

Министерства здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе, к.м.н.

Д.А. Омарова



Д.А. Омарова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»

Индекс дисциплины по учебному плану – **Б1.О.01**

Специальность – **33.05.01- «Фармация»**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **провизор**

Факультет: **фармацевтический**

Кафедра – **Философии и истории**

Форма обучения: **очная**

курс- **2**

семестр – **III**

Всего трудоёмкость - **2 з.е./72 часов**

Лекции- **16 ч.**

Практические занятия: **34 часа**

Самостоятельная работа обучающегося: **22 ч.**

Форма контроля: **зачем в III семестре**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 – «Фармация» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 27 августа 2021 г., протокол № 1

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ _____ (В.Р. Мусаева)
 2. Начальник Управления УМР ККО _____ (А.М. Каримова)
 3. Декан фармацевтического факультета _____ (М.М. Газимагомедова)
- Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор _____ (Т.Э. Кафаров)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор _____ (Т.Э. Кафаров)
2. Зав. уч. работой кафедры, к.ф.н., доцент _____ (А.С. Халиков)
3. Доцент, к.ф.н. _____ (М.Р. Рамазанов)

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой педагогики и психологии ДГМУ, д.ф.н., профессор Э.Г. Абиева
2. Зав. кафедрой философии ДГТУ, д.ф.н., профессор Ю.Н. Абдулкадыров

I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

- теоретические знания о предмете философии, об основных философских проблемах, идеях и концепциях в их взаимосвязи и развитии;
- представления о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления;
- представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры;
- формирование у студентов многомерного, гибкого, не линейного мышления.

Задачи дисциплины:

- создание у студентов целостного мировоззрения о мире и месте человека в нем;
- формирование у студентов философского миропонимания и мироощущения; умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- ознакомление студентов с основными сведениями о специфике дофилософских и философского мировоззрений, с особенностями философского знания, его структуры, функций, основных проблем, с основными взаимосвязями философии с частными науками;
- ознакомление студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, в их понимании природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;
- формирование у студентов своей собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной медицины, а также умения самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, использовать приемы ведения дискуссии, полемики, диалога.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД4 УК1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
знать: основные категории и понятия философии, нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; сущность и содержание основных концепций и моделей процесса образования.	
уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы; совершенствовать и	

развивать свой обще интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно осмысливать различные философские теории.	
владеть: навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления, навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых философских проблем, способами совершенствования и развития своего общеинтеллектуального и общекультурного уровня.	
	ИД5 УК1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.
знать: определение мировоззрения, его структурные элементы, исторические типы мировоззрения, специфику философского мировоззрения, основные философские концепции и их влияние на формирование мировоззренческой позиции.	
уметь: критически анализировать социально-экономические процессы в обществе и выявлять наиболее злободневные проблемы современного развития.	
владеть: способностью самостоятельно осмысливать те или иные значимые социальные проблемы и духовные процессы общепланетарного масштаба и регионального уровня и выражать свою позицию по отношению к ним.	
УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Пример: ИД2УК5. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.
знать: типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур; виды, структуры, динамики конфликта и стратегий его разрешения; основные педагогические категории задачи психологии в образовании; функции, виды и особенности общения в профессиональной среде.	
уметь: применять философские знания и мировоззренческие установки в профессиональной среде, в общении с представителями других культур, этнических и конфессиональных групп.	
владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	
	ИДЗУК5. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.
знать: основные характеристики научного и религиозного образования, возмо..... взаимодействие-причинение; этноконфессиональные особенности различных культур.	
уметь: принимать знания этнокультурных особенностей, норм и ценностей в практике межэтнического и межкультурного общения.	

владеть: способностью к восприятию различных этнокультурных норм и ценностей, стратегиях...межкультурной коммуникации на основе учета специфики и особенностей социокультурного контекста

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку **Б1.О.01** базовой части обязательных дисциплин учебного плана по специальности 33.05.01 «Фармация». Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Истории России, Религиоведению.

IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		III		*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					
Аудиторные занятия (всего)	50	50			
В том числе:					
Лекции (Л)	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	22	22			
В том числе:					
<i>Реферат</i>	8				
Вид промежуточной аттестации (Зачет)					
Общая трудоемкость:					
часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
1.1.	Раздел 1 История философии.	Предмет и становление философии. Мудрость и знание в духовном освоении мира. Дофилософские мировоззрения. Структурные компоненты мировоззрения. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Круг метафизических	УК-1, ИД4УК1 ИД5УК1 УК-5 ИД2УК5 ИД3УК5

