

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной  
работе, проф. Р.М.Рагимов



2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине **Иностранный язык (Английский)**

Индекс дисциплины – **Б1.0.05**

Специальность – **33.05.01 Фармация**

Уровень высшего образования: **специалитет**

Квалификация выпускника: **Провизор**

Факультет: **фармацевтический**

Кафедра - **иностранных и латинского языков**

Форма обучения: **очная**

Курс: **1,2**

Семестр: **II, III, IV**

Всего трудоёмкость: **7 з.е./252 часов**

Практические занятия: **102 часов**

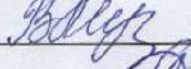

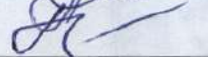
Самостоятельная работа обучающегося: **114 часа.**


Форма контроля: **экзамен (IV семестр)**

Махачкала 2022

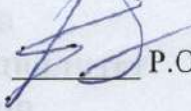
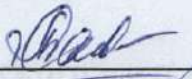

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основании рабочего учебного плана ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27.03.2018 г.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры - иностранных и латинского языков от 24 июня 2022 г., протокол № 6

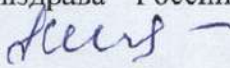
1. Директор НМБ ДГМУ \_\_\_\_\_  Мусаева В.Р.
2. Начальник Управления УМР и ККО \_\_\_\_\_  Каримова А.М.
3. Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_  Газимагомедова М.М.

Зав. кафедрой иностранных и латинского языков, к.ф.н, доцент \_\_\_\_\_  Р.О.Абдулхалимова

**Составители:**

1. Зав. кафедрой иностранных и латинского языков, к.ф.н, доцент ДГМУ \_\_\_\_\_  Р.О. Абдулхалимова
2. К.ф.н., ассистент каф. иностранных и латинского языков ДГМУ \_\_\_\_\_  Х.А. Баширова
3. К.ф.н., ассистент каф. иностранных и латинского языков ДГМУ \_\_\_\_\_  А.Г. Джамалудинова

**Рецензенты:**

1. Шахова М.Х. - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой русского языка с курсом подготовительного отделения ФГБОУ ВО Минздрава России «Дагестанский государственный медицинский университет». \_\_\_\_\_ 
2. Тетакаева Л.М. - к.ф.н., доцент, заведующая кафедрой английского языка ФИЯ ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет».

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является формирование основ информационно-коммуникативной деятельности, направленной на использование иностранного языка как средства получения профессионально значимой информации из иноязычных источников, а также как средство профессиональной коммуникации.

При этом **задачами дисциплины являются:**

- ознакомить студентов с особенностями научного стиля литературы на иностранном языке;
- отработать лексико-грамматический материал с учетом специфики языка медицины;
- обучить студентов навыкам чтения текстов на иностранном языке (ознакомительного, изучающего, просмотрового, поискового) и умением извлекать и фиксировать полученную информацию в форме аннотаций, эссе;
- сформировать навыки профессионального общения на иностранном языке;
- развивать навыки самостоятельной работы с текстовым материалом;
- развивать у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления профессиональной деятельности; способность к самообразованию, к работе со словарно-справочным материалом.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих Универсальных компетенций (УК):

| №  | Наименование категории компетенции |  |
|----|------------------------------------|--|
|    | 1                                  | 2  |
| 2. | УК-4                               | <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p> <p>ИД-1УК-4 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия</p> <p>ИД-2УК-4 Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (реферат, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>ИД-4 УК-4 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | иностранном языке.  |
|  | ИД-5 УК-4 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. |
| <p><b>знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; общую медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм</p> <p><b>уметь:</b> использовать не менее 900 терминологических единиц и терминов; основные грамматические конструкции и правила образования глагольных форм в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>владеть:</b> иностранным языком в объеме, необходимом для возможности устной и письменной коммуникации и получения информации из иностранных источников</p> |   |

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к обязательной части Блока Б 1 (Б1.О.05) учебного плана по специальности 33.05.01 Фармация.

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях квалификационной характеристики специалиста, которая предусматривает овладение языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенциями, а также информационной деятельностью с использованием иностранного языка для решения профессиональных задач.

#### Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п\п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1     | <i>Анатомия человека</i>                            | + | + | + | + | + |   |   |   |
| 2     | <i>Русский язык и культура речи</i>                 | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3     | <i>Философия</i>                                    | + | + |   |   |   | + | + | + |
| 4     | <i>Психология</i>                                   | + | + |   |   |   | + | + | + |
| 5     | <i>Педагогика</i>                                   | + | + |   |   |   | + | + | + |
| 6     | <i>Латинский язык и основы терминологии</i>         | + | + | + | + | + |   | + | + |
| 7     | <i>Гистология</i>                                   | + | + | + | + | + |   |   |   |
| 8     | Биология  |   | + | + | + |   | + |   |   |

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет  7  зачетных единиц,  252  часов.

