

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебной работе, к.м.н.
Д.А. Омарова



20 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «БИОЛОГИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Индекс дисциплины - Б1. Б.15.

специальность 32.05.01 - «медико-профилактическое дело»

уровень высшего образования – специалитет

квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии

факультет - Медико-профилактический

кафедра - Общей и биологической химии

форма обучения - очная

курс – 2

семестр – 3, 4

всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах) –8/288

лекции - 32 (часа)

лабораторные занятия – 100 (часов)

самостоятельная работа – 120 (часов)

экзамен – 4 семестр - (36 часов)

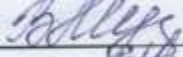
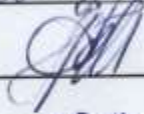
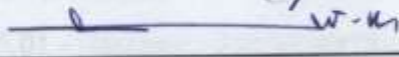
всего – 288ч

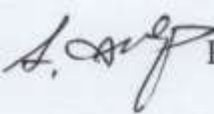
МАХАЧКАЛА 2020 Г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОСЗ⁺⁺ ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01. - «Медико-профилактическое дело» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №552 от 15 июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «27» августа 2020г протокол №1.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. УУМР, С и ККО  А.М.Каримова
3. Декан  Г.М. Далгатов


Заведующий кафедрой, д.м.н. профессор  Нагиев Э.Р.

Разработчики рабочей программы:

Зав. каф., д.м.н. проф.

 Нагиев Э.Р.

Зав.уч. работой к.х.н. доцент


 Магомедова З.М.

Рецензенты:

Профессор кафедры факультетской терапии №2, профпатологии и клинической лабораторной диагностики ПГМУ им. Е.А. Вагнера д.м.н.

Соснин Д.Ю.

Зав кафедрой биохимии и биофизики ДГУ к.б.н. доцент

 Халилов Р.А.

I. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины – сформировать знания о молекулярных механизмах физиологических функций организма человека и их нарушений при патологических состояниях, об основных закономерностях протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека к изменениям условий внешней и внутренней среды; обосновать биохимические механизмы развития патологических состояний и биохимические методы диагностики заболеваний.

ЗАДАЧИ:

- изучить химическое строение органических веществ и их обмен в организме здорового человека;
- ознакомление студентов со структурой, свойствами и функциями основных биомолекул.
- изучение путей метаболизма нуклеиновых кислот, белков, углеводов и липидов и их взаимосвязей.
- изучение этапов энергетического обмена, способов запасаения и расходования метаболического топлива клетками.
- формирование представлений об основных принципах регуляции и их механизмах.
- научить студентов работать с литературой, то есть находить и понимать информацию по биохимии, когда в ней возникнет потребность, и применять эту информацию для решения медицинских проблем.

II. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-3. решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД-1 опк-3 Владеть алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований. ИД-2 опк-3 Уметь интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач.
	ОПК -5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.	ИД-1 опк-5 Владеть алгоритмом лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач, ИД-2 опк-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ИД-3 опк-5 Уметь определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Биологическая химия» относится к базовой части блока 1

«Дисциплина» Б1.Б.15 по специальности 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело»

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются за счет изучения следующих дисциплин:

- биология, химия; физика, математика; медицинская информатика; анатомия; гистология, эмбриология, цитология; нормальная физиология

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Фармакология		√	√	√			
2	Патологическая анатомия		√	√				
3	Патофизиология		√	√				
4	Терапия, хирургия		√	√	√			

Для изучения дисциплины «Биологическая химия» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Биоорганическая химия:

- **Знания** – Знать структуру важнейших органических соединений, входящих в состав органов и тканей человека (в частности, ДНК, РНК, белков и т.д.);
- **Умения** - Уметь написать формулы, входящих в состав макромолекул тела человека компонентов (аминокислоты, нуклеотиды и т.д.), указать какими химическими связями они соединяются между собой;
- **Навыки** - теоретическими навыками, объясняющими механизмы развития некоторых патологических процессов.

Биология:

- **Знания** – Знать функции важнейших органических соединений, входящих в состав органов и тканей человека (в частности, ДНК, РНК, белков и т.д.);
- **Умения** - Уметь анализировать возможные связи возникновения жизни на Земле со структурой и функциями белков и нуклеиновых кислот;
- **Навыки** - теоретическими навыками, объясняющими механизмы развития некоторых патологических процессов в живом организме.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- молекулярные механизмы процессов, происходящих в живом организме в норме и возможные причины их нарушений;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- механизмы передачи и реализации генетической информации при синтезе ДНК, РНК, белков;
- Принципы и значение современных методов диагностики наследственных заболеваний;
- роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ и в передаче гормональных сигналов внутрь клеток;
- механизмы, лежащие в основе биоэнергетики: пути образования и

использования энергии клетками и организмом в целом;

- биологические функции витаминов и их производных;
- биологические функции гормонов, регулирующих все виды обмена веществ и наиболее детально регуляцию обмена кальция и фосфатов;
- особенности строения соединительной ткани;
- химический состав и функции крови. Сыворотка крови - как предмет лабораторной диагностики;
- механизмы мочеобразования. Химический состав мочи. Патологические компоненты мочи. Биохимический анализ мочи – как составная часть диагностики заболеваний.

Уметь:

- Анализировать состояние организма человека в целом, используя знания о биохимических процессах, лежащих в основе их деятельности;
- Прогнозировать возможности развития заболеваний, их течения, используя знания о биохимических механизмах их развития;
- интерпретировать результаты биохимических анализов биологических жидкостей, в частности крови, слюны, мочи;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

Владеть:

- Методами предупреждения заболеваний, используя знания о молекулярных механизмах их развития;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических методов обследования пациентов;
- теоретическими навыками, объясняющими молекулярные механизмы развития и лечения заболеваний и на этой основе применять передовые технологии обследования и лечения больного;
- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	132	68	64
Лекции (Л)	32	16	16
Лабораторные занятия (ЛЗ)	100	52	48
Самостоятельная работа студента (СРС)	120	76	44
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
Общая трудоемкость	час.	288	144
	зач.ед.	8	4

