

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

СОГЛАСОВАНО



Проректор по учебной работе,  
Д.М.Н. профессор Рагимов Р.М.

2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии госсанэпиднадзора»**

Индекс дисциплины по учебному плану	Б1.В.07
Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень высшего образования	Специалитет
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Факультет	Медико-профилактический
Кафедра	Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики
Форма обучения	Очная
курс	6
семестр	XI
Всего трудоёмкость	4 з.е /144 часа
Лекции	16 часов
Практические (семинарские) занятия	40 часов
Самостоятельная работа	88 часов
Форма контроля	зачет

Махачкала 2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ Мусаева В.Р.
2. Начальник Управления УМР ККО \_\_\_\_\_ Каримова А.М.
3. Декан \_\_\_\_\_ Далгатов Г.М.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д.м.н., профессор Э.Я. Омариева

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

Османов Р.О. - к.б.н., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

Магомедова Н.А., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

**Рецензенты**

1. Магомедов М.Г. – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Общей гигиены и экологии человека ДГМУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цель:

Овладение теоретическими основами организации и управления подразделениями органов и учреждений, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Приобретение практических навыков использования технологий санитарно-эпидемиологического надзора в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

### Задачи:

- сформировать знания по организационно-управленческой деятельности в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- сформировать умения применять знания о организационно-управленческой деятельности в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- сформировать навыки проведения:
  - организационно-управленческих мероприятий в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора в соответствии с законодательством Российской Федерации;
  - мероприятий по документообороту, предусмотренного для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей, в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
  - мероприятий по организации труда персонала в организациях, осуществляющих деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей, в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- осуществления контрольно-надзорных функций в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- сформировать знания о нормативно-правовой базе обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и об основных методах государственного регулирования социально-санитарной сферы;
- научить применять знания о нормативно-правовой базе обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и об основных методах государственного регулирования социально-санитарной сферы;
- сформировать навыки проведения:
  - организационно-управленческих мероприятий в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора в соответствии с законодательством Российской Федерации;
  - практического применения нормативных актов в целях обеспечения порядка привлечения к административной ответственности физических и юридических лиц за нарушение санитарно-эпидемиологических правил;
  - обеспечения прав и обязанностей должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществления контрольно-надзорных функций в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.
<p><b>знать:</b> нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения.</p> <p><b>уметь:</b> проводить статистический анализ и интерпретировать результаты исследования, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.</p> <p><b>владеть:</b> современными методами сбора и обработки информации.</p>	
ОПК-10. Способен реализовать принципы и системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.	ИД-2 ОПК-10 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.
<p><b>знать:</b> порядок оформления экспертного заключения по результатам исследования (измерения); наиболее информативные точки мониторинга, приоритетные факторы среды обитания и физические факторы окружающей среды; методику сбора, обработки и анализа базы данных СГМ, подготовки проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения; методику оценки показателей состояния здоровья населения, демографических показателей; – основные положения СГМ; методику оформления санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/несоответствии факторов среды обитания, товаров и услуг; методику оформления лицензии на отдельные виды деятельности; методику оформления свидетельства о государственной регистрации; методику осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> оценить полноту санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций; оформить экспертного заключения по результатам исследования (измерения); выбирать и обосновывать наиболее информативные точки мониторинга; осуществлять сбор, обработку и анализ базы данных СГМ, подготавливать проекты управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения; осуществлять оценку показателей состояния здоровья населения, демографических показателей; выявлять причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания – здоровье населения»;</p>	

<p>оформлять санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии/несоответствии факторов среды обитания, товаров и услуг; оформлять лицензии на отдельные виды деятельности; оформлять свидетельство о государственной регистрации; осуществлять прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.</p> <p><b>владеть:</b> методикой выбора наиболее информативные точки мониторинга; методикой сбора, обработки и анализа базы данных СГМ, подготовки проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения; методикой оценки показателей состояния здоровья населения, демографических показателей; методикой оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ; методикой оформления санитарно-эпидемиологическое заключения о соответствии/несоответствии факторов среды обитания, товаров и услуг; методикой оформления лицензии на отдельные виды деятельности; методикой оформления свидетельства о государственной регистрации; алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.</p>	
<p><b>Профессиональные компетенции (ПК)</b></p>	
<p>ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.</p>	<p>ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий.</p>
<p><b>знать:</b> эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия; методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа;</p> <p><b>уметь:</b> проводить профилактические мероприятия к подготовке представлений о принятии мер по их устранению; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений при них; анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; оценивать возможность использования лекарственных средств для терапии;</p> <p><b>владеть:</b> методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом.</p>	
<p>ПК-8 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных управленческих решений по организации санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, эпидемий,</p>	<p>ИД-4 ПК-8 Подготавливает проект постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными.</p>

