

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе,

К.М.Н.

Д.А. Омарова



*Д.А. Омарова*  
«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По Социально-гигиеническому мониторингу

Индекс дисциплины- **Б1. В.05**

Специальность: **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **Санитарный врач, врач эпидемиолог.**

Факультет: **Медико-профилактический**

Кафедра: **Общей гигиены и экологии человека**

Форма обучения- **очная**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): **2ед./72час**

Лекции **-16 (часов)**




Практические занятия- **34 (часов)**

Самостоятельная работа **-22(часов)**

Форма контроля- **зачет**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО 3 ++ по направлению подготовки (специальности) 35.02.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г. Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» августа 2021 г.




Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  В.Р. Мусаева  
2. УУМР и ККО \_\_\_\_\_  А.М. Керимова  
3. Декан \_\_\_\_\_  Г.М. Далгатов


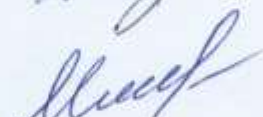
**Заведующий кафедрой общей  
гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**

 М.Г. Магомедов

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Д.м.н., проф. кафедры  
общей гигиены и экологии человека \_\_\_\_\_  М.Г. Магомедов  
2. Ассистент кафедры общей  
гигиены и экологии человека \_\_\_\_\_  Х.Н. Абдуразакова  
3. Ассистент кафедры общей  
гигиены и экологии человека \_\_\_\_\_  С.О. Омарова

**1. Рецензент:**

- Д.м.н., проф. кафедры  
Общественного здоровья  
и здравоохранения ФПК и ППС \_\_\_\_\_  Р.С. Шамсудинов  
Д.м.н., проф. кафедры  
биологии с медицинской экологии \_\_\_\_\_  А.М. Магомедов

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины: освоение методики формирования баз данных социально-гигиенического мониторинга и методики комплексной оценки состояния среды обитания.

### **Задачи:**

обучить врача по социальной гигиене и организации госсанэпидслужбы методикам формирования баз данных социально-гигиенического мониторинга и методики комплексной оценки состояния среды обитания.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3 ++ по направлению:

профессиональные компетенции (ПК) –ПК-1, ПК-2.

### **Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

<b>Задача ПД</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>ПС</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности:</b> <b><u>диагностический</u></b>			
Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека	ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.	ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки комплексных профилактических мероприятий	ПС
		ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.	ПС
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических, клинических и лабораторных исследований с целью планирования	ПК-2. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на	ИД-1 ПК-2: Уметь осуществлять ретроспективный анализ базы данных социально-гигиенического мониторинга, проводить оценку его результатов и их достоверности.	ПС

профилактических и лечебных мероприятий	предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных Ситуаций санитарно-эпидемического характера.	ИД-2 пк-2: Уметь выполнять расчет риска здоровью населения при воздействии факторов среды обитания.	ПС
---	--	---	----

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг» относится к части формирующей участниками образовательных отношений блока Б.1 «Дисциплины (модуля)». Общая трудоемкость составляет 2 ЗЕТ (72 академических часов).

**Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики.**

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2ед./72час зачетных единиц.

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№5
1	2	
Контактная работа (всего), в том числе:	50	50
Аудиторная работа	50	50
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22	22
Вид промежуточной аттестации		
	зачет(З)	2
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	3	4	2

1	Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.	<p>1.1 Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ.</p> <p>1.2. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ.</p>	ИД-1 <sub>пк-1</sub> ИД-2 <sub>пк-1</sub>
2	Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения.	<p>2.1 Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний. Профилактика заболеваний.</p> <p>2.2 Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ. Критерии оценки здоровья среды обитания.</p> <p>2.3 Информационные ресурсы и компьютерные технологии в системе социально-гигиенического мониторинга.</p> <p>2.4 Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.</p> <p>2.5 Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах.</p>	ИД-1 <sub>пк-1</sub> ИД-2 <sub>пк-1</sub>
		<p>2.6 Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.</p> <p>2.7 Показатели СГМ - социально-экономические, медико-демографические.</p> <p>2.8 Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания. Наблюдение, оценка и</p>	

		<p>прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.</p> <p>2.9 Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.</p> <p>2.10 Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.</p>	
--	--	---	--