| Вид учебной работы                              | Всего часов         | Семестры     |    |    |     |
|---|---------------------|--------------|----|----|-----|
|   |                     | Колич. часов |    |    |     |
| 1   | 2                   | 2            | 3  | 4  |     |
| <b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b> |                     | 34           | 34 | 34 |     |
| Лекции (Л)                                      | -                   |              | -  | -  |     |
| Практические занятия (ПЗ),                      | 102                 | 34           | 34 | 34 |     |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС) :</b>  | 114                 | 38           | 38 | 38 |     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>             | экзамен (4 семестр) | экзамен      |    | 36 |     |
|   | час.                | 252          | 72 | 72 | 108 |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                |                     |              |    |    |     |
|   | ЗЕТ 36              | 7            | 2  | 2  | 3   |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| Наименование раздела дисциплины            | Содержание раздела  | Коды контролируемой компетенции (или ее части) |
|--|---|--|
| 1  | 2   | 3  |
| <b>Раздел 1.<br/>Подготовка фармацевта</b> | <b>Фонетика</b> (типы слога, правила чтения английских гласных);<br><b>Лексика и грамматика</b><br>Множественное число существительного, степени сравнения прилагательного и наречия, спряжение глаголов to be, to have, конструкция there is/are, модальные глаголы.<br>Основные компоненты предложения (ядро предложения, второстепенные члены предложения). Общеупотребительная лексика.<br><b>Основные виды чтения</b><br>основные принципы и цели различных видов чтения:<br>просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего<br>принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                 |
| <b>Раздел 2.<br/>Работа аптеки</b>         | <b>Фонетика:</b> правила чтения согласных букв и их сочетаний в английском языке.<br><b>Грамматика и лексика</b><br>Образование форм и их употребление в группах времен Simple и Continuous.<br>Общеупотребительная медицинская   | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>терминология. Основы построения диалога. Формулы этикета.</p> <p>Чтение по теме “Работа аптеки”</p> <p>приемы ознакомительного чтения</p> <p>приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов</p> <p>правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари) выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания)</p>  |   |
| <p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Антибиотики</b></p>   | <p><b>Фонетика:</b> правила чтения сочетаний гласных и согласных в корневой и суффиксальной позициях.</p> <p><b>Грамматика и лексика:</b> образование форм и их употребление в группе времен Perfect. Разряды местоимений. Падежные формы личных местоимений. Основы фармацевтической терминологии.</p> <p>Чтение по теме “Антибиотики”</p> <p>приемы ознакомительного и просмотрового чтения;</p> <p>приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов;</p> <p>правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания).</p> | <p>УК-4</p> <p>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5</p> |
| <p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Лекарственные растения</b></p>                              | <p><b>Грамматика и лексика:</b></p> <p>Страдательный залог в английском языке. Образование форм и употребление. Правило согласования времен. Общемедицинская и фармацевтическая терминология.</p> <p>Чтение по теме “Лекарственные растения”</p> <p>приемы ознакомительного и просмотрового чтения</p> <p>приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов</p> <p>правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари). выбор значения слова (контекст, знания по специальности, знания грамматики).</p>  | <p>УК-4</p> <p>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5</p> |
| <p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Медицинское и фармацевтическое образование в России</b></p> | <p><b>Грамматика и лексика</b></p> <p>основные грамматические конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике</p> <p>общая и специальная лексика по изучаемой тематике</p> <p><i>Устная практика:</i> учебная коммуникация в рамках изучаемой тематике.</p>   | <p>УК-4</p> <p>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5</p> |
| <p><b>Раздел 6.</b></p> <p><b>Медицинское образование за рубежом</b></p>                  | <p><b>Грамматика и лексика</b></p> <p>основные грамматические конструкции, характерные для устного общения на английском языке по изучаемой тематике</p> <p>общая и специальная лексика по изучаемой тематике. Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематике.</p>  | <p>УК-4</p> <p>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5</p> |
| <p><b>Раздел 7.</b></p> <p><b>Виды лекарств и их действие</b></p>                         | <p><b>Грамматика и лексика:</b></p> <p>Отглагольное существительное, герундий, причастие 1. конструкция сложное подлежащие,</p>  | <p>УК-4</p> <p>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5</p> |

|   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
|   | глагольные формы в действительном и страдательном залогах, степени сравнения прилагательных. Общемедицинская и специальная фармакологическая терминология. Ознакомительное и изучающее виды чтения. Перевод текста по специальности.            |                                |
| <b>Раздел 8.<br/>Химические вещества и окружающая среда</b> | <b>Грамматика и лексика:</b><br>Сослагательное наклонение, виды условных придаточных предложений. Общемедицинская и специальная фармакологическая лексика. Ознакомительное и изучающее виды чтения, аннотирование, перевод специального текста. | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5 |

## 5.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

| № разд ела    | Наименование раздела дисциплины                     | Виды учебной работы, в час. |            |               |            |
|---------------|---|-----------------------------|------------|---------------|------------|
|               |   | аудиторная                  |            | внеаудиторная |            |
|               |   | Л                           | ПЗ         | СРО           | Всего час. |
| <b>1</b>      | <b>3</b>  |                             |            |               |            |
| <b>1</b>      | Подготовка фармацевта                               | -                           | <b>10</b>  | <b>10</b>     | <b>20</b>  |
| <b>2</b>      | Работа аптеки                                       | -                           | <b>10</b>  | <b>10</b>     | <b>20</b>  |
| <b>3</b>      | Антибиотики   | -                           | <b>10</b>  | <b>12</b>     | <b>22</b>  |
| <b>4</b>      | Лекарственные растения                              | -                           | <b>10</b>  | <b>14</b>     | <b>24</b>  |
| <b>5</b>      | Медицинское и фармацевтическое образование в России | -                           | <b>10</b>  | <b>14</b>     | <b>24</b>  |
| <b>6</b>      | Медицинское образование за рубежом.                 | -                           | <b>8</b>   | <b>16</b>     | <b>26</b>  |
| <b>7</b>      | Виды лекарств и их действие                         | -                           | <b>26</b>  | <b>18</b>     | <b>40</b>  |
| <b>8.</b>     | Химические вещества и окружающая среда              | -                           | <b>18</b>  | <b>20</b>     | <b>40</b>  |
| <b>Итого:</b> |   |                             | <b>102</b> | <b>114</b>    | <b>216</b> |
| <b>ВСЕГО:</b> |   |                             |            |               |            |

**5.3. Распределение лекций по семестрам: лекции НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

**5.4. Распределение лабораторных занятий по семестрам: лабораторные занятия НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ**