<p>чрезвычайных ситуаций, взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления.</p>	<p>ИД-5 ПК-8 Осуществляет оценку полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><b>знать:</b> методику анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям; методику составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий; содержание акта расследования случаев пищевого отравления; методику оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; методику оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций; порядок оформления экспертного заключения по результатам исследования (измерения);</p> <p><b>уметь:</b> составлять план профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий; оформить акт расследования случаев пищевого отравления; подготовить проект постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; оценить полноту санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>владеть:</b> принципами ранжирования факторов риска здоровью населения, методиками выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью; методикой анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям; методикой составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий; методикой оформления акта расследования случаев пищевого отравления; методикой оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными; методикой оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>ПК-14. Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей.</p>	<p>ИД-2 ПК-14 Уметь оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.).</p> <p>ИД-4 ПК-14 Владеть алгоритмом</p>

	принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг.
<p><b>знать:</b> принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики воздействия.</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования,</p> <p><b>владеть:</b> методами обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.</p>	

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины» рабочего учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- философия;
- правовые основы деятельности врача;
- информатика, медицинская информатика и статистика;
- общая химия;
- инфекционные болезни;
- биология, экология;
- санитарно-эпидемиологическая экспертиза;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- общая гигиена;
- эпидемиология;
- гигиена питания;
- радиационная гигиена;
- коммунальная гигиена;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- гигиена труда;
- социально-гигиенический мониторинг.

3.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: итоговая государственная аттестация, первичная аккредитация специалистов.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, аудиторных 56 часов, всего 144 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№11
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	56	56
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	56	56
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Лабораторные занятия (ЛЗ)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>	88	88
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	144	144
часов	4	4
зачетных единиц		

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3	4
1.	Эпидемиологический надзор в системе медицинских организаций. Законодательные и организационные основы госсанэпиднадзора.	Приказы Роспотребнадзора РФ: № 764 «Об утверждении Административного регламента ----»; № 775 «Об утверждении Административного регламента-----.»; № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях, -----.»; № 813 «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам----.»; санитарные правила, санитарно-эпидемиологические	ИД-2 ОПК-8 ИД-2 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-8 ИД-5 ПК-8 ИД-2 ПК-14 ИД-4 ПК-14

		<p>правила, гигиенические нормативы, ПДК, ОБУВ, методические указания. Плановые и неплановые проверки. Их основание, правовое обеспечение, порядок, документы по результатам проверок, действия по результатам проверок, документация.</p> <p>Конституция РФ, кодекс административных нарушений, трудовой кодекс, законы РФ: «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля; Постановления Правительства РФ:» №322 «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», №569 «О положении об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации», «О государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании».</p>	
2.	Гигиена питания.	<p>Направления, методы, формы работы органов и учреждений Роспотребнадзора в области гигиены питания. Ответственность за нарушения санитарного законодательства: практическое применение необходимых статей Кодекса об административных правонарушениях, федеральных законов, регламентов. Основная документация и формы юридического сопровождения ГСЭН за пищевыми объектами. Классификация пищевых объектов. Общие гигиенические требования к пищевым объектам (требования к территории, водоснабжению,</p>	<p>ИД-2 ОПК-8 ИД-2 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-8 ИД-5 ПК-8 ИД-2 ПК-14 ИД-4 ПК-14</p>

		<p>канализации, отоплению, вентиляции, освещению, санитарные требования к зданиям, внутренней планировке и оборудованию). Риск-ориентированный подход в системе надзорно-контрольных мероприятий. Разработка внедрение и поддержание процедур, основанных на принципах ХАССП – анализа рисков и критических контрольных точек. Технологии плановых и внеплановых проверок в рамках ГСЭН в связи с основанием их проведения. Технологии выездных и документарных (дистанционных) проверок с применением проверочных листов в рамках ГСЭН в зависимости от места проведения. Санитарно-эпидемиологические требования к продовольственным магазинам. Санитарно-эпидемиологические требования к мелкорозничной торговле. критические контрольные точки в организации продовольственной торговли и организации производственного контроля. Типы предприятий общественного питания и их гигиеническая характеристика. Риск-ориентированный подход, основные направления и объем работы по проведению текущего ГСЭН за предприятиями молочной промышленности. Основная документация и формы юридического сопровождения ГСЭН. Нормативно-правовые материалы (законы, кодексы, регламенты, санитарные правила, гигиенические нормативы, методические указания). Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям молочной промышленности (требования к территории, водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции, освещению, санитарные</p>	
--	--	--	--