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)				Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1	5	<b>Раздел.1</b> <i>Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения.</i>	4	6	4	14	устные -собеседование,
2	5	<b>Раздел.2</b> <i>Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения</i>	12	28	18	58	Устное(собеседование), письменные (тестирование, контрольная работа) презентации
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>72</b>	<b>Зачет</b>

### 5.3 Тематический план лекций

№	Тема	Содержание темы	Часы/ семестры
1	Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения.	Л.1. Социально-гигиенический мониторинг как наука, связь с другими науками. Принципы организации и ведения. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ.	V 2
2	Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	Л.2. Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ. Методы статистического анализа в системе СГМ. Компьютерные технологии СГМ.	2
		Л.3 Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.	2
		Л.4 Влияние качества питьевой воды на здоровье населения. Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах.	2
		Л.5. Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.	2
		Л.6. Показатели СГМ - социально-экономические, медико-демографические.	2
		Л.7. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.	2

		Л.8 Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.	2
		Итого	16

#### 5.4. Название тем практических занятий

№	Тема	Содержание темы	Формы контроля		Количество часов в семестре
			текущего	рубежного	
1	Раздел 1. Введение в специальность. Социально-гигиенический мониторинг как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены питания	ПЗ 1.1 Социально-гигиенический мониторинг. Принципы организации и ведения. Законодательство определяющее организацию и введение СГМ.	собеседование	Тестирование Раздел 1	2
		ПЗ 1.2. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.	собеседование		2
		ПЗ 1.3 Законодательство определяющее организацию и введение СГМ. Межведомственная координация, сбор, хранение, обработка и оценка информации. ФИФ.	собеседование		2
	Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье.	ПЗ 2.1 Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний. Профилактика заболеваний.	собеседование	к/р	2
		ПЗ 2.2 Методология проведения углубленных исследований влияния факторов среды обитания на здоровье населения в рамках СГМ. Критерии оценки здоровья среды обитания.	собеседование презентации		2
		ПЗ 2.3 Информационные ресурсы и компьютерные технологии в системе социально-гигиенического мониторинга.	собеседование		2



	ПЗ 2.4 Информационные ресурсы и компьютерные технологии в системе социально-гигиенического мониторинга	практическая работа.		2
	ПЗ 2.5 Гигиеническая оценка безопасности воздушной среды на основе данных мониторинга..	Собеседовани е		2
	ПЗ 2.6 Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения	презентации		2
	ПЗ 2.7 Влияние качества питьевой воды на здоровье населения..	Собеседовани е	к/р	2
	ПЗ 2.8 Организация мониторинга обеспечения населения качественной питьевой водой. Мониторинг воды в водных биоресурсах	презентации		2
	ПЗ 2.9 Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.	Собеседовани е		2
	ПЗ 3.0 Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения.	презентации		2
	ПЗ 3.1 Показатели СГМ - социально-экономические, медико-демографические.	Собеседование		2
	ПЗ 3.2 Мониторинг качества почвы в селитебных зонах, его влияние на здоровье населения. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Собеседование		2
	ПЗ 3.3 Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. Факторы и виды риска, как компоненты этиологии заболеваний.	Собеседование		2
	ПЗ 3.4 Методологические основы оценки и управления рисками влияния факторов окружающей среды на здоровье. «Абсолютный» и «относительный» риск развития онкологических заболеваний.	Собеседование		2
Итого				34

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование работ	Всего часов	Форма контроля
1	3	4	5	6
	<b>Раздел 1.</b> Введение в специальность. Социально-гигиенический мониторинг как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены питания	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 3. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции	4	Собеседование
2	<b>Раздел 2.</b> Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ. 4. Подготовка к практическому занятию: - ответы на контрольные вопросы; - изучение нормативных материалов. 5. Подготовка к итоговому занятию: - повторная работа над учебным материалом (учебника, доп. литературы, лекций, интернет ресурсов).	18	Собеседование, подготовка презентаций
	Подготовка к зачету		4	
		<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	

## VI ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по социально-гигиеническому мониторингу (приложение 1)

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Введение в специальность. Социально-гигиенический мониторинг как наука и область практической деятельности. Основные этапы и пути развития гигиены питания	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> , ИД-2 <sub>ПК-1</sub>	Собеседование
2.	Раздел 2. Методология оценки влияния среды обитания на здоровье населения	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> , ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Собеседование Тестирование презентации

