатели и группы здоровья. Методы исследования физического развития детей и подростков	Собес.	Тест.		3
		ПЗ.37 Анатомо-физиологические особенности развития детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков, методы изучения и оценки. Акселерация, децелерация.	Собес.			3
		ПЗ.38 Школьная зрелость. Определение готовности ребенка к обучению в школе. Гигиена учебных занятий в школе. Профессиональная ориентация и врачебная профессиональная консультация.	Собес.			3
9	<b>Раздел 9.</b> Радиационная гигиена.	ПЗ.39 Актуальные проблемы радиационной гигиены. Ионизирующее излучение, биологическое действие. Характеристика основных видов излучения. Факторы, определяющие радиационную опасность. Радиотоксичность. Нормы радиационной безопасности. Использование радиоактивных веществ в открытом и закрытом видах. Принципы защиты от внешнего и внутреннего ионизирующего облучения. Дозиметрический контроль. Гигиенические требования к	Собес.	Тест.		3

		планировке и оборудованию рентгенологических и радиологических отделений ЛПУ.				
10	<b>Раздел. 10</b> Личная гигиена.	ПЗ.40 Личная гигиена как часть общественной гигиены. ЗОЖ, понятие, значение для сохранения здоровья и активного долголетия. Критерии здоровья, классификация. Элементы ЗОЖ и рекомендации по их выполнению.	Собес.	Тест.		3
Итого за семестр						68
<b>ВСЕГО</b>						<b>136</b>

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	4	5
	<b>Раздел 1.</b> Введение в специальность. Гигиена и экология человека .	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	4
	<b>Раздел 2.</b> Гигиена воздушной среды.	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	16
	<b>Раздел.3</b> Гигиена воды и водоснабжения населенных мест	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными	16

		<p>ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ (в т.ч. просмотр обучающих видеофильмов)</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.</p> <p>5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</p>	
	<b>Раздел 4</b> Гигиена питания.	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы;</p> <p>2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.</p> <p>5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</p>	16
Итого за семестр			<b>52</b>
	<b>Раздел 5.</b> Гигиена труда	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы;</p> <p>2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.</p> <p>5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).</p>	10
	<b>Раздел 6.</b> Военная гигиена.	<p>1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы;</p> <p>2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции.</p> <p>3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.</p> <p>4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов.</p> <p>5. Подготовка к итоговому занятию:</p>	8

		- повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	
	<b>Раздел 7. Гигиена ЛПУ.</b>	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	8
	<b>Раздел 8. Гигиена детей и подростков.</b>	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	6
	<b>Раздел 9. Радиационная гигиена.</b>	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	2
	<b>Раздел 10 Личная гигиена.</b>	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	2

		4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	
	Итого за семестр		<b>52</b>
		ИТОГО	104

**VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Фонд оценочных средств к Рабочей программе по Гигиене питания (приложение 1)

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. История развития гигиены.	ИД-5 ук-1 ИД-3 ук-8	Собеседование Тестирование
2.	<b>Раздел 2.</b> Гигиена воздушной среды	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-6 пк-5	Собеседование Тестирование
3	<b>Раздел 3</b> Гигиена водоснабжения и водных объектов.	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-6 пк-5	Собеседование Тестирование Кейс-задачи
4	<b>Раздел 4.</b> Гигиена питания.	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-6 пк-5	Собеседование Тестирование Рефераты Кейс-задачи
5	<b>Раздел 5.</b> Гигиена труда	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2 ИД-3 опк-2 ИД-6 пк-5	Собеседование Тестирование Рефераты
	<b>Раздел 6.</b> Военная гигиена.	ИД-5 ук-1 ИД-1 опк-2 ИД-2 опк-2	Собеседование Тестирование

