

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.,  
профессор Р.М. Рагимов



«07» 07 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Военная гигиена

Индекс дисциплины – Б1.О.50

По специальности: 32.05.01. - «Медико-профилактическое дело»

Уровень высшего образования - Специалитет

Квалификация – Врач по общей гигиене, по эпидемиологии

Факультет – Медико-профилактический

Кафедра: Общей гигиены и экологии человека

Форма обучения - очная

Курс: 6

Семестр: 12

Всего трудоемкость (в зачетных единицах, часах) – 3 з.е/108 ч.

Лекций: 16 ч.

Практических занятий - 32 ч.

Самостоятельная работа: 60 ч.

Форма контроля – зачет.

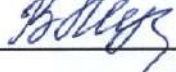

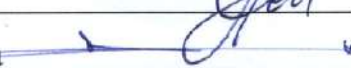
Махачкала

2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.02.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от 15 июня 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «29» июня 2022 г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. УУМР, С и ККО  А.М. Каримова
3. Декан медико-профилактического факультета  Г.М. Далгатов

**Заведующий кафедрой общей  
гигиены и экологии человека, д.м.н., проф.**



**М. Г. Магомедов**

**Разработчик (и) рабочей программы:**

1. Д.м.н., проф. кафедры  
общей гигиены и экологии человека
2. Ассистент кафедры  
общей гигиены и экологии человека



**М. Г. Магомедов**



**С. О. Омарова**

**Рецензенты:**

1. Рецензент: д.м.н., проф. кафедры  
общественного здоровья и  
здравоохранения ФПК и ППС



**Р. С. Шамсудинов**

2. Рецензент: д.м.н., проф. кафедры биологии  
и медицинской экологии

**А. М. Магомедов**

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** подготовить студентов по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное и военное время.

**Задачи:**

- изучение организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в военное и мирное время
- изучение природных и антропогенных (вредных) факторов окружающей среды, влияющих на здоровье военнослужащих;
- изучение закономерностей влияния факторов и условий военной службы на личный состав военнослужащих.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по направлению:

Общепрофессиональные компетенции- ОПК-8 (ИД-1, ИД-2)

Профессиональные компетенции - ПК-18

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Управление рисками здоровью населения	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД-1 <sub>опк-8</sub> Уметь анализировать состояние здоровья населения по основным показателем и определять его приоритетные проблемы и риски.
		ИД-2 <sub>опк-8</sub> Уметь разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ**

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>диагностический</u></b>		
Деятельность по проведению гигиенических, эпидемиологических и лабораторных исследований с целью планирования профилактических мероприятий	ПК-18. Способность и готовность к проведению гигиенической оценки безопасности применения современных технологий, в том числе геномных, протеомных и нано-технологий, а также использования искусственного интеллекта.	ИД-1 ПК-18 Владеть алгоритмом гигиенической оценки безопасности современных технологий.
		ИД-2 ПК-18 Владеть алгоритмом гигиенической оценки продукции, полученной с применением новых технологий.

**III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина «Военная гигиена» относится к блоку Б1.О.50 обязательной части Блока1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Общая трудоемкость составляет 3 ЗЕТ (108 академических часов).

**Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания по предшествующим дисциплинам/практики.**

**IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3ед./180 час, 5 зачетных единиц.

Виды работы	Всего часов	Семестры
		<b>12</b>
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	16	16
Лабораторно-практические занятия (ЛПЗ)	32	32
Самостоятельная работа (СРО)	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	1

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов и тем дисциплины в дидактических единицах	Контролируемые компетенции
1	2	3	4
1	Основы организации и проведение медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время.	Военная гигиена как наука и область практической деятельности врачей. Цели и задачи военной гигиены, объект и предмет ее изучения. История развития военной гигиены.	ПК -18 (ИД-1), ОПК-8 (ИД-1)
2	Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск	2.1 Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск. Понятие и стационарном (казарменном) и временном (полевом) размещении войск 2.2 Гигиенические требования к казармам. Виды полевого размещения войск. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Перспективные полевые здания: передвижные, блочно-контейнерные	ПК-18 (ИД-1,ИД-2), ОПК-8 (ИД-1,2)
	Гигиена питания войск	3.1 Правовые и организационные основы	ПК-18 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1)

3		<p>санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава ВС РФ. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием при стационарном размещении войск</p> <p>3.2 Военная гигиена как наука, цель и задачи. Система государственного санитарноэпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск.</p>	
4	<p>Гигиена водоснабжения войск</p>	<p>4.1 Изучение организации и проведения санитарноэпидемиологического надзора, санитарногигиенических мероприятий в Вооруженных Силах (ВС) РФ в военное время и чрезвычайных ситуациях мирного времени.</p> <p>4.2 Военная гигиена как наука, цель и задачи. Система государственного санитарноэпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск.</p>	<p>ПК-18(ИД-1), ОПК-8 (ИД-1,2)</p>
5	<p>Гигиена военного труда</p>	<p>5.1 Вредные и опасные условия (факторы) военного труда и их гигиеническая классификация</p> <p>5.2 Гигиеническая характеристика основных физических и химических факторов рабочей среды</p>	<p>ПК-18(ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1)</p>

		<p>труда военных специалистов;</p> <p>5.3 Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск (мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и бактериологической защиты, инженерных, радиотехнических.</p>	
--	--	---	--

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)			всего
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ		
1	Основы организации и проведение медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время.	4	8	16	28
2	Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск	4	8	20	32
3	Гигиена питания войск	4	8	14	26
4	Гигиена водоснабжения войск	4	8	10	22
5	Гигиена военного труда				
<b>ИТОГО:</b>		16	32	60	108

### 5.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
1	Основы организации и проведение медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время.	Л1. Военная гигиена как наука и область практической деятельности врачей. Цели и задачи военной гигиены, объект и предмет ее изучения. История развития военной гигиены.	№12
			2
		Л2. Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время.	2
Итого-4			
2	Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск	Л3. Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск. Понятие и стационарном (казарменном) и временном (полевом) размещении войск.	2
		Л4. Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих.	2
Итого-4			
3	Гигиена питания войск	Л5. Методы контроля за витаминной обеспеченностью военнослужащих.	2
		Л6. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при стационарном размещении войск	2
4	Гигиена водоснабжения войск	Л7. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при полевом размещении войск.	2
5	Гигиена военного труда	Л8. Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск (мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и бактериологической защиты, инженерных, радиотехнических).	2
Итого-16			

### 5.4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ



№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля	Количество часов в семестре
1	Основы организации и проведение медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время.	ПЗ.1 Военная гигиена как наука и область практической деятельности врачей. Цели и задачи военной гигиены, объект и предмет ее изучения. История развития военной гигиены.	Собеседование, ситуационные задачи.	№12 4
		ПЗ.2 Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время.	Собеседование, ситуационные задачи.	4
Итого-8				
2	Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск	ПЗ.3 Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время	Собеседование, ситуационные задачи.	4
		ПЗ.4 Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск. Понятие и стационарном (казарменном) и временном (полевом) размещении войск.	Собеседование, ситуационные задачи.	4
		ПЗ.5 Характеристика условий пребывания (обитаемости). Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм	Собеседование, ситуационные задачи.	2
Итого-10				
3	Гигиена питания войск	ПЗ.6 Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих.	Собеседование, ситуационные задачи.	2

		ПЗ.7 Методы контроля за витаминной обеспеченностью военнослужащих.	Собеседование, ситуационные задачи.	2
		ПЗ.8 Пути и способы заражения продовольствия и готовой пищи радиоактивными веществами (РВ), отравляющими веществами (ОВ) и бактериальными средствами (БС). Защита продовольствия от РВ, ОВ, БС при транспортировке и хранении в стационарных и полевых условиях, а также в процессе приготовления, раздачи и приема пищи	Собеседование, ситуационные задачи.	2
Итого-6				
	Гигиена водоснабжения войск	ПЗ.9 Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при стационарном размещении войск.	Собеседование, ситуационные задачи.	2
		ПЗ.10 Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при полевом размещении войск.	Собеседование, ситуационные задачи.	2
Итого-4				
	Гигиена военного труда	ПЗ.11 Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск (мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и бактериологической защиты, инженерных, радиотехнических).	Собеседование, ситуационные задачи.	2
		ПЗ.12 Гигиеническая характеристика основных физических и химических факторов рабочей среды труда военных специалистов.		2

Итого-14	
Итого	32

### 5.5. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование лабораторных работ	Всего часов	Форма контроля
1	<b>Раздел 1.</b> Основы организации и проведение медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время.	1. Работа с литературными источниками: чтение текста учебника, доп. литературы; 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	10	Реферат
2	<b>Раздел 2.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск	1. Работа с литературными источниками: - чтение текста учебника, доп. литературы; - работа с нормативными документами; - использование интернета. 2. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 3. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ.	15	Реферат
3	<b>Раздел 3.</b> Гигиена питания войск	1. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ (в т.ч. просмотр обучающих видеофильмов).	10	Презентация
4	<b>Раздел 4.</b> Гигиена водоснабжения войск	1. Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта	15	

		лекции. 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ (в т.ч. просмотр обучающих видеофильмов).		
5	<b>Раздел5.</b> Гигиена военного труда	1 Работа с лекционным материалом: - проработка конспекта лекции. 2. Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале ДГМУ (в т.ч. просмотр обучающих видеофильмов).	10	
Итого				60

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Фонд оценочных средств к Рабочей программе по Военной гигиене (приложение1)