**6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.**

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ  
(ПК-1, ПК-2)**

Тема 1.1-1.4: ИД-1<sub>ПК-1</sub>, ИД-2<sub>ПК-1</sub>

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.
  2. Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга.
  3. Организационная структура социально-гигиенического мониторинга.
- Нормативно-правовое и методическое обеспечение.
4. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
  5. Современные подходы к оценке влияния факторов среды обитания на здоровье населения.
  6. Современное понятие здоровья. Методы изучения и оценки состояния здоровья населения.
  7. Планирование работы Службы Роспотребнадзора по различным направлениям социально-гигиенического мониторинга.
  8. Объем показателей, анализируемых в системе социально-гигиенического мониторинга.
  9. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
  10. Государственная система учета и статистики, федеральный информационный фонд данных СГМ.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных

понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **Примерные темы для презентаций (ИД-1 ПК-2)**

1. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.
2. Причинно-следственные связи между состоянием здоровья населения и окружающей средой.
3. Оценка показателей здоровья детей и подростков и факторов их формирующих в системе СГМ.
4. Влияние качества почвы на здоровье населения в системе СГМ.
5. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние

### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **ТЕСТИРОВАНИЕ ( ИД-1 ПК-1, ИД ПК-2 )**

#### **Тема 1**

1. Статья Федерального закона от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», в которой закреплено проведение СГМ:

- 1) статья 45;
- 2) статья 48;
- 3) статья 1;

4) статья 2.

2. Проведение СГМ возложено:

1) на Федеральную службу государственной статистики;

2) Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека совместно с другими федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор;

3) Федеральные службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору и Федеральную службу государственной статистики;

4) Федеральное медико-биологическое агентство, Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральную службу по ветеринарному и фитосанитарному надзору, Федеральную службы по труду и занятости, Федеральную службу государственной статистики.

3. Обязанность передачи отчетов в ФИФ СГМ возложена:

1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;

2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

4. Обязанность организации взаимодействия с организациями - участниками СГМ и обмена информацией о состоянии среды обитания и здоровья населения возложена:

1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;

2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

5. Обязанность сбора данных о состоянии среды обитания и здоровья населения возложена:

1) на территориальные органы Федеральной службы государственной статистики субъекта РФ;

2) федеральные бюджетные учреждения здравоохранения - центры гигиены и эпидемиологии субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

3) управления Роспотребнадзора субъектов Российской Федерации и железнодорожного транспорта;

4) территориальные органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.

6. База данных о состоянии здоровья населения и среды обитания человека, сформированная на основе постоянных системных наблюдений, совокупность нормативно-правовых актов и методических документов по вопросам анализа, прогноза и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и

действием факторов среды обитания человека - это:

- 1) система государственного СГМ;
- 2) ФИФ СГМ;
- 3) система нормативно-правового обеспечения СГМ;
- 4) федеральный фонд правовых актов и методических документов, расположенных на официальном сайте Роспотребнадзора.

7. ФИФ СГМ размещен:

1) на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ([www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru));

2) официальном сайте ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» ([www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru));

3) официальном сайте Федеральной службы государственной статистики ([www.gks.ru](http://www.gks.ru));

4) официальном сайте Правительства Российской Федерации ([www.government.ru](http://www.government.ru)).

8. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления о возникновении или угрозе массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний (отравлений) осуществляется управлением Роспотребнадзора субъекта РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение:

- 1) 2 ч;
- 2) 8 ч;
- 3) 12 ч;
- 4) 24 ч.

9. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления о высоких уровнях загрязнения атмосферного воздуха осуществляется управлением Роспотребнадзора в субъекте РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение 24 ч - при превышении содержания загрязняющих веществ в атмосферном воздухе населенных мест:

- 1) более 10 ПДК<sub>мр</sub>, более 5 ПДК<sub>сс</sub>;
- 2) более 2 ПДК<sub>мр</sub>, более 3 ПДК<sub>сс</sub>;
- 3) более 5 ПДК<sub>мр</sub>, более 2 ПДК<sub>сс</sub>;
- 4) более 1 ПДК<sub>мр</sub>, более 1 ПДК<sub>сс</sub>.

