

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе, д.м.н.  
профессор Р.М. Рагимов



2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ЛОГИКА»**

Индекс дисциплины по учебному плану – **Б1.В.ДВ.01.02**  
Специальность – **33.05.01- «Фармация»**  
Уровень высшего образования: **специалитет**  
Квалификация выпускника: **провизор**  
Факультет: **фармацевтический**  
Кафедра – **Философии и истории**  
Форма обучения: **очная**  
курс- **1**  
семестр – **1**  
Всего трудоёмкость - **2 з.е./72 часа**  
Лекции- **8 ч.**  
Практические занятия: **16 часов**  
Самостоятельная работа обучающегося: **48 ч.**  
Форма контроля: **зачем в I семестре**

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 33.05.01 – «Фармация» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 219 от 27.03.2018 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии и истории от 28 июня 2022 г., протокол № 11

Рабочая программа согласована:

1. Директор библиотеки ДГМУ \_\_\_\_\_ (В.Р. Мусаева)
2. Начальник Управления УМР ККО \_\_\_\_\_ (А.М. Каримова)
3. Декан фармацевтического факультета \_\_\_\_\_ (М.М. Газимагомедова)

Заведующий кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)

Разработчики рабочей программы:

1. Зав. кафедрой, д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_ (Т.Э. Кафаров)
2. Зав. уч. работой кафедры, к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ (А.С. Халиков)

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой педагогики и психологии ДГМУ, д.ф.н., профессор Э.Г. Абиева
2. Зав. кафедрой философии ДГТУ, д.ф.н., профессор Ю.Н. Абдулкадыров

## I. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Логика» являются:

- формирование у обучающихся представления о специфике логики как науки о законах и формах правильного мышления;
- развитие критического отношения к своим и чужим мыслям, навыков аргументации, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей логического мышления, продумывания ситуаций, возникающих в их профессиональной деятельности;
- применение аналитических способностей в дальнейшем в учебной деятельности и в профессиональной сфере;
- формирование у студентов умения распознавать типичные логические ошибки в рассуждении и навыков применения теоретической логики как науки в деловом общении и профессиональной деятельности.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые в процессе изучения дисциплины

Универсальные компетенции (УК) в соответствии с ФГОС 3++

Код и наименование компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<i>Универсальные компетенции (УК)</i>	
<b>УК 1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	<b>ИД5 УК1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</b>
<b>знать:</b> специфику форм мышления, законов и категорий логики; основные приемы доказательства и аргументации;	
<b>уметь</b> находить доказательства, выдвинутых гипотез, идей, информации в различных источниках; аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;	
<b>владеть:</b> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия.	

## III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Логика» относится к части, формируемой участниками обязательных отношений учебного плана по специальности 33.05.01 Фармация. Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и навыки по Истории России, Религиоведению.

## IV. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего	Семестры			
	часов	I		*	
Контактная работа обучающихся с преподавателем					

Аудиторные занятия (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции (Л)	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	16	16			
Лабораторные занятия (ЛЗ)					
Внеаудиторная работа (всего), в т.ч.:					
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	48	48			
В том числе:					
Реферат	6				
Вид промежуточной аттестации (зачет)	24				
<b>Общая трудоемкость:</b>					
часов	72	72			
зачетных единиц	2	2			

## V. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код контролируемой компетенции (или ее части)
1	2	3	4
Раздел 1. 1.1.	<b>Теоретические и практические основы логики</b>	<b>Логика как наука.</b> Специфика абстрактного мышления. Соотношение логической формы и объективного мира. Взаимосвязь языка и мышления. Понятие диалектической логики. Роль логики в профессиональной деятельности. Этапы развития логики: Античная логика, логика средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени. Логика И. Канта. Неклассическая логика	<b>ИД-5УК-1</b>
Раздел 2. 2.1.	<b>Формы мышления</b>	<b>Понятие как форма мышления.</b> Специфика понятия как формы мышления. Виды объема понятия. Сравнимые и несравнимые понятия. Виды отношений совместимости и их графическое изображение. Виды отношений несовместимости и их графическое изображение.	<b>ИД-5УК-1</b>
2.2.		<b>Суждение как форма мышления.</b> Суждение и предложение. Виды простых суждений. Структура сложных суждений.	<b>ИД-5УК-1</b>
2.3.		<b>Дедуктивное умозаключение.</b> Структура умозаключения: посылки, логическая связь между посылками и заключением (вывод), заключение. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений. Понятие простого категорического силлогизма (ПКС). Модусы УКС и РКС с достоверными и вероятными выводами. <b>Индуктивные умозаключения.</b> Структура индуктивных умозаключений. Виды индуктивных умозаключений. Роль индуктивных умозаключений в профессиональной	<b>ИД-5УК-1</b>

