

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, д.м.н., проф.

Р.М. Рагимов

20 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИТОТЕРАПИЯ»**

Индекс дисциплины: **Б1.В.05.**

Специальность: 33.05.01 – «Фармация»

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **провизор**

Факультет: **фармацевтический**

Кафедра: **фармации**

Форма обучения: **очная**

Курс: **II**

Семестр: **IV**

Всего трудоёмкость: **2 з.е. / 72 часа**

Лекции: **16 часов.**

Лабораторные занятия: **34 часов**

Самостоятельная работа обучающегося: **22 часа**




Форма контроля: **зачет в 4 семестре**

Махачкала  
2022

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 «Фармация» (уровень высшего образования – специалитет), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №219 от «27» марта 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры от 27» июня 2022 г., протокол №11.

Рабочая программа согласована:

1. Директор Библиотеки ДГМУ  В.Р. Мусаева
2. Начальник Управления УМП ККО  А.М. Каримова
3. Декан  М.М. Газимагомедова

Заведующий кафедрой  к.фарм.н., доцент, Г.С. Баркаев

**Разработчик (и) рабочей программы:**

Каибова Сабина Равидиновна – доцент кафедры фармации;

**Рецензенты:**

1. **Магомедова Мадина Абдулмаликовна** – доктор биологических наук, заведующая кафедрой ботаники биологического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».
2. **Гусейханова Фатима Магомедовна** – кандидат биологических наук, доцент кафедры аналитической и фармацевтической химии химического факультета ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Фитотерапия» - углубление знаний по применению лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов, знакомство с современными требованиями, предъявляемыми в рамках клиентоориентированной стратегии аптечных организаций к процессу фармацевтического консультирования клиентов аптеки по эффективному использованию фитопрепаратов для профилактики и лечения.

### Задачи:

- изучить растения, производящие лекарственное растительное сырье, их ареалы, местообитания, районы культивирования;
- изучить биологически активные вещества, содержащиеся в лекарственных растениях, их влияние на организм человека;
- изучить основные лекарственные растительные препараты и их применение;
- познакомить студентов с достижениями и задачами науки в области изучения лекарственных растений.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ФГОС 3++

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
Мониторинг качества, эффективности и безопасности лекарственных средств	<b>ПК-3.</b> Способен осуществлять фармацевтическое информирование и консультирование при отпуске и реализации лекарственных препаратов для медицинского применения и других товаров аптечного ассортимента	<b>ИД-1.</b> Оказывает информационно-консультационную помощь посетителям аптечной организации при выборе лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, а также по вопросам их рационального применения, с учетом биофармацевтических особенностей лекарственных форм
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные термины и понятия фармакогнозии и фитотерапии;</li><li>- основные положения и принципы фитотерапии;</li><li>- основные показания и противопоказания к назначению лекарственных средств растительного происхождения;</li><li>- основные показания к назначению и способы применения лекарственных растений;</li><li>- знает основные группы биологически активных соединений, содержащиеся в лекарственном растительном сырье и пути их применения в медицинской практике.</li></ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- обосновать выбор лекарственного растительного сырья исходя из показаний и противопоказаний к его назначению;</li><li>- принимать решение о назначении лекарственных растительных препаратов с учетом индивидуального подхода к пациенту;</li></ul>		

- обосновывать рациональные пути использования лекарственного растительного сырья в зависимости от содержащихся в них биологически активных соединений;
- составлять индивидуальные прописи сборов лекарственного растительного сырья.

**владеть:**

- владеет приемами диагностики лекарственных растений, лекарственного растительного сырья;
- методикой приготовления извлечений из лекарственного растительного сырья;
- методами диагностики лекарственного растительного сырья в сборе.

### III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Фитотерапия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Фитотерапия», являются «Ботаника», «История фармации», «Биохимия», «Лекарственные растения Дагестана», «Введение в специальность фармацию», «Анатомия».

Дисциплина «Фитотерапия» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Лекарственные средства из природного сырья», «Практики по фармацевтическому информированию и консультированию».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по реализации следующих видов задач профессиональной деятельности: в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента, изучение основных групп биологически активных соединений, содержащиеся в лекарственном растительном сырье и пути их применения в медицинской практике.

### IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы,  
72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 4
Контактная работа	50	50
Аудиторные занятия (всего),	50	50
в том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	34	34
Самостоятельная работа студента (СРС),	22	22
в том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	10	10
<i>Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ, конспектирование материала.</i>	8	8
<i>Реферат</i>	4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет	
<b>Общая трудоемкость:</b>	часов	72
	зачетных единиц	2

## V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

Наим-ние раздела дисц-ны	Содержание раздела	Коды формируемых компетенций
<p><b>Раздел 1.</b> Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.</p>	<p>Лекарственные растения и лекарственное растительное сырье. Биологически активные соединения лекарственных растений. Основные положения и принципы современной фитотерапии. Правила составления лекарственных сборов лекарственных растений. Правила приготовления водных и других извлечений из лекарственного растительного сырья. Ядовитые лекарственные растения.</p>	<p><b>ПК-3</b> ИД-1</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Лекарственные растения и лекарственное растительное сырье, применяемое при лечении заболеваний органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, почек и мочевыводящих путей, эндокринной системы, иммунной системы, а также средства, применяемые при лечении онкологических заболеваний, в педиатрии и гериатрии.</p>	<p><b>ПК-3</b> ИД-1</p>

### 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час.			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ	СРО	
1	Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	6	8	8	22
2	Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний	10	26	14	50
<b>Вид промежуточной аттестации:</b>		<b>Зачет</b>		<i>Собеседование по билетам</i>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

### 5.3. Тематический план лекций

Раздел дисциплины	Тема лекций	Кол-во часов в семестре
		№4
<b>Раздел 1.</b> Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	<i>Л. 1.</i> Основные положения и принципы современной фитотерапии. Историческая справка. Правила составления сборов.	2
	<i>Л. 2.</i> Основы фитофармакологии. Фитотоксикология.	2
	<i>Л. 3.</i> Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения.	2
<b>Раздел 2.</b> Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.	<i>Л. 4.</i> Фитотерапия заболеваний органов дыхания.	2
	<i>Л. 5.</i> Фитотерапия заболеваний органов пищеварения: гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	2
	<i>Л. 6.</i> Особенности применения фитопрепаратов в детской практике и в гериатрии.	2
	<i>Л. 7.</i> Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы.	2
	<i>Л. 8.</i> Методологические подходы к фитотерапии сахарного диабета.	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>

### 5.4. Тематический план практических занятий

Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля	Кол-во часов в семестре
			№4
<b>Раздел 1.</b> Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	<i>ПЗ.1.</i> Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений.	С, Т	2
	<i>ПЗ.2.</i> Основы заготовительного процесса. Сбор, сушка, хранение ЛРС.	С, Т	2
	<i>ПЗ.3.</i> Основы фитотоксикологии. Отравление лекарственными растениями.	С, Т	2
	<i>ПЗ.4.</i> Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения.	С, Т	2
	<i>ПЗ.5.</i> Растительные сборы: номенклатура, требования к качеству, анализ, пути использования, применение.	С, Т	2
<b>Раздел 2.</b> Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.	<i>ПЗ.6.</i> Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях дыхательных путей	С, Т, ЗС	2
	<i>ПЗ.7.</i> Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ЖКТ и регулирующие пищеварение.	С, Т, ЗС	2

	<i>ПЗ.8.</i> Фитопрепараты, применяемые для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей.	<b>С, Т, ЗС</b>	2
	<i>ПЗ.9.</i> Особенности применения лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов в детской практике	<b>С, Т, ЗС</b>	2
	<i>ПЗ.10.</i> Особенности применения лекарственных растений, применяемых гериатрической практике.	<b>С, Т, ЗС</b>	2
	<i>ПЗ.10.</i> Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ССС.	<b>С, Т, ЗС</b>	2
	<i>ПЗ.12.</i> Фитотерапия заболеваний периферической нервной системы.	<b>С, Т, ЗС</b>	2
	<i>ПЗ.13.</i> Фитотерапия заболеваний центральной нервной системы.	<b>С, Т, ЗС</b>	2
	<i>ПЗ.14.</i> Фитотерапия в акушерстве и гинекологии.	<b>С, Т, ЗС</b>	2
	<i>ПЗ.15.</i> Фитотерапия заболеваний почек и мочевыводящих путей.	<b>С, Т, ЗС</b>	2
	<i>ПЗ.16.</i> Особенности применения лекарственных растений и фитотерапия сахарного диабета.	<b>С, Т, ЗС</b>	2
	<i>ПЗ.17.</i> Фитотерапия заболеваний иммунной системы.	<b>С, Т, ЗС</b>	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>34</b>

\* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата С – собеседование по контрольным вопросам и другие.*

## **5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине**

### **5.5.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине**

<b>Раздел</b>	<b>Наименование работ</b>	<b>Трудо-емкость (час)</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.</b>	Работа с литературными источниками, в том числе с нормативной и технологической справочной документацией по фитотерапии, как на бумажных носителях, так и в электронной (интерактивной) форме.	2	С, Р
	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ, конспектирование материала.	2	
	Подготовка к практическому занятию.	2	
	Подготовка и написание реферата.	2	

<b>Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.</b>	Работа с литературными источниками, в том числе с нормативной и технологической справочной документацией по фитотерапии различных заболеваний, как на бумажных носителях, так и в электронной (интерактивной) форме.	<b>4</b>	<b>С, Р</b>
	Работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными в ЭИОС ДГМУ, конспектирование материала.	<b>4</b>	
	Подготовка к практическому занятию.	<b>3</b>	
	Подготовка и написание реферата.	<b>3</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	

\* *Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Р – написание и защита реферата, Т – тестирование, ЗС – решение ситуационных задач С – собеседование по контрольным вопросам и другие*

### 5.5.2. Тематика реферативных работ

№	Тема
<b>1</b>	История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.
<b>2</b>	Адаптогены растительного происхождения.
<b>3</b>	Антиоксидантная активность флавоноидов.
<b>4</b>	Биологически активные вещества водорослей и их применение в медицине.
<b>5</b>	Современные аспекты использования витаминного растительного сырья в медицинской практике.
<b>6</b>	Использование лекарственных растений в ингаляционной терапии.
<b>7</b>	Лекарственные растения и сборы в иммунокоррекции.
<b>8</b>	Лекарственные растения, способствующие выведению радионуклидов.
<b>9</b>	Применение лекарственных растений и фитопрепаратов для профилактики нарушений мозгового и периферического кровообращения.
<b>10</b>	Фитоэстрогены
<b>11</b>	Фитотерапия в гинекологической практике.
<b>12</b>	Возможные осложнения и побочные эффекты фитотерапии. Первая помощь при отравлении растениями.
<b>13</b>	Возможности и особенности применения лекарственных средств растительного происхождения беременными и кормящими.



## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы контроля
1.	<b><u>Раздел 1.</u></b> Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.	<b>ПК-3</b> ИДПК-3-1.	Собеседование Тестирование Реферат
2.	<b><u>Раздел 2.</u></b> Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.	<b>ПК-3</b> ИДПК-3-1.	Собеседование Тестирование Реферат Решение ситуационных задач

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля успеваемости дисциплине используют следующие оценочные средства:

#### СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

##### ПРИМЕР!

**Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине**

**Тема практического занятия №1.** Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений.

Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1

1. Фитотерапия, цели, задачи, ее место и роль фитотерапии в современной медицине.
2. История и современное состояние развития фитотерапии.
3. Особенности применения лекарственных растений.
4. Перечислите принципы и правила фитотерапии
5. Выделите основные этапы развития фитотерапии в странах Дальнего Востока, Египта, Греции, России.
6. Назовите особенности применения лекарственных растений в современной медицине.

### Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.

**Тема практического занятия №6. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях дыхательных путей.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

*Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):*

1. Сырье девясила высокого применяют в качестве средства
  - a) слабительного
  - b) отхаркивающего
  - c) мочегонного
  - d) вяжущего
  - e) противокашлевого
2. У девясила высокого в качестве сырья заготавливают
  - a) корневища с корнями
  - b) траву
  - c) корневища и корни
  - d) корневища
  - e) корни
3. Нозологическая область применения солодки корей:
  - a) Заболевания сердца, аритмии
  - b) Заболевания верхних дыхательных путей

- c) Расстройства пищеварения
  - d) Неврологические заболевания
4. В медицине используют сырье, заготовленное от *Glycyrrhiza*
- a) *glandulifera*
  - b) *glabra*
  - c) *aspera*
  - d) *echinata*
  - e) *korshinskyi*
5. На основе сырья девясила вырабатывают
- a) сок
  - b) Алантон
  - c) Мукалтин
  - d) настойку
  - e) сироп

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО БЛОКАМ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.**

**Тема практического занятия №10.** Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ССС.

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

**Задача 1.** Дайте характеристику лекарственному растительному сырью, оказывающему гипотензивное действие и улучшающие мозговое кровообращение (по плану):

- травя барвинка малого
- травя сушеницы топяной
- листья гинкго.