		требования к зданиям, внутренней планировке и оборудованию).	
3.	Коммунальная гигиена.	<p>Система документов по правовому обеспечению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием атмосферного воздуха, водоисточников, питьевой воды, почвы, лечебными учреждениями. Перечень основных законодательно-правовых документов в области СЭБ населения и ГСЭН в РФ. Основные положения нормативных правовых актов Проведение обследования объектов водоснабжения. Согласование условий спецводопользования. Контроль и методическое руководство учреждениями Роспотребнадзора нижестоящих уровней. Государственный надзор за охраной водных объектов. Государственный контроль за использованием и охраной водных объектов. Полномочия различных ведомств по осуществлению контроля. Организация лабораторного контроля загрязнения атмосферного воздуха селитебных территорий. Организация контроля за состоянием атмосферного воздуха. Организация наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха Программы наблюдения загрязнения атмосферного воздуха и сроки проведения. Перечень веществ для контроля атмосферного воздуха. Санитарный надзор за соблюдением порядка и условиями обеспечения надлежащего санитарного состояния территорий населенных мест. Организация лабораторного контроля качества почвы населенных мест. Контроль в области обращения с отходами. Направления контроля в области обращения с отходами. Производственный контроль обращения с отходами. Цель</p>	<p>ИД-2 ОПК-8 ИД-2 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-8 ИД-5 ПК-8 ИД-2 ПК-14 ИД-4 ПК-14</p>

		<p>производственного контроля, объекты производственного контроля. Программы лабораторных исследований. Перечень, объем и периодичность лабораторных исследований.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены жилых и общественных зданий. Методика санитарного обследования коммунальных объектов и написание актов обследования.</p>	
4.	Гигиена труда	<p>Правовая и нормативно-методическая основа санитарно-эпидемиологической надзора по гигиене труда. Методология социально-гигиенического мониторинга. Организация и проведение проверок поднадзорных объектов по гигиене труда. Гигиеническая значимость санитарного надзора за факторами трудового процесса. Правовая и нормативно-методическая основа санитарноэпидемиологической надзора за факторами трудового процесса.. Гигиенические требования к факторам трудового процесса. Направления профилактических мероприятий от неблагоприятного действия факторов трудового процесса. Гигиенические требования к технологическим, техническими, строительнопланировочным решениям производственных и санитарно-бытовых помещений промышленных предприятий. Гигиеническая значимость санитарного надзора за системами вентиляции и освещения при выполнении работ Правовая и нормативно-методическая основа санитарно-эпидемиологической экспертизы систем вентиляции и освещения. Гигиенические требования к системам вентиляции и</p>	<p>ИД-2 ОПК-8 ИД-2 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-8 ИД-5 ПК-8 ИД-2 ПК-14 ИД-4 ПК-14.</p>

		освещения при выполнении работ. Гигиеническая значимость санитарного надзора за предварительными и периодическими медицинскими осмотрами Порядок и методология госсанэпиднадзора за проведением предварительных и периодических медицинских осмотров.	
5.	Гигиена детей и подростков	Изучение правового обеспечения организации, порядка и регламента проведения проверок (обследований) образовательных организаций для детей и подростков. Овладение технологией делопроизводства по организации и проведению проверок образовательных организаций. Изучение современных технологий госсанэпиднадзора за организацией учебновоспитательного процесса в организациях для детей и подростков. Овладение методикой проведения и оценки гигиенической экспертизы учебного расписания. Овладение методикой гигиенической оценки организации и проведения педагогического процесса. Усвоение гигиенических принципов и особенностей организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Освоение методики гигиенической оценки фактического питания детей в образовательных организациях. Изучение современных технологий работы на пищеблоке детских образовательных учреждений. Освоение методики гигиенической оценки помещений, оборудования, режима работы и производственного контроля на пищеблоке. Изучение нормативноправового обеспечения и особенностей организации летней	ИД-2 ОПК-8 ИД-2 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-8 ИД-5 ПК-8 ИД-2 ПК-14 ИД-4 ПК-14.

		оздоровительной работы. Усвоение этапов и алгоритма организации ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями (плановых и внеплановых проверок).	
6.	Радиационная гигиена	<p>Объекты радиационного контроля. Основные контролируемые параметры радиационного контроля на объекте. Частные требования к радиационному контролю при применении источников ионизирующего излучения в промышленности, ядерной медицине и радиологии, в атомной энергетике.</p> <p>Гигиенические требования, предъявляемые к размещению радиологических отделений, использующих закрытые и открытые источники ионизирующего излучения. Гигиенические требования к кабинетам дистанционной лучевой терапии. Гигиенические требования к отделениям и лабораториям, использующих радиоактивные вещества с диагностической целью.</p> <p>Нормативно-правовые акты по лицензированию в области использования источников ионизирующего излучения. Классификация источников ионизирующего излучения. Положение о лицензировании деятельности в области использования источников ионизирующего излучения. Виды деятельности, подлежащие лицензированию в области ИИИ, а также средств радиационной защиты. Пакет документов, необходимых для получения лицензии органов Роспотребнадзора.</p>	<p>ИД-2 ОПК-8 ИД-2 ОПК-10 ИД-1 ПК-1 ИД-4 ПК-8 ИД-5 ПК-8 ИД-2 ПК-14 ИД-4 ПК-14.</p>