		ИД-3 <sub>опк-2</sub> ИД-6 <sub>пк-5</sub>	
	<b>Раздел 7</b> Гигиена ЛПУ	ИД-5 <sub>ук-1</sub> ИД-1 <sub>опк-2</sub> ИД-2 <sub>опк-2</sub> ИД-3 <sub>опк-2</sub> ИД-6 <sub>пк-5</sub>	Собеседование Тестирование Акт сангигобследования
	<b>Раздел 8.</b> Гигиена детей и подростков.	<b>ИД-5</b> <sub>ук-1</sub> <b>ИД-1</b> <sub>опк-2</sub> <b>ИД-2</b> <sub>опк-2</sub> <b>ИД-3</b> <sub>опк-2</sub> <b>ИД-6</b> <sub>пк-5</sub>	Собеседование Тестирование
	<b>Раздел 9.</b> Радиационная гигиена.	<b>ИД-5</b> <sub>ук-1</sub> <b>ИД-1</b> <sub>опк-2</sub> <b>ИД-2</b> <sub>опк-2</sub> <b>ИД-3</b> <sub>опк-2</sub> <b>ИД-6</b> <sub>пк-5</sub>	Собеседование
	<b>Раздел 10</b> Личная гигиена.	<b>ИД-6</b> <sub>пк-5</sub>	Собеседование

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия № 5** Химический состав воздуха. Значение газов, составляющих атмосферу. Высотная, горная и кессонная болезни.

Определение охлаждающих свойств воздуха (кататермометрия) и скорости движения воздуха (анемометрия)

Коды контролируемых компетенций: (ИД-5<sub>ук-1</sub>, ИД-1<sub>опк-2</sub>, ИД-2<sub>опк-2</sub>, ИД-3<sub>опк-2</sub>, ИД-6<sub>пк-5</sub>)

1. Химический состав атмосферы, значение составляющих атмосферу газов.
2. Использование гипербарической оксигенами в медицине.
3. Механизм возникновения кессонной болезни, симптомы, первая помощь, профилактика.
4. Механизм возникновения кессонной болезни, симптомы, первая помощь, профилактика.

**Тема занятия № 16** Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи. Углеводы как основной источник энергии. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов пищевых продуктов.

Коды контролируемых компетенций: (ИД-5<sub>ук-1</sub>, ИД-1<sub>опк-2</sub>, ИД-2<sub>опк-2</sub>, ИД-3<sub>опк-2</sub>, ИД-6<sub>пк-5</sub>)

1. Как образуется энергия.
2. Основные продукты питания богатые «энергией».
3. Энергетический коэффициент макронутриентов.
4. Особенности углеводного обмена.
5. Значение углеводов для человека.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### **Раздел 4 . Требования к организации и оценка питания различных групп населения**

*Коды контролируемых компетенций:* (ИД-5<sub>ук-1</sub>, ИД-1<sub>опк-2</sub>, ИД-2<sub>опк-2</sub>, ИД-3<sub>опк-2</sub>, ИД-6<sub>пк-5</sub>)

**Преобладающим компонентом затрат энергии человека является величина**

- а) специфически - динамического действия пищи
- б) основного обмена
- в) затрат энергии на рост и образование тканей
- г) холодового термогенеза
- д) энергозатрат на деятельность

в) повышение энерготрат в связи с приемом пищи

г) понижение температуры тела при голодании

д) понижение энерготрат после приема пищи

#### **1. Пищевой термогенез – это**

- а) повышение температуры тела после приёма пищи
- б) понижение энерготрат в условиях голодания

а) белки растительного происхождения

б) животные жиры

в) углеводы

г) животные белки

д) растительные жиры

#### **2. Наибольший пищевой термогенез вызывают**

**4. Наименьший пищевой термогенез вызывают**

- а) жиры
- б) белки
- в) углеводы

**3. Величина основного обмена взрослого человека в среднем составляет**

- а) 4 ккал/час/кг массы тела
- б) 9 ккал/час/кг массы тела
- в) 3 ккал/час/кг массы тела
- г) 2 ккал/час/кг массы тела
- д) 1 ккал/час/кг массы тела

**4. У женщин величина основного обмена ниже, чем у мужчин в среднем на**

- а) 3 – 5 %
- б) 5 – 10 %
- в) 15 – 20 %
- г) 20 – 25 %
- д) 25 – 30 %

**5. Отношение величины энерготрат на деятельность к величине основного обмена за единицу времени называется коэффициентом**

- а) энергетической ценности
- б) физической активности
- в) усвояемости пищевых веществ
- г) теплопродукции

**6. Энерготраты покоя превышают величину основного обмена в среднем на**

- а) 2 %
- б) 4 %
- в) 6 %
- г) 8 %
- д) 10%

**7. Величина энерготрат покоя измеряется у человека**

- а) лежащего на спине
- б) в положении сидя

в) в положении стоя

**10. Какой вид кулинарной обработки приводит к увеличению калорийности пищи?**

- а) варка на пару
- б) тушение
- в) жарение с применением жира
- г) запекание
- д) вымачивание