### 5.5. Тематический план практических занятий

| № раздела | Раздел дисциплины      | Тематика практических занятий                        | Формы контроля |                                  | Количество часов в семестре |   |   |
|-----------|------------------------|--|----------------|----------------------------------|-----------------------------|---|---|
|           |                        |  | текущего**     | рубежного*                       | 2                           | 3 | 4 |
|           |                        |  |                |                                  |                             |   |   |
| 1.        | Подготовка фармацевта  | ПЗ 1. «Мы – студенты фармацевтического факультета»   | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 2. «Биология»                                     | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 3. «Химия»  | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 4. «Биохимия»                                     | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 5. «Микроскопия»                                  | Устный опрос   | Терминологический диктант        | 2                           |   |   |
| 2.        | Работа аптеки          | ПЗ 6. «В аптеке»                                     | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 7. «Таблетки»                                     | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 8. «Растворы»                                     | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 9. «Панадол растворимый»                          | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 10. «Правила приема лекарств»                     | Устный опрос   | Контрольная работа               | 2                           |   |   |
| 3         | Антибиотики            | ПЗ 11. «Новые лекарства растительного происхождения» | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 12. «Антибиотики»                                 | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 13. «Триумф и трагедия пенициллина»               | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 14. «Александр Флеминг»                           | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 15. «Стрептомицин»                                | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
| 4         | Лекарственные растения | ПЗ 16. «Растения»                                    | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 17. «Травы»                                       | Устный опрос   |                                  | 2                           |   |   |
|           |                        | ПЗ 18. «Женьшень»                                    | Устный опрос   |                                  |                             | 2 |   |
|           |                        | ПЗ 19. «Стебли и корневище валерианы»                | Устный опрос   |                                  |                             | 2 |   |
|           |                        | ПЗ 20. «Наперстянка. На уроке ботаники.»             | Устный опрос   | Деловая игра «На уроке ботаники» |                             | 2 |   |
| 5.        | Медицинские и          | ПЗ 21. «Наш университет»                             | Устный опрос   |                                  |                             | 2 |   |
|           |                        | ПЗ 22. «Мой рабочий день»                            | Устный опрос   |                                  |                             |   |   |



|    |  |   |              |  |                           |   |   |
|----|--|---|--------------|--|---------------------------|---|---|
|    | фармацевтическое образование в России  | ПЗ 23. «Система образования в России»   | Устный опрос |  |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ 24., ПЗ.25. «Медицинское образование в России.»  | Устный опрос |  |                           | 4 |   |
| 6. | Медицинское образование за рубежом.    | ПЗ 26. «Медицинское образование в Великобритании»   | Устный опрос |  |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ 27. «Фармацевт в Великобритании»   | Устный опрос |  |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ 28. «Фармацевт в Великобритании»   | Устный опрос | Контрольная работа                               |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ 29. «Медицинское образование в США»  | Устный опрос | Деловая игра «Встреча с иностранными студентами» |                           | 2 |   |
| 7. | Виды лекарств и их действие            | ПЗ 30. «Антибиотики»  | Устный опрос |  |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ 31. «Антибиотики»  | Устный опрос |  |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ 32. «Защита бактерий против лекарств»  | Устный опрос |  |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ 33. «Инфекционные болезни»   | Устный опрос |  |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ34. «Инфекционные болезни»  | Устный опрос |  |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ 35. «Инфекционные болезни»   | Устный опрос |  |                           | 2 |   |
|    |  | ПЗ 36. «Лечение астмы у взрослых»   | Устный опрос |  |                           |   | 2 |
|    |  | ПЗ 37. «Топиромат для профилактики мигрени»   | Устный опрос |  |                           |   | 2 |
|    |  | ПЗ 38. «Новые лекарства для лечения инсультов»  | Устный опрос |  | Терминологический диктант |   | 2 |
|    |  | ПЗ 39. «Энзимы против коронарной смерти»  | Устный опрос |  |                           |   | 2 |
|    |  | ПЗ 40. «Хронотерапия»   | Устный опрос |  |                           |   | 2 |
|    |  | ПЗ 41. «Хронотерапия»   | Устный опрос |  | Контрольная работа        |   | 2 |
| 8. | Химические вещества и окружающая среда | ПЗ 42. «Клинические новости»  |              |  |                           |   | 2 |
|    |  | ПЗ 43. «Химические вещества, здоровье человека, окружающая среда»<br>ПЗ 44. «Опасность стероидов» |              |  |                           |   | 2 |

|               |  |   |  |  |     |    |    |
|---------------|--|---|--|--|-----|----|----|
|               |  | <i>ПЗ 45. «Лекарства, которые мы принимаем»</i> |  |  |     |    | 2  |
|               |  | <i>ПЗ 46. «Аспирин и беременность»</i>          |  |  |     |    | 2  |
|               |  | <i>ПЗ 47. ПЗ. 48. «Наркомания»</i>              |  |  |     |    | 4  |
|               |  | <i>ПЗ 49. ПЗ. 50 «Защита окружающей среды.»</i> |  | Деловая игра «Презентация проектов по защите окружающей среды» |     |    | 4  |
|               |  | <i>ПЗ 51. «Итоговое занятие курса»</i>          |  |  |     |    | 2  |
| <b>ИТОГО:</b> |  |   |  |  | 34  | 34 | 34 |
| <b>ВСЕГО:</b> |  |   |  |  | 102 |    |    |