		<p>разделов знания и мыслительных проблем. О соотношении философии и отдельных наук. Роль философии как базисной дисциплины в системе гуманитарной, естественнонаучной и практической подготовки медика. Зависимость менталитета и ценностных ориентаций медиков от специфики и уровня философской культуры. Возрастающая роль философии в формировании теоретико- методологических основ медицины.</p> <p>Древний Восток (Индия, Китай) - колыбель философской мысли. Истоки предфилософского мировоззрения в Древней Индии. Основные школы индийской философии. Индуизм. Буддизм. Йога как философия и медицина. Специфика китайской философии. Даосизм и конфуцианство.</p> <p>Принципы традиционной восточной медицины. Особенности подхода древних врачей к человеку и лечению его организма. Истоки и социокультурные основания греческой мысли. Первые греческие мыслители. Идея архэ и ее образы в античной философии. Милетская школа. Гераклит. Элеаты. Пифагорейцы. Плюралисты. Софисты и софистика. Сократ и сократические школы. Философия Платона и Аристотеля. Гуморальная теория. Гален. Этика в контексте античной философии и медицины. Античная философия и научное мышление.</p>	
1.2.		<p>Философия Средневековья и Нового времени.</p> <p>Теоцентризм средневековой духовной культуры. Креационизм. Формирование средневековой философии. Философия средневековья – размышления в вере. Вера как разум сердца. Превращение философии в богословие. Философия отцов церкви. Патристика и Блаженный Августин. Схоластическая философия: от Эриугены до Абеляра. Этапы в развитии схоластики. Фома Аквинский – вершина схоластики. Фома о вере и разуме. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Проблема человека в схоластической философии. Схоластическая медицина и практика врачевания. Монастырская и университетская медицина.</p> <p>Особенности арабской философии средневековья. Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс). Божественное озарение и человеческое познание.</p> <p>Гуманистический антропоцентризм эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие идеи и тенденции эпохи Возрождения. Гуманизм и реформация. Пантеизм. Зарождение философского сомнения. Новое естествознание – натурфилософия эпохи Возрождения. Н. Кузанский. Д. Бруно. Н. Коперник и парадигма гелиоцентризма. Новая мировоззренческая проблематика в философии. Начало эпохи рассудочного мышления. Рационализм и социальный прогресс. Учение Н. Макиавелли. Социалистические утопии Г. Мора и Т. Кампанеллы. Медицина Ренессанса в</p>	<p><i>УК-1, ИД4УК1 ИД5УК1 УК-5 ИД2УК5 ИД3УК5</i></p>

		<p>открытиях Парацельса, Везалия и др. Исторические условия зарождения эпохи разума и просвещения. Рационализм эпохи научной революции. Формирование нового типа знания – научно-технического. Соединение математики с естествознанием и медициной. Мироззренческие аспекты новой науки. Учение о субстанции. Философия и метод познания. Ф. Бэкон и философия науки. Разработка индуктивного метода. Р. Декарт. Философское обоснование рационализма и дедуктивного метода. Субъективно-объективная парадигма Декарта. «Я мыслю, следовательно, я существую». Рационализм Б. Спинозы и Г. Лейбница. Создание критического эмпиризма Т. Гоббсом и Д. Локком. Теория общественного договора. Философское обоснование единства природы и человека, тела и души, индивида и общества.</p>	
1.3.		<p>Немецкая классическая философия и марксизм.</p> <p>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи.</p> <p>И. Кант и критический поворот западной мысли. Понятие трансцендентального субъекта. Активность мышления и конструирование предмета опыта как способ обоснования всеобщего характера научного знания. «Вещь в себе» и «вещь для нас» в философии Канта. Априорный синтез. Чувственность и рассудок. Система категорий чистого рассудка. Паралогизм, антиномии и идеалы чистого разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Эмпирическая природа человека и его нравственная сущность. Категорический императив как закон практического разума.</p> <p>Абсолютная диалектика Г.Ф.В. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии. Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Антропология Гегеля и ее значение для медицины и педагогики. Эволюция гегелевской школы и антропологический материализм Фейербаха. Сведение теологии к антропологии. Человек диалектических идей в естественнонаучном познании XIX века.</p> <p>Идейные и теоретические истоки марксистской философии. Основные особенности марксистской философии. Марксизм о диалектике материального мира и диалектике его познания. Философский детерминизм и научное познание. Обоснование единства материализма и диалектики. Философское осмысление проблемы единства мира. Гуманистические тенденции в марксистской философии. Материалистический взгляд на историю человечества. Общественное бытие и общественное сознание. Теория общественно-экономической формации как ступени исторического развития человечества. Марксистская философия и теория личности, факторы</p>	<p><i>УК-1, ИД4УК1 ИД5УК1 УК-5 ИД2УК5 ИД3УК5</i></p>