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.				Всего час.
		аудиторная			внеаудиторная СРО	
		Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Эпидемиологический надзор в системе медицинских организаций	2	2	-	13	17
2.	Гигиена питания.	4	8	-	15	26
3.	Коммунальная гигиена.	2	8	-	15	27
4.	Гигиена труда	2	12	-	15	29
5.	Гигиена детей и подростков	4	6	-	15	24
6.	Радиационная гигиена	2	4		15	21
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>88</b>	<b>144</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№11
1.	<b>Эпидемиологический надзор в системе медицинских организаций</b>	Л.1 Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в системе медицинских организаций.	2
2.	<b>Гигиена питания.</b>	Л.2 Современные технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания.	2
		Л.3 Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за действующими предприятиями пищевой промышленности.	2
3.	<b>Коммунальная гигиена.</b>	Л.4 Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области коммунальной гигиены	2
4.	<b>Гигиена труда</b>	Л.5 Технология формирования направлений профилактических мероприятия от неблагоприятных условий труда на производстве.	2

5.	<b>Гигиена детей и подростков</b>	Л.6 Современные вопросы санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детского населения.	2
		Л.7 Технологии организации и проведения обследования (проверок) образовательных организаций для детей и подростков.	2
6.	<b>Радиационная гигиена</b>	Л.8 Современные уровни облучения человека. Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области радиационной гигиены. Правовые аспекты обеспечения радиационной и ядерной безопасности населения Российской Федерации	2
<b>ИТОГО:</b>		х	<b>16</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)	Формы контроля	Количество часов в семестре
			текущего	№ 11
1.	<b>Эпидемиологический надзор в системе медицинских организаций</b>	ПЗ.1 Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за медицинскими организациями. Административные регламенты Роспотребнадзора как правовая основа госсанэпиднадзора.	Т, С, ЗС	2
2.	<b>Гигиена питания</b>	ПЗ.2 Современные технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания.	С	2
		ПЗ.3 Технологии государственного санитарно-эпидемиологического	С	2

		надзора за организациями торговли.		
		ПЗ.4 Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за организациями общественного питания.	Т, С	2
		ПЗ.5 Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за действующими предприятиями молочной промышленности.	Т, С	2
3.	<b>Коммунальная гигиена</b>	ПЗ.6 Законодательная и нормативно-правовая база в области коммунальной гигиены.	Т, С	2
		ПЗ.7 Технологии госсанэпиднадзора за водоснабжением поселений и за охраной водных объектов.	Т, С	2
		ПЗ.8 Технологии госсанэпиднадзора за охраной атмосферного воздуха.	Т, С	2
		ПЗ.9 Технологии госсанэпиднадзора за коммунальными объектами	С	2
4.	<b>Гигиена труда</b>	ПЗ.10 Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене труда	Т, С	2
		ПЗ.11 Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за факторами рабочей среды.	Т, С	2
		ПЗ.12 Технологии государственного санитарно-эпидемиологического	С	2

		надзора за факторами трудового процесса.		
		ПЗ.13 Проведение гигиенической экспертизы технологических, технических, строительного-планировочных решений, производственных и санитарно-бытовых помещений промышленных предприятий	Т, С	2
		ПЗ.14 Проведение гигиенической экспертизы систем вентиляции и освещения при выполнении работ	Т, С	2
		ПЗ.15 Госсанэпиднадзор за проведением предварительных и периодических медицинских осмотров	Т, С	2
5.	<b>Гигиена детей и подростков</b>	ПЗ.16 Технологии организации и проведения обследования (проверок) образовательных организаций для детей и подростков.	Т, С	2
		ПЗ.17 Технологии госсанэпиднадзора за организацией питания детей в разных типах образовательных организаций.	С	2
		ПЗ.18 Технологии организации летнего оздоровительного периода для детей и подростков на современном этапе.	С	2
6.	<b>Радиационная гигиена</b>	ПЗ.19 Радиационно-гигиенический контроль за выполнением норм	С	2

		радиационной безопасности.		
		ПЗ.20 Радиационно-гигиеническое обследование учреждений, использующих источники ионизирующего излучения. Радиационно-гигиеническая паспортизация организаций и территорий.	С	2
<b>ИТОГО:</b>				<b>40</b>

*Т - тестирование, С – собеседование, Пр – практические навыки, ЗС – решение ситуационных задач*

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Эпидемиологический надзор в системе медицинских организаций</b>	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Решение ситуационных задач Выполнение информационных заданий	13	С
2.	<b>Гигиена питания</b>	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Решение ситуационных задач Выполнение информационных заданий	15	С
3.	<b>Коммунальная гигиена</b>	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Решение ситуационных задач Выполнение информационных заданий	15	С
4.	<b>Гигиена труда</b>	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Решение ситуационных задач	15	С

		Выполнение информационных заданий		
5.	<b>Гигиена детей и подростков</b>	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Решение ситуационных задач Выполнение информационных заданий	15	С
6.	<b>Радиационная гигиена</b>	Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию Подготовка реферата Решение ситуационных задач Выполнение информационных заданий	15	С
<b>ИТОГО</b>			<b>88</b>	<b>х</b>

