

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.
Р.М. Рагимов

УТВЕРЖДАЮ

«01» 07 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

По Психологии и педагогике

Индекс дисциплины – Б1.О.45

Специальность – 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет: медико-профилактический

Кафедра Педагогики и психологии

Форма обучения: очная

Курс: 1

Семестр: I

Всего трудоёмкость: 3 з.е. / 108 часов

Лекции: 16 часов

Практические занятия: 36 часов

Самостоятельная работа обучающегося: 56 часов

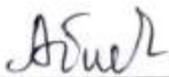
Форма контроля: зачет в I семестре

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июля 2017 г.

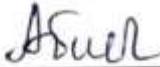
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» июня 2022 г., протокол №10

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ _____  (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления УМР ККО _____  (А.М. Каримова)
3. Декан медико-профилактического факультета _____  (Г.М. Далгатов)

Заведующий кафедрой _____  (д.филос.н, профессор Э.Г. Абиева)

Разработчик (и) рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.филос.н., профессор _____  (Э.Г. Абиева)
2. Доцент, к.пед.н. _____  (К.И. Хаджалиев)

Рецензенты:

1. Кафаров Т.Э. – д.филос.н., профессор, заведующий кафедрой философии и истории ДГМУ
2. Алиева Б.Ш. – д.пед.н., профессор, заведующая кафедрой общей и социальной педагогики ДГУ

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - ознакомление студентов с основными направлениями психологии, общими и индивидуальными особенностями психики детей, подростков и взрослого человека, с психологией личности и малых групп; формирование у студентов основ психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, развитие у студентов профессиональных способностей и качеств.

Задачей дисциплины является освоение студентами теоретических знаний относительно современного состояния психологии и теоретических основ педагогики, ее категорий, закономерностей, принципов организации процесса образования, обучения, воспитания и развития личности и практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

ФГОС 3++;

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД -1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
<p>знать: Особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>уметь: Формулировать цели и задачи работы команды, основные функции управления, командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>владеть: Распределять задания и добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</p>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
<p>знать: Особенности реализации основных функций управления работой команды для достижения поставленных целей.</p> <p>уметь: ставить цели и задачи работы команды и реализовывать основные функции управления для достижения поставленной цели.</p> <p>владеть: навыками реализации основных функций управления командной стратегией по достижению поставленных целей.</p>		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную

	совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	деятельность, контролировать и анализировать ее результаты
<p>знать: Особенности определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни</p> <p>уметь: Формулировать цели и задачи приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.</p> <p>владеть: навыками определения приоритетов и планирования собственной профессиональной деятельности, контроля и анализа ее результатов.</p>		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
<p>знать: Владеет информацией о выборе наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>уметь: Формулировать цели и задачи по выбору эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p> <p>владеть: Навыками выбора наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>		

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина **Б1.О.45 «Психология и педагогика»** относится к базовой части Блока 1 учебного плана по специальности 32.05.01 – «Медико-профилактическое дело».

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в результате изучения пропедевтических дисциплин. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины биоэтика.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем ряда профессиональных дисциплин, таких как психиатрия, медицинская психология.

Разделы дисциплины «Психология и педагогика»

№ п/п	Наименование раздела дисциплины
1.	Психология как наука. Введение.
2.	Психология познавательных процессов.

3.	Психология личности.
4.	Возрастная психология
5.	Социальная психология и психология управления
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача
8.	Основы медико-просветительской деятельности врача

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Педиатрия		+	+	+	+	+	+	+	+
2	Нормальная физиология			+		+				
3	Медицинская реабилитация		+	+	+	+	+	+	+	+
4	Общественное здоровье, здравоохранение и экономика здравоохранения		+		+	+	+	+	+	+
5	Психиатрия, медицинская психология				+	+		+	+	
6	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф			+	+	+	+	+	+	
7	Акушерство и гинекология				+	+	+	+	+	+
8	Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия			+	+				+	+
9	Судебная медицина			+	+	+	+			
10	Уход за больными терапевтического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Уход за больными хирургического профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	50
Аудиторные занятия (всего)	50	50
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	56	56
В том числе:		
<i>Реферат</i>	10	10

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Введение.	Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6
2.	Психология познавательных процессов.	Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности врача.	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6
3.	Психология личности.	Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6