10. Оперативное информирование органов исполнительной власти субъекта РФ, органов местного самоуправления об ухудшении качества питьевой воды централизованного и нецентрализованного хозяйственно-питьевого водоснабжения по санитарно-химическим показателям осуществляется управлением Роспотребнадзора в субъекте РФ и его территориальными отделами в форме донесения в течение 24 ч:

1) при превышении гигиенических нормативов веществ 1-го класса опасности более 1 ПДК, 2-3-го класса опасности более 3 ПДК, 4-го класса опасности более 5 ПДК;

2) превышении гигиенических нормативов веществ более 1 ПДК независимо от класса опасности;

2) превышении гигиенических нормативов веществ более 2 ПДК независимо от класса опасности;

3) превышении гигиенических нормативов веществ 1-го класса опасности более 2 ПДК, 2-3-го класса опасности более 5 ПДК, 4-го класса опасности более 10 ПДК.

Ответы на тестовые задания

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1	2	3	3	2	2	2	4	1	1

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины.**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **ЗАЧЁТА** в 3 семестре. Зачёт проводится устно в форме собеседования по билетам.

*Целью* промежуточной аттестации по модулю является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

6.2.1. Форма промежуточной аттестации -зачет.  
Семестр 3

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.  
Собеседование устное.

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету:

1. Первичная, вторичная и третичная профилактика (реабилитация).
2. Индентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний.
3. Принципы определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания
4. Критерии оценки здоровья населения.
5. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.
6. Наблюдение, оценка и прогнозирование санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
7. Причинно-следственные связи состояния атмосферного воздуха и его влияние на здоровье населения.

6.2.4. Пример:

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): медико-профилактическое дело**  
**Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»**

**БИЛЕТ № 1**

1. Социально-гигиенический мониторинг, основные цели, задачи и функции.
2. Принципы регламентации химических веществ в почве.
3. Критерии эколого-гигиенической оценки среды обитания.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.*

**Зав. каф. проф.**

**Магомедов М.Г**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): медико-профилактическое дело**  
**Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»**

**БИЛЕТ №2**

1. Законодательство, определяющее правовые основы социально-гигиенического мониторинга.
2. Показатели СГМ - социально-экономические, климато-географические.
3. Влияние качества питьевой воды на здоровье населения в системе СГМ.

**Зав. каф. проф.**

**Магомедов М.Г**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**  
**Кафедра ОБЩЕЙ ГИГИЕНЫ И ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА**  
**Специальность (направление): медико-профилактическое дело**  
**Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»**

**БИЛЕТ №3**

1. Принципы организации системы наблюдения за средой обитания.
2. Идентификация возможных вредных факторов и связь «среда-здоровье» с риском развития определенных заболеваний..
3. Место и оценка состояния охраны и условий труда в системе СГМ.

**Зав. каф. проф.**

**Магомедов М.Г**



**6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

Критерии оценивания	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>ПК-1. Способность и к и медикоготовность разработке, организации выполнению комплекса профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.</b>				
ИД-1 <small>пк-1</small>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о сборе и обработки данных, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки по дисциплине гигиене питания. Показывает глубокое знание и понимание.
ИД-2 <small>пк-1</small>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследователен и не	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно

		систематизирован о умеет проводить полученных данных в ходе проведения мониторинга. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональны х задач.	навыки дисциплины в решении профессиона льных задач.	дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ИД-2 <sub>пк-1</sub>	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками отбора проб для лабораторного анализа. Студент в основном способен самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	Студент владеет знаниями всего изученного программног о материала, материал излагает последовател ьно допускает незначительн ые ошибки и недочеты при воспроизведе нии изученного материала. Студент способен самостоятель но выделять главные задачи и пути решения.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и Способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком определения показателей и сбора данных СГМ, Виды методы лабораторного анализа. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
<b>ПК-2. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), в т.ч. чрезвычайных ситуаций санитарно-эпидемического характера.</b>				
ИД-1 <sub>пк-2</sub>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не	Студент способен самостоятель но выделять главные положения в изученном материале.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую

	дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами питания, нормативных показателях в разделах дисциплины.	Знает основные теоретические вопросы по дисциплине.	характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные вопросы и навыки профилактических мероприятий с целью профилактики инфекционной и неинфекционной заболеваемостью. Показывает глубокое знание и понимание.
ИД-1 <sub>пк-2</sub>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент испытывает затруднения при формировании оценочного суждения в профессиональной области. Студент непоследователен и не систематизирован, не умеет проводить оценку заболеваемости инфекционной и неинфекционной. Студент затрудняется обозначить проблемную задачу при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.	Студент умеет последовательно логическую цепочку мысли в оценке ситуации и прогноза для решения профессиональных задач. Студент умеет самостоятельно дать критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ИД-2 <sub>пк-2</sub>	Студент не владеет навыком	Студент владеет основными навыками отбора проб пищевой продукции для лабораторного анализа. Студент в основном способен	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовател	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям

		самостоятельно дать оценку ситуации при решении профессиональной задачи. Студент в основном владеет навыком использования критического анализа.	ьно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.	проработанного материала. Студент владеет навыком определения. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины
--	--	---	--	--

## VII УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Гигиена с основами экологии человека: учебник/В.И. Архангельский; под. Ред. П.И. Мельниченко.- Москва:ГЭОТАР-Медиа, 2011-752с.:ил	531

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Мельниченко, П. И. Социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Попов, Ю. И. Стёпкин - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4150-3. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441503.html</a> . Режим доступа : по подписке.
2	Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") - ISBN 978-5-9704-2530-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html</a> . Режим доступа : по подписке.
3	

### 6.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3

1	Экология человека и концепция выживания: учебное пособие/Н.А.Агаджанян, А.И.Воложин, Е.В. Евстафьева.- Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2015г ISBN 978-5-9704-132-00	48
---	---	----

### Электронные источники

№	Издания
1	2
1.	Мельниченко, П. И. Гигиена с основами экологии человека : учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-2642-5. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426425.html</a> . - Режим доступа : по подписке.

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Издания
1	2
1	Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.femb.ru/feml/">http://www.femb.ru/feml/</a> , <a href="http://feml.scsmr.rssi.ru">http://feml.scsmr.rssi.ru</a> [03.03.2017].
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> [03.03.2017].
3	Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru/index.Dhn">http://www.edu.ru/index.Dhn</a> [03.03.2017]
4	КиберЛенинка [Электронный ресурс]: науч. электрон, биб-ка. -Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a> [03.03.2017].
5	ClinicalKey [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier Inc, PA, 2015. - Режим доступа: <a href="https://www.clinicalkey.com">https://www.clinicalkey.com</a> [26.12.2016]
6	Архив научных журналов [Электронный ресурс] / НЭИКОН. -Режим доступа: <a href="http://archive.neicon.ru/xmlui/">http://archive.neicon.ru/xmlui/</a> [03.03.2017]
7	Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс].- Режим доступа: <a href="http://who.int/ru/">http://who.int/ru/</a> [26.01.2017].
8	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.science-education.ru/ru/issue/index">http://www.science-education.ru/ru/issue/index</a> [03.03.2017].
9	Scopus [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. - Electronic data. - Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. - Режим доступа: <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> , ограниченный [03.03.2017].
10	Medline (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене питания с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Социально-гигиенический мониторинг», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

- (Win HOME 10 Russian OLP (Сублицензионный договор Tr000044429 от 08.12.15г.); Kaspersky Edition Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.) бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node (Лицензионный договор № 1081- 2015 от 14.10.2015г); Office ProPlus 2013 RUS OLP NL Acdmс (договор №ДП-026 от 16.10.13г) и т.д.)

***Перечень информационных справочных систем:***

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.** URL: <http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.** URL: <http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.** URL: <http://www.internist.ru>

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	N Вид помещения с номером	Наименование оборудования
1	Учебная комната для практических занятий №7, 20,7 м <sup>2</sup> , ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж.	Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; для практических занятий:
2	Лекционный зал №1, 36 м <sup>2</sup> ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж	Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
3	Научная библиотека ДГМУ. Читальный зал библиотеки (для самостоятельной работы) Ул.: Азиза Алиева Биокорпус 1 этаж.	Читальный зал библиотеки (электронный читальный зал). Столы стулья компьютеры для работы с электронными ресурсами, учебная научная периодическая литература

## **IX. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

## **X. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

10.2.1 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

10.2.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

10.2.3 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

10.3 **Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **10.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:



Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 10.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **10.7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10.8 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## Х. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1. ....; 2... ..... и т.д.  или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			