	отчуждения. Человек как субъект и объект исторического развития. Трансформации диалектического метода в работах Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Диалектический материализм и советская медицина.	
1.4.	<p>Философия России и современная западная философия.</p> <p>Специфические особенности русской духовности. Исторический путь философской мысли в России. Философские идеи в культуре Древней Руси. Илларион. Органическая взаимосвязь русской философской мысли с наукой, моралью, искусством, религией.</p> <p>Русская философия всеединства (В. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Бердяев и др.). Идея богочеловечества. Критика отвлеченных начал. Приведение начал во всеединство. Антиномия теодицеи. Витализм и диалектика в русской философии всеединства. Эмпирическое и идеальное всеединство, факторы теофании.</p> <p>Философско-мировоззренческие взгляды передовых русских естествоиспытателей и врачей. И.М. Сеченов, И.И. Мечников, Д.И. Менделеев, В.И. Вернадский, М.Я. Мудров, И.П. Павлов, И.В. Давыдовский и др. Русские писатели как оригинальные мыслители (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и др.). Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, Э.К. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.).</p> <p>Смысл и проблемы антисциентизма в западной философии XIX в. Отход от классической философии как системно-теоретического учения о всеобщем. Неклассическая философия XIX в. как протест против всеобщей рационализации бытия в машинно-бюрократической цивилизации. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Метафизика морали. Пессимизм. Медико-деонтологическое значение идей Шопенгауэра о смерти, ничтожестве и горестях жизни.</p> <p>Философия жизни – альтернатива философии разума. В. Дильтей: обоснование наук о духе. Витализм и психологизм В. Дильтея. А. Бергсон и творческая эволюция. Жизненный порыв. Инстинкт, разум и интуиция. Спиритуализм и интуитивизм Бергсона. Философия Ф. Ницше и ее основной принцип. Переоценка ценностей. Имморализм. Идеал «сверхчеловека» и «воля к власти». Апполонийское и дионисийское начала. Нигилизм, вечное возвращение. Мифология культуры и основные идеи философии истории О. Шпенглера. Цивилизации как организмы.</p> <p>Место и роль философии в культуре XX-XXI века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Появление нового философского языка. Основные направления неклассической философии. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на развитие</p>	<p><i>УК-1, ИД4УК1 ИД5УК1 УК-5 ИД2УК5 ИД3УК5</i></p>

		<p>современной гносеологии. Философия Э. Гуссерля и «феноменологическая медицина».</p> <p>Неопозитивизм как возрождение идей классического позитивизма в новой логической форме. Неопозитивистский критерий демаркации науки и ценностей, рациональности и идеологии. Понимание философии как логики науки. Кризис неопозитивистской мысли и рождение постпозитивизма. Влияние неопозитивизма на западную медицину.</p> <p>Философское открытие бессознательного. Бессознательное и сознательное в человеке. Концепции З. Фрейда, К. Г. Юнга, Э. Фромма. Культура как механизм цензуры бессознательного.</p> <p>Социально-исторические и духовные основы экзистенциализма. Бытие человека в мире как философская проблема. Экзистенция и свобода; свобода и отчуждение; экзистенция на грани жизни и смерти; философия пограничной ситуации. Понимающая психология К. Ясперса. Аналитическая философия. Интегральный подход К. Уилбера. Философия телесности и психосоматическая медицина.</p>	
2.1.	<p>Раздел 2 Теория философии</p>	<p>Проблема бытия и концепции развития в философии.</p> <p>Категория бытия. Проблема бытия в истории философии. Бытие как высшее начало. Содержание категории бытия. Основные формы бытия: бытие вещей и процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального) и материального, бытие социального. Гармония и трагизм бытия. XX век: судьбы проблемы бытия.</p> <p>Понятие субстанции. Субстанция как предельное основание. Уровни организации бытия. Современная наука о строении и свойствах материи. Атрибуты бытия: а) внутреннее и внешнее бытие, б) пространство и время, в) движение, его типы, основные формы. Развитие и эволюция. Специфика пространственно-временных отношений в биологических процессах. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Проблема бытия как обобщенной инвариантности (симметрии). Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма.</p> <p>Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как метод. Субъективная и объективная диалектика. Единство диалектики, логики и теории познания. Основные принципы диалектики. Диалектическая и формальная логика.</p> <p>Основные законы диалектики: взаимного перехода количественных и качественных изменений, единство и борьба противоположностей, отрицания отрицания. Их проявление в биологии и медицине.</p> <p>Категории диалектики: единичное, особенное, всеобщее, содержание и форма, структура и функция, сущность и явление, причина и следствие, возможность и</p>	<p><i>УК-1,</i> <i>ИД4УК1</i> <i>ИД5УК1</i> <i>УК-5</i> <i>ИД2УК5</i> <i>ИД3УК5</i></p>