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Контролируемые компетенции
1.	<p>Биологические функции белков. Аминокислоты как структурные элементы белковой молекулы. Структурная организация белков.</p> <p>Физико-химические свойства белков. Обратимые и необратимые реакции осаждения белков.</p>	<p>Физиологическая роль и биологические функции белков. Первичная структура белков и ее информационная роль. Вторичная и третичная структуры белков. Конформация белка: этапы формирования, особенности влияния условий среды. Конформационная лабильность белков. Особенности четвертичной структуры белка. Строение и функции олигомерных белков на примере гемоглобина в сравнении с миоглобином.</p> <p>Молекулярная масса белков. Размеры и форма белковых молекул. Глобулярные и фибриллярные белки. Физико-химические свойства белка: растворимость, ионизация, гидратация, осаждение белков из растворов. Денатурация белков, обратимость денатурации. Факторы, вызывающие денатурацию. Реакции осаждения белков.</p>	ОПК-3 ОПК5
2	<p>Классификация белков. Простые и сложные белки. Хромопротеиды. Гемоглобин, химическая природа, строение, роль.</p>	<p>Классификация белков. Простые белки – альбумины, глобулины, протамины, гистоны, строение и биологическая роль. Сложные белки, их представители. Фосфопротеиды, нуклеопротеиды, Хромопротеины их представители. Гемоглобин, химическая природа, строение, роль. Производные гемоглобина. Гемоглобинопатии.</p>	ОПК-3 ОПК5

3.	<p>Общая характеристика и свойства ферментов. Химическая природа ферментов. Строение ферментов. Механизм действия ферментов. Особенности ферментативного катализа.</p>	<p>Общая характеристика и основные свойства ферментов. Доказательства белковой природы ферментов. Специфичность действия ферментов. Виды специфичности. Органоспецифические ферменты. Изоферменты, определение изоферментного спектра ферментов в клинике. Ферменты как простые и сложные белки. Кофакторы: простетические группы ферментов, коферменты, ионы металлов. Кофакторы ферментов, характеристика основных коферментов и их функций. Механизм действия ферментов. Фермент-субстратные комплексы и механизм их образования. Основные параметры, характеризующие зависимость скорости ферментативной реакции от концентрации субстрата. Активный и аллостерический центры ферментов.</p>	ОПК-3 ОПК5
4.	<p>Факторы, влияющие на активность ферментов. Регуляция активности ферментов. Классификация ферментов. Медицинская энзимология. Лекарственные препараты – ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине</p>	<p>Активаторы и ингибиторы ферментов. Виды ингибирования. Регуляция активности ферментов. Ингибиторы ферментов и их использование в качестве лечебных препаратов. Классификация и номенклатура ферментов. Краткая характеристика отдельных классов ферментов. Понятие об энзимопатиях. Ферменты – лекарства. Принципы энзимодиагностики и энзимотерапии.</p>	ОПК-3 ОПК5
5.	<p>Некоторые вопросы биохимии питания. Витамины, гиповитаминозы и авитаминозы. Классификация витаминов. Жирорастворимые витамины А, Д, Е, К. Аскорбиновая кислота – витамин С, биороль. Характеристика водорастворимых витаминов. Коферментная роль витаминов.</p>	<p>Введение в обмен веществ. Биохимия питания. Представления о заменимых и незаменимых компонентах пищи. Биологическая роль витаминов. Гипо-, гипер- и авитаминозы. Антивитамины. Классификация витаминов. Жирорастворимые витамины А, Д, Е, К, биороль. Аскорбиновая кислота – витамин С. Роль витамина С в синтезе коллагена. Механизм развития цинги (скорбута). Биологическая роль водорастворимых витаминов В1, В2, В6, В12, РР, Р (рутин), Н (биотин). Пантотеновая и фолиевая кислоты. Коферментная роль водорастворимых витаминов. Участие витаминов в обмене веществ. Гиповитаминозы, связанные с недостатком водорастворимых витаминов. Биологическая роль витаминоподобных веществ</p>	ОПК-3 ОПК5
6.	<p>Общая характеристика гормонов. Механизмы</p>	<p>Механизм действия стероидных и белковых гормонов. Мембранно-внутриклеточный и цитозольный механизмы действия гормонов.</p>	ОПК-3 ОПК5

	действия гормонов. Гормоны гипоталамуса, гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез.	цАМФ – как посредник между гормонами и внутриклеточными механизмами регуляции. Роль аденилатциклазы и фосфодиэстеразы, протеинкиназ. Ca^{2+} , цГМФ как вторичные посредники. Гуанилатциклаза, роль оксида азота NO в образовании цГМФ. Характеристика гормонов гипоталамуса, гипофиза, щитовидной и паращитовидной желез.	
7.	Гормоны мозговой части и коры надпочечников. Гормоны поджелудочной и половых желез.	Химическое строение, биологическое действие и участие в обмене веществ гормонов коркового и мозгового слоя надпочечников; гормонов поджелудочной железы и половых желез. Развитие патологических состояний при гипо- и гиперфункции этих эндокринных желез. Простагландины и их производные. – биологическая роль и влияние на метаболизм.	ОПК-3 ОПК5
8.	Биоэнергетика. Общие закономерности обмена веществ. Образование и хранение энергии в клетке. Макроэргические соединения.	Общие закономерности обмена веществ в живом организме. Основные этапы катаболизма веществ и их взаимоотношения. Представления о специфических и общих путях катаболизма. Катаболизм пищевых веществ (углеводов, жиров, белков) – главный источник энергии, необходимой для процессов жизнедеятельности. Богатые энергией соединения как универсальные хранители энергии в биологических объектах. Особенности строения и свойства макроэргических соединений. Эндергонические и экзергонические реакции в живой клетке; макроэргические соединения. Цикл АДФ-АТФ. АТФ и ее аналоги. Креатинфосфат и его роль в биоэнергетике.	ОПК-3 ОПК5
9.	Биоокисление. Современные представления биологическом окислении. Митохондриальная цепь переноса электронов. Окислительное фосфорилирование.	Особенности окислительных процессов в живых тканях. Структуры, удобные для дегидрирования. Дегидрирование субстратов и окисление водорода с образованием воды (тканевое дыхание) как источник энергии для синтеза АТФ. Терморегуляторная функция тканевого дыхания. Регуляция интенсивности тканевого дыхания эндогенными и экзогенными веществами. Структура главной дыхательной цепи. Роль НАД, НАДФ, ФАД и ФМН. Коэнзим Q и цитохромы. Биологическое окисление и окислительное фосфорилирование. Коэффициент фосфорилирования P/O. Хемиосмотическая теория окислительного фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Свободное дыхание. Факторы сопряжения и разобщения. Дыхательный контроль. Субстратное фосфорилирование. Микросомальное окисление – биологическая	ОПК-3 ОПК5

