

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**



СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

Д.А. Омарова

« 03 » 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Дисциплины «Социально-гигиеническому мониторингу»

Индекс дисциплины- **Б1.В.ОД.4**

Специальность: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **санитарный врач, врач эпидемиолог**

Факультет: **Медико-профилактический**

Кафедра: **Общей гигиены и экологии человека**

Форма обучения- **очная**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): **2/72**

Лекции -**16 (часов)**

Практические занятия- **34 (часов)**

Самостоятельная работа -**22(часов)**

Форма контроля- **зачет**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-гигиенический мониторинг» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) «Медико-профилактическое дело», утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2020 г.

Рабочая программа согласована:

Рабочая программа согласована:




1. Директор НМБ ДГМУ  \_\_\_\_\_ В.Р. Мусаева
2. УУМР, С и ККО  \_\_\_\_\_ А.М. Каримова
3. Декан медико-профилактического факультета  \_\_\_\_\_ Г.М. Далгатов

**Заведующий кафедрой общей  
гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**

**М.Г.Магомедов**



**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Д.м.н., проф.кафедры  
общей гигиены и экологии человека
2. Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека
3. Ассистент кафедры общей гигиены и экологии человека

  
  
  
М.Г.Магомедов  
Х.Н. Абдуразакова  
С.О. Омарова

**Рецензент:**

1. Д.м.н., проф.кафедры  
Общественного здоровья и здравоохранения ФПК и ППС
2. Рецензент: д.м.н., проф. кафедры  
биологии с медицинской экологии

  
  
Р.С. Шамсудинов  
А.М. Магомедов

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: освоение методики формирования баз данных социально-гигиенического мониторинга и методики комплексной оценки состояния среды обитания.

### **Задачи:**

обучить врача по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы методикам формирования баз данных социально-гигиенического мониторинга и методики комплексной оценки состояния среды обитания.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3 ++ по направлению:

общефессиональные компетенции (ОПК) –ОПК-8,

профессиональные компетенции (ПК) –ПК-1, ПК-2.

### **Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>ПС</b>
<b>Тип задач общепрофессиональной деятельности</b>			
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8 способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разработать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 опк-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять приоритетные проблемы и риски.	ПС
		ИД-2 опк-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.	ПС
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u></b>			
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способность и к и медикоготовность разработке, организации выполнению комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости	ИД-1 пк-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медикопрофилактических мероприятий	ПС
		ИД-2 пк-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.	ПС

	населения.		
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических и лечебных мероприятий	ПК-2. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение и возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-1 ПК-2: Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.	ПС
		ИД-2 ПК-2: Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.	ПС

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг» относится к блоку Б1.В.ОД.4 базовой части профессионального цикла. Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 академических часов).

**Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики.**

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2ед./72час зачетных единиц.

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№5
1	2	
Контактная работа (всего), в том числе:	<b>50</b>	<b>50</b>
Аудиторная работа	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ),	<b>34</b>	<b>34</b>
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	<b>22</b>	<b>22</b>
Вил промежуточной аттестации		
	зачет(3)	<b>2</b>
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	3	4	2
1	Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.	<p>1.1 Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ.</p> <p>1.2. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ.</p>	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
2	Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения.	<p>2.1 Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний. Профилактика заболеваний.</p> <p>2.2 Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ. Критерии оценки здоровья среды обитания.</p> <p>2.3 Информационные ресурсы и компьютерные технологии в системе социально-гигиенического мониторинга.</p> <p>2.4 Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.</p> <p>2.5 Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах.</p>	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

		<p>2.6 Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.</p> <p>2.7 Показатели СГМ - социально-экономические, медико-демографические.</p> <p>2.8 Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>2.9 Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.</p> <p>2.10 Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.</p>	
--	--	---	--

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	5	<b>Раздел.1</b> <i>Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.</i>	4	6	4	17	устные -собеседование,
2	5	<b>Раздел.2</b> <i>Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения</i>	12	28	18	55	Устное(собеседование), письменные (тестирование, контрольная работа) презентации
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 5.3 Тематический план лекций

№	Тема	Содержание темы	Часы/ семестры
1	Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения.	Л.1. Социально-гигиенический мониторинг как наука, связь с другими науками. Принципы организации и ведения.	<b>V</b>
		Л.2. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ.	2
2	Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	Л.3. Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ.	2
		Л.4 Методы статистического анализа в системе СГМ. Компьютерные технологии СГМ.	
		Л.5 Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.	2
		Л.6 Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах.	2
		Л.7. Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.	2
		Л.8 Показатели СГМ - социально-экономические, медико-демографические.	
		Л.9. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.	2