**11. Энергетическая ценность 1 г. этилового спирта (алкоголя) составляет**

- а) 4 ккал
- б) 9 ккал
- в) 6 ккал
- г) 5 ккал
- д) 7 ккал

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Гигиенические требования к планировке и застройке лечебно-профилактических учреждений.
2. Организация лечебного питания в ЛПУ.
3. Гигиенические требования к микроклимату в ЛПУ.
4. Чужеродные вещества. Антиалиментарные факторы.
5. Эндемическое значение воды.
6. Эпидемиологическое значение воды.
7. Пищевые отравления бактериальной природы.
8. Пищевые отравления небактериальной природы.
9. Профилактика пищевых отравлений.
10. Отравления профессиональными ядами.
11. Пневмокониозы. Меры профилактики.
12. Профессиональные заболевания. Меры профилактики.
13. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков.

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава РФ  
Медико-профилактический факультет  
Кафедра общей гигиены и экологии человека**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан медико-профилактического факультета**  
**Доцент Г.М. Далгатов**  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г.

**«Итоговое по гигиене питания»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ \_3\_ КУРСА медико-профилактического ФАКУЛЬТЕТА  
Билет №29**

1. Торговля и хранение пищевых продуктов. Особенности
2. организации и осуществления санитарного надзора за предприятиями торговли. Санитарно-гигиеническое обследование предприятий государственной торговли.
3. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения, их гигиеническая оценка и эпидемиологическая характеристика.
4. Органолептическое и химическое исследование мяса. Методики, гигиеническая оценка показателей

**Зав. каф. проф.  
М.Г**

**Магомедов**

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 4. Пищевые отравления.

Коды контролируемых компетенций-(ИД-5<sub>ук-1</sub>, ИД-1<sub>опк-2</sub>, ИД-2<sub>опк-2</sub>, ИД-3<sub>опк-2</sub>, ИД-6<sub>пк-5</sub>)

#### Задача № 1

С 1 по 7 июля 2002 г в районную инфекционную больницу были госпитализированы 22 человека с однотипными жалобами и симптомами: головная боль, слабость рвота, у некоторых пациентов многократная и мучительная, схваткообразные боли в животе, частый стул темно-зеленого цвета, пенистый. Объективно: живот вздут, при пальпации болезненный, температура от 37,5 до 39 С.

Всем больным первоначально были назначены антибиотики, включая фторхинолоны, которые в большинстве случаев оказались неэффективными. Одна больная 62 лет скончалась от осложнений, связанных с перфорацией кишечника.

Результаты лабораторных исследований: выявленные бактериологическим методом возбудители у всех пациентов принадлежали к одному изоляту.

Пищевой анамнез: Все пострадавшие накануне употребляли свинину без длительной термической обработки. Свинина была куплена в магазинах по месту жительства.

По результатам расследования данной вспышки ЦГСЭН установлено, что последняя партия свинины была доставлена с одной скотобойни, куда животные были доставлены с одной фермы.

Среди заболевших 1 пациент был работником бойни. Через несколько дней аналогичное заболевание было диагностировано у врача больницы.

#### Задание

1. Поставьте предположительный этиологический диагноз
2. К какой группе алиментарно-обусловленных заболеваний относится это заболевание?
3. Перечислите возможные сценарии развития у части населения, работника бойни и лечащего врача
4. Какие дополнительные данные нужны для доказательства причинно-следственных связей заболевания?
5. Нарушение какого принципа профилактики явилось в данном случае пусковым моментом в возникновении массового заболевания?

**6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p><b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>				
<b>ИД-5</b> ук-1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>ИД-3</b> ук-8	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку качества	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональ	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ

		пищевых продуктов и пищевого статуса человека. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	ных задач.	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ОПК-2.</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
<b>ИД-1<sub>опп-2</sub></b>	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно и допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>ИД-2<sub>опп-2</sub></b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания.