		роль.	
10.	<p>Ассимиляция пищевых углеводов. Обмен гликогена. Регуляция синтеза и распада гликогена</p> <p>Катаболизм глюкозы.</p>	<p>Основные углеводы пищи. Переваривание. Глюкоза как важнейший метаболит углеводного обмена. Механизм трансмембранного переноса глюкозы и других моносахаридов в клетки. Гликоген – резервная форма глюкозы. Строение, свойства и распространение гликогена. Биосинтез и распад (мобилизация) гликогена – процессы, поддерживающие постоянство содержания глюкозы в крови. Различия мобилизации гликогена в печени и мышцах. Регуляция синтеза и распада гликогена гормонами.</p> <p>Аэробный распад – основной путь катаболизма глюкозы у человека. Аэробный гликолиз как специфический для глюкозы путь катаболизма. Энергетический эффект аэробного гликолиза и аэробного распада глюкозы. Анаэробный распад (анаэробный гликолиз). Различие конечных акцепторов протонов при аэробного и анаэробного гликолизе. Регенерирование NAD^+ как реакция, обеспечивающая непрерывное протекание гликолитического процесса в тканях при ограниченном поступлении кислорода или отсутствии в клетках митохондрий. Регуляция катаболизма глюкозы.</p>	ОПК-3 ОПК5
11	<p>Заключительный этап катаболизма пищевых веществ. Цикл трикарбоновых кислот.</p>	<p>Специфические и общий путь катаболизма. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Пируватдегидрогеназный комплекс. Цикл трикарбоновых кислот – главный источник субстратов тканевого дыхания. Связь реакций общего пути катаболизма и ЦПЭ. Энергетический баланс аэробного окисления</p>	ОПК-3 ОПК5

		глюкозы. Механизмы регуляции общего пути катаболизма. Гипоэнергетические состояния.	
12.	Синтез глюкозы (глюконеогенез). Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Регуляция содержания глюкозы крови в норме, гипер- гипоглюкоземии при патологических состояниях.	Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из веществ неуглеводной природы. Субстраты глюконеогенеза в различных физиологических состояниях: при голодании и при физической нагрузке. Пути обмена лактата (цикл Кори). Регуляция гликолиза и глюконеогенеза. Роль инсулина и глюкагона. Значение гликолиза в печени для синтеза жиров. Регуляция содержания глюкозы в крови в различных физиологических состояниях организма. Пентозофосфатный путь превращения глюкозы. Распространение и физиологическое значение процесса.	ОПК-3 ОПК5
13.	Ассимиляция пищевых липидов. Транспорт липидов хиломикронами. Мобилизация жиров, β -окисление жирных кислот. Метаболизм кетоновых тел. Биосинтез и функции эйкозаноидов	Структура и функции липидов тканей человека, эссенциальные жирные кислоты. Переваривание, всасывание и транспорт жиров кровью и возможные нарушения этих процессов: стеаторрея, гиперхиломикронемия. Функция липопротеинлипазы. Мобилизация жиров в жировой ткани. Роль инсулина, глюкагона, адреналина в регуляции обмена жиров. β -окисление жирных кислот, его регуляция. Биосинтез и окисление кетоновых тел. Роль жирных кислот и кетоновых тел как источников энергии при физической работе, голодании, сахарном диабете. Эйкозаноиды, биологические эффекты. Применение в стоматологии лекарственных препаратов подавляющих синтез эйкозаноидов.	ОПК-3 ОПК5
	Биосинтез жирных кислот и жиров. Гормональная регуляция.	Этапы биосинтеза жирных кислот, синтез жиров из углеводов в печени, упаковка в ЛПОНП и транспорт. Депонирование жиров в жировой ткани. Роль инсулина в регуляции синтеза жирных кислот и жиров.	

14	<p>Обмен холестерина, регуляция процесса. Биосинтез и функции желчных кислот. Гиперхолестеролемиа. Строение клеточных мембран и их роль в обмене веществ и энергии. Роль мембран в трансмембранной передаче сигналов. Перекисное окисление липидов и антиоксидантные системы.</p>	<p>Функции холестерина, этапы его биосинтеза и регуляция. Роль липопротеинов в транспорте холестерина. Синтез и конъюгация желчных кислот, энтерогепатическая циркуляция. Гиперхолестеролемиа, биохимические основы развития атеросклероза и его лечение. Роль ω-3 кислот в профилактике осложнений атеросклероза. Желчно - каменная болезнь и принципы ее лечения Основные мембраны клетки и их функции. Липидный состав мембран – фосфолипиды, гликолипиды, холестерол. Механизмы переноса веществ через мембраны. Главные компоненты и этапы трансмембранной передачи сигналов гормонов, медиаторов, цитокинов, эйкозаноидов. Перекисное окисление липидов (ПОЛ) и его механизм. Повреждение мембран в результате активации ПОЛ. Механизм защиты от токсического действия кислорода: супероксиддисмутаза, каталаза, глутатионпероксидаза..</p>	ОПК-3 ОПК5
15	<p>Азотистый баланс. Переваривание и всасывание белков в желудочно-кишечном тракте. Гниение белков в кишечнике. Парные соединения.</p>	<p>Переваривание белков, всасывание аминокислот. Пептидазы желудка и поджелудочной железы. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Диагностическое значение биохимического анализа желудочного и дуоденального сока. Гниение белков в кишечнике. Роль печени в обезвреживании токсических веществ и образовании парных соединений.</p>	ОПК-3 ОПК5
	<p>Общие пути катаболизма аминокислот. Транс- и дезаминирование как промежуточный обмен аминокислот.</p>	<p>Роль пиридоксальфосфата в метаболизме аминокислот. Трансаминирование и дезаминирование аминокислот. Биологическое значение этих процессов. Окислительное дезаминирование – основной вид дезаминирования в тканях человека. Глутаматдегидрогеназа. Клиническое значение определения трансаминаз в сыворотке крови. Непрямое дезаминирование аминокислот.</p>	ОПК-3 ОПК5

