

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

И. о. проректора по учебной работе, к.м.н.  
Д.А. Омарова



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технологии госсанэпиднадзора»**

|   |   |
|---|---|
| Индекс дисциплины по учебному плану   | Б1. В.07                                |
| Направление подготовки (специальность)  | 32.05.01 Медико-профилактическое дело   |
| Уровень высшего образования   | Специалитет                             |
| Квалификация выпускника   | Врач по общей гигиене, по эпидемиологии |
| Факультет   | Медико-профилактический                 |
| Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики |   |
| Форма обучения  | Очная                                   |
| курс  | 6                                       |
| семестр   | 11                                      |
| Всего трудоёмкость  | 4 з.е /144 часов                        |
| Лекции  | 16 часов                                |
| Практические (семинарские) занятия  | 40 часов                                |
| Самостоятельная работа  | 88 часов                                |
| Форма контроля  | зачет                                   |

Махачкала 2021 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 27 08 2021 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ В.П. Мусаева Мусаева В.Р.
2. Начальник Управления УМР ККО А.М. Каримова Каримова А.М.
3. Декан Г.М. Далгатов Далгатов Г.М.

**Заведующий кафедрой** Э.Я. Омариева д.м.н., профессор Э.Я. Омариева

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

Османов Р.О. - к.б.н., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

Магомедова Н.А., ассистент кафедры Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной диагностики ДГМУ

**Рецензенты:**

1. М.Г. Магомедов – д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей гигиены и экологии человека ДГМУ
2. М.М. Абасов – начальник отдела надзора за коммунальными объектами Управления Роспотребнадзора по РД

## **I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Цель:**

Овладение теоретическими основами организации и управления подразделениями органов и учреждений, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей. Приобретение практических навыков использования технологий санитарно-эпидемиологического надзора в деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

### **Задачи:**

- сформировать знания по организационно-управленческой деятельности в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- сформировать умения применять знания о организационно-управленческой деятельности в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- сформировать навыки проведения:
  - организационно-управленческих мероприятий в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора в соответствии с законодательством Российской Федерации;
  - мероприятий по документообороту, предусмотренного для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей, в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
  - мероприятий по организации труда персонала в организациях, осуществляющих деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей, в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
  - осуществления контрольно-надзорных функций в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- сформировать знания о нормативно-правовой базе обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и об основных методах государственного регулирования социально-санитарной сферы;
- научить применять знания о нормативно-правовой базе обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и об основных методах государственного регулирования социально-санитарной сферы;
- сформировать навыки проведения:
  - организационно-управленческих мероприятий в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора в соответствии с законодательством Российской Федерации;
  - практического применения нормативных актов в целях обеспечения порядка привлечения к административной ответственности физических и юридических лиц за нарушение санитарно-эпидемиологических правил;
  - обеспечения прав и обязанностей должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор в соответствии с законодательством Российской Федерации;
  - осуществления контрольно-надзорных функций в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Формируемые в процессе изучения дисциплины компетенции

| Код и наименование компетенции<br>(или ее части)  | Код и наименование индикатора<br>достижения компетенции   |
|---|---|
| <b><i>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</i></b>  |   |
| ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.   | ИД-1 ОПК-1. Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности  |
|   | ИД-2 ОПК-1. Умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии  |
| ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.         | ИД-1 ОПК-8 Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателям и определять его приоритетные проблемы и риски.   |
|   | ИД-2 ОПК-8 Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.   |
| ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.   | ИД-1 ОПК-10 Уметь выполнять профессиональную деятельность надлежащего качества.   |
|   | ИД-2 ОПК-10 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.  |
| <b><i>Профессиональные компетенции (ПК)</i></b>   |   |
| ПК-1. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья и снижение заболеваемости населения.   | ИД-1 ПК-1 Владеть алгоритмом выявления приоритетных проблем и разработки проекта комплексных медико-профилактических мероприятий.   |
|   | ИД-2 ПК-1 Уметь проводить оценку эффективности профилактических мероприятий для целевых групп населения.  |
| ПК-8 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных управленческих решений по организации санитарно-противоэпидемических(профилактических) мероприятий и защите населения в очагах | ИД-4 ПК-8 Подготавливает проект постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными. |
|   | ИД-5 ПК-8 Осуществляет оценку   |

|   |   |
|---|---|
| <p>особо опасных инфекций, эпидемий, чрезвычайных ситуаций, взаимодействие с органами исполнительной власти и местного самоуправления.</p>  | <p>полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.</p>   |
| <p>ПК-14. Способность и готовность к выполнению государственных функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия человека и в сфере защиты прав потребителей.</p> | <p>ИД-1 ПК-14 Владеть алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления предпринимательской деятельности и организации проверок поднадзорных объектов в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>ИД-2 ПК-14 Уметь оформлять материалы по результатам проверки поднадзорных объектов (акт проверки, предписания об устранении выявленных нарушений, протокол об административном правонарушении, постановления по делу об административном правонарушении и др.).</p> <p>ИД-3 ПК-14 Уметь оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, предметов, объектов, условий деятельности, оборудования, инвентаря обязательным санитарным требованиям в рамках надзорных мероприятий и санитарно-эпидемиологических экспертиз, и оценок, а также с целью лицензирования отдельных видов деятельности и государственной регистрации отдельных видов продукции.</p> <p>ИД-4 ПК-14 Владеть алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров, работ и услуг.</p> <p>ИД-5 ПК-14 Уметь оценивать содержание и результаты выполнения программ производственного контроля.</p> <p>ИД-6 ПК-14 Уметь оформлять акт расследования случаев пищевого</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | отравления.<br>ИД-7 ПК-14 Уметь оформлять акт<br>расследования случаев<br>профессиональных заболеваний<br>(отравлений). |
|--|---|

В результате изучения дисциплины студенты должны

**знать:**

- принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности;
- основные правовые нормы в профессиональной деятельности;
- методику оценки состояния здоровья населения;
- основные принципы ранжирования факторов риска здоровью населения, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью;
- методику анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям;
- методику составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий;
- содержание акта расследования случаев пищевого отравления;
- методику оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными;
- методику оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций;
- порядок оформления экспертного заключения по результатам исследования (измерения);
- наиболее информативные точки мониторинга, приоритетные факторы среды обитания и физические факторы окружающей среды;
- методику сбора, обработки и анализа базы данных СГМ, подготовки проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;
- методику оценки показателей состояния здоровья населения, демографических показателей; – основные положения СГМ;
- методику оформления санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/несоответствии факторов среды обитания, товаров и услуг;
- методику оформления лицензии на отдельные виды деятельности;
- методику оформления свидетельства о государственной регистрации;
- методику осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.

**уметь:**

- использовать принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности;
- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности;

- оценивать состояние здоровья населения;
- ранжировать факторы риска здоровью населения, выбирать и обосновывать оптимальные меры для минимизации и устранения риска здоровью;
- анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям;
- составлять план профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий;
- оформить акт расследования случаев пищевого отравления;
- подготовить проект постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными;
- оценить полноту санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций;
- оформить экспертного заключения по результатам исследования (измерения);
- выбирать и обосновывать наиболее информативные точки мониторинга;
- осуществлять сбор, обработку и анализ базы данных СГМ, подготавливать проекты управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;
- осуществлять оценку показателей состояния здоровья населения, демографических показателей;
- выявлять причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания – здоровье населения»;
- оформлять санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии/несоответствии факторов среды обитания, товаров и услуг;
- оформлять лицензии на отдельные виды деятельности;
- оформлять свидетельство о государственной регистрации;
- осуществлять прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.