		действительность, необходимость и случайность. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.	
2.2.		<p>Проблема сознания и человека в философии.</p> <p>Проблемы сознания в философии. Роль и место сознания в системе философского знания и мировоззренческой ориентации человека. Основные концепции в определении сущности сознания. Связь проблемы сознания с таким свойством материи как отражение. Специфика отражения в живой материи (информационное отражение).</p> <p>Сознание и психика. Сознание и мозг. Искусственный интеллект и проблема моделирования мозга человека. Структура сознания. Самосознание и рефлексия. Роль и место бессознательного в психике человека. Сознание и язык (мышление и речь). Взаимосвязь естественного и искусственного языков.</p> <p>Бытие человека как философская проблема. Место и роль антропоцентризма в истории философской мысли. Становление и развитие философской антропологии. Типы антропологических учений: антично-греческий, иудео-христианский, естественнонаучный. Предмет философской антропологии.</p> <p>Биологические свойства человека. Натуралистическая антропология (Ч. Дарвин). Этологическая концепция К. Лоренца. Этология здоровья и патологии. Социобиология. Психоаналитическая антропология З. Фрейда. Биоантропология (А. Гелен, Г. Плеснер) и культурная антропология (Э. Ротхакер, М. Ландман) о деятельном человеке. Идеи философской антропологии М. Шелера. Философско-религиозная антропология (Ф. Хаммер). Восточные и западные версии философской антропологии. Интегральная антропология (К. Уилбер).</p>	<p><i>УК-1, ИД4УК1 ИД5УК1 УК-5 ИД2УК5 ИД3УК5</i></p>
2.3.		<p>Гносеологические проблемы медицины. Философия науки и техники.</p> <p>Познание как предмет философского анализа. Социокультурные основания познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, научные и вненаучные формы знания. Народная медицина. Знание и мнение, вера и убеждение. Обыденное знание и здравый смысл.</p> <p>Познавательные способности человека. Сенсуализм и рационализм. Познание и отражение. Познание как конструирование действительности. Художественное познание и его формы. Эйдетическое познание. Интуитивное и дискурсивное познание. Этапы познания и уровни знания, их диалектическое соотношение.</p> <p>Природа познавательного отношения. Субъект и объект познания. Понятие гносеологического образа. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Понимание и объяснение как формы познания.</p>	<p><i>УК-1, ИД4УК1 ИД5УК1 УК-5 ИД2УК5 ИД3УК5</i></p>

		<p>Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Трансцендентная и имманентная истина. Теория соответствия (корреспонденции), теория согласованности (когеренции), теория прагматичности. Критика и момент оправданности скептицизма и агностицизма. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истина, заблуждение, ложь.</p> <p>Критерии истины. Практика и теория как критерии истины. Истина и ценность. Процедуры обоснования в медицинском познании и практике.</p> <p>Проблемы научно-технического развития. Наука классическая и неклассическая. Междисциплинарный и трансдисциплинарный характер современных научных проблем. Синергетика. Перестройка категориальной системы современного научного мышления. Изменения в социальном положении науки и техники в XX веке. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития научного знания. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Гуманистические проблемы медицины, их модификации в связи с развитием новых медицинских технологий.</p>	
2.4.		<p>Социальная философия и глобальные проблемы современности.</p> <p>Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Идеи историзма и неозволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно-экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно-экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).</p> <p>Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль</p>	<p><i>УК-1, ИД4УК1 ИД5УК1 УК-5 ИД2УК5 ИД3УК5</i></p>

		<p>медицины в развитии цивилизации. Медицина и общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.</p> <p>Любовь как важнейшая общечеловеческая ценность и духовная потребность. О смысле любви. Представления о любви в Древнем Востоке, Античности, в Средневековье. Любовь в иррационалистической философии. Любовь в русской философской мысли. Многообразие проявления любви. Любовь и брачно- семейные отношения.</p> <p>Философско-методологические основания фармации. Философия фармации и медицины и её место в философии науки. Феноменология живого и её соотношение с теоретическим знанием о живом. Расширение теоретической базы современной фармации. Фармацевтическое знание – как сложная система естественно- научных и социально-гуманитарных представлений и умозаключений о человеке и его бытии; уникальное единство познавательных и ценностных форм умственного отражения и практического преобразования человеческой жизни.</p>	
2.5.		<p>Социальная философия и глобальные проблемы современности.</p> <p>Идеи и их реализация. Первая и вторая материализация идей. Процесс производства. Философия техники как область современной философии. Подобие технического развития природной эволюции. Место техники в духовной культуре. Этика и техника. Этические проблемы использования техники в медицине. Структура общества. Понятие социальной стратификации. Теория элит. Этнические общности. Народность и нация. Общество и природа. Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Идеи историзма и неозволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности. Функционирование и развитие общества. История как пространственно-временная действительность общественной жизни. Понятие общественно- экономической формации и способа производства (К. Маркс). Формационный подход как исторический монизм. Общественно- экономическая формация и цивилизация. Цивилизационный подход как исторический плюрализм. Концепции многообразия цивилизаций и культур (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, П. Сорокин, А. Тойнби, Л. Н. Гумилев).</p> <p>Исторический прогресс. Проблема смысла и «конца истории». Различные критерии прогресса и их оценка. Иерархия критериев прогресса. Многоуровневая модель истории как основа конвергенции формационного и цивилизационного подхода в философии истории. Роль медицины в развитии цивилизации. Медицина и</p>	<p><i>УК-1, ИД4УК1 ИД5УК1 УК-5 ИД2УК5 ИД3УК5</i></p>

	<p>общественный строй. Возможности альтернативного общественного развития. О роли народных масс и личности в истории.</p> <p>Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие необходимости и случайности в истории. Единство и многообразие развития общества. Необходимость и свобода. Возможность вариантности человеческой истории. Формы проявления исторического процесса. Факторы многообразия исторического процесса. Проблема объективации и субъективации человека в обществе. Понятие революция и реформа. Промышленная революция. Социальная революция. Научно-техническая революция. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. О «болезнях цивилизации» и «путях их лечения». Жизненный цикл цивилизации и механизмы развития. Движущие силы развития цивилизации.</p>	
--	--	--

5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов				
		Се- мestr	Аудиторные занятия			Всего
			ЛР	СЗ	СРО	
	Раздел 1. История философии	III	8	16	14	38
	Раздел 2. Теория философии	III	8	18	8	34
	ВСЕГО		16	34	22	72

5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов
1.	История философии	<i>Л 1. Предмет и становление философии (Древний Восток, Античность)</i>	2
		<i>Л 2. Философия Средневековья и Нового Времени.</i>	2
		<i>Л 3. Немецкая классическая философия и медицина.</i>	2

		Л 4. Философия России и современная западная философия.	2
2.	Теория философии	Л 5. Проблемы бытия и развития в философии.	2
		Л 6. Проблема сознания и человека в философии.	2
		Л 7. Гносеологические проблемы философии и медицины.	2
		Л 8. Социальная философия и глобальные проблемы современности.	2
		ВСЕГО:	16 ч.

5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Кол-во часов
			текущего	рубежного	
1.	История философии	ПЗ.1. Предмет и становление философии	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		4
		ПЗ.2. Философия Средневековья и Нового Времени.	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		4
		ПЗ.3. Немецкая классическая философия и медицина. европейского Средневековья. Арабо-мусульманская философия.	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Письменная проверочная работа	4
		ПЗ.4. Философия России и современная западная философия.	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		4
2.	Теория философии	ПЗ.5. Проблема бытия и концепции развития в философии.	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		4
		ПЗ.6. Проблема сознания и человека в философии.	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		4
		ПЗ.7. Гносеологические проблемы философии и фармации	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		4
		ПЗ.8. Социальная философия и глобальные проблемы современности	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		6
		Всего:			34 ч.

5. 5. Лабораторный практикум не предусмотрен

5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине «Философия»

5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	Раздел 1. История философии	Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	12	<i>Подготовка к тестам, решение ситуационных задач</i>
2.	Раздел 2. Теория философии.	подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	14	<i>Подготовка к тестам, решение ситуационных задач реферат</i>

5.6.2. Тематика реферативных работ – 8 ч.

Коды контролируемых компетенций: **УК-1, ИД4УК1, ИД5УК1
УК-5, ИД2УК5, ИД3УК5**

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.
7. Роль философии в современном мире.
8. Место и время возникновения философии в европейском понимании.
9. Атомистическое учение Демокрита и его влияние на медицину.
10. Дихотомия «идеализм-материализм» в античной философии.
11. Влияние конфуцианской этики на соц.практику в Китае.
12. Гиппократ о природе человека и его болезнях.
13. Схоластическая философия: полемика номинализма и реализма.
14. Проблемы человека в философии средних веков.
15. Роль схоластической медицины в практике врачевания.
16. Роль ислама в арабо-мусульманской культуре.
17. Арабо-мусульманский перипатетизм: общая характеристика.
18. Философские и естественно-научные взгляды Ибн-Сины.
19. Суфизм как религиозно-философская доктрина и морально-этическая практика.
20. Вклад арабо-язычной философии в развитие мировой философской мысли.
21. Эпоха Возрождения как синтез Античности и Средневековья.
22. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
23. Отличительные черты рационализма в Новое время.
24. Ф. Бэкон о назначении и задачах медицины.
25. Психофизиологическая проблема в философии Декарта.
26. Философия и медицина Нового времени.

27. Проблема общества и человека в философии эпохи Просвещения.
28. И. Кант о познавательных возможностях человека.
29. И. Кант об автономии нравственности.
30. Сущность антропологического материализма Фейербаха.
31. Концепция религии Л. Фейербаха.

5.6.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Философия» прилагаются.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

Индекс компетенции	Наименование раздела дисциплин	Оценочные средства
Текущий контроль		
	Раздел 1.	
<i>УК-1, ИД4УК1, ИД5УК1</i>	1. Предмет и становление философии. 2. Философия Средневековья и Нового Времени. 3. Немецкая классическая философия и медицина. 4. Философия России и современная западная философия.	Тесты Собеседование Проблемные задания Контрольная работа Реферат
	Раздел 2.	
<i>УК-5, ИД2УК5, ИД3УК5</i>	2.1. Проблема бытия и концепции развития в философии. 2.2. Проблема сознания и концепции развития в философии. 2.3. Гносеологические проблемы философии и фармации. 2.4. Социальная философия и глобальные проблемы современности.	Тесты Собеседование Проблемные задания Контрольная работа Реферат
Промежуточный контроль		
Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины «Философия»	Зачет	
<i>УК-1, ИД4УК1, ИД5УК1 УК-5, ИД2УК5, ИД3УК5</i>	Зачет по философии	устное собеседование по билетам в очном формате

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема 1. Предмет и становление философии.

