

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Индекс дисциплины- Б1.Б.22.

Специальность (направление) - 33.05.01 Фармация

Уровень высшего образования - СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация выпускника - ПРОВИЗОР

Факультет– ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ

Кафедра - Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Форма обучения-очная

курс-II

семестр -IV

Всего трудоёмкость (в зачётных единицах/часах): 2/72

Лекции–16 (часа)

Практическиезанятия- 34 часов

Самостоятельная работа -22 (часов)

Форма контроля- зачет

Махачкала 2020

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от «27»032018г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа согласована:

1. Директор НМБ ДГМУ



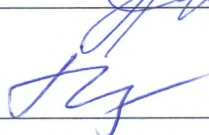
В.Р. Мусаева

2. Управление УМР, С и ККО



А.М. Каримова

3. Декан фармацевтического факультета



М.М. Газимагомедова

Заведующий кафедрой к.б.н., доцент



П.М. Рабаданова

#### Разработчики рабочей программы:

1. Шуайбова М.О. - к.п.н., доцент кафедры БЖ и МК
2. Баштукаева З.И., ст.преподаватель кафедры БЖ и МК

#### Рецензенты:

1. М.М. Омаров - к.п.н., доцент, зав.кафедрой безопасности жизнедеятельности ДГПУ
2. Гасанов А.Н. - к.м.н. доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ДГМУ

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является развитие профессиональной компетенции студентов посредством формирования культуры безопасности, экологического сознания, подготовки к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

### Задачи:

1. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности жизнедеятельности;
2. Анализ и идентификация вредных и опасных факторов, влияющих на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);
3. Подготовка студентов к действиям в чрезвычайных ситуациях, обеспечению собственной безопасности и оказанию первой помощи;
4. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ФГОС 3++

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
	<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>ИДУК-8.-1</b> Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) <b>ИДУК-8.-2</b> Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности <b>ИДУК-8.-3</b> Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте <b>ИДУК-8.-4</b> Соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока Б1.Б.22 учебного плана.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», являются: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Биология», «Оказание первой помощи в чрезвычайных и критических ситуациях», «Право».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Медицина катастроф», «Оказание неотложной помощи в чрезвычайных ситуациях».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации профессиональной деятельности: организационно-управленческой.

#### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Виды работы	Всего часов	Кол-во часов в семестре
		№4
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	50	50
Аудиторная работа	50	50
<b>В том числе:</b>		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	34	34
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Внеаудиторная работа		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22	22
<b>В том числе:</b>		
Подготовка рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя	10	
Подготовка к практическим занятиям	4	
Конспектирование текста		
Подготовка мультимедийной презентации	4	
Подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии)	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

#### V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и компетенции, которые формируются при их изучении

№ разде ла	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1	<b>Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека</b>	<p>Основные понятия и определения БЖ. Опасности и их воздействие на организм человека. Жизнедеятельность человека и среда обитания. Факторы окружающей среды. Риск и его характеристика. Принципы, методы и средства обеспечения БЖ. Адаптация человека, его виды. ЗОЖ как необходимое условие обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.</p>	УК-8
2	<b>Чрезвычайные ситуации и их классификация</b>	<p>Классификация ЧС по масштабу распространения, тяжести последствий и природе происхождения. Стихийные явления и бедствия: землетрясения, цунами, наводнения, ураганы, лавины, оползни, обвалы, засухи и т.д. Способы защиты населения от их последствий.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: аварии, обрушения зданий, гидродинамические аварии, аварии с выбросом ХОВ, БОВ, радиоактивных веществ.</p> <p>Современный уровень нарушений экологических условий и равновесий на Земле. Загрязнение литосферы. Антропогенные изменения в атмосфере. Сокращение биоразнообразия планеты. Экологические проблемы гидросферы. Продукты питания и пищевые добавки.</p>	УК-8
3	<b>Безопасность личности, общества и государства</b>	<p>Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России. Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности РФ. Культура безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Безопасность общества и личности. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов. Поражающие факторы современных видов оружия.</p> <p>Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов от угроз террористического, этнополитического, религиозного и криминального характера. Мероприятия по</p>	УК-8