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:  
 Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением фармацевтической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:  
 Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), с единичными ошибками в использовании фармацевтических терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, в использовании фармацевтических терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## РЕФЕРАТ

### **Раздел 1. Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

1. История применения лекарственных препаратов растительного происхождения в медицине.
2. Биологически активные вещества водорослей и их применение в медицине.
3. Фитоэстрогены.
4. Антиоксидантная активность флавоноидов.

### **Раздел 2. Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

1. Использование лекарственных растений в ингаляционной терапии.
2. Лекарственные растения и сборы в иммунокоррекции.
3. Лекарственные растения, способствующие выведению радионуклидов.
4. Применение лекарственных растений и фитопрепаратов для профилактики нарушений мозгового и периферического кровообращения.
5. Фитотерапия в гинекологической практике.
6. Адаптогены растительного происхождения.
7. Современные аспекты использования витаминного растительного сырья в медицинской практике.

#### **Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

### **Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

### **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

*Целью* промежуточной аттестации по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины и сформированности компетенций.

#### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации – ЗАЧЕТ. Семестр – 4.**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Собеседование по билетам

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену.**

*Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1*

#### ПРИМЕР!

1. Введение. История применения лекарственных растений в медицине.
2. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.
3. Действующие вещества растений.
4. Лечебные формы лекарственных растений и принципы их приготовления в медицинской практике.
5. Растения Дагестана. Особенности дикорастущих растений.
6. Сбор, сушка, хранение и упаковка лекарственных растений.
7. Отравление лекарственными растениями. Принципы оказания первой помощи.
8. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Ангина, тонзиллит. Принципы применения фитопрепаратов.
9. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Отит. Принципы применения фитопрепаратов.
10. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Синуситы. Принципы применения фитопрепаратов.

11. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Фарингиты. Ларингиты.  
Принципы применения фитопрепаратов.

12. Заболевания ЛОР-органов и дыхательной системы. Трахеит, бронхит.  
Принципы применения фитопрепаратов.

13. Заболевания системы кровообращения. Гипертоническая болезнь.  
Применение лекарственных растений при этом заболевании.

14. Заболевания системы кровообращения. Атеросклероз и ишемическая болезнь сердца.  
Применение лекарственных растений при этих заболеваниях.

#### **6.2.4. Пример билета.**

ПРИМЕР!

Коды контролируемых компетенций: ПК-3/ИД-1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра фармации  
Специальность 33.05.01 Фармация  
«Фитотерапия»**

#### **БИЛЕТ №1**

1. Заболевания эндокринной сферы. Сахарный диабет. Применение фитотерапии.
2. Растения Дагестана. Особенности дикорастущих растений.
3. Развитие науки о лекарственных растениях и их номенклатура. Бинарная номенклатура лекарственных растений.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол №11 от «27.06.2022 г.*

Заведующий кафедрой, к.фарм.н., доцент \_\_\_\_\_ Г.С. Баркаев

Составители:

1. Доцент кафедры, к.фарм.н. \_\_\_\_\_ С.Р. Каибова

### 6.2.5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Критерии оценивания	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
<b>ПК-4.</b> Способен участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственного растительного сырья.		
<b>знать</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основных теоретических аспектов дисциплины.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен осуществить фармацевтический анализ фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных препаратов для медицинского применения заводского производства в соответствии со стандартами качества.
<b>уметь</b>	Студент не умеет обосновывать выбор лекарственного растительного сырья для индивидуальных прописей и рациональные пути его использования, а также принимать решение о его назначении.	Студент умеет обосновывать выбор лекарственного растительного сырья для индивидуальных прописей и рациональные пути его использования, а также принимать решение о его назначении.
<b>владеть</b>	Студент не владеет приемами диагностики лекарственных растений и лекарственного растительного сырья, методиками приготовления водных извлечений и диагностикой отдельных видов.	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины, владеет навыками диагностики лекарственных растений и лекарственного растительного сырья, методиками приготовления водных извлечений и диагностикой отдельных видов.

## VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература

#### Печатные источники

№	Наименование издания	Кол-во экз. в библ-ке
1.	Современная фитотерапия/Турищев С.Н.-учебное пособие- Москва.: Гэотар-Медиа, 2207- 448с. ISBN 978-5-9704-0514-7- Текст непосредственный	12
2.	Лесиовская Е.Е., Пастушенков Л.В. Фармакотерапия с основами фитотерапии: учебное пособие. Москва: Гэотар-Медиа, 2003. – 592 с. - Текст непосредственный	6

### Электронные источники:

№	Наименование издания
1.	Пронченко, Г. Е. Растения - источники лекарств и БАД / Г. Е. Пронченко, В. В. Вандышев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-3938-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439388.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439388.html</a> - Режим доступа : по подписке. -Текст электронный
2.	Беспалова, Н. В. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК. 01. 01 "Лекарствоведение"): учебник / Н. В. Беспалова, А. Л. Пастушенков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 364 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-353448. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353448.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222353448.html</a> - Режим доступа : по подписке. - Текст электронный

### 7.2. Дополнительная литература

#### Печатные источники

№	Наименование издания	Кол-во экз. в библиотеке
1	Учебное пособие по фитотерапии для студентов лечебного и педиатрического факультета/Т.М. Абдурахманов, З.Ш. Магомедова.- Махачкала:ИПЦ ДГМА, 2013. – 136с.- Текст непосредственный	14
2.	Хархаров М.А., Растения побеждают болезни/С.Г. Хархарова, К.М. Алиева- Махачкала, Эпоха, 2016 – 608с. –Текст непосредственный	2
3.	Большой энциклопедический словарь лекарственных растений: учебное пособие под ред. Г.П. Яковлева.-3 изд., испр. и доп. – СанктПетербург: СпецЛит, 2015.- 753с.-Текст непосредственный	2

#### Электронные источники

№	Наименование издания
1.	Самылина, И. А. Фармакогнозия / И. А. Самылина, Г. П. Яковлев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-3071-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].-URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430712.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430712.html</a> Режим доступа : по подписке. -Текст электронный
2.	Лечение и уход за больными в домашних условиях / под ред. В. М. Чернышева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468340.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468340.html</a> - Текст электронный
3.	Аляутдин, Р. Н. Лекарствоведение : учебник для фармацевт. училищ и колледжей / Р. Н. Аляутдин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-3768-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437681.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437681.html</a> - Режим доступа : по подписке. -Текст электронный



### 7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Адрес сайта
1.	Российская государственная библиотека. Каталоги. Режим обращения: свободный	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
2.	EBSCO - Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
3.	Фармакопеи онлайн (USP, BP, EP)	<a href="http://www.uspbpep.com/">http://www.uspbpep.com/</a>
4.	Журнал «Фармация» [электронный ресурс]: архив номеров с 2002 года / Издательский дом «Русский врач», 2001	<a href="http://www.rusvrach.ru/journals/farmaciya/archive.html">http://www.rusvrach.ru/journals/farmaciya/archive.html</a>
5.	<b>Научный журнал «Химия растительного сырья»</b> [электронный ресурс]: архив номеров с 1997 года / при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, 1997. Режим доступа: свободный	<a href="http://www.chem.asu.ru/chemwood/">http://www.chem.asu.ru/chemwood/</a>
6.	<b>Государственный реестр лекарственных средств</b> [электронный ресурс]:	<a href="http://grls.rosminzdrav.ru/">http://grls.rosminzdrav.ru/</a>
7.	<b>Информационно-аналитическое издание, посвященное изучению фармацевтического рынка лекарственных средств</b> [электронный ресурс]:	<a href="http://www.remedium.ru">http://www.remedium.ru</a>
8.	Руководство по экспериментальному (доклиническому) изучению новых фармакологических веществ [электронный ресурс]: учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. Р.У. Хабриева. – Москва, 2005.	<a href="http://www.rosmedic.ru/medinfo/classicheskayamedicina/farmakologiya-farmaceya/rukovodstvo-po-eksperim-izuch.zip">http://www.rosmedic.ru/medinfo/classicheskayamedicina/farmakologiya-farmaceya/rukovodstvo-po-eksperim-izuch.zip</a>

### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет интернет-материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по фитотерапии с целью усвоения навыков образовательной деятельности.

#### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

#### *Свободный ресурс программного обеспечения:*

1. Zoom Meefing

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru>
8. Электронная библиотечная система "BOOK.m"- <https://www.book.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. URL: <http://www.rfbr.ru/>
10. Всероссийская образовательная Интернет-программа для врачей. URL: <http://www.internist.ru>

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид помещения с номером	Наименование оборудования
1.	Учебная комната № 8 – для проведения практических занятий, 35 м <sup>2</sup> Ул. Шамиля 48, 1 этаж Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы лабораторные, стулья, доска.</li> <li>2. Вытяжной шкаф.</li> <li>3. Шкафы для посуды.</li> <li>4. Шкафы для реактивов.</li> <li>5. Штативы с бюретками.</li> <li>6. Лабораторная посуда (пробирки, пипетки, предметные стекла, стеклянные палочки, колбы для титрования, воронки, фильтры и т.д.).</li> <li>7. Приборы: рефрактометр, спектрофотометр, фотоколориметр, рН-метр, печка, водяная баня, весы технические и аналитические</li> </ol>
2.	Учебная комната № 7 – для проведения лекционных занятий, 35 м <sup>2</sup> ул. Шамиля 48, 1 этаж Лекции	Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран)
3.	Электронный читальный зал. ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж, научная библиотека ДГМУ СРС	Столы, стулья, компьютеры для работы с электронными ресурсами библиотеки, учебная, научная, периодическая литература.
4.	Учебная комната № 7, 35 м <sup>2</sup> ул. Шамиля 48, 1 этаж Промежуточная аттестация	Столы лабораторные, стулья, доска;

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 50% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Труд-ть (час.)
1.	<p style="text-align: center;"><b><u>Раздел 1.</u></b></p> <p>Основные принципы фитотерапии. Место и роль фитотерапии в современной медицине.</p>	<p><i>Л. 1. Фитотерапия. История фитотерапии. Химический состав лекарственных растений. Лекция-визуализация.</i></p>	1,5
		<p><i>Л. 2. Основы фитотерапии. Фитотоксикология. Лекция-визуализация.</i></p>	1,5
		<p><i>Л. 3. Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения. Лекция-визуализация.</i></p>	1,5
		<p><i>Л. 4. Основные лекарственные формы фитопрепаратов, способы их изготовления и применения. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p>	1
2.	<p style="text-align: center;"><b><u>Раздел 2.</u></b></p> <p>Фитотерапия наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p><i>Л. 4. Фитотерапия заболеваний органов дыхания. Проблемная лекция.</i></p>	1,5
		<p><i>Л. 5. Фитотерапия заболеваний органов пищеварения: гастрита, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Проблемная лекция.</i></p>	1,5
		<p><i>Л. 6. Особенности применения фитопрепаратов в детской практике и в гериатрии. Проблемная лекция.</i></p>	1,5
		<p><i>Л. 7. Фитотерапия заболеваний сердечно-сосудистой системы. Проблемная лекция.</i></p>	1,5
		<p><i>Л. 8. Методологические подходы к фитотерапии сахарного диабета. Проблемная лекция.</i></p>	1,5
		<p><i>Л. 9. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях дыхательных путей. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p>	1
		<p><i>Л. 10. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ЖКТ и регулирующие пищеварение. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p>	1
		<p><i>Л. 11. Фитопрепараты, применяемые для лечения заболеваний печени и желчевыводящих путей. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p>	1
		<p><i>Л. 12. Особенности применения лекарственного растительного сырья и фитопрепаратов в детской практике. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i></p>	1

		<i>ПЗ.10. Особенности применения лекарственных растений, применяемых гериатрической практике. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1
		<i>ПЗ.10. Фитопрепараты, применяемые при заболеваниях ССС. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1
		<i>ПЗ.12. Фитотерапия заболеваний периферической нервной системы. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1
		<i>ПЗ.13. Фитотерапия заболеваний центральной нервной системы. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1
		<i>ПЗ.14. Фитотерапия в акушерстве и гинекологии. Практическое занятие на основе кейс-метода</i>	1
		<i>ПЗ.15. Фитотерапия заболеваний почек и мочевыводящих путей. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1
		<i>ПЗ.16. Особенности применения лекарственных растений и фитотерапия сахарного диабета. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1
		<i>ПЗ.17. Фитотерапия заболеваний иммунной системы. Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1

## **Х. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **10.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**10.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами

обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А.Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**10.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**10.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории студентов</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**10.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

10.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории студентов</b>	<b>Виды оценочных средств</b>	<b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b>
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **10.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

### **10.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **10.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## XI. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			