		профессиональной деятельности врача.	ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6
4.	Возрастная психология	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности врача.	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6
5.	Социальная психология и психология управления	Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6

7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	Предмет, объект, задачи и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности врача.	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6
8.	Основы медико-просветительской деятельности врача	Педагогические аспекты деятельности медицинского работника: обучение просветительской работе среди населения по ведению здорового образа жизни в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/ КПЗ	С	ЛЗ		
						* СРО	
1.	Психология как наука. Введение.	2	4	-	-	6	12
2.	Психология познавательных процессов.	2	6	-	-	10	20
3.	Психология личности.	2	6	-	-	8	14
4.	Возрастная психология	2	4	-	-	8	14
5.	Социальная психология и психология управления	2	4	-	-	8	14
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	2	4	-	-	8	14
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	2	4	-	-	4	10
8.	Основы медико-просветительской деятельности врача	2	4	-	-	4	10
	ИТОГО:	16	36	-	-	56	108

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекции	Кол-во часов в семестре
			I
1	Психология как наука. Введение.	1.1. Предмет и задачи психологии. История развития психологического знания	2
		1.2. Принципы и методы психологии.	
		1.3. Отрасли психологии.	
		1.4. Основные психологические школы и их основные представители. Место психологии в системе наук.	
		1.5. Психика, сознание, бессознательное. Мозг и психика.	
2	Психология познавательных процессов.	2.1. Память, ее виды, типы и процессы. Закономерности и развитие памяти.	2
		2.2. Мышление, его характеристики, мыслительные операции, формы и виды. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности.	
		2.3. Речь, ее функции, свойства и виды.	
		2.4. Воображение, его функции, виды, формы и приемы.	
		2.5. Значение психических познавательных процессов в обучении и профессиональной деятельности врача.	
		2.6. Эмоции и чувства человека.	
		2.7. Психические состояния.	
		2.8. Ощущение, его виды, свойства и характеристики.	
		2.9. Восприятие, его виды и свойства.	
		2.10. Представление, его характеристики	
		2.11. Внимание, его свойства и виды.	
3	Психология личности.	3.1. Основные психологические теории личности и их классификация	2
		3.2. Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция	
		3.3. Социализация личности	
		3.4. Воля и мотивация	
		3.5. Темперамент	
		3.6. Характер	
		3.7. Способности	
4	Возрастная психология	4.1. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.	2
		4.2. Основные психологические подходы к изучению развития человека: а) Психоаналитический подход б) Бихевиористский подход в) Когнитивный подход г) Гуманистический подход д) Культурно-исторический подход	
		4.3. Периодизация и закономерности	

		психического развития ребенка	
5	Социальная психология и психология управления	<p>5.1. Проблемное поле современной социальной психологии:</p> <p>5.1.1. История развития и предмет социальной психологии</p> <p>5.1.2. Социальное мышление</p> <p>5.1.3. Социальное влияние</p> <p>5.1.4. Социальные отношения</p> <p>5.2. Психологические модели взаимодействия врача и пациента:</p> <p>А) Патерналистская модель</p> <p>Б) Коллегиальная модель</p> <p>В) Инженерная модель</p> <p>Г) Контрактная модель</p> <p>5.3. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации:</p> <p>5.3.1. Понятие и виды общения</p> <p>5.3.2. Стороны общения</p> <p>5.3.3. Этапы, приемы и виды слушания</p> <p>5.3.4. Правила и техники эффективного общения</p>	2
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	<p>6.1. Психология здоровья как новое научное понятие. Предназначение, цели и задачи психологии здоровья личности.</p> <p>6.2. Психологическое здоровье, его основные характеристики, критерии и типология нарушений.</p> <p>6.3. Самосознание и образ тела.</p> <p>6.4. Стресс, психологическая реакция на него и способы защиты от стресса. Способы и методы поддержания психологического здоровья.</p> <p>6.5. Понятие здоровый образ жизни и его характеристика. Составляющие элементы здорового образа жизни</p> <p>6.6. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья</p>	2
7	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности и врача	<p>7.1. Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики</p> <p>7.2. Основные педагогические категории: общая характеристика</p> <p>7.3. Педагогические задачи и функции педагогики</p> <p>7.4. Педагогические технологии</p> <p>7.5. Отрасли педагогики и их взаимосвязь с другими науками</p> <p>7.6. Воспитание: цели, компоненты (виды), закономерности, принципы, методы и формы</p> <p>7.7. Проблемы становления и развития медицинской педагогики</p> <p>7.8. Педагогические составляющие деятельности врача</p> <p>7.9. Отрасли педагогики и её взаимосвязи с</p>	2

		другими науками	
		7.10. Проблемы становления и развития медицинской педагогики	
8	Основы медико-просветительской деятельности и врача	8.1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника	2
		8.2. Просветительская работа врача: формы, методы и средства	
		8.3. Изобразительный или наглядный метод профилактической работы	
		8.4. Роль и значение просветительских программ	
ИТОГО:			16

5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы текущего контроля	Количество часов в семестре
1	Психология как наука. Введение.	1.1. Психология как наука. Введение. Предмет и задачи психологии. История развития психологического знания. Принципы и методы психологии. Отрасли психологии.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		1.2. Основные психологические школы и их основные представители. Место психологии в системе наук. Психика, сознание, бессознательное. Мозг и психика.		2
2	Психология познавательных процессов.	2.1. Психология познавательных процессов. Память, ее виды, типы и процессы. Закономерности и развитие памяти. Мышление, его характеристики, мыслительные операции, формы и виды. Индивидуальные различия в мыслительной деятельности. Речь, ее функции, свойства и виды. Воображение, его функции, виды, формы и приемы.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		2.2. Значение психических познавательных процессов в обучении и профессиональной деятельности врача. 2.3. Эмоции и чувства человека		2
		2.3. Психические состояния. Ощущение, его виды, свойства и характеристики. Восприятие, его виды и свойства. Представление, его характеристики. Внимание, его свойства и виды.		2
3	Психология личности.	3.1. Психология личности. Основные психологические теории личности и	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2

		их классификация.	нные задачи, контрольные работы, устный опрос.	
		3.2. Понятие личности, ее структура. Направленность личности, установки, Я-концепция.		2
		3.3. Социализация личности Воля и мотивация. Темперамент. Характер. Способности		2
4	Возрастная психология	4.1. Возрастная психология. Предмет, задачи, основные категории возрастной психологии.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		4.2. Основные психологические подходы к изучению развития человека. Периодизация и закономерности психического развития ребенка.		2
5	Социальная психология и психология управления	5.1. Проблемное поле современной социальной психологии. История развития и предмет социальной психологии. Социальное мышление. Социальное влияние. Социальные отношения. Психологические модели взаимодействия врача и пациента.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		5.2. Психология общения. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.		2
6	Психология здоровья и здорового образа жизни	6.1. Психология здоровья как новое научное понятие. Предназначение, цели и задачи психологии здоровья личности. Психологическое здоровье, его основные характеристики, критерии и типология нарушений. Самосознание и образ тела	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		6.2. Стресс, психологическая реакция на него и способы защиты от стресса. Способы и методы поддержания психологического здоровья. Понятие здоровый образ жизни и его характеристика. Составляющие элементы здорового образа жизни. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья.		2
7	Педагогика как наука, и её составляющие в	7.1. Педагогика как наука. Объект, предмет и методы педагогики. Отрасли педагогики и её взаимосвязи с другими науками. Основные педагогические категории: общая	Тесты, ситуационные задачи, контроль	2

	деятельность и врача	характеристика. Педагогические задачи и функции педагогики. Педагогические технологии.	ные работы, устный опрос.	
		7.2. Отрасли педагогики и их взаимосвязь с другими науками. Воспитание: цели, компоненты (виды), закономерности, принципы, методы и формы Проблемы становления и развития медицинской педагогики. Педагогические составляющие деятельности врача. Проблемы становления и развития медицинской педагогики.		2
8	Основы медико-просветительской деятельности и врача	8.1. Педагогические аспекты деятельности медицинского работника. Просветительская работа врача: формы, методы и средства.	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос.	2
		8.2. Изобразительный или наглядный метод профилактической работы. Роль и значение просветительских программ.		
Промежуточная аттестация (зачет)				2
ИТОГО				36

5.5. Лабораторные занятия не предусмотрены

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Психология как наука. Введение.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	6	Т, Р,С
2.	Психология познавательных процессов.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	10	Т, ЗС,Р,С
3.	Психология личности.	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ	8	Т, ЗС,Р,С
4.	Возрастная	Подготовки к практическим занятиям,	8	Т, Р,С

	психология	лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ		
5.	Социальная психология и психология управления	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ	8	Т, ЗС,Р,С
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элэктронной-информационной системе ДГМУ	8	Т, ЗС,Р,С
7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в	4	Т, ЗС,Р,С

		занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ		
8.	Основы медико-просветительской деятельности врача	Подготовки к практическим занятиям, лабораторным работам. Изучения учебной и научной литературы. Подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д. Подготовки устных докладов (сообщений). Подготовки рефератов. Подготовка мультимедийной презентации. Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии). Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ	4	Т, Р,С
ИТОГО:				56

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

5.6.2. Тематика реферативных работ

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8. Психология и медицина во второй половине XIX – начале XX века.
9. Психология и медицина в начале третьего тысячелетия.
10. Современные психологические направления.
11. Современные педагогические технологии и их использование в просветительской деятельности врача.
12. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы и их роль в жизни человека.
13. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
14. Влияние мышления на восприятие.
15. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности врача.
16. Познавательный психический процесс внимание, его свойства и физиологические основы.
17. Психологические теории внимания.
18. Познавательный психический процесс память и его значение в жизни человека.
19. Нарушения памяти (амнезии)
20. Способы улучшения памяти.

21. Функции воображения.
22. Воображение и психотерапевтическая практика.
23. Становление волевого начала в человеке.
24. Современные теории эмоций.
25. Способы защиты от стресса в профессиональной деятельности врача.
26. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
27. Современные теории мотивации.
28. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
29. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
30. Мотивация достижения успеха и профессиональная деятельность врача.
31. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
32. Медицинский коллектив и психологические закономерности его функционирования.
33. Коммуникативное мастерство врача и эффективность взаимодействия с пациентом.
34. Модели взаимодействия врача с пациентами.
35. Профессионально-важные качества врача.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Введение.	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тесты, контрольные работы, устный опрос
2.	Психология познавательных процессов.	УК-3 ИД-1 УК-3	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос

		ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	
3.	Психология личности.	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
4.	Возрастная психология	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тесты, контрольные работы, устный опрос
5.	Социальная психология и психология управления	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос

7.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тесты, ситуационные задачи, контрольные работы, устный опрос
8.	Основы медико-просветительской деятельности врача	УК-3 ИД-1 УК-3 ИД-2 УК-3 ИД-3 УК-3 ИД-4 УК-3 УК-6 ИД-1УК-6 ИД-2 УК-6 ИД-3 УК-6	Тесты, контрольные работы, устный опрос

6.1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

ТЕСТИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1 ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКИ. ВВЕДЕНИЕ.

Коды контролируемых компетенций: УК-3 ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3, УК-6, ИД-1УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6

1. Предметом психологии является:

- а. поступки и поведение человека;
- б. деятельность человеческого мозга;
- в. +внутренние психические явления и поведение человека;
- г. условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе;
- д. индивидуальное развитие человека в филогенезе.

2. Бихевиоризм - это:

- а. поведение человека;
- б. +направление в американской психологии;
- в. наука о человеческом сознании;
- г. наука о бессознательном;
- д. психология личности.

3. К эмпирическим методам психологической науки относятся:

- а. психика, сознание, бессознательное и поведение;
- б. +наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;

- в. мышление, способности, внимание и память;
- г. психотренинг, психокоррекция, психодиагностика, психоконсультирование;
- д. психодрама, арттерапия, суггестия.

4. Родоначальником (основателем) психоанализа является:

- а. В. Вундт;
- б. Уотсон;
- в. +З. Фрейд;
- г. А. Адлер;
- д. Ж. Пиаже.

5. Как самостоятельная наука психология была основана:

- а. в 1927 г.
- б. в 1908 г.
- в. в 50-е годы XX века;
- г. в 1756 г.
- д. +в 1879 г.

6. Психология относится к:

- а. гуманитарным наукам;
- б. философским наукам;
- в. к естественным наукам;
- г. +гуманитарным, естественным и философским наукам одновременно;
- д. к общественным.

7. До середины XIX века психология развивалась в рамках:

- а. истории;
- б. биологии;
- в. +философии;
- г. физиологии;
- д. педагогики.

8. Первый психологический труд - трактат «О душе» написал:

- а. Р. Декарт;
- б. Демокрит;
- в. З. Фрейд;
- г. +Аристотель;
- д. Сократ.

9. Основателем психологии как самостоятельной науки считается:

- а. +В. Вундт;
- б. З. Фрейд;
- в. Г. Эббингауз;
- г. У. Джеймс;
- д. Дж. Уотсон.

10. Основателем культурно-исторической теории развития высших психических функций является:

- а. С.Л. Рубинштейн;
- б. +Л.С. Выготский;
- в. Д.Б. Эльконин;
- г. Б.М. Теплов;

д. Б.В. Зейгарник.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: УК-3 ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3, УК-6, ИД-1УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6

Темы рефератов:

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Значение педагогических знаний для медицинской теории и практики.
3. Психология и медицина: грани взаимодействия.
4. Психология и медицина в эпоху Античности.
5. Психология и медицина в Средние века.
6. Психология и медицина в эпоху Возрождения.
7. Психология и медицина в эпоху Нового времени.
8.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды контролируемых компетенций: УК-3 ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3, УК-6, ИД-1УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6

1. Предмет психологии
2. Психологические школы: классические и современные
3. Методы научных психологических исследований.
4. Детерминация психического развития
5. Задатки и способности.
6. Структура психики.
7. Характеристика познавательных процессов.
8. Деятельность. Структура деятельности
9. Психические состояния и их характеристики.
10. Виды межличностного взаимодействия.
11. Ощущения и их характеристика
12. Восприятие, воображение виды, формы.
13.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых компетенций: УК-3 ИД-1 УК-3, ИД-2 УК-3, ИД-3 УК-3, ИД-4 УК-3, УК-6, ИД-1УК-6, ИД-2 УК-6, ИД-3 УК-6

Задача 1. Ассистенту В. Кафедры патанатомии поставили диагноз: меланома. В течение недели после проведенной операции он с нетерпением ждал от патоморфолога уточненного диагноза на основании биопсии. В. Был уверен, что решалась его судьба: жить еще долго или умереть через три-четыре месяца от метастазов. Он вошел в кабинет профессора Ф., и тот ошарашил его многозначительной интонацией с неопределенно долгими паузами:

- К сожалению (пауза), такой диагноз, как у вас (пауза), мне приходится сообщать (пауза) нашим онкологическим больным (пауза) очень (длительная пауза) редко. Конечно же, ассистент при этом мог подумать только самое худшее.- Вот, посмотрите в микроскоп, - профессор предложил В. Ознакомьтесь с биоптатом.

- Так это всего лишь капиллярная гемангиома! – вырвалось у В.

- Да, причем с образованием глыбок гемосидерина в зоне кровоизлияния, которое ошибочно принимались всеми за зерна меланина, - уточнил Ф.

Вопросы:

А. Какие психологические и деонтологические ошибки допустил профессор?

Б. Как надо скорректировать его поведение?

Задача 2. Больная С. Обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить мне голову! У вас просто истерические приступы. Вы – истеричка!

Вопросы:

А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

Б. Как на месте врача поступили бы вы?

Задача 3. Доцент Т. Во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

Вопросы:

А. Какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

Б. Как на месте врача поступили бы вы?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением

терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

Письменный или устный опрос по экзаменационным билетам

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Предмет, особенности и структура современной психологии. Отрасли психологии.
2. Место психологии в системе наук и ее связь с другими наукам.
3. Методологические принципы и методы психологической науки и практики.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Понятие о психике, ее уровни и функции. Психические явления.
6. Сознание, его характеристика и структура. Измененные и патологические состояния сознания
7. Самосознание, его функции, компоненты, критерии и структура.
8. Мозг и психика. Физиологическая организация мозга и психические функции. Три блока мозга. Специализация психических функций правого и левого полушария.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Механизмы психологической защиты.
11.

6.2.4. Пример экзаменационного билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Педагогики и психологии
Специальность (направление)
32.05.01 Медико-профилактическое дело
Дисциплина
Психология и педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Предмет, особенности и структура современной психологии. Отрасли психологии.
2. Направленность личности, ее формы. Установка личности, ее компоненты. Я-концепция, ее виды.
3. Модели взаимоотношения врача и пациента. Социально-психологический подход к лечению, социальная поддержка и благополучие.

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «26» августа 2022г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20 ____ г.

ФГБОУ ВО ДГМУ
Минздрава России
Кафедра
Педагогики и психологии
Специальность (направление)
32.05.01 Медико-профилактическое дело
Дисциплина
Психология и педагогика

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. История развития психологического знания. Этапы развития предмета психологии.
2. Современные психологические школы и направления.
3. Стресс и психол. защита. Психология здоровья, понятие, основные характеристики и критерии психологически здоровой и нездоровой личности.

Утвержден на заседании кафедры, протокол
от «26» августа 2022г. № 1

Заведующий кафедрой:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Составители:

Абиева Э.Г., д.филол.н., профессор/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент/
ФИО, ученая степень, ученое звание, должность *подпись*

« _____ » _____ 20 ____ г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД -1 УК-3 Уметь формировать команду для выполнения практических задач, вырабатывать командную стратегию и работать в команде.
<p>знать: Особенности организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>уметь: Формулировать цели и задачи работы команды, основные функции управления, командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>владеть: Распределять задания и добиваться их исполнения, реализовывать командную стратегию, разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов.</p>		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-2 УК-3 Уметь реализовывать основные функции управления.
<p>знать: Особенности реализации основных функций управления работой команды для достижения поставленных целей.</p> <p>уметь: ставить цели и задачи работы команды и реализовывать основные функции управления для достижения поставленной цели.</p> <p>владеть: навыками реализации основных функций управления командной стратегией по достижению поставленных целей.</p>		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	ИД-1 УК-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты
<p>знать: Особенности определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни</p> <p>уметь: Формулировать цели и задачи приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.</p> <p>владеть: навыками определения приоритетов и планирования собственной</p>		

профессиональной деятельности, контроля и анализа ее результатов.		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни	ИД-2 УК-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
<p>знать: Владеет информацией о выборе наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>уметь: Формулировать цели и задачи по выбору эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки</p> <p>владеть: Навыками выбора наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p>		

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Лукацкий М.А. Психология: учебник для вузов/М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 664с.: ил. ISBN978-5-97042-502-2	490
2	Сластенин В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 7-е изд. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с. . ISBN978-5-7695-6707-0	100

Электронные источники:

1	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В. - 2-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html
2	"Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

7.2. Дополнительная литература

Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии: для студентов гос. ун-та / А.Х. Гаджиев: - Махачкала: Дагучпедиз, 1995. – 244 с. ISBN978-5-94809-971-2	40

Электронные источники:

№	Издания
1	"Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - (Серия "Психология для стоматологов")." Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html
2	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс] : учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2007. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html
3	Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лукацкий М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru/)
3.	EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - http://search.epnet.com
4.	Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных http://www.scopus.com/
5.	Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования http://webofknowledge.com
6.	Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
7.	Электронная библиотечная система "BOOK.m" - https://www.book.ru
8.	Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - www.znanium.com
9.	Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - http://www.biblio-online.ru/

7.4. Информационные технологии

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных

технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий ДГМУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows 8.1
2. Пакет прикладных программ MS Office 2016.
3. Подписка на 2022-2023 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions ” для компьютеров и серверов Дагестанского государственного медицинского университета

Свободный ресурс программного обеспечения:

1. Zoom Meeting

Перечень информационных справочных систем:

1. **Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru/local/crw/category.php?cid=40>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для	Наименование оборудования
-------	--	---------------------------

	проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1.	Учебная комната для практических занятий и промежуточной аттестации №1 (20 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2.	Учебная комната №2 для практических занятий и промежуточной аттестации (22 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3.	Учебная комната №3 для практических занятий и промежуточной аттестации (25 м ²) (ул. Первомайская, Общ. №3, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов	
5.	Учебная аудитория № 1 для лекционных занятий (50 м ²) (ул. Абубакарова, 1В, 1 этаж)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Психология познавательных процессов	<i>Лекция 1. «Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах.».</i> <i>Проблемная лекция</i>	2
2.	Психология здоровья и здорового образа жизни	<i>Семинар 2. «Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности пациента на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его</i>	2

		психику». <i>Семинар-дискуссия по типу «Круглый стол»</i>	
3.	Педагогика как наука, и её составляющие в деятельности врача	<i>Практическое занятие 20. «Педагогические составляющие деятельности врача». Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

«Зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

«Не зачтено» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- давшему ответ, который не соответствует вопросу билета; не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;
- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в проблемном семинаре:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной

проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в круглом столе:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в выполнении практического задания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала высокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

XII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			