	<p>Обмен отдельных аминокислот. Образование и инактивация биогенных аминов. Метионин и его участие в процессах трансметилирования. Наследственные нарушения обмена аминокислот. Образование, причины токсичности и обезвреживание аммиака. Синтез мочевины. Гипераммониемии.</p>	<p>Декарбоксилирование аминокислот и образование биогенных аминов. Обмен серина и глицина. Роль N_4-фолата. Механизм действия сульфаниламидных препаратов. Метионин и реакции трансметилирования. Синтез креатина и его значение для обеспечения энергетики мышечной работы. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Синтез катехоламинов и их биологическая роль. Конечные продукты азотистого обмена – соли аммония и мочевины. Роль глутамина и аланина в обезвреживании и транспорте аммиака. Синтез мочевины в печени. Нарушения процессов синтеза и выведения мочевины, как основная причина гипераммониемии разных типов. Использование безазотистых остатков аминокислот</p>	<p>ОПК-3 ОПК5</p>
<p>6</p>	<p>Обмен сложных белков. Превращения нуклеопротеидов. Биосинтез ДНК и РНК. Репарация ошибок и повреждений ДНК. Биосинтез белков – трансляция. Ингибиторы матричных биосинтезов. Механизмы генетической изменчивости и полиморфизм белков. Регуляция синтеза белка. Молекулярные мутации.</p>	<p>Распад нуклеопротеидов и нуклеиновых кислот. Пути синтеза пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов, ферменты, регуляция. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Патология обмена пуриновых нуклеотидов: подагра. Строение и функции нуклеиновых кислот. Особенности строения ДНК. Репликация ДНК. Структура и функции ДНК и разных видов РНК. Синтез ДНК, обеспечивающий передачу генетических признаков от поколения к поколению. Связь репликации с клеточным циклом. Репарация ДНК – основа стабильности генома. Биологический код как способ перевода четырехзначной нуклеотидной записи в аминокислотную последовательность. Белок синтезирующая система. Последовательность событий при образовании полипептидной цепи на рибосоме. Активация аминокислот. Трансляция и его механизм. Этапы синтеза белка. Инициация, Элонгация и Терминация синтеза белка. Постсинтетические изменения и формирование функционально активных белков. Регуляция биосинтеза белков. Понятие об опероне и регуляции на уровне транскрипции. Индукция и ее механизмы. Посттрансляционные модификации белков. Ингибиторы матричных синтезов. Молекулярные мутации и рекомбинации как источник генетической изменчивости. Наследственные болезни. Использование ДНК технологий в медицине. Полимеразная цепная реакция и ПЦР–диагностика.</p>	<p>ОПК-3 ОПК5</p>

17	<p>Изменение гормонального статуса и метаболизма при голодании и сахарном диабете.</p> <p>Гормональная регуляция водно-солевого обмена и обмена кальция.</p>	<p>Регуляция энергетического метаболизма, роль инсулина и контринсулярных гормонов в обеспечении гомеостаза. Роль инсулина и глюкагона в регуляции энергетического метаболизма в постабсорбтивный период и при голодании. Изменение гормонального статуса и метаболизма при сахарном диабете. Диабетическая кома. Патогенез поздних осложнений сахарного диабета (макро- и микроангиопатии, нефропатия, ретинопатия, катаракта, кариес, пародонтоз).</p> <p>Регуляция водно-солевого обмена. Строение и функции альдостерона, вазопрессина предсердного натриуретического фактора (ПНФ). Система ренин-ангиотензин-альдостерон. Биохимические механизмы возникновения почечной гипертензии, отеков, ксеростомии. Роль гормонов в регуляции обмена кальция и фосфатов (паратгормон, кальцитонин и кальцитриол). Строение, биосинтез и механизм действия кальцитриола. Причины и проявления рахита, гипо- и гиперпаратирозидизма.</p>	ОПК-3 ОПК5
18	<p>Химический состав крови. Белки плазмы крови. Метаболизм эритроцитов. Ферменты крови. Буферные системы. Органические и неорганические компоненты крови. Метаболизм гема и образование желчных пигментов. Желтухи. Биохимия соединительной ткани. Коллаген, эластин, протеогликаны, их роль.</p>	<p>Химический состав крови. Белки плазмы крови. Альбумины, глобулины, фибриноген. Белки острой фазы, их определение с целью диагностики. Особенности строения эритроцитов. Метаболизм глюкозы и обезвреживание активных форм кислорода в эритроцитах. Гемоглобинопатии.</p> <p>Ферменты плазмы крови, их определение для диагностики различных заболеваний. Небелковые азотистые компоненты крови. Безазотистые органические компоненты крови. Азотемия. Неорганические компоненты крови. Буферные системы крови и кислотно-основное равновесие.</p> <p>Строение и биосинтез гема, регуляция. Нарушения биосинтеза гема – порфирии. Обмен железа: всасывание, транспорт, поступление в клетки. Нарушения метаболизма железа. Катаболизм гема. Метаболизм билирубина. Желтухи и их дифференциальная диагностика. Наследственные нарушения метаболизма билирубина.</p> <p>Особенности синтеза, внутриклеточных и внеклеточных посттрансляционных модификаций белков межклеточного матрикса. Строение и функции гликозамингликанов.</p>	ОПК-3 ОПК5

Наследственные и приобретенные нарушения обмена белков соединительной ткани.
Неколлагеновые белки костной ткани: остеоонектин, остеокальцин, остеопонтин; особенности их строения и метаболизма. Изменения в соединительной ткани при старении.

Общая трудоемкость дисциплины -

8 з.е.

288 ч

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная	
		Л		ЛЗ		
					* СРО	
1.	Строение и функции белков Ферменты.	4		14	20	38
2.	Витамины Гормоны	4		12	20	36
3	Биоэнергетика. Биоокисление	4		12	16	32
4	Обмен углеводов	4		14	20	38
	ИТОГО за 3 сем	16		52	76	144
5	Обмен липидов. Строение биологических мембран. Перекисное окисление липидов и антиоксидантные системы.	4		12	12	28
6	Обмен простых и сложных белков. Обмен аминокислот.	4		12	10	26
7	Биосинтез нуклеиновых кислот и белков (матричные синтезы).	4		12	12	28
8	Регуляция метаболизма. Биохимия отдельных органов и тканей (Биохимия печени, крови, мочи соединительной ткани).	4		12	10	26
	ИТОГО за 4 сем	16		48	44	108