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, ИД4УК1, ИД5УК1
УК-5, ИД2УК5, ИД3УК5**

1. Можно ли утверждать, сколько людей столько и мировоззрений?
2. В чём особенность мировоззрения?
3. Что общего между философией и религией?
4. Что является предметом философии?
5. Перечислите основные функции философии.
6. Какое место философия занимает в системе культуры?
7. Перечислите основные функции философии.
8. Каков смысл выражения «вечные вопросы» философии?
9. Что общего между философией и медициной?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

✓ **«Отлично»:**

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ **«Хорошо»:**

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ **«Удовлетворительно»:**

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ **«Неудовлетворительно»:**

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического

ТЕСТИРОВАНИЕ

Раздел 2. Теория философии

**Коды контролируемых компетенций: УК-1, ИД4УК1, ИД5УК1
УК-5, ИД2УК5, ИД3УК5**

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ИД4 УК1. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

Эти задания состоят из вопроса и пяти ответов к нему, из которых только один верный

1. Кто считал, что философия начинается с удивления?

- ! Платон;
- ! И. Кант;
- ! Аристотель;
- ! Г. Гегель;
- ! К. Маркс.

2. Священные истины буддизма:

- ! жизнь есть не что иное, как страдание;
- ! причина страдания – привязанность к жизни;
- ! все существует по воле творца;
- ! невозможно преодоление страдания;

3. Проблемы, наиболее характерные для философии христианского средневековья:

- ! соотношение веры и разума;
- ! соотношение науки и религии;
- ! взаимоотношений человека и общества;
- ! доказательства бытия Бога;
- ! проблема универсалий.

4. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:

- ! языка науки;
- ! эмоционально-духовной жизни человека;
- ! верификации;
- ! истины и веры;
- ! эстетического.

5. Какое понимание материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже XIX-XX веков:

- ! материя – это совокупность ощущений;
- ! материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу;
- ! материя есть всё, прямо или косвенно воздействующее на наши органы чувств;
- ! материя есть вещество или поле.

6. Основные законы диалектики были сформулированы:

- ! Платоном;
- ! Эпикуром;
- ! Кантом;
- ! Гегелем.

7. Содержание сознания существуют для отдельного человека как:

- ! факт его биографии;
- ! интуитивное озарение, мистический опыт;
- ! эмоционально-психологические переживания, ценностное отношение к миру;
- ! все указанное.

8. Основные черты философского мышления:

- ! предметность;
- ! рефлексивность;
- ! целостность;
- ! конкретность;
- ! критичность.

9. Отказ от применения насильственных действий (принцип ненасилия) в индуизме:

- ! Бхакти;
- ! Ахимса;
- ! Ашрама;
- ! Миманса.
- ! Карма.

10. Первый из философов Средневековья, попытавшийся привести в систему христианские догматы и на их основе создать учение о человеке:

- ! Абельяр;
- ! Ориген;
- ! Августин;
- ! Эруигена;
- ! Тертуман.

11. Основная черта натурфилософии Возрождения:

- ! деизм;
- ! пантеизм;
- ! дуализм;
- ! конвенциализм.

12. Кто из представителей немецкой классической философии считал, что предмет философии совпадает с предметом религии – это абсолютный бесконечный объект:

- ! Фихте;
- ! Шеллинг;
- ! Гегель;
- ! Кант;
- ! Фейербах.

13. Укажите наиболее характерные черты позитивизма:

- ! мировоззренческий нигилизм;
- ! внимание к проблеме истины в познании;
- ! антропоцентризм;
- ! внимание к проблемам чувственно-практического опыта;
- ! трагизм.

14. Кант отмечал, что все философские вопросы, в сущности, сводятся к одному вопросу:

- ! что есть общество;
- ! что есть человек;
- ! что есть космос;
- ! что есть природа.

15. Сциентизм – учение, утверждающее в качестве высшей ценности:

- ! науку;
- ! религию;
- ! искусство;
- ! технику.

УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ИД2УК5. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.

1. Какое суждение верно:

- ! у Парменида бытие есть мир идей;
- ! у Аристотеля «бытие есть присутствие»;

- ! Кант усматривает бытие в познании;
 - ! Гегель рассматривает бытие как вечно изменяющийся мир.
- 2. Диалектика как искусство спора развивали:**
- ! Сократ;
 - ! Гегель;
 - ! Абельяр;
 - ! Маркс.
- 3. Выделите из предложенных суждений вульгарный материализм:**
- ! сознание есть свойство материи;
 - ! сознание – это субъективная реальность;
 - ! сознание идеально;
 - ! сознание – это вид материи;
 - ! сознание – это отражение материи.
- 4. Мировоззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека:**
- ! детерминизм;
 - ! волюнтаризм;
 - ! фатализм;
 - ! гедонизм.
- 5. Теория познания как философская дисциплина:**
- ! онтология;
 - ! антропология;
 - ! гносеология;
 - ! аксиология.
- 6. Мировоззрение, в основе которого лежит тезис абсолютной изначальной предопределенности, всех взглядов и поступков человека:**
- ! детерминизм;
 - ! волюнтаризм;
 - ! фатализм;
 - ! гедонизм.
- 7. Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:**
- ! постижением Бога;
 - ! фундаментальной теоретической мыслью;
 - ! чувственным восприятием действительности;
 - ! Маркс.
- 8. В средневековье человеческое тело рассматривалось как:**
- ! объект для эксперимента и исследования;
 - ! «сосуд греха»;
 - ! святая неприкосновенность.
- 9. Философия преимущественно направлена на осмысление:**
- ! мировоззренческих вопросов;
 - ! природных процессов;
 - ! социальных проблем;
 - ! экономических проблем;
 - ! общечеловеческих проблем.
- 10. Самый ранний источник философской мудрости Древней Индии:**
- ! Веданта;
 - ! Веды;
 - ! Йога;
 - ! Упанишады;
 - ! Буддизм.