## 5.6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы по дисциплине

### 5.6.1. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

| № п/п | Название раздела             | Наименование работ  | Кол-во часов в семестре |    |     | Формы контроля                                 |
|-------|------------------------------|---|-------------------------|----|-----|--|
|       |                              |   | I                       | II | III |  |
| 1.    | <i>Подготовка фармацевта</i> | <b>Для овладения знаниями:</b><br><i>Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</i><br><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b><br><i>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу</i><br><b>Для формирования умений:</b><br><i>Выполнение домашнего задания к занятию, работа с о словарем;</i>                          | 10                      |    |     | Устный опрос                                   |
| 2.    | <i>Работа аптеки</i>         | <b>Для овладения знаниями:</b><br><i>Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</i><br><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b><br><i>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу</i><br><b>Для формирования умений:</b><br><i>Выполнение домашнего задания к занятию работа с о словарем, подготовка к учебной игре</i> | 10                      |    |     | Устный опрос, деловая игра, контрольная работа |
| 3.    | <i>Антибиотики</i>           | <b>Для овладения знаниями:</b><br><i>Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</i>  | 12                      |    |     | Чтение и перевод текста                        |

|    |   |  |   |    |    |                                       |
|----|---|--|---|----|----|---------------------------------------|
|    |   | <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b><br/>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу</p> <p><b>Для формирования умений:</b><br/>Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем; чтение и перевод текста</p>   |   |    |    |                                       |
| 4. | Лекарственные растения                              | <p><b>Для овладения знаниями:</b><br/>Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b><br/>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу</p> <p><b>Для формирования умений:</b><br/>Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем;</p> | 6 | 8  |    | Устный опрос                          |
| 5. | Медицинское и фармацевтическое образование в России | <p><b>Для овладения знаниями:</b><br/>Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b><br/>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу</p> <p><b>Для формирования умений:</b><br/>Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем;</p> |   | 14 |    | Устный опрос, чтение и перевод текста |
| 6. | Медицинское образование за рубежом                  | <p><b>Для овладения знаниями:</b><br/>Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b><br/>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу</p> <p><b>Для формирования умений:</b><br/>Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем;</p> |   | 14 |    | Устный опрос, чтение и перевод текста |
| 7. | Виды лекарств и их действие                         | <p><b>Для овладения знаниями:</b><br/>Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b><br/>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам; подготовка к устному опросу</p> <p><b>Для формирования умений:</b><br/>Выполнение домашнего задания к занятию, работа со словарем</p>  |   | 2  | 18 | Устный опрос, чтение и перевод текста |
| 8. | Химические вещества и окружающая среда              | <p><b>Для овладения знаниями:</b><br/>Заучивание необходимого лексического минимума, правил чтения и образования грамматических форм;</p> <p><b>Для закрепления и систематизации знаний:</b><br/>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы, выполнение упражнений по образцам, подготовка к устному опросу</p> <p><b>Для формирования умений:</b><br/>Выполнение домашнего задания к занятию, работа со</p>           |   |    | 18 | Устный опрос, чтение и перевод текста |

|  |                       |   |            |           |           |                        |
|--|-----------------------|---|------------|-----------|-----------|------------------------|
|  |                       | словарем;   |            |           |           |                        |
|  | Подготовка к экзамену | Повторение и закрепление изученного материала (работа с учебной литературой), формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем | <b>24</b>  |           |           | Устный ответ по билету |
|  |                       | <b>Всего:</b>   | <b>38</b>  | <b>38</b> | <b>38</b> |                        |
|  |                       | <b>ИТОГО:</b>   | <b>114</b> |           |           |                        |

### 5.6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы дисциплины разработан в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости

#### 6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

| № раздела | Наименование раздела дисциплины                            | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Формы контроля   |
|-----------|--|---|--|
| 1         | 2  | 3   | 4  |
| 1.        | <i>Подготовка фармацевта</i>                               | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                | Устный опрос, чтение и перевод текста, терминологический диктант |
| 2.        | <i>Работа аптеки</i>                                       | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                | Устный опрос, деловая игра, контрольная работа                   |
| 3.        | <i>Антибиотики</i>   | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                | Устный опрос, деловая игра, контрольная работа                   |
| 4.        | <i>Лекарственные растения</i>                              | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                | Устный опрос, чтение и перевод текста                            |
| 5.        | <i>Медицинское и фармацевтическое образование в России</i> | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                | Устный опрос, чтение и перевод текста                            |
| 6.        | <i>Медицинское образование за рубежом</i>                  | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                | Устный опрос, чтение и перевод текста                            |
| 7.        | <i>Виды лекарств и их действие</i>                         | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                | Устный опрос, чтение и перевод текста                            |
| 8.        | <i>Химические вещества и окружающая среда</i>              | УК-4<br>ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5                | Устный опрос, чтение и перевод текста                            |

#### 6.1.2. Примеры оценочных средств для текущего и рубежного контроля успеваемости

## **ПРИМЕРЫ!**

**Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.**

**Раздел «Медицинское и фармакологическое образование в России»**

**ПЗ 22. Тема: Рабочий день студента-медика.**

**Контроль исходного уровня знаний**

1. Who enters Medical Universities?
2. Was it difficult for you to enter our University?
3. When do your classes begin?
4. How many lectures and practical classes do you have every day?
5. What do you usually do during your practical classes?
6. What is your favorite subject?
7. What subject is the most important for your future work?
8. Is it difficult to study at our university? What subject is the most difficult?

**Контроль конечного уровня знаний**

1. How many students are there in your group?
2. Can you characterize your group?
3. What exams and credit tests will you take at the end of this term?
4. What do you do to pass them successfully?
5. What do the students usually do after classes?
6. What do you like to do on your day off? What is your hobby?

**Система оценивания и критерии выставления оценок при устном опросе:**

**Оценка «5».** Выполнены все задания. Соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4».** Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию.

**Оценка «3».** Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание.

**Оценка «2».** Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Отсутствует логическая связь между частями предложения.