		деятельности. Умозаключения по аналогии.	
--	--	--	--

## 5.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебной работы

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу для студентов				
		Се- мestr	Аудиторные занятия			Всего
			ЛР	СЗ	СРО	
	Раздел 1. Теоретические и практические основы логики	I	2	4	8	14
	Раздел 2. Формы мышления	I	6	12	40	58
	<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

## 5.3. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Количество часов	
			№	
1. Раздел 1.	Теоретические и практические основы логики	Л 1. Логика как наука.	2	
2. Раздел 2.	Формы мышления	Л 1. Понятие как форма мышления.	2	
		Л 2. Суждение как форма мышления.	2	
		Л 3. Дедуктивные и индуктивные	2	
<b>ИТОГО:</b>			<b>8 ч.</b>	

## 5.4. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Кол-во часов
			текущего	рубежного	
1.	Теоретические и практические основы логики	ПЗ.1. Логика как наука.	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		2
2.	Формы мышления	ПЗ.2. Понятие как форма мышления. (Отношения между понятиями)	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Реферат	4
		ПЗ.3. Суждение как форма мышления. (Простые и сложные суждения)	Тесты, рефераты, контрольные вопросы		4
		ПЗ.4. Дедуктивное умозаключение.	Тесты,		6
		(Индуктивное умозаключение и умозаключение по аналогии)	рефераты, контрольные вопросы		
		<b>Всего:</b>			<b>16 ч.</b>

### 5.6.1.

### 5.6.2. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)	Формы контроля
1.	<b>Раздел 1. Теоретические и практические основы логики</b>	Изучение учебной и научной литературы, подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	8	<i>Подготовка к тестам, решение ситуационных задач</i>
2.	<b>Раздел 2. Формы мышления</b>	подготовка рефератов, подготовка к тестированию по темам, подготовка мультимедийной презентации, слайдов к теме	48	<i>Подготовка к тестам, решение ситуационных задач</i>

### Раздел 1. Теоретические и практические основы логики

#### 5.6.3. Тематика реферативных работ – 6 ч.

Коды контролируемых компетенций: **ИД-5УК-1**

1. Логический аспект постановки и решения проблем.
2. Логические критерии выбора конкурирующих гипотез, версий.
3. Характеристика основных способов диалогового обсуждения проблем.
4. Дискуссия и полемика: две стратегии и тактики ведения спора.
5. Проблема истины в споре.
6. Паралогизмы, софизмы, парадоксы в процессе аргументации.
7. Логика и психология спора: проблема доказывания и убеждения
8. Основные виды непосредственных умозаключений.
9. Вывод как логическая операция; проблема логического следования.
10. Различие между доказательными и правдоподобными типами рассуждений в различных областях знания.
11. Значение рассуждений дедуктивных, индуктивных и по аналогии в различных видах мыслительной деятельности.
12. Границы использования индукции в различных видах деятельности и областях знания.
13. Границы использования аналогии в различных областях знания и видах деятельности
14. Познавательные и эвристические возможности индукции.
15. Аналогия и объяснение; аналогия и понимание.
16. Нормативный характер законов логики.
17. Значение соблюдения законов логики в различных видах деятельности: медицинской, юридической, общественно-политической, педагогической и др.
18. Сравнительный анализ правил риторики и требований основных законов логики.
19. Анализ нарушения законов логики в обыденных рассуждениях.

### VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Текущий контроль успеваемости

6.1.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины

**6.1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения рабочей программы дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) или Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические и практические основы логики	ИД-5УК-1	Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат
2.	Формы мышления	ИД-5УК-1	Тесты Собеседование Контрольная работа Реферат
<b>Промежуточный контроль</b>			
Все компетенции, формируемые в процессе освоения дисциплины «Логика»		Зачет	
УК 1 ИД-5УК-1		Зачет по логике	Устное собеседование по билетам в очном формате

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Тема 1. Логика как наука.

Коды контролируемых компетенций: ИД-5УК-1

1. Что такое логика?
2. Что является предметом изучения логики?
3. Что означает выражение «абстрактное мышление»?
4. Что называется правильностью мышления?
5. Какую сторону мышления изучает логика?
6. Каково соотношение логики формальной и логики диалектической?
7. Какое значение логика имеет для других наук?
8. Какова связь между мышлением и языком?
9. Каковы важнейшие аспекты языка как системы знаков?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости  
(собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического

## ТЕСТИРОВАНИЕ

### Раздел 2. Формы мышления

Коды контролируемых компетенций: ИД-5УК-1

**УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

**ИД5 УК1. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.**

**1. *Формой опосредованного и обобщенного отражения действительности является***

- а) эмпирические данные
- б) теоретические доводы
- в) чувственное познание
- г) абстрактное мышление

**2. *Форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках***

- а) закон
- б) понятие
- в) суждение
- г) умозаключение

**3. *В конкретном понятии мыслится***

- а) свойство предмета
- б) реальный предмет
- в) признаки предмета
- г) отсутствие предмета

**4. *Несоблюдение правила последовательности деления ведет к логической ошибке***

- а) скачок в делении
- б) двусмысленность
- в) неполное деление
- г) пересечение объемов понятий



**5. Правило деления понятия нарушено: «По темпераменту люди делятся на сангвиников, холериков, флегматиков, меланхоликов, удачников»**

- а) деление должно быть соразмерным
- б) деление должно быть последовательно
- в) члены деления должны исключать друг друга
- г) деление должно производиться по одному основанию

**6. Термин считается распределенным, если он взят**

- а) в части объема
- б) полном объеме
- в) части содержания
- г) полном содержании

**7. Вид модальности в суждении «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»**

- а) алетическая
- б) деонтическая
- в) эпистемическая
- г) аксиологическая

**8. Структуру простого суждения «Юрий Гагарин – первый в мире космонавт»**

- а) Все S есть P
- б) Некоторые S есть P
- в) Ни один S не есть P
- г) Некоторые S не есть P

**9. Сложное суждение, образованное посредством связи двух или нескольких простых суждений логическим союзом «если...то», называется**

- а) имплицативным
- б) эквивалентным
- в) дизъюнктивным
- г) конъюнктивным

**10. Вид дедуктивного умозаключения, в котором из двух истинных категорических суждений, связанных общим термином, получается вывод, являющийся категорическим суждением**

- а) условно-разделительный силлогизм
- б) простой категорический силлогизм
- в) условно-категорический силлогизм
- г) разделительно-категорический силлогизм

**11. Умозаключение «Обвиняемый имеет право на защиту, Новиков – обвиняемый, значит, он имеет право на защиту», есть**

- а) чисто условный силлогизм
- б) простой категорический силлогизм
- в) условно-категорический силлогизм
- г) условно-разделительный силлогизм

**12. Разделительно-категорическое умозаключение имеет модусы**

- а) утверждающе-отрицающий
- б) утверждающий и отрицающий
- в) отрицающий и утверждающий
- г) утверждающий и утверждающий

**13. Условно-разделительное умозаключение с тремя альтернативами, называется**

- а) дилемма
- б) трилемма
- в) полилемма
- г) монолемма

Укажите все правильные ответы:

**14. По семантической характеристике ответы могут быть**

- а) ложными
- б) сложными
- в) истинными
- г) осмысленными
- д) бессмысленными

**15. Прямое подтверждение тезиса осуществляется методами**

- а) ложными
- б) истинными
- в) косвенными
- г) индуктивными
- д) дедуктивными

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (тестирование):**

- ✓ «Отлично»: 100-90%
- ✓ «Хорошо»: 89-70%
- ✓ «Удовлетворительно»: 69-51%
- ✓ «Неудовлетворительно»: <50%

**РЕФЕРАТ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-5УК-1.*

*.Темы рефератов:*

1. Логический аспект постановки и решения проблем.
2. Логические критерии выбора конкурирующих гипотез, версий.
3. Характеристика основных способов диалогового обсуждения проблем.
4. Дискуссия и полемика: две стратегии и тактики ведения спора.
5. Проблема истины в споре.
6. Паралогизмы, софизмы, парадоксы в процессе аргументации.
7. Логика и психология спора: проблема доказывания и убеждения
8. Основные виды непосредственных умозаключений.
9. Вывод как логическая операция; проблема логического следования.

**Критерии оценки текущего контроля (реферат):**

- Новизна реферированного текста: макс. – 20 баллов;
- Степень раскрытия сущности проблемы: макс. – 30 баллов;
- Обоснованность выбора источников: макс. – 20 баллов;
- Соблюдение требований к оформлению: макс. – 15 баллов;
- Грамотность: макс. – 15 баллов.

**Оценивание реферата:**

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом (баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала):

- ✓ 86 – 100 баллов – «отлично»;
- ✓ 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- ✓ 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- ✓ мене 51 балла – «неудовлетворительно».

**СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

*Коды контролируемых компетенций: ИД-5УК-1*

1. Что является предметом изучения логики?
2. Что означает выражение «абстрактное мышление»?
3. Какую сторону мышления изучает логика?
4. Какое значение логика имеет для других наук?
5. Какова связь между мышлением и языком?
6. Что такое понятие?
7. Какой признак называется отличительным?
8. Что такое элемент класса?
9. Какой признак называется существенным?
10. Что такое объем понятия (имени)?
11. Что такое деление объема?
12. Каковы общие правила деления?
13. Что такое определение понятия?
14. Какова логическая структура простых категорических атрибутивных суждений?
15. На какие виды делятся простые высказывания по качеству?
16. Что такое сложное высказывание?
17. Какие виды сложных суждений существуют?
18. Какие умозаключения называют дедуктивными?
19. Как формулируется закон достаточного основания?
20. Какие требования к мышлению предъявляют законы логики?

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости (собеседование по контрольным вопросам):**

✓ «Отлично»:

Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практического занятия, сформулировал полный и правильный ответ на вопросы темы занятия, с соблюдением логики изложения материала, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия.

✓ «Хорошо»:

Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме занятия, допуская незначительные неточности.

✓ «Удовлетворительно»:

Студент в целом освоил материал практического занятия, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя.

✓ «Неудовлетворительно»:

Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия, полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. Неудовлетворительная оценка выставляется студенту, отказавшемуся отвечать на вопросы темы практического занятия.

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Коды контролируемых компетенций: **ИД-5УК-1.**

**Задача 1.** На одном заводе работали три друга: слесарь, токарь и сварщик. Их фамилии: Борисов, Иванов, Семенов. У слесаря нет ни братьев, ни сестер. Он самый младший из друзей. Семенов женат на сестре Борисова и старше токаря. Назовите фамилии токаря, слесаря и сварщика.

**Задача 2.** Кондратьев, Давыдов и Федоров живут на нашей улице Один из них – столяр, другой – маляр, третий – водопроводчик. Недавно маляр просил своего знакомого столяра сделать кое-что для своего квартиры, но ему сказали, что столяр работает в доме водопроводчика. Известно также, что Федоров никогда не слушал о Давыдове. Нужно установить, кто чем занимается.

**Задача 3.** В семье трое детей. Тоне вдвое больше лет, чем Гале, тогда как Жене исполнится столько же лет, сколько Тоней сейчас. Кто из них самый старший, кто самый младший, кто средний по возрасту?

**Задача 4.** В семье четверо детей: 5, 8, 13 и 15 лет. Детей зовут: Аня, Боря, Вера и Галя. Сколько лет каждому ребенку, если одна девочка ходит в детский сад. Аня старше Бори и сумма лет Ани и Веры делится на три?

**Критерии оценки текущего контроля успеваемости (ситуационные задачи):**

✓ «Отлично»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с необходимыми схематическими изображениями и демонстрациями на примерах психологии инклюзивного образования, с правильным и свободным владением терминологией психологии инклюзивного образования; ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

✓ «Хорошо»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях и демонстрациях, с единичными ошибками в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

✓ «Удовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, демонстрациях, в использовании терминов; ответы на дополнительные вопросы недостаточно чёткие, с ошибками в деталях.

✓ «Неудовлетворительно»:

Ответ на вопрос задачи дан неправильный. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

## **6.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**

### **6.2.1. Форма промежуточной аттестации - ЗАЧЕТ. Семестр I**

#### **6.2.2. Процедура проведения промежуточной аттестации.**

- устное собеседование

#### **6.2.3. Примеры вопросов для подготовки к зачету**

1. Что такое логика?

2. Что является предметом изучения логики?
3. Что означает выражение «абстрактное мышление»?
4. Что называется правильностью мышления?
5. Какую сторону мышления изучает логика?
6. Каково соотношение логики формальной и логики диалектической?
7. Какое значение логика имеет для других наук?
8. Какова связь между мышлением и языком?
9. Каковы важнейшие аспекты языка как системы знаков?
10. Что такое понятие?
11. Что называется содержанием понятия (имени)?
12. Что такое признак?
13. Какой признак называется отличительным?
14. Что такое элемент класса?
15. Какой признак называется существенным?
16. Что такое объем понятия (имени)?
17. Что такое деление объема?
18. Каковы общие правила деления?
19. Что такое определение понятия?
20. Каковы общие правила определения?
21. Что такое суждение (высказывание)?
22. Какова логическая структура простых категорических атрибутивных суждений
23. Что такое субъект и предикат суждения (высказывания)?
24. Что такое связка простого атрибутивного суждения (высказывания)?
25. На какие виды делятся простые высказывания по качеству?
26. На какие виды делятся простые высказывания по количеству?
27. На какие виды делятся простые высказывания по количеству и качеству?
28. Какой термин называется распределенным в высказывании и какой - нераспределенным?
29. Что такое сложное высказывание?
30. Какие виды сложных суждений существуют?
31. Что такое логический союз и чем он отличается от грамматического союза?
32. Какой логический смысл имеет конъюнкция?
33. Какой логический смысл имеет строгая (сильная) дизъюнкция и какой – нестрогая (слабая) дизъюнкция?
34. В чем состоит логический смысл импликации?
35. Что такое эквиваленция и в чем ее логический смысл?
36. Что такое умозаключение?
37. Какова общая структура умозаключения?
38. Какие умозаключения называют дедуктивными?
39. Какие условия гарантируют истинность заключения в дедуктивном умозаключении?
40. Что такое категорический силлогизм?
41. Какова структура простого категорического силлогизма?
42. Как формулируется аксиома простого категорического силлогизма?
43. Какие общие правила простого категорического силлогизма необходимо соблюдать?

44. Что называется фигурой простого категорического силлогизма?
45. Какие существуют фигуры простого категорического силлогизма?
46. В чем состоит роль и значение дедуктивных умозаключений в общении, обучении, научном познании?
47. Что такое индуктивное умозаключение?
48. Что такое полная индукция и какова ее роль в познании?
49. Какова логическая структура неполной индукции?
50. Какие виды неполной индукции существуют?
51. Каким образом строится умозаключение по аналогии?
52. Какие условия повышают вероятности выводов по неполной индукции и аналогии?
53. Какие методы установления причинной связи существуют?
54. Что такое доказательство и какова его логическая структура?
55. Чем отличается доказательство от процедуры убеждения?
56. Что входит в структуру доказательства?
57. Какие виды доказательства существуют?
58. В чем сходство и в чем различие доказательства и опровержения?
59. Какие способы опровержения существуют?
60. Какие существуют правила, относящиеся к тезису доказательства?
61. Какие существуют правила, относящиеся к аргументам доказательства?
62. В чем состоит значение аргументации?
63. Что такое опровержение и какова его логическая структура?
64. Какие виды опровержений существуют?
65. Что такое логический закон?
66. В чем сущность закона логики?
67. В чем состоит отличие законов логики от законов диалектики?
68. Как формулируется закон тождества?
69. Как формулируется закон противоречия (непротиворечия)?
70. В чем состоит специфика закона исключенного третьего?
71. Как формулируется закон достаточного основания?
72. Какие требования к мышлению предъявляют законы логики?
73. Как символически выражаются законы тождества, противоречия, исключенного третьего?

#### **6.2.4. Пример экзаменационного билета**

**ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**БИЛЕТ ДЛЯ ЗАЧЕТА №  
по дисциплине «Логика»  
для студентов 1 курса специалитета,  
направление подготовки «Фармация»**

1. Что является предметом изучения логики?
2. На какие виды делятся простые высказывания по качеству?
3. Какие умозаключения называют дедуктивными?

Утвержден на заседании кафедры, протокол от «\_\_» августа 2022 г. № 1

**Заведующий кафедрой:**

**Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор** \_\_\_\_\_

**Составители:**

1. Кафаров Т.Э., д.ф.н., профессор, зав.кафедрой \_\_\_\_\_

2. Халиков А.С., к.ф.н., доцент \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**6.2.5. Система оценивания результатов освоения дисциплины, описание шкал оценивания, выставления оценок.**

В систему оценивания входит зачет.

**В систему оценивания входит ЗАЧЕТ**

<b>«не зачтено»</b>	<b>«зачтено»</b>
<b>Код компетенции ИД-5УК-1</b>	
<b>знать</b>	
Не знает: Студент не знает основные категории и понятия логики, основные приемы доказательства и аргументации;	Знает: Студент самостоятельно выделяет основные категории и понятия логики, способен аргументированно излагать соотношение логической формы и объективного мира.
<b>уметь</b>	
Не умеет: Студент не умеет самостоятельно выделить основные категории логики, их специфику; методологическую роль логики для частнонаучного знания, в т.ч. медицинского.	Умеет: Студент умеет применять знания по предмету логики, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки в профессиональной среде.
<b>владеть</b>	
Не владеет: Студент не владеет навыками абстрактного мышления, способностью выявления мировоззренческой роли логики, взаимосвязи философского и естественно-научного знания, навыками логического изложения мыслей в устной и письменной речи.	Владеет: Студент владеет навыками логически оформлять результаты мышления в устной и письменной речи; самостоятельно осмысливать социально значимые проблемы и духовные процессы на основе глубокого владения философскими и общенаучными методами.

**VII. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**7.1. Основная литература**

**Электронные источники:**

ЭБС «Консультант студента»:

№	Наименование издания
1	Демидов, И. В. Логика: учебник / Демидов И. В. - Москва: Дашков и К, 2012. - 348 с. - ISBN 978-5-394-01624-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016240.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394016240.html</a>
2	Войшвилло, Е. К. Логика: учеб. для студ. вузов / Е. К. Войшвилло, М. Г. Дегтярев. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 527 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5- 691-01688-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016882.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016882.html</a>
3.	Малюкова, О. В. Логика : учебник / О. В. Малюкова. - Москва : Проспект, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-392-32856-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392328567.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392328567.html</a>

**7.2. Дополнительная литература****Печатные издания**

№	Издания
1	2
1.	Светлов, В. А. Логика: учеб. пособие / В. А. Светлов - Москва: Логос, 2017. - 432 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046180.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046180.html</a>
2.	Гусев, Д. А. Логика: учебное пособие / Д. А. Гусев - Москва: Прометей, 2019. - 300 с. - ISBN 978-5-907100-51-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100510.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907100510.html</a>
3.	Гуров, С. И. Логика высказываний: учебное пособие. / Гуров С. И. - Москва: Издательство Московского государственного университета, 2015. - 268 с. (Серия "Бакалавриат. Учебные пособия") - ISBN 978-5-19-011105-7. - Текст: электронный// ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190111057.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785190111057.html</a>
4.	Кобзарь, В. И. Логика в вопросах и ответах: учебное пособие. / Кобзарь В. И. - Москва: Проспект, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-392-23093-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230938.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230938.html</a>
5.	Иванова, В. А. Логика и аргументация: учебное пособие / Иванова В. А. - Москва : Прометей, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-907003-49-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003491.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003491.html</a>
6.	Галенок, В. А. Логика: учеб. пособие / В. А. Галенок - Минск: РИПО, 2015. - 189 с. - ISBN 978-985-503-524-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035245.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789855035245.html</a>

**7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**



#### 7.4. Информационные технологии

При изучении дисциплины применяются общий пакет документов интернет – материалов, предоставляющих широкие возможности для совершенствования вузовской подготовки по философии с целью усвоения навыков образовательной деятельности. Стандартными возможностями большинства программ являются реализация дидактического принципа наглядности в обучении; их использование дает возможность студентам применять для решения образовательной задачи различные способы.

Методы обучения с использованием информационных технологий.

К методам обучения с использованием информационных технологий, применяемых на занятиях по дисциплине «Философии», относятся:

- компьютерное тестирование;
- демонстрация мультимедийных материалов, в том числе видеofilьмов;
- перечень поисковых систем (площадка moodle.dgmu.ru).
- перечень энциклопедических сайтов;

Перечень программного обеспечения:

1. операционная система Microsoft Windows 7 Professional;
2. операционная система Microsoft Windows 10 Pro (если есть на кафедре новые компьютеры);
3. пакеты прикладных программ:  
Microsoft Office Professional Plus 2007; Microsoft Office Professional Plus 2010;  
Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Standard 2013;  
Microsoft Office Standard 2016 в составе: Microsoft Word 2007 (2010, 2013, 2016); Microsoft Excel 2007 (2010, 2013, 2016), Microsoft Power Point 2007 (2010, 2013, 2016).

#### *Перечень информационных справочных систем:*

1. **Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ДГМУ.** URL: <https://lms.dgmu.ru>
2. **Консультант студента:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.studmedlib.ru> Режим доступа: по логину и паролю
3. **Консультант врача:** электронная библиотечная система. URL: <http://www.rosmedlib.ru>
4. **Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ).** URL: <http://feml.scsml.rssi.ru>
5. **Научная электронная библиотека eLibrary.** URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. **Медицинская справочно-информационная система.** URL: <http://www.medinfo.ru/>

#### VIII. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

N п/п	Вид помещения с номером (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс) с указанием адреса (местоположение) здания, клинической базы, строения, сооружения, помещения, площади помещения, его назначения	Наименование оборудования
1	Учебная комната № 1 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (26 м <sup>2</sup> ) (для ПЗ и ТК)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
2	Учебная комната № 2 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> ) (для ПЗ и ТК)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
3	Лекционный зал (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт.	Стулья, ученические парты, тумба для

	учебно-лабораторный корпус, 3 эт.) (42 м <sup>2</sup> ) (для чтения лекций и пром.аттестации)	выступлений, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), доска меловая
4.	Учебная комната № 3 (пр. И. Шамиля 48, 9-ти эт. учебно-лабораторный корпус, 5 эт.) (35 м <sup>2</sup> ) (для ПЗ и ТК)	Стулья, ученические парты, тумба для выступлений, стенды с таблицами, доска меловая
5.	Электронный читальный зал для самостоятельной работы студентов (12 м <sup>2</sup> )	

## IX. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ) МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Вид, название темы занятия с использованием форм активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость* (час.)
1.	<b>Теоретические и практические основы логики</b>	<i>Лекция 1. «Логика как наука». Проблемная лекция</i>	2
2.	<b>Формы мышления</b>	<i>Семинар 1. ««Суждение как форма мышления. (Простые и сложные суждения)». Семинар-дискуссия по типу «Учебная конференция»</i>	2

## X. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Методические рекомендации для студента» в виде приложения к рабочей программе дисциплины **(Прилагается)**

## XI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### 11.1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### 11.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном центре индивидуального и коллективного пользования специальными техническими средствами обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ул. А. Алиева 1, биологический корпус).

**11.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**11.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- печатной форме; - в форме электронного документа;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**11.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

11.5.1. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории студентов	Виды оценочных средств		Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест		преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование		преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного	решение дистанционных тестов, контрольные		организация контроля в ЭИОС ДГМУ, письменная проверка

аппарата	вопросы		
----------	---------	--	--

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

11.5.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **11.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **11.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **11.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## ХП. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры</b>		
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>