		<p>обеспечению личной безопасности при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>	
4	<b>Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них</b>	<p>Общие понятия о мониторинге и прогнозировании. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Прогнозирование техногенных и природных катастроф.</p> <p>Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время.</p> <p>Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка.</p>	УК-8
5	<b>Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях</b>	<p>Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайной ситуации. Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях.</p>	УК-8
6	<b>Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях</b>	<p>Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.</p> <p>Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности врача.</p> <p>Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинского персонала.</p> <p>Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских организаций.</p> <p>Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов больницы. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.</p>	УК-8

		Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Санитарная обработка пациентов. Эвакуация пациентов в чрезвычайных ситуациях.	
--	--	---	--

### 5.2. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Л	ПЗ/КПЗ	С	ЛЗ	* СРО	
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	2	4			4	10
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	4	8			4	16
3	Безопасность личности, общества и государства	4	4			4	12
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	2	8			3	13
5	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	2	4			3	9
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	2	6			4	12
	<b>ИТОГО:</b>	16	34			22	72

### 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов в семестре
			№4
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	Л.1 Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	2
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Л.2 Чрезвычайные ситуации и защита от них. Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС	4
3	Безопасность личности, общества и государства	Л.3 Безопасность личности, общества и государства	2
		Л.4 Задачи и организационная структура Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных	2

		ситуаций	
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	Л.4 Мониторинг, прогнозирование и защита населения от ЧС мирного и военного времени	2
5	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	Л.5Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС	2
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Л.6Безопасность медицинского труда. Безопасность медицинских услуг	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>

#### 5.4. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля *	Количество часов в семестре
				№4
1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	<b>ПЗ.1</b> Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	С,Т,Р	4
2	Чрезвычайные ситуации и их классификация	<b>ПЗ.2</b> Классификация, фазы развития и поражающие факторы ЧС. ЧС природного, техногенного и экологического характера	Т, ЗС	4
		<b>ПЗ.3</b> ЧСсоциального характера.Современные войны и вооруженные конфликты	Т, Р	4
3	Безопасность личности, общества и государства	<b>ПЗ.4</b> Национальная безопасность	С,Т,Р	2
		<b>ПЗ.5</b> Задачи и организационная структура РСЧС. Система ГО	Т	2
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	<b>ПЗ.6</b> Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	С,Т,Р	2
		<b>ПЗ.7</b> Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	Т,Р ЗС	2
		<b>ПЗ.8</b> Индивидуальные медицинские средства защиты. Санитарная и специальная обработка	С,Т,Р, Пр	4
5	Основы организации медико-психологического	<b>ПЗ.9</b> Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших,	С,Т,Р	4



	обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	медицинских работников и спасателей в ЧС		
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	<b>ПЗ.10</b> Безопасность медицинского труда. Безопасность медицинских услуг	С,Т,Р	6
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)	Формы контроля
1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	Теоретические основы БЖД. Адаптация человека	4	С
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Социальные опасности и защита от них	2	Р, С
		Экологическая безопасность	2	Т, ЗС
3	Безопасность личности, общества и государства	Национальная безопасность	4	С, Т, Р
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	Основы организации и мероприятия защиты населения в мирное и военное время	4	Т,Р, ЗС
5	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС	2	С, Т, Р
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Безопасность медицинского труда. Безопасность медицинских услуг	4	С,Т, Р
<b>ИТОГО:</b>			<b>22</b>	

## 5.6.2. Тематика реферативных работ

1. Современные ЧС криминального характера, защита от них, профилактика.
2. Экологическая безопасность
3. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
4. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
5. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
6. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.
7. Биологическое действие ионизирующих излучений.
8. Классификация вредных веществ. Характеристики АХОВ (СДЯВ).
9. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
10. Молодёжные экстремистские движения.
11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.
12. Опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
13. Опасные вещества и средства бытовой химии.
14. Основные опасности при ведении военных действий.
15. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
16. Правила действия при бытовых отравлениях, укусе животными.
17. Принципы оказания помощи пострадавшим в очагах радиационного, химического и бактериологического заражения
18. Средства коллективной защиты.
19. Средства индивидуальной защиты - порядок выдачи, учёта, хранения, расчёт потребностей.
20. Безопасность медицинского труда.
21. Безопасность медицинских услуг

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	УК-8	С, Т
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	УК-8	С, Т, Р
3.	Безопасность личности, общества и государства	УК-8	С, Р, Т
4.	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	УК-8	С, Т, ЗС
5.	Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях	УК-8	С, Т
6.	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	УК-8	С, Р, Т

**6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, указанных в разделе 2, на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

В систему оценивания входит зачет, зачет с оценкой, экзамен.

**Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)**

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>УК-8.Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>		
	<p>Не умеет анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>Не умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>Не решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>	<p>ИДУК-8.-1Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>ИДУК-8.-2Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.</p> <p>ИДУК-8.-3 Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>
	<p>Не разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>ИДУК-8.-4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>

**6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ**

**Тема занятия №1.Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека**

**Коды контролируемых компетенций:УК-8**

1. Объект и цели изучения науки БЖД.
2. Основные задачи дисциплины БЖД, этапы решения задач.
3. Основные понятия БЖД (гомосфера, ноксосфера, опасность).
4. Признаки и основные источники формирования опасности.
5. Классификация опасностей по вызываемым последствиям, по приносимому ущербу, по характеру воздействия, по сфере проявления.
6. Вредные и опасные факторы, неблагоприятно воздействующие на человека (определение, общая характеристика).
7. Основные биологические, психологические, физические факторы, неблагоприятно воздействующие на человека.
8. Принципы нормирования опасных и вредных факторов.
9. Риск – определения, количественная оценка риска, фактор риска.
10. Основные принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## **ТЕСТИРОВАНИЕ**

### **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация**

#### **Коды контролируемых компетенций: УК-8**

### **ВАРИАНТ 1**

1. Классификация ЧС по масштабу распространения последствий:
  - 1) муниципальные, окружные, городские, краевые, глобальные
  - 2) территориальные, муниципальные, региональные, объектовые, национальные, трансграничные
  - 3) локальные, территориальные, окружные, республиканские, федеральные, глобальные

2. Допустимые условия труда характеризуются факторами среды и трудового процесса уровни которых:

- 1) не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест
- 2) превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест.
- 3) немного превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест.

3. Опасным состоянием взаимодействия в системе «человек – среда обитания» является

- 1) воздействие, приводящее к потере трудоспособности
- 2) травмы, летальные исходы, разрушения в природной среде
- 3) дискомфорт; снижение эффективности деятельности человека
- 4) негативное воздействие на здоровье человека, заболевания

4. Закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- 1) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 2) Федеральный закон «Об обороне»;
- 3) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- 4) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5. Взрывной и стремительный характер носят ЧС \_\_\_\_\_ происхождения.

- 1) биологического;
- 2) экологического;
- 3) природного;
- 4) политического.

6. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется \_\_\_\_\_.

- 1) индивидуальный противохимический пакет;
- 2) антидот;
- 3) изолирующие средства;
- 4) дегазирующие составы.

7. Максимальная концентрация АХОВ не оказывающая вредного влияния на здоровье человека, называется \_\_\_\_\_ концентрацией.

- 1) предельно допустимой;
- 2) разумно допустимой;
- 3) частично допустимой;
- 4) допустимой.

8. Поражения различных анатомических областей (например, груди и живота), вызванные одним и тем же травмирующим агентом (пуля, осколки и др.), называются:

- 1) комбинированными;
- 2) сочетанными;
- 3) множественными

9. Источниками формирования опасностей в конкретной деятельности могут быть:

1) сам человек как сложная система «организм - личность», в которой неблагоприятная для здоровья человека наследственность, физиологические ограничения возможностей организма, психологические расстройства и антропометрические показатели человека могут быть непригодны для реализации конкретной деятельности;

2) элементы среды обитания, которыми для любой деятельности являются: предметы, средства и продукты труда, используемая энергия, климатические условия жизни или