### **6.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4

1.	<b>Раздел 1.</b> Основы организации и проведение медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время.	ПК-18(ИД-, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1,2)	Собеседование, ситуационная задача, презентация
2.	<b>Раздел2.</b> Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск	ПК-18(ИД-, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1)	Собеседование, ситуационная задача, презентация
3.	<b>Раздел 3.</b> Гигиена питания войск	ПК-18(ИД-1), ОПК-8 (ИД-1,2)	Собеседование, ситуационная задача, презентация
4.	<b>Раздел 4.</b> Гигиена водоснабжения войск	ПК-18(ИД-1,ИД-2), ОПК-8 (ИД-1)	Собеседование, ситуационная задача, презентация
5.	<b>Раздел5.</b> Гигиена военного труда	ПК-18(ИД-1,ИД-2), ОПК-8 (ИД-1)	Собеседование, ситуационная задача, презентация

### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной итоговой аттестации.

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

**Тема занятия №1.** Военная гигиена как наука и область практической деятельности врачей. Цели и задачи военной гигиены, объект и предмет ее изучения. История развития военной гигиены.

Коды контролируемых компетенций: ПК-18(ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1)

1. Цели и задачи военной гигиены (знать).
2. История развития как науки (знать).
3. Государственный санитарный надзор в области военной гигиены. Ее направления (знать).
4. Нормативная база в области военной гигиены (знать).

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ (СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **Собеседование по контрольным вопросам по блокам дисциплины**

Блок 1. Основы организации и проведение медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время.

*Коды контролируемых компетенций:* ПК-18(ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1)

1. Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих.
2. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время.
3. Размещение войск, особенности микроклимата в фортификационных сооружениях.

## **Критерии оценки текущего контроля успеваемости**

**(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **Ситуационные задачи по разделам дисциплины**

### **Раздел 2. Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск**

#### **Задача № 1. ПК-18 (ИД-1, ИД-2), ОПК-8 (ИД-1,2)**

В 1999 году в сельских населённых пунктах Гордеевского района Брянской области, подвергшихся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, была изучена загрязнённость объектов окружающей среды радиоактивным изотопом стронцием-90. В пищевых продуктах местного производства обнаружено содержание Sr-90: в животных продуктах - 25 Бк/кг; в растительных продуктах - 60 Бк/кг; в питьевой воде 10 Бк/л. Поступление Sr-90 с атмосферным воздухом не превышало 1% и могло не учитываться. Эквивалентом годового потребления взрослым человеком животных продуктов является 300 кг молока, растительных продуктов - 300 кг картофеля. Величина суточного потребления воды равна 2 кг(л).

Нормативные документы: Нормы радиационной безопасности – 99 СП 2.6.1.758-9, Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности – СП 2.6.1.799-99, МУ 2.6.1.1868-04 «Внедрение показателей радиационной безопасности о состоянии объектов окружающей среды, в т.ч. продовольственного сырья и пищевых продуктов, в систему социально - гигиенического мониторинга».

**ЗАДАНИЕ А.** Оцените уровень загрязнения стронцием данной территории с позиций возможного годового поступления его в организм людей с питьевой водой и продуктами питания.

**Б.** Ответьте на следующие вопросы:

Можно ли считать исчерпывающими для оценки внутреннего облучения людей, данные о содержании в природных объектах и поступлении в организм изотопа стронция-90?

Какие ещё естественные и искусственные (в результате техногенного загрязнения) радиоактивные изотопы могут поступать в организм человека с пищей растительного и животного происхождения?

**Задача № 2** ПК-18(ИД-1), ОПК-8 (ИД-1)

Вблизи позиции РЛС, на расстоянии 440 м намечено строительство продовольственного склада и склада ГСМ. Станция работает в режиме кругового обзора с длиной волны 10 см. Средняя мощность станции — 1,5 кВт. Антенна прямоугольная (2'3,2 м), ее коэффициент усиления равен 150.

В части имеется металлическая сетка (диаметр проволоки 0,9 мм, ячейки 0,8'11 мм), которую предполагается использовать в качестве экрана указанных объектов в случае превышения ППЭ сверх допустимых.

Дать гигиеническую оценку ситуации.

## 6.2 Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ОПК-8 (ИД-1). Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. Умеет анализировать состояние здоровья населения по основным показателем и определять его приоритетные проблемы и риски.</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, работающими с источниками ИИ, нормативных показателях в разделах дисциплины.
<b>уметь</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыком	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает, последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.

<b>ОПК-8 (ИД-2). Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья. Умеет разрабатывать план медико-профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения.</b>		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в



	главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, работающими с источниками ИИ, нормативных показателях в разделах дисциплины.
<b>уметь</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыком	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.

**ПК-18 (ИД-1). Способен и готов к оценке воздействия радиационного фактора, к обеспечению радиационной безопасности. Владеет алгоритмом эколого-гигиенической оценки радиационного фактора.**

<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, работающими с источниками ИИ, нормативных показателях в разделах дисциплины.
<b>уметь</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыком	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.

**ПК-18 (ИД-2). Способен и готов к оценке воздействия радиационного фактора, к обеспечению радиационной безопасности. Умеет проводить гигиеническую оценку факторов радиационной опасности на поднадзорных объектах.**

<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает теоретическую базу дисциплины.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала. Имеет несистематизированные знания о этапах развития, организации надзора за объектами, работающими с источниками ИИ, нормативных показателях в разделах дисциплины.
<b>уметь</b>	Студент не умеет выявлять проблемные ситуации и осуществлять поиск необходимой информации для решения задач в профессиональной области.	Студент умеет самостоятельно дать критическую оценку ситуации. Студент умеет использовать практические навыки дисциплины в решении профессиональных задач.
<b>владеть</b>	Студент не владеет навыком	Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент способен самостоятельно выделять главные задачи и пути решения.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Большаков, А. М. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-2244-1.	20 экз.
3	Беляков В. Д., Жук Е. Г. Военная гигиена и эпидемиология: Учебное пособие- 2-е изд., перераб. и доп.-М.: Медицина, 1988.-320 с. ISBN 978-5-9704-2253-1.	86 экз.
4	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. , Коренков И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-3158-0.	150 экз.

#### Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Румянцев Г.И., Гигиена [Электронный ресурс] / Г.И. Румянцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1169-8 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411698.html</a>
2	Ильин. Л. А. Радиационная гигиена/ Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я Наркевич – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 384 с. ISBN 978-5-9704-4111-4.-Текст: электронный // URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414835.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414835.html</a>

3	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф., Коренков И. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. ISBN 978-5-9704-3158-01. Текст: электронный // URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431580.html</a>
---	---

## 7.2. Дополнительная литература

### Печатные источники:

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Козлов В. Ф. Справочник по радиационной безопасности / В. Ф. Козлов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва. Энергоатомиздат, 1991. - 351,[1] с. : ил.; 21 см.; ISBN 5-283-03063-6	8 экз.
2	Арутюнян Р.В. Моделирование распространения радионуклидов в окружающей среде. Труды ИБРАЭ РАН / под общ. ред. чл.-кор. РАН Л. А. Большова; Ин-т. Т78 проблем безопас. развития атом. энергетики РАН. — Москва: Наука, 2007—. Вып. 9: Моделирование распространения радионуклидов в окружающей среде / науч. ред. Р. В. Арутюнян. — 2008. — 229 с. : ил. — ISBN 978-5-02-036954-2	7 экз.

### Электронные источники

№	Издания
1	Кича Д. И. Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям: учебное пособие / Кича Д. И., Дрожжина Н. А., Фомина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7. Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html</a>
2.	Архангельский В. И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: учебное пособие / Архангельский В. И., Бабенко О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3490-7. Текст: электронный // URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434901.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434901.html</a>

## 7. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> Режим доступа: по логину и паролю
2	ЭБС «Консультант врача» <a href="http://www.rosmedlib.ru/cur_user/reg.html">http://www.rosmedlib.ru/cur_user/reg.html</a> . Режим доступа: по логину и паролю

## 7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет-материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по гигиене труда с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация

дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Радиационная гигиена», относят:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru)
- перечень энциклопедических сайтов;

**Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional.
2. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro

3. Пакеты прикладных программ: Microsoft Office Professional Plus 2007 Microsoft Office Professional Plus 2010

Microsoft Office Professional Plus 2013

Microsoft Office Standard 2013 Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016),

Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016),

Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

**Перечень информационных справочных систем:**

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms-dgmu.ru>
2. ЭБС«Консультант студента» / <https://www.studentlibrary.ru/>
3. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.r>
6. Свободно распространяемое программное обеспечение: программа для видеоконференцсвязи Zoom Cloud Meetings

<b>VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>№</b>	<b>Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)</b>	<b>Наименование оборудования</b>
1	Учебная комната №7, 20,7 м <sup>2</sup> для практических занятий и текущего контроля ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж.	Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; для практических занятий:
2	Лекционный зал №1, 36 м ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж	Оверход – проектор 1; ноутбук Aser Exstensa 1; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
3	Для самостоятельной работы читальный зал библиотеки ДГМУ, зал электронных ресурсов ДГМУ	Ноутбук Aser Exstensa 1; Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
4	Для промежуточной аттестации и текущего контроля	Ноутбук Aser Exstensa 1;

	(учебная комната №7, 20,7 м <sup>2</sup> , ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 2 этаж.)	Ксерокс SCX -4200; Принтер LaserJet M1132 MFP
--	---	---

## **IX. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ XI ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **9.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

--	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **9.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

9.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### VIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			