11. Что является предметом схоластики?

- ! соотношение единого и общего;
- ! соотношение веры и разума;
- ! соотношение единого и многого в природе вещей;
- ! соотношение опыта и разума в познании;
- ! соотношение теории и практики

12. Основатель современной анатомии, оставивший 7 томов «О строении человеческого тела»:

- ! Везалий;
- ! Парацельс;
- ! Гарвей;
- ! Сервет.

13. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?

- ! следование своей природе;
- ! следование нравственному долгу;
- ! адекватное познание;
- ! исполнение религиозных норм.

14. Философские взгляды Маркса характеризуются как:

- ! объективный идеализм;
- ! субъективный идеализм;
- ! сенсуализм;
- ! диалектический материализм.

15. В основе философии славянофилов находится идея:

- ! поклонения всему западному;
- ! любви к славянской нации;
- ! самобытности развития России;
- ! неизбежности развития России по западному пути.

16. Как в синкретизме называется противоречивое единство стабильности и изменчивости:

- ! схоластический порядок;
- ! детерминированный хаос;
- ! упорядоченная энтропия;
- ! контролируемая реакция.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

РЕФЕРАТ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ИД4УК1, ИД5УК1

Темы рефератов:

1. Философия и медицина в их исторической взаимосвязи.
2. Философия как теория и метод познания.
3. Исторические формы мировоззрения.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Системная структура философского знания.
6. Философия и наука: общие и отличительные особенности.

7. Роль философии в современном мире.

Критерии оценки текущего контроля (реферат):

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

Оценивание реферата:

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

СОБЕСЕДОВАНИИ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ИД4УК1, ИД5УК1

1. Можно ли утверждать, сколько людей столько и мировоззрений?
2. В чём особенность мировоззрения?
3. Что общего между философией и религией?
4. Что является предметом философии?
5. Перечислите основные функции философии.
6. Какое место философия занимает в системе культуры?
7. Перечислите основные функции философии.
8. Каков смысл выражения «вечные вопросы» философии?
9. Что общего между философией и медициной?
10. Каковы культурно-исторические предпосылки возникновения философии на Востоке?
11. Какова специфика древнекитайской философии?
12. Что означает инь-ян в древнекитайской мысли?
13. Гераклит утверждал, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды. Почему?
14. Что характерно для древнеиндийской духовной мысли?
15. Назовите четыре священные истины буддизма.

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):

- ✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

- ✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Коды контролируемых компетенций: УК-1, ИД4УК1, ИД5УК1

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.

Задача 2. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.

Перечислите основные разделы философии.

1. Чем занимается онтология?
2. Каково содержание гносеологии?
3. Что такое аксиология и чем она занимается?
4. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр III

6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.

устное собеседование

6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет философии.
2. Мифология, религия, их общая характеристика.
3. Методологическая функция философии.
4. Мироззренческая и познавательная функции философии.
5. Структура философского знания.
6. Солидарное направление в античной медицине.
7. Гуморальное направление в античной медицине.
8. Учение Локаята, Вайшешика, Йога.
9. Буддизм как религиозно-философская система.
10. Социально-этические идеи Конфуция.
11. Даосизм: основные идеи.
12. Атомистический материализм Демокрита и Эпикура, связь с медициной.
13. Философские воззрения софистов и Сократа.
14. Онтология и гносеология Платона.
15. Философия Аристотеля (перипатетизм).
16. Аристотель – учение о причинах.

6.2.4. Пример билета для зачета

ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №
по дисциплине «Философия»
для студентов 1 курса специалитета,
направление подготовки «Фармация»

1. Предмет философии.
2. Философские идеи русских, врачей-естествоиспытателей (И. Сеченов, Н. Пирогов, И.П. Павлов, И.И. Мечников).
3. Исторические формы диалектики, их связь и сущность. Объективная и субъективная диалектика.

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «_____» августа 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой:

Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой _____

Составители:

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой _____

2. Халиков А.С., к.ф.н., доцент _____

«_____» _____ 2021 г.

6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.