		Л.10 Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.	2
		Итого	16

#### 5.4. Название тем практических занятий

№	Тема	Содержание темы	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего	рубежного	
1	Раздел 1. Введение в специальность. Социально-гигиенический мониторинг как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены питания	1.1 Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ.	собеседование	Тестирование Раздел 1	2
		1.2. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ.	собеседование		2
	Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	2.1 Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний. Профилактика заболеваний.	собеседование	к/р	2
		2.2 Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ. Критерии оценки здоровья среды обитания.	собеседование презентации		2
		2.3 Информационные ресурсы и компьютерные технологии в системе социально-гигиенического мониторинга.	Собеседование		4



	2.4 Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.	собеседование Презентации		4
	2.5 Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах.	собеседование Презентации	к/р	4
	2.6 Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.	собеседование презентации		4
	2.7 Показатели СГМ - социально-экономические, демографические, медико-демографические.	собеседование		2
	2.8 Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	собеседование		2
	2.9 Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.	собеседование		2
	2.10 Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.	собеседование		2
Промежуточная аттестация			зачет	2
Итого				34

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование работ	Всего часов	Форма контроля
1	3	4	5	6
	<i>Раздел 1. Введение в специальность. Социально-гигиенический мониторинг как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены питания</i>	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 3. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции	4	Собеседование
2	<i>Раздел 2. Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения</i>	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	18	Собеседование, подготовка презентаций
		ИТОГО	22	

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по социально-гигиеническому мониторингу (приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в специальность. Социально-гигиенический мониторинг как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены питания	ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Собеседование
2.	Раздел 2. Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения	ОПК-8, ПК-1, ПК-2	Собеседование Тестирование презентации

**6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
(ОПК-8, ПК-1, ПК-2)**

Тема 1.1-1.4:

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.
  2. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
  3. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга.
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
4. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
  5. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
  6. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
  7. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.
  8. Объем показателей, анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.
  9. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
  10. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **Примерные темы для презентаций**

**(ОПК-8, ПК-1, ПК-2-уметь)**

1. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.
2. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и окружающей средой.
3. Оценка показателей здоровья детей и подростков и факторов их формирующих в системе СГМ.
4. Влияние качества почвы на здоровье населения в системе СГМ.
5. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ (ОПК-8, ПК-1, ПК-2- знать)**

Тема 1

1. Статья Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», в которой закреплено проведение СГМ:

- 1) статья 45;
- 2) статья 48;
- 3) статья 1;

4) статья 2.

2. Проведение СГМ возложено:

1) на Федеральную службу государственной статистики;

2) Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека совместно с другими федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

3) Федеральные службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральную службу государственной статистики;

4) Федеральное медико-биологическое агентство, Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральную службу по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Федеральную службу по труду и занятости, Федеральную службу государственной статистики.

3. Обязанность передачи отчетов в ФИФ СГМ возложена:

1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;

2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

4. Обязанность организации взаимодействия с организациями - участниками СГМ и обмена информацией о состоянии среды обитания и здоровья населения возложена:

1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;

2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

5. Обязанность сбора данных о состоянии среды обитания и здоровья населения возложена:

1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;

2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

6. База данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека, сформированная на основе постоянных системных наблюдений, совокупность нормативно-правовых актов и методических документов по вопросам анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и

действием факторов среды обитания человека - это:

- 1) система государственного СГМ;
- 2) ФИФ СГМ;
- 3) система нормативно-правового обеспечения СГМ;
- 4) федеральный фонд правовых актов и методических документов, расположенных на официальном сайте Роспотребнадзора.

7. ФИФ СГМ размещен:

1) на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([www.gospotrebnadzor.ru](http://www.gospotrebnadzor.ru));

2) официальном сайте ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» ([www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru));

3) официальном сайте Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru));

4) официальном сайте Правительства Российской Федерации ([www.government.ru](http://www.government.ru)).

8. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления о возникновении или угрозе массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) осуществляется управлением Роспотребнадзора субъекта РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение:

- 1) 2 ч;
- 2) 8 ч;
- 3) 12 ч;
- 4) 24 ч.

9. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления о высоких уровнях загрязнения атмосферного воздуха осуществляется управлением Роспотребнадзора в субъекте РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение 24 ч - при превышении содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест:

- 1) более 10 ПДК<sub>мр</sub>, более 5 ПДК<sub>сс</sub>;
- 2) более 2 ПДК<sub>мр</sub>, более 3 ПДК<sub>сс</sub>;
- 3) более 5 ПДК<sub>мр</sub>, более 2 ПДК<sub>сс</sub>;
- 4) более 1 ПДК<sub>мр</sub>, более 1 ПДК<sub>сс</sub>.

10. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления об ухудшении качества питьевой воды централизованного и нецентрализованного хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-химическим показателям осуществляется управлением Роспотребнадзора в субъекте РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение 24 ч:

1) при превышении гигиенических нормативов веществ 1-го класса опасности более 1 ПДК, 2-3-го класса опасности более 3 ПДК, 4-го класса опасности более 5 ПДК;

2) превышении гигиенических нормативов веществ более 1 ПДК независимо от класса опасности;

2) превышении гигиенических нормативов веществ более 2 ПДК независимо от класса опасности;

3) превышении гигиенических нормативов веществ 1-го класса опасности более 2 ПДК, 2-3-го класса опасности более 5 ПДК, 4-го класса опасности более 10 ПДК.

Ответы на тестовые задания

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	3	2	2	2	4	1	1

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## 6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации -зачет.  
Семестр 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.  
Собеседование устное.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
2. Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
3. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания
4. Критерии оценки здоровья населения.
5. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
6. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.

6.2.4. Пример:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность (направление): медико-профилактическое дело**

**Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»**

### БИЛЕТ № 1

1. Социально-гигиенический мониторинг, основные цели, задачи и функции.

2. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.

3. Принципы регламентации химических веществ в почве.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

**Составители:**

Абдуразакова Х.Н. ассистент

/ \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Омарова С.О., ассистент / \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность (направление): медико-профилактическое дело**

**Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»**

**БИЛЕТ №2**

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.

2. Показатели СГМ - социально-экономические, климато-географические.

3. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)

**Составители:**

Абдуразакова Х.Н. ассистент

/ \_\_\_\_\_  
(ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Омарова С.О., ассистент / \_\_\_\_\_



**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): медико-профилактическое дело**  
**Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»**

**БИЛЕТ №3**

1. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
2. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний..
3. Место и оценка состояния охраны и условий труда в системе СГМ.

Утвержден на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Заведующий кафедрой: Магомедов М.Г. д.м.н. проф, зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность)  
 (подпись)

**Составители:**

Абдуразакова Х.Н. ассистент

/ \_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

Омарова С.О., ассистент

/ \_\_\_\_\_ (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность) (подпись)

**6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ОПК-8 способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разработать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.</b>				
	Студент не способен самостоятельно выделять главные	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но	Студент способен самостоятельно выделять главные	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном

	положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о социально-гигиеническом мониторинге, сборе данных и их анализе.	положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по социально-гигиеническому мониторингу. Показывает глубокое знание и понимание.
	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследователен и не систематизирован, не умеет проводить оценку состояния окружающей среды и факторов влияющих на здоровье человека. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками сбора информации по СГМ, отбора проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовател	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям

		самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	ьно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	проработанного материала. Студент владеет навыком определения. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
--	--	---	--	--

**ПК-1. Способность и к и медикоготовность разработке, организации выполнению комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.**

<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о сборе и обработки данных, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>уметь</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследовательный и не	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно

		систематизирован о умеет проводить полученных данных в ходе проведения мониторинга. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками отбора проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, способен излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения показателей и сбора данных СГМ, Виды методы лабораторного анализа. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>ПК-2. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.</b>				
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую

	дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки профилактических мероприятий с целью профилактики инфекционной и неинфекционной заболеваемостью. Показывает глубокое знание и понимание.
<b>уметь</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследователен и не систематизирован. Студент умеет проводить оценку заболеваемости инфекционной и неинфекционной. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент способен	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовател	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям

		самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	ьно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	проработанного материала. Студент владеет навыком определения. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
--	--	---	--	--

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Гигиена с основами экологии человека: учебник/В.И. Архангельский, пол. Ред. П.И. Мельниченко.- Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2011-752с.:ил	531

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Мельниченко П.И. Социально-гигиенический мониторинг / П.И. Мельниченко, В.И. Попов, Ю.И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3 - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html</a> . Режим доступа : по подписке.
2	Архангельский В.И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В.И. Кириллов В.Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5 - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html</a> . Режим доступа : по подписке.
3	

### 6.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Экология человека и концепция выживания: учебное пособие/Н.А. Агалджанян, А.И. Воложин, Е.В. Евстафьева.- Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2015г ISBN 978-5-9704-132-00	48

#### Электронные источники

№	Издания
---	---------

1	2
1.	Мельниченко П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст электронный // ГИГИЕНА. - Режим доступа : по подписке. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html</a> .

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
3	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
5	ClinicalKey [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier Inc, PA, 2015. - Режим доступа: <a href="https://www.clinicalkey.com">https://www.clinicalkey.com</a> [26.12.2016]
6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. -Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> [03.03.2017]
7	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017].
8	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> [03.03.2017].
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> , ограниченный [03.03.2017].
10	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Социально-гигиенический мониторинг», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;
- перечень программного обеспечения (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081-2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

### **XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

#### **12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

#### **12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**



#### 12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## 12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2..... и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			