**Владеть:**

- принципами врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности;
- правовыми нормами профессиональной деятельности; – методикой оценки состояния здоровья населения;
- принципами ранжирования факторов риска здоровью населения, методиками выбора и обоснования оптимальных мер для минимизации и устранения риска здоровью;
- методикой анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям;
- методикой составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий;
- методикой оформления акта расследования случаев пищевого отравления;
- методикой оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными;



- методикой оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций;
- методикой оформления экспертного заключения по результатам исследования (измерения);
- методикой выбора наиболее информативные точки мониторинга;
- методикой сбора, обработки и анализа базы данных СГМ, подготовки проектов управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;
- методикой оценки показателей состояния здоровья населения, демографических показателей;
- методикой оценки достоверности и достаточности результатов наблюдений за факторами среды обитания и здоровья населения для целей СГМ;
- методикой оформления санитарно-эпидемиологическое заключения о соответствии/несоответствии факторов среды обитания, товаров и услуг;
- методикой оформления лицензии на отдельные виды деятельности;
- методикой оформления свидетельства о государственной регистрации;
- алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.

### **III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины (модули)» рабочего учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

- философия;
- правовые основы деятельности врача;
- информатика, медицинская информатика и статистика;
- общая химия;
- инфекционные болезни;
- биология, экология;
- санитарно-эпидемиологическая экспертиза;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- общая гигиена;
- эпидемиология;
- гигиена питания;
- радиационная гигиена;
- коммунальная гигиена;
- общественное здоровье и здравоохранение;
- гигиена труда;
- социально-гигиенический мониторинг.



3.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: итоговая государственная аттестация, первичная аккредитация специалистов.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, аудиторных 56 часов, всего 144 часов.

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | №11     |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b> | 56          | 56      |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                     | 56          | 56      |
| Лекции (Л)  | 16          | 16      |
| Практические занятия (ПЗ)                             | 40          | 40      |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                             |             |         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО)</b>      | 88          | 88      |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)         | зачет       |         |
| <b>Общая трудоёмкость:</b>                            | 144         | 144     |
| часов   | 4           | 4       |
| зачетных единиц                                       |             |         |

#### V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                 | Содержание раздела   | Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции       |
|-----------|--|--|--|
| 1         | 2  | 3  | 4  |
| 1.        | Модуль 1.<br>Законодательные и организационные основы госсанэпиднадзора. | Приказы Роспотребнадзора РФ: № 764 «Об утверждении Административного регламента ----»; № 775 «Об утверждении Административного регламента-----.»; № 224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, | ИД-1 ОПК-1<br>ИД-2 ОПК-1<br>ИД-1 ОПК-8<br>ИД-2 ОПК-8<br>ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10<br>ИД-1 ПК-1<br>ИД-2 ПК-1 |

|    |                            |  |   |
|----|----------------------------|--|---|
|    |                            | <p>испытаниях, -----.»; № 813 «О квалификационных требованиях к профессиональным знаниям и навыкам----.»; санитарные правила, санитарно-эпидемиологические правила, гигиенические нормативы, ПДК, ОБУВ, методические указания. Плановые и внеплановые проверки. Их основание, правовое обеспечение, порядок, документы по результатам проверок, действия по результатам проверок, документация.</p> <p>Конституция РФ, кодекс административных нарушений, трудовой кодекс, законы РФ: «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»; Постановления Правительства РФ:» №322 «Об утверждении положения о федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», №569 «О положении об осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации», «О государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании».</p> | <p>ИД-4 ПК-8<br/>ИД-5 ПК-8<br/>ИД-1 ПК-14<br/>ИД-2 ПК-14<br/>ИД-3 ПК-14<br/>ИД-4 ПК-14<br/>ИД-5 ПК-14<br/>ИД-6 ПК-14<br/>ИД-7 ПК-14</p>   |
| 2. | Модуль 2. Гигиена питания. | <p>Направления, методы, формы работы органов и учреждений Роспотребнадзора в области гигиены питания. Ответственность за нарушения санитарного законодательства: практическое применение необходимых статей Кодекса об административных правонарушениях, федеральных законов, регламентов. Основная документация и формы юридического сопровождения ГСЭН за пищевыми объектами. Классификация пищевых объектов. Общие гигиенические требования к пищевым объектам</p>  | <p>ИД-1 ОПК-1<br/>ИД-2 ОПК-1<br/>ИД-1 ОПК-8<br/>ИД-2 ОПК-8<br/>ИД-1 ОПК-10<br/>ИД-2 ОПК-10<br/>ИД-1 ПК-1<br/>ИД-2 ПК-1<br/>ИД-4 ПК-8<br/>ИД-5 ПК-8<br/>ИД-1 ПК-14<br/>ИД-2 ПК-14<br/>ИД-3 ПК-14<br/>ИД-4 ПК-14<br/>ИД-5 ПК-14</p> |

|  |  |   |                                  |
|--|--|---|----------------------------------|
|  |  | <p>(требования к территории, водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции, освещению, санитарные требования к зданиям, внутренней планировке и оборудованию). Риск-ориентированный подход в системе надзорно-контрольных мероприятий. Разработка внедрение и поддержание процедур, основанных на принципах ХАССП – анализа рисков и критических контрольных точек. Технологии плановых и внеплановых проверок в рамках ГСЭН в связи с основанием их проведения. Технологии выездных и документарных (дистанционных) проверок с применением проверочных листов в рамках ГСЭН в зависимости от места проведения. Анитарно-эпидемиологические требования к продовольственным магазинам. Санитарно-эпидемиологические требования к мелкорозничной торговле. критические контрольные точки в организации продовольственной торговли и организации производственного контроля. Типы предприятий общественного питания и их гигиеническая характеристика. Риск-ориентированный подход, основные направления и объем работы по проведению текущего ГСЭН за предприятиями молочной промышленности. Основная документация и формы юридического сопровождения ГСЭН. Нормативно-правовые материалы (законы, кодексы, регламенты, санитарные правила, гигиенические нормативы, методические указания). Санитарно-эпидемиологические требования к предприятиям молочной промышленности (требования к территории, водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции, освещению, санитарные требования к</p> | <p>ИД-6 ПК-14<br/>ИД-7 ПК-14</p> |
|--|--|---|----------------------------------|