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Индикаторы компетенций	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Эпидемиологический надзор в системе медицинских организаций.	ИД-6 ПК-14 ИД-5 ПК-8	С, Т, ЗС
2.	Гигиена питания.	ИД-2 ПК-14 ИД-4 ПК-14	С, Т
3.	Коммунальная гигиена.	ИД-2 ОПК-8 ИД-2 ОПК-10	С, Т
4.	Гигиена труда	ИД-2 ОПК-8 ИД-2 ОПК-10 ИД-1 ПК-1	С, Т
5.	Гигиена детей и подростков	ИД-5 ПК-8 ИД-4 ПК-14	С, Т

6.	Радиационная гигиена	ИД-5 ПК-8 ИД-4 ПК-14	С, Т
----	----------------------	-------------------------	------

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Раздел 5. Гигиена детей и подростков

Тема занятия №16. Технологии организации и проведения обследования (проверок) образовательных организаций для детей и подростков.

*Коды контролируемых компетенций: ИД-5 ПК-8; ИД-4 ПК-14.*

#### Контрольные вопросы

1. Какие нормативно-правовые акты устанавливают правила и процедуры, при проведении контрольно-надзорных мероприятий?
2. Какие принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей?
3. Назовите должностных лиц Роспотребнадзора, уполномоченных осуществлять мероприятия по надзору и составлять протоколы.
4. Перечислите права и обязанности должностных лиц Роспотребнадзора.
5. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за продукцией, полученной с использованием нанотехнологий и наноматериалов.
6. Экспертиза условий и организации образовательного процесса в общеобразовательной организации
7. Документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к изготовлению и реализации детских игрушек
8. Необходимые лабораторные исследования при экспертизе организации питания в ДОО.
9. Законодательная основа проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, гигиенических и других видов оценок в гигиене детей и подростков.
10. Поведенческие факторы риска для здоровья. Формирование здоровьесберегающего поведения.

#### Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог

ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

**Перечень тематик рефератов: не предусмотрено**

### **Тестовые задания**

#### **Раздел 3. Коммунальная гигиена**

*Тема занятия №8. Технологии госсанэпиднадзора за коммунальными объектами*

*Коды контролируемых компетенций: ИД-2 ОПК-8; ИД-2 ОПК-10.*

#### **Вариант 1**

1. *Выберите правильный ответ:*

#### **1. Принципы гигиенического нормирования химических загрязнителей окружающей среды:**

1. безвредность для всего населения
2. безвредность для большей части населения
3. приоритет медицинских показателей над социально экономическими (+)
4. приоритет социально- экономических показателей над медицинскими
5. законодательный характер принятых норм
6. рекомендательный характер принятых норм

#### **2. ПДК химического вещества в почве - это:**

1. максимальная концентрация, при которой при любых путях миграции вещества по экологическим цепочкам гарантируется отсутствие прямого или косвенного отрицательного воздействия на здоровье человека, его потомства, и санитарные условия их жизни. (+)
2. наибольшая концентрация, которая гарантирует непревышение гигиенических нормативов при транслокационном пути воздействия.

**3. За предельно-допустимую концентрацию вредного вещества в воде водоема принимают максимальную концентрацию, которая не оказывает прямого или косвенного влияния на:**

1. производственную деятельность
2. окружающую природную среду
3. здоровье населения (+)
4. сочетание 1, 2
5. сочетание 1, 3

**4. Показаниями к использованию метода суперхлорирования воды является:**

- 1) число лактозоположительных кишечных палочек (ЛКП) 10000 и выше
- 2) невозможность обеспечения необходимого времени контакта с хлором (+)
- 3) предупреждение образования галогеносодержащих соединений
- 4) число лактозоположительных кишечных палочек (ЛКП) до 10000
- 5) наличие в исходной воде фенолов

**5. Хроническое специфическое действие атмосферных загрязнений на организм человека наблюдается при:**

- 1) кратковременном резорбтивном действии загрязнений
- 2) длительном резорбтивном действии загрязнений
- 3) кратковременном воздействии высоких концентраций загрязняющих веществ
- 4) когда загрязнитель атмосферы играет роль этиологического фактора (+)
- 5) когда загрязнитель атмосферы играет роль провоцирующего фактора

**6. Первыми показателями неблагоприятного воздействия шума на организм являются:**

- 1) повреждение слуховой функции
- 2) нарушение речевого общения
- 3) ослабление внимания, нарушение сна, памяти, повышенная утомляемость (+)
- 4) нарушение психического и соматического здоровья
- 5) сочетание 1, 2

**7. Технический регламент включает:**

- 1) перечень объектов технического регулирования;
- 2) требования к объектам технического регулирования
- 3) правила идентификации объектов технического регулирования;
- 4) методы определения показателей объектов технического регулирования;
- 5) правила, формы, схемы оценки соответствия, правила и сроки продления сертификатов соответствия;
- 6) требования к производственному контролю;
- 7) меры, которые необходимо предпринять производителю, продавцу, поставщику продукции при нарушении санитарного законодательства.