		питания, нормативных показателей в разделах дисциплины.		Показывает глубокое знание и понимание.
<b>ИД-3</b> <small>опк-2</small>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательно и не систематизировано умеет проводить оценку сложившейся ситуации. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
<b>ПК-5.</b> Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения				
	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент владеет основными навыками отбора проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно и допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гигиена в 2-х т: учеб. Для студ. Учреждений высш. мед. Образования. п/р Ю.П.Пивоваров – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва. АКАДЕМИЯ, 2016. ISBN 978-5-4468-32 74-3.	515
2	Гигиена: учебник для студ. Мед. ВУЗа / Под ред. Г.И. Румянцева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2000 -608с.: ил, (учебник XXI века). ISBN 5-9231-0038	800
3	Гигиена с основами экологии человека: учебник/ В.И. Архангельский; под. ред. Мельниченко.– Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2011-752 с. ил. ISBN 978-5-9704-1395-4:740-00	532

#### Электронные источники

#### Электронные источники

№	Издания
1.	Королев, А. А. Гигиена питания : Руководство для врачей / А. А. Королев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3706-3. - Текст : электронный. URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html</a>
2.	Большаков А.М., Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3687-5 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436875.html</a>
3.	Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html</a>

#### б). Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Общая гигиена: учебник / А. М .Большаков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2016. ISBN 978-5-9704-3687-5	2 .
2	Коммунальная гигиена ч.1, ч2 : учебник для студ. Мед.проф.фак, для санитарных врачей/ В.Т. Мазаев, А.А. Королев, Т.Г. Шлепина-2-е изд. / - Москва: ГЭОТАР-	47

	Медиа, 2014.-704 с.ISBN 5-9204-0094-7:300-00	
3	Гигиена труда: учебник с приложением на комп. диске/ под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кирилова. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 477 с. ISBN 5-9204-0584-0:366-00	80

### Электронные источники

№	Издания
1.	Тель П З Нутрициология: учебник / П З Тель - Москва - Питтсбурга 2016 - 544 с - ISBN 978-5-4235-0214-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studmedlib.ru/ISBN9785423502140.html">https://www.studmedlib.ru/ISBN9785423502140.html</a>
2.	Митрохин, О. В. Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям / О. В. Митрохин В И Анхангельский Н А Ермакова - Москва : ГЭОТАР-Медиа - 168 с – ISBN 978-5-9704-6546-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html">https://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970465462.html</a>

## VIII. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
3	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
4	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017].
5	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режимдоступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> , ограниченный [03.03.2017].

### 8.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Гигиена», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

(Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.) бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmc (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

**Перечень информационных справочных систем:**

1. **Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsmr.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>

**IX. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№ п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения.	Наименование оборудования
1.	Учебная комната для проведения занятий лекционного типа и проведения промежуточного контроля №1–43,2м <sup>2</sup> на 32 посадочных мест Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Стол и стулья, доска, мебель. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий. Таблицы, схемы.
2.	Учебная комната №2 (20 м <sup>2</sup> ) для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.	Лабораторные столы для проведения микробиологических исследований. Шкаф с микроскопами и специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Учебная комната №3 (19 м <sup>2</sup> ) на 16	Стол для проведения практических

	<p>посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.</p>	<p>занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).</p>
4.	<p>Учебная комната №4 (22, 40 м<sup>2</sup>) на 18 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.</p>
5.	<p>Учебная комната №5 (21 м<sup>2</sup>) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.</p>
6.	<p>Учебная комната №6 (18 м<sup>2</sup>) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.</p>
7.	<p>Учебная комната №7 (21 м<sup>2</sup>) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.</p>
8.	<p>Учебная комната №8 (18 м<sup>2</sup>) на 14 посадочных мест для проведения практически занятий, текущего контроля. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 3 этаж.</p>	<p>Стол и стулья для проведения практических занятий. Шкаф с специальными инструментами для проведения практических занятий. Таблицы, схемы.</p>
7.	<p>Лаборатория (19,2 м<sup>2</sup>) для приготовления лабораторных работ к практическим занятиям Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 2 этаж.</p>	<p>Лабораторные столы. Шкаф сухожаровой, весы, холодильник, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).</p>
8.	<p>Читальный зал библиотеки ДГМУ для самостоятельной работы. Ул. Ш. Алиева 1, Биологический корпус 1 этаж.</p>	<p>Стол, стулья, учебная и научная литература, компьютеры с выходом в интернет</p>

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **ХІ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. .... и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			