5.3 Название тем лекций с указанием часов

п/ №	Раздел дисциплины	Тематика лекций	3 сем	4сем
1	Белки и ферменты	Лекция №1 Структурная организация белков. Особенности функционирования олигомерных белков. Лекция №2 Особенности ферментативного катализа. Регуляция активности ферментов. Роль витаминов. Ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.	2 2	
2	Витамины и Гормоны	Лекция №3 Водорастворимы и жирорастворимые витамины. Коферментная форма витаминов. Лекция №4 Гормоны, механизм действия, строение. Гормоны гипоталамуса, гипофиза, поджелудочной железы, надпочечников.	2 2	
3	Биоэнергетика и биоокисление	Лекция №5 Общий путь катаболизма. Митохондриальная цепь переноса электронов. Тканевое дыхание. Лекция №6 Окислительное фосфорилирование АДФ. Хемииосмотическая теория Митчелла	2 2	
4	Обмен углеводов.	Лекция №7 Ассимиляция пищевых углеводов. Синтез и мобилизация гликогена, регуляция процессов. Аэробный и анаэробный гликолиз. Энергетический эффект процессов. Лекция №8 Окислительное декарбоксилирование пирувата и цикл трикарбоновых кислот. Глюконеогенез – синтез глюкозы из веществ неуглеводной природы. Гормональная регуляция процесса	2 2	
		Итого	16ч	
5	Обмен липидов	Лекция №9 Ассимиляция пищевых липидов. Транспорт липидов хиломикронами. Биосинтез жирных кислот и жиров. Гормональная регуляция. Лекция №10 Мобилизация ТАГ. Регуляция процесса. В-Окисление. Обмен кетоновых тел. Эйкозаноиды. Обмен холестерина. Гиперхолестеролемиа. Синтез желчных кислот. Биологические мембраны. Перекисное окисление липидов.		2 2
6	Обмен белков	Лекция №11 Переваривание белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Транс- и дезаминирование аминокислот. Лекция №12 Обезвреживание аммиака в тканях. Орнитиновый цикл. Синтез заменимых аминокислот. Обмен отдельных аминокислот.		2 2
7	Биосинтез белков	Лекция №13 Строение нуклеиновых кислот. Синтез ДНК, РНК, репарация. Лекция №14 Биосинтез белка. Ингибиторы матричных биосинтезов. Механизмы генетической изменчивости и полиморфизм белков. ДНК-технологии в медицине.		2 2
8	Регуляция	Лекция №15 Гормональная регуляция водно-солевого		2

метаболизма. Биохимия отдельных органов и тканей (Биохимия печени, крови, мочи соединительной ткани).	обмена. Биохимия печени. Инактивация чужеродных веществ в организме. Метаболизм эритроцитов, гема и образование пигментов. Лекция №16 Биохимия соединительной и костной ткани. Регуляция процесса гормонами и витаминами. Коллаген, эластин, протеогликаны, их роль.		2
	ИТОГО		16ч

5.5. Название лабораторных занятий с указанием количества часов

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре	
				№3	№4
1.	<i>Белки и ферменты</i>	Строение и функция белков. Реакции осаждения белков.	Пр,С	4	
		Качественные реакции на белки.	Пр	4	
		Бензидиновая проба на гемоглобин.	Пр	2	
		Влияние активаторов и ингибиторов на активность ферментов слюны.	Пр	4	
2.	<i>Витамины и гормоны</i>	Жирорастворимы и водорастворимые белки. Количественное определение витамина С	Пр	4	
		Количественное определение рутина в чае.	Пр	4	
		Водорастворимые витамины	С	2	
		Качественная реакция на витамин В ₂ .	Пр	2	
		Качественные реакции на инсулин	Пр	2	
	Биоокисление	Количественное определение АТФ	Пр	4	
		Определение активности каталазы	Пр	4	
		Окислительное фосфорилирование	С	4	
	Обмен углеводов	Определение активности амилазы слюны	Пр,С	4	
		Определение молочной кислоты		2	
		Определение содержания глюкозы в крови	Пр,С	2	
		Определение содержания пировиноградной кислоты	Пр	2	
		ИТОГО:			52

	Обмен липидов	Ассимиляция пищевых липидов. Определение активности липазы	Пр,С		6
		Качественное и количественное определение ацетона	Пр		2
		Количественное определение холестерина	Пр,С		2
		Определение липопротеинов низкой плотности в сыворотке крови			4
	Обмен белков	Переваривание белков в желудочно-кишечном тракте. Анализ желудочного сока. Определение патологических составных частей желудочного сока.	Пр,С		8
		Определение активности аланинаминотрансферазы			2
		Определение содержания мочевины в крови	Пр,С		2
		Определение мочевой кислоты в моче			4
	Регуляция метаболизма Биохимия печени.	Регуляция обмена веществ в печени. Обезвреживание ксенобиотиков в печени.Определение фенилпировиноградной кислоты в моче	Пр,С		8
		Определение общего белка сыворотки крови биуретовым методом			4
		Определение активности щелочной фосфатазы	Пр,С		2
		Определение патологических компонентов мочи			4
		Итого			48ч
		ИТОГО		100ч	

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине
5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (3 семестр)

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Белки и ферменты	Строение и функции олигомерных белков на примере гемоглобина в сравнении с миоглобином.	4	С
		Гемоглобинопатии, распространенность в Республике Дагестан.	4	Р
		Регуляция активности ферментов.	4	С
		Ингибиторы ферментов и их использование в качестве лечебных препаратов.	4	Р
2.	Витамины и гормоны	Представления о заменимых и незаменимых компонентах пищи.	6	С
		Генномодифицированные продукты в питании.	6	Р
		Простагландины и их производные, биологическая роль и влияние на метаболизм.	4	ЗС
		Гормональная регуляция метаболизма. Инсулин и глюкагон как антогонисты. Роль в развитии патологии.	8	Т
	Обмен углеводов	Нарушение обмена УВ	4	Р
		Цикл трикарбоновых кислот мультимедийная презентация	4	С
		Гликолиз	4	Р
		ИТОГО	52	
	Обмен Липидов	Нарушение обмена липидов	4	Р
		Гиперхолестеронемия мультимедийная презентация	2	С
	Обмен Белков	Нарушение обмена билирубина мультимедийная презентация	2	С
		Подагра: причины, симптомы, лечение	2	Р
		Фенилкетонурия: причины, симптомы, лечение мультимедийная презентация	2	С
		Нарушение обмена аминокислот	4	Р
	Биохимия соединительной ткани	Наследственные и приобретенные нарушения обмена белков соединительной ткани.	2	Р
		Изменения в соединительной ткани при		Р

		старении и коллагенозах.	2	
	Подготовка к экзамену:	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24	
			44	
ИТОГО:			120	

5.6.2. Тематика реферативных работ ОПК-3, ОПК-5

1. Белковый обмен в организме человека.
2. Азотистый баланс.
3. Биохимические механизмы гепатотоксичности ксенобиотиков.
4. Биохимия сахарного диабета.
5. Витамины и микроэлементы.
6. Влияние гормонов щитовидной железы на обмен веществ.
7. Влияние витаминов А и Е на женский организм.
8. Гормональная регуляция метаболизма.
9. Кислотно-щелочное равновесие крови.
10. Определение содержания β - и пре- β -липопротеинов (апо-В-ЛП) в сыворотке крови.
11. Лабораторная диагностика цитокинов в норме и патологии.
12. Нарушение кальциевого обмена. Нормы кальция в питании.
13. Определение параметров липидного обмена у мужчин и женщин разных возрастных групп.
14. Клинико-диагностическое значение определения активности холинэстеразы в биологических жидкостях.
15. Определение активности α -амилазы в биологических жидкостях.
16. Определения активности креатинкиназы в биологических жидкостях.
17. Врожденная фенилкетонурия.
18. Паренхиматозная желтуха.
19. Нарушение обмена углеводов.
20. Холестеринемия, как фактор развития атеросклероза
21. Нарушение обмена тирозина
22. Наследственные и приобретенные нарушения обмена белков соединительной ткани.
23. Изменения в соединительной ткани при старении и коллагенозах.
24. Нарушение обмена липидов
25. Генномодифицированные продукты в питании.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ПРИЛОЖЕНИЕ к РП

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
-----------	--	---	----------------

1	2	3	4
1.	Белки и ферменты	ОПК-3. ОПК-5	С,Т
2.	Витамины и гормоны	ОПК-3. ОПК-5	С,Т
3	Биоокисление биоэнергетика	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
4	Обмен углеводов	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
5	Обмен липидов	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
6	Обмен белков	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
7	Биосинтез белка	ОПК-3. ОПК-5	С,Т, СЗ
8	Регуляция метаболизма. Биохимия отдельных органов и тканей (Биохимия печени, крови, мочи соединительной ткани).	ОПК-3. ОПК-5 9	С,Т, СЗ

6.2. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции ОПК-3, ОПК-5				
знать	Студент не знает главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; механизмы передачи и	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о биологически важных метаболических путях в биохимии;	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме; химико-биологическую сущность процессов	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание в прогнозировании возможности

	реализации генетической информации при синтезе ДНК, РНК, белков;		происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях	развития патологии, использовании знаний о биохимических механизмах их развития
уметь	Студент не умеет использовать иллюстрации, схемы в качестве вспомогательного материала, не умеет вести поиск и делать обобщенные выводы	Студент испытывает затруднения при написании метаболических схем.	Студент умеет объяснить последствия нарушения биохимических процессов в организме	Студент умеет последовательно объяснить физиологический характер протекания процессов, а также объяснить причину возникновения патологий БХ процессов.
владеть	Студент не владеет навыками самостоятельной работы с учебной научной и справочной литературой.	Студент владеет небольшими знаниями статической биохимии Студент в основном владеет навыком использования наглядного материала.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.

6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия: Ферменты

Общая характеристика и свойства ферментов. Химическая природа ферментов. Строение ферментов. Механизм действия ферментов. Особенности ферментативного катализа

Коды контролируемых компетенций: ОПК-3. ОПК-5

1. Общая характеристика и основные свойства ферментов.
2. Доказательства белковой природы ферментов.
3. Специфичность действия ферментов.
4. Виды специфичности.
5. Органоспецифические ферменты.
6. Изоферменты, определение изоферментного спектра ферментов в клинике.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия,

сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема: БИОХИМИЯ ФЕРМЕНТОВ

ОПК-3. ОПК-5

1. При нарушении какого уровня структурной организации фермента может развиваться молекулярная (генетическая) болезнь:

@ 1

2

3

4

домены

2. Какой уровень организации молекулы белка лежит в основе формирования специфичности фермента:

1

2

@ 3

@ 4

домены

3. На каком уровне структурной организации белка начинают проявляться его ферментативные свойства:

1

2

@ 3

@ 4

домены

5. Аллостерический центр фермента - это:

последовательность аминокислот в полипептидной цепи;

уникальная комбинация аминокислотных остатков в молекуле фермента, участвующего в акте катализа;

@ участок молекулы фермента, служащий для взаимодействия с модификатором (эффектором);

сочетание нескольких типов субъединиц в разных количественных пропорциях

6. Присоединение к аллостерическому центру фермента эффектора вызывает:

- @ изменение 3 (и 4) структуры фермента и конфигурации активного центра;
- разрыв пептидных связей;
- изменение последовательности аминокислот в полипептидной цепи;
- гидролитическое расщепление полипептидной цепи

7. Активный центр фермента - это:

- последовательность аминокислот в полипептидной цепи:
- @ уникальная комбинация аминокислотных остатков в молекуле фермента, участвующего в акте катализа;
- участок молекулы фермента, служащий для взаимодействия с модификатором (эффектором);
- сочетание нескольких типов субъединиц в разных количественных пропорциях

8. Кофермент (коэнзим) - это?

- @ соединение небольшой молекулярной массы, необходимое для действия фермента и прочно с ним связанное;
- белок, состоящий из нескольких олигомерных субъединиц;
- конкурентный ингибитор;
- низкомолекулярное соединение, взаимодействие которого с ферментом вызывает его инактивацию;

9. В основе регуляции активности ферментов по принципу обратной связи лежит:

- @ аллостерический эффект;
- конкурентное ингибирование;
- pH;
- изменение первичной структуры фермента

10. В основе аллостерического эффекта лежит:

- @ конформационное изменение;
- разрыв пептидных связей;
- конкурентное ингибирование;
- повышение концентрации субстрата

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

6.4. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.4.1. Экзамен: Семестр 3

6.4.1. Собеседование

6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.

I. Белки и ферменты

1. Физиологическая роль и биологические функции белков. Аминокислоты. Структурная организация белков.

2. Физико-химические свойства белков. Денатурация белков, обратимость денатурации; факторы, вызывающие денатурацию. Обратимые и необратимые реакции осаждения белков
3. Классификация белков. Простые белки - альбумины, глобулины, гистоны.
4. Сложные белки, их представители - нуклеопротеиды, хромопротеиды. Гемоглобин, химическая природа, строение, роль. Производные гемоглобина. Гемоглобинопатии.

II. Витамины и гормоны

1. Энзимопатология, молекулярные болезни, применение ферментов в медицине.
2. Энзимодиагностика. Энзимотерапия. Иммуобилизованные ферменты. Представления о липосомах.
3. 20. Биохимия питания. Заменяемые и незаменимые компоненты пищи. Гипер-, гипо- и авитаминозы.

Биоокисление Биоэнергетика

1. Общие закономерности обмена веществ в живом организме. Основные этапы катаболизма веществ и их взаимоотношения. Представление о специфических и общих путях катаболизма.
2. Богатые энергией соединения как универсальные хранители энергии в биологических объектах. Особенности строения и свойства макроэргических соединений, АТФ и ее аналоги.

III. Обмен углеводов

1. Основные углеводы животных, их биологическая роль. Переваривание и всасывание углеводов в желудочно-кишечном тракте. Формулы глюкозы, фруктозы, галактозы.
2. Биосинтез и распад гликогена, гормональная регуляция резервирования и мобилизации гликогена.
3. Анаэробный распад глюкозы (гликолиз). Гликогенолиз. Гликолитическая оксидоредукция. Физиологическое значение анаэробного окисления. Уметь писать все реакции гликолиза.
4. Субстратное фосфорилирование при гликолизе. Энергетический баланс анаэробного окисления глюкозы.

IV. Обмен липидов

1. Биологическое значение и физиологическая роль липидов в организме. Важнейшие липиды тканей человека. Классификация липидов. Резервные липиды (жиры) и липиды мембран (сложные липиды).
2. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Особенности переваривания жиров. Роль желчи. Желчные кислоты в процессе переваривания и всасывания липидов. Ферменты, участвующие в переваривании липидов.
3. Всасывание липидов. Синтез липидов в стенке кишечника. Образование хиломикронов и их характеристика.
4. Внутриклеточный липолиз. Липазы жировых депо, механизмы их действия и активирования. Гормональные механизмы регуляции активности липаз жировых депо. Физиологическая роль резервирования и мобилизация жиров в жировой ткани.

V. Обмен белков

1. Полноценное белковое питание. Азотистый баланс. Переваривание белков в различных отделах желудочно-кишечного тракта. Роль соляной кислоты.
2. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Полноценное белковое питание.
3. Протеиназы - пепсин, трипсин, химотрипсин. Проферменты протеиназ и механизм их превращения в активные формы. Эндопептидазы. Экзопептидазы: карбоксипептидазы, аминопептидазы, дипептидазы. Всасывание аминокислот.

VI. Обмен нуклеиновых кислот

1. История открытия и изучение нуклеиновых кислот. Функции нуклеиновых кислот. Локализация нуклеиновых кислот в клетке.
2. Особенности строения ДНК (модель Крика-Уотсона). Структурная организация ДНК и РНК. Репликация ДНК. Этапы синтеза ДНК. ДНК-зависимые ДНК-полимеразы. ДНК-связывающие белки и ДНК-расплетающие белки. Репарация повреждений ДНК.

VIII. Биохимия крови

Значение крови для организма. Химический состав крови. Белки плазмы крови и их физиологическая роль. Характеристика основных белковых фракций - альбумины, глобулины, фибриноген.

IX. Биохимия мочи.

1. Химический состав мочи здорового человека. а) органические вещества мочи, источники их образования. б) неорганические вещества мочи, минеральные компоненты мочи. Гормональная регуляция диуреза.
2. Изменение свойств и состава мочи при заболеваниях. Патологические компоненты мочи – глюкоза, белок, кетоновые тела, кровь, пигменты. Диагностическое значение их определения.

X. Биохимия соединительной ткани.

1. Биохимия соединительной ткани. Особенности химического состава.
2. Коллаген: особенности химического состава, конформации.
3. Эластин, особенности строения и функции. Гликозамингликаны, их строение и свойства: гиалуроновая кислота, хондроитинсерная кислота и др.

6.4.4 Пример экзаменационного билета.

**ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России**

**Кафедра общей и биологической химии
Специальность медико-профилактическое дело**

БИОХИМИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Классификация белков. Простые белки - альбумины, глобулины, гистоны.
2. Регуляция активности ферментов, регуляторные ферменты. Аллостерическая регуляция активности ферментов.
3. Ткани зуба, различие в степени минерализации и белковом составе. Основные особенности метаболизма тканей зуба.
4. Написать реакции анаэробного распада глюкозы (гликолиза).

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «27» августа 2020г.

Зав. кафедрой общей и биологической химии
профессор

Э.Р. Нагиев

Составители:
профессор кафедры общей и биологической химии

Э.Р. Нагиев

БИОХИМИЯ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Биоокисление. Структуры удобные для дегидрирования.
2. Полиненасыщенные жирные кислоты. Роль простагландинов и их производных.
3. Гликозамингликаны (гиалуроновая кислота, хондроитинсерная кислота, гепарин) и их роль в организме.
4. Написать реакции цикла трикарбоновых кислот Кребса.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «27» августа 2020г.

Зав. кафедрой общей и биологической химии
профессор

Э.Р. Нагиев

Составители:
профессор кафедры общей и биологической химии

Э.Р. Нагиев

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (экзамен)

Показатели оценивания	Критерии оценивания ОПК-3, ОПК-5			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
Код компетенции				
знать	Студент не знает главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; механизмы передачи и реализации	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о биологически важных метаболических путях в биохимии;	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные аспекты важнейших биохимических процессов и различных видов гомеостаза в организме; химико-биологическую сущность процессов происходящих в	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание в прогнозировании возможности развития

	генетической информации при синтезе ДНК, РНК, белков;		живом организме на молекулярном и клеточном уровнях	патологии, использовании знаний о биохимических механизмах их развития
уметь	Студент не умеет использовать иллюстрации, схемы в качестве вспомогательного материала, не умеет вести поиск и делать обобщенные выводы	Студент испытывает затруднения при написании метаболических схем.	Студент умеет объяснить последствия нарушения биохимических процессов в организме	Студент умеет последовательно объяснить физиологический характер протекания процессов, а также объяснить причину возникновения патологий БХ процессов.
владеть	Студент не владеет навыками самостоятельной работы с учебной научной и справочной литературой.	Студент владеет небольшими знаниями статической биохимии Студент в основном владеет навыком использования наглядного материала.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1 Основные источники

Печатные издания:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Биологическая химия, учебник Березов Т.Т., Коровкин Б.Ф. М.: Медицина : , 2008	511
2	Биологическая химия, учебник. Под редакцией Северина С.Е. чл-корр РАМН М., 5 издание, переработанное «ГЭОТАР-Медиа». 2019	500
3	Биологическая химия, учебник Николаев А.Я.– М.: Высшая школа, 2004	19

Электронные издания из (ЭБС)

1	Биохимия [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
---	--

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Алейникова Т.Л. Руководство к лабораторным занятиям. – М., 2006.-	7
2	Нагиев Э.Р. Медицинская биохимия. Лабораторный Практикум. – ИПЦ ДГМА, Махачкала, 2010.- 147 с.	150
3	Биохимия с упражнениями и задачами». Под редакцией чл.-корр. РАН, проф. Северина Е.С., М., 2008., издательство «ГЭОТАР-Медиа». – 213 с.	100
4	Гринштейн Б.. Гринштейн, А. Наглядная биохимия М. ГЭОТАР-МЕД, 2000г.	40
5	Учебное пособие «Обмен липидов» Нагиев Э.Р., Магомедова З.М. ИПЦ ДГМУ 2017.	10
6	Тесты по биохимии. Нагиев Э.Р. ИПЦ ДГМУ 2018	100

Электронные источники:

№	Издания
1	2
1	Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html
2	Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html

3	ЭБС медицинского вуза (Консультант студента) http://www.studmedlib.ru – доступ на всех студентов 2 курса лечебного факультета ДГМУ

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система **WINDOWS-7**
2. Использование специального учебно-методического программного обеспечения в учебном процессе по дисциплине «биохимия» не предусмотрено.

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

VIII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

N п/п	Вид помещения с номером	Наименование оборудования
.	Учебная аудитория №1 36м² <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №2 45м² <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №3 45м² <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №4 45м² <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №5 45м² <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья Экран на ножках рулонный (белый, матовый) Drager Luma 267*356
	Учебная комната №6 45м² <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №7 45м² <i>Шамиля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья

	Учебная аудитория №8 36м² <i>Шамяля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Учебная аудитория №9 45м² <i>Шамяля 48</i> для проведения практических занятий	Учебные столы, химическая посуда, стулья
	Лекционный зал №1 <i>Шамяля 48</i> 160м²	Мультимедийный комплекс: Усилитель Yamaha EMX 62, Акустика ASK SA-112, Проектор Aser Экран настенный рулонный (белый, матовый) Drager Luma 267*356
	Лекционный зал №2 <i>Шамяля 48</i> 160м²	Мультимедийный комплекс: Усилитель Yamaha EMX 62, Акустика ASK SA-112, Проектор Aser Экран настенный рулонный (белый, матовый) Drager Luma 267*356
	Лекционный зал №3 <i>Шамяля 48</i> 160м²	Мультимедийный комплекс: Усилитель Yamaha EMX 62, Акустика ASK SA-112, Проектор Aser Экран настенный рулонный (белый, матовый) Drager Luma 267*356
	Препараторская – 20 м².	Химические реактивы, химическая посуда
....	Реактивная 20м².	Химические реактивы, химическая посуда
	Научная лаборатория 30 м².	
	Лаборантская – 30 м².	персональный компьютер – 1шт., ксерокс Canon Fc-228, проектор BENQ DLP, принтер лазерный HP laser, рабочие столы, стулья

IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Общее количество научно-педагогических работников, реализующих дисциплину - 13чел.

Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими дисциплину – 9,5ст.

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Перечень преподаваемых дисциплин согласно учебному плану	Образование (какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы с указанием периода работы и должности
1	Нагиев.Э.Р.	штат	Зав. каф., д.м.н., профессор	Биохимия	Одесский государственный медицинский институт, 1978.	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник		с 1997 по настоящее время профессор кафедры, заведующий кафедрой
2	Арбуханова М.С.	штат	Доцент к.м.н.	Биохимия	Дагмединститут 1967	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник		С 1996 года по настоящее время доцент кафедры

3	Билалов Ф.И.	штат	Доцент к.м.н.	Биохимия	Дагмединститут 1964	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник		С 1996 года по настоящее время доцент кафедры
4	Гусейнов Г.О.	штат	Доцент к.б.н.	Биохимия	Даггосуниверси тет	Специалитет, учитель биологии		С 1996 года по 2001 ассистент, с 2002 г. по настоящее время доцент кафедры
5	Исмаилов И.А.	штат	Доцент к.б.н.	Биохимия	Даггосуниверси тет 1967	Специалитет, биология-химия, биолог		С 1997 года по настоящее время доцент кафедры
6	Луговец В.М.	штат	Доцент к.м.н.	Биохимия	Дагмединститут 1964	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник		С 1996 года по настоящее время доцент кафедры
7	Сыпченко В.И. старший препод.	штат	ст.преп	Биохимия	Даггосуниверси тет 1971	Специалитет, химия, химик		С 1996 года по 2000 ст. лаборант, с 2000 по 2008 ассистент, с 2009 г. по настоящее время ст. преподаватель кафедры
8	Газимагом едова М.М.	штат	Доцент к.б.н.	Биохимия	Даггосуниверси тет, 1991	Специалитет, биология, биолог		2000-20015 ассистент С 20116 года по настоящее время доцент
9	Магомедо ва М.А.	штат	Доцент к.б.н.	Биохимия	Дагмедакадеми я 2001	Специалитет, лечебное дело, врач-лечебник		С 2004 по 2015 ассистент, с 2016г. по настоящее время

								доцент кафедры
10	Сейффадинова М.С.	штат	ассистент к.б.н.	Биохимия	Даггосуниверситет 2002	врач-лечебник		С 2006г. по настоящее время ассистент
11	Магомедова З.М.	штат	доцент к.х.н.	Биохимия	Даггосуниверситет 1996	Специалитет, химия, химик		С 2010, доцент
12	Османова С.О.	штат	доцент к.б.н.	Биохимия	Дагпединститут 1991	Специалитет, учитель химии и биологии		С 2009г. по настоящее время ассистент

Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Приложения» к рабочей программе

«Методические рекомендации к лекциям»

«Методические рекомендации к практическим занятиям»

«Методические рекомендации для студента»

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			