**8. Цель технического регламента:**

- 1) защита жизни и здоровья человека;
- 2) защита окружающей среды, растений животных;
- 3) защита потребителей от ложной информации, вводящей их в заблуждение;

4) защита прав производителей, продавцов, поставщиков продукции при осуществлении госсанэпиднадзора и муниципального контроля.

**9. Технический регламент Таможенного союза принимается:**

- 1) решением Совета Евразийской экономической комиссии +
- 2) решением комиссии Таможенного союза
- 3) федеральным законом, принятым Государственной думой
- 4) указом президента РФ

**10. Единый перечень товаров, подлежащих санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю) на таможенной границе итаможенной территории Таможенного союза, был утвержден:**

- 1) Решением комиссии Таможенного союза
- 2) Постановлением Правительства РФ
- 3) Приказом Роспотребнадзора
- 4) Постановлением главного государственного санитарного врача РФ

**11. Мероприятия по организации и проведению государственного планового и внепланового контроля юридических лиц и индивидуальных предпринимателей регулируется законом:**

- 1) о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- 2) о защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля;
- 3) о защите прав потребителей;
- 4) Кодексом РФ об административных правонарушениях;

**Критерии оценки тестирования:**

- ✓ «Отлично»: 90-100%
- ✓ «Хорошо»: 80-89%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%

**Ситуационные задачи:**

**Раздел 5. Гигиена детей и подростков**

Тема занятия №16. Технологии организации и проведения обследования (проверок) образовательных организаций для детей и подростков.

Коды контролируемых компетенций: ИД-5 ПК-8; ИД-4 ПК-14.

**ВАРИАНТ 1.**

**Задача 1.** В учреждение противоэпидемической службы поступило экстренное извещение о заболевшем К. 4 лет, посещавшем старшую группу яслей, диагноз «вирусный гепатит?»

При эпидемиологическом обследовании домашнего очага установлено, что родители больного здоровы, контакт с больным гепатитом не установлен. Через 16 дней в группе, которую посещал К., зарегистрировано еще 3 случая вирусного гепатита А.

Задание

1. Оцените эпидемическую обстановку в ДООУ.

2. Выскажите гипотезу о причине возникновения случаев гепатита в детском коллективе
3. Обоснуйте диагноз вспышки вирусного гепатита А и назначить мероприятия в очаге.

**Задача 2.** У ребенка 6 лет, посещающего детское учреждение, 10 сентября зарегистрирована скарлатина (заболел 9 сентября). Брат заболевшего в возрасте 1 год и 6 мес. скарлатиной ранее не болел, ясли не посещает. Мать детей не работает, отец – шофер  
Семья занимает 2 комнаты площадью 36 кв. м. в коммунальной квартире, в которой проживает еще семья из тех человек (двое взрослых и ребенок 8 лет-школьник). При эпидемиологическом обследовании очага у школьника (ученика 2-ого класса) из семьи соседей обнаружено шелушение на ладонях.

Задание

1. Оцените эпидемическую обстановку в квартире
2. Выскажите гипотезу о причине возникновения случая скарлатины
3. Обоснуйте эпидемиологический диагноз и назначить мероприятия в очаге.

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

- ✓ Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- ✓ Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- ✓ Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.
- ✓ Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задачи. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет** в  
11 семестре.

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

**Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку.

Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.  
Билет содержит 2 вопроса.

### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.**

Коды контролируемых компетенций: ИД-2 ОПК-8; ИД-2 ОПК-10; ИД-1 ПК-1; ИД-4 ПК-8; ИД-5 ПК-8; ИД-2 ПК-14; ИД-4 ПК-14.

1. Законодательное и нормативное обеспечение госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены.
2. Организация и проведение ГСЭН за водоснабжением населенных мест.
3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны водных объектов.
4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны атмосферного воздуха. Организация контроля состояния атмосферного воздуха.
5. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны почвы населенных мест.
6. Принципы Госсанэпиднадзора в области планировки и застройки населенных мест.
7. Надзор за коммунальными объектами и медицинскими организациями.
8. Содержание ГСЭН в области гигиены питания.
9. История становления и развития ГСЭН в области гигиены питания (основные этапы).
10. Федеральные законодательные и нормативно-методические документы, сопровождающие ГСЭН в области гигиены питания.
11. Направления, содержание, формы и методы работы специалистов в области гигиены питания.
12. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих ГСЭН в области гигиены питания.
13. Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие должностных лиц, осуществляющих ГСЭН в области гигиены питания.
14. Виды ответственности за санитарные правонарушения на предприятиях пищевой промышленности и порядок привлечения виновных.
15. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
16. Цель, задачи, структура и организация деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими и подростковыми учреждениями.
17. Основные направления деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП в современных условиях, формы и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
18. Организация, порядок и регламент проведения проверок (обследований) образовательных организаций для детей и подростков.
19. Методика комплексной оценки условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательной организации.
20. Методика определения уровня санитарно-эпидемиологического благополучия образовательных учреждений для детей и подростков.