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: терминологический диктант, контрольная работа, учебная игра**  
**1. Терминологический диктант**

**Раздел 1: Подготовка фармацевта**

**Задание: Переведите и запишите на английском языке:**

Биологический вид, биолог, химический элемент, вещество, смешивать, исследовать, исследование, микроскоп, окуляр, образец, отрасль, проводить эксперимент

**Критерии оценивания терминологических диктантов**

**Оценка «отлично»** Нет орфографических ошибок. Студент знает значения и перевод слов и словосочетаний.

**Оценка «хорошо»** Допущено незначительное количество орфографических ошибок. Допущены отдельные неточности в значении слов.

**Оценка «удовлетворительно»** Много орфографических ошибок и ошибок в значении слов.

**Оценка «неудовлетворительно»** Правила орфографии не соблюдаются, студент не знает значений слов.

## 2. Контрольная работа

Раздел: Работа аптеки

ПЗ 16. «Правила хранения лекарств»

Вариант 1.

**Задание 1. Поставьте глаголы to be или to have в необходимой форме.**

1. There ... different scientific societies at our institute.
2. The lives of great men ... very interesting.
3. He ... Biology lesson last week. Tomorrow he ... a test in Biology.
4. There ... a lecture at our Institute tomorrow. We all ... present.
5. She ... in the hospital now. She ... some health problems.
6. She ... in the hospital days ago, and now she ... quite well.
7. The ships ... closed today because it ... a public holiday
8. Students ... a laboratory work yesterday.
9. He ... a teacher in 3 years. At present he ... a student.
10. The surgeon ... operation tomorrow.

**Задание 2. Переведите на английский язык.**

1. Существуют разные виды больниц.
2. Мы будем врачами через 6 лет.
3. В позвоночном столбе от 32 до 34 позвонков.
4. У нас будет медицинский осмотр на следующей неделе.
5. Где он? – Он в библиотеке. Завтра у него экзамен по анатомии.

**Задание 3. Поставьте все возможные вопросы.**

There were several entrance examinations in August.

**Система оценивания и критерии оценки контрольной работы**

**Оценка «отлично»** Выполнены все задания, соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «хорошо»** Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание.

**Оценка «удовлетворительно»** Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию.

**Оценка «неудовлетворительно»** Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## 3. Деловая игра

Раздел 2: Работа аптеки

ПЗ 6. Тема: «В аптеке».

«В аптеке»

**Цель игры:** формирование коммуникативных способностей, навыков профессионального общения на иностранном языке, формирование диалогического мышления, умения работать в команде.

**Интеграция темы:** работа медицинских учреждений разного уровня.

**Контингент:** студенты 1 курса фармацевтического факультета.

**Постановка учебных целей:**

**Знать:** терминологию по теме «Работа аптеки», формулы этикета на английском языке, этапы диалога между работником аптеки и клиентом и их последовательность.

**Уметь:** составить план диалога по заданной теме, отобрать необходимый лексический и терминологический минимум, грамматически правильно построить вопросы, соответствующие разным этапам заданного диалога.

**Постановка развивающих целей:** развитие коммуникативных умений.

**Постановка воспитательных целей:** развитие благожелательного, непредвзятого отношения к собеседнику (клиенту аптеки)

**Необходимые знания и умения:** студент должен:

**Знать:**

- 1) Терминологический минимум по теме «Работа аптеки»
- 2) Формулы этикета, употребляемые при общении работника аптеки и клиента аптеки.
- 3) Правила построения вопросительных предложений в английском языке.
- 4) Правила употребления видо-временных форм английского глагола.
- 5) Особенности интонационного оформления разных типов предложений в английском языке.
- 6) Основные этапы диалога между работником аптеки и клиентами и их последовательность.

**Уметь:** владеть навыками правильного фонетического и интонационного оформления английского предложения.

**Домашнее задание к занятию:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы диалога между фармацевтом и клиентом аптеки.
2. Назовите варианты вопросов, которые можно использовать при обращении фармацевта к клиенту и клиента к фармацевту. В каких случаях можно использовать прямые, а в каких косвенные вопросы для выяснения всех обстоятельств?
3. Назовите вопросы, при ответе на которые возможны варианты. Перечислите возможные варианты и условия их выбора.
4. Назовите формулы этикета, соответствующие разным этапам беседы фармацевта с клиентом.
5. Охарактеризуйте заключительный этап диалога. Перечислите возможные варианты его завершения.

**Рекомендуемая литература:**

1. Н.В. Гончарова, О.В. Силаева. Учебно-методическое пособие для студентов фармацевтического факультета. 1 и 2 части. Самара, 2008 и 2011 г.
2. Eric H. Glendinning, Ron Howard. Professional English in Use. – Cambridge University Press, 2012
3. Н.В. Гончарова. Общая врачебная практика в Великобритании. – Самара, 2002.

**Имитационная модель:**

**Предмет** – ситуация обращения клиентов в аптеку..

**Графическая модель взаимодействия.** Участники: провизор, клиенты аптеки.

**Игровая модель:**

**Игровая цель:** развитие навыков коммуникации в сфере профессионального общения на иностранном языке.

**Комплект ролей и функции игроков:**

- 1) Провизор: устанавливает контакт с клиентом, организует сбор информации для установления причины обращения, предлагает имеющиеся варианты в соответствии с причиной обращения, инструктирует по вопросам применения лекарственных средств..
- 2) Клиенты: группа людей, пришедших в аптеку в связи с жалобами на состояние здоровья или испытывающая потребность в средствах гигиены и сопутствующих медицинских товарах

**Сценарий игры:** к Вам в аптеку приходят клиенты, испытывающие потребность либо в лекарственных средствах (отпускающихся как по рецепту врача, так и без него) в связи с жалобами на состояние здоровья, либо в средствах гигиены, либо в сопутствующих медицинских товарах. Ваша задача провести опрос клиентов с целью выяснения цели обращения в аптеку, предложить имеющиеся в наличии средства и объяснить (если необходимо), как их правильно применять.

**Правила:**

- 1) Игроки действуют в строгом соответствии с ролью и функциями.
- 2) Провизор может задавать дополнительные, уточняющие вопросы (1-2 раза), не предусмотренные содержанием отдельных этапов диалога.
- 3) Наблюдающие игру не имеют права перебивать игроков, давать подсказки, комментировать происходящее.
- 4) Время 1 обращения к работнику аптеки не должно превышать 7 минут. Каждый игрок, исполняющий функции провизора, принимает 3 клиентов.

**Необходимое техническое оборудование:** стол, , возможно некоторые аптечные принадлежности (пузырьки и коробочки из-под лекарств, лейкопластырь, бинт, вата и др.).

**Методическое обеспечение:** сценарий, правила игры, роли, функции игроков, список литературы для подготовки.

## Система оценивания и критерии выставления оценок деловой игры

**Система оценивания:** пятибалльная шкала.

**5 баллов** – контакт с клиентом установлен, этапность диалога соблюдена, правильно отобраны терминологические языковые единицы (в соответствии с заданной ситуацией), правильно выбраны и употреблены формулы этикета, диалог правильно оформлен грамматически, фонетически и интонационно. Скорость воспроизведения хорошая.

**4 балла** – контакт с партнером установлен, этапность диалога соблюдена, правильно отобраны терминологические языковые единицы (в соответствии с заданной ситуацией), подбор и употребление формул этикета не является оптимальным. Диалог правильно оформлен грамматически, но имеет недостатки в фонетическом и интонационном оформлении. Скорость воспроизведения средняя или чуть ниже средней.

**3 балла** – контакт с партнером установлен, этапность диалога соблюдена не полностью, отбор терминологических единиц и формул этикета не является оптимальным, допущены ошибки в грамматическом, фонетическом и интонационном оформлении диалога. Скорость воспроизведения ниже средней.

**2 балла** – контакт с партнером не установлен, этапность диалога не соблюдается, отбор терминологических единиц и формул этикета не адекватен, отмечаются грубые ошибки при грамматическом, фонетическом и интонационном оформлении диалога.

**6.2.1. Форма промежуточной аттестации – экзамен (IV семестр).**

**6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации - собеседование по билетам устно.**

**6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Our Medical University.
2. About Myself. The Working Day of a Student of Medicine.
3. Medical Education in Russia.
4. Public Health Service in Russia.
5. Medical Education in Great Britain.
6. Medical Education in the USA.
7. Infectious Diseases.
8. Drug Addiction.

**6.2.4. Пример билета.**

---

**ФГБОУ ВО ДГМУ**

**Кафедра: иностранных и латинского языков**

**Минздрава России**

**Специальность: 33.05. 01 Фармация**

**Дисциплина «Английский язык»**

### **БИЛЕТ № 1**

**Задание 1.** Чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности со словарем.

#### **GLUCOSE**

Glucose is an important and necessary constituent of the blood. In a fasting condition, as for instance before breakfast, the concentration of the blood sugar vary between 85 and 100 milligrams per 100 cubic centimeters of blood. The fasting blood sugar level varies slightly with age and also with the type of nutrition. The body is provided with a vegetative nervous center which acts in the manner of a thermostat for the level at which the fasting blood sugar is maintained. Normally the blood sugar does not rise above 170 milligrams of glucose per 100 cubic milliliters of blood. Even at the height of carbohydrate digestion it does not fall below 80 milligrams, even when the interval between meals is prolonged. The resorption of sugar from the intestinal tract is a gradual process and not more than 30 milligrams of sugar per kilogram of weight reach the liver every minute. No matter how much carbohydrates has been ingested. The variations of blood sugar during the day are influenced not only by the food, but by many other factors,



such as intestinal and capillary permeability, temporary storage of sugar in the subcutaneous tissues and tissue fluids. Psychic influences, intensely felt emotions and pain may raise the blood sugar level. This increase is brought about by vegetative nervous influences as well as hormonal activity.

The chief device for the maintenance of a physiological blood sugar level is the formation of glycogen in the muscle and in the liver. Glycogen formation, especially on the part of the muscles, prevents the rise of the blood sugar above the physiological limits.

**Задание 2.** Чтение без словаря оригинального медицинского текста с передачей его содержания на родном языке.

**NEW STRENGTH FOR MUSCLE SPASMS**

New Flexeril 5 mg reduces painful muscle spasms comparable to Flexeril 10 mg. 7 out of 10 patients experience no sedation.

Flexeril should not be taken by patients during the acute recovery phase of myocardial infarction or by patients with arrhythmias, heart block, conduction disturbances, congestive heart failure(CHD), allergies to cyclobenzaprine or other ingredients of Flexeril, hyperthyroidism, current or recent use of monoamine oxydase inhibitors.

Flexeril may enhance the effects of alcohol, barbiturates, and other central nervous system depressants. Flexeril may impair mental and/or physical abilities required for performance of such tasks as operating machinery or driving a motor vehicle.

Because of its atropine-like action, Flexeril should be used with caution in patients with a history of urinary retention, glaucoma, increased intraocular pressure. The most common adverse effects reported in clinical trials with Flexeril were drowsiness, dry mouth, fatigue and headache.

Comparable – по сравнению;

Conduction – проводимость;

CHD – застойная недостаточность сердца;

Retention – задержка.

**Задание 3.** Беседа на иностранном языке на тему: Our Medical University.

*Утвержден на заседании кафедры, протокол № 1 от « 27 » августа 2021г.*

Зав. кафедрой иностранных и латинского языков, к.ф.н, доцент \_\_\_\_\_ Р.О. Абдулхалимова

**Составители:**

2. К.ф.н., ассистент каф. иностранных и латинского языков ДГМУ \_\_\_\_\_ Х.А. Баширова

3. К.ф.н., ассистент каф. иностранных и латинского языков ДГМУ \_\_\_\_\_ А.Г. Джамалудинова

*«27 » августа 2021 г.*

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

**Критерии оценивания и шкала оценивания планируемых результатов обучения**

| Критерии оценивания                                | Шкала оценивания  |   |                                       |   |
|--|---|---|---------------------------------------|---|
|  | «неудовлетворительно»<br>(минимальный уровень не достигнут)     | «удовлетворительно»<br>(минимальный уровень)                      | «хорошо»<br>(средний уровень)         | «отлично»<br>(высокий уровень)              |
| <b>Код компетенции УК-4 ИД-1, ИД-2, ИД-4, ИД-5</b> |   |   |                                       |   |
| <b>знать</b>                                       | Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в | Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет | Студент знает основные правила чтения | Студент знает правила чтения на иностранном |

|                     |   |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|
|                     | <p>изученном материале дисциплины.<br/>Не знает основной общеупотребительной и медицинской лексики</p>  | <p>пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала.<br/>Имеет несистематизированные знания об основных грамматических конструкциях.</p>  | <p>на иностранном языке.<br/>Студент знает большую часть медицинской лексики, основные грамматические конструкции.<br/>Студент показывает недостаточно глубокое знание и понимание содержания оригинального текста и его передачи на родном языке.</p>   | <p>языке.<br/>Студент знает общую и медицинскую лексику, основные грамматические конструкции.<br/>Студент показывает глубокое знание и понимание содержания оригинального текста, принципы перевода на родной язык.</p>  |
| <p><b>уметь</b></p> | <p>Студент не умеет выделить основную мысль оригинального текста, передать его содержание на.<br/>Студент не умеет вести беседу на иностранном языке на предложенную тему</p> | <p>Студент испытывает затруднения в чтении на иностранном языке и понимании оригинального текста.<br/>Студент затрудняется в выделении основной мысли оригинального текста и последовательного изложения содержания оригинального текста.<br/>Студент не умеет самостоятельно определять значение большей части незнакомых слов, исходя из контекста; переводить оригинальный текст на родной язык.<br/>Студент может составить правильные высказывания по основным аспектам темы беседы</p> | <p>Студент умеет читать на иностранном языке, допускает незначительное количество ошибок в произношении.<br/>Студент умеет выделять основную мысль текста, последовательно излагает содержание оригинального текста, допуская незначительные неточности в содержании и значении слов.<br/>Студент умеет самостоятельно определять значение большей части незнакомых слов исходя из контекста; переводить оригинальный текст на родной язык.<br/>Студент может составить правильные высказывания по</p> | <p>Студент умеет читать на английском языке не допуская фонетических ошибок.<br/>Студент умеет самостоятельно определять значение незнакомых слов исходя из контекста; переводить оригинальный текст на родной язык.<br/>Студент умеет выделять основную мысль оригинального текста, последовательно излагает содержание оригинального текста.<br/>Студент имеет вести беседу на иностранном языке на предложенную тему.</p> |

|                |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|
|                |   |   | основным аспектам темы беседы.  |   |
| <b>владеть</b> | Студент не владеет навыками чтения на иностранном языке, перевода оригинального текста со словарём, не способен передать содержание оригинального текста. Студент не владеет навыками ведения беседы на иностранном языке на предложенную тему. | Студент владеет основными навыками чтения на иностранном языке, допуская фонетические ошибки; Студент владеет навыками перевода оригинального текста со словарём. Студент в основном способен передать лишь общее содержание оригинального текста. Студент владеет навыками составления высказывания по основным аспектам темы беседы, допуская грамматические, лексические и речевые ошибки. | Студент владеет навыками чтения на иностранном языке, допуская незначительные фонетические ошибки. Студент владеет навыком определения значения большинства незнакомых слов, исходя из контекста. Студент показывает владение изучаемой дисциплины в части знания основной лексики, понимания и перевода оригинального медицинского текста. Студент владеет навыками составления высказывания по основным аспектам темы беседы. | Студент владеет навыками чтения на иностранном языке, навыком определения значения незнакомых слов исходя из контекста. Студент показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части понимания и перевода оригинального медицинского текста. Студент владеет навыками ведения беседы на предложенную тему на иностранном языке |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 7.1. Основная литература:

##### Печатные источники:

| №  | Издания:  | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | Английский язык для медицинских вузов: учебник /А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 336 с.<br>ISBN 978-5-9704-2331-8 | 135                                 |

|     |   |      |
|-----|---|------|
| 2.  | Учебник английского языка для медицинских вузов /А. М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – 4 е изд., испр. – Москва : Лист Нью, 2006. – 320 с. | 475  |
| 3.  | Английский язык для мед. вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМУ, 2018. – 242 с.   | 1000 |
| 4.. | Английский язык для мед.вузов.1-2 курс / Н. М. Тайгибов. - Махачкала: ИПЦ ДГМА, 2007. – 236 с.  | 1000 |

#### Электронные источники:

| №  | Издания:   |
|----|--|
| 1. | Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] / Марковина Ирина Юрьевна, Максимова Зинаида Константиновна, Вайнштейн Мария Борисовна - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4 - Режим доступа<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435021.html</a>              |
| 2. | Маслова А.М., Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] : учебник / Маслова А. М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. - 5-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5 - Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433485.html</a> |

#### 7.2. Дополнительная литература:

#### Печатные источники:

| №  | Издания:   | Количество экземпляров в библиотеке |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2003. - 368 с.<br>ISBN 5- 9231-0314-1 | 20                                  |
| 2. | Учебник английского языка для медицинских вузов / А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская. – М., Лист Нью, 2003. – 319 с.<br>ISBN 5-7871-0185-5                                      | 475                                 |
| 3. | Английский язык. Грамматический практикум для медиков учебное пособие / И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 200 с.<br>ISBN 978-5-9704-1465                      | 1                                   |
| 4  | Англо-русский медицинский словарь / под ред. А.Г. Чучалина, Э.Г. Улумбекова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 1995. – 717 с.  | 41                                  |

#### Электронные источники:

| №  | Издания:  |
|----|---|
| 1. | Берзегова Л.Ю., Английский язык. English in Dentistry [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Л. Ю. Берзеговой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 360 с. - ISBN |

|    |  |
|----|--|
|    | 978-5-9704-2435-3 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424353.html</a>   |
| 2. | Марковина И.Ю., Английский язык [Электронный ресурс] : учебник / Марковина И.Ю., Максимова З.К., Вайнштейн М.В.; Под общей ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-2379-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423790.html</a> |

### 7. 3. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

#### 7.4. Информационные технологии

##### *Перечень лицензионного программного обеспечения:*

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Pro
2. Пакеты прикладных программ :  
**Microsoft Office Professional Plus 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);  
**Microsoft Office Standard 2013** (в составе Microsoft Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013);  
**Microsoft Office Standard 2016** (в составе Microsoft Word 2016, Microsoft Excel 2016, Microsoft PowerPoint 2016);
3. Антивирус по -Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
4. Свободно распространяемое программное обеспечение: программа для видеоконференцсвязи ZOOM Cloud Meetings.

##### *Перечень информационных справочных систем:*

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) ДГМУ. URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. Консультант студента: электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru/ru/currentuser/reg.html>
3. Консультант врача: электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ). URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. Научная электронная библиотека eLibrary. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Медицинская справочно-информационная система. URL: <http://www.medinfo.ru/>
7. Научная электронная библиотека Кибер Ленинка. URL: <http://cyberleninka.ru>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Сведения о материально-техническом обеспечении, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс и т.д.) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения (для самостоятельной работы, для проведения практически занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, электронного обучения, | Наименование оборудования |
|-------|---|---------------------------|
|       |   |                           |

| лекционных занятий и т.д.)  |   |  |
|---|---|--|
| 1   | 2   | 3  |
| 1.  | • Учебная комната №1 (30 кв.м.) – для практических занятий                            | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
|   | • Учебная комната № 2 (31 кв.м.) – для практических занятий                           | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
|   | • Учебная комната № 4 (42 кв.м.) – для практических занятий                           | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
|   | • Учебная комната № 5 (56 кв.м.) – для практических занятий                           | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
|   | • Учебная комната № 6 (53 кв.м.) – для практических занятий, промежуточной аттестации | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
|   | • Учебная комната № 3 (30 кв.м.) – для практических занятий                           | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
|   | • Учебная комната №8 (42 кв.м.) – для практических занятий                            | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
|   | • Учебная комната № 9 (51 кв.м.) – для практических занятий                           | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
|   | • Учебная комната № 10 (48 кв.м.) – для текущего контроля, промежуточной аттестации   | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
|   | • Учебная комната № 12 (36 кв.м.) – для практических занятий                          | Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), столы, стулья.   |
|   | • Учебная комната №13 (52 кв.м.) – для практических занятий, текущего контроля        | Доска, мебель для аудиторий, столы, стулья, переносное мультимедийное оборудование   |
| Для самостоятельной работы:<br>– Электронный читальный зал<br>- Научная библиотека ДГМУ<br>ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж. |   | Стол, стулья для обучающихся, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЦОС ДГМУ.<br>- Читальный зал научно-медицинской литературы (60 посадочных мест) |

## 9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 3.7% от объема аудиторных занятий.

| № | Наименование раздела | Вид, название темы занятия с использованием активных и методов обучения | Трудоемкость (час) |
|---|----------------------|---|--------------------|
|---|----------------------|---|--------------------|

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 1. | <i>Работа аптеки</i>                          | <i>ПЗ 6. «В аптеке». Деловая игра «В аптеке»</i>  | 2 |
| 2. | <i>Лекарственные растения</i>                 | <i>ПЗ 20. «Наперстянка». Деловая игра «На уроке ботаники».</i>                              | 2 |
| 3. | <i>Медицинское образование за рубежом</i>     | <i>ПЗ 29.»Медицинское образование в США». Деловая игра «Встреча иностранных студентов».</i> | 2 |
| 4. | <i>Химические вещества и окружающая среда</i> | <i>ПЗ 50. «Презентация проектов по защите окружающей среды». Деловая игра.</i>              | 2 |

## **Х. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины.

## **XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

### **11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус, 1 этаж).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

### **11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории студентов                        | Формы   |
|--|---|
| нарушением слуха                           | - в печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |
| С нарушением зрения                        | - в печатной форме увеличенным шрифтом;<br>- в форме электронного документа;<br>- в форме аудиофайла; |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | - печатной форме;<br>- в форме электронного документа;  |



Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Формы контроля и оценки результатов обучения         |
|--|---|--|
| С нарушением слуха                         | тест  | преимущественно письменная проверка                  |
| С нарушением зрения                        | собеседование                                     | преимущественно устная проверка (индивидуально)      |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля в ЦОС ДГМУ, письменная проверка |

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

| Перечень дополнений и изменений,<br>внесенных в рабочую программу<br>дисциплины | РП актуализирована на заседании кафедры |  |                                    |
|---|---|--|------------------------------------|
|   | Дата                                    | Номер<br>протокола<br>заседания<br>кафедры | Подпись<br>заведующего<br>кафедрой |
|   |   |  |                                    |