|    |                                    |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|
|    |                                    | зданиям, внутренней планировке и оборудованию).  |   |
| 3. | Модуль 3.<br>Коммунальная гигиена. | <p>Система документов по правовому обеспечению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием атмосферного воздуха, водоисточников, питьевой воды, почвы, лечебными учреждениями. Перечень основных законодательно-правовых документов в области СЭБ населения и ГСЭН в РФ. Основные положения нормативных правовых актов Проведение обследования объектов водоснабжения. Согласование условий спецводопользования. Контроль и методическое руководство учреждениями Роспотребнадзора нижестоящих уровней. Государственный надзор за охраной водных объектов. Государственный контроль за использованием и охраной водных объектов. Полномочия различных ведомств по осуществлению контроля. Организация лабораторного контроля загрязнения атмосферного воздуха сельских территорий. Организация контроля за состоянием атмосферного воздуха. Организация наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха Программы наблюдения загрязнения атмосферного воздуха и сроки проведения. Перечень веществ для контроля атмосферного воздуха. Санитарный надзор за соблюдением порядка и условиями обеспечения надлежащего санитарного состояния территорий населенных мест. Организация лабораторного контроля качества почвы населенных мест. Контроль в области обращения с отходами. Направления контроля в области обращения с отходами. Производственный контроль обращения с отходами. Цель производственного контроля, объекты производственного контроля.</p> | <p>ИД-1 ОПК-1<br/>ИД-2 ОПК-1<br/>ИД-1 ОПК-8<br/>ИД-2 ОПК-8<br/>ИД-1 ОПК-10<br/>ИД-2 ОПК-10<br/>ИД-1 ПК-1<br/>ИД-2 ПК-1<br/>ИД-4 ПК-8<br/>ИД-5 ПК-8<br/>ИД-1 ПК-14<br/>ИД-2 ПК-14<br/>ИД-3 ПК-14<br/>ИД-4 ПК-14<br/>ИД-5 ПК-14<br/>ИД-6 ПК-14<br/>ИД-7 ПК-14</p> |

|    |                         |   |   |
|----|-------------------------|---|---|
|    |                         | <p>Программы лабораторных исследований. Перечень, объем и периодичность лабораторных исследований.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены жилых и общественных зданий. Методика санитарного обследования коммунальных объектов и написание актов обследования.</p>  |   |
| 4. | Раздел 4. Гигиена труда | <p>Правовая и нормативно-методическая основа санитарно-эпидемиологической надзора по гигиене труда. Методология социально-гигиенического мониторинга. Организация и проведение проверок поднадзорных объектов по гигиене труда. Гигиеническая значимость санитарного надзора за факторами трудового процесса. Правовая и нормативно-методическая основа санитарноэпидемиологической надзора за факторами трудового процесса.. Гигиенические требования к факторам трудового процесса. Направления профилактических мероприятий от неблагоприятного действия факторов трудового процесса.</p> <p>Гигиенические требования к технологическим, техническими, строительнопланировочным решениям производственных и санитарно-бытовых помещений промышленных предприятий.</p> <p>Гигиеническая значимость санитарного надзора за системами вентиляции и освещения при выполнении работ Правовая и нормативно-методическая основа санитарно-эпидемиологической экспертизы систем вентиляции и освещения. Гигиенические требования к системам вентиляции и освещения при выполнении работ.</p> <p>Гигиеническая значимость</p> | <p>ИД-1 ОПК-1<br/>ИД-2 ОПК-1<br/>ИД-1 ОПК-8<br/>ИД-2 ОПК-8<br/>ИД-1 ОПК-10<br/>ИД-2 ОПК-10<br/>ИД-1 ПК-1<br/>ИД-2 ПК-1<br/>ИД-4 ПК-8<br/>ИД-5 ПК-8<br/>ИД-1 ПК-14<br/>ИД-2 ПК-14<br/>ИД-3 ПК-14<br/>ИД-4 ПК-14<br/>ИД-5 ПК-14<br/>ИД-6 ПК-14<br/>ИД-7 ПК-14</p> |

|    |                                      |  |   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      | санитарного надзора за предварительными и периодическими медицинскими осмотрами Порядок и методология госсанэпиднадзора за проведением предварительных и периодических медицинских осмотров.   |   |
| 5. | Модуль 5. Гигиена детей и подростков | <p>Изучение правового обеспечения организации, порядка и регламента проведения проверок (обследований) образовательных организаций для детей и подростков. Овладение технологией делопроизводства по организации и проведению проверок образовательных организаций.</p> <p>Изучение современных технологий госсанэпиднадзора за организацией учебновоспитательного процесса в организациях для детей и подростков. Овладение методикой проведения и оценки гигиенической экспертизы учебного расписания. Овладение методикой гигиенической оценки организации и проведения педагогического процесса.</p> <p>Усвоение гигиенических принципов и особенностей организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Освоение методики гигиенической оценки фактического питания детей в образовательных организациях.</p> <p>Изучение современных технологий работы на пищеблоке детских образовательных учреждений. Освоение методики гигиенической оценки помещений, оборудования, режима работы и производственного контроля на пищеблоке.</p> <p>Изучение нормативноправового обеспечения и особенностей организации летней оздоровительной работы. Усвоение этапов и алгоритма организации ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями (плановых и внеплановых проверок).</p> | <p>ИД-1 ОПК-1<br/>ИД-2 ОПК-1<br/>ИД-1 ОПК-8<br/>ИД-2 ОПК-8<br/>ИД-1 ОПК-10<br/>ИД-2 ОПК-10<br/>ИД-1 ПК-1<br/>ИД-2 ПК-1<br/>ИД-4 ПК-8<br/>ИД-5 ПК-8<br/>ИД-1 ПК-14<br/>ИД-2 ПК-14<br/>ИД-3 ПК-14<br/>ИД-4 ПК-14<br/>ИД-5 ПК-14<br/>ИД-6 ПК-14<br/>ИД-7 ПК-14</p> |

|    |                                   |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|
| 6. | Модуль 6.<br>Радиационная гигиена | <p>Объекты радиационного контроля. Основные контролируемые параметры радиационного контроля на объекте. Частные требования к радиационному контролю при применении источников ионизирующего излучения в промышленности, ядерной медицине и радиологии, в атомной энергетике. Гигиенические требования, предъявляемые к размещению радиологических отделений, использующих закрытые и открытые источники ионизирующего излучения. Гигиенические требования к кабинетам дистанционной лучевой терапии. Гигиенические требования к отделениям и лабораториям, использующих радиоактивные вещества с диагностической целью. Нормативно-правовые акты по лицензированию в области использования источников ионизирующего излучения. Классификация источников ионизирующего излучения. Положение о лицензировании деятельности в области использования источников ионизирующего излучения. Виды деятельности, подлежащие лицензированию в области ИИИ, а также средств радиационной защиты. Пакет документов, необходимых для получения лицензии органов Роспотребнадзора.</p> | <p>ИД-1 ОПК-1<br/>ИД-2 ОПК-1<br/>ИД-1 ОПК-8<br/>ИД-2 ОПК-8<br/>ИД-1 ОПК-10<br/>ИД-2 ОПК-10<br/>ИД-1 ПК-1<br/>ИД-2 ПК-1<br/>ИД-4 ПК-8<br/>ИД-5 ПК-8<br/>ИД-1 ПК-14<br/>ИД-2 ПК-14<br/>ИД-3 ПК-14<br/>ИД-4 ПК-14<br/>ИД-5 ПК-14<br/>ИД-6 ПК-14<br/>ИД-7 ПК-14.</p> |
|----|-----------------------------------|--|--|

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № раздела | Наименование раздела дисциплины                                       | Виды учебной работы, час. |    |    |                   | Всего час. |
|-----------|---|---------------------------|----|----|-------------------|------------|
|           |   | аудиторная                |    |    | внеаудиторная СРО |            |
|           |   | Л                         | ПЗ | ЛЗ |                   |            |
| 1.        | Модуль 1. Законодательные и организационные основы госсанэпиднадзора. | 2                         | 2  | -  | 13                | 17         |



|    |                                      |           |           |          |           |            |
|----|--------------------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|
| 2. | Модуль 2. Гигиена питания.           | 3         | 8         | -        | 15        | 26         |
| 3. | Модуль 3. Коммунальная гигиена.      | 4         | 8         | -        | 15        | 27         |
| 4. | Модуль 4. Гигиена труда              | 2         | 12        | -        | 15        | 29         |
| 5. | Модуль 5. Гигиена детей и подростков | 3         | 6         | -        | 15        | 24         |
| 6. | Модуль 6. Радиационная гигиена       | 2         | 4         |          | 15        | 21         |
|    | <b>ИТОГО:</b>                        | <b>16</b> | <b>40</b> | <b>-</b> | <b>88</b> | <b>144</b> |

### 5.3. Тематический план лекций

| № раздела | Раздел дисциплины  | Тематика лекций   | Количество часов в семестре |
|-----------|--|---|-----------------------------|
|           |  |   | №11                         |
| 1.        | <b>Модуль 1. Законодательные и организационные основы госсанэпиднадзора.</b> | х   | 2                           |
| 1.1       |  | Законодательство в области защиты прав потребителей как сферы деятельности специалистов Роспотребнадзора                |                             |
| 2.        | <b>Модуль 2. Гигиена питания.</b>  | х   | 3                           |
| 2.1       |  | Современные технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания.                |                             |
| 2.2       |  | Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за действующими предприятиями пищевой промышленности. |                             |
| 2.3       |  | Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за организациями общественного питания и торговли.    |                             |
| 3.        | <b>Модуль 3. Коммунальная гигиена.</b>                                       | х   | 4                           |
|           |  | Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области   |                             |

|               |   |  |           |
|---------------|---|--|-----------|
|               |   | коммунальной гигиены   |           |
| 3.1           | <b>Модуль 2. Гигиена питания.</b>           | Технологии госсанэпиднадзора в области охраны окружающей среды   |           |
| 3.2           |   | Законодательная и нормативно правовая база в области коммунальной гигиены.   |           |
| 3.3           |   | Технологии госсанэпиднадзора за коммунальными объектами  |           |
| 4.            | <b>Модуль 4. Гигиена труда</b>              | х  | 2         |
| 4.1           |   | Особенности воздействия факторов производственной среды в современных условиях.                                    |           |
| 4.2           |   | Особенности воздействия факторов трудовой процесса в современных условиях.   |           |
| 4.3           |   | Технология формирования направлений профилактических мероприятия от неблагоприятных условий труда на производстве. |           |
| 5.            | <b>Модуль 5. Гигиена детей и подростков</b> | х  | 3         |
| 5.1           |   | Современные вопросы санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детского населения.            |           |
| 5.2           |   | Организация работы отделений гигиены детей и подростков на муниципальном уровне.                                   |           |
| 5.3           |   | Технологии организации и проведения обследования (проверок) образовательных организаций для детей и подростков.    |           |
| 6.            | <b>Модуль 6. Радиационная гигиена</b>       | х  | 2         |
| 6.1           |   | Современные уровни облучения человека.   |           |
| 6.2           |   | Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области радиационной гигиены.                  |           |
| 6.3           |   | Правовые аспекты обеспечения радиационной и ядерной безопасности населения Российской Федерации                    |           |
| <b>ИТОГО:</b> |   | х  | <b>16</b> |

#### 5.4. Тематический план практических занятий / клинических практических занятий / семинаров

| № раз-дела | Раздел дисциплины  | Тематика практических занятий / клинических практических занятий (семинаров)   | Формы контроля | Количество часов в семестре |
|------------|--|--|----------------|-----------------------------|
|            |  |  | текущего       | № 11                        |
| 1.         | <b>Модуль 1. Законодательные и организационные основы госсанэпиднадзора.</b> | х  | х              | <b>2</b>                    |
|            |  | Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора.<br>Административные регламенты Роспотребнадзора как правовая основа госсанэпиднадзора. | Т, С           | 2                           |
| 2.         | <b>Модуль 2. Гигиена питания.</b>  | х  | х              | <b>8</b>                    |
|            |  | Современные технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания.   | Т, С, Пр, ЗС   | 2                           |
|            |  | Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за организациями торговли.   | Т, С, Пр, ЗС   | 2                           |
|            |  | Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за организациями общественного питания.  | Т, С, Пр, ЗС   | 2                           |
|            |  | Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за   | Т, С, Пр, ЗС   | 2                           |

|    |  |  |              |           |
|----|--|--|--------------|-----------|
|    |  | действующими предприятиями молочной промышленности.  |              |           |
| 3. | <b>Модуль 3.<br/>Коммунальная гигиена.</b> | х  | х            | <b>8</b>  |
|    |  | Законодательная и нормативно правовая база в области коммунальной гигиены.                         | Т, С         | 2         |
|    |  | Технологии госсанэпиднадзора за водоснабжением поселений и за охраной водных объектов.             | Т, С, Пр, ЗС | 2         |
|    |  | Технологии госсанэпиднадзора за охраной атмосферного воздуха.                                      | Т, С, Пр, ЗС | 2         |
|    |  | Технологии госсанэпиднадзора за коммунальными объектами  | Т, С, Пр, ЗС | 2         |
| 4. | <b>Модуль 4. Гигиена труда</b>             | х  | х            | <b>12</b> |
|    |  | Организация и проведение госсанэпиднадзора по гигиене труда  | Т, С, Пр, ЗС | 2         |
|    |  | Технологии государственного санитарно - эпидемиологического надзора за факторами рабочей среды.    | Т, С, Пр, ЗС | 2         |
|    |  | Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора за факторами трудового процесса. |              | 2         |
|    |  | Проведение гигиенической экспертизы технологических,   | Т, С, Пр, ЗС | 2         |

|    |   |   |              |          |
|----|---|---|--------------|----------|
|    |   | технических, строительно-планирочных решений, производственных и санитарно-бытовых помещений промышленных предприятий |              |          |
|    |   | Проведение гигиенической экспертизы систем вентиляции и освещения при выполнении работ                                | Т, С, Пр, ЗС | 2        |
|    |   | Госсанэпиднадзор за проведением предварительных и периодических медицинских осмотров                                  | Т, С, Пр, ЗС | 2        |
| 5. | <b>Модуль 5. Гигиена детей и подростков</b> | х   | х            | <b>6</b> |
|    |   | Технологии организации и проведения обследования (проверок) образовательных организаций для детей и подростков.       | Т, С, Пр, ЗС | 2        |
|    |   | Технологии госсанэпиднадзора за организацией питания детей в разных типах образовательных организаций.                | Т, С, Пр, ЗС | 2        |
|    |   | Технологии организации летнего оздоровительного периода для детей и подростков на современном этапе.                  | Т, С, Пр, ЗС | 2        |
| 6. | <b>Модуль 6. Радиационная гигиена</b>       | х   | х            | <b>4</b> |
|    |   | Радиационно-гигиенический контроль за выполнением норм радиационной безопасности.                                     | Т, С, Пр, ЗС | 2        |

|               |  |  |              |           |
|---------------|--|--|--------------|-----------|
|               |  | Радиационно-гигиеническое обследование учреждений, использующих источники ионизирующего излучения. Радиационно-гигиеническая паспортизация организаций и территорий. | Т, С, Пр, ЗС | 2         |
| <b>ИТОГО:</b> |  |  |              | <b>40</b> |

*Т - тестирование, С – собеседование, Пр – практические навыки, ЗС – решение ситуационных задач*

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Раздел дисциплины  | Наименование работ  | Трудо-емкость (час) | Формы контроля |
|-------|--|---|---------------------|----------------|
| 1.    | <b>Модуль 1. Законодательные и организационные основы госсанэпиднадзора.</b> | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка реферата<br>Решение ситуационных задач<br>Выполнение информационных заданий | 13                  | Т, Р           |
| 2.    | <b>Модуль 2. Гигиена питания.</b>  | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка реферата<br>Решение ситуационных задач<br>Выполнение информационных заданий | 15                  | Т, Р           |
| 3.    | <b>Модуль 3. Коммунальная гигиена.</b>                                       | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка реферата<br>Решение ситуационных задач<br>Выполнение информационных заданий | 15                  | Т, Р           |
| 4.    | <b>Раздел 4. Гигиена труда</b>   | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка реферата<br>Решение ситуационных задач<br>Выполнение информационных заданий | 15                  | Т, Р           |
| 5.    | <b>Модуль 5. Гигиена детей и подростков</b>                                  | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка реферата  | 15                  | Т, Р           |

|              |   |   |           |      |
|--------------|---|---|-----------|------|
|              |   | Решение ситуационных задач<br>Выполнение информационных заданий   |           |      |
| 6.           | <b>Модуль 6.<br/>Радиационная<br/>гигиена</b> | Проработка лекционного материала<br>Подготовка к тестированию<br>Подготовка реферата<br>Решение ситуационных задач<br>Выполнение информационных заданий | 15        | Т, Р |
| <b>ИТОГО</b> |   |   | <b>88</b> | х    |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                 | Индикаторы компетенций  | Формы контроля   |
|-----------|--|---|--|
| 1         | 2  | 3   | 4  |
| 1.        | Модуль 1.<br>Законодательные и организационные основы госсанэпиднадзора. | ИД-1 ОПК-1<br>ИД-2 ОПК-1<br>ИД-1 ОПК-8<br>ИД-2 ОПК-8<br>ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10<br>ИД-1 ПК-1<br>ИД-2 ПК-1<br>ИД-4 ПК-8<br>ИД-5 ПК-8<br>ИД-1 ПК-14<br>ИД-2 ПК-14<br>ИД-3 ПК-14<br>ИД-4 ПК-14<br>ИД-5 ПК-14<br>ИД-6 ПК-14<br>ИД-7 ПК-14. | контроль освоения темы<br>контроль самостоятельной работы студента<br>выполнение практической работы |
| 2.        | Модуль 2. Гигиена питания.   | ИД-1 ОПК-1<br>ИД-2 ОПК-1<br>ИД-1 ОПК-8<br>ИД-2 ОПК-8<br>ИД-1 ОПК-10   | контроль освоения темы<br>контроль самостоятельной работы студента                                   |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   | ИД-2 ОПК-10<br>ИД-1 ПК-1<br>ИД-2 ПК-1<br>ИД-4 ПК-8<br>ИД-5 ПК-8<br>ИД-1 ПК-14<br>ИД-2 ПК-14<br>ИД-3 ПК-14<br>ИД-4 ПК-14<br>ИД-5 ПК-14<br>ИД-6 ПК-14<br>ИД-7 ПК-14.  |   |
| 3. | Модуль 3.<br>Коммунальная<br>гигиена.   | ИД-1 ОПК-1<br>ИД-2 ОПК-1<br>ИД-1 ОПК-8<br>ИД-2 ОПК-8<br>ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10<br>ИД-1 ПК-1<br>ИД-2 ПК-1<br>ИД-4 ПК-8<br>ИД-5 ПК-8<br>ИД-1 ПК-14<br>ИД-2 ПК-14<br>ИД-3 ПК-14<br>ИД-4 ПК-14<br>ИД-5 ПК-14<br>ИД-6 ПК-14<br>ИД-7 ПК-14. | контроль освоения темы<br>контроль самостоятельной<br>работы студента |
| 4. | Раздел 4. Гигиена<br>труда              | ИД-1 ОПК-1<br>ИД-2 ОПК-1<br>ИД-1 ОПК-8<br>ИД-2 ОПК-8<br>ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10<br>ИД-1 ПК-1<br>ИД-2 ПК-1<br>ИД-4 ПК-8<br>ИД-5 ПК-8<br>ИД-1 ПК-14<br>ИД-2 ПК-14<br>ИД-3 ПК-14<br>ИД-4 ПК-14<br>ИД-5 ПК-14<br>ИД-6 ПК-14<br>ИД-7 ПК-14. | контроль освоения темы<br>контроль самостоятельной<br>работы студента |
| 5. | Модуль 5. Гигиена<br>детей и подростков | ИД-1 ОПК-1<br>ИД-2 ОПК-1  | контроль освоения темы<br>контроль самостоятельной                    |

|    |                                      |   |   |
|----|--------------------------------------|---|---|
|    |                                      | ИД-1 ОПК-8<br>ИД-2 ОПК-8<br>ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10<br>ИД-1 ПК-1<br>ИД-2 ПК-1<br>ИД-4 ПК-8<br>ИД-5 ПК-8<br>ИД-1 ПК-14<br>ИД-2 ПК-14<br>ИД-3 ПК-14<br>ИД-4 ПК-14<br>ИД-5 ПК-14<br>ИД-6 ПК-14<br>ИД-7 ПК-14.                             | работы студента   |
| 6. | Модуль 6.<br>Радиационная<br>гигиена | ИД-1 ОПК-1<br>ИД-2 ОПК-1<br>ИД-1 ОПК-8<br>ИД-2 ОПК-8<br>ИД-1 ОПК-10<br>ИД-2 ОПК-10<br>ИД-1 ПК-1<br>ИД-2 ПК-1<br>ИД-4 ПК-8<br>ИД-5 ПК-8<br>ИД-1 ПК-14<br>ИД-2 ПК-14<br>ИД-3 ПК-14<br>ИД-4 ПК-14<br>ИД-5 ПК-14<br>ИД-6 ПК-14<br>ИД-7 ПК-14. | контроль освоения темы<br>контроль самостоятельной<br>работы студента |

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### Контрольные вопросы

1. Какие нормативно-правовые акты устанавливают правила и процедуры, при проведении контрольно-надзорных мероприятий?
2. Какие принципы защиты прав юридических лиц, индивидуальных предпринимателей?
3. Назовите должностных лиц Роспотребнадзора, уполномоченных осуществлять мероприятия по надзору и составлять протоколы.
4. Перечислите права и обязанности должностных лиц Роспотребнадзора.
5. Государственный санитарно – эпидемиологический надзор за продукцией, полученной с использованием нанотехнологий и наноматериалов.

6. Экспертиза условий и организации образовательного процесса в общеобразовательной организации
7. Документы, регламентирующие санитарно-эпидемиологические требования к изготовлению и реализации детских игрушек
8. Необходимые лабораторные исследования при экспертизе организации питания в ДОО.
9. Законодательная основа проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и других видов оценок в гигиене труда.
10. Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы при отведении земельного участка под строительство промышленного объекта.
11. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по формированию здорового образа жизни
12. Развитие профилактического направления здравоохранения в условиях реформирования первичной медико-социальной помощи населению.
13. Структурные подразделения в здравоохранении, занимающиеся формированием здорового образа жизни
14. Профессиональное гигиеническое обучение как средство повышения санитарной культуры должностных лиц и работников организаций
15. Поведенческие факторы риска для здоровья. Формирование здоровьесберегающего поведения.

#### **Критерии оценки собеседования по контрольным вопросам:**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации,

неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **Перечень тематик рефератов: не предусмотрено**

#### **Тестовые задания**

1. *Выберите правильный ответ:*

#### **1. Принципы гигиенического нормирования химических загрязнителей окружающей среды:**

1. безвредность для всего населения
2. безвредность для большей части населения
3. приоритет медицинских показателей над социально экономическими (+)
4. приоритет социально- экономических показателей над медицинскими
5. законодательный характер принятых норм
6. рекомендательный характер принятых норм

#### **2. ПДК химического вещества в почве - это:**

1. максимальная концентрация, при которой при любых путях миграции вещества по экологическим цепочкам гарантируется отсутствие прямого или косвенного отрицательного воздействия на здоровье человека, его потомства, и санитарные условия их жизни. (+)
2. наибольшая концентрация, которая гарантирует неперевышение гигиенических нормативов при транслокационном пути воздействия.

#### **3. За предельно-допустимую концентрацию вредного вещества в воде водоема принимают максимальную концентрацию, которая не оказывает прямого или косвенного влияния на:**

1. производственную деятельность
2. окружающую природную среду
3. здоровье населения (+)
4. сочетание 1, 2
5. сочетание 1, 3

#### **Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

1. *Выберите правильный ответ:*

#### **1. Показаниями к использованию метода суперхлорирования воды является:**

- 1) число лактозоположительных кишечных палочек (ЛКП) 10000 и выше
- 2) невозможность обеспечения необходимого времени контакта с хлором (+)
- 3) предупреждение образования галогеносодержащих соединений
- 4) число лактозоположительных кишечных палочек (ЛКП) до 10000
- 5) наличие в исходной воде фенолов

#### **2. Хроническое специфическое действие атмосферных загрязнений на организм человека наблюдается при:**

- 1) кратковременном резорбтивном действии загрязнений
- 2) длительном резорбтивном действии загрязнений

- 3) кратковременном воздействии высоких концентраций загрязняющих веществ
- 4) когда загрязнитель атмосферы играет роль этиологического фактора (+)
- 5) когда загрязнитель атмосферы играет роль провоцирующего фактора

**3. Первыми показателями неблагоприятного воздействия шума на организм являются:**

- 1) повреждение слуховой функции
- 2) нарушение речевого общения
- 3) ослабление внимания, нарушение сна, памяти, повышенная утомляемость (+)
- 4) нарушение психического и соматического здоровья
- 5) сочетание 1, 2

**Критерии оценки тестирования:**

- ✓ «Отлично»: 90-100%
- ✓ «Хорошо»: 80-89%
- ✓ «Удовлетворительно»: 70-79%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <70%
- ✓

**Ситуационные задачи (примеры):**

**Задача 1**

Указать статьи, пункты и разделы ФЗ -52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»; ФЗ-29 «О качестве и безопасности пищевых продуктов» касающиеся ГСЭН в области гигиены питания.

**Задача 2**

Ознакомьтесь с ситуацией и дайте развернутые ответы на поставленные вопросы: Планируется внеплановая выездная проверка ООО «Хлеб» на предмет выполнения требований санитарного законодательства по гигиене питания.

Вопросы:

1. Укажите нормативные документы, регламентирующие обязательные требования на предприятиях по производству хлеба и хлебобулочной продукции.
2. Укажите, что является основанием для проведения внеплановой выездной проверки.
3. Укажите, кто является ответственным за осуществление организации обеспечения безопасности в процессе производства (изготовления) пищевой продукции.

**6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации – зачет**  
в 11 семестре.

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

**Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Билет содержит 2 вопроса.

### 6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету.

1. Законодательное и нормативное обеспечение госсанэпиднадзора в области коммунальной гигиены.
2. Организация и проведение ГСЭН за водоснабжением населенных мест.
3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны водных объектов.
4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны атмосферного воздуха. Организация контроля состояния атмосферного воздуха.
5. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области охраны почвы населенных мест.
6. Принципы Госсанэпиднадзора в области планировки и застройки населенных мест.
7. Надзор за коммунальными объектами и медицинскими организациями.
8. Содержание ГСЭН в области гигиены питания.
9. История становления и развития ГСЭН в области гигиены питания (основные этапы).
10. Федеральные законодательные и нормативно-методические документы, сопровождающие ГСЭН в области гигиены питания.
11. Направления, содержание, формы и методы работы специалистов в области гигиены питания.
12. Права и обязанности должностных лиц, осуществляющих ГСЭН в области гигиены питания.
13. Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие должностных лиц, осуществляющих ГСЭН в области гигиены питания.
14. Виды ответственности за санитарные правонарушения на предприятиях пищевой промышленности и порядок привлечения виновных.
15. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
16. Цель, задачи, структура и организация деятельности государственного санитарно-эпидемиологического надзора за детскими и подростковыми учреждениями.
17. Основные направления деятельности подразделений Роспотребнадзора по ГДиП в современных условиях, формы и методы работы отделов надзора за условиями воспитания и обучения детей и подростков.
18. Организация, порядок и регламент проведения проверок (обследований) образовательных организаций для детей и подростков.
19. Методика комплексной оценки условий воспитания и обучения детей и подростков в образовательной организации.
20. Методика определения уровня санитарно эпидемиологического благополучия образовательных учреждений для детей и подростков.
21. Современные технологии госсанэпиднадзора за организацией учебно- воспитательного процесса в учреждениях для детей и подростков.
22. Современные технологии надзора за работой и оценкой пищеблока образовательных учреждений для детей и подростков.

23. Этапы и алгоритм организации ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями в современных условиях.
24. Порядок организации приемки летнего оздоровительного учреждения при плановой проверке. Требования к перевозке детей в оздоровительные учреждения (авто- и ж/д транспортом).
25. Правовые и организационные аспекты государственного надзора за радиационной безопасностью. Основные задачи государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
26. Социально-гигиенический мониторинг в области радиационной гигиены. Порядок заполнения радиационно-гигиенического паспорта территории.
27. Радиационный контроль. Цели, задачи, содержание.
28. Законодательное обеспечение санитарно-эпидемиологического надзора по гигиене труда.
29. Установление причинно-следственных связей в гигиене труда как один из методов доказательной медицины.
30. Социально-гигиенический мониторинг как одна из функций в деятельности Роспотребнадзора.
31. Законодательное обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
32. Нормативное и методическое обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
33. Задачи и функции, особенности деятельности управлений Роспотребнадзора и их территориальных отделов.
34. Задачи и функции, особенности деятельности центров гигиены и эпидемиологии и их филиалов.
35. Этапы, документы, участники проверок объектов санитарно-эпидемиологического надзора.

#### **6.2.4. Пример билета.**

**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)**

**Кафедра Социальной гигиены, организации надзора с курсом лабораторной**  
**диагностики**  
**Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело**  
**Дисциплина «Технологии госсанэпиднадзора»**

БИЛЕТ № 1



1. Уровни системы санитарно-эпидемиологического надзора (СЭН). Виды санитарного надзора.
2. Этапы и алгоритм организации ГСЭН за летними оздоровительными учреждениями в современных условиях.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: Омариева Э.Я., д.м.н., профессор, зав. кафедрой / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

**Составители:**

Омариева Э.Я. - д.м.н., профессор, заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Османов Р.О. - к.б.н., ассистент кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

Магомедова Н.А., ассистент кафедры \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
*ФИО, ученая степень, ученое звание, должность* *подпись*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины (модуля), описание шкал оценивания, выставления оценок.**

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета используется шкала оценивания: «не зачтено», «зачтено».

| Критерии оценивания | Шкала оценивания   |  |
|---------------------|--|--|
|                     | «не зачтено»   | «зачтено»  |
| <b>ОПК-1</b>        |  |  |
| <b>знать</b>        | Имеет фрагментарные представления о<br>-принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности;<br>-основные правовые нормы в профессиональной деятельности. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.<br>Показывает глубокое знание и понимание.<br>-принципы врачебной этики и |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                |   | деонтологии в профессиональной деятельности;<br>-основные правовые нормы в профессиональной деятельности.  |
| <b>уметь</b>   | Студент не умеет<br>-использовать принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности;<br>-соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности. | Сформированное умение:<br>-использовать принципы врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности;<br>-соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности.  |
| <b>владеть</b> | Студент не владеет<br>-принципами врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности;<br>-правовыми нормами профессиональной деятельности.                   | Обладает устойчивыми навыками<br>-принципами врачебной этики и деонтологии в профессиональной деятельности;<br>-правовыми нормами профессиональной деятельности.   |
| <b>ОПК-8</b>   |   |  |
| <b>знать</b>   | Имеет фрагментарные представления о<br>-методика оценки состояния здоровья населения.   | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.<br>Показывает глубокое знание и понимание.<br>-методика оценки состояния здоровья населения.  |
| <b>уметь</b>   | Студент не умеет<br>-оценивать состояние здоровья населения.  | Сформированное умение:<br>-оценивать состояние здоровья населения.   |
| <b>владеть</b> | Студент не владеет<br>-методикой оценки состояния здоровья населения.   | Обладает устойчивыми навыками<br>-методикой оценки состояния здоровья населения.   |
| <b>ОПК-10</b>  |   |  |
| <b>знать</b>   | Имеет фрагментарные представления о<br>-методику анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.                           | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.<br>Показывает глубокое знание и понимание.<br>-методику анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | показателям.  |
| <b>уметь</b>   | Студент не умеет<br>-анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.  | Сформированное умение:<br>-анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям.   |
| <b>владеть</b> | Студент не владеет<br>-методикой анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.  | Обладает устойчивыми навыками<br>-методикой анализа и критической оценки качества профессиональной деятельности по заданным показателям.  |
| <b>ПК-1</b>    |  |   |
| <b>знать</b>   | Имеет фрагментарные представления о<br>-методику составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий. | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.<br>Показывает глубокое знание и понимание.<br>- методику составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий. |
| <b>уметь</b>   | Студент не умеет<br>-составлять план профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.                               | Сформированное умение:<br>-составлять план профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.  |
| <b>владеть</b> | Студент не владеет<br>-методикой составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.                 | Обладает устойчивыми навыками<br>-методикой составления плана профилактических мероприятий при введении карантина, по ликвидации вспышки, в очаге инфекции, оценивает полноту и эффективность проводимых мероприятий.   |
| <b>ПК-8</b>    |  |   |
| <b>знать</b>   | Имеет фрагментарные представления о<br>-методику оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными   | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику  |

|                |   |  |
|----------------|---|--|
|                | заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными;<br>-методику оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.   | основным идеям проработанного материала дисциплины.<br>Показывает глубокое знание и понимание.<br>--методики оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными;<br>-методику оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций. |
| <b>уметь</b>   | Студент не умеет<br>-подготовить проект постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными;<br>-оценить полноту санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.                      | Сформированное умение:<br>-подготовить проект постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными;<br>-оценить полноту санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.   |
| <b>владеть</b> | Студент не владеет<br>-методикой оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными;<br>-методикой оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций. | Обладает устойчивыми навыками<br>-методикой оформления проекта постановления о госпитализации или об изоляции больных инфекционными заболеваниями, граждан, находящихся в контакте с инфекционными больными;<br>-методикой оценки полноты санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций.   |
| <b>ПК-14.</b>  |   |  |
| <b>знать</b>   | Имеет фрагментарные представления о<br>-правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных  | Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | <p>действий или бездействий и уметь использовать правомерные способы решения задач в профессиональной сфере.</p>  | <p>основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание.</p> <p>-правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий и уметь использовать правомерные способы решения задач в профессиональной сфере.</p>  |
| <p><b>уметь</b></p> | <p>Студент не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять предписания об устранении выявленных нарушений;</li> <li>- оформлять акт проверки;</li> <li>-оформлять определение о месте и времени рассмотрения дела об административном правонарушении;</li> <li>-оформлять распоряжение о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной), административного расследования;</li> <li>-оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений обязательным требованиям;</li> <li>-оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований объектов, и иных видов оценок в рамках надзорных мероприятий;</li> <li>-оформлять санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, в т.ч. предметов детского обихода, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств санитарно-эпидемиологическим требованиям.</li> </ul> | <p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оформлять предписания об устранении выявленных нарушений;</li> <li>- оформлять акт проверки;</li> <li>-оформлять определение о месте и времени рассмотрения дела об административном правонарушении;</li> <li>-оформлять распоряжение о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной), административного расследования;</li> <li>-оформлять экспертное заключение о соответствии /несоответствии факторов среды обитания, продукции, условий, зданий, строений сооружений обязательным требованиям;</li> <li>-оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований объектов, и иных видов оценок в рамках надзорных мероприятий;</li> <li>-оформлять санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии / несоответствии факторов среды обитания, продукции продовольственного и непродовольственного назначения, в т.ч. предметов детского обихода, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных</li> </ul> |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
|                |  | предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств санитарно-эпидемиологическим требованиям.  |
| <b>владеть</b> | <p>Студент не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг);</li> <li>-алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации;</li> <li>-алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности;</li> <li>-алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений требований законодательства, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации.</li> </ul> | <p>Обладает устойчивыми навыками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом принятия мер по фактам причинения вреда жизни и здоровью населения, связанного с приобретением и использованием некачественных товаров (работ, услуг);</li> <li>-алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации;</li> <li>-алгоритмом осуществления приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности;</li> <li>-алгоритмом применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений требований законодательства, определенного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях и действующими законами Российской Федерации.</li> </ul> |

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

| №  | Наименование издания   | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В.И.Покровский, С.Г. Пак., Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. - 3-е изд., исправл. И доп. -Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013-1008 с. – ISBN 978-5-9704-2578-7 | 50                                  |
| 2. | Л. П. Зуева. Эпидемиология: учебник / Л. П. Зуева, Р. Х. Яфаев. - Санкт – Петербург: Фолиант, 2005. - ISBN 5-93929-111-2.  | 100                                 |
| 3. | В.Д. Беляков. Эпидемиология: учебник/ В.Д. Беляков, Р.Х. Яфаев, Москва - Медицина, 1989.- ISBN 5-225-01513-1.  | 98                                  |
| 4. | Гигиена с основами экологии человека: учебник /В.И.Архангельский; П.И. Мельниченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 752 с.- ISBN 978-5-9704-1395-4   | 530                                 |

#### Электронные издания

| №  | Наименование издания  |
|----|---|
| 1. | Ющук, Н. Д. Эпидемиология инфекционных болезней: учебное пособие / Ющук Н. Д. и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3776-6. - Текст : электронный // URL : <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437766.html</a> (дата обращения: 14.10.2021). |

## 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные издания

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 1. | Гигиена и санитария: научно-практический журнал / Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. – Москва: ОАО «Издательство «Медицина». – 2019. - Москва, 2019. – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0016-9900. –Текст: непосредственный. | 130 |
| 2. | Покровский В.И. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие / Под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.   | 100 |
| 3. | Власов В.В. Эпидемиология: учебное пособие/В.В Власов,- Изд. 2-е М.: ГЭОТАР- Медиа, 2006.-462 с.-5-9704-0265-6.  | 100 |
| 4. | Покровский В.И. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник/ В.И. Покровский, С.Г. Пак, И.Н. Брико, Б.К. Данилкин.- Изд. 2-е, испр.- М: ГЭОТАР-Медиа. 2013.-813 с.-ISBN 978-5-9704-2578-7.   | 50  |
| 5. | Акимкин В.Г. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций/ В.Г. Акимкин. – М., 2000.-28 с.  | 100 |
| 6. | Зуева Л.П., Эпидемиологическая диагностика. 2-е изд, переработанное и дополненное 2009г., г.Москва.  | 50  |



### Электронные издания

| №  | Наименование издания  |
|----|---|
| 1. | Госпитальная эпидемиология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Л. П. Зуева [и др.]; под ред. Л. П. Зуевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -416 с.– URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>   |
| 2. | Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В., Миндлина А.Я., Покровский В.И., Полибин Р.В., Торчинский Н.В., И.П. Палтышева. - М.: ГЭОТАР-Медиа,2017. -496 с. - URL: «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» <a href="http://www.rosmedlib.ru">www.rosmedlib.ru</a> |
| 3. | Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник для студентов медицинских вузов / [В. И. Покровский и др.] . -3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. -Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -1008 с. – URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>   |

### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| №   | Наименование ресурса  |
|-----|---|
| 1.  | Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003. – URL: <a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a> (дата обращения: 25.01.2019). – Текст: электронный. |
| 2.  | Современные проблемы науки и образования [Электронный журнал]. - Режим доступа: <a href="http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index">http://www.scienceeducation.ru/ru/issue/index</a> [22.02.2018].   |
| 3.  | Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <a href="https://lms.dgmu.ru">https://lms.dgmu.ru</a>   |
| 4.  | Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>  |
| 5.  | Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>   |
| 6.  | Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <a href="http://feml.scsmr.rssi.ru">http://feml.scsmr.rssi.ru</a>   |
| 7.  | Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>   |
| 8.  | Медицинская справочно-информационная система. URL: <a href="http://www.medinfo.ru/">http://www.medinfo.ru/</a>  |
| 9.  | Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>   |
| 10. | Электронная библиотека РФФИ. URL: <a href="http://www.rfbr.ru/">http://www.rfbr.ru/</a>   |
| 11. | Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <a href="http://www.internist.ru">http://www.internist.ru</a>   |
| 12. | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека ( <a href="http://www.rospotrebnadzor.ru">http://www.rospotrebnadzor.ru</a> )   |
| 13. | Сайт Федерального бюджетного учреждения здравоохранения Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Роспотребнадзора ( <a href="http://www.fcgsen.ru">http://www.fcgsen.ru</a> )  |

|     |  |
|-----|--|
| 14. | Сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации ( <a href="http://www.rosminzdrav.ru">http://www.rosminzdrav.ru</a> )   |
| 15. | Сайт Всемирной организации здравоохранения ( <a href="http://www.who.int/">http://www.who.int/</a> )   |
| 16. | Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a> ;  |
| 17. | Клинические рекомендации «Профилактика инфекций в области хирургического вмешательства» 2018 г. <a href="http://nasci.ru/education_recommendaions">nasci.ru/education_recommendaions</a> |
| 18. | Центральная научная медицинская библиотека. Режим доступа: <a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a> .   |
| 19. | Сайт Федерального научно-методического центра по профилактике и борьбе со СПИД ( <a href="http://hivrussia.ru">http://hivrussia.ru</a> )   |
|     | <b>Интернет-ресурсы:</b>   |
|     | 1. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>   |
|     | 2. <a href="http://www.pubmed.com">http://www.pubmed.com</a>   |
|     | 3. <a href="http://www.cochranelibrary.com">http://www.cochranelibrary.com</a>   |
|     | 4. <a href="http://www.medical-journals.com">http://www.medical-journals.com</a>   |
|     | 5. <a href="http://nasci.ru">http://nasci.ru</a>   |
|     | 6. <a href="http://www.epidemiolog.ru/">http://www.epidemiolog.ru/</a>   |

#### 7.4. Информационные технологии

***Перечень лицензионного программного обеспечения:***

1. Операционная система: Microsoft Windows 8.1 Professional
2. Прикладное программное обеспечение: пакет прикладных программ MS Office (Word, Exel, Power Point), Statistica 6.0

***Свободнораспространяемое программное обеспечение:***

Zoom Cloud Meetings

***Перечень информационных справочных систем:***

Интернет-ресурсы, библиотека Управления Роспотребнадзора по РД, информационные системы: WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS и др.

### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Вид помещения с номером с указанием адреса здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения | Наименование оборудования   |
|-------|---|---|
| 1.    | Учебная комната №1 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости                    | Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Учебная комната №2 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости              | Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы. |
| 3. | Учебная комната №3 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости              | Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы. |
| 4. | Учебная комната №4 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости              | Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы. |
| 5. | Учебная комната №5 (г. Махачкала, ул. Магомедтагирова 174) для практических занятий и текущего контроля успеваемости              | Учебная мебель, учебные доски, стенды, схемы, др. демонстрационные материалы. |
| 6. | Лекционный зал  | Мультимедийный проектор, ноутбук  |
| 7. | Зал электронных каталогов библиотеки ДГМУ (А.Алиева 1, Биологический корпус ДГМУ, 1 этаж) для самостоятельной работы обучающихся) |   |

### **IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 20 % от объема аудиторных занятий.

| №  | Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения) | Вид учебных занятий          | Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения | Трудоемкость * (час.) |
|----|--|------------------------------|--|-----------------------|
| 1. | Законодательные и организационные основы госсанэпиднадзора.  | Лекции, практические занятия | Проблемная лекция, решение ситуационных задач  | <b>2</b>              |
| 2. | Гигиена питания.   | Лекции, практические занятия | Проблемная лекция, решение ситуационных задач  | <b>2</b>              |
| 3. | Коммунальная гигиена.  | Лекции, практические занятия | Проблемная лекция, решение ситуационных задач  | <b>2</b>              |
| 4. | Гигиена труда  | Лекции,                      | Проблемная лекция,   | <b>2</b>              |

|    |                            |                              |   |           |
|----|----------------------------|------------------------------|---|-----------|
|    |                            | практические занятия         | решение ситуационных задач                    |           |
| 5. | Гигиена детей и подростков | Лекции, практические занятия | Проблемная лекция, решение ситуационных задач | 2         |
| 6. | Радиационная гигиена       | Лекции, практические занятия | Проблемная лекция, решение ситуационных задач | 2         |
|    | <b>Всего:</b>              | <b>х</b>                     | <b>х</b>                                      | <b>12</b> |

## **X.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработаны в форме отдельного комплекта документов в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **XI.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально

оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения          |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                   |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)       |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

## **ХII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

| <b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b> | <b>РП актуализирована на заседании кафедры</b> |  |                                     |
|--|--|--|-------------------------------------|
|  | <b>Дата</b>                                    | <b>Номер протокола заседания кафедры</b> | <b>Подпись заведующего кафедрой</b> |
|  |  |  |                                     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|