21. Современные технологии госсанэпиднадзора за организацией учебно- воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков.
22. Современные технологии надзора за работой и оценкой пищеблока образовательных учреждений для детей и подростков.
23. Этапы и алгоритм организации ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями в современных условиях.
24. Порядок организации приемки летнего оздоровительного учреждения при плановой проверке. Требования к перевозке детей в оздоровительные учреждения (авто- и ж/д транспортом).
25. Правовые и организационные аспекты государственного надзора за радиационной безопасностью. Основные задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
26. Социально-гигиенический мониторинг в области радиационной гигиены. Порядок заполнения радиационно-гигиенического паспорта территории.
27. Радиационный контроль. Цели, задачи, содержание.
28. Законодательное обеспечение санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда.
29. Установление причинно-следственных связей в гигиене труда как один из методов доказательной медицины.
30. Социально-гигиенический мониторинг как одна из функций в деятельности Роспотребнадзора.
31. Законодательное обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
32. Нормативное и методическое обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
33. Задачи и функции, особенности деятельности управлений Роспотребнадзора и их территориальных отделов.
34. Задачи и функции, особенности деятельности центров гигиены и эпидемиологии и их филиалов.
35. Этапы, документы, участники проверок объектов санитарно-эпидемиологического надзора.

#### **6.2.4. Пример билета.**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной  
диагностики**



		краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -методика оценки состояния здоровья населения.
<b>уметь</b>	Студент не умеет -оценивать состояние здоровья населения.	Сформированное умение: -оценивать состояние здоровья населения.
<b>владеть</b>	Студент не владеет -методикой оценки состояния здоровья населения.	Обладает устойчивыми навыками -методикой оценки состояния здоровья населения.
<b>ИД-2 ОПК-10</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о -методику анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -методику анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.
<b>уметь</b>	Студент не умеет -анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.	Сформированное умение: -анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.
<b>владеть</b>	Студент не владеет -методикой анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.	Обладает устойчивыми навыками -методикой анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.
<b>ИД-1 ПК-1</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о -методике составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание.

		- методику составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.
<b>уметь</b>	Студент не умеет -составлять план профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.	Сформированное умение: -составлять план профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.
<b>владеть</b>	Студент не владеет -методикой составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.	Обладает устойчивыми навыками -методикой составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.
<b>ИД-4 ПК-8</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о -методике оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -методики оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными.
<b>уметь</b>	Студент не умеет -подготовить проект постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными.	Сформированное умение: -подготовить проект постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными.
<b>владеть</b>	Студент не владеет	Обладает устойчивыми навыками

	-методикой оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными.	-методикой оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными.
<b>ИД-5 ПК-8</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о методику оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание -методику оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.
<b>уметь</b>	Студент не умеет -оценить полноту санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.	Сформированное умение: -оценить полноту санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.
<b>владеть</b>	Студент не владеет -методикой оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.	Обладает устойчивыми навыками -методикой оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.
<b>ИД-2 ПК-14</b>		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о -правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий и уметь использовать правомерные способы решения задач в профессиональной сфере.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или

		бездействий и уметь использовать правомерные способы решения задач в профессиональной сфере.
<b>уметь</b>	<p>Студент не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять предписания об устранении выявленных нарушений;</li> <li>- оформлять акт проверки;</li> <li>-оформлять определение о месте и времени рассмотрения дела об административном правонарушении;</li> <li>-оформлять распоряжение о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной), административного расследования.</li> </ul>	<p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять предписания об устранении выявленных нарушений;</li> <li>- оформлять акт проверки;</li> <li>-оформлять определение о месте и времени рассмотрения дела об административном правонарушении;</li> <li>-оформлять распоряжение о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной), административного расследования;</li> <li>-оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений обязательным требованиям;</li> <li>-оформлять экспертное заключение по результатам санитарно- эпидемиологических экспертиз, обследований объектов, и иных видов оценок в рамках надзорных мероприятий.</li> </ul>
<b>владеть</b>	<p>Студент не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг);</li> <li>-алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации;</li> <li>-алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.</li> </ul>	<p>Обладает устойчивыми навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг);</li> <li>-алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации.</li> </ul>
ИД-4 ПК-14		
<b>знать</b>	Имеет фрагментарные представления о	Студент самостоятельно выделяет