В систему оценивания входит зачет.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Показатели оценивания	Критерии оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
Код компетенции – ИД-4УК-1; ИД-5УК-1; ИД-2УК-5; ИД-3УК-5		
знать	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Студент не знает основные философские школы и направления, сложившиеся в истории философии, а также основных представителей философской мысли каждой эпохи, их идеи и концепции. Не знает структуры философского знания, функции философии и ее роль в гуманитарной подготовке студентов-фармацевтов.	Студент самостоятельно выделяет главные в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям, сформированным в истории философии Древнего мира (Др. Восток, Античность) до современной философии. Знает основные школы, сложившиеся в истории философии на различных ее этапах, а также известных персоналий, внесших оригинальный вклад в развитие философской мысли. Показывает глубокое понимание философских концепций и идей, сыгравших важную роль в развитии духовной культуры той или иной эпохи.
уметь	Студент не умеет логически мыслить, самостоятельно анализировать различные философские концепции и идеи; показывать влияние философских идей и развитие медицины и фармации; показывать преемственность в развитии философских идей.	Студент умеет логически мыслить, самостоятельно анализировать различные философские концепции и идеи, определить их место и значение в развитии философской мысли; самостоятельно выполняет упражнения и задачи по философской тематике.
владеть	Студент не владеет категориальным аппаратом философии, законами	Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой

	логики, не способен к использованию философских и общекультурных методов (анализ, синтез, индукция, дедукция и т.д.) в познавательном процессе, не способен к рефлексии, самостоятельному размышлению над актуальными проблемами современной медицины и фармации	дисциплины, владеет основным категориальным аппаратом философии с учетом разных разделов (онтология, гносеология, антропология и т.д.), этапов и философских школ и направлений; философскими методами и их применением на основе законов и категорий логики и философии.
Код компетенции		
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК 5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		

VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

Печатные издания: (книги)

№	Наименование издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – Москва. – Политиздат, в 2-х ч. Ч. 1. 1990 г. – 367 с. ISBN 5-250-01069-2. – Текст: непосредственный	300
2	Введение в философию. Учебник. Под/ред. И.Т. Фролова. – Москва. – Политиздат, Ч. 2. 1990 г. – 639 с. ISBN 5-250-00315-х. - Текст: непосредственный	302
3.	Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник для вузов, 2-е изд.испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 640 с. Рекомендовано Мои науки РФ в качестве учебника ISBN 5-9704-0075-0:400-00. - Текст: непосредственный	50
4.	Хрусталеv Ю.М. Философия: учебник, 2-е изд.испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 640 с. ISBN 5-9704-0373-3:400-00. - Текст: непосредственный	84

Электронные источники:

ЭБС «Консультант студента»:

1. Хрусталеv Ю.М., Философия науки и медицины [Электронный ресурс] / Хрусталеv, Ю.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-0554-3 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405543.html>

2. Хрусталеv Ю. М. Основы философии: учебник / Хрусталеv Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2195-6. - Текст : электронный // URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421956.html>

3. Хрусталеv Ю.М., Философия [Электронный ресурс]: учеб. / Хрусталеv Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-3184-9 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431849.html>

4. Хрусталеv Ю. М. Философия (метафизика познающего разума): учебник / Хрусталеv Ю. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4749-9. - Текст : электронный // URL : <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447499.html>

7.2. Дополнительная литература

Печатные издания

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1.	Философия в тестах: Учебно-методическое пособие. / Ред. – сост. Кафаров Т.Э., Халиков А.С., Рамазанов М.Р. Махачкала, 2014.	400
2.	Шепуто В.В. Вопросы философии и теории медицины. Москва, Политиздат, 1968.	117
3.	Абдуллаев М.А. Философия (учебное пособие для студентов медицинских и фармацевтических вузов). Махачкала, ИПЦ: ДГМА, 2007. – 291 с.	599
4.	Хрусталеv Ю.М. Краткий курс философии. Учебное пособие, «ГЭОТАР-Медиа», Москва, 2006. ISBN 5-9704-0193-5	77

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса
1.	Философские науки - http://www.phisci.ru
2.	Вопросы философии - http://www.vphil.ru
3.	Цифровая библиотека по философии (философский словарь и библиотека по философии) - http://filosof.historic.ru/
4.	http://biblioclub.ru/index.php
5.	http://www.knigafund.ru/

7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

- компьютерное тестирование;
 - демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеофильмов;
 - перечень поисковых систем (площадка mooodle.dgmu.ru).
 - перечень энциклопедических сайтов;
- Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:
 Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;
 Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;
 Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016);
 Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

Перечень информационных справочных систем:

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studentlibrary.ru>. **Режим доступа: по логину и паролю**
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

		Наименование оборудования
N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, лекционных занятий и т.д.)	
1	Учебная комната № 1 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (26 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (42 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м ²)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной	

IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<i>История философия</i>	<i>Лекция 1. Философия, её предмет и роль в обществе. Место и роль философии в культуре. Проблемная лекция</i>	2
2.	<i>Теория философии</i>	<i>Семинар 1. «Бытие и его атрибуты». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины (**Прилагается**)

XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус).

11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту,

разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде

электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой

<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>			
---	--	--	--