микроклиматические условия труда (температуры, влажность и скорость движения воздуха), животный и растительный мир, коллектив людей, отдельный человек;

- 3) процессы взаимодействия человека и среды обитания;
- 4) световая и звуковая сигнализация

10. К средствам коллективной защиты относятся:

- 1) ограждения;
- 2) блокировочные устройства;
- 3) тормозные устройства;;
- 4) световая и звуковая сигнализация;
- 5) респираторы

11. Принципы БЖД подразделяются на следующие группы:

- 1) техногенные
- 2) управленческие;
- 3) организующие;
- 4) принцип системного подхода;
- 5) ориентирующие

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

### **РЕФЕРАТ**

#### **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и их классификация**

Коды контролируемых компетенций: УК-8

#### Темы рефератов:

1. ЧС природного характера, защита от них.
2. Экологическая безопасность
3. Аварии на пожаровзрывоопасных объектах, способы защиты.
4. Аварии на радиационно-опасных объектах, способы защиты.
5. Аварии на химически-опасных объектах, способы защиты.
6. Аварии на биологически опасных объектах, способы защиты.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

#### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РАЗДЕЛ 4.МОНИТОРИНГ, ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ЧС И ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ ОТ НИХ**

**Коды контролируемых компетенций: УК-8.**

- 1.Общие сведения о мониторинге и прогнозировании ЧС.
- 2.Сейсмический, гидрометеорологический мониторинг и прогноз опасных природных явлений.
- 3.Мониторинг радиоактивного и химического загрязнения
- 4.Средства и методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения
5. Государственное учреждение «Информационный центр ОКСИОН».
- 6.Мероприятия и методы защиты населения.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование):**

##### «Неудовлетворительно»:

✓ Знания: студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

✓ Умения: студент не умеет применять неполные знания к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

✓ Навыки: студент не владеет практическими навыками на муляже

##### «Удовлетворительно»:

✓ Знания: студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».Имеет несистематизированные знания по модулям дисциплины. Материал излагает фрагментарно, не последовательно.

✓ Умения: студент испытывает затруднения при изложении материала по модулям дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Студент непоследовательно и не систематизировано умеет использовать неполные знания материала. Студент затрудняется при применении знаний, необходимых для решения задач различных ситуационных типов, при объяснении конкретных понятий в разделах «Безопасность жизнедеятельности»

✓ Навыки: студент владеет основными навыками, но допускает ошибки и неточности использованной научной терминологии и при ответах на фантоме. Студент в основном способен самостоятельно главные положения в изученном материале.

##### «Хорошо»:

✓ Знания: Студент способен самостоятельно выделять главные положения в

изученном материале. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученного теоретического и практического материалов; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов.

✓ Умения: Студент умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Студент умеет использовать полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использовать научные термины.

✓ Навыки: Студент владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Студент не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками; правильно ориентируется, но работает медленно на акушерских фантомах.

«Отлично»:

✓ Знания: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Знает основные понятия в разделах безопасности жизнедеятельности. Показывает глубокое знание и понимание всего объема программного материала.

✓ Умения: Студент умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ различными ситуационными задачами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания для решения акушерских задач. Последовательно, четко, связано, обосновано и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий и правил; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники, муляжи и фантомы.

✓ Навыки: Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Студент владеет навыком использования средств защиты в ЧС. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины.

## СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ 2. ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

Коды контролируемых компетенций: УК-8.

#### ВАРИАНТ 1

##### Задача 1

**Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) поиграть шариками ртути;
- б) постараться их собрать веником в совок;
- в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
- г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;



- д) сообщить родителям о случившемся;
  - е) поместить собранную ртуть в банку с водой.
- (б; е; д)

### Задача 2

**Что запрещается делать при пожаре в квартире? Выберите правильные ответы:**

- а) выходить через задымленную лестничную площадку и пользоваться лифтом;
  - б) при выходе по незадымленной лестнице держаться за стены и поручни;
  - в) выпрыгивать из окна, спускаться по водосточным трубам и стокам при помощи простыней и веревок;
  - г) при увеличении концентрации дыма передвигаться пригнувшись или ползком;
  - д) открывать двери и окна и тушить огонь до вызова пожарной охраны;
  - е) сообщать о пожаре в пожарную охрану пока об этом не сообщено родителям на работу;
  - ж) гасить водой включенные в сеть электроприборы;
  - з) при эвакуации из задымленного помещения пользоваться переносным карманным фонариком.
- (а; в; д; ж)