	-мерах по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг.	главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. -меры по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг.
<b>уметь</b>	Студент не умеет -оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений обязательным требованиям; -оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований объектов, и иных видов оценок в рамках надзорных мероприятий;	Сформированное умение: оформлять санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, в т.ч. предметов детского обихода, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств санитарно-эпидемиологическим требованиям.
<b>владеть</b>	-алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений требований законодательства, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации.	-алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности; -алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений требований законодательства, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1.	Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский, С.Г. Пак., Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. -3-е изд., исправл. И доп. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013-1008 с. – ISBN 978-5-9704-2578-7	50
2.	Л. П. Зуева. Эпидемиология: учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. - Санкт – Петербург: Фолиант, 2005. - ISBN 5-93929-111-2.	100
3.	В.Д. Беляков. Эпидемиология: учебник/ В.Д. Беляков, Р.Х. Яфаев, Москва - Медицина, 1989.- ISBN 5-225-01513-1.	98
4.	Гигиена с основами экологии человека: учебник /В.И.Архангельский; П.И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 752 с.- ISBN 978-5-9704-1395-4	530

#### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html</a> (дата обращения: 14.10.2021).

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

1.	Гигиена и санитария: научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Москва: ОАО «Издательство «Медицина». – 2019. - Москва, 2019. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный.	130
2.	Покровский В.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	100
3.	Власов В.В. Эпидемиология: учебное пособие/В.В Власов,- Изд. 2-е М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006.-462 с.-5-9704-0265-6.	100

4.	Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б.К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр.- М: ГЭОТАР-Медиа. 2013.-813 с.-ISBN 978-5-9704-2578-7.	50
5.	Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций/ В.Г. Акимкин. – М., 2000.-28 с.	100
6.	Зуева Л.П., Эпидемиологическая диагностика. 2-е изд, переработанное и дополненное 2009г., г.Москва.	50

### Электронные издания

№	Наименование издания
1.	Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.]; под ред. Л. П. Зуевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -416 с.– URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -496 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a>
3.	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / [В. И. Покровский и др.] . -3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный.
2.	Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index">http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index</a> [22.02.2018].
3.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <a href="https://lms.dgmu.ru">https://lms.dgmu.ru</a>
4.	Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5.	Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
6.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <a href="http://feml.scsml.rssi.ru">http://feml.scsml.rssi.ru</a>
7.	Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Медицинская справочно-информационная система. URL: <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>
9.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
10.	Электронная библиотека РФФИ. URL: <a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>

11.	<b>Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.</b> URL: <a href="http://www.internist.ru">http://www.internist.ru</a>
12.	Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ( <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">http://www.rospotrebnadzor.ru</a> )
13.	Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора ( <a href="http://www.fcgsen.ru">http://www.fcgsen.ru</a> )
14.	Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации ( <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a> )
15.	Сайт Всемирной организации здравоохранения ( <a href="http://www.who.int/">http://www.who.int/</a> )
16.	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> ;
17.	Клинические рекомендации «Профилактика инфекций в области хирургического вмешательства» 2018 г. <a href="http://nasci.ru/education_recommendations">nasci.ru/education_recommendations</a>
18.	Центральная научная медицинская библиотека. Режим доступа: <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> .
19.	Сайт Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИД ( <a href="http://hivrussia.ru">http://hivrussia.ru</a> )
	<b>Интернет-ресурсы:</b>
	1. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
	2. <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>
	3. <a href="http://www.cochranelibrary.com">http://www.cochranelibrary.com</a>
	4. <a href="http://www.medical-journals.com">http://www.medical-journals.com</a>
	5. <a href="http://nasci.ru">http://nasci.ru</a>
	6. <a href="http://www.epidemiolog.ru/">http://www.epidemiolog.ru/</a>

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система: Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Exel, Power Point), Statistica 6.0

##### *Свободнораспространяемое программное обеспечение:*

Zoom Cloud Meetings

##### *Перечень информационных справочных систем:*

Интернет-ресурсы, библиотека Управления Роспотребнадзора по РД, информационные системы: WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS и др.

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером с указанием адреса здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения	Наименование оборудования
1.	Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
2.	Учебная комната №2 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
3.	Учебная комната №3 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
4.	Учебная комната №4 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости	Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы.
5.	Лекционный зал	Мультимедийный проектор, ноутбук
6.	Зал электронных каталогов библиотеки ДГМУ (А.Алиева 1, Биологический корпус ДГМУ, 1 этаж) для самостоятельной работы обучающихся)	

### **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10,7 % от объема аудиторных занятий (56ч.).

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Эпидемиологический надзор в системе медицинских организаций	Деловая игра «Вспышка инфекции области хирургического вмешательства (ИОХВ) в кардиохирургическом отделении»	<b>2</b>

2.	Гигиена питания	Практическое занятие на основе кейс-метода «Деятельность специалиста отдела по надзору за питанием населения при выявлении нарушений санитарного законодательства, законодательства в области технического регулирования и защиты прав потребителей».	2
3.	Гигиена детей и подростков	Деловая игра «Вспышка острой кишечной инфекции (ОКИ) в дошкольном образовательном учреждении»	2
	<b>Всего:</b>	<b>х</b>	<b>6</b>

## **X.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих

нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

## ХІІ. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой