

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

ИНДЕКС ДИСЦИПЛИНЫ – Б.1.Б.32

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ - 32.05.01 - «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО»

УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - СПЕЦИАЛИТЕТ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА – ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ПРАКТИКЕ, ПО  
ЭПИДЕМИОЛОГИИ

ФАКУЛЬТЕТ - МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО,  
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО  
ФАКУЛЬТЕТОВ

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ

КУРС – IV

СЕМЕСТР – 7, 8

ВСЕГО ТРУДОЕМКОСТЬ – 216 ЧАСОВ/6 ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ

ЛЕКЦИИ – 32 ЧАСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ – 68 ЧАСОВ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – 116 ЧАСОВ




ФОРМА КОНТРОЛЯ – ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

МАХАЧКАЛА 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС 3++ ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 - «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 522 от «15 июня» 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «28» 08.2020 г.

**Рабочая программа согласована:**

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева  
 2. УУМР, С и ККО  А.М. Каримова  
 3. Декан  Г.М. Далгатов

Заведующий кафедрой  д.м.н., профессор С.Ш. Ахмедханов

**Разработчик рабочей программы:**

1. Ахмедханов С.Ш. - заведующий кафедрой, д.м.н., профессор  
 2. Шангереева С.А. - заведующая учебной частью, ассистент



**Рецензенты:**

1. А.Ш. Хасаев - д.м.н., профессор  
 2. Э.М. Эседов - д.м.н., профессор



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** Целью освоения дисциплины является освоение студентами компетенций по врачебным методам исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и теоретических основ дополнительных методов исследования (лабораторные, функциональные), знаний этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, дифференциальной диагностики, лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, формирование врачебного мышления, выполнять умения и навыки согласно ФГОС 3++.

### **Задачи:**

- освоение студентами основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача;
- выявление с помощью этих методов исследования основные клинические проявления – симптомы и синдромы – на разных этапах развития болезни;
- клиническая интерпретация важнейших общепринятых дополнительных методов исследования (лабораторных, инструментальных) с целью диагностики клинических синдромов при заболеваниях внутренних органов;
- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления;
- ознакомление студентов с принципами организации работы терапевтической клиники, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ);
- ознакомление студентов с делопроизводством в терапевтической клинике;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области внутренних болезней;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками;
- ознакомление студентов с этиологией, патогенезом, клиническими признаками, диагностикой, дифференциальной диагностикой, лечением заболеваний внутренних органов;
- дать студентам представление о распространённости и значимости заболеваний внутренних органов и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения заболеваний внутренних органов;

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<b>В результате освоения компетенции обучающийся должен:</b>	<b>Код и наименование компетенции (или ее части)</b>
<b>Универсальные компетенции</b>	
<b>1.</b>	ИД-1 ук-6 Уметь определять приоритеты и планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты. ИД-2 ук-6 Уметь выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<b>2.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь соблюдать моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. Этические и правовые основы профессиональной деятельности <b>ОПК-1.</b> Способен реализовать моральные и

		правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
	ИД-2 ОПК-1 Уметь излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>3.</b>	ИД-1 ОПК-4 Владеть алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики <b>ОПК-4.</b> Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины.
	ИД-2 ОПК-4 Уметь применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	
	ИД-3 ОПК-4 Уметь оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>4.</b>	ИД-1 ОПК-5 Владеть алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Этиология и патогенез <b>ОПК-5.</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.
	ИД-2 ОПК-5 Уметь оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	
	ИД-3 ОПК-5 Уметь определять морфофункциональные,	

	физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	
--	---	--

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Внутренние болезни» относится к блоку Б.1.Б.32 базовой части обязательных дисциплин. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания:

**В цикле гуманитарных дисциплин (философия, биоэтика; педагогика, психология; правовые основы деятельности врача, история медицины, история Отечества, экономика, латинский язык, иностранный язык):**

#### **Философия, биоэтика**

##### Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

##### Уметь:

- использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека;  
- использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой;

##### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;  
- навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»;

#### **Педагогика, психология**

##### Знать:

- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики взрослого человека, психологию личности и малых групп;  
- взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родственники»;

##### Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

##### Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

#### **Правовые основы деятельности врача**

##### Знать:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

##### Уметь:

- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;

- защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

### **История медицины**

Знать:

- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

### **История Отечества**

Знать:

- важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- влияние России на развитие медицины;

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

### **Экономика**

Знать:

- основы экономической теории, экономических отношений и экономических систем, рыночные механизмы хозяйства, законы рынка труда, роль государства в экономике, валовой внутренний продукт и способы его измерения, экономические методы регулирования рынка медицинских услуг;

Уметь:

- использовать социально-политическую терминологию;
- использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни;
- ориентироваться в решении основных проблем в различных сферах социума; пользоваться действующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими медицинскую деятельность,
- анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности;

Владеть:

- навыками экономического мышления; приобретение знаний важнейших направлений и школ в экономической теории; к научному анализу и оценки социально-экономической ситуации в стране; ознакомление с ролью здравоохранения в создании национального богатства страны, с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

### **Латинский язык**

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка); основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками чтения и письма на латинском клинических и фармацевтических терминов и рецептов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

### **Иностранный язык**

Знать:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (для иностранного языка);

Уметь:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников

**В цикле математических, естественнонаучных, медико-биологических дисциплин (физика, математика; химия, биохимия, биология; информатика, медицинская информатика, статистика; анатомия, микробиология, вирусология, иммунология; гистология, цитология, эмбриология; нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, фармакология):**

### **Физика, математика**

Знать:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;  
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;  
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм;  
- воздействия физических факторов на организм;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;  
- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;  
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;  
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

### **Химия**

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;  
- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации;
- навыками интерпретации рассчитанных значений термодинамических функций с целью прогнозирования возможности осуществления и направление протекания химических процессов;
- поиск в сети Интернет;
- понятием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов;

## **Биохимия**

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры; правила использования ионизирующего облучения и риски, связанные с их воздействием на биологические ткани; методы защиты и снижения дозы воздействия;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме взрослых;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

## **Биология**

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- основные законы биологии и ее значение; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях;
- общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека;
- законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;
- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- методами изучения наследственности (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод);

## **Информатика, медицинская информатика, статистика**

Знать:



- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных;

Владеть:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;
- техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;

### **Анатомия**

Знать:

- строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии;
- методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

Уметь:

- пальпировать на человеке основные костные ориентиры,
- обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

Владеть:

- методами клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала;

### **Микробиология, вирусология, иммунология**

Знать:

- структуру и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования;
- основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммуотропной терапии.
- методы микробиологической диагностики;
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;
- научные принципы стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в практике;

Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием; работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;
- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного;
- охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов;
- обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня;
- интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб;
- обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии;

### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки;
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;
- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

## **Гистология, эмбриология, цитология**

### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

### Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- работать с увеличительной техникой при изучении физики, химии, биологии; работать с увеличительной техникой;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- медицинским инструментарием;

## **Нормальная физиология**

### Знать:

- анатомио-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;
- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами, животными;
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

### Уметь:

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

### Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;
- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;

## **Патологическая анатомия**

### Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых

элементов; методы их половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием;

- анализировать гистофизиологическое состояние различных клеточных, тканевых и органных структур человека;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

### **Патологическая физиология**

Знать:

- правила работы и техники безопасности в физических, химических, биологических и клинических лабораториях, с реактивами, приборами;

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- роль причинных факторов и безболезненных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;

- первичные патологические реакции;

- развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма;

- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней; закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием;

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах пациентов;

- обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Владеть:

- медико-функциональным понятийным аппаратом;

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования пациентов;

### **Фармакология**

Знать:

- классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств;

- побочные эффекты;

- общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться лабораторным оборудованием;
- анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического и медико-профилактического лечения больных;
- выписывать рецепты лекарственных средств, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики, при определенных заболеваниях и патологических процессах у медико-профилактического больного;

#### Владеть:

- основами назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов;

**В цикле профессиональных дисциплин (общая гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитология, лучевая диагностика, безопасность жизнедеятельности, неврология):**

### **Общая гигиена**

#### Знать:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения;
- основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях;
- нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов;
- гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению;

#### Уметь:

- планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно-половые структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека;

#### Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;

### **Общественное здоровье и здравоохранение**

#### Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- особенности работы врача при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с

любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;

- принципы диспансерного медико-профилактического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;

- организацию врачебного контроля состояния медико-профилактического здоровья населения;

- принципы управления лечебным процессом в медицинских организациях медико-профилактического профиля;

- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача;

- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях медико-профилактического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;

- основные тенденции проявления и уровень распространенности заболеваний в стране;

- комплексную взаимосвязь между здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

#### Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;

- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды; пропагандировать здоровый образ жизни;

- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

- проводить работу по пропаганде медико-профилактического здоровья, направленную на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний;

#### Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния медико-профилактического здоровья населения

- методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию медико-профилактического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;

- определением индексов;

## **Медицинская реабилитология**

#### Знать:

- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;

- особенности работы врача при заключении договоров на оказание медицинских услуг в рамках программ обязательного и добровольного медицинского страхования с пациентами, с любыми предприятиями, учреждениями, страховыми компаниями в установленном законом порядке;

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;

- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- структуру и оснащение лечебных отделений поликлиники и стационара;

- санитарно-гигиенические требования к организации медицинских организаций медико-профилактического профиля;
- проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с проф. вредностями;
- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных больных, показания к госпитализации больных инфекционными заболеваниями;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- принципы диспансерного медико-профилактического наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- организацию врачебного контроля состояния медико-профилактического здоровья населения; принципы управления
  - организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
  - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях медико-профилактического профиля, осуществление экспертизы трудоспособности;
  - основные тенденции проявления и уровень распространенности заболеваний в стране;
  - комплексную взаимосвязь между здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;
  - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний;
  - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
  - организацию и проведение реабилитационных мероприятий, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;

#### Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- собрать полный медицинский анамнез пациента;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области;
- проводить с больными и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды;
- пропагандировать здоровый образ жизни;

#### Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях;
- оценками состояния медико-профилактического здоровья населения различных возрастно-половых групп;
- методами общего клинического обследования взрослых;
- клиническими методами обследованиями челюстно-лицевой области;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов

- разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
  - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
  - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
  - методами организации первичной профилактики заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивации к поддержанию медико-профилактического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта;
  - методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;

### **Лучевая диагностика**

#### Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- классификацию, диагностику и методы лечения опухолей и опухолеподобных образований тканей челюстно-лицевой области;

#### Уметь:

- собрать полный медицинский анамнез пациента;
- провести опрос больного, его родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- определять по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости; гидро- и пневмоторакса и пр.;
- оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики;

#### Владеть:

- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- методикой чтения различных видов рентгенограмм;

### **Безопасность жизнедеятельности**

#### Знать:

- требования и правила в получении информированного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- клинические проявления основных синдромов;

- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики
- общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;
- особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;
- осуществлять приемы реанимации и первой помощи при остановке сердца, анафилактическом шоке, закупорке верхних дыхательных путей, коллапсе, вазовагальной атаке, эпилептическом припадке, кровоизлиянии, кровотечении, вдыхании и проглатывании чужеродных тел, гипогликемии, диабетической коме или других экстренных ситуациях;
- осуществлять сортировку пораженных лиц при чрезвычайных ситуациях, для обеспечения эффективной деятельности специализированных и медицинских служб

Владеть:

- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи пострадавшим при неотложных и угрожающих жизни состояниях;
- техникой антропометрии, термометрии, транспортировки больных, кормления больных, измерения АД, подсчета частоты сердечных сокращений (ЧСС) и частоты дыхательных движений (ЧДД), измерения суточного диуреза, введения лекарств, сбора биологического материала для лабораторных исследований;

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
		VII	VIII
1			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем:</b>	100	50	50
<b>Аудиторные занятия:</b>	100	50	50
В том числе:			
Лекции (Л)	32	16	16
Практические занятия (ПЗ)	68	34	34
Семинары (С)			
Лабораторные занятия: (ЛЗ)			
Внеаудиторная работа (всего), в т. ч.			
Групповые, индивидуальные консультации			
Индивидуальная работа с обучающимися			
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>116</b>	<b>58</b>	<b>58</b>



<b>обучающегося (СРО)</b>			
В том числе:			
<i>Реферат</i>			
<i>Учебная история болезни</i>	16	10	6
<i>Подготовка к практическому занятию</i>			
<i>Конспектирование текста</i>			
<i>Другие виды самостоятельной работы (указать какие)</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			дифференцированный зачет
<b>Общая трудоемкость:</b> часов зачетных единиц	216 6		

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>			
1.	Общие вопросы	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. Значение данного документа для клиники. Составные части. Ведение истории болезни. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования больного: расспрос (жалобы, история настоящего заболевания, история жизни). Деонтологические вопросы: общение врача с больным.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-5</b>
2.	Система органов дыхания	Расспрос и осмотр больного с заболеванием органов дыхания. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация легких. Нормальные дыхательные шумы. Патологические дыхательные шумы.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>
3.	Система органов дыхания	Функционально-диагностические исследования при заболеваниях органов дыхания.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>
4.	Система органов дыхания	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Синдром образования полости в легком. Синдром скопления жидкости в	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>

		полости плевры. Синдром скопления воздуха в полости плевры. Недостаточность функции внешнего дыхания. Сдача фрагмента истории болезни.	
5.	Система органов кровообращения	Распрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Жалобы. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Факторы риска. Осмотр. Пальпация и перкуссия.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
6.	Система органов кровообращения	Аускультация сердца. Нормальные аускультативные явления. Тоны. Аускультации сердца. Шумы.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
7.	Функционально-диагностические исследования сосудов. Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости	Артериальное давление. Венозное давление. ЭКГ здорового человека. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание и трепетание предсердий.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
8.	Основные клинические синдромы	Основные клинические синдромы. Недостаточность кровообращения. Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); Сдача фрагмента истории болезни.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
9.	Система органов ЖКТ	Распрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника. Сдача фрагмента истории болезни.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
10.	Гепатолиенальная система и поджелудочная железа	Распрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Сдача фрагмента истории болезни.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
11.	Основные клинические синдромы	Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Сдача	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>

		фрагмента истории болезни.	
12.	Система органов мочевого выделения	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>
13.	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевого синдром, отечный синдром, синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Сдача фрагмента истории болезни.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>
14.	Система органов кроветворения	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови. Сдача фрагмента истории болезни.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>
15.	Основные клинические синдромы при заболеваниях крови	Основные клинические синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>
16.	Эндокринная система Костно-мышечная система, суставы	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях эндокринной системы. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Сдача фрагмента истории болезни.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>
17.	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет.	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>			
1.	<b>Пульмонология</b> Пневмония Плеврит	Пневмония Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (уплотнения легочной ткани, интоксикационного, бронхитического, болевого в грудной клетке, дыхательной недостаточности). Атипичные виды пневмоний (характеристика возбудителей, особенность клинической картины и диагностики). Классификации. Критерии диагноза. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения (антибактериальная терапия, муколитики, дезинтоксикационная	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>

		терапия). Осложнения. Плеврит Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.	
2.	<b>Пульмонология</b> Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (бронхообструкции, бронхитического, дыхательной недостаточности, повышенной воздушности легочной ткани). Классификация в соответствии с GOLD 2010. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика по синдрому бронхообструкции с ХОБЛ, хроническим обструктивным бронхитом. Методы лечения. Осложнения.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
3.	<b>Пульмонология</b> Бронхиальная астма	Бронхиальная астма (БА). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (обратимой бронхообструкции, дыхательной недостаточности, бронхитического). Классификация в соответствии с GINA. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика по синдрому бронхообструкции с двумя заболеваниями. Методы лечения. Осложнения (этиология, критерии диагноза, лечение): астматический статус.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
4.	<b>Кардиология</b> Ревматизм Митральные пороки	Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация ревматизма. Критерии диагностики заболевания. Органные проявления ревматизма – кардит, полиартрит, ревматическая хорея, анулярная эритема, ревматические узелки. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Методы профилактики. Митральные пороки. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявления пороков сердца. Гемодинамика. Диагностика. Дифференциальный диагноз пороков сердца. Методы профилактики.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
5.	<b>Кардиология</b> Гипертоническая болезнь	Гипертоническая болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Факторы риска - модифицируемые и немодифицируемые. Классификация по стадиям, степеням. Поражение органов мишеней. Ассоциированные заболевания. Определении степени риска развития осложнений. Клиническая картина различных стадий заболевания. Осложнения. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Принципы	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>

		ведения больных с гипертонической болезнью. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Основные классы гипотензивных препаратов. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия. Принципы комбинированной терапии. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Профилактика. Особенности лечения.	
6.	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Актуальность проблемы. Факторы риска ИБС. Классификация ИБС. Стенокардия. Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты. Степени тяжести. Формулировка диагноза. Провокационные пробы. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности. Суточное мониторирование ЭКГ. Радионуклеидные методы. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. Провокационные пробы. Суточное мониторирование ЭКГ. Радионуклеидные методы. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. Лечение ИБС.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
7.	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда Осложнения инфаркта миокарда	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения ЭКГ, резорбционно-некротический синдром. Радиоизотопные методы диагностики инфаркта миокарда. Течение инфаркта миокарда. Лечение неосложненного инфаркта миокарда. Купирование болевого синдрома. Принципы тромболитической терапии. Антикоагулянтная и антиагрегантная терапия. Профилактика аритмий. Ограничение зоны некроза. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Патогенез. Критерии диагноза. Виды шока. Неотложные мероприятия. Профилактика. Отек легких. Патогенез. Критерии диагноза. Неотложные мероприятия. Профилактика.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
8.	<b>Кардиология</b> Хроническая сердечная недостаточность	Хроническая сердечная недостаточность. Характер изменений гемодинамики. Роль почек, нейрогуморальных факторов в возникновении нарушений центральной и периферической гемодинамики, водно-электролитного дисбаланса при сердечной	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>

		<p>недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности по Василенко-Стражеско и NYHA. Клинические проявления сердечной недостаточности. Право- и левожелудочковая недостаточность. Латентная сердечная недостаточность. Диагностика. Клинические и инструментальные методы исследования. Терапия. Прогноз.</p>	
9.	<p><b>Гастроэнтерология</b> Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки</p>	<p>Хронический гастрит. Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль <i>Helicobacter pylori</i>). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификации по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам (Сиднейская система). Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследований, возможности гастробиопсии. Методы диагностики геликобактериоза. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Лечение в зависимости от состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов, свойства НР. Клиника. Критерии диагноза. Классификация. Осложнения (перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз, малигнизация). Диагностика. Дифференциальная диагностика с симптоматическими язвами, включая НПВП-гастропатии, раком желудка. Методы лечения.</p>	<p><b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b></p>
10.	<p><b>Гастроэнтерология</b> Хронические гепатиты Цирроз печени</p>	<p>Хронические вирусные, алкогольные, лекарственные. Аутоиммунные гепатиты Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Клиника, основные клинические и биохимические синдромы. Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с алкогольными, лекарственными, аутоиммунными гепатитами. Методы лечения. Цирроз печени. Этиология, эпидемиология. Патогенез</p>	<p><b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b></p>

		<p>клинических синдромов. Классификация. Критерии диагноза. Критерии цирроза печени по Чайлд-Пью (стадии А, В, С). Дифференциальная диагностика с первичным билиарным циррозом печени, с раком печени (гепатоцеллюлярная карцинома). Методы лечения.</p>	
11.	<p><b>Нефрология</b> Хронический гломерулонефрит Хронический пиелонефрит ХПН</p>	<p>Хронический гломерулонефрит (ХГН). Этиология, эпидемиология. Причины роста распространенности. Патогенез клинических синдромов (нефротический синдром, мочевого, артериальной гипертензии). Классификация клиническая, морфологическая. Клиника. Осложнения, исходы. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика с амилоидозом, острым гломерулонефритом, пиелонефритом. Лечение.</p> <p>Хронический пиелонефрит. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (болевого поясничного фланкового, дезурического, интоксикационно-воспалительного, артериальной гипертензии, мочевого, синдром нарушенной функции почек). Классификация. Клиника. Критерии диагноза. Осложнения, исходы (апостематоз почки, уросепсис, ОПН, ХПН). Диагностика. Дифференциальная диагностика с ХГН. Лечение (антибактериальная терапия эмпирическая и этиологическая; противоболевая терапия, дезинтоксикационная терапия, антигипертензивная, фитотерапия).</p> <p>Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, эпидемиология. Классификация. Клиника. Критерии диагноза. Диагностика. Лечение</p>	<p><b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b></p>
12.	<p><b>Гематология</b> Железодефицитная анемия В<sub>12</sub>-дефицитная анемия</p>	<p>Анемии Анемия железодефицитная Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (анемический, сидеропенический, гемолиза, фуникулярного миелоза, поражения ЖКТ). Классификация (патогенетическая, по цветовому показателю, по размеру эритроцитов, по степени тяжести). Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика (по сочетанию анемического и анемии специфического синдрома). Лечение.</p> <p>В<sub>12</sub>-дефицитная анемия. Этиология, эпидемиология. Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика (по сочетанию анемического и анемии специфического синдрома).</p>	<p><b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b></p>

		Методы лечения.	
13.	<b>Гематология</b> Острые лейкозы	Острые лейкозы. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (гиперпластический, анемический, геморрагический, иммунодефицита, интоксикационный). Классификация (FAB). Критерии диагноза. Диагностика: общий анализ крови, БАК, иммунограмма, цитогенетика, иммунофенотипирование, миелограмма, цитохимическая реакция. дифференциальная диагностика по анемическому и гиперпластическому синдрому. Методы лечения.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
14.	<b>Гематология</b> Хронические лейкозы (хронический лимфолейкоз и хронический миелолейкоз).	Хронические лейкозы (хронический лимфолейкоз и хронический миелолейкоз). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (гиперпластический, анемический, геморрагический, иммунодефицита, интоксикационный). Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Методы лечения. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Классификации. Критерии диагноза. Диагностика. Методы лечения.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
15.	<b>Эндокринология</b> Сахарный диабет	Сахарный диабет. Этиология 1 и 2 типа СД. Эпидемиология. Причины роста распространенности. Патогенез клинических синдромов. Периоды сахарного диабета. Классификация. Клиника. Поздние осложнения СД. Основные принципы лечения СД. Диета. Инсулинотерапия. Классификация инсулинов. Методика инсулинотерапии. Подбор дозы. Пероральные сахароснижающие средства. Механизм действия. Показания, противопоказания, побочные действия. Кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Гиперосмолярная кома. Гипогликемические состояния и кома.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>
16.	<b>Эндокринология</b> Диффузный токсический зоб Гипотиреоз	Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб). Этиология. Патогенез основных симптомов, классификация, клиника, осложнения тиреотоксикоза. Особенности течения тиреотоксикоза у пожилых и детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз ДТЗ. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению и лечению радиоактивным йодом. Тиреотоксический криз. Клиника, неотложная помощь. Профилактика. Гипотиреоз (первичный, вторичный, третичный, врожденный). Гипотиреоидная кома. Этиология, патогенез основных	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>



		симптомов, клиника, «маски гипотиреоза», диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Гипотиреоидная кома. Неотложная помощь	
17.	<b>Ревматология</b> Ревматоидный артрит Остеоартроз	Ревматоидный артрит. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Мануальные методы обследования опорно-двигательного аппарата. Классификация по степени активности, течению, рентгенологической стадии, анти- ЦЦП, РФ, функциональные классы. Критерии диагноза. Дополнительные методы обследования. Базисная и симптоматическая терапия. Лечение. Остеоартроз. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Мануальные методы обследования опорно-двигательного аппарата. Классификация по степени активности, течению, рентгенологической стадии, анти- ЦЦП, РФ, функциональные классы. Критерии диагноза. Дополнительные методы. Базисная и симптоматическая терапия.	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	наименование раздела дисциплины	виды учебной работы (в часах)					всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ	СРО	
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>							
1.	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни	2	2			4	8
2.	Система органов дыхания Расспрос и осмотр больного с заболеванием органов дыхания. Пальпация. Перкуссия. Аускультация легких	2	2			4	8
3.	Система органов дыхания Функционально-диагностические исследования при		2			4	6

	заболеваниях органов дыхания						
4.	Система органов дыхания Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания		2				2
5.	Система органов кровообращения Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях сердечно- сосудистой системы	1	2			4	7
6.	Система органов кровообращения Аускультация сердца	1	2			6	9
7.	Система органов кровообращения Функционально- диагностические исследования сосудов. Электрокардиограф ия. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости		2			4	6
8.	Основные клинические синдромы при заболеваниях сердечно- сосудистой системы		2				2
9.	Система органов ЖКТ Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно- кишечного тракта. Функционально- диагностические методы исследования при заболеваниях	2	2			4	8

	желудка и кишечника						
10.	Гепатолиенальная система и поджелудочная железа. Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы	2	2			4	8
11.	Основные клинические синдромы при заболеваниях гепатолиенальной системы		2			4	6
12.	Система органов мочевого выделения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек	2	2				4
13.	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек		2			4	6
14.	Система органов кроветворения. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально -	2	2			4	8

	диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови						
15.	Основные клинические синдромы при заболеваниях крови		2			4	6
16.	Эндокринная система. Распрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях эндокринной системы. Распрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов	2	2			4	8
17.	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет		2			4	6
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ –VIII СЕМЕСТР</b>							
1.	<b>Пульмонология</b> Пневмония Плеврит		2			2	4
2.	<b>Пульмонология</b> Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	1	2			4	7
3.	<b>Пульмонология</b> Бронхиальная астма	1	2			4	7
4.	<b>Кардиология</b> Ревматизм Митральные пороки		2			6	8
5.	<b>Кардиология</b> Гипертоническая	2	2			4	8

	болезнь						
6.	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	1	2			4	7
7.	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда Осложнения инфаркта миокарда	1	2			4	7
8.	<b>Кардиология</b> Хроническая сердечная недостаточность		2			2	4
9.	<b>Гастроэнтерология</b> Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки	2	2			2	6
10.	<b>Гастроэнтерология</b> Хронические гепатиты Цирроз печени		2			4	6
11.	<b>Нефрология</b> Хронический гломерулонефрит Хронический пиелонефрит ХПН	2	2			4	8
12.	<b>Гематология</b> Железодефицитная анемия В <sub>12</sub> -дефицитная анемия		2			2	4
13.	<b>Гематология</b> Острые лейкозы	1	2			3	6
14.	<b>Гематология</b> Хронические лейкозы	1	2			3	6
15.	<b>Эндокринология</b> Сахарный диабет	1	2			4	7
16.	<b>Эндокринология</b> Диффузный токсический зоб Гипотиреоз	1	2			4	7
17.	<b>Ревматология</b> Ревматоидный артрит Остеоартроз	2	2			2	6
<b>ИТОГО:</b>		<b>32</b>	<b>68</b>			<b>116</b>	<b>216</b>

### 5.3. Тематический план лекций

№ №	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ	
			VII	VIII
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>				
1.	общие вопросы	Общие вопросы: Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и заболеваниях внутренних органов. Отечественные терапевтические школы. Врачебная этика и деонтология. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Методология синдромного диагноза. Основные методы клинического обследования больного: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Значение истории болезни и ее основные разделы	2	
2.	дыхательная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеваниями органов дыхания	2	
3.	сердечно-сосудистая система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	
4.	пищеварительная система	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	
5.	пищеварительная система	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы	2	
6.	органы мочевого выделения	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях мочевыделительной системы	2	
7.	органы кроветворения	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях системы кроветворения	2	
8.	костно-мышечная система	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы и костно-мышечной системы	2	
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>				
1.	Пульмонология	Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) Бронхиальная астма (БА)		2
2.	Кардиология	Гипертоническая болезнь		2

		Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда, осложнения инфаркта миокарда		2
3.	Гастроэнтерология	Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки		2
4.	Нефрология	Хронический гломерулонефрит Хронический пиелонефрит (ХПН)		2
5.	Гематология	Острые лейкозы Хронические лейкозы		2
6.	Эндокринология	Сахарный диабет Диффузный токсический зоб Гипотиреоз		2
7.	Ревматология	Ревматоидный артрит Остеоартроз		2
			<b>16</b>	<b>16</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>32</b>

#### 5.4. Тематический план клинических практических занятий

№№	РАЗДЕЛ ДИСЦИПЛИНЫ	ТЕМАТИКА КЛИНИЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ	ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В СЕМЕСТРЕ
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>				
1.	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	Роль и значение клиники пропедевтики внутренних болезней. История болезни. Значение данного документа для клиники. Составные части. Ведение истории болезни. Понятие о болезни: болезнь, симптом, синдром. Основные заболевания, осложнения, сопутствующие заболевания. Понятие о диагнозе. Диагностика. Виды диагнозов. Общие методы клинического обследования больного: расспрос (жалобы, история настоящего заболевания, история жизни). Деонтологические вопросы: общение врача с больным.	С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2
2.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	Расспрос и осмотр больного с заболеванием органов дыхания. Жалобы больного. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация легких. Нормальные дыхательные шумы. Патологические	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных	2

		дыхательные шумы.	задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
3.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	Функционально-диагностические исследования при заболеваниях органов дыхания.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
4.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания. Синдром очагового уплотнения легочной ткани. Синдром образования полости в легком. Синдром скопления жидкости в полости плевры. Синдром скопления воздуха в полости плевры. Недостаточность функции внешнего дыхания. Сдача фрагмента истории болезни.	Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
5.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Жалобы. Анамнез болезни. Анамнез жизни. Факторы риска. Осмотр. Пальпация и перкуссия.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	



6.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	Аускультация сердца. Нормальные аускультативные явления. Тоны. Аускультации сердца. Шумы.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
7.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	Артериальное давление. Венозное давление. ЭКГ здорового человека. Нарушение ритма сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия. Синусовая аритмия. Экстрасистолии: предсердные и желудочковые. Мерцание и трепетание предсердий.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
8.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	Основные клинические синдромы. Недостаточность кровообращения. Синдром острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); Сдача фрагмента истории болезни.	Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
9.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта. Функционально-	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков	2	

		диагностические методы исследования при заболеваниях желудка и кишечника. Сдача фрагмента истории болезни.	(умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
10.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях печени, желчных путей и поджелудочной железы. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Сдача фрагмента истории болезни.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
11.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	Основные клинические синдромы: синдром желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); синдром портальной гипертензии; гепатолиенальный синдром; синдром печеночной недостаточности (печеночная кома); синдром желчной колики. Сдача фрагмента истории болезни.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
12.	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при заболеваниях почек. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях почек.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач,	2	

			С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
13.	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек: синдром почечной колики, мочевого синдром, отечный синдром, синдром почечной артериальной гипертензии; синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома. Сдача фрагмента истории болезни.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
14.	СИСТЕМА КРОВЕТВОРЕНИЯ	Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация при болезнях системы крови. Функционально - диагностические методы исследования при заболеваниях системы крови. Сдача фрагмента истории болезни.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	
15.	СИСТЕМА КРОВЕТВОРЕНИЯ	Основные клинические синдромы. Анемический синдром, геморрагический синдром.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.	2	

16.	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА	<p>Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях эндокринной системы. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Функционально-диагностические исследования при заболеваниях костно-мышечной системы, суставов. Сдача фрагмента истории болезни.</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>	2	
17.		<p>Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет.</p>	<p>Пр – оценка освоения практических навыков (умений),</p>	2	
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>					
18.	Пульмонология	<p>Пневмония. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (уплотнения легочной ткани, интоксикационного, бронхитического, болевого в грудной клетке, дыхательной недостаточности). Атипичные виды пневмоний (характеристика возбудителей, особенность клинической картины и диагностики). Классификации. Критерии диагноза. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения (антибактериальная терапия, муколитики, дезинтоксикационная терапия). Осложнения. Плеврит. Эпидемиология. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>		2
19.	Пульмонология	<p>Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ). Этиология, эпидемиология.</p>	<p>Т – тестирование,</p>		2

		<p>Патогенез клинических синдромов (бронхообструкции, бронхитический, дыхательной недостаточности, повышенной воздушности легочной ткани). Классификация в соответствии с GOLD 2010. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика по синдрому бронхообструкции с ХОБЛ, хроническим обструктивным бронхитом. Методы лечения. Осложнения.</p>	<p>Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>		
20.	Пульмонология	<p>Бронхиальная астма (БА). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (обратимой бронхообструкции, дыхательной недостаточности, бронхитический). Классификация в соответствии с GINA. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика по синдрому бронхообструкции с двумя заболеваниями. Методы лечения. Осложнения (этиология, критерии диагноза, лечение): астматический статус.</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>		2
21.	Кардиология	<p>Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация ревматизма. Критерии диагностики заболевания. Органные проявления ревматизма – кардит, полиартрит, ревматическая хорея, анулярная эритема, ревматические узелки. Дифференциальный диагноз. Течение. Осложнения. Лечение. Методы профилактики. Митральные пороки. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Этиология. Гемодинамика. Клинические проявления пороков</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>		2

		сердца. Гемодинамика. Диагностика. Дифференциальный диагноз пороков сердца. Методы профилактики.			
22.	Кардиология	<p>Гипертоническая болезнь. Определение. Этиология и патогенез. Факторы риска - модифицируемые и немодифицируемые.</p> <p>Классификация по стадиям, степеням. Поражение органов мишеней.</p> <p>Ассоциированные заболевания. Определении степени риска развития осложнений. Клиническая картина различных стадий заболевания. Осложнения. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Принципы ведения больных с гипертонической болезнью. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Основные классы гипотензивных препаратов. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия. Принципы комбинированной терапии. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Профилактика. Особенности лечения.</p>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2
23.	Кардиология	<p>Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Актуальность проблемы. Факторы риска ИБС. Классификация ИБС. Стенокардия. Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты. Степени тяжести. Формулировка диагноза. Провокационные пробы. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности. Суточное мониторирование ЭКГ. Радионуклеидные методы. Роль инвазивных методов</p>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2

		исследования в выявлении ИБС. Провокационные пробы. Суточное мониторирование ЭКГ. Радионуклеидные методы. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. Лечение ИБС.			
24.	Кардиология	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения ЭКГ, резорбционно-некротический синдром. Радиоизотопные методы диагностики инфаркта миокарда. Течение инфаркта миокарда. Лечение неосложненного инфаркта миокарда. Купирование болевого синдрома. Принципы тромболитической терапии. Антикоагулянтная и антиагрегантная терапия. Профилактика аритмий. Ограничение зоны некроза. Осложнения инфаркта миокарда. Кардиогенный шок. Патогенез. Критерии диагноза. Виды шока. Неотложные мероприятия. Профилактика. Отек легких. Патогенез. Критерии диагноза. Неотложные мероприятия. Профилактика.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2
25.	Кардиология	Хроническая сердечная недостаточность. Характер изменений гемодинамики. Роль почек, нейрогуморальных факторов в возникновении нарушений центральной и периферической гемодинамики, водно-электролитного дисбаланса при сердечной недостаточности. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности по Василенко-Стражеско и	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2

		<p>НУНА. Клинические проявления сердечной недостаточности. Право- и левожелудочковая недостаточность. Латентная сердечная недостаточность. Диагностика. Клинические и инструментальные методы исследования. Терапия. Прогноз.</p>			
26.	Гастроэнтерология	<p>Хронический гастрит. Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль <i>Helicobacter pylori</i>). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификации по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам (Сиднейская система). Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследований, возможности гастробиопсии. Методы диагностики геликобактериоза. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Лечение в зависимости от состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов, свойства НР. Клиника. Критерии диагноза. Классификация. Осложнения (перфорация, пенетрация, кровотечение, стеноз, малигнизация). Диагностика.</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>		2



		Дифференциальная диагностика с симптоматическими язвами, включая НПВП-гастропатии, раком желудка. Методы лечения.			
27.	Гастроэнтерология	Хронические вирусные, алкогольные, лекарственные. Аутоиммунные гепатиты. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Клиника, основные клинические и биохимические синдромы. Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с алкогольными, лекарственными, аутоиммунными гепатитами. Методы лечения. Цирроз печени. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Классификация. Критерии диагноза. Критерии цирроза печени по Чайлд-Пью (стадии А, В, С). Дифференциальная диагностика с первичным билиарным циррозом печени, с раком печени (гепатоцеллюлярная карцинома). Методы лечения.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2
28.	Нефрология	Хронический гломерулонефрит (ХГН). Этиология, эпидемиология. Причины роста распространенности. Патогенез клинических синдромов (нефротический синдром, мочевого, артериальной гипертензии). Классификация клиническая, морфологическая. Клиника. Осложнения, исходы. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика с амилоидозом, острым гломерулонефритом, пиелонефритом. Лечение. Хронический пиелонефрит. Этиология, эпидемиология.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2

		<p>Патогенез клинических синдромов (болевого поясничного фланкового, дезурического, интоксикационно-воспалительного, артериальной гипертензии, мочевого, синдром нарушенной функции почек). Классификация. Клиника. Критерии диагноза. Осложнения, исходы (апостематоз почки, уросепсис, ОПН, ХПН). Диагностика. Дифференциальная диагностика с ХГН. Лечение (антибактериальная терапия эмпирическая и этиологическая; противоболевая терапия, дезинтоксикационная терапия, антигипертензивная, фитотерапия). Хроническая почечная недостаточность (ХПН). Этиология, эпидемиология. Классификация. Клиника. Критерии диагноза. Диагностика. Лечение</p>			
29.	Гематология	<p>Анемии Анемия желездефицитная Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (анемический, сидеропенический, гемолиза, фуникулярного миелоза, поражения ЖКТ). Классификация (патогенетическая, по цветовому показателю, по размеру эритроцитов, по степени тяжести). Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика (по сочетанию анемического и анемии специфического синдрома). Лечение. В<sub>12</sub>-дефицитная анемия. Этиология, эпидемиология. Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Дифференциальная диагностика (по сочетанию анемического и анемии</p>	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>		2

		специфичного синдрома). Методы лечения.			
30.	Гематология	Острые лейкозы. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (гиперпластический, анемический, геморрагический, иммунодефицита, интоксикационный). Классификация (FAB). Критерии диагноза. Диагностика: общий анализ крови, БАК, иммунограмма, цитогенетика, иммунофенотипирование, миелограмма, цитохимическая реакция. дифференциальная диагностика по анемическому и гиперпластическому синдрому. Методы лечения.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2
31.	Гематология	Хронические лейкозы (хронический лимфолейкоз и хронический миелолейкоз). Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов (гиперпластический, анемический, геморрагический, иммунодефицита, интоксикационный). Классификация. Критерии диагноза. Диагностика. Методы лечения. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Классификации. Критерии диагноза. Диагностика. Методы лечения.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		
32.	Эндокринология	Сахарный диабет. Этиология 1 и 2 типа СД. Эпидемиология. Причины роста распространенности. Патогенез клинических синдромов. Периоды сахарного диабета. Классификация. Клиника. Поздние осложнения СД. Основные принципы лечения СД. Диета. Инсулинотерапия. Классификация инсулинов. Методика инсулинотерапии.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным		2

		Подбор дозы. Пероральные сахароснижающие средства. Механизм действия. Показания, противопоказания, побочные действия. Кетоацидоз и кетоацидотическая кома. Гиперосмолярная кома. Гипогликемические состояния и кома.	вопросам и другие.		
33.	Эндокринология	Болезнь Грейвса (диффузный токсический зоб). Этиология. Патогенез основных симптомов, классификация, клиника, осложнения тиреотоксикоза. Особенности течения тиреотоксикоза у пожилых и детей. Диагностика. Дифференциальный диагноз ДТЗ. Принципы лечения. Показания к хирургическому лечению и лечению радиоактивным йодом. Тиреотоксический криз. Клиника, неотложная помощь. Профилактика. Гипотиреоз (первичный, вторичный, третичный, врожденный). Гипотиреоидная кома. Этиология, патогенез основных симптомов, клиника, «маски гипотиреоза», диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика. Гипотиреоидная кома.	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2
34.	Ревматология	Ревматоидный артрит. Этиология, эпидемиология. Патогенез клинических синдромов. Мануальные методы обследования опорно-двигательного аппарата. Классификация по степени активности, течению, рентгенологической стадии, анти-ЦЦП, РФ, функциональные классы. Критерии диагноза. Дополнительные методы обследования. Базисная и симптоматическая терапия. Лечение. Остеоартроз. Этиология, эпидемиология. Патогенез	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.		2

		клинических синдромов. Мануальные методы обследования опорно- двигательного аппарата. Классификация по степени активности, течению, рентгенологической стадии, анти- ЦЦП, РФ, функциональные классы. Критерии диагноза. Дополнительные методы. Базисная и симптоматическая терапия.			
				<b>34</b>	<b>34</b>
<b>ИТОГО:</b>				<b>68</b>	

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№№	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость Б (час)	Формы контроля
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>				
1.	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию	4	С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
2.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

		информационной системе ДГМУ;		
3.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
4.	ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	4	Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
5.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

		- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;		
6.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
7.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
8.	СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТАЯ СИСТЕМА	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому	4	Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным

		занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной- информационной системе ДГМУ;		вопросам и другие.
9.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной- информационной системе ДГМУ;	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
10.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной- информационной	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.



		системе ДГМУ;		
11.	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
12.	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
13.	МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с</li> </ul>	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.

		электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;		
14.	СИСТЕМА КРОВЕТВОРЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
15.	СИСТЕМА КРОВЕТВОРЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	2	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
16.	ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> </ul>	4	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>		ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
<b>ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР</b>				
17	<b>Пульмонология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в электронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	9	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
18.	<b>Кардиология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> </ul>	9	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
19.	<b>Гастроэнтерология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным</li> </ul>	8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование

		<p>материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>		<p>по контрольным вопросам и другие.</p>
20.	<b>Нефрология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	8	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
21.	<b>Гематология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной литературы</li> <li>- Подготовка к практическому занятию</li> <li>- Работа с лекционным материалом</li> <li>- Подготовка к тестированию</li> <li>- работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;</li> </ul>	8	<p>Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.</p>
22.	<b>Эндокринология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение учебной и научной</li> </ul>	8	<p>Т – тестирование, Пр – оценка</p>

		литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;		освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
23.	<b>Ревматология</b>	- Изучение учебной и научной литературы - Подготовка к практическому занятию - Работа с лекционным материалом - Подготовка к тестированию - работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в элетронной-информационной системе ДГМУ;	8	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
<b>ИТОГО:</b>			<b>116</b>	

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Текущий контроль успеваемости**

**6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ – VII СЕМЕСТР</b>			
1.	Роль и значение клиники пропедвтики внутренних болезней. История болезни	<b>УК-6 ОПК-1</b>	С – собеседование по контрольным

		<b>ОПК-5</b>	вопросам и другие.
2.	Система органов дыхания	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
3.	Система органов дыхания	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
4.	Система органов дыхания	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
5.	Система органов кровообращения	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
6.	Система органов кровообращения	<b>УК-6 ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
7.	Функционально-диагностические исследования сосудов.	<b>УК-6 ОПК-1</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения

	Электрокардиография. ЭКГ при простых нарушениях ритма и проводимости	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
8.	Основные клинические синдромы	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
9.	Система органов ЖКТ	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
10.	Гепатолиенальная система и поджелудочная железа	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
11.	Основные клинические синдромы	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
12.	Система органов мочевого выделения	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач,

			С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
13.	Основные клинические синдромы при заболеваниях почек	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
14.	Система органов кроветворения	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
15.	Основные клинические синдромы при заболеваниях крови	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
16.	Эндокринная система Костно-мышечная система, суставы	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
17.	Итоговый зачёт по мануальным навыкам. История болезни. Зачет	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.



**ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ – VIII СЕМЕСТР**

1.	<b>Пульмонология</b> Пневмония Плеврит	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
2.	<b>Пульмонология</b> Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ)	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
3.	<b>Пульмонология</b> Бронхиальная астма	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
4.	<b>Кардиология</b> Ревматизм Митральные пороки	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
5.	<b>Кардиология</b> Гипертоническая болезнь	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
6.	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков

		<b>ОПК-5</b>	(умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
7.	<b>Кардиология</b> Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда Осложнения инфаркта миокарда	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
8.	<b>Кардиология</b> Хроническая сердечная недостаточность	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
9.	<b>Гастроэнтерология</b> Хронический гастрит Язвенная болезнь желудка и 12-й кишки	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
10.	<b>Гастроэнтерология</b> Хронические гепатиты Цирроз печени	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
11.	<b>Нефрология</b> Хронический гломерулонефрит Хронический пиелонефрит ХПН	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным

			вопросам и другие.
12.	<b>Гематология</b> Железодефицитная анемия В <sub>12</sub> -дефицитная анемия	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
13.	<b>Гематология</b> Острые лейкозы	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
14.	<b>Гематология</b> Хронические лейкозы (хронический лимфолейкоз и хронический миелолейкоз).	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
15.	<b>Эндокринология</b> Сахарный диабет	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
16.	<b>Эндокринология</b> Диффузный токсический зоб Гипотиреоз	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b> <b>ОПК-4</b> <b>ОПК-5</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
17.	<b>Ревматология</b> Ревматоидный артрит	<b>УК-6</b> <b>ОПК-1</b>	Т – тестирование, Пр – оценка освоения

	Остеоартроз	ОПК-4 ОПК-5	практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам и другие.
--	-------------	----------------	---

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема занятия: № 23 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.

**Коды контролируемых компетенций:** УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

1. Актуальность проблемы. 2. Факторы риска ИБС. 3. Классификация ИБС. Стенокардия. 4. Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). 5. Клинические варианты. 6. Степени тяжести. 7. Формулировка диагноза. 8. Провокационные пробы. 9. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности. 10. Суточное мониторирование ЭКГ. 11. Радионуклеидные методы. 12. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. 13. Провокационные пробы. 14. Суточное мониторирование ЭКГ. 15. Радионуклеидные методы. 16. Роль инвазивных методов исследования в выявлении ИБС. 17. Лечение ИБС.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по вопросам темы практического занятия):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он владеет понятийным аппаратом, демонстрирует глубину и полное овладение содержанием учебного материала, в котором легко ориентируется;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, за умение грамотно излагать материал, но при этом содержание и форма ответа могут иметь отдельные неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знания и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновывать свои суждения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл.

#### ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема занятия: № 23 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.

**Коды контролируемых компетенций:** УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5

**Выберите один правильный ответ**

1. **НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ПРИЧИНОЙ СТЕНОКАРДИИ ЯВЛЯЮТСЯ**
  1. тромбоз коронарной артерии
  2. коронарит
  3. тромбоз капилляров
  4. атеросклероз коронарной артерии
2. **КРОМЕ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА, ПОЯВЛЕНИЕ ПРИСТУПОВ СТЕНОКАРДИИ ВОЗМОЖНО ПРИ**
  1. узелковом перикардиите
  2. гипертрофической кардиомиопатии
  3. аортальном стенозе

4. системной красной волчанке
5. ревматическом миокардите

**3. ДЛЯ ВАРИАНТНОЙ СТЕНОКАРДИИ ХАРАКТЕРНО СТЕНОЗИРУЮЩЕЕ ПОРАЖЕНИЕ КОРОНАРНЫХ АРТЕРИЙ**

1. да
2. нет

**4. ДЛЯ АНГИНОЗНОЙ БОЛИ ХАРАКТЕРНЫ**

1. связь боли с дыханием
2. усиление боли при кашле
3. возникновение боли при физической нагрузке
4. загрудинная локализация боли

**5. НА ЭКГ ВО ВРЕМЯ АНГИНОЗНОГО ПРИСТУПА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ**

1. депрессия сегмента PQ
2. депрессия сегмента ST
3. подъем сегмента ST

**6. ПРИ ОДНОКРАТНОМ СУБЛИНГВАЛЬНОМ ПРИЕМЕ НИТРОГЛИЦЕРИНА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВОЗНИКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ:**

1. головная боль
2. желудочковая экстрасистолия
3. рвота
4. артериальная гипотония
5. артериальная гипертензия
6. затрудненное мочеиспускание

**7. СОГЛАСНО КЛАССИФИКАЦИИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ СТЕНОКАРДИИ:**

1. вариантная стенокардия
2. стенокардия Гебердена
3. стенокардия напряжения

**8. ПРИ ВАРИАНТНОЙ СТЕНОКАРДИИ, В ОТЛИЧИЕ ОТ СТЕНОКАРДИИ НАПРЯЖЕНИЯ IV ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КЛАССА,**

1. приступы могут наблюдаться в покое, в ночное время
2. сохраняется высокая толерантность к физической нагрузке
3. отсутствует депрессия сегмента ST в момент приступа

**9. ПОНЯТИЕ НЕСТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ ОБЪЕДИНЯЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ФОРМЫ:**

1. впервые возникшая стенокардия
2. вариантная стенокардия
3. безболевая стенокардия
4. прогрессирующая стенокардия
5. синдром X

**10. ПРЕХОДЯЩИЙ СИСТОЛИЧЕСКИЙ ШУМ, ВОЗНИКАЮЩИЙ ВО ВРЕМЯ ПРИСТУПА СТЕНОКАРДИИ МОЖЕТ БЫТЬ ОБУСЛОВЛЕН**

1. дегенеративными изменениями митрального клапана
2. изменением реологических свойств крови
3. ишемией сосочковой мышцы
4. разрывом хорды митрального клапана

**11. ПОДЪЕМ СЕГМЕНТА ST, ВЫЯВЛЯЮЩИЙСЯ ВО ВРЕМЯ ПРИСТУПА ВАРИАНТНОЙ СТЕНОКАРДИИ, ОБУСЛОВЛЕН**

1. ишемией субэндокардиальных отделов миокарда
2. глубокой и обширной ишемией миокарда
3. ишемией париетального листа перикарда

**12. СИНДРОМ X ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ОБУСЛОВЛЕН**

1. диффузным спазмом артериол

2. тромбозом микроциркуляторного русла

3. антифосфолипидным синдромом

**13. ПРИ ПРИСТУПЕ СТЕНОКАРДИИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ИНФАРКТА МИОКАРДА**

1. никогда не бывает подъема ST

2. нехарактерны аритмии

3. изменения ЭКГ носят обратимый характер

4. не возникает артериальная гипотония

**14. ПРИЗНАКИ ПОВЫШЕННОГО РИСКА ТРОМБООБРАЗОВАНИЯ НА АТЕРОСКЛЕРОТИЧЕСКОЙ БЛЯШКЕ**

1. маленькое липидное ядро

2. толстая «покрышка» атеросклеротической бляшки

3. большое количество гладкомышечных клеток в атеросклеротической бляшке

4. большое количество и активность «пенистых» клеток в бляшке

**15. ПРОВЕДЕНИЕ ВЕЛОЭРГОМЕТРИИ ДОЛЖНО БЫТЬ ПРЕКРАЩЕНО В СЛУЧАЕ**

1. повышения АД выше 210/120 мм рт. ст.

2. появления частой желудочковой экстрасистолии

3. появления блокады ножки пучка Гиса

4. появления атрио-вентрикулярной блокады

5. развития приступа стенокардии

6. числа сердечных сокращений выше 100 ударов в минуту

**16. МЕТОДИКА СТРЕСС-ЭХОКГ ПОЗВОЛЯЕТ ВЫЯВИТЬ ПРИЗНАКИ ИШЕМИИ МИОКАРДА, ПРОВОЦИРУЕМОЙ**

1. введением изадрина под ЭКГ контролем

2. чрезпищеводной электрокардиостимуляцией с регистрацией ЭКГ и оценкой регионарной сократимости миокарда с помощью ЭХОКГ

3. велоэргометрией под контролем перфузии миокарда с помощью радиоактивного таллия

**17. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО КЛАССА СТЕНОКАРДИИ ПРИМЕНЯЕТСЯ «ДВОЙНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ»**

1. среднего артериального давления на число сердечных сокращений

2. систолического артериального давления на число сердечных сокращений

3. диастолического артериального давления на число сердечных сокращений

**18. ВЫСОКИЙ ПРОЦЕНТ ЛОЖНОПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ИШЕМИИ МИОКАРДА С ПОМОЩЬЮ ХОЛТЕРОВСКОГО МОНИТОРИРОВАНИЯ ОБУСЛОВЛЕН**

1. невозможностью точно дозировать физическую нагрузку

2. частым наличием преходящего синдрома преждевременной реполяризации

3. позиционными изменениями конечной части желудочкового комплекса

**19. ДИПИРИДАМОЛОВЫЙ ТЕСТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА, ОСНОВАН НА**

1. улучшении реологических свойств крови

2. провоцировании ишемии миокарда при тахикардии

3. синдроме «межкоронарного обкрадывания»

4. провоцировании коронарospазма

**20. ЛЕТАЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОРОНАРОГРАФИИ СОСТАВЛЯЕТ**

1. 0,001%

2. 0,1%

3. 1%

**21. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОБЫ С ЭРГОМЕТРИНОМ ПРИ ИШЕМИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ СЕРДЦА**

1. диагностика коронарospазма

2. диагностика тромбоза капилляров

3. диагностика синдрома X

**22. ПРИ ЛЕЧЕНИИ СТАБИЛЬНОЙ СТЕНОКАРДИИ НАПРЯЖЕНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ**

1. нитраты
2. сердечные гликозиды
3. бета-адреноблокаторы
4. антиагреганты
5. симпатомиметики

### **23. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ К НАЗНАЧЕНИЮ АНАПРИЛИНА:**

1. бронхообструктивный синдром
2. атрио-вентрикулярная блокада 2 степени
3. мерцательная тахикардия
4. портальная гипертензия

### **24. АСПИРИН ОКАЗЫВАЕТ АНТИАГРЕГАНТНОЕ ДЕЙСТВИЕ ЗА СЧЕТ**

1. блокады циклооксигеназы
2. блокады липооксигеназы

### **25. ПРИ ЛЕЧЕНИИ СИМВАСТАТИНОМ ВОЗМОЖНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПОБОЧНЫЕ ЭФФЕКТЫ:**

1. повышение уровня трансаминаз
2. мышечная слабость
3. угнетение кроветворения
4. повышение уровня креатинина
5. повышение артериального давления

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено на 91-100%;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено на 81-90%;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено на 70-80%;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задания выполнено менее чем на 70%.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**Тема занятия: № 23 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.**

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5**

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ на больном):**

- **отлично** – студент обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,
- **хорошо** — студент обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,
- **удовлетворительно** — студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,
- **неудовлетворительно** — студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

**Тема занятия: № 23 Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия.**

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5**

Задача.

Больной В., 44 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на приступы болей сжимающего характера, возникающие за грудиной, иррадирующие в левую руку, под левую лопатку, в левую ключицу. Продолжительность болей 3-5 мин. Боли возникают при ходьбе и подъеме на два этажа, в покое проходят. Беспокоят около 3 месяцев.

Объективно: температура 36,6<sup>0</sup>С. Общее состояние удовлетворительное. Кожа чистая. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в мин. Тоны сердца ритмичные, чистые, ЧСС 84 в мин., АД 120/80 мм рт. ст.. Абдоминальной патологии не выявлено.

Задания

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз.
2. Назовите необходимые дополнительные исследования.
3. Перечислите возможные осложнения.
4. Определите Вашу тактику в отношении пациента, расскажите о принципах лечения, прогнозе и профилактике заболевания.

**ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ:**

1. ИБС: стабильная стенокардия напряжения, второй функциональный класс.

*Обоснование:*

- 1) данные анамнеза:
  - боль за грудиной, сжимающий характер, иррадиация в левую руку, под левую лопатку, в левую ключицу,
  - боли непродолжительные;
  - возникают при физической нагрузке (подъем по лестнице более чем на один этаж);
- 2) объективные данные:
  - избыточная масса тела;
2. Биохимическое исследование крови: увеличение содержания холестерина, липопротеидов низкой плотности, триглицеридов, электрокардиография может быть снижение сегмента ST в момент приступа, велоэргометрия.
3. Инфаркт миокарда.
4. Больной нуждается в обучении основным принципам самопомощи во время приступа, диетотерапии, а также в назначении медикаментозного лечения в межприступный период.

*Принципы лечения:*

Режим полупостельный

Диета № 10, ограничение поваренной соли и жидкости, употребление продуктов, богатых калием

Самопомощь во время приступа стенокардии:

Удобно сесть

Расстегнуть стесняющий ворот, ослабить галстук и поясной ремень

Принять нитроглицерин: 1 таблетку под язык или 2 капли на кусочек сахара, или 2 дозы аэрозоля под язык

При отсутствии эффекта через 2-3 минуты прием нитроглицерина повторить

При отсутствии эффекта следует вызвать бригаду скорой помощи

Для профилактики приступов стенокардии пациенту следует назначить нитрат пролонгированного действия: изосорбид - 5 - моонитрат, нитросорбид, нитронг или др. При отсутствии эффекта монотерапии нитраты комбинируют с в-адреноблокаторами, антагонистами ионов кальция

Прогноз в отношении жизни благоприятный при условии соблюдения пациентом данных ему рекомендаций, аккуратного приема лекарственных препаратов.

*Профилактика:*

первичная:

- рациональное питание (ограничение животных жиров, холестерина, экстрактивных веществ, легкоусваивающихся углеводов, обогащение рациона продуктами, богатыми калием);
- запрещение курения и злоупотребления алкоголем;
- физическая активность;



вторичная:

- диспансерное наблюдение за пациентами со стенокардией;
- профилактический прием нитроглицерина перед предстоящей физической нагрузкой;
- правильное хранение нитроглицерина во избежание снижения его эффективности (в плотно закрывающихся пеналах не больше 1 года).

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи)**

оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями на анатомических препаратах, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях на анатомических препаратах, с единичными ошибками в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях на анатомических препаратах, в использовании анатомических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ**

**ЗАЩИТА ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ ПРОХОДИТ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЕТЕ В VIII СЕМЕСТРЕ. ПОЛНЫЙ ОБРАЗЕЦ ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ ФОС.**

**Коды контролируемых компетенций: УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5**

**ПРИМЕР!**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО, СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО И  
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ**

Заведующий кафедрой: профессор, д.м.н. С.Ш. Ахмедханов

# ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ

Выполнил (а): студентка 4 курса медико-профилактического факультета (Ф.И.О.)  
Проверил: ассистент кафедры (Ф.И.О.)

Махачкала 2020

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (история болезни):**

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения, не освещен полностью патогенез заболевания.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение, не освещен патогенез заболевания).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

**6.4.1. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет. Семестр - VIII семестр.**

**6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - Дифференцированный зачет проводится в письменной форме.**

**6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету, экзамену.**

1. Бронхиальная астма. Определение. Эпидемиология. Патопфизиология бронхиальной астмы.

2. Бронхиальная астма. Факторы риска (внутренние и внешние). Патогенез. Диагностика: анамнез и оценка симптомов, физикальное обследование, оценка функции легких (спирометрия, пиковая скорость выдоха, гиперреактивность дыхательных путей), неинвазивное измерение маркеров воспаления дыхательных путей, определение аллергического статуса.

3. Бронхиальная астма. Классификация по степени тяжести. Дифференциальная диагностика обструктивных заболеваний легких. Лечение: препараты для контроля заболевания, средства неотложной помощи. Ступенчатый подход к медикаментозной терапии. Оценка степени тяжести обострения.

4. Бронхиальная астма. Лечение обострения в домашних условиях и в стационаре. Критерии для перевода в отделение реанимации/интенсивной терапии. Критерии выписки из стационара.

5. Пневмонии. Определение. Эпидемиология. Факторы риска. Классификация (внебольничная, нозокомиальная, аспирационная, пневмония у лиц с тяжелыми дефектами иммунитета). Этиология. Патогенез.

#### 6.2.4. Пример билета.

ФГБОУ ВО ДГМУ  
Минздрава России

Кафедра внутренних болезней пед., стом. и мед-проф. ф-в  
Специальность: врач по общей практике, по эпидемиологии

#### Дисциплина «Внутренние болезни»

Билет № 6

1. Ревматизм. Этиология, клиника, классификация, дифференциальный диагноз, лечение.

2. З А Д А Ч А

Больной Г., 42 лет, обратился к фельдшеру с жалобами на общую слабость, недомогание, быструю утомляемость. Снижение аппетита, чувство тяжести в правом подреберье, тошноту. 10 лет назад перенес острый вирусный гепатит. Ухудшение началось 2 недели назад.

Объективно: температура 37<sup>0</sup> С. Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, физиологической окраски. Склеры, мягкое небо чистые, с желтушным оттенком. Дыхание везикулярное. Тоны сердца ритмичные, ясные, ЧСС- 82 в минуту, АД 120/80 мм рт. ст. Язык обложен желтоватым налетом. Живот мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье. Печень выступает из-под края реберной дуги по среднеключичной линии на 3 см., умеренно болезненная, эластичная. Селезенка не пальпируется.

Задания к ситуационной задаче:

1. Сформулируйте и обоснуйте предположительный диагноз
2. Назовите необходимые дополнительные исследования
3. Перечислите возможные осложнения
3. Защита истории болезни

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от «01» сентября 2020 г.*

Заведующий кафедрой: С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

**Составители:**

С.Ш. Ахмедханов, д.м.н., профессор, зав. кафедрой *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

М.П.

*«01» сентября 2020 г.*

#### 6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины описание шкал оценивания, выставления оценок.

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-6.</b>		
<b>Знать</b>	Студент не знает приоритеты и	Студент знает приоритеты и

	планирование собственной профессиональной деятельности, контролировать и анализировать ее результаты.	планирование собственной профессиональной деятельности, контролировать и анализировать ее результаты.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Студент умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.
<b>Владеть</b>	Студент не владеет реализацией приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Студент владеет реализацией приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
<b>ОПК-1.</b>		
<b>Знать</b>	Студент не знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.	Студент знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.	Студент умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии.
<b>Владеть</b>	Студент не способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Студент способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.
<b>ОПК-4.</b>		
<b>Знать</b>	Студент не знает, как применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	Студент знает, как применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
<b>Владеть</b>	Студент не владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
<b>ОПК-5.</b>		
<b>Знать</b>	Студент не знает, как определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Студент знает, как определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет оценивать результаты	Студент умеет оценивать результаты

	клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
<b>Владеть</b>	Студент не владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Студент владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

Показатели оценивания	Критерии оценивания			
	«неудовлетворительно» (минимальный уровень не достигнут)	«удовлетворительно» (минимальный уровень)	«хорошо» (средний уровень)	«отлично» (высокий уровень)
<b>УК-6.</b>				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает приоритеты и планирование собственной профессиональной деятельности, контролировать и анализировать ее результаты	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о приоритетах и планировании собственной профессиональной деятельности, контролировать и анализировать ее результаты	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные приоритеты и планирование собственной профессиональной деятельности, контролировать и анализировать ее результаты	Студент способен самостоятельно и последовательно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает приоритеты и планирование собственной профессиональной деятельности, контролировать и анализировать ее результаты.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Студент испытывает затруднения при выборе наиболее эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.	Студент умеет самостоятельно выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности	Студент умеет последовательно и самостоятельно выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности

			на основе самооценки.	на основе самооценки.
<b>Владеть</b>	Студент не владеет навыком реализации приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Студент в основном самостоятельно способен реализовать приоритеты собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, способен самостоятельно реализовать приоритеты собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет реализацией приоритетов собственной деятельности и способами ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

**ОПК 1.**

<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о моральных и правовых нормах в профессиональной деятельности	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент знает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности	Студент способен самостоятельно и последовательно выделять главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает моральные и
--------------	---	---	--	---

				правовые нормы в профессиональной деятельности
<b>Уметь</b>	Студент не умеет излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Студент не последовательно и не систематизировано излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Студент умеет самостоятельно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии	Студент умеет самостоятельно и последовательно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии
<b>владеть</b>	Студент не способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Студент в основном самостоятельно способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает последовательно. Допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	Студент умеет последовательно и самостоятельно способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.
<b>ОПК 4.</b>				
<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает, как применять	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал	Студент способен самостоятельно и последовательно выделять главные

	дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	учебного материала. Имеет несистематизированные о том, как применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении и изученного материала. Студент знает, как применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.	положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент знает, как применять дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент испытывает затруднения при оценивании результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент умеет самостоятельно и последовательно оценивать результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.
<b>Владеть</b>	Студент не владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент в основном владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала.



			воспроизведен и изученного материала. Студент владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач.	Студент владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.
--	--	--	--	---

**ОПК 5.**

<b>Знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает, как определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о том, как определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание. Студент знает, как определять морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.
<b>Уметь</b>	Студент не умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при	Студент испытывает затруднения при определении морфофункциональных, физиологических	Студент умеет самостоятельно оценивать результаты клинико-	Студент умеет самостоятельно и последовательно оценивать

	решении профессиональных задач.	состояний и патологических процессов организма человека.	лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.
<b>Владеть</b>	Студент не владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Студент в основном самостоятельно владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент самостоятельно владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части. Студент самостоятельно и последовательно владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.

## **7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1 Основная литература**

##### **Печатные источники**

<b>№№</b>	<b>ИЗДАНИЯ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ</b>
1.	Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник + CD/ Н.А. Мухин, В.С. Моисеев - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 848 с.: ил. Текст непосредственный	205
2.	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов/ под	46

	редакцией А.И. Мартынова, Н.А Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявича (отв. ред.) – 3-е изд., исп. – М.: ГЭОТАР-Медиа – XXI в. в 2-х т. Т.1.2005 – 648 с. Текст непосредственный	
	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов/ под редакцией А.И. Мартынова, Н.А Мухина, В.С. Моисеева, А.С. Галявича (отв. ред.) – 3-е изд., исп. – М.: ГЭОТАР-Медиа – XXI в. в 2-х т. Т.2.2005 – 586 с. Текст непосредственный	41
3.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т. 1 - 2011. - 672 с. – ил.+ CD Текст непосредственный	100
4.	Мухин Н.А., Внутренние болезни/ Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа. Т.2 - 2010. - 592 с. – ил.+ CD Текст непосредственный	100
5.	Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп. / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 304 с. Текст непосредственный	40

### Электронные источники

№.№	ИЗДАНИЯ
1.	Мухин Н.А., Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник / Мухин Н.А., Моисеев В.С. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
2.	Мухин Н.А., Внутренние болезни [Электронный ресурс] /Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
3.	Мухин Н.А., Внутренние болезни, т.2. [Электронный ресурс] / Под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 592 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
4.	Маколкин В.И., Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный

## 7.2 Дополнительная литература

### Печатные источники

№.№	ИЗДАНИЯ	КОЛИЧЕСТВО ЭКЗЕМПЛЯРОВ В БИБЛИОТЕКЕ
1.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие для студ. мед. вузов – А.В. Струтынский, А.П. Ройтберг, Ю.П. Гапоненков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медпресс-информ. 2004. – 304 с.: ил. Текст непосредственный	538
2.	Ахмедханов С.Ш., Шамов И.А. Тестовый контроль знаний студентов по пропедевтике внутренних болезней (учебно-методическое пособие для студентов педиатрического и медико-профилактического факультетов). Махачкала: ДГМА, 2007. – 225 с. Текст непосредственный	3
3.	Маколкин В.И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи. Учебное пособие. М.: Гэотар-медиа. 2011.– 300 с. – 32 экз.	35
4.	Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2008. - 160 с. – 1	6

	экз. Текст непосредственный	
5.	Клинические рекомендации. Стандарты ведения больных. – Вып. 2 – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007 -1367 с. Текст непосредственный	7

### Электронные источники

№№	ИЗДАНИЯ
1.	Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс]: учебник / Шамов И.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
2.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
3.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
4.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
5.	Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Пульмонология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 176 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
6.	Кукес В.Г., Врачебные методы диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кукес В.Г., Маринина В.Ф. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 720 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
7.	Щукин Ю.В., Атлас ЭКГ [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Щукин, Е.А. Суркова, В.А. Дьячков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
8.	Колпаков Е.В., ЭКГ при аритмиях: атлас [Электронный ресурс] / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волов Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
9.	Люсов В.А., ЭКГ при инфаркте миокарда: атлас [Электронный ресурс] / Люсов В.А., Волов Н.А., Гордеев И.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 76 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
10.	Маколкин В.И., Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный
11.	Дворецкий Л.И., Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дворецкий Л.И., Михайлов А.А., Стрижова Н.В., Чистова В.С - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Текст: электронный

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ. URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsmli.rssi.ru>



№	преподавателя	(штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель по договору)	ученая степень/ ученое звание	учреждение профессионального образования (окончил, год)	наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	работы	образовательной программы профильных организациях указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Шангереева Суйкум Алиевна	штатный 1,0 ст.	зав. учебной частью, ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 1996	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	18	С 2001 г. по настоящее время
2.	Петросова Виктория Герасимовна	штатный 0,5 ст.	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия, 2007	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	3	С 2016 г. по настоящее время
3.	Агдамова Зарина Магомедовна	штатный 1,0	ассистент, кандидат медицинских наук	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	7	С 2012 г. по настоящее время
4.	Апашева Шуана Набиевна	штатный 1,0 ст.	доцент, кандидат медицинских наук	Дагестанский государственный медицинский институт, 1984	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	35	С 2007 г. по настоящее время
5.	Абдуллаева Барият Сайпулаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2000	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	8	С 2011 г. по настоящее время
6.	Комиссарова Ольга Николаевна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанский государственный медицинский институт, 1976	высшее профессиональное, лечебное дело, врач	35	С 1986 г. по настоящее время
7.	Саидова Заира Магомедовна	штатный 1,0 ст.	ассистент	Дагестанская государственная медицинская академия, 2006	высшее профессиональное, педиатрия, врач	7	С 2012 г. по настоящее время
8.							

## X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют \_\_\_\_\_% от объема аудиторных занятий.

№№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<i>пульмонология</i>	Проблемная лекция: Хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) Бронхиальная астма (БА)	2
2.	<i>кардиология</i>	Проблемная лекция: Гипертоническая	2

		болезнь	
3.	эндокринология	Проблемная лекция: Сахарный диабет	2

## XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины

## XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 12.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**12.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**12.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### 12.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа;

	- в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

## 12.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

### 12.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

12.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **12.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **12.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **12.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### **ХШ. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

<b>Перечень</b>	<b>дополнений</b>	<b>и</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>
-----------------	-------------------	----------	--

изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			