### Задача 3

**Ваша квартира расположена на третьем этаже девятиэтажного дома. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта, видны следы взлома, из квартиры слышны незнакомые голоса. Определите, что вы предпримете в этой ситуации:**

- а) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?»;
  - б) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
  - в) обратиться за помощью к соседям;
  - г) тихо войти в квартиру и незаметно выяснить, что происходит;
  - д) доступным способом (по телефону соседей и т.п.) вызвать милицию;
  - е) вместе с соседями зайти в квартиру, чтобы задержать "визитеров";
  - ж) по телефону позвонить домой, чтобы узнать, что в ней происходит;
  - з) попросить кого-либо из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
  - и) наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить "гостей" (лица, одежду, телосложение);
  - к) приготовить тяжелые или острые предметы, чтобы задержать "визитеров" на лестничной площадке.
- (б; в; д; ж; з; и)

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями. Демонстрирует знания учебного материала по теме практического занятия, отвечает полно на заданную ситуацию, ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но не последовательное, некоторыми затруднениями в теоретическом; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием со

значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов

## ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ

### РАЗДЕЛ II. БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

**Коды контролируемых компетенций: УК-8.**

#### ВАРИАНТ 1.

1. Какие нормативно-правовые документы являются основополагающими для обеспечения национальной безопасности РФ:

А Конституция РФ

Б Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»

В Трудовой кодекс РФ

Г Указ Президента Российской Федерации от 5 февраля 2010 г. № 146 «О военной доктрине Российской Федерации»

Д федеральный закон № 61 от 31.05.1996 г. «Об обороне»

2. Угрозы национальной безопасности РФ состоят из:

А Внешних угроз

Б Внутренних угроз

В Глобальные угрозы

3. Какие основные геополитические тенденции определяют внешнеполитические интересы РФ:

А Глобализация в современной системе военно-политических отношений

Б Попытки осуществления международных операций по применению силы вне традиционных военно-политических организаций

В Дальнейшее увеличение роли экономики во внешнеполитических приоритетах государств

Г Усиление роли всемирной организации здравоохранения

Д Сращивание внутреннего и международного терроризма

4. В чем состоят базисные интересы личности и общества:

А В реальном обеспечении конституционных прав и свобод граждан

Б В поддержании такого уровня их жизни, который предоставляет необходимо-минимальные возможности для физического, духовного и интеллектуального развития

В В пересмотре итогов приватизации

Г Во внутренней социально-политической стабильности и целостности общества

Д В повышении созидательной активности трудоспособного населения, а также в духовном возрождении России

5. Совокупность сбалансированности интересов личности, общества и государства в экономической, внутривнутриполитической, социальной, международной и других сферах называется:

А Государственный суверенитет

Б Политическая стабильность

В национальные интересы государства  
Г основами демократии

7.К угрозам национальной безопасности России не относится:

А частная собственность на землю  
Б дезорганизация национальной экономики  
В продовольственная уязвимость  
Г экономическая блокада

8.К угрозам национальной безопасности России относят:

А обеспечение продовольствием населения  
Б информационная безопасность  
В повышение роли этноса в стране  
Г развитие культуры населения

9. Интересы личности состоят в:

а) реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии каждого человека;  
б) упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России;  
в) незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и правопорядка, в развитии равноправного международного сотрудничества.

10. Интересы общества выражаются в:

а) реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии каждого человека;  
б) незыблемости конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, в политической, экономической и социальной стабильности, в безусловном обеспечении законности и правопорядка, в развитии равноправного международного сотрудничества;  
в) упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

#### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тесты):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

## **6.4. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.4.1. Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ / СЕМЕСТР-4**

### **6.4.2. Процедура проведения промежуточной аттестации- ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПРОВОДИТСЯ ПИСЬМЕННО.**

### **6.4.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

1. Нормативно правовая база в области БЖ.
2. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
3. Средства вооруженной борьбы.
4. Поражающие факторы современных видов оружия.
5. Нормативно-правовые акты, регламентирующие вопросы управления безопасностью жизнедеятельности.
6. Роль и значение Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Опасности и их воздействие на организм человека.
8. Система мероприятий по обеспечению безопасности организованных коллективов.
9. Мероприятия по обеспечению личной безопасности граждан.
10. Вредные и опасные факторы природного, антропогенного и техногенного происхождения.

#### 6.2.4. Форма билета по дисциплине для промежуточной аттестации

Министерство здравоохранения РФ  
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Кафедра Безопасности жизнедеятельности  
и медицины катастроф

Специальность – 33.05.01 Фармация

Дисциплина – Безопасность жизнедеятельности

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1.Среда обитания человека
- 2.Принципы национальной безопасности
- 3.Аксиомы БЖ

Утвержден на заседании кафедры, протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности  
и медицины катастроф, к.б.н.,доцент П. М. Рабаданова

Составители:

1. Рабаданова Патимат Магомедовна,  
к. б. н., доцент *кафедры* Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

2.Шуайбова МеседоОмаровна,*доцент кафедры*  
Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

#### Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Багандов М-К.И, Сеидов Г.С., Гаджихамедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г. 1 часть	586
2	Багандов М-К.И, Сеидов Г.С., Гаджихамедов А.М.; Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие - Махачкала, 2012 г. 2 часть	591
3	Безопасность жизнедеятельности: учеб. Пособие / И.М. Чиж, С.Н. Русанов, Н.В. Третьяков [и др.]; под ред. И.М.Чижа – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 301, [1] с. – (Библиотека ПМГУ им. И.М.Сеченова) на английском языке.	30

#### Электронные издания

№	Издания
1	Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2014. – 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=271593">http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&amp;id=271593</a>

### 7.2. Дополнительная литература

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Организация и проведение специальной обработки медицинских работников для студентов: Багандов М-К.И., учебное пособие – Махачкала, 2012 г. С-20.	1
2	Защита объектов народного хозяйства от оружия массового поражения: Под редакцией Г.П. Демиденко, 2-е издание, Киев-1989, С-287	15
3	Военная токсикология и медицинская защита: Куценко С.А., учебник ВМА им. С.М.Кирова: - СПб: Фолиант, 2004 – С-528	487

#### Электронные издания

№	Наименование издания
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html</a>
2	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

	природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М. : Абрис, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html</a>
3	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Багаутдинов А.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html</a>

### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1	Информационный портал ОБЖ и БЖД: <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/">http://www.bezopasnost.edu66.ru/</a>
2	Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности.
3	Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: <a href="http://bezopasnost.edu66.ru">bezopasnost.edu66.ru</a>
4	Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: <a href="http://Obj.ru">Obj.ru</a>
5	Журнал "Безопасность жизнедеятельности": <a href="http://novtex.ru/bjd">novtex.ru/bjd</a>
6	Информационно-методическое издание для преподавателей: <a href="http://school-obz.org">school-obz.org</a>
7	Центр медицины катастроф Златоуста: <a href="http://gcmk.zlatadm.ru/">http://gcmk.zlatadm.ru/</a>

### 7.4. Информационные технологии

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft WINDOWS 7 Professional
2. Пакет прикладных программ MSOFFICE 2007:  
Microsoft Word;  
Microsoft Power Point.
3. Антивирусное ПО - Kaspersky Endpoint Security 10 для WINDOWS.

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная образовательная среда(ЭОС) ДГМУ.** URL: <https://eos-dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).**URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.**URL:<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.**URL:<http://www.medinfo.ru/>
7. **Научная электронная библиотека КиберЛенинка.**URL:<http://cyberleninka.ru>
8. **Электронная библиотека РФФИ.**URL:<http://www.rfbr.ru/>
9. **Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей.**  
URL:<http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д. ) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	Наименование оборудования
1.	<b>Лекционный зал № 2</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 73 м <sup>2</sup> , 46 посадочных мест для проведения лекций, промежуточных зачетов по всем дисциплинам).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, телевизор для просмотра учебных фильмов)
2.	<b>Аудитория № 5</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м <sup>2</sup> , 16 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
3.	<b>Аудитория № 6</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 34 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
4.	<b>Аудитория № 9</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ и МК).	Методический материал
5.	<b>Аудитория № 10</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 22 посадочных мест для проведения практических занятий по БЖ и МК).	Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
6.	<b>Аудитория № 11</b> (9 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> . 28 посадочных мест для практических занятий по БЖ).	Компьютер, средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)
7.	<b>Аудитория № 13</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м <sup>2</sup> , 34 посадочных мест для лекционных и практических занятий по ОППКЧС).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
8.	<b>Аудитория № 14</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 53 м <sup>2</sup> , 38 посадочных мест для лекционных и практических занятий по БЖ).	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор), телевизор для просмотра учебных фильмов. Средства химзащиты (костюмы ОЗК, противогазы, ИПП-8, ИПП-11, аптечки индивидуальные)



9.	<b>Аудитория № 19</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 24 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
10.	<b>Аудитория № 21</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 20 посадочных мест для практических занятий по ОППКЧС).	Перевязочный материал, аптечки, кушетка, фантом для проведения СЛР.
11.	<b>Аудитория № 22</b> (8 этаж девятиэтажного корпуса, по адресу: пр. И. Шамиля 48, 35 м <sup>2</sup> , 20 посадочных мест для самостоятельной работы по БЖ).	Методический материал

## IX. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	ФИО преподавателя	Условия привлечения (штатный, внутр. Совмест-ль, внешн. совм-ль, по договору)	Занимаемая должность, ученая степень/ученое звание	Образование (какое обр. учреждение окончил, год)	Уровень образования, наименование специальности по диплому, наименование присвоенной квалификации	Общий стаж работы	Стаж практической работы по профилю образов. Пр-мы в профильных организациях с указанием периода работы и должности
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Аджиева Марьям Магомедовна	Штатный	ассистент	Высшее Даггосмединститут, 1980 г.	Врач - терапевт	49	
2	Алимова Ирина Абдулгалимовна	Штатный	ассистент	Высшее Даггосуниверситет, 1986г.	Филолог	40	
3	Аминова Айшат Аминовна	Штатный	ассистент	Высшее Даггосмедакадемия, 2011 г.	Провизор	7	
4	Баштукаева Зарема Исламутдиновна	Штатный	ст.преподаватель	Высшее Даггосмедакадемия, 2004 г.	Врач - лечебник	14	
5	Рабаданова Патимат Магомедовна	Штатный	доцент	Высшее Даггосмединститут, 1990 г.	Врач - лечебник	21	
6	Шуайбова Меседо Омаровна	Штатный	доцент	Высшее Даггосмедакадемия, 2005 г.	Менеджер по специальности Сестринское дело	23	

## X. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 17% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	Лекция 3. «Чрезвычайные ситуации и защита от них. Медицинские и медико-санитарные последствия ЧС». <i>Проблемная лекция</i>	2
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	<i>Практическое занятие</i> 3. «ЧС социального характера. Современные войны и вооруженные конфликты». <i>Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	1,5
3.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	<i>Практическое занятие</i> 5. «Технические средства индивидуальной и коллективной защиты». <i>Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.</i>	1,5
4	Мониторинг, прогнозирование и защита населения от ЧС мирного и военного времени	<i>Лекция</i> 4. «Мониторинг, прогнозирование и защита населения от ЧС мирного и военного времени». Электронные презентации/слайды, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. <i>Лекция-визуализация</i>	2
5	Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС	<i>Практическое занятие</i> 9. Медико-психологические аспекты помощи при нарушениях психики у пострадавших, медицинских работников и спасателей в ЧС. <i>Учебно-ролевая игра</i>	1,5
<b>Итого:</b>			8,5

## XI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **XII. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

### XIII. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего о кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или           делается           отметка           о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			